







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
--	--	---

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Русский язык»**

1 В класс (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 1В классе 4 урока в неделю, 136 уроков в год**

Составитель: учитель,
Чудакова Нина Владимировна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Достаточный уровень:

- овладение грамотой;
- развитие письменной коммуникации;
- определение количества слов (2-3) в предложении;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в ходе выполнения задания.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов и явлений;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на индивидуальных бумажных, фронтальных (доска)).

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и

преимущество в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1 классе выделяется - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: 1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2014.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.

3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Основные содержательные линии курса

- развитие зрительного восприятия;
- развитие и координация движений кисти руки и пальцев;
- написание основных элементов букв;
- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски, с букваря (рукописный шрифт);
- письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
- прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.

Формы контроля

Оценка знаний проводится по следующим видам работ по русскому языку:

- Домашняя работа;

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Устный ответ;
- Практическая работа;

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Самостоятельная работа.
2.	Контрольный диктант. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов после звукобуквенного анализа.
3.	Письмо под диктовку отдельных букв, слогов и слов.
4.	Итоговый словарный диктант. Письмо слогов и слов с изученными слоговыми структурами.
5.	Контрольный диктант.
6.	Контрольное списывание.

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Добукварный период (всего 20 часа)	
Графический упражнения	13 ч.
Письмо элементов букв	7ч.
Букварный период (всего 116 часов)	
Буквы А и У, М, О, С, Х	19ч.
Буквы Ш, Л, Ы, Н, Р	20ч.
Буквы К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д	36ч.
Буквы Й, Ъ, Е, Ё, Я, Ю	15ч.
Буквы Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	20ч.
Повторение	6ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Первый модуль Добукварный период	Графический упражнения	Выявление знаний и умений обучающихся. Знакомство с тетрадью.

2			Знакомство с основными цветами. Обводка по трафарету, раскрашивание.
3			Работа с цветными полосками. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.
4			Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.
5			Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.
6			Основные геометрические фигуры. Работа с трафаретами. Раскрашивание.
7			Основные геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Упражнение в штриховке.
8			Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка.
9			Различение геометрических фигур по цвету и размеру.
10			Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов.
11			Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.
12			Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.
13			Соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.
14		Письмо элементов букв	Письмо элементов букв (палочек прямых, с закруглением внизу иверху).
15			Письмо элементов букв: полуовала, овала.
16			Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.
17			Письмо наклонных с петлей внизу иверху.
18			Письмо первых элементов прописных букв: Л, М, А.
19			Письмо изученных элементов.
20			Письмо изученных графических элементов букв. Самостоятельная работа.
21	Второй модуль. Букварный период	Буквы А и У, М, О, С, Х	Знакомство с буквами «Аа» (строчной и прописной). Упражнения в их написании
22			Знакомство со строчной и прописной буквами «уУ» и упражнение в их написании.
23			Слова «ау», «уа». Звуко-буквенный анализ слов.

24			Закрепление написания букв Аа, Уу и слов Ау, Уа.
25			Буквы «Мм». Упражнения в их написании.
26			Звуко-буквенный анализ и письмо слогов: ам-ма, ум-му.
27			Буквы «Оо». Упражнение в их написании.
28			Упражнение в написании слогов: мо, ом, Ом.
29			Упражнение в написании слов: ма – ма, му-му.
30			Буквы «Сс». Упражнение в их написании.
31			Письмо слогов ас-са, ос-со, ус-су после сравнительного звукобуквенного анализа.
32			Звукобуквенный анализ и письмо слогов: ас,ос, ус,са,со,су.
33			Упражнение в написании изученных букв и слогов.
34			Буквы Хх. Упражнение в их написании. Письмо слогов: ох, ах, ух.
35			Составление и написание слогов с изученными буквами.
36			Составление и написание слов с изученными слогами: у-хо, у-ха, ма-ма, му-ха.
37			Упражнение в написании пройденных строчных букв: а, у, м, х; слогов: ам, ух, мо, ха.
38			Повторение написания изученных букв, слогов.
39			Письмо под диктовку отдельных букв и слогов после звукобуквенного анализа.
40			Буквы Шш. Знакомство со строчной и прописной буквами. Написание обратных и прямых слогов.
41	Третий модуль.	Буквы Ш,Л,Ы,Н,Р	Звуко-буквенный анализ и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.
42			Упражнение в написании слогов, слов с изученными слоговыми структурами
43			Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов с С-Ш.
44			Буквы Лл. Знакомство со строчной прописной буквой.
45			Упражнение в написании обратных и прямых слогов с буквой Лл.
46			Звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквой Л и их написание.
47			Упражнение в написании слогов, слов лом, мал.

