

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
*Составлено на основании государственной программы
по английскому языку для 3 класса
общеобразовательных школ при 2 часах в неделю (68 часов за год)*
Учебно-методический комплект для 2 класса
общеобразовательных школ
авторов: *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.*
-М.: Просвещение, 2015

Аннотация

К рабочей программе

по УМК для общеобразовательных учреждений:
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
Английский в фокусе (Spotlight):
М.: Express Publishing: Просвещение.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Цели и задачи курса:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Возраст школьников и сроки реализации курса.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе (8-9 лет) общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- видеоматериалы на DVD;
- DVD-ROM;

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка ученик должен:

- овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В аудировании

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В чтении

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В письменной речи

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-структура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной

ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Развернутые письменные ответы (написание письма с опорой на образец, заполнение анкеты) оцениваются по пятибалльной шкале. Если учащийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную оценку. При наличии ошибок, препятствующих пониманию, отсутствии обращения или заключительной фразы оценка за письмо или открытку снижается. При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.

Пояснительная записка

К УМК «Spotlight (Английский в фокусе)» 3 класс
Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранному языку способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

III. Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудированию

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтению

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменной речи

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы:

Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6 ч Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда 12 ч Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)

Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия 4 ч Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке)

Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)

Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч

Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)

Небольшие произведения детского **фольклора** на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; " диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции.*

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 50. употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Место предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют самостоятельную работу.

По итогам заседания методического объединения было вынесено решение о проведении в параллелях 2-4 классов обучающихся по УМК «Английский в Фокусе» одного административного контроля в четверть, входного контроля в начале года и истового контроля в конце года, а остальные навыки проверять в форме самостоятельной работы. Это решение было принято в связи с тем, что изучение программы УМК «Английский в Фокусе» рассчитано на 2 часа в неделю.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- DVD-ROM;
- видеоматериалы на DVD;

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
1 четверть – 17 часов. 01.09.16 - 28.10.16						
Starter Unit: Welcome back! Вводный раздел: Добро пожаловать обратно! (3 ч)	3 ч.	01.09.16 - 09.09.16	Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: rainbow, duck, pencil case change seats, correct, one point for team		<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	05.09.16 – 07.09.16 Мониторинг сохранности знаний.

<p>Module 1. School days! Модуль 1: Школьные дни! (7 ч)</p> <p>School again! Снова в школу! (2 ч)</p> <p>School subjects! Учебные предметы! (2 ч)</p> <p>The Toy Soldier, Activities Module 1. Солдатик. Упражнения к Модулю 1. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK. Schools in the UK! Spotlight on Russia. Primary schools in Russia. Фокус на Великобританию. Школы Великобритании! Фокус на Россию. Начальная школа в России. (1 ч)</p> <p>Now I know Теперь я знаю! (1 ч)</p>	<p>7 ч.</p>	<p>12.09.16 - 05.10.16</p>	<p>Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! числительные 1—10, числительные 11—20; time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные, once more, PE, E-mail, guess clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book, doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, Here's a toy</p>	<p>Глагол "to be" my/your</p> <p>Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!</p> <p>Глагол "to be" "have/don't have"</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.</p>	
---	-------------	--------------------------------	--	---	---	--

			for..., very nice nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work			
<p>Module 2. Family moments Модуль 2. Семейные события. (7 ч)</p> <p>A new member! Новый член семьи! (3 ч)</p> <p>A happy family Счастливая семья! (2 ч)</p> <p>The Toy Soldier. Activities Module 2. Солдатик! Упражнения к Модулю 2. Spotlight on the UK / Australia. Families near and far! Spotlight on Russia Families in Russia Фокус на Великобританию / Австралию. Семьи близко и далеко. Фокус на Россию. Семьи в России. (1 ч)</p> <p>Now I know Теперь я знаю. (1 ч)</p>	7 ч	06.10.16 - 28.10.16	<p>Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who's this? This is my grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. big/little sister. end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная: new, member, of course tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p>Глагол “to be”</p> <p>Притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their</p> <p>Множеств. число сущ.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. Совершенствуют навыки и употребления существительных</p>	<p>12.10.16 – 14.10.16 Административный контроль уровня сформированности умений чтения.</p>

			<p>I like it here, come out near, far, Australia, only, for short</p>		<p>в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p> <p>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>проектных работ о школе. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>
<p>2 четверть - 14 часов. 07.11.16 -23.12.16</p>					
<p>Module 3. All the things I like! Модуль 3. Все что я люблю! (7 ч)</p> <p>He loves jelly! (3 ч) Он любит желе!</p> <p>In my lunch box! (2 ч) В моей коробке с завтраком!</p> <p>The Toy Soldier, Activities Module 3 Солдатик, Упражнения к Модулю 3. Spotlight on the UK:</p>	7 ч.	07.11.16 - 30.11.16	<p>Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изучена fruit, drink, munch, eat, catch, ball, arm, teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips,</p>	<p>Present simple глагола like</p> <p>Some, any, have got</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.</p> <p>Составляют диалоги с опорой на картинки.</p> <p>Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> <p>Учатся вести этикетный диалог «за столом».</p> <p>Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any.</p> <p>Читают записку и заполняют таблицу.</p>

<p>A bite to eat! Spotlight on Russia. I scream for ice cream! Фокус на Великобританию: Я люблю поесть! Фокус на Россию. Я обожаю мороженое! (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>weather, ice cream, fruit, yummy</p> <p>Пассивная: crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>		<p>Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака. Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p>Module 4. Come in and play! Модуль 4. Приходите и играйте! (7 ч)</p> <p>Toys for little Betsy! Игрушки для малышки Бетси! (3 ч)</p> <p>In my room! (2 ч) В моей комнате!</p>	<p>7 ч.</p>	<p>01..12.16 – 23.12.16</p>	<p>Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll,</p> <p>ball, Whose is this musical box? It's mum's. лексика по теме «Игрушки» computer, TV, armchair, desk, playroom, radio,</p>	<p>Притяжат. падеж сущ.</p> <p>Употребление неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном</p>	<p>07.12.16 – 09.12.16 Административный контроль</p>

