



Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная организация Школа «Ирида»
(АНО ОО Школа «Ирида»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО ОО Школы «Ирида»
(протокол от 24 марта 2026 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ОО Школы «Ирида»
О. И. Ильинский
25 марта 2026 год



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Автономной некоммерческой организации
Общеобразовательной организации
Школы «Ирида»
за 2025 год

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	8
1.3. Реализация ФГОС и ФОП.....	10
1.4. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.....	11
1.5. Профили обучения.....	12
1.6. Внеурочная деятельность.....	12
1.7. Дополнительное образование.....	14
1.8. Воспитательная работа.....	15
1.9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	17
1.10. Реализация планов к Году защитника Отечества.....	18
1.11. Профорientация.....	19
1.12. Профилактика радикальных проявлений.....	19
1.13. Организация учебного процесса.....	21
1.14. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов.....	23
1.15. Содержание качества подготовки.....	23
1.16. Использование результатов оценочных процедур.....	27
1.17. Анализ проведения ГИА-11.....	29
1.18. Результаты ВПР.....	33
1.19. Независимая диагностика СтатГрад.....	38
1.20. Результаты независимой диагностики (МЦКО).....	39
1.21 Оценка научно-исследовательской и проектной деятельности.....	40
1.22. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	43
1.23. Качество кадрового обеспечения.....	45
1.24. Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов.....	46
1.25. Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам.....	46
1.26. Цифровые компетенции учителей и умение работать в ЭОР, ЦОР и ДОТ.....	46
1.27. Итоги аттестации педагогических кадров.....	47
1.28. Профессиональные достижения.....	48
1.29. Работа с персональными данными по новым требованиям.....	48
1.30. Качество учебно-методического обеспечения.....	48
1.31. Ведение школьного сайта.....	56
1.32. Материально-техническая база.....	57
II. Статистическая часть.....	58
2.1. Показатели деятельности школы за 2025 год.....	58
2.2. Выводы по результатам самообследования.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности

Самообследование Автономной некоммерческой организации общеобразовательной организации Школы «Ирида» (далее Школа «Ирида») проводилось в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 12.01.2022 № 37. Самообследование содержит 2 части: аналитическую и статистическую. Количество пунктов Аналитической части определяет организация (п.7 Порядка, утвержденного Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Статистическая часть содержит таблицы по итогам анализа показателей деятельности Школы (приложение к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324).

Целью: проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, органи-

зация учебного и воспитательного процесса, оценка научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка системы внеурочной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования (далее - ВСОКО).

В основу Отчета о самообследовании АНО ОО Школа «Ирида» положен динамический анализ за период с 2024 года по 2025 год (два года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

Деятельность АНО ОО Школа «Ирида» нацелена на формирование и реализацию модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения об образовательной организации

Школа «Ирида» функционирует с 01.09.1997 года, создана в результате реорганизации в форме преобразования Негосударственного образовательного учреждения Школы «Ирида» (зарегистрированного Департаментом общественных и межрегиональных связей 10 ноября 1996 года за № 5595-2, Государственным учреждением Московская регистрационная палата 03 февраля 2002 года за № 094.295, внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за Основным государственным регистрационным номером 1027739426483 22 октября 2002 года, ИНН/КПП 772018471/772001001, адрес нахождения: 111395, город Москва, улица Юности, дом 5, строение 6 на основании Протокола Внеочередного Собрания Учредителей от 30 мая 2016 года № 3 и является его правопреемником по всем правам и обязанностям в соответствии с действующим законодательством и передаточным актом.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития образования в РФ и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основные принципы деятельности Школы регламентированы *Уставом школы*.

Юридический и фактический адрес школы: Москва, 111395, улица Юности, дом 5, строение 6. Телефон: 8(499)374-71-82. Электронный адрес: iridasch@yandex.ru

Директор Школы – кандидат социологических наук Олег Игоревич Ильинский.

Перечень локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте Школы - <http://iridasch.mskobr.ru/>.

Структурно-функциональная модель Школы создана с учетом типа Школы, ее задач, с целью эффективности и результативности выполнения государственного и социального заказов. В центре внимания образовательной организации находится уникальная, целостная модель ученика, ориентированного на реализацию своих возможностей и способностей, обладающего разносторонним интеллектом, духовно-нравственным потенциалом, способного к саморазвитию, самоконтролю и самостоятельной продуктивной деятельности.

Выработанные изначально подходы и сегодня определяют ядро школьного образования.

В основе нашей общеобразовательной школы лежат идеи:

- духовная и нравственная красота как идеал отечественной культуры; школа как мастерская гуманности, доверия и взаимопомощи;
- сотрудничество ученика и учителя как основа совместного созидания нравственных ценностей и саморазвития личности;
- самоусовершенствование человека (Л.Н. Толстой) как основной инструмент развития и сохранения духовности.

Структура управления Школой осуществляется в соответствии с нормативны-

ми правовыми актами РФ и города Москвы, а также Уставом Школы, который регламентирует основные принципы деятельности школы.

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы.

Члены администрации назначаются на должность руководителем Школы по согласованию с Учредителем. Руководитель Школы имеет право часть своих полномочий передать заместителям.

Органами управления являются: собрание Учредителей Школы – Директор Школы – администрация Школы – Педагогический совет Школы – Методический совет школы – методические объединения педагогов Школы – Совет родителей (законных представителей обучающихся).

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

Вид документа	Серия и № бланка	Регистрац. № и дата выдачи	Орган, издавший документ	Приказ о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	77Л01 №0011565	№ 040645 от 18.02.2020	Департамент образования и науки г. Москвы	Приказ ДО от 18.02.2020 № 138Л	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 №0004939	№ 004939 от 06.03.2020	Департамент образования и науки г. Москвы	Приказ ДО от 06.03.2020 № 17АК	Бессрочно

Структура и система управления образовательной организации

Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Телефон
Руководитель	Директор	Ильинский Олег Игоревич	8 (499) 374-71-82
Учредитель	Заместитель директора	Ильинская Маргарита Михайловна	8 (499) 374-71-82
Заместитель руководителя	Учебно-воспитательная работа	Верченкова Елена Игоревна	8 (905) 541-53-77
Заведующая учебной частью	Методическая работа (ГИА)	Миронова Мария Дмитриевна	8 (915) 404-49-09
Заместитель руководителя	Администратор	Стеничкина Олеся Владимировна	8 (906) 723-99-60

Должностные обязанности

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство.
Собрание учредителей	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - иные вопросы.
Методический совет	Осуществляет методическое руководство образовательным процессом и является консультирующим органом в вопросах компетенции учителей.
МО педагогов	Осуществляет методическое руководство образовательного процесса педагогов определенной направленности: гуманитарной, естественно-научной, общеразвивающей (музыка, технология, ИЗО) и начальных классов.

Все вышеуказанные структуры подразделения взаимосвязаны и имеют вертикальное подчинение, отчетность, делегирование полномочий. Каждому подразделению делегированы полномочия по сбору и анализу определенной

информации, планированию и (или) подготовке проекта решений и приказов по исполнению контрольных функций и функций организации решения поставленных перед ними задач.

Система управления школы строится на основе современных научно-теоретических и практических методов и технологий обучения. Образовательный процесс характеризуется вариативностью образовательной системы (школа реализует программы общего образования), что способствует достижению одной из целей Программы развития школы и образовательной программы – индивидуализация образовательного процесса.

Управляющая система Школы способствует развитию материальных, социальных, психологических и педагогических составляющих воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: для консультационных занятий, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:

- заседание собрания Учредителей школы;
- подготовка и проведение педсоветов, конференций, «круглых столов», семинаров, заседаний методических объединений (далее - МО);
- проведение оперативных и административных совещаний;
- совещания при директоре;
- производственные совещания;
- дни «открытых дверей»;
- проведение собеседований и консультаций.

Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы

и результаты ее работы.

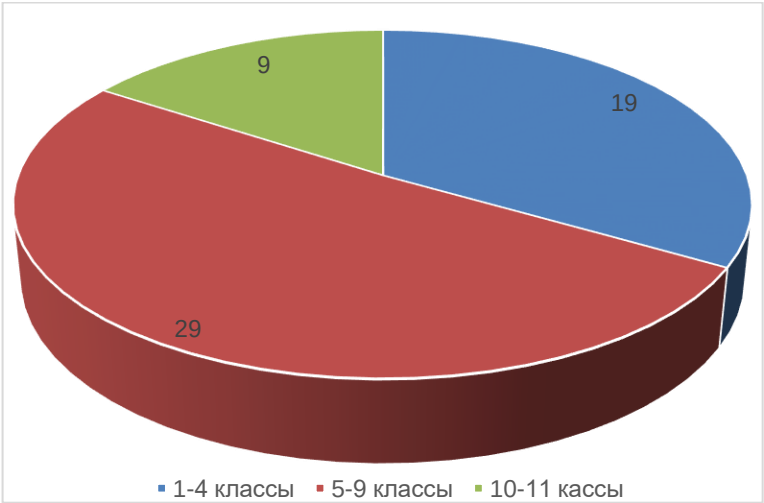
Структурная составляющая методической службы школы – методический совет (далее - МС) и МО учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общеразвивающего цикла;
- МО гуманитарного цикла

Вывод: уровень и направленность реализуемых основных образовательных программ, в том числе и через внеурочную деятельность, соответствует типу образовательной организации. Результаты самообследования содержания и структуры образовательных программ, целей, задач, особенностей содержания и организации начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что Школа последовательно реализует ФГОС, ФОП, создает условия, обеспечивающие качество образования.

Оценка образовательной деятельности
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.05. 2025

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9



Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20	25	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32	28	29
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7	12	9
	59	65	57



Анализ контингента обучающихся позволяет сделать выводы о стабильности количественных показателей обучающихся, осваивающих программы начального основного и среднего общего образования.

Реализация ФГОС и ФОП

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проведенном в июне месяце.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2025 года).

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в АНО ОО Школа «Ирида» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года АНО ОО Школа «Ирида» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещение (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность

В 2025 году, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основная образовательная программа реализовывалась образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности были организованы в соответствии с учебным планом. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, входят в объем максимальной учебной нагрузки обучающихся. В течение 2025 года в АНО ОО Школа «Ирида» внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась по пяти направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В 5-11-х классах велись курсы внеурочной деятельности, содержание и форма которых ориентированы как на расширение знаний в той или иной образовательной области, так и на социализацию и самоопределение ученика. В 9-х и 11-х классах работа каждого курса была направлена на углубление и расширение знаний по предмету, что способствовало более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В 1-11 классах ведется курс **«Разговоры о важном»**. Курс встроен в учебное расписание первым уроком для всех классов из расчета 1 час в неделю. В первых классах – 33 часа, во 2-11 – 34 часа. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Ведётся профориентационный курс **«Россия – мои горизонты»** в 6-11 классах.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачами данного курса является:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- составление рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Внеурочная деятельность проходила на профессиональном творческом уровне, учителя работали в соответствии с программами по курсу, календарно-тематическим планированием. Занятия по внеурочной деятельности проводились в соответствии с СанПиНом по утвержденному расписанию занятий и звонков.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры и здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию свободного времени.

В школе активно функционировали кружки «Музыка», «Изобразительное искусство», «Риторика». Для обучающихся были созданы все необходимые условия, способствующие раскрытию их творческого потенциала.

Организованная занятость учащихся вне учебного времени не только развивает интересы детей, но и способствует укреплению самодисциплины, повышению уровня самоорганизации и развитию умения эффективно планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Занятия в группах в 2025 году велись строго по расписанию, которое составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ осуществлялась через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Вывод: благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получили новые возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Воспитательная работа

В 2025 году в АНО ОО Школа «Ирида» воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Школа является образовательной организацией, главная цель которой – создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

Основные направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Ключевые мероприятия:

- экскурсии в детскую библиотеку им. А. С. Неверова (тематические занятия к годовщине контрнаступления под Москвой, к Блокаде Ленинграда и ко Дню Космонавтики);
- экскурсия в Коломенское («Царь Алексей Михайлович»);
- экскурсия в Кусково («Загадки Кусковского сфинкса»);
- праздники на базе музейного комплекса «Кусково» (новогодняя сказка, «Масленица»);
- творческие и интеллектуальные конкурсы (рисунков, чтецов, олимпиады);
- благотворительная акция «Фонд помощи животным»;

Такая структура воспитательной работы позволяла охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. При планировании воспитательной работы учитывались возрастные особенности обучающихся.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы:

- тематические классные часы;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

Вывод: планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья в АНО ОО Школа «Ирида» является одним из направлений достижения нового качества образования. Коллектив школы учитывает основную цель политики государства - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в приоритетных национальных проектах «Здоровье», «Образование», в долгосрочной программе по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Вопросы обеспечения здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе школы входят в число приоритетных.

В образовательной программе определена цель - разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а также сохранение, восстановление и укрепление здоровья обучающихся на основе комплексного решения проблем. Педагогическим коллективом, Советом школы была выбрана концепция и стратегия работы в данном направлении. Одним из важнейших направлений деятельности ОО в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является **обеспечение необходимых санитарно- гигиенических условий школьной среды.**

Учителя школы строят свои уроки на здоровьесберегающей основе:

- в процессе урока чередуются разнообразные виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, решение примеров, задач, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;
- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические).
- в содержание урока включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;

- учителя создают на уроке благоприятный психологический климат: комментируют оценки, оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

Вывод: системная работа по здоровьесбережению способствовала созданию безопасной и комфортной образовательной среды, формированию у школьников осознанного отношения к своему здоровью и профилактике утомляемости в учебном процессе.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом АНО ОО Школа «Ирида» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Урок Памяти:
 - «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
 - «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
- Конкурс чтецов «Если мы войну забудем».
- Возложение цветов к обелиску героям, павшим в Великую Отечественную войну
- Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества
- Акция «Письмо солдату» (переданные через военкомат письма на СВО)
- Конкурс газет, листовок «Служу Отечеству!»
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

- Классные часы, посвященные знаменательным датам Великой Отечественной войны
- Оформление тематических стендов.

В 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

Профориентация

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества с помощью разнообразных форм и современных педагогических технологий. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы проводятся уроки знакомства с различными профессиями (в форме презентаций).

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;

Мероприятия проводятся классными руководителями

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно проводилась проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводилась индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводилась встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – *98 процентов*;
- на уровне ООО – *95 процентов*;
- на уровне СОО – *97 процентов*.

Вывод: план воспитательной работы в 2025 году полностью реализовался. Воспитательные события, дела и мероприятия проводились в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами работы классных руководителей. Работа педагогического

коллектива по всем направлениям воспитательной работы велась целенаправленно и на хорошем уровне.

Учителям-предметникам было рекомендовано при разработке урока предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитательного компонента урока; продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, разнообразных форм внеурочной работы; продолжить работу по всем направлениям воспитательной деятельности с использованием современных технологий.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену .

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедрила новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим особое внимание было уделено профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов.

В период с сентября по декабрь 2025-2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- определены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

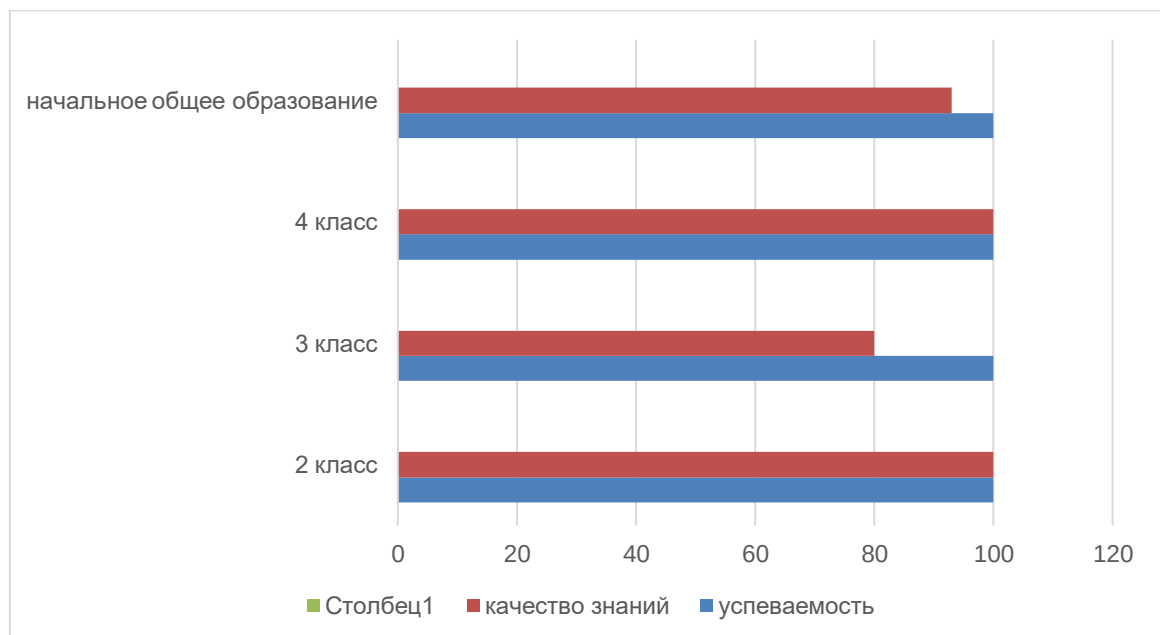
Статистика показателей на 31.05.2025 г.

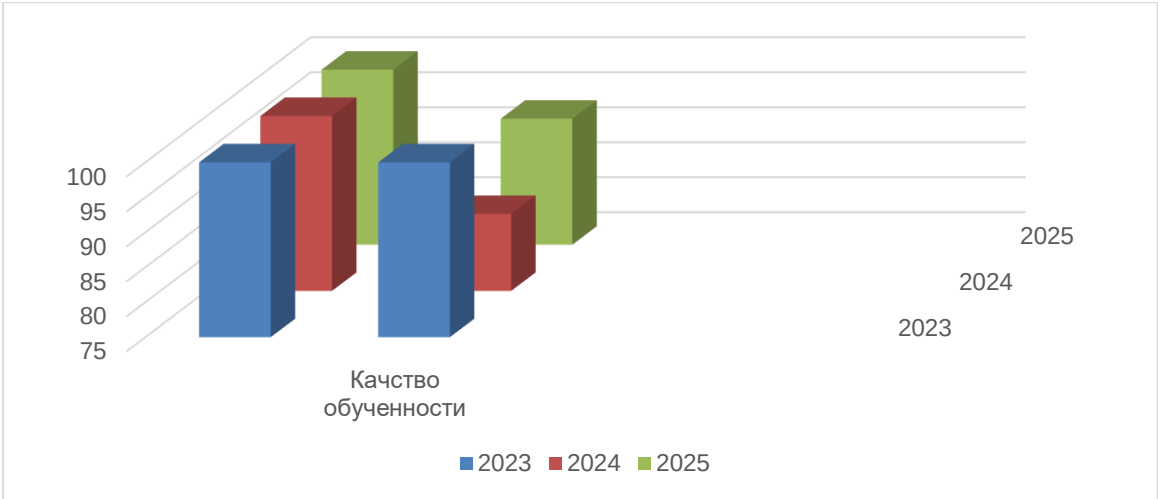
№ п/п	Параметры статистики	Чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 20242025), в том числе:	57
	– начальная школа	19
	– основная школа	29
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году на 31.05.2025 г.

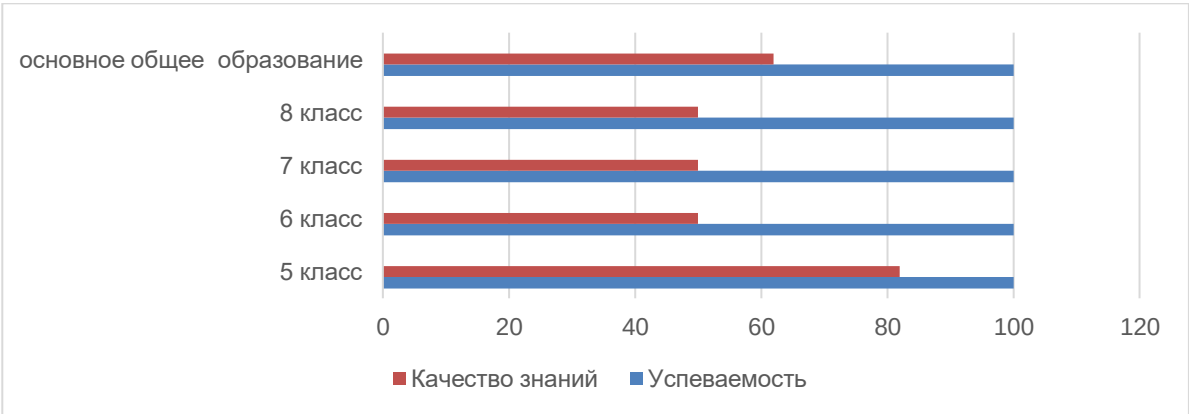
Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2 класс	7	5	71	2	29	7	100	0	0	100
3 класс	5	2	40	2	40	5	100	0	0	80
4 класс	1	0	0	1	100	1	100	0	0	100
Начальное общее образование	13	7	37	5	56	13	100	0	0	93

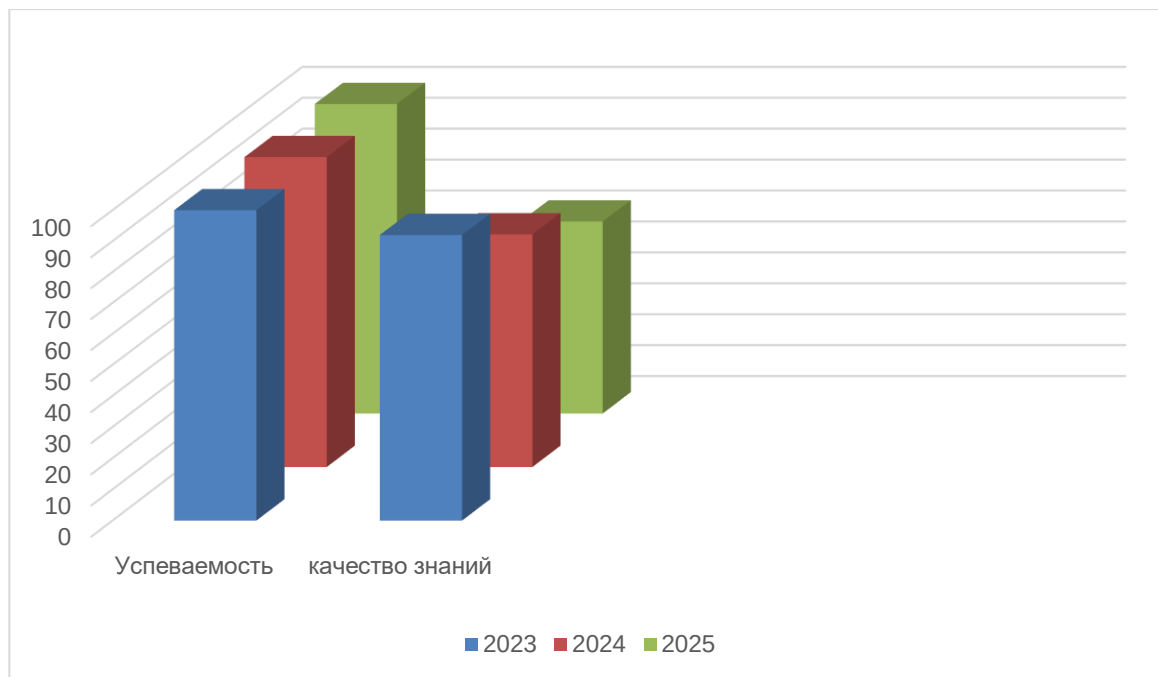




Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году на 31.05.2025 г.

