

Департамент образования города Москвы  
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»  
Кафедра начального образования

---

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530  
«Школа Ломоносова»

Е.В. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

3 КЛАСС

2015 год

## **I. Пояснительная записка.**

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфе-мике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
  - орфография и пунктуация;
  - развитие речи.
- логического мышления учащихся.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь.

Данное направление связано с развитием дара слова, формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей – основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счёт послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма – за счёт комментирования, послогового проговаривания, использования определённого правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

3. Активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована за счёт использования материалов толкового и других

словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4.Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определённых учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и ёмкость, красоту и выразительность.

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

### **III.Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и авторской программы под редакцией

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов)

### **VI.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символические средства представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде, в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися, того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **V.Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета включает в себя 4 раздела:

Раздел «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

1. Наша речь и наш язык (2 час)
2. Текст (4 часа)
3. Предложение (12 часов)
4. Слово и его лексическое значение (19 часа)
5. Части речи (5 часа)
6. Однокоренные слова ( 1 час)
7. Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)

Раздел «Состав слова»

- 1.Общее понятие о значимых частях слова (10 часов)
- 2.Правописание частей слова (29 часов)

Раздел «Части речи»

- 1 Общее представление о частях речи ( 1 час)
2. Имя существительное (30 час)
3. Имя прилагательное ( 19 часов)
4. Местоимение ( 5 часа)
5. Глагол ( 21 часов)

Раздел «Повторение изученного за год.

.

Итого : 170 учебных часов.

## **VI. Основные содержательные линии курса.**

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце

слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категория рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными; восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Обращается внимание детей на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Вводится новая орфограмма – непроизносимые согласные в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Далее дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.



Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накопленные определенным языковым опытом в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи

## VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Выполнение ФГОС	Виды УУД	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>			<b>25</b>		
	<b>Наша речь и наш язык.</b>			<b>2</b>		
1.	<b>Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.</b>  <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.	Словарное богатство русского языка, использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности	<b>1</b>		
2	<b>Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</b>  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование			<b>1</b>		

	представлений о красоте и выразительности русского языка.					
	<b>Текст</b>			<b>2</b>		
3	<p><b>Текст как единица языка и речи. Типы текстов.</b></p> <p>Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Признаки текста. Различение предложения и текста. Списывание текста.</p> <p>Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять части</i> текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
4	<p><b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.</b></p> <p>Формирование навыка смыслового</p>		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный</p>	1		

	<p>чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p><i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.</p> <p>Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i></p>		<p>текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
	<b>Предложение</b>			<b>10</b>		
5	<p><b>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.</p> <p>Понятие: <i>предложение.</i></p>	<p>Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое, распространенное и нераспространенное предложение. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
6	<p><b>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в</b></p>	<p>Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения. Точка,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания,</p>	1		

	<p><b>конце предложений.</b> Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков. Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i></p>	вопросительный и восклицательный знаки	<p><i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
7	<p><b>Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</b> Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
8	<p><b>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непункти-</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца</p>	1		

	<p>рованными текстом.          Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения</i></p>		<p>предложений</p> <p><i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
9	<p><b>Обобщение знаний о видах предложений</b></p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p><i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.</p> <p><i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
10	<p><b>Обращение. Предложения с обращением (общее представление).</b>          Знаки препинания в предложениях</p>	<p>Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения</p>	1		

	диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: <i>диалог, обращение.</i>	рассуждение, на доступные детям темы) речью. Знаки препинания в конце предложения.	в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
11	<b>Входной контрольный диктант.</b>	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
12	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.</b> Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами	1		

			<p>предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><i>Планировать свои действия</i> при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
13	<p><b>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</b></p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое и сложное предложения.</i></p>	<p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
14	<p><b>Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</b></p>	<p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над</p>	1		



	<p><i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: <i>союз</i>.</p>		<p>постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (<i>а, и, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>			2ч		
15	<p><b>Словосочетание (общее представление).</b> Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание</i>.</p>	<p>Различие слова, словосочетания и предложения.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
16	<p><b>Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</b> Разбор предложения по членам (с</p>	<p>Различие слова, словосочетания и предложения.. Связь слов в предложении.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои</p>	1		

	опорой на памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>						
	<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА</b>			<b>(3 ч)</b>		
17	<b>Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.</b> Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i>	Слово и его значение, Использование словарей русского языка. Слово и его значение, слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со	1		

