

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)**

**Рабочая программа
основного общего образования
по ОБЖ**

Утверждено
на Педагогическом совете
«20» июня 2018 г.
Протокол № 32

Москва, 2018

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 6-7 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования и авторской образовательной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов М.: Просвещение, 2015.

Цели и задачи программы обучения

Задачи:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества.
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-7 классов.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучающийся должен:

Знать:

1. основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики.
2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

1. предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.
2. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
3. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.
4. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.
5. соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях и в местах скопления большого количества людей.
6. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам.
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС.
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни; проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника.
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.

Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу.

Порядок движения на маршруте.

Порядок определения места для бивака.

Особенности разведения костра и приготовления пищи.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах.

Порядок движения походной группы.

Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе.

Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Аклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности.

Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе.

Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой.

Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них.

Способы профилактики клещевого энцефалита.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.

Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Тематическое планирование
6 класс

Учебный предмет: ОБЖ.

Класс: 6

Количество часов за год: 34

№	Наименование модуля, раздела, темы, урока	Часы учебного времени
М - I	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Р - I	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>	6
1.1	Природа и человек	1
1.2	Ориентирование на местности	1
1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
1.4	Подготовка к выходу на природу	1
1.5	Определение необходимого снаряжения для похода	1
1.6	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
Тема 2	<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>	5
2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1
2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1
2.3	Подготовка и проведения лыжных походов	1
2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1
Тема 3	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</i>	6
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
3.3	Акклиматизация в горной местности	1
3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта	1
3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1
3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	
Тема 4	<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i>	4
4.1	Автономное существование человека в природе	1
4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1
4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1

4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
Тема 5	<i>Опасные ситуации в природных условиях</i>	4
5.1	Опасные погодные явления	1
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1
5.3	Укусы насекомых и защита от них	1
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10
Р- IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 6	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i>	4
6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1
6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1
6.3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1
6.4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1
Р- III	Основы здорового образа жизни	6
Тема 7	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>	6
7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1
7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	
7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
7.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1
7.6	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1
Всего часов:		34

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.

Общая характеристика природных явлений.

Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации.

Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение.

Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений.

Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.

Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн.

Организация оповещения населения.

Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах.

организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения.

Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.

Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь.

Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия.

Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения.

Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.

Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия.

Защита населения от селевых потоков.

Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия.

Организация защиты населения от последствий цунами.

Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика.

Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения.

Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому человеку.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения.

Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений.

Причины их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противозоофитотические мероприятия.

Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения.

Последствия извержения вулканов и защита населения.

Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Раздел- III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса.

Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.

Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека.

Различия в развитии мальчиков и девочек.

Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Формирование основных качеств у взрослого человека.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи.

Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование

7 класс

Учебный предмет: ОБЖ.

Класс: 7

Количество часов за год: 38

№	Наименование модуля, раздела, темы, урока	Часы учебного времени
М - I	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р - I	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	3
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
1.2	Общая характеристика природных явлений	1
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
Тема 2	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i>	4
2.1	Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия	1
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
2.4	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	1
2.7	Обвалы и снежные лавины	1
Тема 3	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</i>	2
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
3.3	Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	1
Тема 4	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i>	4
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
4.3	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1
4.4	Сели и их характеристика	1
4.6	Цунами и их характеристика	1
Тема 5	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</i>	4
5.1	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика	2
5.3	Эпидемии. Профилактика заболеваний	1

5.4	Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	1
Р - II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</i>	<i>3</i>
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
2.6	Оползни, их последствия. Защита населения	1
<i>Тема 3</i>	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</i>	<i>1</i>
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
<i>Тема 4</i>	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i>	<i>3</i>
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1
4.7	Защита населения от цунами.	1
<i>Тема 5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</i>	<i>1</i>
5.2	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1
М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Р- III	Основы здорового образа жизни.	8
<i>Тема 6</i>	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	<i>8</i>
6.1	Психологическая уравновешенность	1
6.2	Стресс и его влияние на человека	1
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
6.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1
6.5	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками	1
6.6	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1
6.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	2
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6
<i>Тема 7</i>	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (практическое занятие)</i>	<i>6</i>
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	2
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном	1

	кровотечении	
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	2
7.4	Общие правила транспортировки пострадавших.	1
Всего часов:		38

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 6 -7 классах

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии
- устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Критерии оценивания

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.