

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28» августа 2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы № 2009

Д.М.Лесслер

«28» августа 2015 г

Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету “Русский язык. ХОР”
для детей 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Белова В.В.

г. Москва 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предмету «Русский язык»
для детей 7 «Г» класса

«ХОР»

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: Белова Валерия Васильевна

г. Москва 2015 г.

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности старших подростков. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в отдельной группе учащихся из одного класса. Содержание программы отвечает потребностям обучающихся, заинтересованных в углублённом изучении русского языка. Программа направлена на речевое развитие обучающихся 7 класса и на совершенствование их орфографических и пунктуационных навыков.

Программа рассчитана на 34 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю).

Основные разделы программы.

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<i>Познавательная деятельность: работа научного общества учащихся</i>	34	34	
1.1	Занятия по освоению новых знаний.	8	11	
1.2	Занятия по внедрению новых знаний в реальную речевую деятельность.	16	12	
1.3	Занятия-рефлексия. Анализ созданных работ и исправление ошибок.	10	11	

Примерное содержание занятий.

1.1. Занятия по освоению новых знаний (8 ч). Типы речи. Рассуждение как тип речи. Стили речи. Фонетический состав слова. Орфоэпические нормы. Особенности словообразования. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Части речи и их отличительные особенности. Изучение наиболее сложных орфограмм и случаев постановки знаков препинания.

1.2. Занятия по внедрению новых знаний в реальную речевую деятельность (16 ч). Написание творческих работ с соблюдением структуры определённого типа, стиля речи. Исследование слов с разных точек зрения (с точки зрения фонетики, морфемики, словообразования, морфологии). Составление схем предложений. Работа с синтаксическим конструктором. Диктанты различного рода: словарный, выборочный, распределительный, предупредительный, объяснительный, свободный, творческий, графический.

1.3. Занятия-рефлексия. Анализ созданных работ и исправление ошибок (10 ч). Сравнение созданных работ с эталоном, поиск ошибок и причин их появления. Обнаружение незнания отдельных элементов понятия или правила, преодоление этого незнания, решение аналогичных лингвистических задач с целью закрепления освоенного знания или приобретённого навыка.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Результаты первого уровня. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах конструктивной работы в парах и групповой работы; о логике (анализе, синтезе, доказательстве) и правилах проведения научного исследования; о прогнозировании и оценке деятельности.