

## Аннотация к рабочей программе «История Древнего мира» 5 классы

(базовый уровень) составитель Бормотов Ф.А.

Рабочая программа по «Истории Древнего мира» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Образовательная программа ГБОУ Школа №315
3. Учебный план ГБОУ Школа №315
4. Примерная программа по учебному предмету *истории Древнего мира*
5. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.А. Вигасин, Г. И. Годер.

Состав УМК :

### Для ученика:

1. А.А. Вигасин, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2008;
2. История Древнего мира. 5 класс. Атлас, Дрофа
3. В. В. Тороп. – История Древнего мира. 5 класс. Контурные карты, Дрофа.
4. Рабочая тетрадь по истории. 5 класс. История Древнего мира. Часть 1,2. Годер Г. И., 2016

### Для учителя:

1. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой – Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс. к учебнику А.А. , Г.И. Годера. – М.: Экзамен, 2006г.

### Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

### ***Электронные ресурсы***

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Тойнби А. Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

- Всемирная история, т. 1., М., 1955.
- Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
- Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
- Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
- Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
- Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
- Иллюстрированная история религии. М., 1992.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

**Целью** обучения предмета «История Древнего мира» в 5 классе

является формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Основными задачами** обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.);
7. формирование правовой культуры школьников;
8. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
9. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
10. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
11. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание учебного предмета «История Древнего мира» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через совершенствование духовно – нравственного воспитания путем формирования способностей к духовному развитию и основ нравственного самосознания, выявление и развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие социальных коммуникативных компетенций, творческого партнерства и сотрудничества.

Содержание учебного предмета «История Древнего мира» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «История Древнего мира» является приоритетным для формирования следующих УУД:

- Личностные универсальные учебные действия
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Познавательные универсальные учебные действия

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета история Древнего мира способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» создает «вертикаль» гуманитарного знания.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

### **3. Место предмета «История Древнего мира» в учебном плане.**

Согласно учебному плану ГБОУ г. Москвы «школа №315» всего в 5 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;

- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; понимание вклада древних народов в мировую культуру