



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением испанского языка №110 имени Мигеля Эрнандеса



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5в класс

2014-2015 учебный год

ФИО учителя – разработчика программы: Шенюк К.С.

Педагогический стаж: 4 года

Квалификационная категория: I

Эксперт программы \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность – как правило учитель)*

Авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа  
«Программа по географии И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой,  
Т.Ю. Притула, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович, изд. «Баласс»

2014 год

## Пояснительная записка

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

**«География – ключ к комплексному познанию России!»**

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

**«Знание – сила!»**

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

**«В умении – уверенность!»**

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**«Карта – альфа и омега географического познания!»**

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

**«Триумф личностного развития!» (позитивная Я-концепция)**

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «География» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

**Идея устойчивого развития** отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентностными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

*культурно-компетентностная направленность* – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

*экогуманизм* – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

*толерантность* – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

**Идея системного единства** обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

**Идея созидательной конструктивности**, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы<sup>1</sup>.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удастся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

*1-й шаг.* На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

*2-й шаг.* На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

*3-й шаг.* Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

### ***Структура курса географии в 5-м классе.***

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

---

<sup>1</sup> См.: Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.

В пятом классе у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В 5-м классе в курсе под названием «Мир Земли» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, **с планами и картами** и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

**Впервые в школьной географии** среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

**Цель курса** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по; развитию экогуманистического и экологического мировоззрения

**Задачи курса:**

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

### **Особенности класса, в котором реализуется программа**

При составлении рабочей программы для пятых классов всегда необходимо учитывать те особенности, с которыми непременно сталкивается учитель. Ребята в большинстве своем оказываются не очень хорошо подготовленными к требованиям средней школы, а потому первые уроки курса не должны быть направлены на усвоение большого объема новой информации, а должны носить более игровой и динамичный характер.

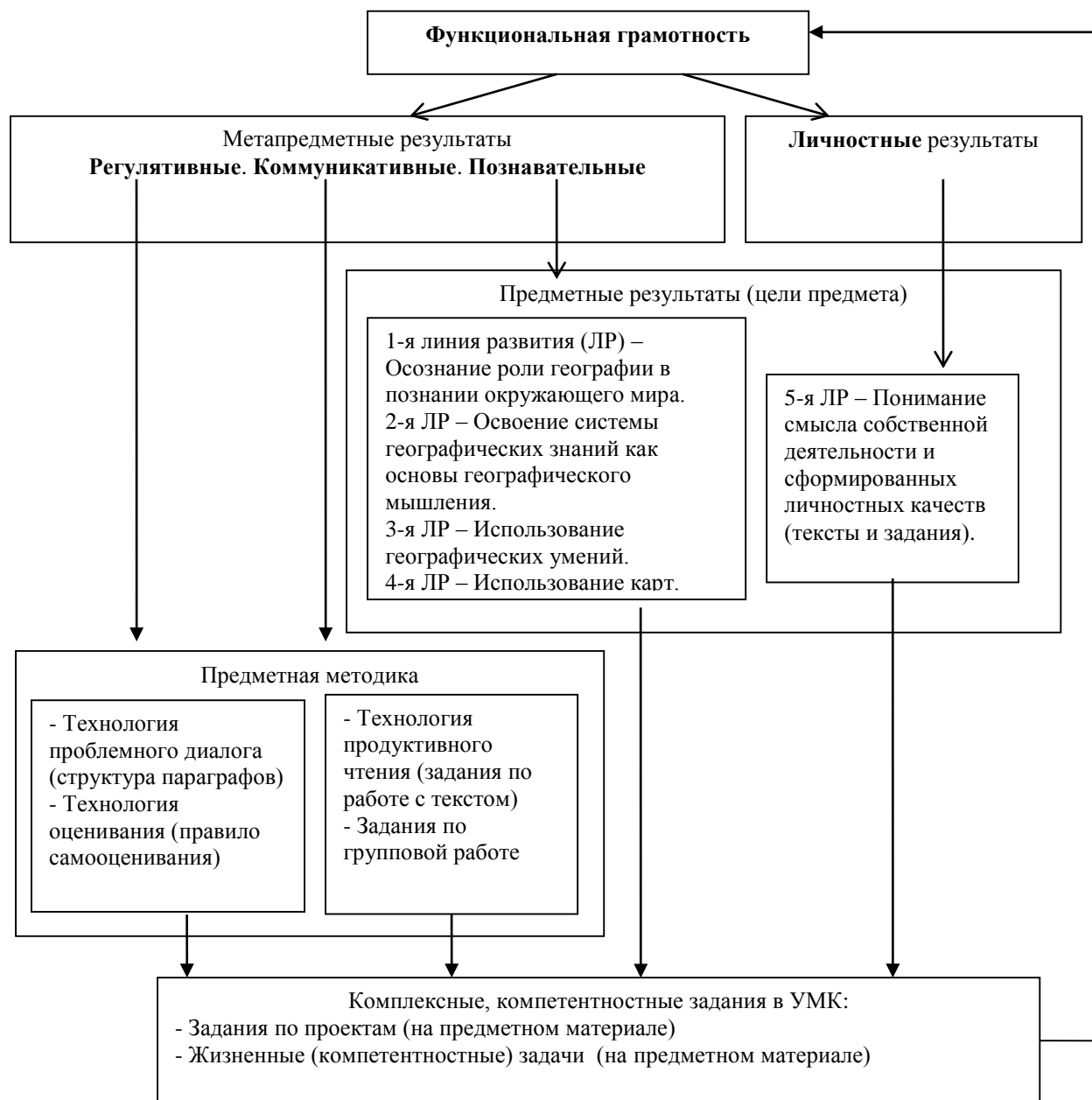
Именно поэтому в первой части курса 5-го класса имеется большое количество тем, в которых отсутствуют новые термины и понятия, в то время, как превалируют материал, который легко подавать в игровой форме (истории географических открытий, строение солнечной системы и т.д.).

Кроме того, еще одной особенностью работы с пятыми классами является тот факт, что учитель о ребятах знает только со слов педагогов начальной школы, но сам не имеет непосредственного опыта общения с ними. В такой ситуации необходимо как можно быстрее выделить наиболее сильных учеников, ребят послабее и середняков для дальнейшей более плодотворной работы с коллективом. Для реализации этой особенности в первой половине учебного года используется система письменных домашних заданий, которые помогут преподавателю лучше оценить основные навыки учеников и уровень помощи, которые им готовы оказывать родители.

При оценивании работы учеников в семестрах учитель будет опираться на устные ответы учеников на уроке, работу у карты, выполнение письменных домашних заданий, практических и проверочных работ на уроке. Именно такая многогранность работ, на мой взгляд, позволит дать объективную картину успеваемости учащихся.

## Требования к результатам освоения учебного курса учащимися

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов



и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Тематическое планирование по курсу «География», 5 класс («Наша Земля»)  
из расчёта 1 час в неделю, 35 часов

Раздел	№ и дата	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов	ИК Обор
1. Источники географической информации	1. 5.9.14	Почему нужно изучать географию	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.</li> <li>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</li> <li>4. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>5. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</li> <li>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> <li>4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</li> </ol>	Использование на каждом уроке интерактивной доски, настенных карт, специально подготовленных презентаций на каждый урок
	2. 12.9.14	Рождение географии	Составлять географическое описание территорий.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.</li> <li>2. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> <li>3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</li> <li>5. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>6. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> <li>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol>	
	3. 19.9.14	Путешествие европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия.	Определять значение кругосветных путешествий.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>3. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</li> <li>6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> <li>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Составлять план решения проблемы.</li> <li>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей.</li> </ol>	
	4. 26.9.14	Географические открытия XVII – XIX веков	Определять роль российских	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>3. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> </ol>	

			путешественников в развитии географии.	<p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей.</p>
5. 3.10.14	Форма и размеры Земли.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	
6. 10.10.14	Глобус, параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>5. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	
7. 17.10.14	Географические координаты	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	

			<p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
8. 24.10.14	Географические планы и карты	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
9. 31.10.14	Ориентирование	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
10. 14.11.14	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
11. 21.11.14	Обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>

				<p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
2. Природа Земли и человек	12. 28.11.14	Земля – часть Вселенной.	<p>Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
	13. 05.12.14	Движение Земли и её ритмы.	<p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
	14. 12.12.14	Мир земной тверди. Этажи подземного царства.	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
	15. 19.12.14	Горные породы и минералы.	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>

				<p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
16. 26.12.14	Рельеф Земли. Горы и равнины.	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.		<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
17. 16.1.15	Человек и земная твердь.	Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.		<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
18. 23.1.15	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе».		<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
19. 30.1.15	Твёрдые воды Земли.	Решать познавательные		<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>

		задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.	<p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
20. 6.2.15	Мировой океан.	Определять черты сходства и различия океанов Земли.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
21. 13.2.15	Реки и подземные воды.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
22. 20.2.15	Озёра и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
23. 27.2.15	Человек и мир земных вод.	Выявлять особенности воздействия мира	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p>



		земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	<p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
24. 6.3.15	Мир земного воздуха. Состав и свойства газов воздуха.	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
25. 13.3.15	Солнечная энергия и температура воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
26. 20.3.15	Атмосферное давление и ветер.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять причины образования ветров. Составлять	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ol>

			характеристику воздушных масс с разными свойствами.	<p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
27. 3.4.15	Влага в атмосфере.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>	
28. 10.4.15	Туманы, облака и осадки.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> </ol>	
29. 17.4.15	Погода.	Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol>	

			<p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
30. 24.4.15	Человек и мир воздуха.	Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
31. 8.5.15	Мир земной жизни. Живое вещество.	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
32. 15.5.15	Жизнь в воде.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>

33. 22.5.15	Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol>	
34. 29.5.15	Почва.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>	

## **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся**

### **Раздел 1.**

**Практическая работа.** 1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса

### **Раздел 2.**

**Практические работы.** 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов. 3. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 4. Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей. 5. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 6. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности. 7. Измерения элементов погоды с помощью приборов. 8. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. 9. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

### **Важнейшие понятия курса:**

География, природные и антропогенные объекты, Солнечная система, пояса освещенности, земная кора, литосфера, рельеф, равнины, горы, выветривание, атмосфера, амплитуда температур, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, гидросфера, океан, море, река, бассейн реки, режим реки, озеро, биосфера, почва, географическая оболочка, географические системы, географическая среда, природные и антропогенные системы, городская среда обитания, ноосфера.