


СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017г.

 Пахомова И.Н.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школа №1389
Кругляков К. М.
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку на 2017/18 учебный год

Класс: 7 угл.1

Составитель: Чурина М.В., Шевченко С.А., Чурилова З.Д., Кудрина Н.Ю., Калашник С.Г., Бережной Д.Н.

Количество часов в неделю - 5 , в год - 165

Количество контрольных работ - 6

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник - «ENGLISHVII» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Программа рассчитана на 165 часов; 5 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о стране и культуре изучаемого языка;
- **овладение умениями** применять полученные знания в простейших языковых ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **развитие умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение детей** к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- **воспитание** уважения и толерантности к представителям других государств;
- **применение полученных знаний и умений** на практике в различных речевых ситуациях в языковой среде.

Программа предусматривает:

Предметное содержание речи

- Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

- Я и мой мир (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

- Мир во всём многообразии (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

- Радость чтения (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

- Искусство (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

- Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

- Познавая мир (*Exploring the World*).

-

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения английского языка на углубленном уровне в 7 классе ученик должен знать / понимать

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 7-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Фонетика

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение. Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико– грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);
- модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);
- модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);
- модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);
- модель N + -ly для образования им.н прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emeraldgreen, mousegrey, coalblack, bloodred);
— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);
— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить;
pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house — 1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять;
wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы)

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию: answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary
murmur – mumble, shout — scream — cry, interpreter - translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE): sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE).

6. Антонимы:

smooth — rough, heavy — light, up-to-date — old-fashioned, friend — enemy, tiny — bulky, sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;
— to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;
— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun — son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

"make" phrases: to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make noise; to make progress; to make a fire; to make a law

— устойчивые сочетания "do" phrases

to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

— фразеологические единицы: to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally, etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroses, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer

— deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a an) и определённого (the [дэ], the

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названиями трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new, modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = on (There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before), more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней

сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования

степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further —

farthest/furthest, late — later/latter — latest/last); прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any.

I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)

д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

— сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями: Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

— сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными

дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Социокультурные знания и умения

Стандарт: Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Формы контроля ЗУН;

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольные работы
- тестирование

- самостоятельные работы
- игровая форма контроля

Развернутое тематическое планирование (2017-2018)

7 класс (с углублением) / учитель – Чурина М.В.

№ ур.	Тема	Основное содержание и понятия.	Количество уроков	Даты
<u>1 учебный отрезок:</u>			20 часов:	4.09 – 2.10
	“Welcome back!” «Добро пожаловать в школу!» (Школьная жизнь, изучение иностранных языков)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён Present Simple, Present Continuous / Emphatic Present Simple / Stative Verbs. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – диалог – опрос, монологическое высказывание с опорой на вопросы. Письменная речь – неформальное письмо (informal letter). Формат ГИА.	8 часов	4.09 - 13.09
1	Школьная жизнь / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
2	Школьная жизнь / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
3	Школьная жизнь / Обучение грамматике	Грамматика – Повторение времён Present Simple, Present Continuous, введение нового материала (Emphatic Present Simple). Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
4	Школьная жизнь / Обучение грамматике	Грамматика – Stative Verbs. Закрепление. Тренировочные упражнения.		
5	Школьная жизнь / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		
6	Школьная жизнь / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – диалог-опрос, монологическое высказывание с опорой на вопросы.		
7	Школьная жизнь /	Подготовка и написание неформального письма (informal letter).		

