

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по французскому языку**  
**для 10-11 класса**

**10 класс**

**Составила:**  
**Учитель французского языка**  
**Агамирова Инна Владиславовна**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отделять главную информацию от второстепенной;*
- *выявлять наиболее значимые факты;*
- *определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основные факты;*
- *отделять главную информацию от второстепенной;*
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- *раскрывать причинно-следственные связи между фактами;*
- *понимать аргументацию;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- совершенствовать навыки правильного произношения; соблюдать ударения и интонации в французских словах и фразах;

- совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- Систематизировать лексические единицы, изученные во 2-9 или в 5-9 классах;
- владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке, навыков использования словарей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- продуктивному овладению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производные с предлогами *a* и *de*;

- совершенствовать навыки употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формировать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait), навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé);
- понимать при чтении значения глагольной формы passé simple;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных
- глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).
- совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными;
- совершенствовать навыки употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать представления о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par);
- систематизировать наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- расширять социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- применять языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углублять межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозных особенностях стран.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать социокультурные умения;
- совершенствовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- развивать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, мимику, жесты.*

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Летние каникулы - 8 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*новые тенденции проведения отпусков и каникул, влияние путешествий на формирование мировоззрения*

#### **Языковой и речевой материал:**

Повторение времен изъявительного наклонения

### **Тема 2 . Общество и молодежь - 23 часа**

#### **Основное содержание темы:**

*Франция: государственное устройство и государственная власть, проблемы строительства единой Европы, проблемы современного общества: национально-этнические проблемы, войны, молодежь и политика, молодежь и ее место в обществе.*

#### **Языковой и речевой материал:**

Повторение согласования времен, употребление Futur antérieur, Passé antérieur. Выражение условия и следствия.

### **Тема 3. Стиль жизни – 24 часа**

#### **Основное содержание темы:**

*образ жизни, вкусы и привычки, молодежная мода, стереотипы восприятия национального образа французов в мире, денежные проблемы.*

#### **Языковой и речевой материал:**

средства смыслового выражения: выделительные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые глаголами суждения и речи.

### **Тема 4. Межличностные отношения - 20 часов**

#### **Основное содержание темы**

*взаимоотношения в семье, проблемы воспитания в семье, этикет и нормы поведения в обществе, проблемы семьи и брака, роль женщины в современной семье.*

#### **Языковой и речевой материал:**

сослагательное наклонение.

### **Тема 5. Досуг, интересы, увлечения - 16 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*отдых и путешествия, культурные и спортивные развлечения молодежи, проблемы культуры, литература и искусство в жизни молодежи.*

#### **Языковой и речевой материал:**

безличные формы глагола: деепричастия и причастия настоящего и прошедшего времени.

Учащиеся ведут диалог, объясняют маршруты проезда, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута, принятия совместного решения; пишут электронные письма о туристических достопримечательностях; знакомятся с историей географических открытий, биографиями известных путешественников, обсуждают проблемы организованного и самостоятельного туризма; знакомятся с советами путешественнику (поведение в аэропорту, самолете, заполнение деклараций и других дорожных документов; воспринимают на слух информацию о способах путешествий, читают аутентичные тексты

### **Тема 6. Образование и будущая профессия – 19 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*образование в XXI веке, возможности получения образования, планы на будущее, карьера, иностранный язык и будущая профессия, изучение иностранных языков, французский язык и различные профессии, обучение в вузах.*

#### **Языковой и речевой материал:**

конструкции с "avant" и "après".

Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании и учебных предметах; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение, пишут резюме; обсуждают планы на будущее и проблемы выбора будущей профессии; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.

### **Тема 7. Средства связи - 19 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*радио и телевидение, пресса, СМИ, информационные и телекоммуникационные технологии (интернет, мобильная связь), виртуальный мир.*

#### **Языковой и речевой материал:**

безличные формы глагола: инфинитив, его формы и функции. Инфинитивное предложение. Его эквиваленты.

Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках, читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного, критически воспринимают прочитанную и услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном, сообщают новости, делают сообщения и ведут диалоги, выражая свои предпочтения; составляют план тезиса устного и письменного сообщения, описывают результаты исследования или опроса; расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности; пользование интернетом; о качестве веб-сайтов; анализируют, обобщают и представляют информацию по теме, обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения.