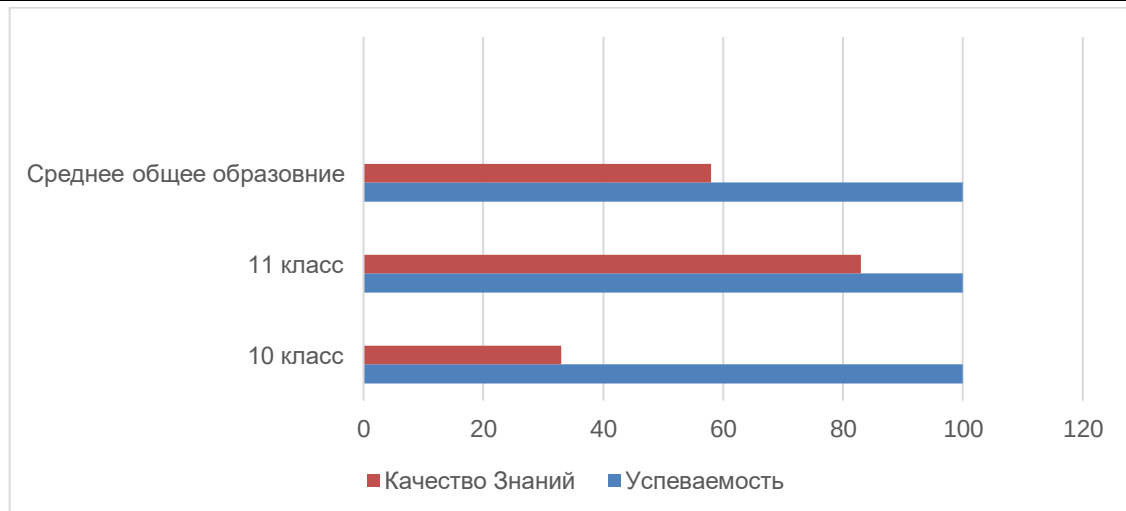
Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 класс	11	1	9	8	73	11	100	0	0	82
6 класс	4	0	0	2	50	4	100	0	0	50
7 класс	6	0	0	3	50	5	100	0	0	50
8 класс	8	1	13	3	40	8	100	0	0	50
9 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основное общее образование	29	2	7	16	76	29	100	0	0	62

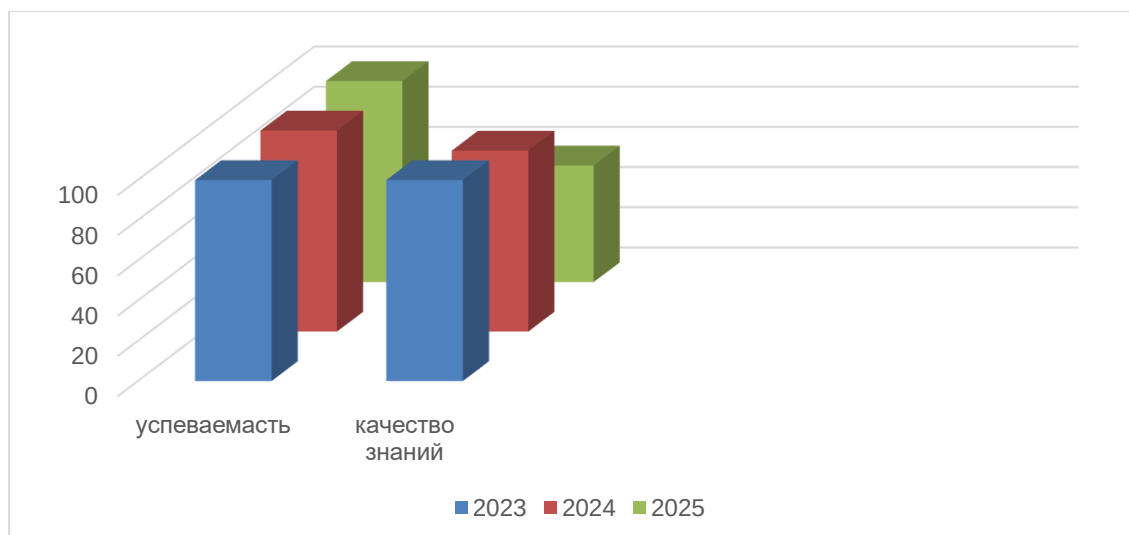




Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году на 31.05.2025 г.

Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 класс	3	0	0	1	33	3	100	0	0	33
11 класс	6	0	0	5	83	6	100	0	0	83
Среднее общее образование	9	0	0	6	58	9	100	0	0	58





Анализ итогов успеваемости обучающихся 1-11 классов позволяет сделать вывод:

- уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню;
- имеет место тенденция к незначительному снижению уровня качества знаний по сравнению прошлым учебным годом за счёт пополнения контингента слабоуспевающими учащимися из других школ.

Задача учителей, работающих в этих параллелях, не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему работы методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024-2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
- в планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
- на уроках педагоги проводили работу по устранению дефицитов выявленных в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включали задания на устранение пробелов;
- педагоги применяли кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомст-

ва с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Анализ проведения ГИА-11

В 2025 году ГИА для выпускников XI кл. проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам.», «Об утверждении единого расписания», «Об особенностях проведения ГИА – 2025».

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в школе осуществлялась в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ в Москве, на основании «Дорожной карты», утвержденной в сентябре 2024 г. В школе своевременно были сформированы базы данных участников ЕГЭ.