	Развитие речевых умений (письменная речь)			
8	Школьная жизнь / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.		
	“The Weird and the Unexplained” (Загадочное и необъяснимое)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён: Past Perfect & Past Perfect Continuous / Emphatic Past Simple / Конструкции used to/ would. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь: монолог–описание, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 2). Письменная речь – рассказ (short story).	8 часов	14.09 – 20. 09
9	Загадочное и необъяснимое / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
10	Загадочное и необъяснимое / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
11	Загадочное и необъяснимое / Обучение грамматике	Грамматика – Повторение времён: Past Perfect & Past Perfect Continuous, введение нового материала (Emphatic Past Simple). Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
12	Загадочное и необъяснимое / Обучение грамматике	Грамматика – конструкции used to/ would для выражения прошедшего времени. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
13	Загадочное и необъяснимое / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - Аудирование с извлечением определённой информации.		
14	Загадочное и необъяснимое / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь: монолог–описание, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 2)		
15	Загадочное и необъяснимое /	Письменная речь – рассказ (short story). Подготовка и написание.		

	Развитие речевых умений (письмен.речь)			
16	Загадочное и необъяснимое / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение (Revision Units 1, 2).		
	English – Language of the World (Английский – язык международного общения)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовые глаголы (to look, to take, to give, to make–повторение; to get-введение) Грамматика: повторение простых и продолженных времен, конструкции Complex Object); имя существительное (классификация), множественное число существительных, определенный артикль “the”, to be, to get + adj. Social English – общение на уроке / Classroom expressions (речевые клише). Развитие речи (монологическая речь) – Контрольная работа по монологической речи.	4 часа (+ 6 часов в следующ. уч. отрезке	26. 09 – 30. 09
17	Английский – язык международного общения / Повторение ЛЕ и РО по теме	Повторение ЛЕ и РО по теме.		
18	Английский – язык международного общения / Повторение грамматического материала	Повторение грамматики: Простые и Продолженные Времена – Present, Past, Future Simple / Present, Past, Future Continuous. Тренировочные упражнения.		
19	Английский – язык международного общения / Повторение грамматического материала	Грамматический материал. Сложное дополнение. Повторение.		
20	Английский – язык международного общения / Обучение чтению	Формирование навыков изучающего чтения (Reading for Information / “An English-Speaking World”).		
КАНИКУЛЫ			01. 10 – 08. 10	
<u>2 учебный отрезок:</u>			25 часов:	09. 10 – 13. 11

21	Английский – язык международного общения / Введение новой лексики	Введение новой лексики, первичное закрепление.		
22	Английский – язык международного общения / Закрепление ЛЕ и РО по теме	Закрепление ЛЕ и РО по теме Фразовые глаголы (to look, to take, to give, to make – повторение; to get - введение)		
23	Английский – язык международного общения / Обучение чтению	Чтение с извлечением полной и точной информации (Reading for Discussion / “Are You Happy with the Way You Are Taught English?”)		
24	Английский – язык международного общения / Развитие речи (монологическая речь, аудирование)	Развитие речи (монологическая речь). Обсуждение текста/ Discussing the Text + Listening Comprehensive Exercises		
25	Английский – язык международного общения / Развитие речи (монологическая речь)	Развитие речи (монологическая речь). Обсуждение темы / Discussing the Topic + подготовка к контрольной работе по монологической речи.		
26	Английский – язык международного общения / Подготовка к К/Р по монологической речи	Словарный диктант по теме. Подготовка к контрольной работе по монологической речи. Работа с карточками.		
27-28	Контрольная работа	К/Р «МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»	2 ч.	17-23 октября
	“The Law’s the Law” (Закон есть закон)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика –Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикли. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – монологическое высказывание с аргументацией, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 3). Письменная речь – эссе (essay).	8 часов	17. 10 – 26. 10

29	Закон есть закон / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
30	Закон есть закон / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
31	Закон есть закон / Обучение грамматике	Грамматика – Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
32	Закон есть закон / Обучение грамматике	Грамматика – артикли. Закрепление. Тренировочные упражнения.		
33	Закон есть закон / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации (Listening for location).		
34	Закон есть закон / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь - монологическое высказывание с аргументацией, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 3).		
35	Закон есть закон / Развитие речевых умений (письм. речь)	Подготовка и написание эссе (essay).		
36	Закон есть закон / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.		
	<u>“Meet the Stars”</u> (Жизнь звёзд)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика –Повторение времён:Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous / Degrees of Comparison. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – диалог – опрос (interview), монологическое высказывание с опорой на план (My “CelebratyStory” – рассказ о любимом актёре, певце, спортсмене...). Письменная речь – неформальное письмо (e-mail).	8 часов	27. 10- 8. 11
37	Жизнь звёзд / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
38	Жизнь звёзд / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		