48			Буква ы. Знакомство со строчной прописной буквой. Упражнение в написании буквы Ы и прямых слогов.
49			Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Написание прямых слогов, слов с буквой Ы.
50			Буквы Нн. Упражнение в их написании.
51			Упражнение в написании закрытых и открытых слогов с Н.
52			Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.
53			Списывание слогов и слов с изученными слоговыми структурами.
54			Буквы Рр. Упражнения в написании букв, прямых и обратных слогов.
55			Дифференциация Р-Л на письме. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов и их написание.
56			Дифференциация Р-Л на письме. Упражнение в написании слов с данными буквами. Списывание с печатного текста.
57			Закрепление написания изученных букв. Письмо слогов и слов.
58			Контрольный диктант. Письмо под диктовку отдельных букв, слогов и слов.
59			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
60			Буквы Кк. Письмо букв.
61	Четвертый модуль.	Буквы К,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д	Письмо прямых и обратных слогов с буквой К.
62			Буквы Пп. Знакомство со строчной и прописной буквой. Упражнение в написании обратных и прямых слогов.
63			Письмо слогов и слов с буквой П.
64			Письмо слов с изученными буквами.
65			Буква т. Знакомство со строчной буквой. Упражнение в написании обратных и прямых слогов.
66			Буква Т. Знакомство с прописной буквой. Упражнение в написании обратных и прямых слогов.
67			Письмо слов с буквами Тт. Словарные слова на тему "Инструменты".
68			Буквы Ии. Письмо букв.
69			Составление и запись слов с И в начале слова.

70			Составление и написание слов с буквой и – показателем мягкости согласных.
71			Письмо предложений со словом и буквой И.
72			Письмо слов с сочетанием ШИ.
73			Письмо слогов и слов с изученными слоговыми структурами.
74			Буквы Зз . Письмо прямых и обратных слогов.
75			Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами З-С. Письмо слогов и слов с буквами З-С.
76			Письмо слов на тему "Зима". Словарное слово: мороз.
77			Буквы Вв. Знакомство со строчной и прописной буквой.
78			Упражнение в написании закрытых и открытых слогов с Вв.
79			Письмо слов с изученными буквами.
80			Составление и запись предложений по опорным схемам.
81			Буквы Жж. Письмо букв.
82			Дифференциация Ж-Ш на письме. Упражнение в написании слов с данными буквами.
83			Письмо слогов и слов с сочетанием ЖИ-ШИ.
84			Повторение. Письмо строчных и прописных изученных букв.
85			Буквы Бб. Упражнение в составлении и написании слогов и слов с буквой Б.
86			Дифференциация Б-П на письме. Упражнение в написании слов с данными буквами.
87			Письмо слов со стечением согласных.
88			Упражнения в написании слов с изученными буквами.
89			Буквы Гг. Письмо букв. Составление и написание слогов с Г.
90			Письмо слогов и слов с Г.
91			Сравнительный анализ слов с буквами Г-К. Упражнение в написании слов с данными буквами.
92			Списывание с печатного текста.
93			Буквы Дд. Письмо букв. Составление и запись слогов.
94			Письмо слов с буквами Дд. Словарные слова: город, огород, дорога.
95			Дифференциация Д-Т на письме. Упражнение в написании слов с

			данными буквами.
96			Буквы Йй. Упражнение в написании слогов и слов с буквой й.
97		Буквы Й, Ъ, Е, Ё, Я, Ю	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с И-Й. Различение на письме звуков И-Й.
98			Буква Ъ. Слова с ъ знаком на конце слова.
99			Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с ъ знаком и без него.
100			Письмо слов с Ъ знаком в середине слова.
101			Буквы Ее. Письмо букв и слогов с Е.
102			Буква е как показатель мягкости согласного. Работа с печатным текстом.
103			Буквы Ёё. Составление и упражнение в написании прямых слогов.
104			Звуко-буквенный анализ слов с О-Ё. Упражнение в написании слогов, слов с буквой О-Ё.
105			Буквы Яя. Написание обратных и прямых слогов.
106			Звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами а-я.
107			Упражнения в написании слов с изученными буквами.
108			Строчная и прописная буква Юю. Составление и упражнение в написании прямых слогов.
109			Звуко-буквенный анализ слогов лу-лю. Упражнения в написании изученных слоговых структур.
110			Упражнения в написании слов с изученными буквами.
111			Буквы Цц. Составление и упражнение в написании прямых слогов.
112		Буквы Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	Упражнение в написании слогов, слов с буквой Ц.
113			Буквы Чч. Письмо букв.
114			Составление и письмо слогов и слов с буквой Ч.
115			Письмо слов с сочетанием ЧА-ЧУ.
116			Развитие речи. Составление и письмо предложения по картинке.
117			Буквы Щщ. Составление и упражнение в написании прямых слогов.
118			Сравнительный звуко-буквенный анализ ща-щу. Упражнение в написании слогов и слов с данными

			слоговыми структурами
119			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
120			Буквы Фф. Составление и упражнение в написании прямых слогов.
121			Итоговый словарный диктант. Письмо слогов и слов с изученными слоговыми структурами.
122			Сравнительный анализ слов с буквами В-Ф. Упражнение в написании слов с данными буквами.
123			Буквы Ээ. Составление и письмо прямых слогов.
124			Упражнение в написании слов с Э в начале слова. Работа с печатным текстом.
125			Письмо слогов и слов с изученными слоговыми структурами под диктовку.
126			Контрольный диктант.
127			Работа над ошибками. Буква Ъ. Упражнение в написании слов с ъ.
128			Буква Ь и Ъ. Дифференциация на письме. Упражнение в написании слов с ь и ъ.
129			Контрольное списывание.
130			Работа над ошибками.
131			Повторение. Упражнение в написании слов с изученными слоговыми структурами.
132		Повторение	Повторение. Списывание с печатного текста.
133			Повторение. Письмо под диктовку слогов, слов.
134			Повторение. Запись слов и предложений с изученными буквами.
135			Повторение. Слово. Слог.
136			Повторение. Предложение. Схема предложения.