

Планируемые результаты освоения программы

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Занимательный язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате занятий по данной программе у учеников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

3 класс	
<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
Обучающийся	обладает опытом понимания ценности семьи, коллектива, народа как социального образования со своими морально-нравственными нормами;
	обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения, удовлетворения потребностей;
	понимает ценность истории и культуры своего и других народов, исходя из познавательной активности;
	сознает наличие иного мнения или позиции у других людей;
	знаком с культурными традициями и обычаями народов мира, фольклорным творчеством, в том числе и на уровне народного искусства;
<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>	
Обучающийся	способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);
	сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на уровне семьи, школы, внутренних ориентиров;
	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм морали и этических понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>	
Обучающийся	определяет состав ближайшего социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (класс, одноклассники, знакомые и т.п.);
	способен к обозначению форм образа собственного Я (образ своих качеств, способностей, внешности, самоуважения)
	принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, признает несколько национальностей или этносов.
<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>	
Обучающийся	владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами;
	обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной потребности;
	принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной, практической и иной деятельности.
<i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i>	

Обучающийся
знаком с основами здорового питания; осознаёт важность соблюдения личной гигиены, правил безопасности;
знаком со старинными народными промыслами и влиянии человека на природный мир; осознаёт необходимость бережного отношения к природным богатствам.
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и условиями деятельности
Обучающийся
определяет познавательную задачу совместно с учителем в практической деятельности;
способен задать/ответить на вопрос «что именно Я должен сделать, чтобы разрешить проблему?»;
самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;
способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.
Волевая саморегуляция личности
Обучающийся
способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма;
при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не откладывая;
принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией;
умение «держаться» свою партию в хоре (канон);
при одновременном движении или пении способен сохранять своё место или партию.
Рефлексивное и критическое мышление личности
Обучающийся
способен указать, что именно непонятно при выполнении задания;
при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю;
способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.
Безоценочное непосредственное восприятие действительности
Обучающийся
способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.
Навыки адекватной учебной самооценки
Обучающийся
осознает свою успешность в предметных областях.
Собственная познавательная активность учащегося
Обучающийся
способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад на тему (возможна помощь родителей или учителя);
способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита);
участвует в совместной практической деятельности с учителем.
Общие приёмы решения учебных задач
Обучающийся
способен к наблюдению и описанию результатов в процессе решения задач;
способен к совместному построению образа (групповая работа);
способен к реализации образа в практической деятельности;
способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде;
способен построить и заполнить простую таблицу;
владеет простыми математическими символами;
способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к уроку.
Логические действия и операции
Обучающийся
способен написать небольшие сочинения по плану;
способен к самостоятельному установлению причинно-следственных связей при анализе событий или ситуаций;
способен формулировать принцип организации закономерности;
анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Социокультурная компетенция личности

Обучающийся

знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;
способен к рассуждению при анализе текста или события;

пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на расстоянии;

Навыки диалогического способа общения

Обучающийся

пользуется адекватными речевыми клише русского языка в диалоге или в групповом обсуждении;

может составлять небольшие диалоги-расспросы, диалоги-побуждения по изучаемой теме на иностранном языке;

способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;

способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия

Обучающийся

способен написать сочинение большего объёма;

способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа;

может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на эмоциональную составляющую общения;

способен фактически описать ситуацию конфликта.

Планируемые предметные результаты

К концу обучения в 3 классе ученики познакомятся и первично освоят:

- написание текстов – описания своих наблюдений/ своей деятельности;
- написания благодарственных писем;
- составление и оформление поздравительной открытки;
- возможности использования различных словарей русского и немецкого языка;
- дополнительные знания по предмету, способствующие укреплению интереса к языку;
- возможности запоминания правил, терминов нестандартными способами для лучшего применения их на практике;

К концу обучения в 3 классе ученик может знать/ понимать/ уметь:

- алфавит, буквы, звуки немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- лексические единицы в рамках пройденных тем;
- наизусть пройденные рифмованные произведения фольклора;
- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание сообщений учителя, рассказов, сказок;
- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах – расспросах;
- задавать вопросы (Kannst du...? Wann...? и т.д.) и отвечать на них;
- рассказывать о работе ремесленников;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое устное описание своего класса, комнаты, погоды;
- списывать с доски буквы и слова;
- считать до 1000.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В данной программе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении;
- языковые средства и навыки оперирования ими;

- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным и иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения.

Занимательный язык -54ч («Русский язык» - 27ч; «Немецкий язык» - 27ч)

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами т.д.

Во время общешкольных праздников и других мероприятий образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Программа является **вариативной**: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну историю для рассказывания на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа включает в себя два блока: «Занимательный язык» (русский) и «Занимательный язык» (немецкий). Обучающиеся овладевают основополагающими практическими познавательными умениями и навыками, разнообразными видами творческой деятельности, применимой в повседневной жизни и получают дополнительную теоретическую информацию, поддерживающую интерес к различным практическим областям человеческой жизни.

Занятия проводятся в различных формах, в том числе и игровых. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

На занятиях используется литературно- исторический материал, расширяющий кругозор младших школьников.

Работа с литературными произведениями, соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей начальной школы в различных видах деятельности проявляется как в реализации театральных постановок, сценок, так и в оформлении своей работы (тетради, словари, презентации и т.д.).

Программа предполагает активное включение детей в интерактивное пространство театрализованных игр, сценок, спектаклей.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Виды деятельности:

- познавательная;
- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка сценок, спектаклей;
- прослушивание и разучивание песен и стихов;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем психо-эмоционального и интеллектуального развития.

Тематическое планирование. Распределение часов аудиторных и внеаудиторных занятий.

Раздел программы	Всего часов	Из них		Форма контроля
		Аудиторные	Внеаудиторные	
(Русский.) Как писать текст-описание своей деятельности, благодарственное письмо, поздравительную открытку	4	4	-	Письменная работа.
(Русский.) Работа со словарями	4	4	-	Сообщение, доклад.
(Русский.) Как запомнить термин, орфограмму. Части слова.	4	4	-	Сообщение/ творческая работа.
(Русский.) Игра «Город	15	15	-	Игра «Город частей

частей речи»				речи».
(Немецкий.) Календарь	4	4	-	Игра.
(Немецкий.) Люди и их занятия	3	3	-	Сценки.
(Немецкий.) Семья и школа	6	6	-	Сообщение.
(Немецкий.) Праздники и традиции	4	4	-	Песни, стихи наизусть.
(Немецкий.) Алфавит	2	2	-	Оформление в тетради.
(Немецкий.) Грамматика	8	8	-	Тетрадь.
Итого	54			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы внеурочной деятельности для 3 класса «Занимательный язык» 2017-2018г.г.

1	Занимательный язык (русский язык)	Как описать свои впечатления. Тема: "Я - земледелец".	П6, П2, Р12, Р9
2	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Время суток"	Л3, Л1, К3, К4
3	Занимательный язык (русский язык)	Как писать благодарственное письмо.	Р10, П1, К2, К5, Р11
4	Занимательный язык (русский язык)	Как писать благодарственное письмо. Практич. занят.	Р10, П1, К2, К5, Р11
5	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. Времена года.	Л3, Л1, К3, К4, К6
6	Занимательный язык (русский язык)	Фразеологизмы. Устойчивые выражения. Словари.	Р7, К2, К4, П5
7	Занимательный язык (русский язык)	Фразеологические обороты. Юмор непонятный иностранцу.	Р7, К2, К4, П5
8	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. Месяцы года.	Л3, Л1, К3, К4, К6, Л9
9	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. Дни недели.	Л3, Л1, К3, К4, К6
10	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Одежда"	Л3, Л1, К3, К4, К6
11	Занимательный язык (русский язык)	Происхождение слов. Этимологический словарь.	П7, П9, П5
12	Занимательный язык (русский язык)	Практическая работа с этимологическим словарем.	П7, К6, П9, П5
13	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Ремесла".	Л3, Л1, К3, К4, К6

