

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 902 «Диалог»»  
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО  / Титаренкова Л.С./ Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  / Дильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентября 2016 г.
<b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисейкина И.А./	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: социально-педагогическая

«Увлекательная мир математики»

Срок реализации программы: **8 месяцев**

Возраст детей: **8--9 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:  
педагог дополнительного образования  
**Сидельникова А.А.**

Москва 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешность обучения математике в школе во многом определяется не только приобретением навыков счета, формированием математических знаний, но и уровнем развития у ребенка логического мышления, пространственных представлений и действий, знаково-символической деятельности, временных понятий. Знание математики и владение ее методами лежит в основе практически всей жизнедеятельности современного человека. Не все дети рождаются с математическими способностями, но можно создать возможности для развития интереса к точным наукам в ходе творческого изучения предмета. Дети приобретают навыки работы с числами, способность к аргументированному отстаиванию своих взглядов и суждений, теоретическому обобщению, анализу и синтезу, что имеет в практической жизнедеятельности каждого большое значение.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Она предполагает изучение материала, относящегося к внепрограммному курсу математического образования детей младшего школьного возраста. Программа модифицированная.

**Актуальность программы:** инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Важнейшее место в системе школьного образования отводится начальным классам, как базовому звену в развитии интеллектуально-творческой личности. Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Она содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся.

Программа по математике выражает **целевую направленность** на развитие интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать.

Позиция педагога, проводящего внеклассные занятия по математике неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

**Практическая значимость** внеклассных занятий - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичное, так и в измененные условия.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии умений обобщать и анализировать полученную информацию, нестандартно мыслить, вести дискуссию и работать в команде. Практико-ориентированный характер программы также демонстрирует ее **педагогическую целесообразность**. Предпочтительные виды деятельности – это самостоятельная исследовательская работа при решении той или иной математической задачи.

**Цель программы:** создание условий для духовного, нравственного и умственного развития каждого ребенка посредством формирования устойчивого интереса к предмету математика.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- ✓ Обучение приемам логического мышления;
- ✓ Обучение приемам анализа и синтеза;
- ✓ Расширение и углубление математических представлений и понятий.

#### ***Воспитательные:***

- ✓ Воспитание интереса к математике;
- ✓ Воспитание таких качеств ума и речи как точность, чёткость и ясность;
- ✓ Воспитывать уверенность в своих силах, чувства радости, успеха в учении, умение работать в группе.

#### ***Развивающие:***

- ✓ Развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
- ✓ Развитие интеллектуальной, творческой личности.

### **Отличительные особенности:**

Главная отличительная особенность данной программы:

**Во-первых**, заключена в том, что обучающийся после окончания программы, в дальнейшем, имея основу из полученных знаний, самостоятельно может пополнять свой багаж сведениями, а практические знания использовать в повседневной жизни.

**Во-вторых**, реализация проектной деятельности обучаемых является ведущей, что существенно отличает предлагаемую программу от других. Критерием позволяющими педагогу и ребенку оценить успехи в изучении данной программы, является степень активности на занятиях, а именно: участие в семинарах, дебатах, в смотрах проектных работ, которые проводятся как в школе, так и в округе.

**В-третьих**, отличительная особенность программы заключается в авторском видении проблемы освоения предмета детьми и подборе тем.

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:**

*Психологические особенности младшего школьника.*

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию.

Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» .

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.»

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи .

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

**Принцип формирования групп:**

Набор в данную группу свободный и проводится по желанию детей и их родителей.

**Возраст обучающихся:** от 8 до 9 лет.

**Форма и режим занятий:**

Форма занятий индивидуально-групповая. Группа по составу малочисленная (3-4 человека), что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Режим занятий**

**Количество занятий в неделю:** 1 занятие в неделю

**Продолжительность одного занятия:** 60 минут

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие игровых заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

**Форма работы:** групповая.

**Логика построения занятий:**

Активизация мыслительной деятельности учащихся;

Выполнение проблемно-поисковых заданий;

Ожидаемый результат: повышение качества знаний, качественное обучение учеников на уроках математики.

**Структура занятия**

<b>1,0 час</b>	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Во время занятия предусмотрен 5-минутный перерыв для снятия напряжения и отдыха.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками.

Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

## ✓ Личностные результаты

### *У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## ✓ Образовательные результаты

### *Учащиеся должны знать:*

- знать названий геометрических фигур;

- знать правила о порядке выполнения действий;
- знать названия компонентов действий;
- знать таблицу умножения.

**Учащиеся должны уметь:**

- уметь собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, находить закономерности, проводить классификацию объектов;
- уметь вычислять значения числовых выражений с натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий;
- уметь строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, делать выводы;
- уметь находить рациональные способы вычислений;
- уметь решать и анализировать задачи в 2-3 действия на все изученные случаи арифметических действий.

**Условия реализации программы:**

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

**Мониторинг:**

Для отслеживания результативности на занятиях используются:

- педагогический мониторинг: тесты, диагностика личностного роста и продвижения, педагогические отзывы, ведение журнала учёта работы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: поднятие самооценки обучающегося, работа в тетради индивидуального образовательного маршрута.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие,	0,5	0,5	1

	правила ТБ (спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета, не загромождать проходы сумками и портфелями, категорически запрещается самостоятельно включать электроосвещение и средства ТСО, не открывать форточки и окна, не передвигать учебные столы и стулья, не трогать руками электрические розетки). Игра «Продолжи цепочку»).			
2-5	<b>Занимательная математика:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2	Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы.	0,5	0,5	1 1
3	Решение логических задач.	0,5	0,5	1
4	Задачи – смекалки.	0,5	0,5	1
5	Задачи на кратное сравнение	0,5	0,5	1
6-9	<b>Табличное умножение и деление:</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>
6	Умножение.	0,5	0,5	1
7	Деление.	0,5	0,5	1
8	Делится или не делится.	0,5	0,5	1
9	Таблица умножения – достойна уважения. Мозговой штурм.	-	1	1
10-18	<b>Решение задач изученных видов:</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
10-11	Решение задач на движение.	1	1	2
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	0,5	0,5	1
13	Решение задач на нахождение массы.	0,5	0,5	1
14-15	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	1	2



16	Задачи на кратное сравнение.	0,5	0,5	1
17-18	Решение задач нахождение площади, периметра геометрических фигур.	1	1	2
19-21	<b>Отработка вычислительных навыков</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
19-20	Порядок выполнения действий.	1	1	2
21	Знакомство с калькулятором	0,5	0,5	1
22-27	<b>Решение уравнений</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
22	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	0,5	0,5	1
23	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	0,5	0,5	1
24-25	Решение уравнений с неизвестным множителем	1	1	2
26-27	Решение уравнений с неизвестным компонентом деления	1	1	2
28	Математическая викторина «Хочу все знать».	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>11,5</b>	<b>16,5</b>	<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

*Содержание программы направлено на создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию.*

### **Вводный урок 1 ч.**

Инструктаж по технике безопасности учащихся.

### **Занимательная математика 4 ч.**

Учащиеся будут решать кроссворды по запоминанию терминов действий и понятий из математики решать задачи-шутки, задачи-загадки, затруднительные задачи, будет изучен большой геометрический материал. Занятия будут организованы в занимательной форме, в основном в виде соревнований (индивидуальные и групповые).

### **Табличное умножение и деление 4 ч.**

В результате изучения раздела «Табличное умножение и деление» ученик **должен знать /понимать:**

- название компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка.

### **Решение задач изученных видов 9 ч.**

Учащиеся будут решать задачи изученных видов:

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить площадь прямоугольника и квадрата;

- находить периметр геометрических фигур;

### **Отработка вычислительных навыков 3 ч.**

Работа с порядком выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

### **Решение уравнений 6 ч.**

Повторение компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Связь между компонентами. Решение простых уравнений с использованием имеющихся знаний.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание программы предполагает применение элементов лекционно-практической системы обучения с опорой на творческое взаимодействие с обучаемыми. Использование лекционно-практической системы обучения и информационно-коммуникативных технологий даст возможность ускоренно изучить часть теоретического материала. В работе широко используются современные образовательные методики и технологии, а именно: проблемное обучение, игровые технологии, метод проектов, технология создания ситуации успеха, методика развития критического мышления, интерактивная технология.

1. **Формы занятий, планируемых по разделам или темам:** лекции, мозговые штурмы, эвристические беседы, конференции, экскурсии в прошлое, развивающие игры, викторины, работа с энциклопедией в Интернете, сообщения учащихся, мини-рефераты.

2. **Формы приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса** (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

#### **а) методы по источнику познания:**

-словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия );

-практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки );

-наглядный (демонстрация, иллюстрирование);

-работа с книгой;

-видеометод.

#### **б) по характеру познавательной деятельности:**

-объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (работа по образцам);

-проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

-частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

#### **в) на основе структуры личности:**

-методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа );

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Техническое оснащение процесса обучения связано с созданием условий для компьютерной поддержки курса. Необходимые технические средства обучения – компьютеры, мультимедийный проектор, принтер.

- занятия проводятся в учебном кабинете № 15;

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся

и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. – М.:Илекса, 2002.
4. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
5. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
8. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.

#### **Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.

2. ЦОР по математике для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.

**Приложения к дополнительной образовательной программе  
«Увлекательный мир математики».**

**Приложение №1.**

**Игры для повторения таблицы умножения.**

1. Решето.

