

Аннотация к рабочей программе по химии

основной и полной общей ступени образования.

Учитель химии ГБОУ «Школа № 1179» – Кукавский А.А.

Пункты плана	Тезисы, основные позиции
1. Нормативно-правовые, методические документы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании»• Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.• Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 09.12.08 № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;• Учебный план ГБОУ «Школа №1179» на 2016-2017 учебный год
2. Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none">• Химия.8 класс. В 2 ч. : учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.• Химия.9 класс. В 2 ч. : учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.• Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.• Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013
3. Цели и задачи изучения программы	<p>Цели обучения</p> <p>Основное общее образование является второй ступенью общего образования. На этом этапе важнейшая задача — становление личности выпускника основной школы, активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.</p> <p>Учебный предмет «Химия», относящийся к предметной области «Естественные предметы», играет важную роль в решении этой задачи, поскольку способствует формированию науч-</p>

ной картины мира, воспитанию экологической культуры, трудолюбия, оказывает большое влияние на развитие нравственности и духовности.

Общие цели химического образования:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание роли объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы, углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способности анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов, самостоятельное приобретение знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, приме-

	<p>нение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, понимание значения химии в предотвращении техногенных и экологических катастроф;</p> <p>7) развитие информационных умений находить, отбирать, перерабатывать и использовать информацию по химии из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>8) развитие позитивного отношения к химии как возможной области дальнейшей профессиональной деятельности, воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства; • Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; • Формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни; • Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании; • Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.
4. Срок реализации программы	4 года (8-9, 10-11 классы)
5. Место учебного предмета в учебном плане	<p>8 классы – 2ч в неделю 68 учебных часов в год,</p> <p>9 классы – 2ч в неделю 68 учебных часов в год,</p> <p>10 классы – 1ч в неделю 34 учебных часов в год,</p>

<p>6. Результаты освоения предмета</p>	<p>11 классы – 1ч в неделю 34 учебных часов в год</p> <p>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; • важнейшие вещества и минералы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления хими-
--	--

ческих элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, лабораторным оборудованием; • приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
7. Формы контроля	<ul style="list-style-type: none"> • устный фронтальный опрос (от 5 до 25 мин.); • химический диктант (от 3 до 7 мин); • проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин); • самостоятельная работа (от 10 до 40 мин); • лабораторная работа (от 10 до 40 мин); • контрольная работа (45 мин); • самооценка работы учащегося; • оценивание одноклассником.
8. Блоки программы	<p>Программа включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы химии (современные представления о строении атома; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; химическая связь и строение вещества; химическая реакция) • Неорганическая химия • Органическая химия • Методы познания в химии. Химия и жизнь