



«СОГЛАСОВАНО»

« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании М/О
Протокол № 1 от

« 30 » 08 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

Рабочая программа учебного курса

**Русский язык
для 4 «Ба» класса**

Составитель: учитель
начальных классов
ГБОУ Школа №1234
Романовская В.В.

Автор программы: Л.Ф. Климанова

Автор учебника: Л.Ф.Климанова,
Т.В. Бабушкина

Москва
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 4 «Ба» класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса по русскому языку для учащихся 4 класса общеобразовательных школ автора Л.Ф.Климановой (год издания 2013).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов, определяющих содержание языкового образования в начальной школе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 учебный год».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Примерные программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. «Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики

и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цель данного курса

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи данного курса

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на практическую работу - 129 часов, контрольные и зачетные уроки -7 часов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Средством формирования этих действий служит групповая работа.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных

- источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ*);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к результатам

Русский язык 4 класс

УМК «Перспектива»

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов.
- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

Содержание курса русского языка

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного

образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании *Рабочей программы*:

№ п/п	Изменение	Обоснование
<i>Изменение количества часов, отведенных на изучение тем учебного курса</i>		
1.	«Повторяем – узнаем новое» (вместо 20 часов планируется 16 часов)	Данные изменения в количестве часов, планируемые для изучения тем, обусловлены меньшим количеством уроков в неделю, соответственно меняется количество часов за год (вместо 170 часов будет дано 136 часов).
2.	«Язык как средство общения» (вместо 33 часов планируется 23 часа)	
3.	«Состав слова» (вместо 23 часов планируется 12 часов)	
4.	Слово как часть речи (вместо 6 часов планируется 3 часа)	
5.	Имя существительное (вместо 22 часов планируется 14 часов)	
6.	Имя прилагательное (вместо 13 часов планируется 6 часов)	
7.	Местоимение (вместо 7 часов планируется 3 часа)	
8.	Глагол (вместо 20 часов планируется 21 час)	
9.	Имя числительное (вместо 3 часов планируется 2 часа)	
10.	Наречие (5 часов – без изменений)	
11.	Повторение (вместо 18 часов планируется 10 часов)	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 класса (программы, учебники).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Словари: толковый, фразеологический, словообразовательный, синонимов и антонимов.
- Репродукции картин.
- Классная доска.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Сканер – принтер – копир.
- Видеотека, аудиотека, мультимедийные ресурсы.

Тематическое планирование (4 часа в неделю)

4 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Характеристика деятельности учащихся (УУД)				Планируемые результаты
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
I полугодие							
1 триместр							
Повторяем – узнаем новое (16 часов)							
1	Речевое общение.	01.09	— раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме. Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Определение отличия диалога и спора.
2	Речь устная и письменная.	05.09	— определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;	— выполнять учебное задание, используя правила;	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;	
3	Цель речевого общения. Правила общения.	06.09	— соотносить поставленную цель и полученный результат	— выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;	— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	— понимание	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения. Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.
4	Цель речевого общения. Правила общения. Закрепление.	07.09					

5	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	08.09	— определять результат общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.	деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.	результата -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; слушать собеседника.	успешности при изучении темы.	Использование правил общения в речи. Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания. Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.
6	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	12.09					Освоение правила пунктуации при написании обращения.
7	Деловая речь, или официальная. План как вид деловой речи.	13.09					Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской. Работа с толковым словарем. Составление

							плана.
8	Научная речь, её отличие от художественной речи.	14.09	— раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.	— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий;	- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.
9	Средства выразительности в художественной речи. Метафора и сравнение. Синонимы.	15.09	— определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.	— выполнять промежуточные цели и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий;			Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения. Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.
10	Стартовая диагностика	19.09	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	
11	Работа над ошибками. Текст. Признаки	20.09	— использовать приобретённые знания при	— ориентироваться в разных	— адекватно использовать речь для	— творчески относиться к составлению и	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте.

	текста.		выполнении ситуативного задания.	способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.	представления результата	оформлению текста объяснительной записки. — оценивать результат собственной деятельности.	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
12	Активизация знаний о типах текста. План текста простой и развернутый. Текст-повествование.	21.09					Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.
13	Обучающее изложение	22.09	— использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.			Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
14	Контрольное списывание.	26.09	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм Ориентирование в разных вариантах выполнения задания.	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверка уровня знаний и умений
15	Работа над ошибками	27.09	осуществлять поиск	— учитывать выделенные	ориентироваться на позицию	— внутренняя позиция	Репродукция картин. Составление плана текста.

	изложения и контрольного списывания. Составление текста-описания по заданной теме		необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по	партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической	школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	
16	Составление текста-рассуждения по заданной теме	28.09					Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении. Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста.

			<p>существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;</p>	<p>заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм</p>	<p>формой речи; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p>	<p>частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

Раздел: «Язык как средство общения» (26 часа)

17	<p>Средства общения. Роль языка в общении.</p>	29.09	<p>— раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,</p>	<p>. — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и</p>	<p>— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;</p>	<p>• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание изучать правила орфографии; — творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма; — понимание</p>	<p>Звуковой язык как средство человеческого общения. Роль письменности в истории человечества. Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. составление ответов на вопросы. Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.</p>
----	--	-------	---	---	--	---	---

18	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	03.10	«непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма	корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	— оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; — адекватно использовать речь для представления результата.	успешности при освоении темы.	Повторение основных орфограмм Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.
19	Основные правила орфографии.	04.10	— раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»,	— самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных	— оказывать необходимую помощь партнёру; — осуществлять взаимный контроль.	— проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма. — оценивать результат	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.
20	Повторение основных орфограмм.	05.10					Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Нахождение орфограммы в словах и способы ее

			«омофоны» и использовать их в активном словаре; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.	ошибок.		собственной деятельности.	проверки. Составление текста по заданию. Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение. Применение девяти правил орфографии. Написание слов с безударными гласными в корне
21	Проверочный диктант по теме «Основные правила орфографии»	06.10					Проверка уровня знаний и умений
22	Работа над ошибками.	10.10					
23	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	11.10	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал,	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Повторение знаний о предложении. Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. Определение особенности и назначения каждого типа предложений.

						аргументы,	
24	Знаки препинания в конце предложения.	12.10	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал,	-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.
25	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	13.10	-учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем				Выделение главных и второстепенных членов предложения
26	Главные члены предложения. Сказуемое.	17.10					Нахождение главных членов предложения. Грамматическая основа предложения.
27	Второстепенные члены предложения.	18.10					Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения второстепенными членами.
28	Связь слов в предложении.	19.10					Роль второстепенных членов предложения. Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
29	Проверочная работа по теме «Предложение»	20.10	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Проверка знаний.

				форм	письменной форме;	деятельности;	
30	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	24.10	передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
31	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	25.10	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний. Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.
32	Простые и сложные предложения.	26.10	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — учитывать	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; - уметь	— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной	Введение понятия сложного предложения. Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в

			суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	культурой; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	сложносочинённом предложении
33	Знаки препинания в сложных предложениях	27.10					Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении. Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.
34	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	07.11	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.
35	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	08.11	учебных заданий; — использовать знаково-символические	— планировать			Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями

			средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	столкновения интересов;	основе критерия успешности учебной деятельности;	
36	Обобщение по теме: «Простые и сложные предложения»	09.11	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;	- использовать речь для регуляции своего действия;		Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.
37	Слово и его значение. Лингвистические словари.	10.11	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Коррекция знаний. Лексическое значение слова. Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической). Словари разных типов, их устройство и назначение.
			— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- задавать вопросы;	- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;	
			— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		

38	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы	14.11	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;	— установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных. Определение: синонимы, антонимы, омонимы
39	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения» за 1 триместр	15.11	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.
40	Работа над ошибками.	16.11					Работа над ошибками.

41	Лексическое значение слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	17.11	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;	— установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста
42	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении	21.11	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;	— установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами. Переносное значение слов как выразительное средство языка. Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова
Раздел «Состав слова» (21 часов)							
43	Повторение и систематизация знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	22.11	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.
44	Образование новых слов с помощью	23.11	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и

	приставок. Значение приставок в словах.		осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно- следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать анalogии;	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;	речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	содержательные моменты школьной действительност и; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	предлогов. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным Ь. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу. Подбор проверочных слов.
45	Разделительный ь и ь.	24.11					
46	Разделительный ь и ь. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	28.11					
47	Образование слов с помощью суффиксов.	29.11					

						деятельности;	
48	Правописание суффиксов –ек, -ик.	30.11					Правило написания суффиксов –ик, -ек. Подбор проверочных слов.
2 триместр							
49	Корень слова. Однокоренные слова.	01.12					Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу. Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.
50	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	05.12	уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм; — установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Нахождение орфограмм в словах.
51	Правописание гласных и согласных в корне слова.	06.12	— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного	уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем	- адекватно использовать	прекрасного и	Правописание безударных гласных в корнях слов. Подбор проверочных слов. Исправление ошибок в тексте. Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.

52	Удвоенные согласные в корне слова.	07.12	о пространства родного края; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,	речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	Повторение и систематизация орфограммы. Нахождение орфограммы в словах.
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	08.12	конкретных условий.				Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
54	Работа над ошибками. Различие формы слова и однокоренных слов.	12.12	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;				Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.
55	Мониторинг за 1 полугодие	13.12					Сложные слова Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.

56	Работа над ошибками.	14.12					Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
57	Сложные слова.	15.12				— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.
58	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	19.12					Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам. Обобщение знаний по теме: «Состав слова».
59-60	Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренных словах. Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	20.12 21.12					Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам. Обобщение знаний по теме: «Состав слова».
61	Систематизация знаний о составе слова.	09.01	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверка знаний по теме: «Состав слова».
62	Систематизация знаний о составе слова.	10.01					Коррекция знаний.
63	Повторение основных	11.01					Обобщение знаний по теме: «Состав слова».

	орфограмм корня.						
II полугодие							
Раздел «Части речи»							
Слово как часть речи (4 часа)							
64	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	12.01	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.
65	Грамматическое значение частей речи.	16.01	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять				Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.
66	Распределение слов на группы по частям речи.	17.01					Разбор по частям речи и членам предложения. Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи».
67	Роль частей речи в предложении.	18.01					Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения. Обобщение знаний по теме «Слово как часть

			<p>существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p>речи».</p>
Имя существительное (20 часов)							
68	Повторение знаний об имени существительном	19.01	<p>— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной</p>	<p>Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных</p>
69	Изменение имён существительных по падежам	23.01	<p>поиск необходимой информации</p>	<p>новом учебном материале в</p>	<p>и приходить к общему</p>	<p>содержательные моменты школьной</p>	<p>Определение падежей существительных Словосочетания в</p>

			для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	действительности; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	предложении
70	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	24.01					Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам. Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста
71	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	25.01	- уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных
72	Три склонения имён существительных.	26.01					Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения

			связях; — уметь устанавливать анalogии; — владеть	— осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	склонения. Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных
73	Изменение по падежам имен существительны х 1-го склонения	30.01	общим приемом решения учебных задач;				Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице
74	Обучающее изложение.	31.01					Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
75- 76	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительны х 1-го склонения	01.02 02.02					Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний. Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.
77	Окончания имён существительны х 2-го склонения в разных падежах..	06.02	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры	-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на	Различение имен существительных 1, 2 и 3- го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.
78	Способы проверки правописания	07.02	— осуществлять поиск				Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и

	окончаний имён существительных 2-го склонения.		необходимой информации для выполнения учебных заданий; —	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	содержательные моменты школьной действительности; - формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	определение падежей существительных 2-го склонения. Особенности окончаний в предложном падеже. Восстановление деформированных предложений.
79-80	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	08.02 09.02	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;				Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей. Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.
81	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных.	13.02					Работа с правилом. Распределение существительных по группам.
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за 2 триместр	14.02	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверка знаний и умений по теме

83	Работа над ошибками	15.02					Коррекция знаний.
84	Наблюдение над падежными окончаниями существительных во множественном числе						
85	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	16.02					Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.
86	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	20.02					Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме
87	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных.	20.02					Написание окончаний по алгоритму.
Имя прилагательное (9 часов)							

88	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных	21.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание,	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными. Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного. Подбор прилагательных к данным существительным. Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом.
89	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	22.02	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность	своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание,	основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.
90-91	Склонение имен прилагательных в единственном числе	27.02	— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию	правильность	высказывание,	внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и	Работа с таблицей. Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде. Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний.

			из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	владеть диалогической формой речи;	способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Подбор прилагательных – антонимов.
92	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	28.02	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.

92	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	01.03	числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентировать ся на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу.
3 триместр							
93	Разбор имени прилагательного как часть речи	02.03	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Закрепление знаний грамматических признаков имени прилагательного
94	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	06.03					Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного
95	Работа над ошибками.	07.03					Коррекция знаний грамматических

	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»						признаков имени прилагательного
Местоимение (5 часа)							
96	Местоимение - как части речи.	09.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели,	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста. Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.

97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	13.03	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным	сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.
98	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	14.03	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в		— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.
99	Изменение личных местоимений по падежам.	15.03	и несущественных	коррективы в			

100	Повторение знаний о местоимении.	16.03	ых признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;			
Глагол (20 час)							
101	Глагол. Повторяем, что знаем. Неопределенная форма глагола	20.03	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем. Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.
102	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	21.03	для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в	моменты школьной действительности и; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам. Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.

			— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	планирования и находить контроль способа решения	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	
103	Спряжение глаголов в настоящем времени	22.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.
104	Спряжение глаголов в будущем времени	23.03	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.
105	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	03.04	— ориентироваться на разнообразие	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- задавать вопросы; - использовать	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.

			<p>способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	
106	Мониторинг МЦКО	04.04					
107	Работа над ошибками.	05.04					

108	Глаголы I и II спряжения.	06.04	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола. Работа с таблицей.
109	Способы определения спряжения глаголов	10.04	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.
110	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	11.04	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	формирования широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов. Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Определение спряжения глаголов.
111	Определение написания безударного окончания глагола.	12.04	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для	учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.

			уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;		партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	способам решения новой частной задачи;	
112	Правописание безударных окончаний глаголов.	13.04	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.
113	Спряжение глаголов будущего времени	13.04	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола. Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени
114	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	17.04	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- задавать вопросы;	включаящей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола. Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола
115	Правописание глаголов на –тся	18.04	художественных и	— осуществлять	- использовать речь для регуляции своего действия;	— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в	Работа с правилом. Неопределенная форма

	и -ться.		<p>познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p>глагола. Возвратный суффикс.</p>
116	Глаголы-исключения	19.04	<p>— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремление к</p>	<p>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительност</p>	<p>Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов. Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.</p>
117	Разбор глагола как части речи. Систематизация знаний о глаголе	20.04	<p>для выполнения учебных</p>	<p>сотрудничестве</p>			

			заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентировать себя на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	и; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	
118	Проверочная работа по теме: «Глагол»	24.04	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола

					форме;		
119	Работа над ошибками	25.04					
120	Контрольное списывание	26.04	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Списывание
Имя числительное (2 часа)							
121	Количественные и порядковые числительные.	27.04	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентировать ся на	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние	Общее представление об имени числительном как части речи, их различение по вопросам и функции. Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.
122	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	02.05					Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.

			разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	
Наречие (4 часов)							
123	Наречие. Неизменяемость наречий.	03.05	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам
124	Роль наречий в речи.	04.05	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	и; — формирование широкой мотивационной основы учебной	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.

			<p>— ориентировать ся на разнообразии способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественн ых и познавательны х текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественн ых признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированны м внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

125	Обучающее изложение	10.05	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.
126	Работа над ошибками.	11.05	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коррекция знаний. Итоговый урок
Повторение (8 часов)							
127-128	Повторение. Слово.	15.05 16.05	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коррекция знаний. Итоговый урок
129	Повторение. Части речи. Основные правила орфографии.	17.05	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коррекция знаний. Итоговый урок

130	Повторение. Части речи. Основные правила орфографии.	18.05	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коррекция знаний. Итоговый урок
131	Повторение. Части речи. Основные правила орфографии.	22.05	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коррекция знаний. Итоговый урок
132	Повторение. Части речи. Основные правила орфографии.	23.05	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коррекция знаний. Итоговый урок
133	Контрольный диктант за II полугодие	24.05					
134	Работа над ошибками. Обобщающий урок. Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	25.05					