Ученики по очереди встают и воспроизводят таблицу умножения, например, на 3: первый ученик -  $3 \cdot 2 = 6$ , второй -  $3 \cdot 3 = 9$  и т.д. ученик, который правильно назвал пример из таблицы и его ответ, садится на место, а тот, кто ошибся, стоит, т.е. остается «в решете».

2. «Какое число лишнее?»

12, 8, 16, 24, 20, 30, 36. (Ответ: Лишнее число 30, т.к. оно не делится на 4, или 8 – однозначное число.)

3. Игра «Лабиринт».

На доске записаны примеры. Учащиеся 1 варианта должны выбрать и выписать в свои тетради только те примеры, ответы которых – круглые числа, а учащиеся 2 варианта выписывают примеры, ответы которых не являются круглыми числами.

$$8:2 \cdot 10 = 72:9 \cdot 5 = 30:5 \cdot 7 =$$

$$20:4 \cdot 5 = 49:7 \cdot 10 = 64:8 \cdot 5 =$$

$$6:3 \cdot 5 = 5:2:1 = 70:7 \cdot 0 =$$

4. Лотерея «Спринт».

Учащиеся слушают задания, делают устные вычисления и вычеркивают в таблице-заготовке ответы.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

Задания набора:

1.  $18:6$  6.  $7 \cdot 5 - 2$  11.  $7 \cdot 5$  16.  $10 \cdot 3 + 4$
2.  $6 \cdot 2 + 1$  7.  $7:7$  12.  $6 \cdot 5 + 1$  17.  $24:4$
3.  $8 \cdot 4$  8.  $25:5$  13.  $8:4$  18.  $7 \cdot 2$
4.  $4 \cdot 5$  9.  $3 \cdot 5$  14.  $4 \cdot 3$  19.  $5 \cdot 5$
5.  $6 \cdot 5$  10.  $20:5$  15.  $16:4$

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

### 1. Домино.

Даются из плотной бумаги карточки. В левой части написаны выражения, в правой - числа. Дальше играйте по правилам домино.

21:7·2	24	9·4	4
6·4	3	36:9	20
24:8	12	4·5	80
2·9	9	3·4	2
12:6	18	18:	36
		2	

### 6.Бег с препятствиями. ( таблица умножения на 2)

Для игры понадобятся игровое поле , фишки и игральный кубик. Играют от 2 до 4 человек.

В лесной школе на полянке зайчата бегали наперегонки. Бежать можно только по тропинкам: желтой, зеленой, синей, красной в указанном направлении от кустика к кусту. Под некоторыми кустами лежали морковки. На морковках записаны примеры. Если зайчонок правильно решал пример, то ему разрешалось бежать дальше по зеленой стрелке, если ошибался – то по жёлтой. Если под кустиком не было морковки, то он пропускал ход. В это время бежал другой зайчик. Капуста на финише доставалась тому, кто прибежал первым. По синей тропинке разрешалось бежать только тогда, когда зайчонок мог ответить на дополнительный вопрос: « на какое число надо умножить 3(4), чтобы получить 9(16)?» при нарушении правил игры зайчонок должен бежать по ближайшей красной стрелке.

### 7.Искатели драгоценностей.

*Первый этап.*

В каждой пещере находятся драгоценные камни того цвета, какого цвета кодовый замок. Чтобы открыть кодовый замок, искатель сначала запоминает, а затем с закрытыми глазами называет все числа, записанные на замке, от меньшего числа к большему (прямой порядок). За каждое следующее задание он получает драгоценный камень от хранителя драгоценностей, который читает задание и следит за правильностью его выполнения:

- Перечислить числа на кодовом замке в обратном порядке;
- Назвать числа в первом столбике;
- Назвать числа во втором столбике;
- Назвать числа в третьем столбике;
- Назвать числа по одной из диагоналей.

Как только допущена ошибка, искатель открывает глаза и выходит из этой пещеры. Если в игре принимают участие 2 человека, то они меняются ролями; если больше двух – то искателем становится другой участник игры.

*Второй этап.*

Набрав драгоценные камни нескольких цветов, искатели собираются в «зале драгоценностей». Здесь они могут обмениваться друг с другом камнями. Хранить

всегда легче меньшее количество камней. Но обмен может быть только равноценный. Например: 8 красных камней можно поменять на 4 оранжевых или 2 зеленых, так как  $2 \cdot 4 = 4 \cdot 2 = 1 \cdot 8$ . Стоимость камней можно суммировать и обменивать на более дорогие. Например: 3 зеленых камня и 6 голубых можно обменять на 6 фиолетовых, так как  $4 \cdot 3 + 5 \cdot 6 = 7 \cdot 6 = 42$ . Выигрывает тот, у кого остается меньше камней. Хранитель камней следит за правильностью обмена и имеет право за определенную работу награждать драгоценными камнями. Работой считается составление 4-6 примеров на умножение или деление и их правильное решение. Хранитель также имеет право подарить драгоценный камень искателю, если хочет помочь ему.

