

## **Рабочая программа Русский язык 10-11 класс.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 10- 11 классе составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011г.) Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом школы в 10 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю); в 11 классе – 34 часа в неделю.

**В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен**

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учитывая уровень подготовленности класса и индивидуальные способности учащихся класса, отводится следующее количество уроков по темам:

#### Тематические разделы

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Языковая норма	1
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
4	Лексика	2
5	Орфоэпия.	1
6	Принципы русской орфографии.	1

7	Морфемика и словообразование.	1
8	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1
9	Правописание приставок.	1
10	Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок.	1
11	Имя существительное. Правописание имен существительных.	2
12	Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	1
13	Имя числительное. Правописание числительных.	1
14	Местоимение. Правописание местоимений.	1
15	Глагол. Правописание глаголов.	1
16	Причастие. Правописание причастий	1
17	Деепричастие. Правописание деепричастий.	1
18	Наречие. Правописание наречий.	1
19	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2
20	Текст и его место в системе языка и речи. Функционально-смысловые типы речи.	
21	Повторение изученного	1

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензирование и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

#### **Место в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

#### **Методы и приёмы обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензирование и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании курса русского языка в XI классе учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;
- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- производить информационную переработку устного и письменного текста;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование

### **Литература:**

1. Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.
10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.
11. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф», 2007г.
12. Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012

Календарно-тематическое планирование курса

«Русский язык»

11 класс

34 часа

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения план	Дата проведения факт	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<u>Раздел I. Синтаксис и пунктуация.</u> Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	Урок-лекция	Объяснительный диктант.	Составление логической схемы №8 «Словосочетания» работа с учебником Стр 242-243	<u>Знать:</u> строение, значение, виды словосочетаний, типы подчинительной связи слов в словосочетании. <u>Уметь:</u> устанавливать смысловую и грамматические связи в словосочетании			
2	Диагностическая работа	1	Урок проверки знаний и умений	Тестирование	Предложение как основная единица языка. Основные типы предложений. Орфография. Лексика.	<u>Знать:</u> понятие «предложение»; основные типы <u>Уметь:</u> выполнять комплексный анализ текста			
3	Предложение. Простое предложение	1	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум.	Составление таблицы по теме урока, тест	Простое предложение, его строение, виды. Типы односоставных предложений. Критерии к сочинению-рассуждению	<u>Знать:</u> строение простого предложения, его виды <u>Уметь:</u> определять типы односоставных предложений			



4	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	1	Урок-исследование. Урок-практикум.	Текущий контроль	Главные члены предложения. Способы их выражения. Орфография. Морфология.	<u>Знать:</u> понятия грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое <u>Уметь:</u> выполнять синтаксический разбор предложений			
5	Тире в простом предложении	1	Комбинированный	Текущий контроль	Составление таблицы по теме алгоритма урока. Орфография. Морфология. Лексика.	<u>Знать:</u> условия постановки тире между подлежащих и сказуемых; в неполном предложении <u>Уметь:</u> объяснять наличие или отсутствие тире в предложении			
6	Контрольная работа №1	1	Урок контроля знаний и умений	Текстовые задания, сочинение-рассуждение	Составление таблицы по теме. Знаки препинания при однородных членах	<u>Знать:</u> понятие однородные члены предложения; признаки однородности; способы выражения сочинительной связи <u>Уметь:</u> распознавать однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания			
7	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях	1	Комбинированный. Урок-исследование	Анализ контрольного теста. Синтаксический анализ предложений с однородными членами.	Виды определений. Приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением	<u>Знать:</u> виды определений; понятие однородных, неоднородных предложений <u>Уметь:</u> распознавать однородные и неоднородные определения, объяснять знаки препинания			
8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок-практикум.	Комплексный анализ текста. Индивидуальное тестирование.	Составление таблицы: «Знаки препинания при обобщающих словах». Орфография. Лексика.	<u>Знать:</u> понятие «обобщающие слово», пунктуацию в предложении <u>Уметь:</u> находить обобщающие слово, ставить их			
9	Обособление	1	Урок-	Анализ	Условие обособление	<u>Знать:</u> условия обособления			

	определений		практикум.	индивидуально го тестирования. (часть В)	определений. Роль обособленных определений в речи. Учебное исследование.	определений <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания при обособлении определений			
10	Обособление приложения	1	Урок- исследован ие. Урок- практикум.	Словарный диктант.	Условия обособления приложений. Роль обособленных приложений в речи.	<u>Знать</u> : условия обособления приложений <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания при приложениях			
11	Обособление обстоятельства	1	Комбиниру ванный.	Практическая работа с текстом. Индивидуально е тестирование (часть С)	Способы выражения дополнений. Условия обособления. Синтаксический разбор предложений.	<u>Знать</u> : способы выражения обстоятельств, условия обособления <u>Уметь</u> : разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; ставить знаки препинания			
12	Обособление дополнения	1	Комбиниру ванный.	Анализ индивидуально го тестирования.	Способы выражения дополнений. Условия обособления. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование. Нормы орфоэпии	<u>Знать</u> : способы выражения дополнений <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями			
13	Контрольная работа №2	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестовые задания	<u>Знать</u> : понятие «уточняющие члены предложения»; виды уточняющих членов. Их признаки			
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные, конструкции	1	Урок- практикум. Урок- исследован ие	Анализ контрольной работы. Тестовые задания.. Индивидуальна я и групповая работа	Пунктуация в предложении с вводными и вставными конструкциями. Группы вводных слов по значению. Орфография. Пунктуация. Грамматические	<u>Знать</u> : понятие вводных и вставных конструкций <u>Уметь</u> : расставлять знаки препинания с вводными и вставными конструкциями			

