

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

«Школа №1569 «Созвездие»

«Рассмотрено» на заседа-
нии МО учителей


цикла

Председатель МО


Протокол № 1

От «30» 08 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора поУВР


Р.В. Почевалова

«Принято»

на заседании педагогиче-
ского совета

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
Школы № 1569

«Созвездие»

 А.В.Воропаева

Приказ № 453

от «30» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

9 КЛАССЫ

Авторская программа для общеобразовательных учреждений по биологии для V-IX классов коллектива авторов: А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов

2017-2021 г.г.

Москва

Предметный курс «Биология» (9 класс)

Биология. Общие закономерности. А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДАС, 2017

Авторская программа для общеобразовательных учреждений по биологии для V-IX классов коллектива авторов: А.И. Никишов, А.В. Теремов, Р.А. Петросова.

1. Название учебника и автор учебника

Биология. Общие закономерности. А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДАС, 2017

2. Содержание курса Общая биология 9 класс:

Биология как наука. Клетка

Научные методы изучения, применяемые в биологии. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Клеточная теория. Вещества клетки. Строение клетки. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Деление клетки. Способы деления клеток.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов. Обмен веществ и превращение энергии. Размножение – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Типы развития организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид. Признаки вида. Популяция как единица эволюции. История возникновения и развития эволюционных идей. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Современное эволюционное учение. Основные движущие силы эволюции в природе. Естественный и искусственный отбор. Систематика. Классификация организмов. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания

Экосистемы

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Струк-

тура экосистемы. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Многообразие естественных экосистем (биогеоценозов). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Границы биосферы. Живое вещество биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы. Роль биологического образования в решении проблем устойчивого развития природы и общества.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ ур.	Раздел и тема урока	Характеристика формы организации учебной деятельности
Биология как наука. Клетка		
1.	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент	Вводный урок. Актуализация новых знаний.
2.	Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни	Объяснительно-иллюстративный урок
3.	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
4.	Основные признаки живого	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
5.	Уровни организации живой природы	Объяснительно-иллюстративный урок
6.	Клеточная теория. Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы	Объяснительно-иллюстративный урок
7.	Вещества клетки	Объяснительно-иллюстративный урок
8.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро	Объяснительно-иллюстративный урок
9.	Строение клетки: органоиды одномембранные и двухмембранные, немембранные органоиды и непостоянные части клетки	Актуализация новых знаний.
10.	Многообразие клеток. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	Лабораторный урок
11.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	Объяснительно-иллюстративный урок
12.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
13.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Типы питания и получения энергии организмов	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
14.	Хромосомы и гены	Актуализация новых знаний.
15.	Деление клетки. Способы деления клеток	Комбинированный урок с преоб-

		ладанием самостоятельной работы
16.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
17.	Подведение итогов изучения: "Биология как наука. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организмов"	Контрольно-обобщающий урок
18.	Обобщение: "Биология как наука. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организмов"	Контрольно-обобщающий урок
Организм		
19.	Клеточные и неклеточные формы жизни	Комбинированный урок
20.	Вирусы. Многообразие вирусов. Значение в природе и жизни человека	Комбинированный урок
21.	Одноклеточные организмы	Комбинированный урок
22.	Многоклеточные организмы	Актуализация новых знаний
23.	Особенности химического состава организмов	Актуализация новых знаний, работа в группах.
24.	Неорганические вещества и их роль в организме	Урок - беседа
25.	Органические вещества и их роль в организме	Комбинированный урок
26.	Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов	Комбинированный урок, работа в группах
27.	Размножение – признак живых организмов. Бесполое размножение	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
28.	Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
29.	Рост и развитие организмов	Комбинированный урок
30.	Типы развития организмов	Комбинированный урок
31.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости»	Лабораторный урок
32.	Наследственная и ненаследственная изменчивость	Комбинированный урок
33.	Приспособленность организмов к условиям среды	Конференция
34.	Подведение итогов изучения: "Организм"	Комбинированный урок
35.	Обобщение: "Организм"	Обобщающий урок
Вид		
36.	Вид. Признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого	Объяснительно-иллюстративный урок
37.	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции	Комбинированный урок
38.	История возникновения и развития эволюционных идей	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
39.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции	Комбинированный урок
40.	Современное эволюционное учение	Комбинированный урок
41.	Основные движущие силы эволюции в природе	Комбинированный урок
42.	Естественный и искусственный отбор	Актуализация опорных знаний.

43.	Результаты эволюции: многообразие видов	Комбинированный урок
44.	Систематика. Классификация организмов	Комбинированный урок
45.	Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания	Комбинированный урок
46.	Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	Лабораторный урок
47.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении пород животных и сортов растений	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
48.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении штаммов микроорганизмов	Контрольно-обобщающий урок
49.	Подведение итогов изучения: "Вид. Значение эволюции и селекции организмов"	Контрольно-обобщающий урок
50.	Обобщение: "Вид".	Обобщающий урок
Экосистемы		
51.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
52.	Экологические факторы, их влияние на организмы	Комбинированный урок
53.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты	Комбинированный урок
54.	Структура экосистемы	Комбинированный урок
55.	Пищевые связи в экосистеме	Комбинированный урок
56.	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
57.	Естественная экосистема (биогеоценоз). Многообразие естественных экосистем (биогеоценозов)	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
58.	Изучение естественных экосистем на примере экосистем родного края	Комбинированный урок
59.	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	Комбинированный урок
60.	Биосфера – глобальная экосистема	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы
61.	В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере	Комбинированный урок
62.	Структура биосферы. Границы биосферы	Комбинированный урок
63.	Живое вещество биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере	Комбинированный урок
64.	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы в группе
65.	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей	Комбинированный урок с преобладанием самостоятельной работы в группе
66.	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы	Представление результатов работы в группе
67.	Подведение итогов изучения: "Экосистемы"	Представление результатов работы в группе
68.	Обобщение: "Экосистемы"	Урок-конференция

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который предложен в строгом соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в части освоения учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика раздела “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.