

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«Лицей № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42


e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ Лицей № 1535


Т.В. Воробьева
«31» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Изучаем французский язык

Уровень А2.2 базовый

для учащихся 8-10 классов

Программа составлена
Учителем французского языка
Трухтановой Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является составной частью общего образования, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Образовательная программа ДО по французскому языку для уровня А2.2 разработана на основе Примерной программы основного общего образования (французский язык), соответствующему Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по французскому языку.

Программа ДО по французскому языку позволяет повысить эффективность усвоения образовательных программ (его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного и первого иностранного), предусматривает развитие общеучебных умений и навыков, развивает социокультурные знания, воспитывает толерантность и интерес учащихся к культуре Франции и франкоговорящих стран.

Настоящая программа рассчитана на изучение французского языка в рамках дополнительного образования в 8-10 классах лицея.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Лицея 1535 на 2016-2017 учебный год на 1 год обучения 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечивается УМК Amis et compagnie 3, издательство Clé international, 2010 г

Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку. Лично-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, склонностей, интересов и особенностей, предполагает необходимость особого акцента на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции, что соответствует выбранному УМК.

Нормативная база

1. Законодательные постановления.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования.

Методическая база

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.
2. Школьные локальные документы и акты.
3. Основная образовательная программа ГБОУ Лицея №1535 ЦАО.
Учебный план ГБОУ Лицея № 1535 на 2016-2017 учебный год.

Контроль реализации учебной программы проводится в форме мониторинга результатов образовательного процесса.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему индивидуальных консультаций и самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Изучение французского языка на данном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих; речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;
- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция-овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной и старшей школы;
- социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 классов, формирование умения представлять свою страну и её культуру;
- компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Данная программа предусматривает овладение следующими метапредметными умениями и навыками:

- Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи
- Умение планировать альтернативные пути достижения цели
- Умение критически оценивать воспринимаемую информацию
- Развитие исследовательских учебных действий, способность участвовать в индивидуальной и совместной проектной деятельности
- Самостоятельная поддержка и углубление владением уровнем французского языка, использование печатных, электронных средств
- Использование различных учебных стратегий, позволяющих планировать время, снимать стресс.

Для данного уровня изучения французского языка предусмотрены следующие виды контроля;

- входящий индивидуальный, с целью определения знаний при переходе из группы в группы, а также для учащихся, поступивших по добору
- текущий (по всем видам речевой деятельности; аудированию, чтению, говорению и письму, словарные диктанты, грамматические тесты, перевод).
- итоговый контроль (в виде тестов по лексике и грамматике по пройденным разделам).

Основное содержание учебного курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение (диалогическая речь)

Дальнейшее развитие диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений ;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Куда? Как? Почему? С какой целью?);
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- брать интервью.

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет, принять или не принять его;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- Выразить эмоциональную поддержку партнера.

Говорение (монологическая речь)

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает развитие следующих умений учащихся;

- строить связные высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- выражать эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью). Выполнять задания на различную степень проникновения в содержание аудиотекста (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста). При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль на слух в тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 2 минуты.

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения текстов различного характера (статьи, тесты, интервью, реклама)

Чтение с различной глубиной и степенью проникновения в содержание текста;

- понимание основного содержания (ознакомительное чтение),
- полное понимание текста (изучающее чтение),
- выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8-10 классов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения, подлежащие формированию (чтение с пониманием основного содержания);

-определять тему по заголовку,

-выделять основную мысль,

-выбирать главные факты,

-устанавливать логическую последовательность событий в тексте.

Умения, подлежащие формированию (чтение с полным пониманием текста);

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и лексического анализа, грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария),

-оценивать полученную информацию,

-комментировать или объяснять факты, изложенные в тексте.

Умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);

- просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.

Объём текстов 350-400 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает закрепление следующих умений;

-заполнить анкету или формуляр,

-писать короткие поздравления с праздником и выражение пожеланий (объём 40-50 слов),

- писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём 100-120 слов),

-составлять план, тезисы устного выступления.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках французского языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает;

-расширение знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,

-знание реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы,

-понимание важности владения иностранными языками в современном мире,

-представление о особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение представлять родную страну и культуру на французском языке.

Языковые навыки и умения.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правил чтения ; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков , в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания , оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами

- глаголов re-, de- (remettre ; devenir), pré- (prévenir), des-(habiller –deshabiller) ;

- существительных -iste (une dent – un dentiste) , - ier-ière (un hôtel – un hôtelier-une hôtelière), -ien-ienne (la –pharmacie-un pharmacien-une pharmacienne), -aire (un disque –un-une disquaire)

- прилагательных –im,-in (impoli,e – invariable), -able-ible (sociable- possible),-if-ive(créatif- créative),inter- (international),-ard-arde (débrouillard(e))

-словосложением

- глагол +существительное (un porte-clés) ; существительное + существительное (un timbre – poste), существительное + прилагательное (un coffre- fort), глагол + глагол (un va – et- vient)

-конверсией

- глаголами ,образованными от существительных(un travail – travailler)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню A2.1, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений , изученных ранее, а также

-предложений с конструкциями C'est ... qui/que ; Ce qui /que ... c'est ;c'est pour ça que, c'est pourquoi, si bien que, de sorte que, tellement/tant, tellement de ,tant de

-условных предложений (Conditionnel présent et passé)

-сложноподчиненных предложений с относительными придаточными , вводимыми относительными местоимениями qui, que, où,dont ; с употреблением наклонения subjonctif, а также придаточных предложений с косвенной речью (в утвердительной и вопросительной форме).