	язык)		
14	Занимательный язык (русский язык)	Значение приставок и суффиксов в русских словах.	П7, П9, П5
15	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Профессии".	Л3, Л1, К3, К4, К6
16	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Школа".	Л3, Л1, К3, К4, К6
17	Занимательный язык (русский язык)	Занимательные задания на определение частей слова.	П7, П9, П5
18	Занимательный язык (русский язык)	Занимательные задания на определение частей слова.	П7, П9, П5
19	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Школьные принадлежности".	Л3, Л1, К3, К4, К6
20	Занимательный язык (русский язык)	Как запомнить орфограмму. Практическое занятие.	Р10, П1, К2, К5, Р11
21	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие. "Семья".	Л3, Л1, К3, К4, К6
22	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие "Мой дом".	Л3, Л1, К3, К4, К6
23	Занимательный язык (русский язык)	Как писать текст поздравительной открытки.	П6, П2, Р12, Р9
24	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие "Квартира".	Л3, Л1, К3, К4, К6, Р9
25	Занимательный язык (немецкий язык)	Игровое занятие "Комната".	Л10, Л12, Р4, Р9
26	Занимательный язык (русский язык)	Игра "Части речи".	К7, П3, П4, Р5, Л2
27	Занимательный язык (русский язык)	Почему так называются предметы? Порассуждаем вместе.	К1, П8, К6, П7
28	Занимательный язык (немецкий язык)	Праздники в Германии.	Л3, Л1, К3, К4, К6
29	Занимательный язык (немецкий язык)	Народный и детский фольклор Германии.	Л3, Л1, К3, К4, К6
30	Занимательный язык (русский язык)	Веселые падежи.	П2, П8, П9
31	Занимательный язык (русский язык)	Как запомнить падежи.	П2, П4, К6, Р13
32	Занимательный язык (немецкий язык)	Составляем небольшой монолог о себе, семье, друге.	Л6, Л5, Л8
33	Занимательный язык (русский язык)	"Запомним падежи" (игра).	П2, П4, К6, Р13
34	Занимательный язык (немецкий язык)	Описание персонажей, событий прослушанных сказок.	Л6, Л5, Л8, Л3
35	Занимательный язык (немецкий язык)	Немецкий алфавит.	Р5, Л9, Л3, П2, Р4
36	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра.	К2, К5, Р5, Р6, Р11
37	Занимательный язык (немецкий язык)	Чтение и запись букв немецкого алфавита.	Р5, Л9, Л3, П2, Р4
38	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Заполнение табл.	К2, К5, Р5, Р6, Р11
39	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Имя существует.	К2, К5, Р5, Р6, Р11, П8
40	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Имя существует.	К2, К5, Р5, Р6, Р11, П8

41	Занимательный язык (немецкий язык)	Основные коммуникативные типы простых предложений.	Л3, Л1, К3, К4, К6
42	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Имя прилагат.	П3, Л12, Р3, П4
43	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Имя прилагат.	П3, Л12, Р3, П4
44	Занимательный язык (немецкий язык)	Вопросительные предложения с вопрос. словом и без него.	Л3, Л1, К3, К4, К6
45	Занимательный язык (немецкий язык)	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Л3, Л1, К3, К4, К6
46	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Местоимение.	П3, Л12, Р3, П4
47	Занимательный язык (немецкий язык)	Модальные глаголы.	Л3, Л1, К3, К4, К6
48	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Глагол.	П3, Л12, Р3, П4
49	Занимательный язык (немецкий язык)	Личные и притяжательные местоимения.	Л3, Л1, К3, К4, К6
50	Занимательный язык (немецкий язык)	Вопросительные местоимения.	Л3, Л1, К3, К4, К6
51	Занимательный язык (русский язык)	«Город частей речи» настольная игра. Глагол.	П3, Л12, Р3, П4
52	Занимательный язык (русский язык)	Игра « Путешествие по городу частей речи».	П3, Л12, Р3, П4, Л2, К6
53	Занимательный язык (немецкий язык)	Артикли мужского, женского и среднего рода.	Л3, Л1, К3, К4, К6
54	Занимательный язык (немецкий язык)	Количественные числительные до 1000.	Л3, Л1, К3, К4, К6