### 8. Автогонки.

Для игры понадобятся фишки, игральный кубик и игровое поле.

В игре принимают участие от 2 до 6 человек. Каждый выбирает себе автомобиль (фишку).

Бросая поочередно кубик, игроки определяют номер своей стоянки. Затем, вновь бросая игральный кубик, игроки определяют порядок выхода со старта.

Если автомобиль (фишка) попал на желтый кружок, то дальше он едет по зеленой или красной дороге.

Автомобиль едет по дороге, если игрок назвал 2 числа, произведение которых равно номеру стоянки. Если водитель не смог назвать 2 этих числа или допустил ошибку, то он едет по красной дороге.

Если машина попала на красный кружок, то игрок пропускает ход (автомобиль попал в аварию). Побеждает тот, кто быстрее добрался до финиша.

## Приложение №2.

### *Математические диктанты.*

#### Задания на проверку усвоения смысла умножения и деления.

#### **1. Вычисли и запиши только ответ.**

1. Какое число повторяется слагаемым в произведении  $a \cdot v$  ?
2. Сколько раз повторяется слагаемое в произведении  $5 \cdot a$  ?
3. Замени сумму  $c+c+c+c+c$  произведением.
4. Замени произведение  $4 \cdot 3$  суммой.
5. Что больше:  $a+a+a+a+a$  или  $a \cdot 6$  ?
6.  $3 \cdot 3 = 9$  На сколько меньше произведение  $3 \cdot 2$  ?
7.  $5 \cdot 6 = 30$  Чему равно  $5 \cdot 7$  ?
8. Вычисли произведение чисел 5 и 3.
9. Вычисли: по 4 взять 2 раза.
10. Замени сумму произведением:  $15+15+15+15+10+5$ .

#### **2. Вставь пропущенные числа и слова.**

1. В произведение  $5 \cdot 6$  число .... повторяется .... раз.
2. Произведение  $v \cdot 4$  можно заменить суммой \_\_\_\_\_.
3. Сумму  $c+c+c+c+c+c+c$  можно заменить произведением \_\_\_\_\_.

4. Из произведения  $4 \cdot 3 = 12$  можно составить примеры:  $12 : \square = \square$  и  $12 : \square = \square$
5.  $8 \cdot 8 = 64$ , значит  $64 : 8 = \square$
6.  $\square \cdot 1 = 5$
7.  $0 \cdot 6 = \square$
8.  $4 \cdot 6 \cdot 4 \cdot \square$ .
9. Числа 2,4,6,8,10 делятся на 2 и называются \_\_\_\_\_.
10.  $20 : \square = 2$ .

### 3. Выбери и подчеркни верное решение.

**A1.** Каким произведением можно заменить сумму чисел  $34+34+34+34$ ?

а)  $4 \cdot 34$ ; б)  $34 \cdot 4$ ; в) заменить нельзя.

**A2.** Вычисли произведение  $11 \cdot 5$

а)  $11+11+11+11+11=55$

б)  $5+5+5+5+5+5+5+5+5+5=55$

в)  $11+5=16$

**A3.** Если  $8 \cdot 9 = 72$ , то чему равно  $72 : 9$ ?

а) 8 б) 9 в) 72

**A4.** Найди значения выражения  $70 : 7 \cdot 10$ .

а) 7 б) 10 в) 100.

**A5.** Какой знак нужно поставить в выражение  $a \cdot 3 + a \dots a \cdot 4$ ?

а) ; б)

**A6.** Укажи запись решения задачи.

Из 6 м ткани сшили 3 одинаковых платья. Сколько метров ткани идет на каждое платье?

а)  $6-3$  б)  $6 \cdot 3$ ; в)  $6 : 3$ .

**A7.** Укажи запись решения задачи.

На платье пошло 3 м ткани. Сколько метров ткани пойдет на 6 таких платьев?

а)  $3 \cdot 6$ ; б)  $6 \cdot 3$ ; в)  $6 : 3$

**A8.** Укажи запись решения задачи.

За два одинаковых ластика заплатили 8 рублей. Найди цену ластика.

а)  $2+8$ ; б)  $8 \cdot 2$  в)  $8 : 2$

**A9.** Если делимое 9, а частное 3, то чему равен делитель?

а) 3 б) 27 в) 6.

**A10.** В каком утверждении допущена ошибка?

а) частное чисел 12 и 3 равно 4.

б) Произведение чисел 6 и 3 равно 2.

в) Разность чисел 12 и 3 равна 9.

### 4. Вычисли устно, запиши ответ.

1. Найди частное чисел 12 и 4.

2. Чему равна сумма чисел 12 и 4?

3. Уменьши 12 на 4.

4. Первый множитель 5, произведение 15. Чему равен второй множитель?

5. Найди делитель, если делимое 18, а частное 2.

6. Найди разность чисел 12 и 3.

7. Вычитаемое 27, разность 3. Чему равно уменьшаемое?

8. Какое число нужно разделить на 2, чтобы получилось 10?

9. Умножили 10 на число и получили 90. На какое число умножали?

10. Сумму чисел 9 и 9 раздели на 3.

Задания на проверку усвоения табличных случаев умножения и деления.

**1. Вычисли и запиши только ответ.**

1. Найди произведение чисел 5 и 3.
2. Найди частное чисел 24 и 8.
3. Какое число нужно умножить на 3. Чтобы получилось 18?
4. Чему равен делитель, если делимое 18, а частное 2?
5. Я задумала число, умножила его на 3 и получила 12. Какое число я задумала?
6. Первый множитель 4, второй 2. Найди произведение.
7. На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3?
8. Произведение чисел 2 и 9 раздели на 3.
9. Частное чисел 9 и 3 умножь на 9.
10. Из произведения чисел 2 и 5 вычти 10.

**2. Поставь «+», если согласен с утверждением, и «-», если не согласен.**

1.  $4 \cdot 2 = 8$
2. Частное чисел 14 и 2 равно 7.
3. Произведение чисел 9 и 3 равно 3
4. Произведение чисел 2 и 8 меньше, чем произведение чисел 3 и 5.
5. Если из произведения чисел 8 и 3 вычесть 12, получится 12.
6. Если делимое 16, а частное 8, то делитель 3.
7. Произведение 30, первый множитель 3, значит, второй множитель 10.
8. Разность чисел 15 и 7 умножить на 3 – получится 21.
9. Произведение чисел 2 и 9 равно произведению чисел 3 и 6.
10. Произведение чисел 3 и 10 больше произведения чисел 10 и 2 на 10.

**3. Выбери все верные ответы.**

1. Чему равно произведение чисел 6 и 4?  
а) 10; б) 24; в) произведению чисел 3 и 8; г) частному чисел 20 и 2;
2. Чему равно частное чисел 36 и 9?  
а) однозначному числу; б) числу, соседи которого 5 и 7;  
в) произведению чисел 2 и 2; г) разности чисел 62 и 58;
3. Если делимое 32, а частное 4, то чему равен делитель?  
а) наибольшему однозначному числу; б) частному чисел 24 и 3;  
в) числу, следующему за числом 7; г) числу, которое на 13 меньше, чем 21;
4. Число 28 – это произведение чисел 4 и  $\square$ .



- а) разности чисел 54 и 47; б) частное чисел 21 и 3;  
 в) решение уравнения  $x \cdot 2 = 16$ ; г) числа, равного сумме цифр в числе 52;  
 5. Чтобы получилось 4, нужно 20 разделить на  $\square$ .  
 а) число, следующее за числом 5; б) 50-45;  
 в) число, в котором 1 десяток 6 единиц; г) 5;  
 6. В каком примере ответ 24?  
 а)  $4 \cdot 8$ ; б)  $40 - 26$ ; в)  $6 \cdot 4$ ; г)  $8 \cdot 3$ ;  
 7. В каком случае ответ первого примера меньше ответа второго примера?  
 а)  $3 \cdot 9$  и  $4 \cdot 8$ ; б)  $2 \cdot 7$  и  $3 \cdot 4$ ; в)  $21 : 3$  и  $32 : 4$ ; г)  $18 : 3$  и  $18 : 2$ ;

Задания на проверку умения решать задачи.

**1. По рисункам составь задачи и реши их умножением.**

1.  $\clubsuit\clubsuit\clubsuit \spadesuit\spadesuit\spadesuit \heartsuit\heartsuit\heartsuit \diamondsuit\diamondsuit\diamondsuit$ .

2.  $\circ\circ \circ\circ \circ\circ \circ\circ \circ\circ$

3.  $\square\square\square\square \square\square\square\square \square\square\square\square$

4.  $\blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle$

**2. Запиши решение задачи.**

- У Кролика 4 грядки капусты, на каждой из которых по 8 кочанов. Сколько кочанов капусты вырастил Кролик?
- Кролик связал 6 пучков по 5 морковок. Сколько морковок Кролик связал в пучки?
- Кролик пригласил Пятачка, Тигру и Винни-Пуха в гости. Каждому он испек по  $a$  пирожков. Сколько всего пирожков испек Кролик?
- Кролик поливал грядки. На каждую грядку он вылил  $x$  ведер воды. Сколько ведер воды вылил на грядки Кролик, если всего у него  $v$  грядок?
- С одной грядки Кролик собрал  $c$  огурцов, а с другой –  $k$  огурцов. Сколько всего огурцов собрал Кролик?