			<p>значением и написанием слова альбом.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>			
18	<p><b>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</b></p> <p>Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.</p> <p>Понятия: <i>синоним, антоним</i></p>	<p>Синонимы и антонимы. Использование словарей русского языка. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p><i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении.</p> <p><i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1		
19	<p><b>Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.</b></p> <p>Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.</p>	<p>Использование словарей русского языка</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение.</p> <p><i>Работать</i> со «Словарём омонимов»</p>	1		

	Понятие: <i>омоним</i> .		в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
	<b>СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>			(3 ч)		
20	<b>Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.</b>	Различие слова, словосочетания и предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
21	<b>Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</b> Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> .	Различие слова, словосочетания и предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		

22	<p><b>Подробное изложение с языковым анализом текста.</b>  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: <i>изложение.</i></p>	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. Письменно <i>излагать</i> содержание текста -образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			(4 ч)		
23	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Понятия: <i>части речи, натюрморт.</i></p>	Знать признаки изученных частей речи	<p><i>Работать с</i> таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст сообщение на тему «Что я знаю с частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, <i>в</i>, приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
24	<p><b>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</b>  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного-</p>	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?,	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет,</p>	1		

	<p>го и местоимения. Понятия: <i>имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p>	<p>что?:изменение существительных по числам. Использование орфографического словаря Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что?</p>	<p>одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи -имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
25	<p><b>Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.</b> Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i></p>	<p>Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>вытисывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
26	<p><b>Имя числительное (общее</b></p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти</p>	1		

	<b>пред- ставление).</b> Понятие: <i>имя числительное.</i>		учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? какой?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
	<b>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА</b>			(1 ч)		
27	<b>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</b> Понятия: <i>однокоренные слова, ко- рень слова.</i>	Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффикса и приставок (простейшие примеры)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приво- дить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
	<b>СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			(6 ч)		
28	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Гласные ударные и безударные. Способы проверки правописания слов: подбор	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий	1		

		<p>проверочных слов.</p> <p>Правописание безударных гласных.</p>	<p>при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
29	<p><b>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Звуко-буквенный разбор слова.</b></p>	<p>Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов.</p> <p>Правописание парных и звонких глухих согласных.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
30	<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова</b></p>	<p>Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i></p>	1		



	<b>и перед согласным в корне.</b>	мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание парных и звонких глухих согласных.	алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
31	<b>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</b>	Разные способы проверки правописания слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
32	<b>Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</b>	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно	1		

			составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
33	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении</b>	Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	1		
34	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>Состав слова (47 ч)</b>						
	<b>КОРЕНЬ СЛОВА</b>			<b>(3 ч)</b>		
34	<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b> Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные</i>	Выделение значимых частей слова (корень). Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при	1		

			<p>выделении в слове корня.  <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
35	<p><b>Правописание корня в однокоренных словах.</b>  <b>Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</b>  <b>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</b> Понятие: <i>чередование (звуков).</i></p>	<p>Выделение значимых частей слова (корень).  Однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
36	<p><b>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</b>  Понятие: <i>сложные слова.</i></p>	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока  <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни.  <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).  <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением.  <i>Различать</i> однокоренные слова и си-</p>	1		

			нонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
37	<b>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</b> Понятие: <i>окончание</i> .	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
38	<b>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.</b> Понятие: <i>нулевое окончание</i>	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (П). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
39	<b>Слова, которые не имеют окончания.</b>	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i>	1		

	<i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.		слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
40	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
	<b>ПРИСТАВКА</b>			<b>3 ч</b>		
41	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Приставка как значимая часть слова.</b> Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i> .	Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность	1		

			действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
42	<b>Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.</b>	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
43	<b>Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.</b> Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161-163.	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
44	<b>Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.</b> Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса.	1		

			<i>Находить и выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
45	<b>Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.</b> Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
46	<b>Употребление в речи слов с суффиксами.</b> <b>Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.</b>	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
	<b>ОСНОВА СЛОВА</b>			<b>(5 ч)</b>		

47	<p><b>Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b>  <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по картине.</p>	Создание небольшого текста (сочинение)	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине, <i>анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
48	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова.</b> Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: <i>словообразовательный словарь</i>.</p>	<p>Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>	1		



			деятельности			
49	<b>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</b> Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи:</i> редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности</i>	1		
50	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	Изложение текста.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности</i>	1		
51	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».</b>	Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и</i>	1		

			<p>недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать в</i> презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
52	<p><b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b> Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i>.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать с</i> памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
53	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографи-</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i></p>	1		

	ческой задачи обозначения буквой безударного гласного звука.		взаимоконтроль и само контроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
54	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i></b>		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
55	<b>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</b>	Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило	1		

	<p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.</p>	<p>Правописание безударной гласной.</p>	<p>обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.</p> <p><i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание.</p> <p><i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
56	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b></p> <p><b>Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</b></p> <p><b>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</b> Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Правописание безударной гласной.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимокон-</p>	1		

	(определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста. подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).		троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)</b>						
57	ми на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении		<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей	1		

	орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.		деятельности			
58	<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b></p> <p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой.</p> <p><i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i> и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	1		

			Оценивать результаты своей деятельности			
59	<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</b></p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости -звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		

60	<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. <i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)</b>						
61	<p><b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</b> Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: <i>непроизносимый согласный</i></p>	<p>Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в</p>	1		



	звук.		практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму неизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
62	<b>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет неизносимого согласного звука.</b> Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой неизносимого согласного звука.	Правописание неизносимых согласных. Способы проверки правописания слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой неизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с неизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с неизносимым согласным звуком и слова, где нет неизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой неизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
63	<b>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне.</b>	Правописание неизносимых согласных. Способы проверки правописания слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с неизносимым согласным звуком и слова, где нет неизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и	1		

			<p><i>обосновывать</i> правописание слов.  <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
64	<p><b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.</b>  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.</p>	<p>Способы проверки правописания слов.  Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.  <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)</b>						
65	<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</b>  Понятие: <i>удвоенные согласные.</i></p>	<p>Правописание удвоенных согласных.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i>.  <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю.  Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и</p>	1		

			недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
66	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b> Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: <i>много килограммов, много программ</i> ).	Правописание удвоенных согласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать место</i> в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
67	<b>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства – репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)</b>						
68	<b>Правописание суффиксов и при-</b>	Различение предлогов и приставок, выделение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	1		

	<p><b>ставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b></p> <p>Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.</p>	<p>значимой части слова. Значение суффиксов и приставок</p>	<p><i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
69	<p><b>Правописание суффиксов в словах.</b></p> <p>Правописание суффикса -ок после шипящих.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).</p>	<p>Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
70	<p><b>Правописание приставок в словах.</b></p>	<p>Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания</p>	1		

	<i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись.	Значение суффиксов и приставок	приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
71	<b>Правописание значимых частей слова.</b> Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом - образцом		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)</b>						
72	<b>Правописание приставок и предлогов в словах.</b>	Разные способы проверки правописание слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. <i>Правильно писать</i> слова с предлогами	1		

			и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
73	<b>Правописание приставок и предлогов в словах.</b> Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов.	Разные способы проверки правописание слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
74	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
75	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</b>	Правила правописания. Способы проверки правописания слов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i>	1		

			результаты своей деятельности			
76	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b> <b>Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.</b>	Употребление разделительного мягкого и твёрдого знака	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
77	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.</b> <i>Развитие речи:</i> написание объявления.	Употребление разделительного мягкого и твёрдого знака	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
78	<b>Урок развития речи. Вариант 1.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. <b>Вариант 2.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному	Изложение текста	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения,	1		

	плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».		соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
79	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b>	Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
80	<b>Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»».</b>		<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации	1		
Части речи (2 ч)						
81, 82	<b>Части речи. Повторение и уточнение представлений</b>	Знать признаки изученных частей речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с	1		



	<b>об изученных частях речи.</b> Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Понятие: <i>части речи</i> .		определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).			
82	<b>Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.</b> <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку	Знать признаки изученных частей речи	<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>Имя существительное (30 ч)</b>						
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>						
83	<b>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.</b> Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i> .	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имен суще-	1		

			ствительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
84	<p><b>Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната».</p>	<p>Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
85	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b></p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Понятия: <i>одушевлённые и неоду-</i></p>	<p>Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что?</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена</p>	1		

	<i>шевлённые имена существительные.</i>		существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
86	<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	Изложение текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочеты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
87	<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.</b> Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i>	Правописание имен существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
88	<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной</b>	Правописание имен существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена	1		

	<p>деятельности «Тайна имени». Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p>		<p>существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
<b>ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>						
89	<p><b>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.</b> Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i></p>	<p>Изменение существительных по числам</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p>	1		

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
90	<b>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</b> Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). <i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста	Изменение существительных по числам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)</b>						
91	<b>Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.</b> Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i>	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
92	<b>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других</b>		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i>	1		

	<p><b>формах.</b> Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). <i>Развитие речи:</i> составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».</p>		<p>правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
93	<p><b>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</b> Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности ,</p>	1		
94	<p><b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</b> Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).</p>	<p>Употребление Ь знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа</p>	1		

			<i>серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
95	<b>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</b>	Употребление Ъ знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</i>	1		
96	<b>Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.</b>	Изложение текста (повествование с элементами описания)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. 2) Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать</i>	1		

			результаты своей деятельности			
97	<b>Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)</b>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)</b>						
98	<b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i>	Изменение существительных по падежам. Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
99	<b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменение существительных по падежам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж	1		



			выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
100	<p><b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p>	Изменение существительных по падежам.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i>, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
101	<p><b>Именительный падеж имён существительных.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. <i>Понятие:</i> <i>именительный падеж.</i></p>	Изменение существительных по падежам.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		

102	<p><b>Родительный падеж имён существительных.</b>          Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.          Понятие: <i>родительный падеж</i>.</p>	<p>Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать с текстом: определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
103	<p><b>Дательный падеж имён существительных.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения.          Понятие: <i>дательный падеж</i>.</p>	<p>Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
104	<p><b>Винительный падеж имён существительных.</b>          Понятие: <i>винительный падеж</i></p>	<p>Изменение существительных по падежам. Правописание</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж».</p>	1		

		безударных падежных окончаний	<p><i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
105	<b>Именительный, родительный, винительный падежи.</b>	Изменение существительных по падежам.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
106	<b>Творительный падеж имён существительных.</b> Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существитель-	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном</p>	1		

	<p>ным в творительном падеже).  Понятие: <i>творительный падеж</i>.</p>		<p>падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
107	<p><b>Предложный падеж имён существительных.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Понятие: <i>предложный падеж</i>.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему.  <i>Находить</i> в тексте</p>	1		
108	<p><b>Подробное изложение текста повествовательного типа.</b>  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста</p>	<p>Создание небольшого текста (изложение)</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i></p>	1		

	и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану		план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
109	<b>Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста -сообщения по таблице об изученных признаках падежа.	Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
110	<b>Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.</b> Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного.	Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложения из	1		

	<p><i>Развитие речи:</i> восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.</p>		<p>деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
111	<p><b>Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b> <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	<p>Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова - имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку</p>	1		

			(или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>						
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>						
113	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</b> <b>Лексическое значение имён прилагательных.</b> Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное</i>	Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным. Изменение по родам, числам и падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
114	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b> <b>Синтаксическая функция имени прилагательного в</b>	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение.	1		

	<b>предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</b>	согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным. Изменение по родам, числам и падежам.	<i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
115	<b>Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</b> <b>Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.</b>	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
117	<b>Составление текста-описания научном стиле.</b>	Имя прилагательное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-	1		



		Создание небольшого текста (описательного характера)	тельности			
118	<p><b>Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>          Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p>	<p>Имя прилагательное, значение и употребление. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)</b>						
<b>РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)</b>						
118	<p><b>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b>          Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i></p>	1		

	<p>прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p>		<p>по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
119	<p><b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b> Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи</i>: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
120	<p><b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b></p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i></p>	1		

		числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.	род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
121	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>						
122	<b>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</b> Зависимость формы числа имени	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.	1		

	<p>прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).</p>	<p>существительным. Изменение по родам.</p>	<p><i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
123	<p><b>Число имён прилагательных. Сравнительное описание.</b> <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)</b>						
124	<p><b>Падеж имён прилагательных (общее</b></p>	<p>Правописание безударных</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>	1		

	<p><b>представление).</b> Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-т, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p>	<p>падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное</p>	<p><i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
125	<p><b>Начальная форма имени прилагательного.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)</b>						

126	<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
127	<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.</b> Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>	1		
128	<p><b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b></p>	<p>Создание небольшого текста (сочинение) Использование приобретенных знаний и умений в практической</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи</p>	1		

		деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Использование орфографического словаря.	текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
129	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
130	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».</b>	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>Местоимение (4 ч)</b>						
131	<b>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число</b>	Местоимение,, значение и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i>	1		

	<p><b>личных местоимений.</b> Понятие: <i>личные местоимения</i></p>	<p>употребление. Склонение личных местоимений.</p>	<p>личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
132	<p><b>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</b> Формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
133	<p><b>Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.</b> <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном</p>	<p>Местоимение, значение и употребление. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p>	1		



	из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»		<i>Обсуждать:</i> где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
134	<b>Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».</b> <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма.	Склонение личных местоимений. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>Глагол (21 ч)</b>						
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)</b>						
135	<b>Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.</b> Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: <i>глагол</i> .	Глагол, значение и употребление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
136	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Глагол, значение и употребление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение	1		

	Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».		глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
137	<b>Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов</b>	Глагол, значение и употребление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
138	<b>Составление текста по сюжетным рисункам.</b>	Глагол, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинение), в том числе использование компьютера	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)</b>						
<b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)</b>						
139	<b>Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее</b>	Неопределённая форма	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i>	1		

	<p><b>представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</b>  Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i>. Словарь: <i>песок</i>.  Учебник: упр. 181-185. РТ: упр. 142-146</p>	<p>глагола. Глагол, значение и употребление</p>	<p>неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать от</i> глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
140	<p><b>Неопределённая форма глагола.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и данному плану.</p>	<p>Неопределённая форма глагола. Глагол, значение и употребление</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 Ч)</b>						
141	<p><b>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b></p>	<p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		

142	<p><b>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p>	Изменение глаголов по числам.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i>, можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
<b>ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)</b>						
143	<p><b>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.</b></p> <p>Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время.</i></p>	<p>Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение по временам .</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1		
144	<p><b>Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.</p>	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по</p>	1		

			суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
145	<b>Изменение глаголов по временам.</b> Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть	Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
146	<b>Время и число глаголов.</b> <i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».	Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		

147	<b>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b> <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге	Создание небольшого текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей не. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
151	<b>Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.</b>	Правописание НЕ с глаголами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)</b>						
152	<b>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3. «Порядок разбора глагола».</b> <i>Развитие речи</i> составление текста	Глагол, значение и употребление Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи.	1		

	по рисунку.	настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
153	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
154	<b>Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».</b>	Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами. глагол, значение и употребление.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
155	<b>Контрольный диктант</b>		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1		
<b>Повторение (15 ч)</b>						

156,157	<p><b>Части речи.</b>  <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».</p>	Знание и понимание изученных частей речи.		2		
158	<p><b>Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».</b>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста.</p>	Создание небольшого текста		1		
159,160	<p><b>Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста-сказки на основе творческого воображения.</p>	Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.		2		
161,162	<p><b>Имя числительное. Имя существительное.</b>  Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в</p>	Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов.		2		



	форме свободного диктанта	Использование графического словаря.			
163,164	<b>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.</b> <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.		2	
165,166	<b>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.		2	
167,168	<b>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.</b> Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам.	Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных..		2	
169	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Создание небольшого текста по интересной детям теме.		1	

170	<b>Повторение изученного материала. Проверочная работа.</b> Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.		1		
-----	---	---	--	---	--	--

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Дидактическое обеспечение: Учебник: В.П. Канакина, Русский язык. Учеб. Для 3 кл. В 2 ч. Ч. 1,2/ В.П. Канакина, В.П. Горецкий.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2010.

В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», 2010.

#### **Литература для учителя:**

В.П. Канакина, Русский язык, Программа и планирование учебного курса 1-4 классы.

В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

В.П. Канакина Методическое пособие к комплекту «Русский язык для 3 класса, М.,Просвещение, 2010

#### **Литература для учащихся:**

В.П.Канакина, Раздаточный материал: пособие для учащихся 3 класса, М., Просвещение, 2010.

*Технические средства обучения.*

Компьютер, интерактивная доска.

### **IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

По окончании 3 класса учащиеся *должны уметь:*

*К концу 3 класса учащиеся должны знать:*

- названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

*Учащиеся должны уметь:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***Рекомендации по оцениванию ответа ученика***

### ***Параметры оценочной деятельности учителя:***

Качество усвоенных ЗУН. Степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной). Степень развития основных качеств умственной деятельности: умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать, творчески решать учебную задачу. Уровень развития познавательной активности, степень прилежания и старания.

### **Способы оценивания**

**Отметка «5»** ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения.

**Отметка «4»** ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Отметка «3»** ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Отметка «2»** ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

### **Оценка за «общее впечатление от письменной работы».**

Определение отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетичность, чистота и др.)

Снижение отметки допускается, если в работе имеется 2 неаккуратных исправления; работа оформлена плохо, нечитаемая, много зачёркиваний, отсутствие полей, красных строк. Учитель может выставлять в тетрадь 2 отметки (например, 5/3): за правильность задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

