

## Аннотация по курсу «История» 10 класс, профильный уровень

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования «примерных программ по обществознанию». Настоящая программа позволит всем учащимся профильного класса получить более глубокие исторические знания по курсу История к концу 10 класса. Основная цель курса - формирование у учащихся целостной исторической картины развития истории с древнейших времён до конца XIX века, выделив закономерности развития на профильном уровне.

### Задачи:

- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширять социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
  - развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  - осваивать систематизированные знания об истории человечества и элементы философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; готовить учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
  - овладевать умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
  - формировать историческое мышление — способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, уметь выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. Важнейшей задачей в реализации программы становится формирование у школьников умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. При реализации данной программы большое внимание будет уделено работе с источниками при ориентации на формирование у школьников умений: — проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; — осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; — классифицировать исторические источники по типу информации.
- Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются: — многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность развития нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период; — внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии персоналий; — акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашего Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах; — ориентация на проблемное изложение курса. Достижение целей курса происходит через индивидуальную и групповую историко-познавательную деятельность школьников, результаты которой они будут представлять в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского

проекта, публичной презентации. Программа рассчитана на ее творческое самостоятельное применение. Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историкокультурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; уметь
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского

проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России. Характеристика УМК. Преподавание курса «История России» ведётся с использованием учебника История России с древнейших времён до конца XVI века./ под ред. А.Н.Сахарова.-М.: Русское слово.2009«История России. XVII – XIX века. ./ под ред. А.Н.Сахарова.-М.: Русское слово. 2009Методическое сопровождение: Б.Н.Серов, А.Р.Лагно Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – 2 изд., – М.:ВАКО, 2007. – 352с. Преподавание курса «Всеобщая история» ведётся с использованием учебника : Всеобщая история с древнейших времён до конца XIXвека.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под редакцией А.О.Чубарьяна – М.: Просвещение, 2009. – 368с. Методическое сопровождение Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «Об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся».