

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование
по предмету «Обществознание»
для 9 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Глюзицкая Г.А.

г. Москва
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рабочие программы, предметная линия учебников Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, М: - Просвещение, 2014.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников.

Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;

- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов...

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
- Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп

изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Гражданин Государство. Право.	9
2	Права человека и гражданина	15
3	Личность и мораль	9
4	Итоговое повторение	1
5	Итого	34

--	--	--

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2013.
3. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М. : Просвещение, 2014.

Реализация рабочей программы **способствует**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Тематическое планирование по обществознанию на 2014-2015 учебный год

Учитель - Глюзицкая Г.А.

Количество часов по программе -34часа (*1 час в неделю*)

Планирование составлено на основе программы: «Обществознание» Л.Н. Боголюбов.

Рабочие программы, предметная линия учебников Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, М: - Просвещение, 2014.

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев «Введение в обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова М., Просвещение ОАО «Московские учебники»,2013г

Для итоговой аттестации ученика 9-го класса по курсу «Обществознание» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданин Государство. Право.

Модуль 2. Права человека и гражданина.

Модуль 3. Личность и мораль.

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
	Тема: Гражданин Государство. Право. 11 ч								
1	Политика и политическая жизнь		1	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации		Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Работа по группам составление планов темы	§24	Презентация Power Point

2	Гражданин и государство		1				Урок-практикум	§25	
3-4	Роль права в жизни человека, общества, государства	Комбинированный урок		<p>Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Система законодательства. Право и закон</p>	Аристотель, Платон, Цицерон, Макиавелл и о политике	<p>Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>	Сочинение-эссе Устный опрос	§29	
5	Правовая ответственность	Комбинированный урок		<p>Правонарушения и его признаки. Виды</p>	раздаточный материал	Уметь решать практические задачи;	Решение проблем	§30	

			<p>правона-рушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответствен-ности Объяснять смысл понятий</p> <p>«социальные нормы», «привычки», «традиции», «обычай». Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов. Понятие «преступление». Уголовное право. Называть основной закон уголовного права.</p>	<p>отрывок из работы Платона «Государс тво» Использов ание СМИ для примеров различных видов ответствен ности</p>	<p>определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи Предметные результаты Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнивать уголовные преступления и административн ые правонарушения.</p>	<p>ных задач</p>		
--	--	--	---	--	---	----------------------	--	--

				<p>Сравнивать уголовные преступления и административные правонарушения. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жажды денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки</p>		<p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жажды денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это.		втягивает в это, делать собственные выводы			
6-7	Правовое государство: право выше власти	Комбинированный урок	1	<p>Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства Что такое политика? Политическая власть. Органы государственной власти. Разделение властей, три ветви власти, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание, Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ. Суды. Местное самоуправление</p>	Локк, Монтескьё, Кант о правовом государстве.	<p>Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной</p>	Групповой опрос Составлять развернутый план темы	§31	Презентация Power Point

			<p>Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политическая жизнь и средства массовой информации</p> <p>Что такое правовая культура и правосознание?</p> <p>Понятие «культура».</p> <p>Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура.</p> <p>Законопослушное (правомерное) поведение.</p> <p>Правозащитники.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Правосознание, его виды.</p> <p>Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных</p>		<p>информации в различных источниках</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности.</p> <p>Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>документах США, Англии и Франции о правовом государстве. Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона». Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством.</p>					
8	Гражданское общество и государство	Комбинированный урок	1	<p>Что такое гражданское общество. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле,</p>		<p>Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы;</p>	Устный опрос	§32	Презентация Power Point

			<p>ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Местное самоуправление. Общественная палата Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире Основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество</p>		<p>характеризовать развитие демократии в современном обществе; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением ; работать с документом по заданному алгоритму Предметные результаты Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация . Перечислять и характеризовать основные признаки</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				стало гражданским.		гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе.			
9-10	Конституция России. Основы конституционного строя России.	Комбинированный урок	1	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы	Работа с Конституцией РФ	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в	Семинар	§33-34	Презентация Power Point

			<p>правового государства Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.</p>	<p>России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи Предметные результаты Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальном у устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство. Метапредметные результаты Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации.</p>			
11	Повторительно - обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний.	1	Политика и власть. Политические режимы.		Знать основные положения главы «Политика».	Тестирование	§29-34 по вопр.	

				<p>Правовое государство. Политические партии и движения Объяснять понятия изучаемые на уроке. Называть основные признаки государства. Составлять рассказ об «идеальном государстве». Характеризовать современное Российское государство с помощью текста учебника. Соотносить положение граждан и не граждан в государстве. Знать и объяснять символы Российского государства.</p>		<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>			
	Тема: Права человека и								

	гражданина 14 ч								
12	Гражданин - человек свободный и ответственный	Комбинированный урок	1	<p>Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство.</p>		<p>Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять право-вые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач Формулировать определение понятия «закон»,</p>	Работа по группам	§35	Презентация Power Point

				<p>Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика - дело каждого Понятие «свобода». Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные</p>	<p>характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ. Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				конституционные права и свободы.		нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека			
13	Всеобщая декларация прав человека	Комбинированный урок	1	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка.		Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий;	Составлять развернутый план темы Устный опрос	§36	Презентация Power Point

				<p>Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.</p>		<p>определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p>			
14	Международное гуманитарное право	Комбинированный урок	1	<p>Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.</p>	Нюрнбергский и Токийский процессы	<p>Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами</p>	Опрос. Работа с документами	§37	Презентация Power Point

15	Частная и публичная жизнь гражданина	Комбинированный урок	1	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p> <p>Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по</p>		<p>Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций . Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм.</p>	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций	§38	Презентация Power Point
----	--------------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	-----	-------------------------

			<p>горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.</p> <p>Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения.</p> <p>Классифицировать формы собственности.</p> <p>Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц.</p> <p>Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности.</p> <p>Характеризовать государственную и муниципальную собственность.</p> <p>Рассказывать, что относится к иным</p>		<p>Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде схем:</p> <p>«Строение права по вертикали»,</p> <p>«Система отраслей российского права»,</p> <p>«Гражданское право».</p> <p>Приводить конкретные примеры отраслей права,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность»</p>		<p>институтов права, норм права. Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их.</p>			
16	Труд и трудовое право	Комбинированный урок	1	<p>Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.</p>	<p>Навыки работы с документами. Трудовой кодекс</p>		Тестирование	§39	Презентация Power Point

17	Собственность, предпринимательство, гражданское право	Комбинированный урок	1	<p>Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда. Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности.</p>		<p>Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства. Предметные результаты. Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское</p>	Групповой опрос	§40	Презентация Power Point
----	---	----------------------	---	--	--	---	-----------------	-----	-------------------------

				<p>Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность</p>		<p>законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.</p> <p>· Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						современной России.			
18	Духовная жизнь	Обобщающий, контроль знаний	1	<p>Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»</p>		<p>Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела,</p>	Групповой опрос	§41	Презентация Power Point

						поступки, описывать их последствия.			
19	Свобода совести	Комбинированный урок	1	<p>Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется</p>	Интеграция с курсом «Религии мира» Религиозные конфликты		Сочинение-эссе	§42	Презентация Power Point

				легче, чем злым? «Спешите делать добро!»					
20	Семейное право	Комбинированный урок	1	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей		Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать	Работа по группам	§ 43	Презентация Power Point

						выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку			
21	Домашнее строительство	Комбинированный урок	1	<p>условия вступления в брак.</p> <p>Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения.</p> <p>Приводить права и обязанности супругов.</p> <p>Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей.</p> <p>Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека.</p> <p>Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону.</p>	Карнеги - советы семье	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «семья».</p> <p>Определять, что такое брак.</p> <p>Перечислять условия вступления в брак.</p> <p>Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения.</p> <p>Приводить права и обязанности супругов.</p> <p>Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей.</p> <p>Объяснять, что такое усыновление</p>	Устный опрос	§44	Презентация Power Point

					<p>(удочерение), опека. Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей. Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						опеке и попечительстве.			
22	Социальные права человека	Комбинированный урок	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об	Составлять развернутый план темы Устный опрос	§45	Презентация Power Point

						экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала			
23	Политические права и свободы	Комбинированный урок	1	Выборы, референдумы. Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие	Пословицы и поговорки и (пособие стр. 262-264) по теме: права и обязанности	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять право-вые и социально-экономические знания в процессе	Групповой опрос	§46	Презентация Power Point