<p>The Toy Soldier, Activities Module 4. Солдатык, Упражнения к Модулю 4. Spotlight on the UK: Tesco Super store. Spotlight on Russia. Everybody likes presents! Фокус на Великобританию: Супермаркет Теско. Фокус на Россию. Все любят подарки. (1 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>			<p>lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. fairy tale, be careful, silly shout, shelf, windy, today, It's time for tea. game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p>Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. Look like ready, tell a story, naughty, window, by himself, look out, poor, hear superstore, clothes, sell,</p> <p>everything, furniture, electrical items, sportswear,</p> <p>New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>Структура: These/Those Are</p>	<p>числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого. Выполняют задания на</p>	<p>уровня сформирован ности умений аудирования.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
3 четверть – 21 час. 09.01.17 – 24.03.17						
<p>Module 5. Furry friends! Модуль 5. Пушистые друзья! (7 ч.)</p> <p>Cows are funny! (2 ч) Коровы забавные!</p> <p>Clever animals! (2 ч) Умные животные!</p> <p>The Toy Soldier, Activities Module 5 (1 ч) Солдатик, Упражнения к Модулю 5.</p> <p>Spotlight on Australia. Animals Down Under! Spotlight on Russia. Grandpa Durov's Wonderland. Фокус на Австралию.</p>	7 ч.	09.01.17 – 01.02.17	<p>Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse - mice, sheep—sheep, fish—fish child—children, crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! help, flowers, trees, friend, happy, farm, fast,</p> <p>interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>“have got” В 3м лице ед. ч.</p> <p>Can/can't</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	

<p>Части тела животных Фокус на Россию. Живой уголок Дурова. (1 ч).</p> <p>Now I know. Теперь я знаю (1 ч)</p>			<p>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>		<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p>Module 6. Home, sweet home! Модуль 6. Дом, милый дом! (8 ч)</p> <p>Grandma! Grandpa! (2 ч) Бабуля и дедуля!</p> <p>My house! Мой дом! (3 ч)</p> <p>The Toy Soldier, Activities Module 6 Солдатык, Упражнения к</p>	<p>8 ч.</p>	<p>02.02.17-01.03.17</p>	<p>Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. cupboard,</p>	<p>Предлоги места Множ. Число Структура There is/are</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из</p>	

<p>Модулю 6. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the UK. British Homes! Spotlight on Russia. House museums in Russia. Фокус на Великобританию. Британские дома. Фокус на Россию. Усадьбы в России. (1 ч)</p> <p>Now I know. Теперь я знаю (1 ч)</p>			<p>mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one, put, sky, poor, sunny, Mouth, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer, cottage, full of, past, such as</p> <p>Пассивная: Bloom, everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready over there, here</p>		<p>Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе.</p>	
<p>Module 7. A day off. Модуль 7. Выходной день! (6 ч)</p> <p>We're having a great time! Мы великолепно проводим время! (3 ч)</p> <p>In the park! В парке! (3 ч)</p>	<p>6 ч.</p>	<p>02.03.17 – 24.03.17</p>	<p>Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite,</p>	<p>Present continuous</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях.</p> <p>Учатся читать буквосочетание "ng".</p>	<p>06.03.17 – 10.03.17 Административный контроль</p>

			<p>sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park bell, ring, picnic</p> <p>Пассивная: upside down, over there, look funny</p>		<p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>уровня сформированности умений письма.</p>
<p>4 четверть – 15 часов. 03.04.17 – 26.05.17</p>						
<p>Module 7. A day off. Модуль 7. Выходной день! (3 ч)</p> <p>The Toy Soldier, Activities Module 7 Солдатик, Упражнения к Модулю 7. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the USA. Get ready, get set, go! Spotlight on Russia. Fun after school! Фокус на США. На старт, внимание,</p>	<p>3 ч.</p>	<p>03.04.17 – 12.04.17</p>	<p>Активная: play, dance, shout finish, runner</p> <p>Пассивная: fabulous, race, rhyme Cheer, easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>		<p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p> <p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях</p>	

<p>марш! Фокус на Россию. Развлечения после школы (1 ч).</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (1 ч)</p>					<p>в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	
<p>Module 8. Day by day! Модуль 8. День за днем! (13 ч)</p> <p>A fun day! Веселый день! (3 ч)</p> <p>On Sundays! По воскресеньям! (4 ч)</p> <p>The Toy Soldier, Activities Module 8. Солдатик, Упражнения к Модулю 8. (1 ч)</p> <p>Spotlight on the USA. Cartoon Favourites! Spotlight on Russia. Cartoon time Фокус на США. Любимые мульттики!</p>	<p>13 ч</p>	<p>13.04.17 – 26.05.17</p>	<p>Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Join, in the morning/afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. midnight, noon, catch,</p> <p>holiday, right, playroom, round</p> <p>Пассивная: hand, pick a card, set your clock, map, relative, owner, spinach, bright,</p>	<p>Present Simple</p> <p>Предлоги времени</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков</p>	<p>24.04.17 – 28.04.17 Административный контроль уровня сформированности умений говорения.</p> <p>15.05.17 – 19.05.17 Систематизация лексико- грамматическ</p>

<p>Фокус на Россию. Время мультфильмов. (2 ч)</p> <p>Now I know! Теперь я знаю! (3 ч)</p>			<p>hare, snack</p>		<p>употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>кого материала.</p>
---	--	--	--------------------	--	--	-----------------------------------