

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа №1028»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p align="center">Председатель МО <i>В.А. Маслова</i> В.А. Маслова Протокол №1 от «30»августа 2016 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора</p> <p align="center"><i>С.Н. Володина</i> С.Н. Володина «31» августа 2016 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор</p> <p align="center"> Н.В. Сачкова «31» августа 2016 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для общеобразовательных классов) ФГОС
на 2016/2017 учебный год

по История России для 7 Б класса

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII век.
М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2013.

Составитель: учитель истории Чернышёв Андрей
Игоревич

Москва 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (7 класс – **базовое изучение предмета**) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 40 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Раздел программы: "Истории России с конца XVI в. по XVIII в." 7 класс

Пояснительная записка

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- ☑ называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- ☑ называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- ☑ показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- ☑ описывать положение и образ жизни ос новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- ☑ соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- ☑ определять и объяснять понятия;
- ☑ уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- ☑ рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- ☑ раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- ☑ анализировать исторические явления, процессы, факты;
- ☑ обобщать и систематизировать полученную информацию;
- ☑ давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- ☑ осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
 - ☑ определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
 - ☑ обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
 - ☑ уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
 - ☑ объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.
- В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. "История России с XVII–XVIII в.в." 7 кл.

Основное содержание История России в XVI-XVIII веках Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена

местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

☒ определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- ☒ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ☒ исследование реальных связей и зависимостей;
- ☒ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ☒ объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- ☒ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- ☒ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- ☒ передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ☒ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ☒ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ☒ уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- ☒ владение навыками редактирования текста;
- ☒ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ☒ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...");
- ☒ формулирование полученных результатов;
- ☒ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- ☒ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ☒ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Таблица тематического распределения количества часов:

История России: конец XVI – XVIII век (40 часов)		
№ разделов:	Названия разделов:	Кол-во часов:
1	<i>Россия на рубеже XVI–XVII веков</i>	5
2	<i>Россия в XVII веке</i>	10
3	<i>Россия при Петре I</i>	9
4	<i>Россия в 1725–1762 годах</i>	4
5	<i>Россия в 1762–1801 годах</i>	10

	<i>Итоговое повторение</i>	2
	Всего в учебном году:	40

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История России: конец XVI – XVIII век
 Авторы: *Данилов А.А., Косулина Л.Г.*

<i>Название разделов, тем, уроков</i>	<i>Количество уроков</i>
Вводный урок. История России с древнейших времён до конца XVI века	1
Территория, хозяйство, политическое положение России в XVI веке	1
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1
Смута	1
Окончание Смутного времени	1
Новые явления в экономике	1
Основные сословия российского общества	1
Политическое развитие страны	1
Власть и церковь. Церковный раскол	1
Народные движения	1
Внешняя политика России в XVII веке	1
Образование и наука в XVII веке. Русские первопроходцы	1
Литература. Архитектура. Живопись	1
Сословный быт. Обычаи и нравы	1
Обобщающее повторение по теме: "Россия в XVII веке"	1
Предпосылки петровских преобразований	1
Начало царствования Петра I. Великое посольство 1697-1698 годов	1
Северная война (1700-1721). Реорганизация армии	1
Реформы Петра I	1
Экономическое развитие России при Петре I	1
Народные движения первой четверти XVIII века	1
Образование, наука, художественная культура	1
Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1
Обобщающее повторение по теме: "Россия при Петре I "	1
Дворцовые перевороты. Екатерина I	1
Российские монархи эпохи дворцовых переворотов	1
Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1
Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1
Внутренняя политика Екатерины II	1
Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва	1
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1
Внешняя политика Екатерины II	1

Русское военное искусство. А.В.Суворов, Ф.Н.Ушаков	1
Россия при Павле I	1
Наука и образование	1
Особенности развития художественной культуры в XVIII веке	1
Перемены в быте и обычаях в XVIII веке	1
Итоговое повторение по теме:"Россия в 1762-1801 годах"	1
<i>Всего часов:</i>	40