

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного курса «Математика. Решение текстовых задач»
(5 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 класс 1 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1.ФГОС ООО 2. Примерная программа основного общего образования по математике для 5 класса 3. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах.: Книга для учителя. – М.:Галс плюс, 1998. – 168 с. 4. М.А. Куканов. Моделирование в решении задач - Волгоград: Учитель, 2009. 5. Математика: интеллектуальные марафоны, турниры, бои: 5- 11 классы: книга для учителя/ А. Д. Блинков и др., общ. Ред. И. Л. Соловейчик. – М.: Первое сентября, 2003. – 256 с.
Учебники	1. Шевкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов.- М.: "Русское слово - РС" , 2001. 2. Спивак А.В Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов. – М.: Просвещение,- 2-е изд., 2005.
Другие пособия (если используются)	1. «Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. 2. Шевкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов.- М.: "Русское слово - РС" , 2001. 3. И. Перельман «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974г. 4. Ф.Ф. Лысенко «Готовься к математическим соревнованиям» г. Ростов-на-Дону 2001 г. 5. Савин А.П. Математические миниатюры. М.: Дет. лит. 1998. 6. Змаева Е. Решение задач на движение/ Математика. – 2000. - №14 – С. 40 – 41.
Электронные ресурсы (если используются)	1) http://interneturok.ru/matematika/5-klass 2) http://school-collection.edu.ru 3) http://komdm.ucoz.ru/index/0-11
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	Тема 1. « Задачи на движение » Тема 2. « Задачи на зависимость между компонентами » Тема 3. « Задачи на проценты » Тема 4. « Задачи на пропорцию » Тема 5. « Старинные задачи » Тема 6. « Задачи математических олимпиад » Тема 7. « Итоговые занятия. Резерв »
Формы контроля	Контрольные работы, зачёт, устный опрос, проверочные письменные работы, тестирование др.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	Личностные результаты: ориентация в системе требований при обучении математике; позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики; умение выбирать желаемый уровень математических результатов; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. Метапредметные результаты, совместно с

учителем целенаправленно в математической деятельности;
анализировать условие задачи; действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений; применять приемы самоконтроля при решении математических задач; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов; видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения; основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметные результаты

выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин ; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений;
научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления; понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными; понимать существо понятия алгоритма; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики