

**Рабочая программа  
География 10 класс.  
Пояснительная записка**

Программа данного курса соответствует образовательному федеральному

На изучение курса по географии на базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Программы:** Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. /Под редакцией Е. М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2010.

**Концепция рабочей программы:**

**Ценностно-смысловые содержания программы предполагают:**

- умения учащихся формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

**Учебно-познавательное содержание программы:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием

компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);  
- иметь опыт восприятия картины мира.

***Социокультурное направление программы:***

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

***Коммуникативные направление программы:***

- уметь учащимся представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

***Информационное направление программы:***

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

***Природоведческое и здоровьесберегающее содержание программы:***

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле,

на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств

#### ***Формы организации работы учащихся:***

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

#### ***Формы учебных занятий:***

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Проектные работы

#### ***Виды деятельности учащихся:***

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

**Использование ИКТ:** диски школьной медиатеки, презентаций (изменения по факту).

**Межпредметные связи:** с экономикой, обществознанием, историей.

#### **Система оценивания (предметная компетентность):**

- ***Ценностно-смысловые компетенции.*** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т. п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном

здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

### **Критерии оценивания:**

Ответ учащегося оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

#### **За теоретический вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

#### **За проблемный вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

#### **За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:**

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

### **Требования к подготовке учащихся.**

### ***Знать.***

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

### ***Уметь.***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Современная география (1 час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований географических исследований. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, опыты, моделирование.

#### **Раздел 2. Страны современного мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Роль и место России в современном мире.

#### **Раздел 3. География население мира (5 часов).**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. Миграция, виды миграций. Расселение населения. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.

#### **Раздел 4. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.

#### **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (2 часа).**

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и с/х.

#### **Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и с/х мира, основные промышленные и с/х районы. География мирового транспорта.

#### **Раздел 7. Глобальные проблемы современности (1 час)**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.

#### **Раздел 8. Повторение (2 часа)**

##### **Учебно-тематическое планирование по географии.**

Класс: 10

**Количество часов:** всего-35 часов, в неделю-1 час; практических работ-10, из них оценочных - 6; семинаров - 4; к/р – 3.

##### **Оценочные практические работы:**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

##### **Семинары:**

1. Сельское и городское население. Проблемы урбанизации населения.
2. Природопользование и экологические проблемы стран.
3. Минеральные ресурсы стран мира.
4. Загрязнение окружающей среды.

##### **Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебник:** Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. часть 1.- М.: Русское слово, 2012

##### **УМК:**

1. Географический атлас. 10 кл.- М., 2012.

## Учебно-тематический план по географии в 10 -11класс (базовый уровень)

№	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Практические работы
1	Географическая наука	вводная лекция	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Анализ и сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
2	Типы стран современного мира	лекция с элементами беседы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
3	Развитые и развивающиеся страны	урок актуализации знаний и умений	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
4	Численность и динамика населения мира	вводная лекция	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
5	Расовый и половозрастной состав населения	лекция с элементами беседы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
6	Этнический и религиозный состав населения	лекция с элементами беседы	Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	
7	Размещение населения и его миграция	практикум	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
8	Сельское и городское население	семинар	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
9	История взаимоотношений между природой и обществом	лекция	Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	
10	Природопользование и экологические проблемы	семинар	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	
11	Природные ресурсы	практикум	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами	
12	Минеральные ресурсы	семинар		
13	Рудные и нерудные полезные	практикум	тестирование	



	ископаемые			
14	Земельные ресурсы	практикум	работа с картами	
15	Лесные ресурсы	урок актуализации знаний	беседа с использованием карт атласа	
16	Водные ресурсы. Ресурсы мирового океана	практикум	составление таблицы	
17	Другие виды природных ресурсов	урок актуализации знаний	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
18	Загрязнение окружающей среды	семинар	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
19	Пути решения экологических проблем	урок актуализации знаний	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
20	Контрольная работа №1 по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»	урок контроля знаний	тестирование	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
21	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологические схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил
22	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	лекция с элементами беседы	беседа по результатам групповой работы	
23	Топливо-энергетическая промышленность	урок актуализации знаний и умений	групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира
24	Металлургия	урок актуализации знаний и умений	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	
25	Машиностроение	урок актуализации знаний и умений	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	
26	Химическая, лесная и легкая промышленность	урок актуализации знаний и умений	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	
27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	урок актуализации знаний и	беседа с использованием и сопоставлением карт	

		умений	атласа	
28	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	урок актуализации знаний и умений	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	
29	Виды транспорта	урок актуализации знаний и умений	групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	
30	Транспорт и мировое хозяйство	урок актуализации знаний и умений	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	
31	Международные экономические отношения	урок актуализации знаний и умений	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	
32	Контрольная работа №2 по теме «Характеристика отраслей мирового хозяйства»	урок контроля знаний	тестирование	
33	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	практикум	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	разработка проекта решения одной из проблем
34	Регионы мира и международные организации.	урок актуализации знаний и умений	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	
35-37	Зарубежная Европа	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
38-39	Страны Европы	урок актуализации знаний и умений	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Разработка проекта-презентации одной из стран Европы
40	Контрольная работа №3 по теме «Характеристика стран Зарубежной Европы»	урок контроля знаний	тестирование	
41-42	Зарубежная Азия: общая характеристика	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
43-48	Страны Азии	урок актуализации знаний и умений	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Разработка проекта-презентации одной из стран Азии
49	Контрольная работа №4 по теме «Характеристика стран Зарубежной Азии»	урок контроля знаний	тестирование	
50-52	Страны Северной Америки	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
53-56	Страны Южной Америки	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Разработка проекта-презентации одной из стран Америки.

57	Контрольная работа №5 по теме «Характеристика стран Америки»	урок контроля знаний	тестирование	
58-61	Страны Африки	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Разработка проекта-презентации одной из стран Африки
62	Контрольная работа №5 по теме «Характеристика стран Африки»	урок контроля знаний	тестирование	
63-64	Австралия и Океания	вводная лекция	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Разработка проекта-презентации стран Океании.
65	Контрольная работа №5 по теме «Характеристика стран Австралии и Океании»	урок контроля знаний	тестирование	
66-67	Россия и современный мир	урок актуализации знаний и умений	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	
68	Урок-обобщение	урок контроля знаний	тестирование	