

2015 - 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1228»



Принята на педагогическом совете 28 августа 2015 года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от «28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего Совета

Протокол от «26» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1228

Зинкевич И.В.

«28» августа 2015 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации ООП	4-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы, виды детской деятельности	6-9
2.	Обязательная часть	
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9-22
2.2.	Промежуточные и итоговые результаты (по каждой возрастной группе) освоения ОП	23-28
2.3.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ОП	29-36
2.4.	Условия реализации программы	37-42
2.5.1.	Режим дня в холодный и теплый периоды года	43-51
2.6.	Проектирование образовательного процесса. Расписание непосредственно образовательной деятельности	52-59
2.7	Физкультурно - оздоровительная работа. Режим двигательной активности	60-67
2.8.	Формы совместной деятельности взрослых и детей	68-80
2.9	Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка	81-86
2.10	Современные методы образования дошкольников их применение в образовательном процессе.	87-90
2.11.	Предметно - пространственная развивающая среда	91-93
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94-106

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа Дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Правительства Российской Федерации « Об утверждении « Типового положения о дошкольном образовательном учреждении » от 12 сентября 2008г № 666 г. Москва

5. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.05.2013г № 792-р

6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

16. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Общеобразовательная программа Дошкольного образования ГБОУ Школа № 1228 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред Л.В. Лопатиной

Подпрограмма обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС.

Структурное подразделение «Дошкольное образование» ГБОУ Школа № 1228 включает отделения «Синяя птица», «Цветик семицветик», «Лукоморье», «Теремок», «Аленький цветочек», «Золотая рыбка», «Колобок», «Жар-птица» общеразвивающей и компенсирующей (логопедической и ортопедической) направленности.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

ОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения, реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

- ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ❖ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1. 2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ❖ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ партнерство с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная подпрограмма формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с **целью** формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитывается возраст детей и реализация образовательных задач в **определённых видах деятельности**:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации основной образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ❖ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ❖ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ❖ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- ❖ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации ОП созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

2.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за

ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка².

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные причинно - следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Творческая инициатива (таблица № 1)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); Вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью(вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (таблица №2)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

(таблица №3)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p data-bbox="76 253 432 1272">Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p data-bbox="76 1294 432 1328">Ключевые признаки.</p> <p data-bbox="76 1350 432 1832">Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p data-bbox="464 253 884 1384">Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p data-bbox="464 1406 884 1440">Ключевые признаки</p> <p data-bbox="464 1462 884 1832">Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p data-bbox="916 253 1465 1328">Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p data-bbox="916 1350 1465 1384">Ключевые признаки</p> <p data-bbox="916 1406 1465 1832">Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива (таблица №4)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,

2 уровень – для 4-5 лет,

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.3.2 Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Подпрограммы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;

- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.3.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.3.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне

актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г № 26

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

- **Занятия по дополнительному образованию** (изостудия, бассейн, подготовка к школе, хореография) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Присутствие медицинского персонала при организации плавания в бассейне обязательно.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в детском саду.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основной принцип построения режима дня – это соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

В режиме дня указана общая длительность занятий в соответствии с возрастом, включая перерывы.

2.5. Организация режима пребывания детей.

РЕЖИМ ДНЯ подготовительной к школе группы

в холодный период года

Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00 8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (перерывы по 10 мин)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка \ игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.35
Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми	8.45 - 12.45 15.00-19.00 (один день в неделю)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы в теплый период года

Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55 - 9.10
Организованная образовательная деятельность на участке	9.10 - 9.40
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми воздушные и водные процедуры	9.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 - 15.55
Прогулка \ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.55 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ старшей группы
в холодный период года

Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, свободные игры, гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00 8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.10
Организованная образовательная деятельность (перерыв 10 мин)	9.10 - 9.35 9.45 - 10.10
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка / игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа , самостоятельная деятельность	10.10 -12.25
Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми	8.45 - 12.45 15.00-19.00 (один день в неделю)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг)	15.40 - 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

в теплый период года

Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00 - 9.15
Организованная образовательная деятельность на участке	9.15 - 9.40
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, воздушные, солнечные процедуры	9.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 - 16.00
Прогулка \ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа с детьми , уход детей домой	16.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ средней группы
в холодный период года

П Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00 8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (перерыв 10 мин)	9.00 - 9.20. 9.30 - 9.50
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка / игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.50-12.00
Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми	8.45 – 12..45 15.00-19.00 (один день в неделю)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30. – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16. 30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 19.00

в теплый период года

Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.30
Занятие на участке	9.30 – 9.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения/, уход детей домой	15.55 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ второй младшей группы
в холодный период года

П Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00 8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (перерыв 10 мин)	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20. – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 - 19.00

в теплый период года

Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 - 9.30
Занятие на участке	9.30 - 9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.45 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка / игры, наблюдения / уход детей домой	16.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ первой младшей группы
в холодный период года

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.00 - 8.30
Организованная образовательная деятельность	8.30 - 8.40 8.52 – 9.00
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45. – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25 15.25 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 -19.00

2.6. Проектирование образовательного процесса. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Подготовительная к школе группа

Понедельник	<p>9.00-9.30 1. Логопедия 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Музыка 10.10 – 10.20 Самостоятельная деятельность детей 10. 20- 10. 50 3. Рисование</p>
Вторник	<p>9.00-9.30 1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Физическая культура 10.10 – 10.20 Самостоятельная деятельность детей 10. 20- 10. 50 3. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора ознакомление с миром природы</p>
Среда	<p>9.00-9.30 1. Логопедия 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Музыка 10.10-10.20 самостоятельная деятельность детей 10.20. – 10.50 3. Познавательное развитие: ФЭМП 2-я половина дня 15.40-16.10 Рисование</p>
Четверг	<p>9.00-9.30 1. Развитие речи 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Физическая культура 10.10-10.20 Самостоятельная деятельность детей 10.20-10.50 3. Познавательное развитие: продуктивная (конструктивная) и познавательно –исследовательская деятельность <u>2- я половина дня</u> Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми</p>
Пятница	<p>9.00-9.30 1. Логопедия 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Аппликация / лепка 12.05-12.35 3. Физическая культура на прогулке</p>

Подготовительная к школе группа

Понедельник	9.00-9.30 1. Развитие речи 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Рисование 10.10 – 10.20 Самостоятельная деятельность детей 10. 20- 10. 50 3. Физическая культура
Вторник	9.00-9.30 1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Познавательное развитие: продуктивная (конструктивная) и познавательно –исследовательская деятельность 10.10-10.20 Самостоятельная деятельность детей 10. 20- 10. 50 3. Музыка
Среда	9.00- 9.30 1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с миром природы 11.55 - 12.25 2.Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00-9.30 1. Развитие речи Подготовка к обучению грамоте. 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Рисование 10.10-10.20 Самостоятельная деятельность детей 10. 20- 10. 50 3. Музыка
Пятница	9.00-9.30 1 Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.40 Самостоятельная деятельность детей 9.40-10.10 2. Аппликация / лепка 10.10-10.20 Самостоятельная деятельность детей 10.20-10.50 3. Физическая культура

Старшая группа

Понедельник	<p>9.00– 9.25 1. Рисование 9.25-9.35 Самостоятельная деятельность детей</p> <p>9.35 - 10.00 2. Физическая культура</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.25 1. Развитие речи 9.25 - 9.35 Самостоятельная деятельность детей 9.35 – 10.00 2. Музыка</p> <p style="text-align: center;">2-я половина дня</p> <p style="text-align: center;">15.40- 16.05 3.Познавательное развитие: продуктивная (конструктивная) и познавательно –исследовательская деятельность</p>
Среда	<p>9.00 – 9.25 1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.25 – 9.35 Самостоятельная деятельность детей 9.35- 10.00 2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с миром природы 11.20 - 11.45 3. Физическая культура на прогулке</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.25 1. Развитие речи 9.25- 9.35 Самостоятельная деятельность детей 9.35 – 10.00 2. Музыка</p> <p style="text-align: center;">2-я половина дня</p> <p style="text-align: center;">15.40-16.05 3. Рисование</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.35 1. Аппликация / лепка 9.25 – 9.35 Самостоятельная деятельность детей 9.35 -10.00 2. Физическая культура</p>

Средняя группа

Понедельник	<p>9.10 - 9.30 1 Рисование</p> <p>11.50 – 12.10 2. Физическая культура</p>
Вторник	<p>9.10-9.30 1.Развитие речи</p> <p>11.50-12.10 2. Музыка</p>
Среда	<p>9.10-9.30 1.Познавательное развитие: ФЭМП</p> <p>10.50 - 11.10 2.Физическая культура на прогулке</p>
Четверг	<p>9.10 -9.30 1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с миром природы</p> <p>11.50-12.10 2. Музыка</p>
Пятница	<p>9. 10 -9.30 1. Аппликация/ лепка</p> <p>11.50 – 12.10 2. Физическая культура</p>

2-я младшая группа

Понедельник	9.00-9.15 1. Физическая культура 9.15-9.25 Самостоятельная деятельность детей 9.25-9.40 2. Рисование
Вторник	9.00-9.15 1. Музыка 9.15-9.25 Самостоятельная деятельность детей 9.25-9.40 2. Развитие речи
Среда	9.00-9.15 1. Познавательное развитие: ФЭМП 10.25 -10.40 2. Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00-9.15 1. Музыка 9.15-9.25 Самостоятельная деятельность детей 9.25-9.40 2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с миром природы
Пятница	9.00-9.15 1. Физическая культура 9.15-9.25 Самостоятельная деятельность детей 9.25-9.40 2. Аппликация / лепка

1- я младшая группа

Понедельник	8.30 -8.40 1. Физическая культура 8.40 -8.52- игровая деятельность детей 8.52 - 9.00 2. Рисование
Вторник	8.30 -8.40 1. Музыка 8.40 -8.52- игровая деятельность детей 8.52 - 9.00 2. Развитие речи
Среда	8.30 -8.38 1.Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с миром природы 10.05- 10.15 2. Физическая культура на прогулке
Четверг	8.30 -8.40 1. Музыка 8.40 -8.52- игровая деятельность детей 8.52 - 9.00 2. Развитие речи
Пятница	8.30 -8.40 1. Физическая культура 8.40 -8.52- игровая деятельность детей 8.52 - 9.00 2. Лепка

2.7. Физкультурно- оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	_____	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Модель двигательного режима детей в дошкольном отделении
(подготовительная к школе группа)**

№	Виды организованной деятельности	Длительность	Особенности организации
1.	Физкультурно - оздоровительные		
	Утренняя гимнастика	12 мин	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
	Двигательная разминка	3-5 мин	Ежедневно во время перерыва между видами образовательной деятельности
	Фитзминутка (пальчиковая гимнастика)	3-5 мин	Ежедневно, по мере утомляемости детей на образовательных видах деятельности
	Подвижные игры на свежем воздухе (утро – вечер)	25 мин	Ежедневно
	Спортивные игры	15 мин	2 раза в неделю
	Спортивные упражнения	10 мин	2 раза в неделю
	Школа мяча	15 мин	2 раза в неделю
	Школа скакалки	15 мин	2 раза в неделю
	Оздоровительный бег	5 мин	2 раза в неделю, подгруппами
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
	Гимнастика после дневного сна (водные и воздушные процедуры) Закаливающие процедуры	30 мин	Ежедневно после дневного сна
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	10 мин	Два раза в день по 5 мин
2.	Виды образовательной организованной деятельности		
	физическая культура	30 мин	Три раза в неделю, в первой половине дня (одно на воздухе)
	Музыка	30 мин	Два раза в первой половине дня
3.	Самостоятельная деятельность		
			Ежедневно, под руководством

	Самостоятельная двигательная деятельность	воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
4	Активный отдых		
	Физкультурный досуг	30 мин	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу, кроме сна и приема пищи	
	Неделя здоровья \каникулы\	2 раза в год – зимой и весной	
	Физкультурные праздники	60 мин	2 раза в год
	Игры – соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	60 мин	Один раз в год на воздухе
5	Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи		
	Домашние задания для родителей по рекомендациям воспитателя	15 мин	Ежедневно
	Занятия физической культурой детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей и детей	
	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых мероприятий	

**Модель двигательного режима детей в дошкольном отделении
(старшая группа)**

№	Виды организованной деятельности	Длительность	Особенности организации
1.	Физкультурно - оздоровительные		
	Утренняя гимнастика	10 мин	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
	Двигательная разминка	3-5 мин	Ежедневно во время перерыва между видами образовательной деятельности
	Фитзминутка (пальчиковая гимнастика)	3-5 мин	Ежедневно, по мере утомляемости детей на образовательных видах деятельности
	Подвижные игры на свежем воздухе (утро – вечер)	20 мин	Ежедневно
	Спортивные игры	15 мин	2 раза в неделю
	Спортивные упражнения	10 мин	2 раза в неделю
	Школа мяча	15 мин	2 раза в неделю
	Школа скакалки	10 мин	2 раза в неделю
	Оздоровительный бег	5 мин	2 раза в неделю, подгруппами
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
	Гимнастика после дневного сна (водные и воздушные процедуры) Закаливающие процедуры	25 мин	Ежедневно после дневного сна
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	10 мин	Два раза в день по 5 мин
2.	Виды образовательной организованной деятельности		
	физическая культура	25 мин	Три раза в неделю, в первой половине дня (одно на воздухе)
	Музыка	25 мин	Два раза в неделю в первой половине дня
3.	Самостоятельная деятельность		

	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
4	Активный отдых		
	Физкультурный досуг	25 мин	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу, кроме сна и приема пищи	
	Неделя здоровья \каникулы\	2 раза в год – зимой и весной	
	Физкультурные праздники	50 мин	2 раза в год
	Игры – соревнования между возрастными группами	50 мин	Один раз в год на воздухе
5	Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи		
	Домашние задания для родителей по рекомендациям воспитателя	10 мин	Ежедневно
	Занятия физической культурой детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей и детей	
	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых мероприятий	

**Модель двигательного режима детей в дошкольном учреждении
(средняя группа)**

№	Виды организованной деятельности	Длительность	Особенности организации
1.	Физкультурно - оздоровительные		
	Утренняя гимнастика	8 мин	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
	Двигательная разминка	2-3 мин	Ежедневно во время перерыва между видами образовательной деятельности
	Фитзминутка (пальчиковая гимнастика)	2-3 мин	Ежедневно, по мере утомляемости детей на образовательных видах

			деятельности
	Подвижные игры на свежем воздухе (утро – вечер)	20 мин	Ежедневно
	Спортивные упражнения	10 мин	2 раза в неделю
	Школа мяча	10 мин	2 раза в неделю
	Школа скакалки	5 мин	2 раза в неделю
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
	Гимнастика после дневного сна (водные и воздушные процедуры) Закаливающие процедуры	20 мин	Ежедневно после дневного сна
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	5-6 мин	Два раза в день по 2-3 мин
2.	Виды образовательной организованной деятельности		
	Физическая культура	20 мин	Три раза в неделю, в первой половине дня (одно на воздухе)
	Музыка	20 мин	Два раза в неделю
3.	Самостоятельная деятельность		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
4	Активный отдых		
	Физкультурный досуг	20 мин	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу, кроме сна и приема пищи	
	Неделя здоровья \каникулы\	2 раза в год – зимой и весной	
	Физкультурные праздники	40 мин	2 раза в год
5	Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи		
	Домашние задания для родителей по рекомендациям воспитателя	10 мин	Ежедневно
	Занятия физической культурой детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей и детей	
	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых мероприятий	

**Модель двигательного режима детей в дошкольном учреждении
(II - я младшая группа)**

№	Виды организованной деятельности	Длительность	Особенности организации
1.	Физкультурно - оздоровительные		
	Утренняя гимнастика	6 мин	Ежедневно на открытом воздухе или в зале

	Двигательная разминка	2-3 мин	Ежедневно во время перерыва между видами образовательной деятельности
	Фитзминутка (пальчиковая гимнастика)	2-3 мин	Ежедневно, по мере утомляемости детей на образовательных видах деятельности
	Подвижные игры на свежем воздухе (утро – вечер)	15 мин	Ежедневно
	Спортивные упражнения	10 мин	2 раза в неделю
	Школа мяча	5 мин	2 раза в неделю
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
	Гимнастика после дневного сна (водные и воздушные процедуры) Закаливающие процедуры	15 мин	Ежедневно после дневного сна
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	5 мин	Два раза в день по 2-3 мин
2.	Виды образовательной организованной деятельности		
	физическая культура	15 мин	Три раза в неделю, в первой половине дня (одно на воздухе)
	Музыка	15 мин	Два раза в неделю
3.	Самостоятельная деятельность		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
4	Активный отдых		
	Физкультурный досуг	15 мин	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу, кроме сна и приема пищи	
	Неделя здоровья \каникулы\	2 раза в год – зимой и весной	
	Физкультурные праздники	30 мин	2 раза в год
5	Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи		
	Домашние задания для родителей по рекомендациям воспитателя	10 мин	Ежедневно
	Занятия физической культурой детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей и детей	
	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых мероприятий	

