


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Филиппова Н.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Горкина Т.Б.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом №323/2
Директор
ГБОУ Гимназия № 1534
 Шейнина О.С.
«23» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для 10 класса

Составитель программы:

Сандркин В.Н., учитель высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы.
Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П.
Максаковский. - М.: Дрофа, 2011.

Москва
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2010.

Составлена на основе Образовательной программы основного общего образования по географии ГБОУ Школа № 1534. Также на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008

Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и

последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в

10 классе по два часа в неделю (68 часов) в течение одного года

Структура документа

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у

учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов,

разных территорий.

Цели и задачи

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических

условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его

объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для

описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов

и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами

мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские

занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня

сложности, контурные карты.

Содержание курса

Введение. (1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы

географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о

действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения

географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы

и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения,

камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как

средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный

характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их

виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

Пути

сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая,

возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов

мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и

темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство.

Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая,

лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства.

География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие

фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации

стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество,

создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Заключение (1 час)

Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

^ Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

^ Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона. Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. (1 час)

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных

районов и стран мира;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов, толерантность;

- **образовательные результаты**

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой

последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать

этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые

как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

- здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,
социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Практические работы
1	Введение	1	Лекция	

2	Многообразие стран современного мира	2	Лекция	
3	Государственный строй стран мира	1	Практикум	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
4	Политическая карта мира	1	Лекция с элементами беседы	
5	География природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	2	Лекция	
6	Международный характер экологической проблемы	1	Лекция	Реферат
7	Природные ресурсы Земли.	1	Лекция	
8	Пути сохранения качества окружающей среды	1	Лекция	Сообщения
9	География населения мира	2	Лекция	
10	Структура населения	1		Практикум
11	Демографическая ситуация в стране	2	Лекция с элементами беседы	Практикум
12	НТР и мировое хозяйство	2	Лекция	
13	Международное разделение труда	2	Лекция	
14	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	2	Лекция с элементами беседы	
15	Факторы размещения производительных сил	1		Практикум
16	География отраслей мирового хозяйства	3	Лекция с элементами беседы	
17	Международная специализация и кооперация	4	Лекция	Практикум
18	Внешнеэкономические связи. Главные центры мировой торговли	4	Лекция с элементами беседы	Практикум
19	Заключение	1	Проверочная работа	
20	Многообразие стран на ПК мире	1	Лекция	Работа с картой
21	Зарубежная Европа	2	Лекция	
22	Субрегионы Зарубежной Европы	2	Лекция	Систематизирующая таблица по регионам
23	Ведущие страны Западной Европы	2	Практический анализ	
24	Итоговый урок	1		
25	Зарубежная Азия	3	Лекция с элементами беседы	
26	Ведущие страны Азии	2	Лекция	
27	Австралия и Океания	2	Лекция	

28	Итоговый урок	2	Тестирование	
29	Африка	2	Лекция	
30	Субрегионы Африки	1	Лекция	
34	Итоговый урок	1	Тестирование	
35	Северная Америка	2	Лекция с элементами беседы	
36	США	1	Реферат	
37	Макрорегионы США	1	Лекция	
38	Канада	1	Лекция	
39	Итоговый урок	1	Тестирование	
40	Латинская Америка	2	Лекция с элементами беседы	
41	Бразилия	1	Реферат	
43	Итоговый урок	1	Тестирование	
44	Глобальные проблемы человечества	1	Лекция с элементами беседы	
45	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	Лекция	
46	Контрольный урок	1	Проверочная работа	

ЛИТЕРАТУРА

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. –350с.
- 2.Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
- 3.Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
- 4.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.
- 5.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>