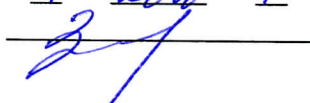


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Северо-Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
ГИМНАЗИЯ № 1538

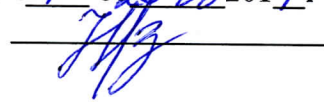
РАССМОТРЕНО
Протокол
заседания МО

№ 1 от 28.08 2014 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

№ 1 от 29.08 2014 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ руководителя ОУ

№ _____ от _____ 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Обществознание»
5 класс
на 2014-2015 учебный год

Составитель/Разработчик
программы:
Баранова
Марина Владимировна
квалификация:
первая категория
эксперт программы:
зам. директора по УР
Морозова
Наталья Викторовна

г. Москва 2014 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию; а также, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. ФГОС. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.: ил., карт.
2. Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова. ФГОС,. – М.: Просвещение, 2012- 111 с.;
3. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание (ФГОС). 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. ФГОС, Митькин А.С.,

Нормативные документы:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребенка;
3. Конвенция о правах ребенка;

Цель данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Линия УМК «Боголюбов Л. Н. (5—9 классы)» Книга является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы, созданной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Учебник для 5 класса обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством. Он включает главы «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». Работа с учебником поможет реализовать принципы системно-деятельностного подхода при изучении обществознания.

Содержание федерального компонента государственного стандарта образования.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознания», многоаспектность изучения этого предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- развитию личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Примерное распределение часов по разделам курса.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 5 класса

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	Резерв учебного времени
V класс	34 часа	Вводный урок (1 ч) Раздел 1. Человек (5 часов) Раздел 2. Семья (7 часов) Раздел 3. Школа (5 часов) Раздел 4. Труд (6 часов) Раздел 5. Родина (10 часов)	

Перечень требований к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения предмета «Обществознания» в основной школе ученик должен иметь определенные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни общества
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1. Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2. Ценностно-мотивационной

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3. Трудовой

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. Эстетической

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5. Коммуникативной

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	Изучение нового материала	Знакомство с предметом, курсом «Обществознание»	Знать структуру учебника	опрос	
Раздел 1. Человек (5 часов)							
2-3	Загадка человека	2	Изучение нового материала	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Устный опрос	§ 1
4-5	Отрочество-особая пора жизни	2	Комбинированный	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости	Опрос. Письменные задания	§2, вопросы
6	Человек.	1	Практикум. Повторение и обобщение	Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Совершенствовать УУД	Опрос. Письменные задания	
Раздел 2. Семья (5 часов)							

7	Семья и семейные отношения	1	Комбинированный	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	Опрос. Письменные задания	§3, вопросы
8	Семейное хозяйство	1	Комбинированный	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Опрос. Творческие работы	§ 4
9	Свободное время	1	Комбинированный	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Опрос. Письменные задания	§ 5
10-11	Семья	2	Практикум. Повторение и обобщение		Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Семья». Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять проект. Совершенствовать УУД	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Выполнить задания рубрики «В классе и дома»
Раздел 3. Школа (6 часов)							

12-13	Образование в жизни человека	2	Комбинированный	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в настоящее время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	опрос	§ 6
14-15	Образование и самообразование	2	Комбинированный	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§ 7
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Комбинированный	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§ 8
17	Школа.	1	Практикум. Повторение и обобщение	Учимся жить дружно в классе и в школе	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека. Совершенствовать		

					УУД		
Раздел 4. Труд (6 часов)							
18-19	Труд – основа жизни	2	Комбинированный	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Опрос. Письменные задания.	§ 9
20-21	Труд и творчество	2	Комбинированный	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Опрос. Письменные задания.	§ 10
22-23	Труд.	2	Практикум. Повторение и обобщение	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Развивать умения работы с различными адаптированными источниками информации, решать творческие задачи. Совершенствовать УУД	Проектные работы	
Раздел 5. Родина (10 часов)							
24-25	Наша Родина - Россия	2	Комбинированный	Россия-федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	Опрос. Проектные работы	§ 11
26-27	Государствен-	2	Комбиниро-	Государственные	Описывать основные	Опрос.	§ 12

	ные символы России		ванный	символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва-столица России	государственные символы РФ. Знать текст Гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	Письменные задания. Творческое задание	
28-29	Гражданин России	2	Комбинированный	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§ 13
30-31	Мы – многонациональный народ	2	Комбинированный	Россия-многонациональное государство. Национальность человека. Народы России-одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§ 14
32-33	Родина.	2	Практикум. Повторение и обобщение	Обобщение по теме «Родина»	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина». Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей. Создавать условия для развития УУД.		Задание практикума по теме (по выбору учеников)
34-35	Заключительные уроки по курсу	2	Обобщение и закрепление	«Мы с вами научились...»	Умение взаимодействовать в группе. Умение работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации, умение презентовать свои работы		

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. -- М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений / А. И. Кравченко. -- М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -- М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. -- М., 2001.

Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. -- М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д.

Марцинковская. -- М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб, пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. -- М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. -- М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для вузов / В. В. Латышева. -- М., 2004.

Мигулапгъев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигулапгъев, В. В. Огнева. -- М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. -- М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. -- М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. -- М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

2. Обучающие тестовые задания

3. Индивидуальные карточки

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов

