

«Утверждено»

Директор

Кругляков К.М.



«Согласовано»

Председатель м/о

Пантюхина О.Н.

Протокол №1

« 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа учителя истории и обществознания Юрьевой Марины Андреевны по учебному курсу «обществознание» профильный уровень 11 класс.

Количество часов в неделю 2 , в год 68

Учебник «Обществознание 11 класс». Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М.; Просвещение. 2008 г.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень». М.; Просвещение. 2011 г.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень». М.; Просвещение. 2011 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характерные черты и проблематику современного экономического развития;
- основную проблематику социально-политического развития общества;
- проблемы свободы, демографической ситуации, политической жизни;
- содержание и значение правового регулирования общественных отношений;
- характерные черты основных отраслей права.

Уметь

- **описывать** основные экономические, социальные, политические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- **определять** сущностные характеристики изучаемых объектов;
- **сравнивать, сопоставлять** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **оценивать и классифицировать** объекты, явления и процессы по указанным критериям;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, экономических и политических объектов и субъектов);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, экономических и политических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных и правовых норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической рациональности;
- **обосновывать суждения, давать определения**, приводить доказательства (в том числе от противного);
- **применять** полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - экономически рациональной деятельности;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметные результаты:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Учебно-тематический план.

Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 2 часа в неделю (68 часов).

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Глава 1. Социальное развитие современного общества	22
3.	Глава 2. Политическая жизнь современного общества	22
4.	Глава 3. Духовная культура	14
5.	Глава 4. Современный этап мирового развития	10
	Итого:	68
	Резервные часы	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАСС. (68 часов) (профильный уровень)

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (18 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (18 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (10 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (6 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 16 ч.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «обществознание» 11 класс
(профильный уровень)**

(34 учебных недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	<u>Тема урока</u>	<u>Элементы содержания</u>	<u>Требования к уровню подготовки учащихся</u>	<u>Вид контроля. Измерители</u>	<u>Домашнее задание</u>	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Дата проведения
1	Введение.	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества	<i>Знать</i> основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Проверочная работа	Изучение нового материала	1.8 1.9	1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.6	01-04.09
2	§ 1. Социальная структура и социальные отношения	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания соци-	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1, с. 5-15; после параграфа-задания № 1-8, с. 14	3.1	1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.6	04.09 -08.09

			альной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. <i>Понимать</i> , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов						
3	§ 2. Социальные институты	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§2, с. 16-25; задания №1 - 6, с. 23-24	3.1 3.2 3.3	2.1 2.2 2.4 2.7 3.5	04.09 08.09	-

			институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. <i>Понимать</i> , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. <i>Уметь</i> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов					
4	§ 3. Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют дви-	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§3, с. 25-38; задания № 1-4, с. 37	2.1 2.16	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9 3.1 3.5	11-.15.09

			<p>жению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. <i>Понимать</i>, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. <i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики</p>					
5	§ 4. Соци-	Социальный статус	<i>Знать</i> основные	Выборочное	§ 4, с. 38-47;	3.3	2.1	11-15.09

	альные статусы и роли	личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. <i>Понимать</i> , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. <i>Уметь</i> раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в	оценивание. Тест. Ответы на вопросы	задания № 1-7, с. 46	3.4	2.2 2.3 2.4 2.5 3.3	
--	-----------------------	---	--	-------------------------------------	----------------------	-----	---------------------------------	--

			юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массо противоречивое воздействие на, взгляды человека средств массовой информации					
6	§5. Социальные ценности и нормы	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». <i>Понимать</i> , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§5, с. 48-58; задания № 1-5, с. 56-57	3.5	1.7 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 3.5 3.7	18--22.09

			отношений					
7	§6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i>, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства</p>	<p>Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы</p>	§ 6, с. 58-68; задания №1-6, с. 66-67	3.6	<p>1.7 2.2 2.4 2.5 2.6 2.9 3.2 3.3 3.4 3.7</p>	18-22.10

8	§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	<i>Знать</i> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид	Выборочное оценивание. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Тест. Ответы на вопросы	§ 7, с. 68-77; задания №1 - 5, с. 75-76	3.7	1.7 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7	25.-29.09
9	§ 8. Этнос и нация	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». <i>Уметь</i> объяснять, что служит подтверждением этнического мно-	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§8, с. 77-85; задания №1 - 4, с. 84-85	3.8	2.1 2.3 2.4 3.7	25-29.09

			гообразия современного человечества; отвечать на вопросы					
10	§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. <i>Понимать</i> , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. <i>Уметь</i> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 9, с. 86-96; задания № 1-5, с. 94	3.9	2.1 2.4 2.5 2.9 3.1	09-13. 10

			развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ					
11-12	§ 10. Демография современной России	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. <i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 10, с. 96-103; задания № 1-3, с. 101-102	3.10	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.9 3.1 3.2 3.4 3.7	16-20.10
13-14	§ 11. Институт семьи и брака	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Тра-	<i>Знать</i> , какие нормы регулируют отношения в семье.	Выборочное оценивание. Тест. Ответы	§ 11, с. 103-113; задания № 1-5, с. 112	3.11	2.3 2.4 2.7	23-27.10

		диционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	<i>Понимать</i> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире	на вопросы			3.5	
15-16	§ 12. Быт и бытовые отношения	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	<i>Знать</i> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов.	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		3.12	1.3 1.7 2.4 2.6 2.9 3.1 3.3 3.4 3.7	30.10-3.11

			<p><i>Понимать</i>, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт</p>					
17	§ 13. Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и - профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 13, с. 124-135; задания № 1-6, с. 133-134	3.13	1.4 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 3.4	13.11-17.11

			молодежным объединениям. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста					
18	§ 14. Социальная структура российского общества	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. <i>Понимать</i> главные направления борьбы с бедностью. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§14, с. 135-146; задания №1-4, с. 144-145	3.14	1.3 1.7 2.3 2.4 2.6 2.7 2.9 3.1 3.4 3.5 3.7	13.11-17.11
19-20	Самостоятельная работа	Общество - совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа			1.8 2.5 3.4 3.6 3.7	13.11-17.11;
21-	Контрольная		<i>Знать</i> основные	Контрольная			1.8	20.11-24.11

22	работа		положения раздела. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	работа			2.1 2.2 2.5 3.4 3.6 3.7	
23-24	§ 15. Политическая система и политический режим	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	<i>Знать</i> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. <i>Уметь</i> объяснять, каковы структурные элементы политической системы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§15, с. 151-162; задания № 1-4, с. 161	4.3	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.9 3.3 3.4 3.5 3.7	27.11 – 1.12
25-26	§ 16. Демократия	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	<i>Знать</i> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <i>Понимать</i> , почему парламента-	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 16, с. 162-172; задания № 1-6, с. 171-172	4.2 4.6	2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	4.12-8.12

			ризм называют парламентской демократией					
27	§ 17. Государство в политической системе	Государство - основной институт политической системы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи	Выборочное оценивание Тест. Ответы на вопросы	§17, с. 172; задания после параграфа	4.2	2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9 3.1 3.2 3.5 3.7	11-15.12

28-29	§ 18. Правовое государство и гражданское общество	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	<i>Знать</i> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. <i>Понимать</i> , в чем сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 18 с. 184-193; задания №1-4, с. 192	4.2 4.3	1.7 2.2 2.4 2.7 3.2 3.4 3.7	11.12-15.12; 18.12-22.12
30	§ 19. Роль СМИ в политической жизни	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	<i>Знать</i> , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 19, с. 193-202; задания № 1-6, с. 201-202	4.3	1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8 3.4	18.12-22.12

			использованием СМИ. <i>Понимать</i> , чем массовая информация отличается от обмена информацией в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя					
31-32	§20-21. Политическое сознание и политическое поведение	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идео-лого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни;	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 20-21, с. 203-222; задания № 1-9, с.	4.14	2.1 2.2 2.4 2.9 3.3 3.4 3.6 3.7	25-29.12

			<p>основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. <i>Понимать</i>, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. <i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического по-</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ведения					
33-34	§ 22. Политические партии и движения	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	<i>Знать</i> , каковы основания типологии политических партий. <i>Понимать</i> , в чем сходство и отличия политических партий и движений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		4.13 4.12	2.5 2.7 3.1 3.2 3.3 3.4 3.7	11-12.01
35-36	§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 23, с. 233-244; задания № 1-3, с. 243	4.12 4.14	1.7 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9 3.3 3.4	15-19.01

			<p>политической жизни играют группы давления. <i>Понимать</i>, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства</p>				3.5 3.7	
37-38	§ 24. Выборы в демократическом обществе	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя	<p><i>Знать</i>, что понимается под избирательной системой. <i>Понимать</i>, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». <i>Уметь</i> характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 24, с. 245-255; задания № 1-4, с. 254	4.10	1.7 2.1 2.4 2.5 2.7 2.9 3.1 3.3 3.5 3.7	22-26.01

			высшего должностного лица государства					
39	§ 25. Человек в политической жизни	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур	<i>Знать</i> , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. <i>Понимать</i> , в чем особенности российской политической культуры. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§25, с. 255-265; задания № 1-4, с. 264-265	4.11 4.12	1.7 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7	29.01-2.02
40	§ 26. Политический конфликт	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <i>Уметь</i>	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 26, с. 265-274; задания М 1-4, с. 273	4.9 4.8	1.7 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9 3.1 3.3 3.4 3.5 3.7	29.01-2.02

			характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража					
41	§ 27. Политический процесс	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	<p><i>Знать</i>, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать</p>	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 27, с. 275-285; задания №1-3, с. 284	4.8 4.11	1.7 2.2 2.3 2.4 2.8 2.9 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	5-09.02

			характеристику основных типов политических процессов					
42	Самостоятельная работа	Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа			1.7 2.1 2.3 2.4 2.9 3.3 3.5 3.7	5-09.02
43-44	Контрольная работа			Контрольная работа			1.7 2.1 2.3 2.4 2.9 3.3 3.5 3.7	12.02-16.02
45-46	§ 28. Духовное развитие общества	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия	<i>Знать</i> , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой;	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§28, с. 289-298; задания №1-5, с. 297	1.10	1.7 2.1 2.3 2.4 2.9 3.3 3.5 3.7	26.02-2.03

			<p>каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур.</p> <p><i>Понимать</i>, почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. <i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			культур					
47 - 48	§ 29. Духовный мир личности	О духовном мире и духовности. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека	<p><i>Знать</i>, что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации миро-</p>	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 29, с. 298-307; задания № 1-4, с. 306	1.10 1.12 1.14 1.15	1.7 2.1 2.4 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	5-09.03

			воззренческих взглядов					
49	§ 30. Мораль и нравственность	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	<i>Знать</i> , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. <i>Понимать</i> , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. <i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 30, с. 307-316; задания № 1-4, с. 314-315	1.15	1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 2.8 2.9 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	12-16.03

50-	§31.Наука	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	<i>Знать</i> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе <i>Понимать</i> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 31, с. 316-323; задания №1-8, с. 323-324	1.11	1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7	12-16.03
51	§ 32. Образование	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на	<i>Знать</i> , что такое образование, чьим интересам оно должно	Выборочное оценивание Тест. Ответы	§ 32, с. 326-336; задания № 1-8, с. 335	1.12	1.7 2.1 2.2	19-23.03

		<p>путях модернизации</p>	<p>отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития</p>	<p>на вопросы</p>			<p>2.4 2.7 2.8 3.3 3.4</p>	
--	--	---------------------------	---	-------------------	--	--	--	--

			образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются					
52	§ 33. Роль религии в жизни об- щества	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	<i>Знать</i> , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. <i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в Чем сущ- ность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		1.13	2.7 2.8 2.9 3.3 3.4 3.6	19-23.03
53	§ 34. Место искусства в духовной культуре	Что такое искусство. Споры о сущности ис- кусства, функции ис- кусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		1.14		26.03- 30.03

			искусства. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства					
54	§ 35. Массовая культура	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 35, с. 354-369; задания № 1-12, 1-7, с. 367	1.14	1.7 2.1 2.4 2.7 2.8 3.3 3.5 3.7	02.04-06.04

			культуры					
55-56	Самостоятельная работа на тему: «Духовная культура»	Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа			1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7	16-20.04
57-58	Контрольная работа на тему: «Духовная культура»			Контрольная работа			2.1 2.4 2.7 2.8 2.9 3.3 3.6 3.7	16-20.04
59	§ 36. Многообразиие современного мира	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 36, с. 372-383; задания № 1-5, с.381-382	1.17 1.18	1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 2.8 2.9	23-27.04

		общество	вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ				3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	
60	§ 37. Глобализация и ее последствия	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 37, с. 383-393; задания № 1-4, с. 392-393	1.18	1.7 2.1 2.4 2.7 2.8 2.9 3.4 3.5	23-27.04

			глобализации; называть признаки глобализации					
61- 62	§ 38. Сетевые структуры в современной мировой поли- тике	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсиди-арность	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах челове- ческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность тер- рористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 38, с. 393- 402; задания № 1-3, с. 401	1.18	1.7 2.1 2.2	30.04-04.05
63- 64	§ 39. Цело- стность и противоре- чивость со- временного мира	Глобальные проблемы современности. Эко- логическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального эколо- гического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 39, с. 402; задания после параграфа	1.18 1.17	1.7 2.1 2.2 3.5 3.6 3.7	10-13.05

			чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга					
65-66	Самостоятельная работа	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа			1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 3.5 3.6 3.7	16-20.05
67-68	Контрольная работа			Контрольная работа			3.5 3.6 3.7	23-27.05