

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 1279»
/Ляпина Е.А./
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 284-0



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся 1 класса
« Эврика »
(естественнонаучная направленность)**

**Авторы-составители:
учителя начальных классов
Шишкова О.Н., Воробьева Д.Д.**

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, составлена с учетом образовательных потребностей, запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Методы обучения

В процессе обучения используются ведущие методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Материал внеурочных занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Объем нагрузки:

Участники образовательной программы: учащиеся 1 класса.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 33 часа: 1 занятие в неделю.

Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся. Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно. Сформировать индивидуальные творческие способности личности.

Задачи.

развитие: познавательных способностей и мыслительных операций у школьников, Развитие творческого мышления, воображения учащихся.

формирование:

- мотивации к учебной деятельности,
- уверенности в интеллектуальной и социальной сферах,
- позитивного, активного, системного, логического, критичного мышления мышления,
- творческих качеств личности,

- самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
- настойчивости в поисках решения задач,
- практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения,
- коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.

корректировка личностного и интеллектуального развития учащихся;

совершенствовать учебные умения и навыки;

воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции.

создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме, для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Основные разделы программы:

1. Русский язык. Литература.
2. Математика.
3. Окружающий мир.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

Ожидаемые результаты.

Личностные результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления;
- владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Ожидаемые результаты в рамках работы с одаренными детьми:

Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

Разработка и апробация новых видов занятий для работы с одаренными детьми.

Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Тематическое планирование:

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Русский язык. Литература.	16
2	Математика.	14
3	Окружающий мир.	3
	Всего:	33

Содержание программы.

Русский язык. Литература (16 часов).

Мир полон звуков Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; языковые игры, связанные со звуками. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. Языковые ребусы и игры, связанные с буквами.

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Игры по договариванию, поиску и восстановлению слов.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Механизм образования слов с помощью приставки. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова, конструирование слов по словообразовательным моделям.

Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Игры с пословицами и поговорками. Тренировка в решении языковых олимпиадных задач прошлых лет.

Математика (14 часов).

Расширение и углубление знания программного материала, знакомство учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач, выполнение разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел. Решение логических и нестандартных задач, задач, связанных с единицами времени. Поиск закономерностей, продолжение числовых рядов. Решение математических ребусов. Решение олимпиадных задач прошлых лет.

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виду углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной. Многоугольник- замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольника, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник.

Окружающий мир (3 часа).

Работа с кроссвордами и вопросами викторины, связанными с животным и растительным миром. Анализ процессов, происходящих в окружающем мире.

Поурочное планирование.

	Тема раздела	Темы кружковых занятий	Количество часов
1	Русский язык. Литература.	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	1ч

2		Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	1 ч
3		Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка", "Буква заблудилась", "Доскажи словечко")	1 ч
4		Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Слоговой аукцион", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	1 ч
5		Сказочная викторина. Заседание почемучек.	1 ч
6		Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	1 ч
7		Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	1 ч
8		Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	1 ч
9		Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	1 ч
10		Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	1 ч
11		Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	1 ч
12		Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	1 ч
13		Олимпиадные задания по русскому языку. Секреты языкознания. Чудо из чудес.	1 ч
14		Олимпиадные задания по	1 ч

		русскому языку. Узелок на память.	
15		Языковые ребусы. Игра "Вопрос-ответ".	1 ч
16		Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию	1 ч
17	Математика.	Интеллектуальные игры. Игры с числами. Поиск закономерностей.	1 ч
18		Развивающие игры. Логические задачи. Гимнастика для ума. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)	1 ч
19		Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память). Викторина «Лесные загадки» .Знаешь ли ты природу?	1 ч
20		Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1 ч
21		Олимпиадные задания по математике. Занимательная геометрия.	1 ч
22		Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1 ч
23		Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике	1 ч
24		Математические фокусы.	1 ч
25		Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. Конкурс смекалистых.	1 ч
26		Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	1 ч

27		Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	1 ч
28		Олимпиадные задания по математике. Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	1 ч
29		Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Математические ребусы.	1 ч
30		Задачки о времени. Магические фигуры.	1 ч
31	Окружающий мир.	Олимпиадные задания, связанные с окружающим миром. Заседание клуба Почемучек.	1 ч
32		Викторина «Животный мир Чудо из чудес».	1 ч
33		Лабиринты живой природы. Сказочная викторина.	1 ч

Список литературы:

1. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике: 1-4 классы - М.: Первое сентября, 2006.
2. Кенгуру-2016. Задачи, решения, итоги. - СПб.-2006.
3. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.: ВАКО, -2008.
4. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.: ВАКО, -2014.
5. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2012.
6. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"- <http://www.rm.kirov.ru/>
8. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию "Человек и Природа" - <http://www.konkurs-chip.ru/>
9. Всероссийские заочные конкурсы-олимпиады "Познание и творчество" http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=644&Itemid=160
10. Мир конкурсов "Уникум" - <http://www.unikru.ru/rasp/view/?kid=89>
11. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. - М.: МЦНМО, 2004.

12. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
13. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок . Диск с заданиями.
14. В. Волина «Русский язык» Учимся играя.
15. В. Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе»
16. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе»
17. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт) Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения, 978-5-09-025705-3 2-е изд. – С. 3