### **Тема 8. Здоровье – 13 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*здоровый образ жизни, питание, система здравоохранения во Франции, болезни 21 века, медицинские исследования (ген, ДНК, клонирование).*

#### **Языковой и речевой материал:**

выражение причины и цели.

### **Тема 9. Научно-технический прогресс - 7 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*Современные актуальные направления науки: информатика (робототехника, домашняя электроника), генетика (ГМО), Вклад науки в изменение жизни общества, научно-технический прогресс (прогнозы и ожидания), освоение космоса.*

#### **Языковой и речевой материал:**

выражение предшествования, последовательности употребление инфинитива (настоящее, прошедшее времена).

Учащиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о развитии новых информационных технологиях, природных катастрофах; космосе, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы решения, осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют ее и обсуждают, выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями в работе с письменным текстом и аудиотекстом; составляют план тезисного сообщения; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

### **Тема 10. Природа, окружающая среда - 11 часов**

#### **Основное содержание темы:**

*изменение природы человеком, опасности нарушения природного баланса, защита окружающей среды: организации, движения, акции, экология города.*

#### **Языковой и речевой материал:**

употребление наклонений. Сложное предложение с придаточным определительным. Относительные местоимения.

**Контроль:** 7 часов

### 3. Тематическое планирование

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
<b>1</b>	<b>Летние каникулы</b>			<b>8</b>
<b>1.1</b>		<i>Новые тенденции проведения отпусков и каникул</i>		<b>4</b>
1			Активный, пассивный отдых	
2			Длинные и короткие путешествия	
3			Путешествие по гиду путешественника	
4			Виды путешествий	
<b>1.2</b>		<i>Путешествия формируют молодежь</i>		<b>4</b>
5			Общественно-полезный отдых	
6			Дневник путешественника	
7			Увидеть себя другими глазами	
8			Путешествия сближают людей	
<b>2</b>	<b>Общество и молодежь</b>			<b>23</b>
<b>2.1</b>		<i>Франция: государственное устройство и государственная власть</i>		<b>6</b>
9			Политическая система Франции	
10			Политические партии	
11			Символика Франции	
12			Выборная система Франции	
13			Система социальной защиты	
14			Конституция Франции	
<b>2.2</b>		<i>Строительство единой Европы</i>		<b>4</b>
15			Главные идеи Евросоюза	
16			Место Франции в Евросоюзе	
17			Евросоюз и его перспективы	
18			Франкофония	
19			Контроль чтения	
<b>2.3</b>		<i>Проблемы современного общества: национально-этнические проблемы, войны</i>		<b>7</b>
20			Проблемы глобализации	
21			Социальное неравенство	
22			Права женщин	
23			Проблемы среднего класса	

24			Проблемы безработицы	
25			Проблемы иммиграции	
26			Проблемы пожилых людей	
<b>2.4</b>		<i>Молодежь и политика</i>		2
27			Политическая и социальная активность молодежи	
28			Вовлеченность молодежи в политические и социальные проекты	
<b>2.5</b>		<i>Молодежь и ее место в обществе</i>		4
29			Возможности самореализации	
30			Активная социальная позиция	
31			Психология сотрудничества	
32			Умение составить резюме	
<b>3</b>	<b>Стиль жизни</b>			24
<b>3.1</b>		<i>Образ жизни</i>		5
33			Активный образ жизни, что это такое ?	
34			Роль спорта	
35			Понятие красоты	
36			Красота, здоровье	
37			Связь тела и духа	
<b>3.2</b>		<i>Вкусы и привычки</i>		4
38			Фастфуд или традиционная культура питания	
39			Сохранение индивидуальности в современном обществе потребления	
40			Хобби и увлечения	
41			Приобщение к культурному наследию	
<b>3.3</b>		<i>Молодежная мода</i>		7
42			Стили одежды	
43			Сохранение индивидуальности или слепое следование моде	
44			Роль марок в одежде	
45			Понятие красоты в моде	
46			Вечное в моде	
47			Роль брюк в женской моде	
48			Татуировка и пирсинг	
<b>3.4</b>		<i>Стереотипы восприятия национального образа французов в мире</i>		4
49			Образ бонвивана	
50			Гурман и эстет	
51			Образ галльского петуха	
52			Что нас объединяет?	
<b>3.5</b>		<i>Проблемы</i>		4



		<i>карманных денег</i>		
53			Нужны ли карманные деньги?	
54			Надо ли их заработать?	
55			Возможности подработки для подростков	
56			Карманные деньги-метод воспитания	
<b>4</b>	<b>Межличностные отношения</b>			20
<b>4.1</b>		<i>Взаимоотношения в семье</i>		4
57			Проблема отцы-дети	
58			Проблемы переходного возраста	
59			Как достигнуть взаимопонимания?	
60			Умение слушать и слышать	
61			Контрольное аудирование	
<b>4.2</b>		<i>Проблемы воспитания в семье</i>		4
62			Полная и неполная семья	
63			Проблемы традиционной семьи	
64			Проблемы наказания	
65			Отношения с бабушками и дедушками	
<b>4.3</b>		<i>Этикет и нормы поведения в обществе</i>		4
66			Морально-этические нормы поведения	
67			Вежливость и благодарность	
68			Нормы поведения в молодежном коллективе	
69			Взаимоотношения учитель-ученик	
<b>4.4</b>		<i>Проблемы семьи и брака</i>		4
70			Проблемы разводов	
71			Проблемы воспитания ребенка в неполной семье	
72			Новые формы семье в современном обществе	
73			Сохранение ценностей семьи как ячейки общества	
<b>4.5</b>		<i>Роль женщины в современной семье</i>		4
74			Объединяющая роль женщины	
75			Мама, папа, я – дружная семья	
76			Притча «Щедрое дерево»	
77			Добродетели, необходимые современной женщине	
<b>5</b>	<b>Досуг, интересы, увлечения</b>			16

<b>5.1</b>		<i>Отдых и путешествия</i>		4
78			Путешествие на поезде	
79			Путешествие на самолете	
80			Путешествие на автобусе	
81			Лингвистические стажировки	
<b>5.2</b>		<i>Культурные и спортивные развлечения молодежи</i>		4
82			Способы сжигания калорий	
83			Французы и спорт	
84			Горожане и велосипед	
85			Движение-это жизнь	
86			Лексико-грамматический тест	
<b>5.3</b>		<i>Проблемы культуры</i>		4
87			Приобщение к культурным ценностям	
88			Актуальность музеев	
89			Роль современного искусства	
90			Театр или кино?	
<b>5.4</b>		<i>Литература и искусство в жизни молодежи</i>		4
91			Роль книги	
92			Живопись для современного школьника	
93			Фильм-событие	
94			Любимые актеры	
<b>6</b>	<b>Образование и будущая профессия</b>			19
<b>6.1</b>		<i>Образование в XXI веке</i>		7
95			Роль изучения иностранных языков	
96			Образование классическое или дистанционное?	
97			Выбор профессии	
98			Критерии выбора профессии	
99			Продолжение традиций	
100			Зависимость выбора профессии от экономической ситуации в стране	
101			Востребованные профессии в мире	
<b>6.2</b>		<i>Возможности получения образования</i>		4
102			Учеба в российских вузах	
103			Учеба за рубежом	
104			Возможности учебы по обмену и стажировки	
105			Участие в международных программах	
106			Контроль навыков письменной речи	

<b>6.3</b>		<i>Планы на будущее, карьера</i>		4
107			Мотивация для молодежи	
108			Карьерный рост	
109			Значимость высшего образования	
110			Возможность принести пользу людям	
<b>6.4</b>		<i>Иностранный язык и будущая профессия</i>		4
111			Приобщение к культуре страны, изучаемого языка	
112			Возможности общения	
113			Дополнительные возможности для карьерного роста	
114			Средство взаимопонимания и сближения народов	
<b>7</b>	<b>Средства связи</b>			19
<b>7.1</b>		<i>Радио и телевидение</i>		5
115			Преимущества и недостатки	
116			Роль телешоу	
117			Любимые передачи	
118			Музыкальные каналы	
119			Моральные аспекты	
<b>7.2</b>		<i>Пресса</i>		2
120			Детские и молодежные журналы во Франции и России	
121			Достоинства и недостатки	
<b>7.3</b>		<i>СМИ</i>		4
122			Четвертая власть	
123			Достоверность информации	
124			Роль и ответственность журналиста	
125			Роль интернета в СМИ	
126			Контроль навыков монологической речи	
<b>7.4</b>		<i>Информационные и телекоммуникационные технологии (интернет, мобильная связь)</i>		4
127			Интернет зависимость	
128			Современные гаджеты	
129			Социальные сети	
130			Безопасность в сети	
<b>7.5</b>		<i>Виртуальный мир</i>		4
131			Интернет игры	
132			Веб программирование	
133			Мобильная зависимость	
134			Технологии на благо общества	

<b>8</b>	<b>Здоровье</b>			13
<b>8.1</b>		<i>Здоровый образ жизни</i>		5
135			Вредные привычки	
136			Распорядок дня	
137			Продолжительность жизни и старение населения	
138			Роль спорта	
139			Спорт с семьей	
<b>8.2</b>		<i>Питание</i>		4
140			Культура питания	
141			Сбалансированное питание, продукты био	
142			Современное с/х, химические удобрения, ГМО	
143			Диеты и вегетарианство	
<b>8.3</b>		<i>Система здравоохранения во Франции</i>		2
144			Достижения в здравоохранении	
145			Принципы организации здравоохранения	
<b>8.4</b>		<i>Медицинские исследования (ген, ДНК, клонирование)</i>		2
146			Моральные аспекты клонирования	
147			Проблемы генной инженерии	
<b>9</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>			7
<b>9.1</b>		<i>Современные актуальные направления науки: информатика (робототехника, домашняя электроника)</i>		2
148			Преимущества и недостатки информационных технологий	
149			Электроника в быту	
<b>9.2</b>		<i>Генетика (ГМО)</i>		1
150			Преимущества и недостатки ГМО	
<b>9.3</b>		<i>Вклад науки в изменение жизни общества</i>		2
151			Влияние НТР на среду обитания	
152			Глобальная мобильность	
		<i>Научно-технический прогресс:</i>		2

		<i>прогнозы и ожидания</i>		
153			Перспективы научно-технического прогресса	
154			Ответственность перед будущими поколениями	
<b>10</b>	<b>Природа, окружающая среда</b>			11
<b>10.1</b>		<i>Изменение природы человеком</i>		2
155			Психология: после нас - хоть потоп	
156			Природные катаклизмы	
<b>10.2</b>		<i>Опасности нарушения природного баланса</i>		2
157			Роль человека в нарушении природного баланса	
158			Важность сохранения природного баланса	
<b>10.3</b>		<i>Защита окружающей среды: организации, движения, акции</i>		4
159			Защита лесов – легких планеты	
160			Защита воды	
161			Защита воздушной среды	
162			Защита растений и животных	
<b>10.4</b>		<i>Экология города</i>		3
163			Проблемы больших городов	
164			Безопасность жизнедеятельности	
165			Экологичное жилье	
166			Повторение	
167			Итоговый контроль по пройденным темам	
168			Обобщающие повторения	

## 11 класс

**Составила:**  
**Учитель французского языка**  
**Моисеева Л.В.**

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Семейные отношения», «Путешествия», «Отдых», «История французской песни», «Здоровье», «Французские СМИ»,

«Загрязнение окружающей среды», в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: ГП, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;

В области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; писать рассказ по картинкам, сочинение –рассуждение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-11 или в 5-11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*a, de, en, pour, par*);

наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la*).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Час.	Основное содержание темы
1	Каникулы, туризм, путешествия.	8	а) Путешествие как диалог культур. в) Различные виды туризма
2	Молодежь и мир.	20	а) Мораль, ценности, нравственность. б) Проблемы молодежи. в) Гражданственность г) Религия д) Политика

3	Искусство и жизнь.	20	а) Архитектура и образ современного города. б) Музеи Парижа и Москвы. в) Роль литературы в формировании молодежи. г) Музыка и ее место в жизни молодого поколения
4	Средства массовой информации.	16	а) Журналистика и пресса- 4 власть? б) За и против телевидения в) Реклама и ее роль с) Интернет, социальные сети, блоги.
5	Работа и образование.	14	а) Важность работы в жизни человека б) проблема трудоустройства и рынок труда в) Безработица среди молодежи г) Роль диплома
7	<b>Жизнь в больших и малых городах.</b>	14	а) Городское пространство. б) Дом и окружающая среда, в) Жизнь в городе и в деревне
8	Здоровый образ жизни.	14	а) Спорт и культ тела. б) Здоровое питание и фаст – фуд. в) ГМО : каковы последствия?
7	Культура и культурные практики.	15	а) Глобализация и стирание культурной идентичности. б) Региональные культуры в) Культурный капитал
9	Европейское строительство.	15	а) Проблема наций в Европе б) Институты Европейского сообщества в) Французский язык и франкоговорящие страны г) Сотрудничество в Европе сегодня.