2.8. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

2.8.1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

2.8.2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным,

например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

2.8.3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели³.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это

могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

2.8.4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

2.8.5. Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

2.8.6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. обогащение семейных традиций

2.8.7. «Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадая означает, что играющий

выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

2.8.8. Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. Развивать эвристические способы познания окружающего,
5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

2.8.9 Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. Обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

2.8.10. Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

1. Организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
2. Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
3. Организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.9. Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать

заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим

конструкций;

- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

2.10. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>НАЗВАНИЕ МЕТОДА</i>	<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДА</i>	<i>РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е.

		значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.11. Предметно – пространственная развивающая среда

Предметно - пространственная среда выполняет по отношению к личности дошкольника информационную функцию, является средством передачи социального опыта, так как всякий предмет несет в себе определенные сведения об окружающем мире.

Основные функции предметно - развивающей среды для взрослых и детей.

Для детей

- Удовлетворение потребности в деятельности, познании
- Ориентировка в окружающем.
- Накопление опыта эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Источник становления субъектного опыта ребенка
- Развитие инициативы, воображения, творчества.
- Условие для развития всех видов детской деятельности
- Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.

Для взрослых

- Реализация содержания образовательной программы
- Представление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности
- Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы
- Организация деятельности детей
- Влияние на воспитательный процесс.

Таким образом, предметно – развивающая среда должна отвечать потребностям обоих участников организации образовательного процесса- педагога и детей в совместной партнерской деятельности, а также в свободной самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно- развивающая среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно- развивающая среда должна быть:

- содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Содержательно - насыщенная среда

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает:

- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования.

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексными, парциальными программами и технологиями.

ГБОУ Школа № 1228 в своих дошкольных отделениях реализует комплексные программы. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с парциальными программами и технологиями

- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* /Под ред. *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой* / разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года). Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
- ❖ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред Л.В. Лопатиной Коррекционный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, направлен на коррекцию всех компонентов языковой системы, высших психических функций и профилактику дисграфии и дислексии.
- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**/ под редакцией *Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой*. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными

и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТКРОЙ СЕБЯ» / под редакцией *Е. В. Рылеева* посвящена важнейшей проблеме современного дошкольного образования - индивидуализации личностного развития детей двух - шести лет и неразрывно связанной с ней задачей развития самосознания у дошкольников средствами речевой активности. В основе программы лежат принципы гуманистической психологии и строящаяся на них авторская технология, позволяющая персонализировать образовательное содержание, сделать его более гибким, адекватным запросам и интересам детей с разным уровнем развития личности и способностей. Охватывает несколько ведущих направлений государственного стандарта дошкольного образования: «Речевое развитие», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие естественнонаучных представлений», «Развитие экологической культуры». Имеет блочное строение, концентрическую компоновку учебного материала, позволяющую детям избирательно усваивать учебное содержание программы. Основные тематические блоки программы: «Я такой», «Мир людей», «Мир нерукотворный», «Я могу» — обеспечивают формирование представлений о значимых сферах жизнедеятельности человека, позволяют провести коррекцию самооценки, подготовить детей к самостоятельному преодолению трудностей. Программой предусматривается возможность активного включения в педагогический процесс родителей воспитанников. Адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений,

педагогам образовательных учреждений типа «Начальная школа - детский сад», психологам, гувернерам, родителям.

- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«ГАРМОНИЯ»** под редакцией *Д. И. Воробьевой*. Основная идея программы - целостное развитие личности ребенка двух – пяти лет, его интеллектуально-художественного и творческого потенциала. Ведущий принцип - многоступенчатая интеграция образовательных и воспитательных задачи различного содержания видов деятельности с акцентом на продуктивную деятельность детей (изобразительную, конструктивную, художественно-речевую, театрализованную). Структура программы предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть, создать) и реализация его в условиях самостоятельной деятельности детей. Программа содержит новые оригинальные технологии, в основе которых лежит поисковая деятельность ребенка, обеспечивающая ему субъектную позицию в познавательно-творческом процессе. Составной частью программы «Гармония» является подпрограмма развития ритмической пластики ребенка «Ритмическая мозаика», выстроенная на единой концептуальной основе.
- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ»** (*Л. В. Куцакова*). Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.
- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ»** (*О. П. Радынова*) Программа содержит научно обоснованную и методически

выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является **игра**. Содержание психолого - педагогической работы осуществляет интеграцию образовательных областей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому, речевому и коррекционному (*логопедия, ортопедия*).

1	Речевое развитие
	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года ФГОС Гербова В.В.
	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3- 4 года ФГОС Гербова В.В.
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет ФГОС Гербова В.В.
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет ФГОС Гербова В.В.
	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 5-7 лет ФГОС Гербова В.В.
	Познавательное развитие
	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе. ФГОС Помораева И.А., Позина В.А.

	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС Помораева И.А. Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС Помораева И.А. Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа группа. Для занятий с детьми 3-4 года ФГОС Помораева И.А. Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада ФГОС Помораева И.А. Позина В.А.
2	Художественно- эстетическое развитие
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа ФГОС Комарова Т.С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Для занятий с детьми 5-6 лет ФГОС Комарова Т.С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС Комарова Т.С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Для занятий с детьми 3-4 года ФГОС Комарова Т.С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС Комарова Т.С.
3	Познавательное развитие
	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа ФГОС Соломенникова О.А.
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа ФГОС Соломенникова О.А.
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ФГОС Соломенникова О.А.
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа ФГОС Соломенникова О.А.
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа ФГОС Соломенникова О.А.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ФГОС Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа ФГОС Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа ФГОС Дыбина О.В.
	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к

	школе группа Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС Куцакова Л.В.
	Конструирование из строительного материала. Ст. группа ФГОС Куцакова Л.В.
	Конструирование из строительного материала. Средняя группа ФГОС Куцакова Л.В.
	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Методическое пособие ФГОС Буре Р.С.
	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС Крашенинников Е.Е, Холодова О.П.
	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС Веракса Н.Е. Галимов О.П.
	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет ФГОС Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
4	Социально- коммуникативное развитие
	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС Куцакова Л.В.
	Развитие игровой деятельности Первая младшая группа ФГОС Губанова Н.Ф.
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф.
	Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В.И. Стульник Т.Д.
5.	Физическая культура в детском саду ФГОС Пензулаева Л.И. По всем возрастам
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.
	Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э.Я.
	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М.

3.2. Планирование реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в контексте с ФГОС.

3.2.1. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема, программное содержание	Мероприятия
Сентябрь	<p>Тема№1. «Культура поведения».</p> <p>Познакомить детей я языком жестов и движений.</p> <p>Тема№2. «Родной город».</p> <p>Расширять представления о понятии город.</p> <p>Закрепить название улицы, где расположен детский сад . Педагог вовлекает ребят в Дети узнают от воспитателя сведения об истории города, о выдающихся людях.</p>	<p>1.Беседа «Мои умные помощники» (глаза, рот, нос, руки).</p> <p>Дид.игра «Валеология»</p> <p>2.Экскурсии и прогулки по городу.</p> <p>Дошкольники рассматривают самые красивые дома, улицы, парки, узнают, какие есть магазины, кафе, как работают поликлиники, библиотеки, музеи, кинотеатры,</p> <p>Игру «Правила уличного движения», в игру-путешествие по городу. В с детьми месте создать карту города, отражать на ней достопримечательности, названия главных улиц, объектов архитектуры.</p>
Октябрь	<p>Тема№1 «Школа». Расширять представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний.</p> <p>Тема№2. «Моя семья» Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.</p>	<p>1.Рассматривание картинок на школьную тему</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>1. Беседа: «Обязанности членов семьи».</p> <p>Рассматривание фотографий с детских альбомов.</p> <p>С-р. игра «Семья» Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p>
Ноябрь	<p>Тема№1. Тайна моего «Я»</p> <p>Учить детей формировать своё «Я»; составлять свой автопортрет; выявлять чувства и желания.</p> <p>Тема№2 «Мой город»</p> <p>Продолжить обогащать социальные представления детей о жизни города, о профессиях горожан, работе общественных учреждений. Уточняет знание детьми своего адреса, правил поведения в городе.</p> <p>Развивать в детях чувство любви к родному городу, желание беречь его красоту, проявлять заботу.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Мальчик или девочка».</p> <p>Этические беседы о нравственных качествах и поступках.</p> <p>2.Рассматривание фото нашего города.</p> <p>Дети узнают, где и как в городе можно провести свободное время, куда и как можно обратиться за помощью, как вызвать милицию, скорую помощь, пожарных</p> <p>Беседа: «О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником, какой город бы я построил».</p>

