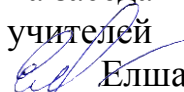






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018	«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018
---	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
(основное общее образование)**

**для обучающихся с НОДА  
по «английскому языку»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**класс \_\_\_\_\_ 5а, 6аб \_\_\_\_\_**

**Количество часов по программе:  
в 5 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год,  
в 6 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

**Составитель:  
учитель Сергеева Н.Л.,  
первая квалификационная категория**

## **Рабочая адаптированная программа по английскому языку для 5-6 классов к УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев**

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки;
- Учебного плана ГКОУ СКОШИ № 31 на 2018-2019 учебный год.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, базовый уровень (Васильева Т.Б., Иванова И.Н. «Английский язык»).  
Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 192 с. - (Современное образование).

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа УМК рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю) и адаптирована к учебному плану коррекционной школы-интерната, предполагающему 2 часа иностранного языка в неделю (68 часов в год). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программой предусмотрено проведение контрольных работ - 3.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Материал УМК ориентирован на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:  
-формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

-дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

-достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Говорение:**

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;

-начинать и заканчивать разговор;

-выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, предлагать помощь, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

### **Аудирование:**

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

-понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

### **Чтение:**

-читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);

прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

#### **Письмо:**

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи:**

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонации перечисления).

#### **Лексическая сторона речи:**

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### **Грамматическая сторона речи:**

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

-представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);

-представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

#### **Компенсаторные умения**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Предметное содержание**

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни.** Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

-коррекция и развитие у обучающихся нарушенных функций средствами иностранного языка в процессе его изучения;

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти.

-развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие абстрактно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи, владение техникой речи;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов и заданий, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.

Дифференциация программного материала обусловлена меньшим количеством часов, отводимых на изучение английского языка в ГКОУ СКОШИ 31 и соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития.

#### **Формы и принципы организации учебных занятий:**

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания.
3. Личностно-ориентированный характер обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения..
5. Дифференцированный подход. В 11-12 классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий.
8. Аутентичность материала и социокультурная направленность.
9. Особое место в УМК отводится заданиям, называемым проектной работой.

### **Содержание учебной дисциплины.**

#### **5 класс**

1. Повторение-10
2. Давайте дружить-8
3. Правила вокруг нас. -8
4. Мы должны помогать окружающим. -7
5. Будни и выходные. -7
6. Мои любимые праздники. -7
7. Мы здорово поехали по Великобритании. -7
8. Грядущие каникулы. -6
9. Мои впечатления. -8

#### **6 класс**

1. Повторение -18
2. Как ты выглядишь? -8ч
3. Какой ты-8ч
4. Дом, милый дом-7 ч
5. Идём за покупками. -7ч
6. Здоровье.-7 ч

7. Погода.-7 ч

8. Кем ты хочешь стать.-6ч

### Тематическое планирование в 5 классе.

<b>Повторение.</b>		
	Информация о себе.	
		1. Я и моя семья.
<b>Знакомство.</b>		
	Давайте дружить!	2.Привет, я Клэр!
		3. Что ты делаешь в свободное время?
		4. Как я провёл летние каникулы.
		5. Добро пожаловать в мою школу!
		6. У меня новый друг.
		7. Проект-это интересно!
		8. Повторение темы. Итоги темы. Контрольная работа.
<b>Мир вокруг тебя.</b>		
	Правила вокруг нас.	
		9. Почему все следуют правилам.
		10. Ты должен это делать?
		11. Это могло бы быть интересным, но..
		12. Не сходить ли нам в кафе?
		13. Что ты думаешь о правилах?
		14. Повторение темы.
		15. Итоги изучения темы.
		16. Проектная работа.
	Мы должны помогать окружающим.	
		17. Как ты помогаешь соседям?
		18. Как можно помогать людям?
		19. Как давно ты играешь на скрипке?
		20. Мы это сделали!
		21. Какие новости?
		22. Проектная работа.
		23. Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.
<b>Твоя жизнь.</b>		
	Будни и выходные.	
		24. Путешествуем по Британии.
		25. Уэлс.
		26. Путешествуем на машине.
		27. Северная Ирландия.

		28. Обзн.
		29. Проектная работа.
		30. Повторение темы. Итоги изучения темы. Контрольная работа.
	Праздники.	
		31. Твой любимый праздник.
		32. Как мы украшали ёлку.
		33. Что ты делал вчера в это время?
		34. Пока мы праздновали...
		35. Твой самый главный праздник.
		36. Проектная работа.
		37. Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.
<b>Путешествия.</b>		
	Мы здорово поехали по Великобритании.	
		38. Как мы посетили Лондон.
		39. Что ты делал вчера весь день?
		40. Ты когда-нибудь..?
		41. Ты бы хотел,,?
		42. Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?
		43. Проектная работа.
		44. Повторение темы.
		45. Итоги изучения темы. Самоанализ.
	Грядущие каникулы.	
		46. Куда ты собираешься в путешествие?
		47. Что ты собираешься делать?
		48. Когда ты поедешь в Брайтон?
		49. У тебя есть планы?
		50. Ты когда-нибудь путешествовал по морю?
		51. Повторение темы.
		52. Итоги изучения темы. Самоанализ.
		53. Проектная работа.
	Мои впечатления.	
		54. Жизнь Лондонских улиц.
		55. Экскурсия по Лондону.
		56. Выдающиеся англичане.
		57. Развлечения в Лондоне.
		58. Ты любишь путешествовать?
		59. "Лучший знаток Британии." Проектная работа.
		60. Повторение темы.
		61. Итоги изучения темы. Контрольная работа.
<b>Повторение.</b>		



	Правила чтения.	
		62. Правила чтения гласных.
		63. Правила чтения гласных.
		64. Правила чтения гласных.
		65. Правила чтения согласных.
		66. Правила чтения согласных.
		67. Правила чтения согласных.
		68. Правила чтения согласных.

### Тематическое планирование в 6 классе.

<b>Повторение</b>		
	Информация о себе.	
		1. Я и моя семья.
		2. Я и моя семья.
	Грамматика	
		3. Правила чтения гласных.
		4. Правила чтения согласных.
		5. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.
		6. Отрицательные предложения
		7. Личные и притяжательные местоимения.
		8. Артикли.
<b>О тебе</b>		
	Как ты выглядишь?	
		9. Как ты выглядишь?
		10. На кого ты похож?
		11. Твоя любимая одежда.
		12. Ты заботаешься о том, как выглядишь?
		13. Можешь сделать мне одолжение?
		14. Как хорошо выглядеть.
		15. Повторение темы. Итоги темы. Контрольная работа.
		16. Проектная работа.
	Какой ты?	
		17. Что говорят знаки зодиака.
		18. Хорошие дети, какие они?
		19. Нам здорово вместе.
		20. Кто лучшая кандидатура на старосту класса?
		21. Простите!- Всё нормально!
		22. Любимые люди, любимые вещи.
		23. Повторение и итоги темы. Самоанализ.
<b>Твой мир.</b>		
	Дом, милый дом!	
		24. Ты доволен своим домом?
		25. Тебе нравился твой старый дом?

		26. Ты уже это сделал?
		27. Ты уже это сделал?
		28. Необычные дома.
		29. Тебе помочь?
		30. Повторение и итоги темы. Контрольная работа.
	Идём за покупками.	
		31. Где делают покупки.
		32. У тебя есть лук?
		33. Мы ходили по магазинам целый день.
		34. Мы ходили по магазинам целый день.
		35. Мне нужны сувениры.
		36. Я люблю шопинг. Мой любимый магазин.
		37. Повторение и итоги темы. Самоанализ.
		38. Проектная работа.
	Здоровье.	
		39. У меня болит голова.
		40. Ты- здоровый ребёнок?
		41. Ты- здоровый ребёнок?
		42. Твоя медицинская карта.
		43. Здоровый образ жизни.
		44. Проектная работа.
		45. Повторение и итоги темы. Самоанализ.
<b>Окружающий мир.</b>		
	Погода.	46. Какая бывает погода.
		47. Если погода хорошая...
		48. Прогноз погоды.
		49. Зима или лето?
		50. Куда ты пойдёшь?
		51. Проектная работа.
		52. Повторение и итоги темы.
		53. Самоанализ.
	Кем ты хочешь стать?	
		54. Кем он работает?
		55. Её обязанности на работе.
		56. Кто они?
		57. Что случилось раньше?
		58. Я- учитель. А кем хочешь стать ты?
		59. Повторение и итоги темы. Контрольная работа.
		60. Проектная работа.
<b>Повторение.</b>		
		61. Типы предложений и порядок слов в них.
		62. Типы предложений и порядок слов в них.
		63. Формы настоящего времени.
		64. Формы настоящего времени.
		65. Формы прошедшего времени.

	66. Формы прошедшего времени.
	67. Формы будущего времени.
	68. Формы будущего времени.

### **Формы контроля**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

### **Формы контроля и вес оценки**

<b>№</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
1	Контрольная работа	5
2	Тест	4
3	Диктант	4
4	Словарный диктант	4
5	Домашняя работа	1
6	Устный ответ	1
7	Грамматика	3
8	Лексика	2
9	Чтение	2
10	Аудирование	3
11	Письмо	2
12	Высказывание устное	4
13	Высказывание письменное	5
14	Перевод	3
15	Реферат	3
16	Проектная работа	2

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по английскому языку**

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)</p> <p>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</p> <p>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</p> <p>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	0 -3	3
		4 и более	2

<p>Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	-	2
-	-	<b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</b>	2

**3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

**5) Контроль письменного высказывания:**

**Письмо, сочинение Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	<b>3</b>

Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	нию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	
-	Высказывание <b>нелогично</b> <b>Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык, учебники для 5 и 6 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебникам для 5 и 6 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. CD-диски с записями
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. "English" для 5 и 6 класса общеобразовательных учреждений.



Е.Ю.Смиронова, А.В.Смирнов. (М.:Просвещение,2011) – методическое пособие,ЭКЗАМЕН,Москва,2011.