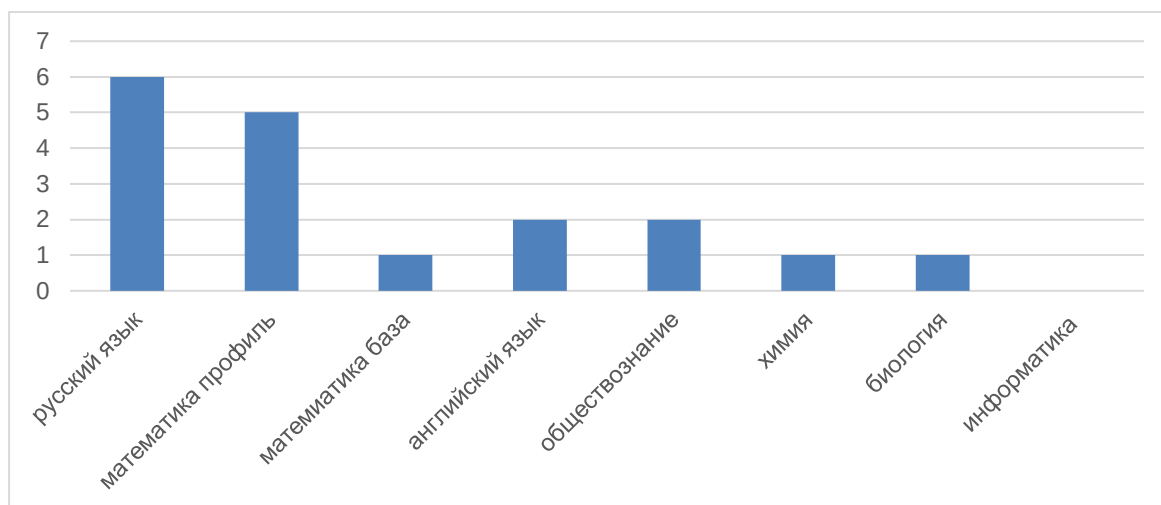
К ГИА-2025 решением педсовета были допущены все 6 выпускников.

ЕГЭ по русскому языку – обязательный предмет. ЕГЭ по математике – обязательный предмет проводился на базовом и профильном уровнях по выбору обучающегося. Остальные предметы, необходимые для поступления в ВУЗ,- по выбору выпускников.

Для получения аттестата о среднем образовании учащимся необходимо было перейти порог по русскому языку (24 балла) и математике (базовый уровень – 7 баллов, профильный уровень – 27 баллов).

Класс	Кол-во выпускников	Количество учащихся (%) выбравших предмет							
		Русский язык	Математика профиль	Математика база	Английский язык	Обществознание	Информатика	Биология	Химия

11	6	6	5	1	2	2	1	1	1
		100%	83 %	17%	33%	33%	17%	17%	17%



Результаты ЕГЭ по предметам представлены таблицами.

*Предмет: **Русский язык***

Дата ЕГЭ: 30.05.2025г.

Минимальный порог: 24

Средний балл по РФ: 60,7

Средний балл по школе: 63

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	6	(83) -1 (72) -1	---

*Предмет: **Математика профильная)***

Дата ЕГЭ: 27.05.2025г.

Минимальный порог: 27

Средний балл по РФ: 62,05

Средний балл по школе: 72

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	5	(76) -2 (74) -1 (70) -1	---

Предмет: Математика базовая

Дата ЕГЭ: 27.05.2025г.

Минимальный порог: 7 баллов

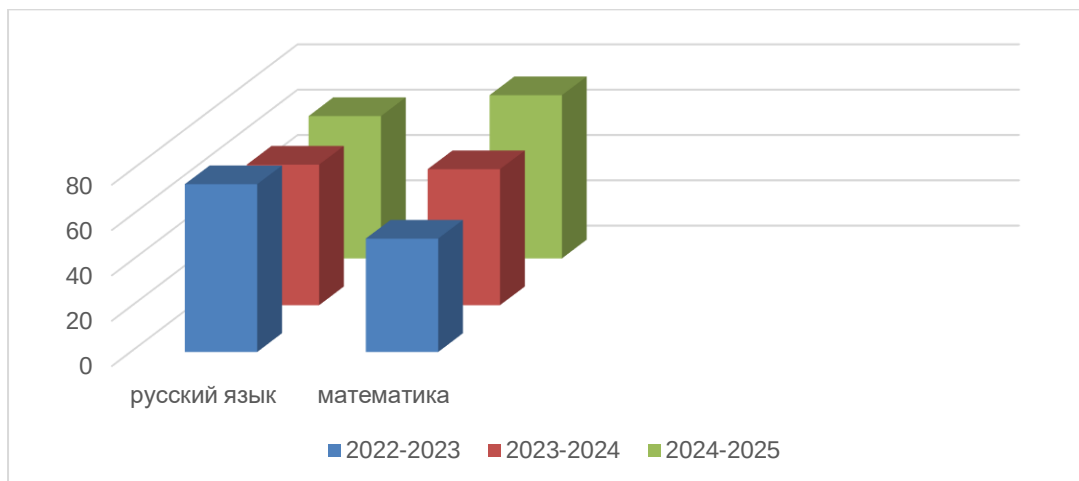
Средний балл по РФ: 4

Средний балл по школе: 3

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	5	(76) -2 (74) -1 (70) -1	---

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку
за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	50	74
2023/2024	60	62
2024/2025	72	62,8



Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Предмет: Английский язык

Дата ЕГЭ: 10.06.2025г. (уст.), 05.06.2025г. (письм.)

Минимальный порог: 30

Средний балл по РФ: 64,1

Средний балл по школе: 64

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	2	(66) -1	---

Предмет: Обществознание

Дата ЕГЭ: 02.06.2025г.

Минимальный порог: 42

Средний балл по РФ: 53,61

Средний балл по: 61

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	2	(73)-1	---

Предмет: Информатика и ИКТ Дата

ЕГЭ: 11.06.2025г.

Минимальный порог: 40

Средний балл по РФ: 55,9

Средний балл по школе: 75

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	1	(75)-1	---

Предмет: Биология

Дата ЕГЭ: 05.06.2025г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 54,5

Средний балл по школе: 54

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	1	---	---

Предмет: Химия

Дата ЕГЭ: 23.05.2025г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 58,15

Средний балл по школе: 52

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Количество уч-ся, получившие наиб. балл	Уч-ся, не перешедших минимальный порог
11	6	1	(64)-1	---

Выводы и рекомендации:

1. Все выпускники 11-го класса (6 учащихся) получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Большая часть учащихся успешно сдала экзамены по выбору, средний балл по которым в среднем превышает показатели по РФ.

В 2025 – 2026 учебном году:

1. Разработать план мероприятий по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке к ГИА.
2. Обсудить результаты ЕГЭ на пед. совете и заседаниях ШМО.

Результаты ВПР

В 2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в ВПР в соответствии с графиком.

По результатам анализа выполнения ВПР можно сделать выводы о том, что в Целом уровень подготовки обучающихся АНО ОО Школа «Ирида» соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по учебным предметам.

Результативность участия в предметах ВПР в 2025 г.

Русский язык

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
4 класс					
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Город Москва	4845	0,95	15,87	42,19	40,99
Восточный округ	1204	0,66	16,2	41,53	41,61
АНО ОО Школа «Ирида»	1	0	0	100	0
5 класс					
Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Город Москва	4325	9,14	25,99	34,07	30,81
Восточный округ	970	6,39	24,74	33,92	34,95
АНО ОО Школа «Ирида»	12	0	25	58,33	16,67
6 класс					
Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Город Москва	4253	5,6	21,03	36,65	36,72
Восточный округ	787	4,57	26,94	39,01	29,48
АНО ОО Школа «Ирида»	5	0	60	20	20
7 класс					
Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Город Москва	4059	10,64	22,74	32,21	34,41
Восточный округ	756	5,56	23,15	31,08	40,21
АНО ОО Школа «Ирида»	6	0	66,67	16,67	16,67
8 класс					
Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Город Москва	3832	12,13	23,36	34,16	30,35
Восточный округ	799	5,76	20,28	34,67	39,3
АНО ОО Школа «Ирида»	8	12,5	12,5	37,5	37,5
10 класс					
Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21
Город Москва	3141	4,39	16,46	38,62	40,53
Восточный округ	466	1,93	8,58	31,12	58,37
АНО ОО Школа «Ирида»	3	0	0	33,33	66,67

Математика

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
4 класс					
Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Город Москва	4802	0,23	5,33	32,82	61,62
Восточный округ	1209	0,08	7,11	32,42	60,38
АНО ОО Школа «Ирида»	1	0	0	100	0
5 класс					
Вся выборка	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Город Москва	4336	2,24	18,28	36,43	43,05
Восточный округ	971	1,24	15,65	33,57	49,54
АНО ОО Школа «Ирида»	10	0	30	40	30
6 класс					
Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Город Москва	4264	4,77	27,06	38,68	29,49
Восточный округ	800	2,63	24,88	35	37,5
АНО ОО Школа «Ирида»	5	20	20	60	0
7 класс					
Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Город Москва	4045	3,14	26,68	39,09	31,09
Восточный округ	764	0,65	24,74	32,2	42,41
АНО ОО Школа «Ирида»	6	0	66,67	16,67	16,67
8 класс					
Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Город Москва	3737	3,25	25,34	38	33,41
Восточный округ	812	0,86	15,02	38,67	45,44
АНО ОО Школа «Ирида»	8	12,5	62,5	25	0
10 класс					
Вся выборка	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Город Москва	3158	5,78	28,93	43,84	21,45
Восточный округ	486	0,41	22,63	52,06	24,9
АНО ОО Школа «Ирида»	3	0	100	0	0

Окружающий мир

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
4 класс					
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Город Москва	3201	0,16	5,47	45,86	48,52
Восточный округ	588	0,34	7,65	52,21	39,8
АНО ОО Школа «Ирида»	1	0	0	100	0

Обществознание

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс					
Вся выборка	510115	8,66	40,45	37	13,89
Город Москва	1538	4,76	26,19	43,98	25,07
Восточный округ	335	2,39	24,48	41,79	31,34
АНО ОО Школа «Ирида»	4	0	25	50	25
7 класс					
Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Город Москва	1301	4,55	26,65	42,08	26,72
Восточный округ	171	5,85	28,07	22,22	43,86
АНО ОО Школа «Ирида»	5	0	60	20	20
8 класс					
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Город Москва	1376	6,49	24,71	41,37	27,43
Восточный округ	217	5,99	16,13	34,1	43,78
АНО ОО Школа «Ирида»	8	0	75	25	0

Биология

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс					
Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Город Москва	3114	0,49	18,16	54,57	26,78
Восточный округ	519	0,58	17,15	45,86	36,42
АНО ОО Школа «Ирида»	12	0	8,33	83,33	8,33
6 класс					
Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Город Москва	1926	1,71	29,6	46,99	21,7
Восточный округ	308	0,97	23,38	55,19	20,45
АНО ОО Школа «Ирида»	5	0	60	40	0

Географии

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс					
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Город Москва	961	2,19	31,32	46,41	20,08
Восточный округ	42	0	54,76	42,86	2,38
АНО ОО Школа «Ирида»	5	0	40	40	20

8 класс					
Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Город Москва	794	1,01	28,46	57,05	13,48
Восточный округ	112	0,89	17,86	59,82	21,43
АНО ОО Школа «Ирида»	8	0	37,5	62,5	0
10 класс					
Вся выборка	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Город Москва	1032	1,65	15,99	48,74	33,62
Восточный округ	85	0	12,94	35,29	51,76
АНО ОО Школа «Ирида»	3	0	33,33	66,67	0

Английский язык

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс					
Вся выборка	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Город Москва	754	2,65	9,68	47,61	40,05
Восточный округ	231	4,33	10,82	51,52	33,33
АНО ОО Школа «Ирида»	10	10	0	40	50

История

Параллель	Кол-во участников	2	3	4	5
10 класс					
Вся выборка	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Город Москва	711	1,55	15,75	40,08	42,62
Восточный округ	14	0	21,43	21,43	57,14
АНО ОО Школа «Ирида»	3	0	100	0	0

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Процедура проведения ВПР была выполнена в полном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки.

