


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО
Председатель МО


Н.В. Королева

Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

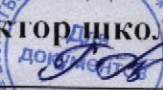
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора


Федорова В.О.

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Г.В. Пискарева

Приказ № 84/15-ОД/17
«31» августа 2017 г.

Рабочая образовательная программа
по предмету «Биология»
5 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М класс
2017 -2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник: Биология

Автор: И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова

Год издания: 2014

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Рабочую программу составили: Гариянц Н. М., Садовая Л.В., Васина М.А., Юшина Е.В., Бурмистрова Н.С., Булкина Т.М., Дорохина Л.М., учителя биологии

Москва
2017 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»**

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

Н.В.Королева
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Федорова В.О.
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Г.В. Пискарева
Приказ № 84/15-ОД/17
«31»августа 2017 г.

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Биология»
5 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М класс
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник: Биология

Автор: И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова

Год издания:2014

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Рабочую программу составили: Гариянц Н. М., Садовая Л.В., Васина М.А., Юшина Е.В., Бурмистрова Н.С., Булкина Т.М., Дорохина Л.М., учителя биологии

Москва
2017 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные цели

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— формирование основ экологической грамотности.

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник научится:

— характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических

объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

— применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

— владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

— ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

— *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

— *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

— *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

— *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

— *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

— *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

— *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Содержание программы

Модуль №1. Введение. Биология как наука (6ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Среды обитания, особенности каждой среды обитания; приспособления организмов к каждой среде обитания.

Модуль №2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9ч)

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Химический состав клеток: неорганические вещества и органические вещества, их роль в клетке. Клеточное строение организмов. Процессы жизнедеятельности в клетке.

Модуль №3. Многообразие организмов (17 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование

Модуль №1. Введение. Биология как наука (6ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
1	1 неделя	Биология – наука о живой природе	1	Урок
2	2неделя	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	1	Урок
3	3 неделя	Разнообразие живой природы	1	Урок
4	4 неделя	Среды обитания организмов	1	Урок
5	5 неделя	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в природе».	1	Урок
6	6 неделя	Повторительно-обобщающий урок. Тест.	1	Модуль КР

Модуль №2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9ч)

№№	Дата	Тема урока	Час	Тип
7	7 неделя	Устройство увеличительных приборов.	1	Урок
8	8 неделя	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1	Урок
9	9 неделя	Химический состав клетки. Органические вещества.	1	Урок
10	10 неделя	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	1	Урок
11	11 неделя	Особенности строения клеток. Пластиды.	1	Урок

12	12 неделя	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1	Урок
13	13 неделя	Деление и рост клеток	1	Урок
14	14 неделя	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1	Урок
15	15 неделя	Повторительно-обобщающий урок по клетке. Тест.	1	Модуль КР

Модуль № 3. Многообразие организмов (17 ч)

№.№	Дата	Тема урока	Час	Тип
16	16 неделя	Классификация организмов.	1	Урок
17	17 неделя	Строение и многообразие бактерий	1	Урок
18	18 неделя	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Урок
19	19 неделя	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	1	Урок
20	20 неделя	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	Урок
21	21 неделя	Характеристика царства Растения	1	Урок
22	22 неделя	Водоросли	1	Урок
23	23 неделя	Лишайники.	1	Урок
24	24 неделя	Высшие споровые растения. Голосеменные растения.	1	Урок
25	25 неделя	Покрытосеменные растения.	1	Урок
26	26 неделя	Общая характеристика царства Животные	1	Урок
27	27 неделя	Подцарство Одноклеточные	1	Урок
28	28 неделя	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1	Урок
29	29 неделя	Холоднокровные позвоночные животные.	1	Урок
30	30 неделя	Теплокровные позвоночные животные	1	Урок
31	31 неделя	Повторительно- обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы». Тест.	1	Модуль КР
32-34	32-34 недели	Резервное время		

Расписание модулей

№№	Название	Количество часов	Период
1	Введение. Биология как наука	6	1-6 нед
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	9	7-15 нед
3	Многообразие организмов	17	16-34 нед

График контрольных работ

№	Тип	Название	Модуль	Тема	Дата
1	Модуль КР	Повторительно-обобщающий урок «Биология как наука». Тест.	1	1	6 нед
2	Модуль КР	Повторительно-обобщающий урок «Клетка». Тест.	2	1	15 нед
3	Модуль КР	Повторительно- обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы». Тест.	3	1	31 нед

Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1	Наглядные пособия	Н.А,Богданов Тесты по биологии к учебнику Пономаревой-ФГОС 2016 г.
2	ИКТ	Электронное приложение к учебнику. Биология 5 класс «Линия жизни» МЭШ https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library