					разборы				
15	Вводные и вставные конструкции	1	Комбинированный.	Индивидуальная работа над ошибками. Самостоятельная работа (упр. 439, 440)	Понятие обращения, стилистические разновидности; пунктуация при обращении, междометии и словах-предложениях	<u>Знать:</u> понятие обращения, его стилистические разновидности <u>Уметь:</u> расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями, словами-предложениями			
16	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	1	Урок-практикум.	Текущий контроль	Составление алгоритма правила: «Запятая перед союзом как» Учебное исследование. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать:</u> алгоритм постановки запятой в предложениях с союзом как <u>Уметь:</u> правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзом <u>как</u>			
17	Синтаксические конструкции с союзом как	1	Комбинированный	Проверочная работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать:</u> изученный теоретический материал <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания, умения, навыки			
18	<u>Раздел II</u> <u>Сложное предложение</u> Понятие о сложном предложении	1	Комбинированный	Текущий контроль	Сложное предложение, его строение. Грамматические основы; пунктуация сложного предложения. Учебное исследование	<u>Знать:</u> понятие сложного предложения, его строение <u>Уметь:</u> различать сложные и простые предложения; расставлять знаки препинания между частями сложного предложения			
19	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	Урок-беседа	Выборочное письмо	Основные типы сложных предложений, их признаки. Средства связи между частями СП; знаки препинания; схемы.	<u>Знать:</u> типы СП, их признаки, средства связи <u>Уметь:</u> находить средства связи между частями СП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в СП			

					Учебное исследование. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Нормы орфоэпии				
20	Контрольная работа №3	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование в формате ЕГЭ	Части А, В, С ЕГЭ	<u>Знать</u> : условие выбора знаков препинания в СПП с одним придаточным <u>Уметь</u> : производить синтаксический разбор СПП с одним придаточным			
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными	1	Урок-практикум	Графический диктант	СПП с несколькими придаточными, его строение. Виды подчинительной связи, знаки препинания. Синтаксический разбор, схемы Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<u>Знать</u> : виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными <u>Уметь</u> : определять вид подчинительной связи в СПП; расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор; схемы			
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок-практикум	Тестовые задания	Алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать</u> : алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП <u>Уметь</u> : правильно расставлять знаки препинания в БСП			
23	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Пунктуация периода.	1	Комбинированный	Комментированное письмо	Строение и пунктуация СП с разными видами связи. Синтаксический разбор. Период, его языковые особенности. Учебное исследование. Орфография.	<u>Знать</u> : варианты сочетаний видов связи в СП; понятие период, языковые особенности явления ответа <u>Уметь</u> : определять виды связи в СП; расставлять знаки препинания в СП с различными видами связи			

					Пунктуация. Грамматические разборы				
24-25	Культура речи	2	Комбинированный	Редактирование художественных и публицистических текстов.	Основные понятия, относящиеся к культуре речи. Классификация речевых ошибок	<u>Знать</u> : основные понятия, относящиеся к культуре речи <u>Уметь</u> : классифицировать речевые ошибки и исправлять их в тексте			
26-27	Культура речи	2	Комбинированный	Редакторская деятельность	Критерии к сочинению-рассуждению. Тема. Грамматические нормы.	<u>Уметь</u> : определять тему, основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохранять структуру текста и авторский стиль, оформлять собственное суждение			
28	Контрольная работа №4 (сочинение-рассуждение)	1	Урок контроля знаний	Сочинение-рассуждение	Тема, основная мысль, план текста, стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Оформление собственных суждений. Критерии части С	<u>Уметь</u> : писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему			
29	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Цитаты. Знаки препинания при них.	1	Комбинированный	Объяснительный диктант	Способы передачи чужой речи на письме. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Оформление на письме диалога и цитат. Учебное исследование	<u>Знать</u> : понятия «прямая», «косвенная речь, диалог»; правила оформления чужой речи, способы цитирования <u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме чужую речь, цитаты, составлять по схемам свой диалог			
30	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Комбинированный	Текущий контроль	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Нормы орфоэпии	<u>Знать</u> : значение знаков препинания, алгоритм постановки знаков препинания при их сечении <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания при их стечении; интонационно			

						верно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию			
31	Функциональные стили речи	1	Комбинированный	Проблемные задания (составления таблицы по теме урока)	Работа с текстами разных стилей, понимание специфики каждого стиля	<u>Знать</u> : функциональные стили речи, их характеристика; назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые особенности <u>Уметь</u> : определять стиль текста, проводить речеведческий анализ			
32-33	Итоговая контрольная работа №5	2	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематические тестовые задания частей А, В, С	<u>Знать</u> : теоретический материал, изученный за курс общеобразовательной школы <u>Уметь</u> : применять на практике полученные знания, умения, навыки			
34	Резерв: обобщение изученного, анализ итогового теста	1	Итоговый урок	Индивидуальные рекомендации по подготовке к ЕГЭ					