

ПРОГРАММА
История России. Конец XVI – XVIII вв.
7 класс (42 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2010.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

– продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

– воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории России в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XVII-XVIII вв.;

– уважение к культуре допетровской и послепетровской России.

Метапредметные результаты изучения истории России в 7 классе выражаются в следующих качествах:

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).

Предметные результаты изучения истории России в 7 классе включают:

– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

– попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;

– присоединение Украины к России (причины и последствия);

– фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;

– причины, последствия и цена петровских преобразований;

– сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович и Борис Годунов. Указ о «заповедных летах». Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Династический кризис, пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Боярский заговор. Воцарение Василия

Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Вторжение войск Польши и Швеции. Начало патриотического подъема.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Патриотический подъем народа. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

РОССИЯ В XVII в.

Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. и его решения. Протопоп Аввакум.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие и царица Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Северная война. Причины и начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России, основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Образование и наука. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Создание Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

РОССИЯ В 1725—1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и ее неудача.

Анна Иоанновна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение.

Внутренняя политика. Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

РОССИЯ В 1762—1801 гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма»: задачи и значение. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская реформа.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Россия при Павле I. Личность Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Репрессии. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I.

Наука и образование. Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Русские изобретатели И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Русские просветители и их взаимоотношения с самодержавием. Первый русский профессиональный постоянный публичный театр. Крепостные театры. Музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись и портрет. Зарождение русской скульптуры. Архитектура барокко и классицизма. Начало ансамблевой застройки городов.

Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во ч	№ параграфов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие	1		Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий
Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII веков (4 ч)				
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку
3	Смута	1	2	Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывать , в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты
4	Окончание Смутного времени	1	3	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
5	Повторение и контроль по	1		Систематизировать исторический материал о Смутном времени.

	теме 1			<p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
Тема 2. Россия в XVII веке (9 ч)				
6	Новые явления в экономике	1	4	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
7	Основные сословия российского общества	1	5	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p>
8	Политическое развитие России в XVII в.	1	6	<p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>
9	Власть и церковь. Церковный раскол	1	7	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>
10	Народные движения	1	8	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>

				<p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
11	Внешняя политика	1	9	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири</p>
12	Образование и культура в XVII в.	1	10	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
13	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	11	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>
14	Повторение и контроль	1		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>

				Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
Тема 3. Россия при Петре I (9 ч)				
15	Предпосылки петровских преобразований	1	12	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
16	Петр I. Россия на рубеже веков	1	13	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
17	Северная война	1	14	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжить составление характеристики Петра I
18	Реформы Петра I	1	15	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I
19	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	16	Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм</i> , <i>меркантилизм</i> , <i>приписные и посессионные крестьяне</i> . Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях
20	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	17	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные

				движения XVII в.
21	Образование и наука в первой четверти XVIII в.	1	18-19	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки. Объяснить значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I
22	Художественная культура и быт в первой четверти XVIII в.	1	18-19	Характеризовать основные преобразования в сфере культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Объяснить смысл понятия <i>ассамблея</i> и раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Продолжить составление характеристики Петра I
23	Повторение и контроль	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 ч)				
24-25	Дворцовые перевороты	2	20-21	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснить причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснить смысл понятий <i>кондиции</i> , <i>фаворит</i>
26	Внутренняя	1	22	Характеризовать внутреннюю

	политика в 1725-1762 гг.			<p>политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>откуп, подряд</i>.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>
27	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	23	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
28	Повторение и контроль	1		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
Тема 5. Россия в 1762-1801 гг. (11 ч)				
29-30	Внутренняя политика Екатерины II	2	24	<p>Раскрывать сущность понятий <i>просвещенный абсолютизм, секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутриполитической деятельности</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>
31	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	25	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания, его</p>

				<p>значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации</p>
32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	26	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества</p>
33-34	Внешняя политика Екатерины II	2	27-28	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность</p>
35	Россия при Павле I	1	29	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
36	Наука и образование	1	30	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки</p>
37	Художественная культура	1	31-32	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>

				<p>Систематизировать материал о достижениях культуры.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
38	Быт и обычаи	1	33	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p>
39	Повторение и контроль	1		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
40	Итоговое повторение и обобщение	1	Заключен ие	<p>Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII вв.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>

Резерв – 2 ч. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVII-XVIII вв.).

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2010.

Майков А. Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы. Книга для учителя.

Литература (для учителей и учащихся)

- Андреев И. Л.* Алексей Михайлович. — М., 2006.
- Андреев И. Л.* На пути к Полтаве. — М., 2009.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
- Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна. — М., 2004.
- Анисимов Е. В.* Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Династия Романовых. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Иван VI Антонович. — М., 2008.
- Анисимов Е. В.* Императорская Россия. — СПб., 2008.
- Анисимов Е. В.* Императрица Екатерина Великая. — М., 2007.
- Анисимов Е. В.* Куда ж нам плыть. Россия после Петра Великого. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Петербург времен Петра Великого. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Петр Великий: личность и реформы. — М., 2009.
- Анисимов Е. В.* Русский застеночек. Тайны Тайной Канцелярии. — М., 2010.
- Брикнер А. Г.* Император Петр I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.
- Брикнер А. Г.* Императрица Екатерина II. Ее жизнь и царствование. — М., 2009.
- Брикнер А. Г.* Смерть Павла Первого. — М., 2008.
- Бушуев С. В.* История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII-XVIII вв. — М., 1994.
- Воронцов-Дашков А.* Екатерина Дашкова. — М., 2010.
- Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
- Ганичев В. Н.* Ушаков. — М., 2010.
- Гордин Я. А.* Меж рабством и свободой: 19 января – 25 февраля 1730 года. — СПб., 1994.
- Григорьев Б.* Карл XII. — М., 2006.
- Демидова Н. Ф.* Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1987.
- День народного единства. Биография праздника. Антология. — М., 2009.
- Елисеева О. И.* Григорий Потемкин. — М., 2006.
- Елисеева О. И.* Екатерина Великая. — М., 2010.
- Елисеева О. И.* Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. — М., 2008.
- Зорин А. Л.* Кормя двуглавого орла... Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII – первой трети XIX века. — М., 2001.

История государства Российского: Жизнеописания. XVII век. — М., 1997.

История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. — М., 1996.

История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVII век / Автор-составитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2000-2001.

История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVIII век / Автор-составитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2001.

Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII. (Опыт целостного анализа). — М., 2001.

Каменский А. Б. Повседневность русских городских обывателей. Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века. — М., 2006.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. — М., 1999.

Козляков В. Василий Шуйский. — М., 2007.

Козляков В. Лжедмитрий I. — М., 2009.

Козляков В. Марина Мнишек. — М., 2005.

Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2010.

Курукин И., Никулина Е. Повседневная жизнь Тайной канцелярии. — М., 2008.

Курукин И. В., Плотников А. Б. 19 января – 25 февраля 1730 г. События, люди, документы. — М., 2010.

Курукин И. В. Бирон. — М., 2006.

Курукин И. В. История России. XVIII век. — М., 2010.

Лавров А. С. Регентство царевны Софьи Алексеевны: Служилое общество и борьба за власть в верхах Русского государства в 1682-1689 гг. — М., 1999.

Леонтьева Г. А. Практикум по истории России XVII века. — М., 2006.

Лисейцев Д. В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. — М. — Тула, 2009.

Мадариага И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. — М., 2002.

Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России. — М., 1994.

Милов Л. В., Цимбаев Н. И. История России XVIII-XIX веков. — М., 2009.

Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). В 2-х тт. — СПб., 2003.

Мыльников А. Петр III. — М., 2009.

Охлябинин С. Повседневная жизнь русской армии во времена суворовских войн. — М., 2004.

Павленко Н. И. Анна Иоанновна. Немцы при дворе. — М., 2002.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2009.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2006.

Павленко Н. И. Елизавета Петровна. — М., 2008.

- Павленко Н. И.* Лефорт. — М., 2009.
- Павленко Н. И.* Петр II. — М., 2006.
- Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 2010.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 2008.
- Павленко Н. И.* Царевич Алексей. — М., 2008.
- Песков А. М.* Павел I. — М., 2005.
- Петрова Н. Г.* Скопин-Шуйский. — М., 2010.
- Писаренко К.* Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. — М., 2003.
- Сахаров А. Н.* Степан Разин. — М., 2010.
- Скрынников Р. Г.* 1612 год. — М., 2008.
- Скрынников Р. Г.* Борис Годунов. — М., 2002.
- Скрынников Р. Г.* Василий Шуйский. — М., 2002.
- Скрынников Р. Г.* Минин и Пожарский. — М., 2007.
- Скрынников Р. Г.* Михаил Романов. — М., 2005.
- Скрынников Р. Г.* Смутное время. Крушение царства. — М., 2007.
- Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Таирова-Яковлева Т.* Мазепа. — М., 2007.
- Тюменцев И. О.* Смутное время в России начала XVII столетия. Движение Лжедмитрия II. — М., 2008.
- Устинова И. А.* Приказная бюрократия допетровской Руси // Преподавание истории в школе. 2010. № 4.
- Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 2. Ч. 1-2. — М., 1995, 1997.
- Хьюз Л.* Царевна Софья. — СПб., 2001.
- Шильдер Н. К.* Император Павел I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.
- Шубинский В.И.* Ломоносов. — М., 2010.
- Эйдельман Н. Я.* Грань веков. — М., 2010.
- Эйдельман Н. Я.* Секретная династия. — М., 2008.
- Эйдельман Н. Я.* Твой восемнадцатый век. — М., 2010.
- Эскин Ю. М.* Очерки истории местничества в России XVI–XVII вв. — М., 2009.

Интернет-ресурсы по истории России XVII-XVIII в.

Адъютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен **А. В. Суворову**.

Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

Ботик Петра I "Св. Николай": <http://peter1boat.narod.ru/>. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.

Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5927> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).

Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. Превосходное собрание мемуаров XVIII-XIX столетий. Еще сайт **Русские мемуары:** <http://memoirs.ru/>. Очень большое собрание. Различия между двумя проектами в том, что первый отличается большей разборчивостью (ориентируясь на полноценные тексты), а второй — большей «всеядностью». Оба проекта превосходно дополняют друг друга.

Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>. Хорошая библиотека.

Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/> Опубликовано много интересных документов.