

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по общественным наукам
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО Иванова Е.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ лицея № 1580

С.С.Граськин



30 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

7 КЛАСС
34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова. В.А. Тишкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2009.— (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. В году – 35 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание курса класса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека

в

социуме.

Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В основной школе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы.

Изучение обществознания в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа для 7 класса ориентирована на работу по УМК:

- 1) «Обществознание. 7 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).
- 2) Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, Просвещение 2013.
- 3) Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013 г.

Используемые документы:

Конституция РФ
Семейный Кодекс РФ
Конвенция о правах ребенка

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : **текущий** и **итоговый** контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. **Итоговый** контроль знаний обучающихся

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОРИГИНАЛЬНЫЙ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЭССЕ (СОЧИНЕНИЕ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

В результате изучения предмета обществознания в основной школе у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и

умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности,

познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача средней школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Примерное планирование курса в 7 классе: (35 часов)

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы, закон, права человека, патриотизм, мужество, правовые отношения между людьми.

Практикум.

Глава II. Человек в экономических отношениях.

Экономика, спрос, предложение, жизнь в экономическом пространстве.

Практикум.

Глава III. Человек и природа.

Защита экологии, Законы об окружающей среде.

Практикум.

Итоговое повторение.

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 7 класс

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	факт
1	Что значит жить по правилам.	Вводный урок Беседа, рассказ, объяснение, практический метод.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§1 читать, страница 15 статья: "Учимся общаться в Интернете" и ответить на вопрос устно: какие правила общения есть в Интернете?		
2	Права и обязанности граждан	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§2, вопросы в рубрике проверим себя: 1-5 устно.		
3	Права и обязанности граждан. Продолжение	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Найти в Интернете права и обязанности подростков.		
4	Права и обязанности граждан.	Комбинированный Беседа, опрос,	Конспектирование. Работа с	Устный опрос,	Воспитание морально-	Прочитать Декларацию прав		

	Продолжение.	рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	беседа.	нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	ребенка и сделать выдержки из нее и принести на сл. урок с рисунком или картинкой, можно напечатать.		
5	Мои права.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§2 вопросы в рубрике: проверим себя: 1-5 устно.		
6	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§3 читать вопросы устно.		
7	Защита отечества	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств, патриотических чувств, любви к Родине. Формирование Универсальных Учебных	§4 вопросы устно.		

					Действий, навыков, знаний.			
8	Армия – основа сильного государства.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств, патриотических чувств, любви к Родине. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§4 Защита отечества сделать.		
9	Учимся быть мужественными	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств, патриотических чувств, любви к Родине. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	нет домашнего задания.		
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий,	§5 читать, вопросы устно.		

		ИКТ.			навыков, знаний.			
11	Учимся быть дисциплинированным и. Правила этикета.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	В рабочей тетради §5 сделать		
12	Виновен - отвечай.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§6 читать, вопросы в конце устно.		
13	Кто стоит на страже закона	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§7 читать, вопросы устно		
14	Экономика и ее участники	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§8 читать. Учить термины в тетради		

		использованием ИКТ.						
15	Основные понятия экономики.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§8 читать. Заполнить таблицу на стр. 71, (№4) письменно в тетради.		
16	Мастерство работника	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§9 пересказ, вопросы устно.		
17	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§10 пересказ. Вопросы №4,5 письменно в тетради на стр. 90.		
18	Собственность	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Найти статьи в Кодексах РФ, предусматривающие наказания за преступления против собственности (2-3 статьи).		

19	Доброта	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовить рассказ о добром человеке, которого ты встретил в жизни или о своем добром поступке.		
20	Виды и формы бизнеса	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§11 пересказ. Принести рабочую тетрадь		
21	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§ 12, вопросы устно. Принести рабочую тетрадь.		
22	Обмен, торговля, реклама. Продолжение.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Создать рекламу любого товара на листе А4 или видео рекламу или презентацию товара		
23	Роль государства в экономике	Комбинированный Беседа, опрос,	Конспектирование. Работа с	Устный опрос,	Формирование Универсальных	Выучить термины в тетради		

		рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	учебником, рабочей тетрадь, доской с применением ИКТ	беседа.	х Учебных Действий, навыков, знаний.			
24	Деньги и их функции	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальны х Учебных Действий, навыков, знаний.	§13 пересказ, принести рабочую тетрадь. 4 вопрос в разделе "В классе и дома" письменно.		
25	Экономика семьи	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Формирование Универсальны х Учебных Действий, навыков, знаний.	§14 пересказ.		
26	Воздействие человека на природу	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадь, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальны х Учебных Действий, навыков, знаний.	§15 читать. Принести рабочую тетрадь.		
27	Практикум по теме: "Воздействие человека на природу"	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, тест, объяснение,	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадь,	Устный и письменн ый опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств.	Нет домашнего задания		

		характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	доской с применением ИКТ		Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
28	Охранять природу - значит охранять жизнь	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§16 пересказ. Принести рабочие тетради.		
29	Охранять природу - значит охранять жизнь. Продолжение	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Нет домашнего задания		
30	Закон на страже природы	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Конспектирование. Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§17 пересказ.		
31	Закон на страже природы. Продолжение. .	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ,	Конспектирование. Работа с учебником,	Устный опрос, беседа.	Воспитание морально-нравственных	§17 в рабочей тетради сделать.		

		объяснение, характеристика, практический, наглядный с использованием ИКТ.	рабочей тетрадь, доской с применением ИКТ		качеств. Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.			
32	Подготовка к итоговому тесту	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Работа с учебником, рабочей тетрадью, доской с применением ИКТ	Устный опрос, беседа, тестирование.	Усвоение знаний, полученных на уроках.	Подготовиться к итоговому тесту по всему пройденному материалу.		
33	Итоговый тест по обществознанию.	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Усвоение знаний, полученных на уроках	Нет домашнего задания.		
34-35	Проектная деятельность	Комбинированный Беседа, объяснение, практический, наглядный с использованием ИКТ.	Представление проектов	Доклады и творческие работы	Формирование Универсальных Учебных Действий.	Нет домашнего задания		