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами , наречиями и местоимениями grâce à, en raison de , à cause de, tellement que, tellement que, tant que, tellement de ... que, tant de ...que, alors que, bien que, malgré que

-условных предложений нереального характера(Conditionnel passé) (Si hier il avait fait beau, nous serions allés au parc

-конструкций – par contre (oral)/en revanche (écrit), cependant (écrit) ; malgré + nom ;alors que +verbe à l'indicatif , bien que +verbe au subjonctif

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо – временных формах

- действительного (plus – que – parfait, futur dans le passé, passé simple) и страдательного залога (présent, passé composé, imparfait , futur simple)

-модальных глаголов (avoir, être, aller, vouloir, pouvoir)

- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах

- формирования навыков согласования времен в рамках сложного предложения, в плане настоящего и прошлого

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- plus –que –parfait, futur dans le passé, subjonctif, passé simple

-неличных форм глагола(герундий, причастие настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- определенного, неопределенного и партитивного артиклей (в том числе и с географическими названиями)

- личных местоимений – дополнений, указательных и относительных (простых и сложных)

- сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий

- выражения времени и причины

- числительных для обозначения дат и больших чисел

Навыки распознавания по формальным признакам и понимание значения слов и словосочетаний с формами на - ant , без различения их функций (participe présent, participe passé, adjectif verbal, participe passé composé)

Требования к уровню подготовки учащихся по уровню A2.2

По окончании обучения по уровню A2.2 учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержания, основную мысль прочитанного текста

-делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

-выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося ;

-диалог расспрос - до 3-4 х реплик со стороны каждого учащегося ;

-диалог побуждения к действию - до 3-4х реплик со стороны учащегося ;

-диалог-обмен мнениями - до 3-4х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

-прогнозировать содержание текста по началу общения ;

-понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

-выделять нужную информацию ;

-понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ;

-выделить главные факты .

Время звучания текста для аудирования-до 2-х минут.

Чтение :

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль ;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 400 слов

Письмо :

- делать различные записи (сокращать текст , убирать лишнее , сокращать придаточные предложения)
- составлять план текста ;
- заполнять простейшие бланки ;
- написать личное письмо : приглашение в гости ,принятие приглашения ;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществить межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка, социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на французском языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения

Предметное содержание речи

Тема	Кол-во часов	Материал	Формы контроля
Моя семья. Члены семьи. Социальное положение. Профессии. Французские фамилии.	8	Раздел 1	
Времена года.Школьные каникулы во Франции. Пейзажи. Памятники. Средства транспорта. Меры времени, веса и скорости.	8	Раздел 2	
Личные вещи. Туалетные принадлежности. Легенды и суеверия. Талисманы.	9	Раздел 3	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма разделов 1,2,3 в формате DELF A2
Досуг. Пассивный отдых. На пляже: времяпрепровождение, предметы. Чтение:комиксы, книги, журналы.	8	Раздел 4	
Самооценка и оценка других. Положительная и отрицательная оценка. Правила поведения. Поведение на дороге.	9	Раздел 5	Контрольная работа. Контроль лексики и грамматики

			разделов 1-5.
Внешний вид. Лицо и макияж. Театральный грим.	9	Раздел 6	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма разделов 4,5,6 в формате DELF A2
Путешествие на поезде. Вокзал. Расписание. Заказ билетов. Вокзалы во Франции.	8	Раздел 7	
Кино и театр. Фестиваль в Каннах. Профессии в театре и кино. Стажировки и работа.	8	Раздел 8	
Болезни и лекарства. Визит к врачу. Симптомы заболеваний. Аннотации к лекарствам.	9	Раздел 9	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма разделов 7,8,9 в формате DELF A2
Телевидение. Телепрограмма. Передачи . Информация.	9	Раздел 10	Контрольная работа. Контроль лексики и грамматики разделов 1-5.
Жилище. Многоквартирные дома. Квартиры и частные дома. Обстановка. Электробытовые приборы.	8	Раздел 11	
Характер. Личные качества. Знаки зодиака. Китайский гороскоп.	8	Раздел 12	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма разделов 10,11,12 в формате DELF A2

Для реализации данной программы используется **дополнительная литература** :

1.Grammaire en dialogues.. Clé international 2007. Стр.84-87, 96-99, 108-116.

2.DELF Junior Scolaire A2 . Clé international 2006. (по выбору учителя)

Интернет- поддержка учебников и дополнительных материалов

- <http://www.it-n.ru/>

- <http://www.prosv.ru/>

- <http://pedsovet.su/>

- <http://interaktiveboard.ru/>

- <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

-Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9классы- М.: Просвещение 2012
- Двуязычные словари
- "Теория и практика обучения французскому языку ,как второму иностранному "Е.Я.Григорьева . Министерство общего и профессионального образования . Москва , АПКи ПРО ,2003
- книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия :

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала ,содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта ,городов ,отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно -звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК ,которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы , соответствующие тематике.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор

Учебно -практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц