

## **Аннотация к рабочей программе по Окружающему миру для 2 класса.**

### **Полное наименование программы:**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса.

### **Дата утверждения:**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)

Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2018г.)

### **Нормативная основа разработки программы:**

-Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

-Приказ Минобрнауки России от 31. 03 . 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»

-Устав АНО ОО школы «Ирида».

-Учебный план АНО ОО школы «Ирида» на 2018-2019 учебный год.

Программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы для 2 класса А.А.Плешакова «Окружающий мир».(УМК «Школа России).

### **Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет « Окружающий мир» во 2 классе 2 часа в неделю , 68 ч. (34 уч. недели).

### **Цель реализации программы:**

Целью реализации программы является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, *а также достижение учащимися личностных, метапредметных , предметных результатов .*

### **Личностных:**

-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика,

-понимание образования как личностной ценности;  
-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;  
-установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметных:**

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;  
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);  
способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметных:**

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  
сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;  
умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;  
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,  
овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;  
понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;  
понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

***Обучающийся научится:***

- называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю;

- называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи в природе;
- называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- называть особенности охраны здоровья в разное время и выполнять правила охраны здоровья;
- называть народные названия месяцев, народные приметы о временах года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- пользоваться компасом;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли Луне;
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших;
- объяснять причины смены времен года

**Используемые учебники и пособия.**

- Плешаков А.А., Окружающий мир. Учебник. 2ч., 2 класс, М.: Просвещение, 2016г.
- Плешаков А.А., Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2ч., 2 класс, М.: Просвещение, 2016г.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010г.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010г.

**Материально-техническое обеспечение.**

- Электронное приложение к учебнику 2кл. «Окружающий мир», (Диск CD-ROM), автор Плешаков А. А.
- Таблицы. Растения и животный мир.
- Географические карты. Физическая карта.
- Глобус.
- Иллюстрации растений, животных.
- Телевизор.
- Видеомагнитофон.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Доска с приспособлением для крепления таблиц.

## **Используемые технологии**

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по окружающему миру используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

## **Методы и формы оценки результатов:**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

*Итоговая оценка* выводится на основе результатов *итоговых комплексных работ* – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью *диагностических работ* (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на метапредметной основе. Оценка работ проводится только словесно, отметки- во втором полугодии.