	по теме			
39	Жизнь звёзд / Обучение грамматике	Грамматика – Повторение времён: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
40	Жизнь звёзд / Обучение грамматике	Грамматика – Degrees of Comparison (Comparatives & Superlatives). Закрепление. Тренировочные упражнения.		
41	Жизнь звёзд / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		
42	Жизнь звёзд / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – диалог – опрос (interview), монологическое высказывание с опорой на план (My “Celebrity Story” – рассказ о любимом актёре, певце, спортсмене...).		
43	Жизнь звёзд / Развитие речевых умений (письм. речь)	Подготовка и написание неформального письма по электронной почте (informal e-mail).		

44	Жизнь звёзд / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике.		
45	Жизнь звёзд / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение (Revision Units 3,4)		
46	Домашнее чтение	Урок домашнего чтения	1 ч.	
КАНИКУЛЫ			06. 11 – 12. 11	
<u>3 учебный отрезок:</u>			35 часов	13. 11 – 30. 12
	Me and my world (Мир моих увлечений)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовые глаголы (to turn- введение). Грамматика: повторение времён: Present Perfect & Past Perfect; Future Perfect – введение. Social English – выражение своего мнения, согласия, несогласия (речевые клише).	10 часов	13. 11 – 24.11
47	Мир моих увлечений / Обучение чтению	Повторение лексики по теме. Формирование навыков изучающего чтения (Reading for Information / “Great Britain: The Country of Traditions”).		

48	Мир моих увлечений / Обучение грамматике	Грамматика: повторение времён: Present Perfect&Past Perfect; тренировочные упражнения, формирование грамматических навыков в речи.		
49	Мир моих увлечений / Обучение грамматике	Введение нового грамматического материала – Future Perfect. Упражнения на закрепление.		
50	Мир моих увлечений / Закрепление лексико- грамматического материала	Закрепление грамматического материала - Future Perfect / Definite Article/ Prepositions (in, at, to). Фразовые глаголы (to turn - введение). Social English – выражение своего мнения, согласия, несогласия (речевые клише).		
51	Мир моих увлечений / Введение новой лексики	Введение новой лексики, первичное закрепление.		
52	Мир моих увлечений / Закрепление ЛЕ и РО по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
53	Мир моих увлечений / Обучение чтению	Чтение с извлечением полной и точной информации (Reading for Discussion / “Danny’s Story”)		
54	Мир моих увлечений / Развитие речи (монологическая речь, аудирование)	Развитие речи (монологическая речь). Обсуждение текста / Discussing the Text + аудирование (Listening Comprehensive Exercises)		
55	Мир моих увлечений / Развитие речи (монологическая речь)	Развитие речи (монологическая речь). Обсуждение темы / Discussing the Topic + Закрепление лексико- грамматического материала.		
56	Мир моих увлечений / Обобщающее повторение, тест	Обобщающее повторение, тест (словарный диктант, контрольное задание по грамматике).		
	“The Space Race” (Освоение космоса)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика –Способы выражения будущего времени: Future Simple, to be going to do smth, Present Simple & Present Continuous for Future. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – монологическое высказывание с аргументацией, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 5). Письменная речь – формальное письмо (formal letter).	8 ч.	27.11– 6. 12
57	Освоение космоса / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		

58	Освоение космоса / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
59	Освоение космоса / Обучение грамматике	Грамматика – Способы выражения будущего времени: Future Simple, to be going to do smth. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
60	Освоение космоса / Обучение грамматике	Грамматика – Способы выражения будущего времени: Present Simple&Present Continuous for Future. Закрепление. Тренировочные упражнения.		
61	Освоение космоса / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		
62	Освоение космоса / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – монологическое высказывание с аргументацией, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 5).		
63	Освоение космоса / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание формального письма (formal letter).		
64	Освоение космоса / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.		
	<u>“It takes all sorts”</u> (О вкусах не спорят)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Модальные глаголы. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – монологическое высказывание по картинкам (сравнение), диалогическая речь (Role – play activity – Unit 6). Письменная речь – доклад (report).	8 ч.	7. 12 – 18. 12
65	О вкусах не спорят / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
66	О вкусах не спорят / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
67	О вкусах не спорят / Обучение грамматике	Грамматика – Модальные глаголы – Modals I (ability, obligation, advice, possibility). Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
68	О вкусах не спорят / Обучение грамматике	Грамматика – Модальные глаголы – Modals II (possibility, probability, certainty). Закрепление. Тренировочные упражнения.		

69	О вкусах не спорят / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		
70	О вкусах не спорят / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь - монологическое высказывание по картинкам (сравнение), диалогическая речь (Role – play activity – Unit 6).		
71	О вкусах не спорят / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание доклада (report).		
72	О вкусах не спорят / Обобщающее повторение	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение (Revision Units 5, 6).		
73	Контрольная работа	К/р «Чтение с полным пониманием»	1 ч.	12-18 декабря
	<u>It Takes Many Kinds to Make the World</u> (Кому что нравится или о вкусах не спорят)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовые глаголы (to rush- введение). Грамматика: степени сравнения прилагательных, времена: Present Perfect Continuous&Past Perfect Continuous. Social English – вопросы и ответы (речевые клише). Развитие речи (диалогическая речь) – Контрольная работа по диалогической речи.	8 ч.	19.12-29.12
74	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Повторение лексики по теме	Повторение лексики по теме. Повторение грамматики «Степени сравнения прилагательных»		
75	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Обучение чтению	Формирование навыков изучающего чтения (биографическая статья) / (Reading for Information / «A.A. Milne»).		
76	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Обучение грамматике	Present Perfect Continuous. Повторение. Закрепление. Тренировочные упражнения. Формирование грамматических навыков в речи.		
77	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Обучение грамматике	Past Perfect Continuous. Введение, первичное закрепление. Тренировочные упражнения.		

78	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Закрепление лексико-грамматическ. материала	Закрепление грамматического материала – Past Perfect Continuous / Degrees of Comparison (степени сравнения слов: late, old, far, near). Фразовые глаголы (to rush - введение). Social English – вопросы и ответы (речевые клише).		
79	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Закрепление лексико-грамматического материала	Введение новой лексики. Первичное закрепление.		
80	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Закрепление ЛЕ и РО по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
81	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Обучение устной речи	Дальнейшая активизация лe и ро в устной речи.		
<i>КАНИКУЛЫ</i>			31. 12 – 10. 01	
<u>4 учебный отрезок:</u>			27 часов	11. 01 - 16. 02
82	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Развитие речи (диалогическая речь), подготовка к К/Р	Развитие речи (диалогическая речь). Подготовка к контрольной работе. Работа с карточками.	2 ч.	11.01
83	Кому что нравится или о вкусах не спорят / Развитие диалогической речи	Развитие речи (диалогическая речь). Подготовка к контрольной работе.		12.01
89	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.		5 ч.	15. 01-19.01
90	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.			

91	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.			
92	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.			
93	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.			
94	Творческая мастерская. Подготовка к Неделе Английского Языка		5 ч.	22. 01-26.01
95	Творческая мастерская. Подготовка к Неделе Английского Языка			
96	Творческая мастерская. Подготовка к Неделе Английского Языка			
97	Творческая мастерская. Подготовка к Неделе Английского Языка			
98	Творческая мастерская. Подготовка к Неделе Английского Языка			
99	Неделя Английского Языка	Мероприятия в рамках недели английского языка	5 ч.	29.01-02.02
100	Неделя Английского Языка	Мероприятия в рамках недели английского языка		
101	Неделя Английского Языка	Мероприятия в рамках недели английского языка		
102	Неделя Английского Языка	Мероприятия в рамках недели английского языка		
103	Неделя Английского Языка	Мероприятия в рамках недели английского языка		
104 - 105	Контрольная работа	К/р «Диалогическая речь»	2 ч.	5.02-9.02
106 - 108	Кому что нравится или о вкусах не спорят/ Обучение грамматике	Закрепление лексико-грамматического материала.	3 ч.	5.02-9.02
	The Pleasure of Reading (Чтение книг)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовые глаголы (to run). Грамматика: Функции глагола shall (offering help, asking for instructions, asking for advice), способы выражения будущего времени. Future Perfect Continuous/ Clauses of Time and Condition / Object Clauses.	5 часов	12. 02 – 16. 02

104	Чтение книг / Повторение грамматики	Функции глагола shall (offering help, asking for instructions, asking for advice) , способы выражения будущего времени. Тренировочные упражнения на повторение и закрепление.		
105	Чтение книг / Введение новой грамматики	Введение новой грамматики Future Perfect Continuous. Закрепление. Тренировочные упражнения.		
106	Чтение книг / Введение новой лексики	Введение новой лексики. Фразовый глагол - to run . Первичное закрепление.		
107	Чтение книг / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала.		
108	Чтение книг / Обучение чтению	Чтение с извлечением полной и точной информации (Reading for Discussion / “TheReader of Books”). Работа с текстом. Выполнение упражнений к тексту.		
КАНИКУЛЫ			18. 02 – 25. 02	
<u>5 учебный отрезок:</u>			29 часов:	26. 02 - 08. 04
109	Домашнее чтение	Домашнее чтение.	1 ч.	26.02
	Popular (В мире искусства)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовые глаголы (to set- введение). Грамматика: Пассивный залог – введение новых форм (Continuous and Perfect). Social English – реакция на предложения (речевые клише). Развитие речевых умений (письменная речь) – Контрольная работа по письменной речи.	12 ч.	27.02-15.03
110	В мире искусства / Обучение чтению	Повторение лексики по теме. Формирование навыков изучающего чтения (Reading for Information / “Theatre and Cinema: How It All Began”).		
111	В мире искусства / Обучение грамматике	Грамматика: повторение простых форм пассивного залога, тренировочные упражнения, формирование грамматических навыков в речи.		
112	В мире искусства / Обучение грамматике	Введение нового грамматического материала –Continuous and Perfect forms in the Passive Voice. Упражнения на закрепление.		
113	В мире искусства/ Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление грамматического материала – Continuous and Perfect forms in the Passive Voice .Фразовые глаголы (to set - введение). Social English – реакция на предложения (речевые клише).		
114	В мире	Введение новой лексики, первичное закрепление.		

	искусства/Введение новой лексики			
115	В мире искусства / Закрепление ЛЕ и РО по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
116	В мире искусства / Обучение чтению	Чтение с извлечением полной и точной информации (Reading for Discussion / “The Story of Merry mind”)		
117	В мире искусства / Развитие речи (монологическая речь, аудирование)	Развитие речи (монологическая речь). Обсуждение текста / Discussing the Text + аудирование (Listening Comprehensive Exercises)		
119	В мире искусства / Развитие речи (монологическая речь, письменная речь)	Развитие речи (монологическая речь). Обсуждение темы / Discussing the Topic + подготовка к контрольной работе по письменной речи. Карточки по подготовке.		
120	В мире искусства / Обобщающее повторение, мини-тест, подготовка к К/Р по письменной речи.	Обобщающее повторение, мини-тест (словарный диктант, контрольное задание по грамматике). Подготовка к контрольной работе по письменной речи.		
	“Going out and staying in” (Свободное время)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – виды инфинитива, модальные глаголы с перфектным инфинитивом, сочетание глаголов с инфинитивом и с – ing формой. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – монологическое высказывание – выражение рекомендаций и предложений, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 7). Письменная речь – статья (article).	10ч.	16. 03 – 30. 03
121	Свободное время / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
122	Свободное время / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
123	Свободное время / Обучение грамматике	Грамматика – виды инфинитива, модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		

124	Свободное время / Обучение грамматике	Грамматика – модальные глаголы с перфектным инфинитивом (закрепление), сочетание глаголов с инфинитивом и с - ing формой - введение. Тренировочные упражнения.		
125	Свободное время / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		
126	Свободное время / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – монологическое высказывание – выражение рекомендаций и предложений, диалогическая речь (Role – play activity – Unit 7).		
127	Свободное время / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание статьи (article).		
128	Свободное время / Обобщающее повторение	Обобщающее повторение, закрепление лексико-грамматического материала.		
129	Контрольная работа	К\r «Письменная речь»		13-19 марта
	“The problem page” (Советы психолога)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика –Условные предложения нулевого, первого и второго типа, придаточные предложения времени. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – диалог – опрос (interview) + (Role – play activity – Unit 8). Письменная речь – письмо – совет (letter of advice).	10 ч.	2. 04 – 6. 04
130	Советы психолога/ Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
131	Советы психолога / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
132	Советы психолога / Обучение грамматике	Грамматика – Условные предложения нулевого и первого типа. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
133	Советы психолога/ Обучение грамматике	Грамматика – Придаточные предложения времени. Тренировочные упражнения.		
134	Советы психолога/ Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		

		Каникулы с 9.04 по 15.04 <i>6 учебный отрезок:</i>		16.04-30.05
135	Советы психолога / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – диалогическая речь: диалог – опрос (interview) + (Role – play activity – Unit 8).	4 ч.	16.04-20.04
136	Советы психолога / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание неформального письма (letter of advice).		
137	Советы психолога/ Обобщающее повторение	Обобщающее повторение, закрепление лексико-грамматического материала.		
138	Советы психолога / Обобщающее повторение – лексико-грамматический тест	Контрольное повторение (Revision / Units 7, 8)		
139	Контрольная работа	К/р «Аудирование»	1 ч.	
	“It’s the way you tell’em (Чувство юмора)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика –Условные предложения третьего типа, придаточные предложения – relative clauses. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь - монологическое высказывание по картинкам с опорой на вопросы. Письменная речь – короткий рассказ (short story).	8ч.	23. 04 – 4. 05
140	Чувство юмора / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		
141	Чувство юмора / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
142	Чувство юмора/ Обучение грамматике	Грамматика – Условные предложения третьего типа. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
143	Чувство юмора / Обучение грамматике	Грамматика – Условные предложения третьего типа - закрепление. Придаточные предложения – relative clauses. Тренировочные упражнения.		
144	Чувство юмора / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		

145	Чувство юмора / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – монологическое высказывание по картинкам с опорой на вопросы.		
146	Чувство юмора / Развитие речевых умений (письм. речь)	Подготовка и написание короткого рассказа (short story).		
147	Чувство юмора / Обобщающее повторение	Обобщающее повторение, закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.		
	“Sport in our life” (Спорт в нашей жизни)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовые глаголы (to do- введение). Грамматика: Сослагательное наклонение, условные предложения нулевого, первого и второго типа. Social English – формальный и неформальный Английский (речевые клише).	11 ч.	7.05 –23 .05
148	Спорт в нашей жизни/ Обучение чтению	Повторение лексики по теме. Формирование навыков изучающего чтения (Reading for Information / “History of the Olympic Games”).		
149	Контрольная работа	К/р «Лексико-грамматический тест»	1ч.	7.05-14.05
150	Спорт в нашей жизни/ Обучение грамматике	Грамматика: Придаточные предложения времени и условия, сочетания с глаголами make / do. Тренировочные упражнения, формирование грамматических навыков в речи.		
151	Спорт в нашей жизни/ Обучение грамматике	Введение нового грамматического материала – Сослагательное наклонение. Упражнения на закрепление.		
152	Спорт в нашей жизни/ Закрепление лексико-грамматического материала, подготовка к К/Р	Закрепление грамматического материала - Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы (to do - введение). Social English – формальный и неформальный Английский (речевые клише).		
153	Спорт в нашей жизни/ Закрепление лексико-грамматического материала, подготовка к К/Р	Закрепление лексико-грамматического материала.		
154	Спорт в нашей жизни/ Закрепление лексико-грамматического материала, подготовка	Закрепление лексико-грамматического материала.		

	к К/Р			
155	Спорт в нашей жизни/ Введение новой лексики	Анализ К/Р. Введение новой лексики.		
156	Спорт в нашей жизни/ Закрепление ЛЕ и РО по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		
157	Спорт в нашей жизни/ Обучение чтению	Чтение с извлечением полной и точной информации (Reading for Discussion / “The Great Shooting Day”)		
158	Спорт в нашей жизни/ Развитие речи (говорение, аудирование)	Развитие речи: обсуждение текста / Discussing the Text + аудирование (Listening Comprehensive Exercises) + обсуждение темы/ Discussing the Topic. Обобщающее повторение лексики по теме.		
	It’s a fair play (Спорт, спортивные игры)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика –Условные предложения всех типов – закрепление, условные предложения с unless. Использование слов: too, enough, so, such. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь-диалог-опрос (interview). Письменная речь – неформальное письмо (informal letter).	8 часов	24.05-30.05
159	Спорт, спортивные игры/ Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО. Активизация ле и ро.		
160	Спорт, спортивные игры / Обучение грамматике	Грамматика – Условные предложения всех типов – закрепление, условные предложения с unless. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		
161	Спорт, спортивные игры / Обучение грамматике	Грамматика –Использование слов: too, enough, so, such.. Тренировочные упражнения.		
162	Спорт, спортивные игры / Развитие речевых умений(аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		
163	Спорт, спортивные игры/ Развитие	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - устная речь – диалог-опрос (interview).		

	речевых умений (говорение)			
164	Спорт, спортивные игры / Развитие речевых умений (письм. речь)	Подготовка и написание неформального письма (informal letter).		
165	Спорт, спортивные игры/Обучение грамматике	Лексико-грамматические упражнения		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- **Основное учебное пособия** - УМК «ENGLISHVIII» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.
- **Дополнительные пособия**- УМК “LaserB1” / “Laser B1+” :**Student’sBook, Workbook, Teachr’sBook**
/ MalcolmMann, SteveTaylore – Knowles
- **Экранно-звуковые пособия:**
аудиозаписи, материалы к интерактивным электронным доскам, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, видеофильмы:
 1. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
 2. Видеокурс “This is Britain” – I, II - Oxford University Press.
 3. Видеокурс “Look Ahead” BBC Learning
 4. Коллекция видеоматериалов “U-TubeCollection”
 5. Коллекция материалов по подготовке к ОГЭ «Открытый банк заданий /Английский язык»
- **Демонстрационно-печатные пособия:**
грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты, таблицы по страноведению, изображения символики и флагов стран, портреты, изображения отдельных достопримечательностей, тематические карточки для фронтальных занятий
- **Оборудование и приборы:**
- мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения \ записи компакт- дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможность выхода в Интернет;
- **USB – player**

- CD / MP3 - player

- телевизор, (проектор, интерактивная доска, принтер, сканер)

■ **Перечень нормативно-правовых документов/ Рабочая программа разработана на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании».— М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: - Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40с. - (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.— М: Просвещение, 2008 — 25с.— (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011.— 144с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN.
- Авторской программы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка.— М: Просвещение, 2010г.)