

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»**

РАССМОТРЕНО

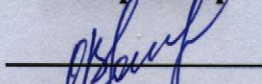
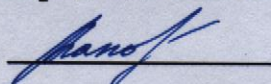
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МО

Зам. директора

Директор школы



Н. С. Агапова
Протокол № 1

О.В. Федорова
« 30 » 08 20 17 г.

Г.В. Пискарева
Приказ № 84/15-02/17

« 30 » 08 20 17 г.

« 31 » 08 20 17 г.

Рабочая образовательная программа

по предмету «Английский язык»

3 «А», «Б», «В», «Г», «Ж», «З», «И», «К», «Л», «М» классы

2017 -2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Учебник: «Английский в фокусе»

Авторы: Д. Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова

Год издания: 2016

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составили: Агапова Н.С., учитель английского языка; Данилова И.П., учитель английского языка; Будагова Д. А., учитель английского языка; Калинина О.Н., учитель английского языка; Матвеева О. Х., учитель английского языка; Юстус А.Ю., учитель английского языка; Кувшинова И.Ф., учитель английского языка; Белова Л.В., учитель английского языка; Скворцова Н.В., учитель английского языка; Белова Е.В., учитель английского языка; Ароян А.Г., учитель английского языка; Иванова И.И., учитель английского языка.

Москва, 2017 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н. С. Агапова

О.В. Федорова

Г.В. Пискарева

Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Английский язык»
3 «А», «Б», «В», «Г», «Ж», «З», «И», «К», «Л», «М» класс
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Учебник: «Английский в фокусе»

Авторы: Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова

Год издания: 2016

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составили: Агапова Н.С., учитель английского языка
Данилова И.П., учитель английского языка
Будагова Д. А., учитель английского языка
Калинина О.Н., учитель английского языка
Матвеева О. Х., учитель английского языка
Юстус А.Ю., учитель английского языка
Кувшинова И.Ф., учитель английского языка
Белова Л.В., учитель английского языка
Скворцова Н.В., учитель английского языка
Белова Е.В., учитель английского языка
Ароян А.Г., учитель английского языка

Москва, 2017 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые **личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-

практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание обучения

Предметное содержание речи

Модуль 1. Школьные дни. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Школьное расписание, предметы школьного обихода, любимые предметы.

Модуль 2. Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Модуль 3. Все, что я люблю. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Модуль 4. Приходите поиграть. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Модуль 5. Пушистые друзья. Мир животных. Домашние животные и дикие животные. Описание своего питомца.

Модуль 6. Дом, милый дом. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Модуль 7. Выходной. Свободное время и хобби. Распорядок дня. Увлечения и спорт.

Модуль 8. День за днем. Мой распорядок дня. Повседневные занятия, дни недели. Учеба и отдых. Дни недели, время.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип
Модуль 1. Школьные дни. (10 часов)				
1.	1 неделя	Повторение. С возвращением!	1	Урок
2.	2 неделя	Повторение. С возвращением!	1	Урок
3.	2 неделя	Введение новой лексики.	1	Урок
4.	3 неделя	Составные числительные.	1	Урок
5.	3 неделя	Введение новой лексики.	1	Урок
6.	4 неделя	Отработка изученной лексики.	1	Урок
7.	4 неделя	Чтение сказки "Игрушечный солдатик".	1	Урок
8.	5 неделя	Работа с текстом.	1	Урок
9.	5 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
10.	6 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 1
Модуль 2. Семья. (8 часов)				
11.	6 неделя	РНО. Введение новой лексики.	1	Урок
12.	7 неделя	Притяжательные местоимения.	1	Урок
13.	7 неделя	Введение новой лексики. Множественное число существительных.	1	Урок
14.	8 неделя	Отработка изученной лексики.	1	Урок
15.	8 неделя	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Работа с текстом.	1	Урок
16.	9 неделя	Соотнесение образа жизни в англоязычных странах с Россией.	1	Урок
17.	9 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
18.	10 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 2
Модуль 3. Всё, что я люблю. (8 часов)				
19.	10 неделя	РНО. Введение новой лексики.	1	Урок
20.	11 неделя	Отработка изученной лексики. Present Simple. Чтение буквы "Ii".	1	Урок
21.	11 неделя	Введение новой лексики. Местоимения Some/Any.	1	Урок
22.	12 неделя	Отработка изученной лексики.	1	Урок
23.	12 неделя	Работа с текстом.	1	Урок

24.	13 неделя	Соотнесение образа жизни в англоязычных странах с Россией.	1	Урок
25.	13 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
26.	14 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 3
Модуль 4. Приходите поиграть. (8 часов)				
27.	14 неделя	РНО. Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	1	Урок
28.	15 неделя	Отработка изученной лексики. Артикли. Указательные местоимения (единственное число). Чтение буквы "Oo".	1	Урок
29.	15 неделя	Введение новой лексики. Указательные местоимения (множественное число).	1	Урок
30.	16 неделя	Отработка изученной лексики.	1	Урок
31.	16 неделя	Работа с текстом.	1	Урок
32.	17 неделя	Соотнесение образа жизни в англоязычных странах с Россией.	1	Урок
33.	17 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
34.	18 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 4
Модуль 5. Пушистые друзья. (8 часов)				
35.	18 неделя	РНО. Введение новой лексики.	1	Урок
36.	19 неделя	Отработка изученной лексики. Глагол Have got/Has got. Множественное число существительных (исключения). Чтение буквы «Уу».	1	Урок
37.	19 неделя	Введение новой лексики. Глагол Can.	1	Урок
38.	20 неделя	Отработка изученной лексики. Составные числительные.	1	Урок
39.	20 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	Урок
40.	21 неделя	Работа с текстом.	1	Урок
41.	21 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
42.	22 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 5
Модуль 6. Дом, милый дом. (8 часов)				
43.	22 неделя	РНО. Введение новой лексики.	1	Урок
44.	23 неделя	Отработка изученной лексики. Предлоги места. Чтение буквы «Uu».	1	Урок

45.	23 неделя	Введение новой лексики. Множественное число существительных (особые случаи).	1	Урок
46.	24 неделя	Отработка изученной лексики. Местоимения There is/There are.	1	Урок
47.	24 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	Урок
48.	25 неделя	Работа с текстом.	1	Урок
49.	25 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
50.	26 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 6
Модуль 7. Выходной. (8 часов)				
51.	26 неделя	РНО. Введение новой лексики.	1	Урок
52.	27 неделя	Отработка изученной лексики. Present Continuous. Чтение буквы «Nn».	1	Урок
53.	27 неделя	Введение новой лексики.	1	Урок
54.	28 неделя	Отработка изученной лексики.	1	Урок
55.	28 неделя	Чтение сказки "Игрушечный солдатик".	1	Урок
56.	29 неделя	Работа с текстом.	1	Урок
57.	29 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
58.	30 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 7
Модуль 8. День за днем. (10 часов)				
59.	30 неделя	РНО. Введение новой лексики.	1	Урок
60.	31 неделя	Отработка изученной лексики. Чтение буквы «Cc».	1	Урок
61.	31 неделя	Введение новой лексики. Предлоги времени.	1	Урок
62.	32 неделя	Отработка изученной лексики.	1	Урок
63.	32 неделя	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	Урок
64.	33 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
65.	33 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 8
66.	34 неделя	РНО. Работа с текстом.	1	Урок
67.	34 неделя	Повторение изученного материала.	1	Урок
68.	35 неделя	Повторение изученного материала.	1	Урок

Статистика

Расписание модулей

№	Название	Количество часов	Период
1.	Школьные дни	10	1-6 недели
2.	Семья.	8	6-10 недели
3.	Все, что я люблю.	8	10-14 недели
4.	Приходите поиграть.	8	14-18 недели
5.	Пушистые друзья.	8	18-22 недели
6.	Дом, милый дом.	8	22-26 недели
7.	Выходной.	8	26- 30 недели
8.	День за днем.	10	30-35 недели

График контрольных работ

№	Название	Модуль	Дата
1	Тест 1 по теме «Школа»	1	6 неделя
2.	Тест 2 по теме «Семья».	2	10 неделя
3.	Тест 3 по теме «Еда»	3	14 неделя
4.	Тест 4 по теме «Поиграем»	4	18 неделя
5.	Тест 5 по теме «Пушистые друзья»	5	22 неделя
6.	Тест 6 по теме «Дом»	6	26 неделя
7.	Тест 7 по теме «Выходной»	7	30 неделя
8.	Тест 8 по теме «День за днем»	8	33 неделя

Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1.	Учебник	Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 180 с.
2.	Учебное пособие	Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций ФГОС / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 96 с.
3.	Учебное пособие	Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват.

		организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 128 с.
4.	Учебное пособие	Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 56 с.
5.	Учебное пособие	Языковой портфель. Английский в фокусе. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 47 с.
6.	Электронное приложение	Английский в фокусе. 3 класс. Class CD / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7.	Методическое пособие	Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс / Н.И. Быкова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 144 с.
8.	Методическое пособие	Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». ФГОС / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
9.	Дополнительное учебное пособие	New Round-Up. Грамматика английского языка (1-6) / В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашева. – Pearson, 2010. – 160 с.
10.	Ресурсы интернета	www.wikipedia.org
11.	Ресурсы интернета	www.encyclopedia.com
12.	Электронные образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/
13.	Ресурсы МЭШ	https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library