Декабрь	<p>Тема №1. «Русский лес – чудесный лес» Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства</p> <p>Тема №2 «Что такое заповедник?» Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства</p>	<p>Беседа о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры по экологии</p> <p>Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»</p>
Январь	<p>Тема №1 «Герб нашего города» Познакомить детей с гербом родного города Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p> <p>Тема №2 «Народные праздники на Руси». Русские народные промыслы.</p> <p>Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров</p>	<p>1. Иллюстрации нашего города. Чтение худ. литературы «Путешествие из Советска в Тильзит»</p> <p>Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города</p> <p>2. Чтение учебника для малышей В. Степанова «Моя Родина-Россия» Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.</p>
Февраль	<p>Тема №1. «Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)». Учить оценивать свои поступки и поступки своих товарищей)</p> <p>Тема №2. «День защитников Отечества» Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины</p>	<p>1. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>2. Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных</p>

		родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
Март	<p>№1. «Мамин праздник» Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики</p> <p>Тема№2. «Мы – патриоты» Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p>	<p>1. Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»</p> <p>2. Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры</p>
Апрель	<p>Тема№1. «Планета-Земля» Обогащать представления дошкольников о многообразии народов мира (представители «белой», «черной» и «желтой» рас), о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Познакомить детей с музыкой, сказками, танцами народов мира.</p> <p>Тема№2 «Родная страна». Продолжать обогащать представления детей о России: это великая страна, в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и малых городов, деревень. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегают много полезных ископаемых. Люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Познакомить детей с российской символикой — государственным флагом, гербом, гимном. Знают, что Москва — столица России, узнают на картинках или видео ее достопримечательности — Кремль, Красную площадь, Третьяковскую галерею. Знают, что во главе страны стоит президент, знают имя действующего президента России.</p>	<p>1. Игра-драматизация «Маша обедает», Беседа «За столом».</p> <p>2. Рассмотреть иллюстрации.</p> <p>С помощью картинок, видеоматериалов, театрализации осуществляет игровые воображаемые путешествия по разным странам, рассмотреть сувениры, фотографии, принесенные детьми, побывавшими за границей.</p> <p>Составляется красочное панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир», на котором каждый ребенок помещает вырезки из журналов, полюбившуюся картинку, свой рисунок или фото. Ребята рассматривают глобус.</p>
Май	<p>Тема№1 «День Победы» Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1. Экскурсия к памятникам погибшим за Родину, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»</p>

	<p>Формирование мужественности и женственности. Тема №2 «Великие события России» Рассказывает детям о великих событиях в истории России: дела и победы Петра I, полет первого космонавта Ю. Гагарина в космос, День Победы и т. п. Дошкольники узнают имена выдающихся людей России: художников, писателей, полководцев, космонавтов. Знакомятся с песнями, стихами о России, ее природе, людях. Все это призвано вызывать у детей чувство гордости своей страной, родным городом.</p>	<p>2. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности.</p> <p>2. Чтение худ. литературы о войне.</p> <p>Рассматривание фотографий ветеранов войны.</p>
--	--	---

3.2.2. Модель образовательного процесса

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
сентябрь	<p>Диагностическое обследование детей (2-3 недели) Адаптационный период (заполнение листов адаптации, индивидуальная работа) Расписание НОД (консультация)</p>	<p>«День города» «День Знаний» Родительские собрания Акция «Москвичи с рождения за безопасность дорожного движения» Консультация по самообразованию</p>	<p>День знаний», «День города» Спортивный фестиваль «Юный шашист»</p>
	<p>Подготовка к проведению Акции «Москвичи с рождения за безопасность дорожного движения»</p>	<p>Составление плана мероприятий к акции «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения»</p>	<p>Родительские собрания</p>
	<p>Акция «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения»</p>	<p>Акция «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения»</p>	<p>Участие родителей в проведении акции «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения»</p>
	<p>Оформление с детьми творческих работ. Выставка детских рисунков</p>	<p>Развлечение «День дошкольного работника»</p>	
октябрь	<p>Подготовка детей к фестивалю «Юный шашист» Выставка «Как умелые</p>	<p>Педсовет Выставка «Как умелые ручки язычку помогали»</p>	<p>Выставка «Как умелые ручки язычку помогали» (пособия для</p>

	ручки язычку помогли » - посещение выставки Осенний праздник	(пособия для артикуляционной гимнастики) Осенний праздник.	артикуляционной гимнастики) Осенний праздник
ноябрь	Неделя игры и игрушки Развлечение «Сказочная страна» с использованием ИКТ Театрализация сказок. Подготовка к выставке творческих работ «Юные архитекторы» Подготовка к спортивным соревнованиям «Лефортовские старты» Выставка «Мир животных в произведениях Д.Н. Мамина - Сибиряка»	Неделя игры и игрушки Развлечение «Сказочная страна» с использованием ИКТ Подготовка к театрализации сказок Театрализация сказок. Подготовка к выставке творческих работ «Юные архитекторы» Семинар по ФГОС Выставка «Мир животных в произведениях Д.Н. Мамина - Сибиряка»	Неделя игры и игрушки Развлечение «Сказочная страна» Посещение выставки «Юные архитекторы» Участие «Лефортовские старты», «Семейные старты» Выставка «Мир животных в произведениях Д.Н. Мамина - Сибиряка»
декабрь	Экскурсия в ГБОУ Школа № 1228 Музыкальная сказка «Снежная королева» Новогодний праздник	Педсовет Экскурсия в ГБОУ Школа № 1228 Музыкальная сказка «Снежная королева» Новогодний праздник	Экскурсия в ГБОУ Школа № 1228 Новогодний праздник
январь	Каникулы Неделя зимних игр и забав Катание на санках Экскурсия в библиотек № 124, 72 «Викторина по сказкам» (старшие группы)	Каникулы Неделя зимних игр и забав Открытые занятия учителей – логопедов Подготовка к экскурсии в библиотеку № 124	Каникулы Неделя зимних игр и забав Открытые занятия учителей – логопедов Семинар –практикум «Игровые компьютерные технологии в логопедической работе»
февраль	Экскурсия в библиотек № 124, «Творческая мастерская» Экскурсия в ГБОУ Школа № 1228 День защитника Отечества Широкая масленица	Экскурсия в библиотек № 124 «Творческая мастерская» Экскурсия в ГБОУ Школа № 1228 День защитника Отечества. Педсовет Широкая масленица Открытый просмотр НОД воспитателей	Экскурсия в ГБОУ Школа № 1228 День защитника Отечества Широкая масленица
март	Праздник мам Экскурсия в музей Лефортово Театральная неделя Выставка творческих	Праздник мам Экскурсия в музей Лефортово Подготовка к постановке музыкально- театрализованных	Праздник мам Экскурсия в музей Лефортово Мастер – класс «Конструирование из

	работ «День Победы»,	представлений Выставка творческих работ «День Победы», оформление мини – музея	бумаги в технике квиллинг » Выставка творческих работ «День Победы»,
апрель	Книжка неделя, встреча с поэтессой О. Волковой Праздники и концерты , посвященные 70- летию Победы Фестиваль песни и танца «Весна Победы»	Педсовет Книжка неделя, встреча с поэтессой О. Волковой Праздники и концерты , посвященные 70- летию Победы Фестиваль песни и танца «Весна Победы»	Книжка неделя Акция «Дорожная азбука» Праздники и концерты , посвященные 70- летию Победы Фестиваль песни и танца «Весна Победы» Субботник по благоустройству территории
май	День Победы Праздник «До свиданья, детский сад!» Детский спортивный фестиваль «Забавные старты» Флешмоб «Должны смеяться дети»	День Победы Праздник «До свиданья, детский сад!» Детский спортивный фестиваль «Забавные старты» Флешмоб «Должны смеяться дети»	День Победы Праздник «До свиданья, детский сад!» Флешмоб «Должны смеяться дети»

3.2.3. План работы по преемственности ДОУ и школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков). Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).	В течение года	Старший воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Беседа о школе. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	Воспитатели подготовительных к школе
Приглашение выпускников прошлых лет.	Ноябрь	

Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.		групп
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
Праздник «До свидания, детский сад».	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед воспитатели подготовит. группы
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	
Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» Родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель	
Праздник «До свидания, детский сад».	Май	Муз. рук-ль