			<p>гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика - дело каждого Какую роль играют выборы при</p>	<p>решения познавательных и практических задач Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ. Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей. Почему так важно для граждан участвовать в выборах. Приводить конкретные примеры норм избирательного права. Сравнивать и иллюстрировать конкретными примерами</p>		<p>нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				активное и пассивное избирательное право.					
24	Право на образование	Комбинированный урок	1	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования		<p><u>Знать</u>, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.</p> <p><u>Уметь</u> объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму-</p>	Устный опрос	§47	Презентация Power Point

	Тема: Личность и мораль (9 часов)								
25	Личность и личный выбор	Комбинированный урок	1	<p>Моральный выбор.</p> <p>Моральные значения и практическое поведение личности. Как стать добрым человеком?</p> <p>Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека.</p> <p>Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком.</p> <p>Просто ли их выполнять?</p> <p>Почему надо совершать добрые поступки?</p> <p>Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим</p>		<p>Знать, в чем выражается свобода выбора.</p> <p>Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания.</p>	Работа по группам	§48	Презентация Power Point

				<p>поступкам. Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает?</p>					
26	Что такое мораль	Комбигированный урок	1	<p>Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Как стать добрым человеком?</p>	Конфуций о морали	Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.	Сочинение-эссе	§49	Презентация Power Point

			<p>Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы— общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли</p>	<p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>он каждому человеку? Что такое долг? Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло</p>		<p>себе доброе отношение к людям. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия.</p>			
27	Добро и зло	Комбинированный урок	1	<p>Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали Что значит быть честным?</p>	Экзюпери сказка «Улитка и роза»	<p>Знать, в чем выражается свобода выбора. Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные</p>	Фронтальная беседа. Проблемные задания	§50	Презентация Power Point

				Качества, характеризующие честного человека.		ранее знания, решать проблемные задания			
28	Долг и совесть	Комбинированный урок	1	<p>Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Что значит быть честным?</p> <p>Качества, характеризующие честного человека.</p> <p>Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»?</p> <p>Нравственные нормы— общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?</p> <p>Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг</p>	Сухомлинский рассказ «Как на свете жить»	<p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий</p> <p>Предметные результаты</p>	Устный опрос	§51	Презентация Power Point

			<p>гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями.</p> <p>Обязанности учеников в школе.</p> <p>Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями.</p> <p>Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает?</p> <p>Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество.</p> <p>Почему так важно их выполнять?</p> <p>Что значит быть порядочным человеком? От какого слова</p>		<p>Характеризовать добро и зло как нравственные категории.</p> <p>Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.</p> <p>Объяснять, что отличает добрые дела.</p> <p>Описывать качества доброго человека.</p> <p>Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>произошло слово «порядочный»?</p> <p>Составляющие этого понятия.</p> <p>Порядочность.</p> <p>Совесь. Совесь как требование своих собственных постыдных поступков (Демокрит)</p>					
29	Роль морали в жизни человека и общества	Комбинированный урок	1	<p>Объяснять смысл понятий «социальные нормы», «привычки», «традиции», «обычай». Как стать добрым человеком?</p> <p>Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека.</p> <p>Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым</p>	Сказка Толстого «Белка и волк»	<p>Объяснять смысл понятий «социальные нормы», «привычки», «традиции», «обычай». Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.</p>	Групповой опрос Составлять развернутый план темы	§52	Презентация Power Point

				человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.		Работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных			
30	Нравственные основы любви брака, семьи	Комбинированный урок	1		Карнеги о правилах семейной жизни		Групповой опрос	§53	Презентация Power Point
31	Нравственная культура. Современный этикет	Комбинированный урок	1	Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	Этикет в различных странах		Сочинение-эссе	§54	Презентация Power Point
32-33	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок	2	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Вера и неверие. Что такое вера?		Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается	Устный опрос	§42	Презентация Power Point

				<p>Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!» Свобода вероисповедания</p>		<p>принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>			
34	Урок обобщения	Обобщение и	1	Что такое гражданин?		Знать основные понятия курса за 9 класс.	Тестирование		Презентация Power Point

		<p>сис-темати-зация знаний.</p>		<p>Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.</p>		<p>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>			
--	--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

				Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--