

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №734

 С.А. Москаленков

«*ав*» *август* 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

на 2017 – 2018 гг.

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11 класс)

Составитель: Брагина Я.В.

Калмановская О.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для обучающихся старших классов создана на основе федерального компонента государственного основного общего образования.

Рабочая программа курса основана на материалах методического пособия «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы» (А.В.Леонтович, А.С.Савичев, М..2016) и разработана учителями школы №734 «Школы самоопределения» Я.В.Брагиной, О.А.Калмановской

Характерными особенностями проектной деятельности является ее личностная ориентированность, многофункциональность, субъектность, предметность, целенаправленность, структурность, результативность.

Проектная деятельность, выполняемая учащимися старших классов, позволит продемонстрировать их достижения в изучении избранных областей знаний и осуществить целесообразную и результативную деятельность.

В информационно развивающемся обществе в качестве необходимого условия учебной, профессиональной, личностной успешности человека является владение им коммуникативными компетентностями.

В процессе выполнения проекта учащийся приобретает новые и актуализирует, развивает уже имеющиеся коммуникативной компетенции, позволяющие достичь поставленной цели.

В программе мы рассматриваем возможности формирования коммуникативной компетенции в проектно- исследовательской деятельности учащихся старших классов.

**Цель программы:** создание необходимых условий для осуществления и защиты проектной деятельности

**Задачи программы:**

- сформировать представление о проектно-исследовательской деятельности как способе саморазвития обучающегося;
- развивать умения самостоятельного выполнения проектно - исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, необходимые для успешного выполнения проектно-исследовательской деятельности и ее публичной защиты;
- развивать умения использовать современные информационные технологии в проектно - исследовательской деятельности.

Курс построен на основных этапах проектно-исследовательской деятельности (исследование ситуации, проблема, цель, постановка задач, планирование основных шагов выполнения проекта, выполнение проекта, описание и анализ полученных результатов, подготовка и защита проекта).

Обучающиеся старшей школы имеют большой **опыт** проведения занятий, мастер- классов в начальной и средней школе.

В этом году мы предлагаем выполнить проект « Организация и проведение урока для учащихся начальной, средней школы».

Данный проект предоставит учащимся возможность разностороннего коммуникативного взаимодействия.

Подготовка и проведение собственного урока позволит обучающимся осознать и освоить навыки конструктивного взаимодействия с подростками:

- навык поддержки; умение реагировать на актуальные трудности, возникшие у ребенка, увидеть позитивные стороны личности и умение сказать ему об этом;
- навык активного слушания;
- навык я - высказывания;
- навык уверенного поведения.

В индивидуальном проекте обучающийся **осуществляет выбор** учебного предмета, в рамках которого готовится урок, возраст учеников,

ведущей деятельности урока, методического материала, команды, участвующей в подготовке и проведении урока, формы презентации своего проекта.

С учетом индивидуальных особенностей старшеклассник может выполнить проектную работу, технически, методически обеспечивающую организацию и проведение урока: «Создание компьютерной презентации на тему урока», «Организация и проведение работы учеников в группе», «Подготовка дидактического материала для урока».

Индивидуальный проект осуществляется в рамках трех предметов:

- учебный предмет, определяющий предметное содержание проекта;
- курс « Индивидуальный проект», осуществляющий осмысление проектной деятельности на каждом из основных его этапов;
- учебный предмет « Информатика», обеспечивающий использование современных информационных технологий в проектно – исследовательской деятельности.

**Содержание курса:** в курсе раскрываются основные составляющие проектной деятельности (проблема, цель, задачи, результат), особенности педагогического проекта, в осуществлении которого совершенствуется культура общения и практическое владение иностранным языком.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проектная деятельность. Рефлексия проектных, исследовательских работ 10 класса. Основные требования к проекту в старшей школе.	1ч.
2.	Педагогический проект старшеклассника. «Урок для учащихся начальной и основной школы». Особенности и структура педагогического проекта.	1ч.
3.	Выбор предмета и возраст учеников для будущего урока	1ч.
4.	Подготовка и проведение интервью с педагогом	3ч.
5.	Запрос педагога и постановка цели проекта	2ч.
6.	Оформление целей проекта и формулировка задач	1ч.
7.	Утверждение тем проектных работ, план реализации проекта (дорожная карта)	1ч.
8.	Критерии успешного урока и необходимые условия для его реализации	1ч.
9.	Выбор темы и ведущей деятельности урока	2ч.
10.	Общение как обмен информацией	2ч.
11.	Общение как конструктивное взаимодействие	2ч.
12.	Отбор и систематизация необходимой информации в соответствии с целью урока	2ч.
13.	Составление сценарного плана урока	2ч.
14.	Подготовка методического материала для урока	2ч.
15.	Проведение урока	3ч.
16.	Описание урока и анализ полученных результатов	2ч.
17.	Основные требования к защите проекта	1ч.
18.	Формы защиты	1ч.
19.	Основные требования к подготовке компьютерной презентации	1ч.
20.	Защита проекта и экспертная позиция ученика	1ч.
21.	Защита проекта	1ч.
22.	Рефлексия проектной деятельности в 11 кл.	1ч.

Программа предусматривает индивидуальную, командную работу, работу в парах.

В программе используются формы занятия:

теоретическое, практическое, мини-исследование, беседа, дискуссия, тренинги, обсуждение предварительных результатов на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности, индивидуальные консультации.

Учащиеся имеют возможность получить необходимую информацию в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ консультацию специалистов, участвовать в общешкольных делах, Университете в рамках лицейской недели.

Формы защиты: устный доклад, выступление с использованием компьютерной и видеопрезентации.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции, по результатам которой работа может быть представлена на Московскую городскую конференцию проектных, исследовательских работ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по курсу «Индивидуальный проект» выставляется с учетом текущих отметок, полученных учащимися за следующие работы:

- организация, проведение и защита проекта;
- участие в проекте своего одноклассника (техническое обеспечение проведения урока, помощь в организации учеников, в подготовке методического материала);
- продвижение проекта своего одноклассника (умение задавать вопросы на уточнение, прояснение деятельности, предложить способы развития проекта);

#### **Критерии оценивания проекта**

1. Актуальность проблемы, четко сформулированная цель соответствует результату проекта
2. Глубина раскрытия темы в проектно-исследовательской деятельности
3. Работа четко структурирована (в ней реализуются основные этапы проекта)
4. В работе наблюдается самостоятельность, творческий подход.

#### **Критерии оценки защиты проекта:**

1. Качество проведения презентации

2. Автор отвечает на большинство вопросов

3. Автор проекта может предположить дальнейший ход развития своей работы.

Работа обучающихся на курсе «Индивидуальный проект» позволит продемонстрировать следующие результаты.

- умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять цели проекта и планировать пути их достижения;
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и учащимися разных возрастных групп; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, для планирования своей деятельности;
- умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

#### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное, ответственное отношение к учению и труду;

- доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- готовность участвовать в общественной жизни школы продуктивно взаимодействовать с социальной средой и социальными институтами; осваивать компетентности в сфере организаторской деятельности.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения - М.: Педагогика, 2009
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др./ - под ред. А.Г.Асмолов – М.: Просвещение, 2010
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова - М.: Просвещение, 2008
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. « Исследовательская и проектная работа школьников» - М.: «ВАКО», 2016
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова – 2-е изд.-М.:Просвещение,2011
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений 8-е изд. – М.:АРКТИ,2012
7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?- М.: Первое сентября,2010