

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - 6

*Составлено на основании государственной программы*

*по немецкому языку (как второму иностранному) для 6 класса общеобразовательных учреждений*

*При 2 часах в неделю (70 часов за год)*

**Учебно-методический комплект для 6 класса для общеобразовательных учреждений**

**авторов: Аверина М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е.Р. -М.: Просвещение, 2012**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 6**

Рабочая программа «Немецкий язык -6» составлена на основании государственной программы составлено на основании государственной программы по немецкому языку (как второму иностранному) для 6 класса общеобразовательных учреждений при 2 часах в неделю (70 часов за год)

Основной целью обучения в соответствии с данной программой является развитие личности учащихся, которые способны и желают участвовать в межкультурной коммуникации на немецком языке, а также совершенствовать свои знания по всем видам речевой деятельности. Можно выделить следующие цели обучения немецкому языку в 6-м классе.

- Коммуникативная;
- Образовательная;
- Воспитательная;
- Развивающая;

При разработке данной программы использован Учебно-методический комплект для 6 класса для общеобразовательных учреждений авторов: Аверина М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е.Р. -М.: Просвещение, 2012.

На данном этапе обучения планируется использование следующих технологий:

- проектная деятельность;
- системно-деятельностный подход;
- дифференцированный подход к обучению;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
  - Говорение;
  - Аудирование;
  - Чтение;
  - Письменная речь;
    - **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами);
    - **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция);

Методы и формы оценки результатов освоения программы:

- Мониторинг качества знаний по всем видам речевой деятельности.

**Пояснительная записка**

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

## *Цели курса*

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### ***Результаты изучения учебного предмета***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*Предметными результатами* изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

### **аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

-заполнять формуляры;

-делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause

Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut

Глава 3. Мое свободное время/Meine Freizeit

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Глава 5. Вечеринки/Partys

Глава 6. Мой город/Meine Stadt

Глава 7. Каникулы/Ferien

Большая перемена/Große Pause

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

**Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися**

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Учитель должен познакомиться с учащимися по рассказам педагогов начальной школы и первого иностранного языка, которые могут рассказать об учащихся как об индивидуумах. Учителя немецкого языка основывают свои выводы на наблюдениях коллег и своих собственных после нескольких уроков. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающего повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки учащимися. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для сильных учеников. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее. Время, которое остаётся в резерве, может быть использовано для выполнения творческих заданий.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сроки	Темы	Основное	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предполагаемый
-------	------	----------	--	----------------

		содержание	учащихся	результат
<b>1 четверть (18 часов)</b>				
<b>01.09.16-24.09.16</b>	<b>Мой дом (8 часов)</b>	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); Модальный глагол; Повелительное наклонение; Рамочная конструкция; Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; Произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий; Спряжение глаголов essen, treffen, möchten; Порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</li> <li>• Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.</li> <li>• Заполнять анкету (формуляр).</li> <li>• Говорить о работе по дому.</li> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.</li> <li>• Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.</li> <li>• Представлять в классе результаты опроса.</li> <li>• Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>• Устно и письменно описывать свою комнату.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul>	Контроль умений аудирования (12.09 – 16.09)
<b>26.09.16-29.10.16</b>	<b>Это вкусно (10 часов)</b>	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln ? Ich esse gern Käse; Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch; Неопределённо-личное местоимение man; Предлоги in, aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</li> <li>• Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</li> <li>• Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</li> <li>• Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• Рассказывать о своей национальной кухне.</li> <li>• Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы Ja — nein — doch, названия блюд.</li> <li>• Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</li> </ul>	Контроль умений чтения (03.10 – 07.10)  Контроль умений устной речи (17.10 – 21.10)
<b>2 четверть (14 часов)</b>				



07.11.16-23.12.16	Мое свободное время (14 часов)	Отрицание nicht или kein; Предлоги времени im, um, am; Модальный глагол wollen; Рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить по буквам названия месяцев и времён года.</li> <li>• Рассказывать о занятиях в свободное время.</li> <li>• Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывать людей.</li> <li>• Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</li> <li>• Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</li> <li>• Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</li> <li>• Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</li> <li>• Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>	<p>Контроль умений аудирования (14.11 – 18.11)</p> <p>Контроль навыков устной речи ( 28.11.-02.12)</p> <p>Административный контроль умений чтения (12.12 – 16.12)</p>
3 четверть (22 часа)				

09.01.17-10.02.17	Смотрится отлично (10 часов)	Множественное число существительных; Личные местоимения в винительном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорить о моде и одежде.</li> <li>• Говорить о покупках.</li> <li>• Писать побудительные предложения по образцу.</li> <li>• Придумывать и записывать отговорки.</li> <li>• Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное,</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</li> <li>• Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>• Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</li> <li>• Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> <li>• Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>• Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</li> </ul>	Контроль навыков чтения (30.01 – 03.02)
13.02.17-24.03.17	Вечеринки (12 часов)	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Писать приглашения и поздравления.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать песню.</li> <li>• Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.</li> <li>• Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе.</li> <li>• Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.</li> <li>• Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</li> </ul>	Контроль навыков устной речи (20.02-24.02)  Административный контроль навыков аудирования (13.03 – 17.03)
<b>4 четверть (16 часов)</b>				

03.04.17-05.05.17	Мой город (10 часов)	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своём городе.</li> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Описывать дорогу в школу.</li> <li>• Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</li> <li>• Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• Читать и понимать страноведческие тексты.</li> <li>• Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>• Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> </ul>	<p>Контроль умений аудирования (10.04 – 14.04)</p> <p>Контроль умений чтения (24.04-28.04)</p>
10.05.17-26.05.17	Каникулы (6 часов)	Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>• Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> <li>• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</li> <li>• Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</li> <li>• Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать открытку с места отдыха.</li> <li>• Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</li> </ul>	<p>Административный контроль навыков устной речи (15.05 – 19.05)</p>