

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 1191  
 С.И. ВАСИЛЬЕВА  
Приказ № 2800  
от «08» 08 2016 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КЛУБ «ЭРУДИТ»

Автор: педагог дополнительного образования

А.Л.Зубкова

Срок реализации: 5 лет  
Возраст детей: 6-13 лет

МОСКВА  
2016 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты.
2. Структура программы: формы работы, учебный план.
3. Календарно – тематическое планирование работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (6-8 лет)
4. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (8-9 лет)
5. Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (9-10 лет)
6. Приложения
7. Список литературы

## **Актуальность темы**

К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребенка достигает высокого уровня, именно в этот период мышление в большей степени влияет на развитие всех психических процессов. Логическое мышление формируется постепенно и на разных ступенях обучения не остается постоянным.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Именно младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Благодаря развитию индивидуальных качеств мышления, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Проблема состоит в том, что учащимся уже в 1-м классе для полноценного усвоения материала требуются навыки логического анализа. Однако исследования показывают, что даже во 2-м классе лишь незначительный процент учащихся владеет приемами сравнения, подведения под понятие, выведения следствий и т.п. К сожалению, изучение логики, как отдельного предмета, не предусмотрено в программах общего образования. Предполагается, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Учителя начальной школы в первую очередь зачастую используют упражнения

тренировочного типа, основанные на подражании, не требующие мышления. В этих условиях недостаточно развиваются такие качества мышления как глубина, критичность, гибкость. В результате — трудности с соблюдением законов логики, а то и полное их незнание — довольно широко распространенное явление не только среди учеников, но и среди взрослых

Развитие логического мышления учащихся – важная задача, которая особенно актуальна для начального звена обучения, поскольку младший школьный возраст, по мнению отечественных ученых (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.), является сензитивным периодом для начала систематической и последовательной работы по развитию логического мышления, с возникновением которого другие познавательные процессы (память, внимание, представление, восприятие) интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Кроме того, с переходом мышления на новую ступень развития связано появление таких важных новообразований, как внутренний план действий и рефлексия.

Развитие логического мышления у младших школьников – одна из актуальнейших проблем современной системы образования, которая с введением Федерального государственного образовательного стандарта обостряется необходимостью развития познавательных логических универсальных учебных действий (далее УУД).

**Проблема.**

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Приоритетным направлением в моей работе является развитие и своевременная коррекция развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей.

Восприятие и пространственное мышление - это те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строиться работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, и воображения.

**Цель программы:** развитие общеинтеллектуальных способностей, в процессе обучения выстраивать логические рассуждения, воспитывая основу культуры мышления.

Задачи программы конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие:

- учить мыслить объемными фигурами;
- понимать, что такое план, карта, чертеж;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи на математическом и жизненном материале;
- научить детей пользоваться методами, позволяющими отойти от шаблонности мышления;

Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать зрительное восприятие и пространственное мышление;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

Воспитательные:

-воспитать позитивные личностные качества: терпение, аккуратность, точность, усидчивость, лидерские качества, целеустремленность к приобретению новых знаний и умений;

-воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми.

#### **Особенности и новизна программы.**

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций ученых и практиков, работающих с детьми: Д.Б. Богоявленской, Б.П.Никитина, Ш.Амоношвили, Ю.Н. Белехова, А.И. Савенкова, а так же в программе А.З.Зака, А.В.Белошистая, ЗолтанДьениша, В.Воскобовича и др.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр на основе викторин различного типа с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- активное участие обучающихся в соревнованиях по интеллектуальным играм различного уровня, их участие в подготовке массовых мероприятий, проводимых на базе; общеобразовательного учреждения, где они пребывают
- активное сотрудничество с родителями и педагогами.

В первый год обучения основной упор делается на развитие или коррекцию развития зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. А как известно «ум находится на кончиках пальцев». На втором году обучения акцент на развитие интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, фантазии и воображения. На третьем и четвертом годах обучения основное внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления, творческих способностей и практической деятельности обучающихся.

Постоянно обновляемый банк интеллектуально развивающихся игр и головоломок, ориентация на способности ребенка определили широту учебно-тематического плана программы: педагог вправе выбирать задания, соответствующие уровню знаний и способностям детей конкретной группы, делать упор на развитие тех или иных граней интеллекта.

В работе используются следующие элементы технологий обучения:

- элементы здоровьесберегающая(физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- элементы проблемного обучения (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- элементы технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- элементы ИКТ.

#### **Учебный план: тематика и основное содержание разделов:**

<b>Октябрь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>6-8лет</b>	<b>8-9лет</b>	<b>9-10лет</b>

Играя обучаюсь.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики. Оборудование:
Играя обучаюсь	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уровня значимости в классе, повышение групповой сплоченности. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия.	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уровня значимости в классе, повышение групповой сплоченности, развитие умения руководить. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия.	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уровня значимости в классе, повышение групповой сплоченности, развитие умения руководить. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия.

«Вижу, слышу, запоминаю строю».	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания.	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания.	Цель: Развитие слуховой и зрительно моторной памяти и внимания.
Играя обучаюсь	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уровня значимости в классе, повышение групповой сплоченности. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уровня значимости в классе, повышение групповой сплоченности, развитие умения руководить. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия.	Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уровня значимости в классе, повышение групповой сплоченности, развитие умения руководить. Расширение словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия.
Ноябрь			
Играя обучаюсь	Цель: вызвать у детей интерес к	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со

	совместной со взрослым игровой и учебной деятельности.	взрослым игровой и учебной деятельности.	взрослым игровой и учебной деятельности.
«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного, тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики.	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи, развитие мелкой моторики.
Играем и обучаемся	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенств. знаний форма, цвет, размер, ориентация в пространстве	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенств. знаний форма, цвет, размер, ориентация в пространстве	Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и учебной деятельности, совершенств. знаний форма, цвет, размер, ориентация в пространстве

Играя обучаюсь	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики, развитие внимания	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики, развитие внимания	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, расширение словарного запаса, стимуляция мелкой моторики, развитие скорости внимания
----------------	--	--	---

Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и внимания	Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	Цель: развитие внимания и памяти.	Цель: развитие внимания и памяти.
<b>Декабрь</b>			
«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного тактильного и слухового восприятия	Цель: развитие зрительного восприятия, развитие пространственной ориентации.	Цель: развитие способности к воспроизведению определенной программы действий.	Цель: развитие способности к воспроизведению определенной программы действий.
Играя обучаюсь	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи и мелкой моторики	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи и мелкой моторики	Цель: развитие навыков взаимодействия с партнером, развитие речи и мелкой моторики
«Посмотри внимательно на мир» Занятие по развитию зрительного тактильного и слухового восприятия и пространственно-логического мышления.	Цель: формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов	Цель: формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов	Цель: формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов
«Вижу, слышу, запоминаю, строю» Занятие по развитию слуховой и зрительно моторной памяти и вниманию	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	Цель: развитие внимания и памяти. Снижение мышечного и эмоционального напряжения.
Посмотри внимательно на мир	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие	Цель: развитие способности к анализу и синтезу, развитие

	зрительного восприятия.	зрительного восприятия, скорости внимания	зрительного восприятия, скорости внимания
<b>Январь</b>			
Посмотри внимательно на мир	Цель: Развитие умений классифицировать.	Цель: Развитие умений классифицировать.	Цель: Развитие умений классифицировать.
Посмотри внимательно на мир	Задачи на классификацию с явными ошибками.	Задачи на классификацию с явными ошибками.	Задачи на классификацию с явными ошибками.
Посмотри на мир чужими глазами	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя ситуацию с различных сторон.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя ситуацию с различных сторон.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя ситуацию с различных сторон.
«Симметрия вокруг нас».	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.
<b>Февраль</b>			
Геометрия вокруг нас	Цель. Учить сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.	Цель. Учить сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.	Цель. Учить сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
Посмотри на мир чужими глазами	Цель: учить аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения	Цель: учить аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,	Цель: учить аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,



Посмотри внимательно на мир	Цель: научиться находить общие и различающиеся признаки объекта	Цель: научиться находить общие и различающиеся признаки объекта	Цель: научиться находить общие и различающиеся признаки объекта
Посмотри внимательно на мир	Цель: Учить составлять описание объектов путем перечисления некоторой совокупности их существенных признаков.	Цель: Учить составлять описание объектов путем перечисления некоторой совокупности их существенных признаков.	Цель: Учить составлять описание объектов путем перечисления некоторой совокупности их существенных признаков.
<b>Март</b>			
Посмотри внимательно на мир	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных действий с ним, развивать внимание.	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных действий с ним, развивать внимание.	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных действий с ним, развивать внимание.
Посмотри внимательно на мир	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных действий с ним, развивать внимание.	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных действий с ним, развивать внимание.	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных действий с ним, развивать внимание.
Посмотри на мир внимательно	Цель: учить подбирать собирательные понятия к группе однородных объектов	Цель: учить подбирать собирательные понятия к группе однородных объектов	Цель: учить подбирать собирательные понятия к группе однородных объектов
Посмотри на мир внимательно	Цель: учить анализировать зрительный образ; сочетать признаки разных предметов.	Цель: учить анализировать зрительный образ; сочетать признаки разных предметов.	Цель: учить анализировать зрительный образ; сочетать признаки разных предметов.
Посмотри на мир внимательно	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных	Цель: учить находить общие и различающие признаки объекта. Узнавать объект по описанию возможных

	возможных действий с ним, развивать внимание.	действий с ним, развивать внимание.	действий с ним, развивать внимание.
<b>Апрель</b>			
Геометрия вокруг нас	Цель. Учить сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	Цель. Учить сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	Цель. Учить сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
Вижу, слышу, запоминаю	Цель: Учиться действовать в соответствии с заданными правилами, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Цель: Учиться действовать в соответствии с заданными правилами, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Цель: Учиться действовать в соответствии с заданными правилами, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Вижу, слышу, запоминаю	Цель: Учиться действовать в соответствии с заданными правилами, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Цель: Учиться действовать в соответствии с заданными правилами, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Цель: Учиться действовать в соответствии с заданными правилами, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Вижу, слышу, запоминаю	Цель: Учиться контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Цель: Учиться контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Цель: Учиться контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
<b>Май</b>			
Посмотри на мир внимательно	Цель: Учить выполнять простейшие умозаключения; Рассуждать.	Цель: Учить выполнять простейшие умозаключения; Рассуждать.	Цель: Учить выполнять простейшие умозаключения; Рассуждать.

Посмотри на мир внимательно	Цель: Учить выполнять простейшие умозаключения; Рассуждать.	Цель: Учить выполнять простейшие умозаключения; Рассуждать.	Цель: Учить выполнять простейшие умозаключения; Рассуждать.
Посмотри на мир чужими глазами	Цель: закрепить знания с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Цель: закрепить знания с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Цель: закрепить знания с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
Посмотри внимательно на мир	Цель: учить анализировать, обобщать, выделять главное, подводить итоги	Цель: учить анализировать, обобщать, выделять главное, подводить итоги	Цель: учить анализировать, обобщать, выделять главное, подводить итоги

### Используемая литература.

1. «Давайте поиграем» — математические игры. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для школьников».
3. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
4. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
5. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
6. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
7. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
8. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
9. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».