**3. Соедини задачу с ее решением.**

- У Оли  $n$  монет по  $k$  копеек. Сколько всего копеек у Оли?
- Сколько заплатили за  $k$  тетрадей, если одна тетрадь стоит  $n$  рублей?  $n \cdot k$
- На каждой из  $n$  полок стоит  $k$  книг. Сколько всего книг на полках?
- У  $n$  подруг было по  $k$  наклеек. Они приклеили их в один альбом  $k \cdot n$ . Сколько наклеек в альбоме?
- В неделе  $n$  дней. Сколько дней в  $k$  неделях?

**4. Выбери и подчеркни решение задачи.**

- У Оли было 9 конфет. Она раздала их трем подругам поровну. Сколько конфет получила каждая подруга?  
а)  $9 \cdot 3$ ; б)  $3 \cdot 9$ ; в)  $9 : 3$ .
- Сколько мелков в трех коробках, если в одной коробке 9 мелков?  
а)  $9 \cdot 3$ ; б)  $3 \cdot 9$ ; в)  $9 : 3$ .
- Оля купила 5 тетрадей по 10 рублей. Сколько денег заплатила она за покупку?  
а)  $10 \cdot 5$ ; б)  $5 \cdot 10$ ; в)  $10 : 5$ .
- В баке машины  $a$  литров бензина. На сколько километров его хватит, если на каждый километр расходуется  $v$  литров?  
а)  $a \cdot v$ ; б)  $v \cdot a$ ; в)  $a : v$ ; г)  $v : a$ .
- Сколько трехлитровых банок нужно, чтобы разлить  $a$  литров молока?  
а)  $a : 3$ ; б)  $3 \cdot a$ ; в)  $a : 3$ ; г)  $3 : a$ .

**5. Выбери и реши только те задачи, которые решаются делением.**

- Для детского сада купили 6 кукол, а машинок – на 3 штуки больше. Сколько машинок купили для детского сада?
- Для детского сада купили 6 машинок и 3 куклы. На сколько машинок купили меньше, чем кукол?
- Для детского сада купили 6 машинок, а кукол – в 3 раза меньше. Сколько кукол купили?

4. Для детского сада купили 6 машинок и раздали их в 3 группы. Сколько машинок получила каждая группа?
5. Для детского сада купили 6 машинок; 3 машинки отдали в младшую группу, а остальные – в старшую. Сколько машинок отдали в старшую группу?
6. Для детского сада купили 6 машинок и 3 куклы. Во сколько раз машинок купили больше, чем кукол?

**Тесты.**

Таблица умножения и деления.

а) **A1.** Каким произведением можно заменить выражение  $v+v+v+v+v$ ?

- 1)  $5 \cdot v$   3)  $v:5$   
 2)  $v \cdot 5$   4)  $5:v$

**A2.** Что нужно сделать, чтобы найти значение произведения  $8 \cdot 4$ ?

- 1)  $8+8+8+8$   
 2)  $4+4+4+4+4+4+4+4$   
 3)  $8-4-4$   
 4)  $8+4$

**A3.** Какое выражение не получается из произведения  $5 \cdot 6$ ?

- 1)  $6 \cdot 5$   3)  $30:5$   
 2)  $6+5$   4)  $30:6$

**A4.** В каком выражении допущена ошибка?

- 1)  $1 \cdot 6=6$   3)  $6:6=1$   
 2)  $5 \cdot 0=0$   4)  $7:0=0$

**A5.** В какой паре первый пример не помогает решить второй?

- 1)  $3 \cdot 4=12$  и  $12:3=4$   3)  $5 \cdot 5=25$  и  $25:5=5$   
 2)  $3 \cdot 2=6$  и  $6-3=3$   4)  $1 \cdot 9=9$  и  $9:1=9$

**B1.** В какой строке значения выражений одинаковые?

- 1)  $3 \cdot 3$ ,  $45:5$ ,  $36:6$   
 2)  $2 \cdot 9$ ,  $6 \cdot 3$ ,  $18:1$   
 3)  $3 \cdot 8$ ,  $4 \cdot 7$ ,  $9 \cdot 3$   
 4)  $5 \cdot 0$ ,  $0:3$ ,  $4:0$

**B2.** Какое из утверждений не верно?

- 1) В таблице умножения на 2 все значения произведений чётные.  
 2) В таблице умножения на 5 все значения произведений оканчиваются цифрой 0 или 5.  
 3) В таблице умножения на 3 все значения произведений оканчиваются цифрой 0.  
 4) в таблице умножения на 10 все значения произведений оканчиваются цифрой 0.

**C1.** Значение какого выражения равно 3?

- 1)  $16:4:2$   3)  $3 \cdot 8:6$   
 2)  $48:8:2$   4)  $6 \cdot 2:4$

б) 1. Как представить в виде произведения двух множителей число 56?

- а)  $7 \cdot 6$  б)  $7 \cdot 7$  в)  $7 \cdot 8$

2. Найдите число, которое делится на 8:

- а) 21 б) 48 в) 36

3. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным:  $72:\square=9$ ?

- а) 9 б) 7 в) 8

4. Какое выражение равно 8?

- а)  $42:6$  б)  $36:4$  в)  $32:4$

5. Найди пару чисел, произведение которых равно 54.

- а) 7 и 4 б) 8 и 7 в) 9 и 6

6. На сколько надо разделить 63, чтобы получить 7?

- а) на 8 б) на 7 в) на 9

7. Сравните:  $36:4 \dots 81:9$

а) в) =

8. Какое число надо поставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным:  $\square : 87$ ?

а) 56 б) 80 в) 48

9. Сравните выражение:  $(3+24):3 \dots 3+24:3$ .

а) в) =

10\* Какое неравенство станет верным, если в «окошечко» вписать число 7?

а)  $\square \cdot 739$  б)  $\square \cdot 215$  в)  $3 \cdot \square$

### Задачи на умножение и деление.

**а) 1.** В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?

а) за 7 дней б) за 9 дней в) за 8 дней г) за 3 дня

**2.** В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?

а) 3 страницы б) 6 страниц в) 37 страниц г) 18 страниц

**3.** В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?

а) 45 страниц б) 48 страниц в) 53 страницы г) 75 страниц.

**4.** В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше, чем во второй?

а) в 10 раз б) в 3 раза в) в 5 раз г) в 2 раза

**5.** Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

а) 20 см б) 40 см в) 60 см г) 80 см

**6.** В трех коробках 18 карандашей. Сколько карандашей в 5 таких коробках?

а) 18 карандашей б) 25 карандашей в) 30 карандашей г) 35 карандашей.

**б) А1.** Какая из задач решается так:  $5 \cdot 4 = 20$ ?

1) Мама купила 5 пакетов картошки по 4 кг в каждом. Сколько весит вся покупка?

2) Мама купила 5 кг картошки и 4 кг моркови. Сколько весит вся покупка?

3) Мама купила 4 пакета моркови по 5 кг каждый. Сколько весит вся покупка?

4) мама купила 5 кг картошки, а моркови – на 4 кг больше. Сколько весит морковь?

**А2.** В каком ряду записано решение задачи?

*Было 18 литров сока. Его разлили в 6 банок поровну. Сколько литров сока входит в одну банку?*

1)  $18:6=3$ (л)

2)  $18:3=6$ (л)

3)  $18+6=24$  (л)

4)  $18-6=12$ (л)

**А3.** Какая задача лишняя?

1) Оля купила 5 карандашей по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?

2) Оля купила 6 карандашей по 5 рублей. Сколько стоит вся покупка?

3) Оля купила 5 карандашей на 30 рублей. Сколько стоит один карандаш?

4) Оля купила карандаши по 6 рублей и записала 30 рублей. Сколько карандашей она купила?

**А4.** Какая задача решается умножением?

1) У Оли 6 тетрадей, а у Даши на 3 тетради больше. Сколько тетрадей у Даши?

2) У Оли 6 тетрадей, а у Даши 3. Во сколько раз у Оли тетрадей больше, чем у Даши?

3) У Оли 6 тетрадей, а у Даши в 3 раза больше. Сколько тетрадей у Даши?

4) У Оли 6 тетрадей, а у Даши 3. Сколько тетрадей у девочек?

**A5.** К какой из задач не подходит схема?

☺☺ ☺☺ ☺☺ ☺☺

1) Было 8 пирожков. Их разложили по 2 пирожка на тарелку. Сколько тарелок понадобилось?

2) Было 8 пирожков. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке?

3) На столе 4 тарелки, в каждой тарелке 2 пирожка. Сколько всего пирожков на столе?

4) На столе 2 тарелки по 4 пирожка в каждой. Сколько всего пирожков на столе?

**B1.** Какая задача решена не верно.

1) Папа купил два арбуза. Один весит 6 кг, а другой - в 2 раза меньше. Сколько весят

два арбуза? /  $6:2+6$

2) У Оли 12 наклеек, а у Даши 18. Все свои наклейки они наклеили в альбом на 3 страницы. Сколько наклеек на каждой странице? /  $12+18:3$

3) Было 21 кг муки. Всю муку разложили в 7 пакетов поровну. Сколько таких пакетов нужно, чтобы разложить 12 кг муки? /  $12:(21:7)$

4) Урок длится 40 минут, а перемена – на 30 минут меньше. Во сколько раз перемена

короче урока? /  $40:(40-30)$

**B2.** Найди периметр прямоугольника, длина которого 24см, а ширина в 4 раза меньше.

1)  $24:4+24$   2)  $(24:4)\cdot 4$

3)  $24:4+24+24:4+24$   4)  $24+24+24+24$

**C1.** Найди площадь прямоугольника, стороны которого 5 и 7 см.

1)  $5+7$   2)  $5+7+5+7$   3)  $5\cdot 7$   4)  $7\cdot 5$

**Самостоятельные работы.**

Самостоятельная работа №1.

1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:

$$8+8+8= 9+9+9+9=$$

$$4+4+5= 20+20+20=$$

$$2+2+2+3+2+2=$$

1. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:

$$5\cdot 7= 30\cdot 2= 6\cdot 4=$$

1. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте ,

$$38+24\dots 38+26$$

$$12\cdot 5\dots 12\cdot 4$$

$$10:2\dots 10:5$$

1. Решите уравнение:

$$X-26=14$$

1. Задача на смекалку:

*Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмем по три яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по четыре, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит:»У вас 8 яиц» права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?*

Самостоятельная работа №2.

1. Обведи в кружок только те числа, которые равны произведению двух других.

а) 8,2,18; б) 10,2,20; в) 6,3,2; г) 4,2,8; д) 0,2,0

2. Сравни примеры. Запиши ответ в нижнем примере.

а)  $5 \cdot 7 = 35$ ; в)  $9 \cdot 4 = 36$ ; д)  $6 \cdot 6 = 36$ ;

б)  $5 \cdot 8 = \square\square$ ; г)  $9 \cdot 5 = \square\square$ ; е)  $6 \cdot 7 = \square\square$ .

3. Сделай к задаче рисунок и реши её.

*Каждый шаг Великана 2м. Сколько метров он пройдет, сделав 6 шагов?*

4. Продолжи правило и подбери к нему уравнение.

1) Чтобы найти неизвестное вычитаемое,

надо \_\_\_\_\_ .  $X+65=72$

1. Чтобы найти неизвестное слагаемое,  $X-54=8$

надо \_\_\_\_\_ .  $64-X=33$

Самостоятельная работа №3.

1. Решите уравнения:

$x \cdot 5 = 15$   $24 : a = 3$

1. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:

$39+3 \cdot 7-18 = 4 \cdot 6-3 \cdot 7 =$

$27:(45-36)+47 = 64+9 \cdot (23-19) =$

1. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «=»:

$9 \cdot 4 \dots 5 \cdot 9$   $21 \cdot 3 \dots 21 : 3$

$27 : 9 \dots 27 : 3$   $6 \cdot 2 \dots 2 \cdot 6$

4.\* Вставьте число, чтобы равенство было верным.

$66+4-(29-20)+3-(44+6)+\square=15$

Самостоятельная работа №4.

1. Найди и исправь ошибки.

а)  $4 \cdot 7 = 21$ ; б)  $32 : 4 = 7$ ; в)  $5 \cdot 9 = 45$ ;

г)  $6 \cdot 7 = 56$ ; д)  $48 : 6 = 7$ ; е)  $8 \cdot 9 = 72$ ;

ж)  $3 \cdot 8 = 28$ ; з)  $63 : 9 = 7$ ; и)  $6 \cdot 6 = 36$ .

2. Запиши выражения и вычисли:

а) во сколько раз 49 больше 7;

б) на сколько 9 меньше 45;

в) на сколько 49 больше 7;

г) во сколько раз 4 меньше 32.

3. Реши задачу.

*На 63 рубля Оля купила блокноты по 9 рублей; 5 блокнотов она подарила подругам.*

*Сколько блокнотов у неё осталось?*

4.Сравни.

а) 4см 5мм...40мм; в) 8см...7дм;

б) 6дм...6см9мм; г) 10дм...1м.

5.\* Ответь на вопросы.

а) Во сколько раз 12 м больше 12дм?

б) На сколько 5см меньше 5м?

Самостоятельная работа №5.

1.Вставь пропущенный знак.

а)  $34 \dots 1 = 34$ ; б)  $0 \dots 56 = 0$ ; в)  $55 \dots 0 = 55$ ;

г)  $1 \dots 4 = 4$ ; д)  $78 \dots 0 = 0$ ; е)  $76 \dots 1 = 75$ .

2. Сравни.

а) 1 сут. ...1 нед.; б) 3 нед. ...1 мес.; в) 34 сут. ...4нед.;

г) 18 ч ... 1 сут.; д) 3 нед. ...12 сут.; е) 33 сут. ... 1 мес.

3. Реши задачу.

*На грядке 27 кабачков, а тыкв на 18 меньше. Во сколько раз кабачков больше, чем тыкв?*

1. Запиши выражения и найди их значения:

а) сумму чисел 28 и 14 раздели на 7;

б) к частному чисел 65 и 8 прибавь произведение чисел 6 и 5;

в) 72 раздели на частное чисел 54 и 6.

5.\* Заполни таблицу, используя правила умножения двух чисел.

x	2		3	
7		42		
	8			16
5				