По результатам проведенного анализа показатели школы превышают показатели общей выборки и показатели города Москвы. Школа отнесена к категории школ со средними результатами и на протяжении многих лет не показывает признаков

необъективности.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**В системе СтатГрад (независимая диагностика обучающихся) за 2025 год
получены следующие результаты:**

Дата	Класс	Предмет	Результат
17.01.2025	11	математика	59,5 %
03.02.2025	11	русский язык	71,8 %
05.02.2025	10	математика профиль	19,2 %
05.02.2025	10	математика база	43 %
07.02.2025	11	обществознание	78,5%
18.02.2025	11	математика	53,3%
13.02.2025	11	русский язык	66,3%
27.03.2025	11	английский язык	85,2%
28.02.2025	11	химия	41%
03.03.2025	11	русский язык	67,6%
17.03.2025	11	биология	429%
18.03.2025	11	математика	49,1%
20.03.2025	11	русский язык	56,2%
21.03.2025	11	обществознание	62,1%
02.04.2025	11	химия	34%
21.04.2025	11	обществознание	88%
19.09.2025	9	русский язык	81,5%
24.09.2025	9	математика	47,4%
26.09.2025	9	обществознание	57,6%
30.09.2025	11	обществознание	46,5%

01.10.2025	11	математика профиль	41,2%
14.10.2025	9	информатика	49,7%
26.11.2025	9	химия	35,2%
03.12.2025	9	математика	54,6%
09.12.2025	9	география	81,3%
18.12.2025	11	математика	58,9%

Результаты независимой диагностики-2025 (МЦКО)

Московский центр качества образования (далее – МЦКО) проводит работы с целью обеспечения независимой оценки учебных достижений обучающихся, подтверждающую профессионализм учителя. Независимая диагностика требует очного присутствия обучающегося и проводится в компьютерном формате со строгим соблюдением правил ее проведения. Диагностические работы занимают время от 45 до 90 минут (в зависимости от класса и предмета). Диагностики позволяют определить пробелы в знаниях обучающихся и тем самым выявляют точки роста школы. В процессе подготовки обучающихся к диагностикам МЦКО учителя школы в 2025 году (это традиционно) прорабатывали демоверсии по всем предметам, которые находились на сайте МЦКО в разделе «Инструктивно-методические материалы», а также специальные печатные пособия для подготовки к диагностикам разного вида.

20 марта 2025 года МЦКО была проведена работа в рамках исследования функциональной грамотности в 6 классе. Полученные результаты: % выполнения – 51% (среднее значение по городу – 52).

21 октября 2025 года проведена обязательная диагностика оценка качества подготовки обучающихся по информационной безопасности в 8-9 классах (МЦКО). Полученные результаты: 8 класс 56% (среднее значение по городу -67%), 9 класс выполнения – 71% - 87 (среднее значение по городу – 53); средний балл – 9,4.

11 ноября 2025 года была проведена обязательная диагностика исследования функциональной грамотности в 5 классе. Полученные результаты: % выполнения – 60% (среднее значение по городу – 64).

27 ноября 2025 года обучающиеся 7 класса приняли участие в обязательной диагностике Оценки качества подготовки обучающихся по цифровой грамотности. Полученные результаты: % выполнения – 59 – базовый, повышенный и высокий уровни (среднее значение по городу – 65).

Результаты единых городских контрольных работ (ЕГКР)

09.12.2025 -Русский язык, 11 класс - % выполнения заданий-50%

11.12.2025- Английский язык,11 класс -% выполнения заданий 89%

16.12.2025 -Математика ,11 класс -% выполнения заданий-52%

Оценка научно-исследовательской и проектной деятельности.

Творческие недели

Важным направлением новых образовательных стандартов является проектная и исследовательская деятельность учащихся. Учителя принимали активное участие в подготовке обучающихся к проектной деятельности, которая является одним из самых эффективных и увлекательных способов научить учиться, ведь именно школа формирует целостную систему универсальных УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающегося, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Проектная деятельность реализует **деятельностный подход к обучению**, формирует умение учиться самостоятельно, что является существенным стимулом повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и компетентностей, коммуникативных и учебных действий, формирует образы мира и основания личностного морального выбора, формирует творческий потенциал учащихся.

К организации проекта предъявляются следующие требования:

- проект может быть индивидуальным, групповым, классным;
- работа по проекту носит исследовательский характер;
- проект педагогически значим, так как обучающиеся приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действия;
- проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает

гибкость и изменения в ходе выполнения;

- образовательный проект имеет структурную основу, которая отражается в Положении.

Итогом проектной и исследовательской деятельности обучающихся следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное и личностное развитие обучающихся. В 2025 году научно-практическая конференция в школе традиционно прошла в марте месяце. Учащимися школы были представлены следующие проекты:

Предмет	Название проекта	Класс
Окружающий мир	Хлеб – всему голова	1
Окружающий мир	Аквариум и его обитатели	2
Литературное чтение	Устаревшие слова в сказках А.С. Пушкина	3
ИЗО	Искусство объединяет народы	4
Биология	Орнитологические исследования редких птиц	5
История	Семь чудес света: как переплелись математика и история	5
География	Афанасий Никитин и его «хождения» за три моря	5
Русский язык	Происхождение волшебных слов и их лексическая характеристика	5
Биология, ИЗО	Райские птицы – мифические животные или земные создания?	5
Литература	Литературно-фольклорные образы и сюжеты в сказочной живописи В.М. Васнецова: опыт сравнительно-художественного анализа	5
География	Волга – царица русских рек	5
ИЗО	Необходимость сохранения традиций древнерусского зодчества в современной архитектуре	5
Труд	История бисера и бисероплетения	5
Английский язык	Популярные английские сказки	6
Английский язык	Классификация русских и английских пословиц и поговорок, в которых есть образы животных	6
Русский язык	Как учили грамоте на Руси	6

ИЗО	Бионика в архитектуре	7
ИЗО	История Москвы в живописи XIX-XXI веков	7
Английский язык	Межъязыковые омонимы	7
Биология	Исследование экологических факторов, влияющих на сохранение популяции животных	7
Русский язык	Роль фразеологизмов в жизни человека	8
Русский язык	Обращения в нашей речи (от истории к современности)	8
Математика	Симметрия вокруг нас	9
Английский язык	Исследование русских заимствований в английском языке	9
Биология	Жизнь школьных растений	9

Защите проектов предшествовала большая творческая подготовка в ходе совместной деятельности учитель-ученик. Одни работы выполнялись учащимися непосредственно на уроке и представляли собой элемент творчества в рамках изучаемой темы или вида деятельности; например, придуманные учащимися загадки, короткие стихи, сказки, считалки, математические задачи. Начальные творческие работы выполнялись без подготовки, учителя предоставляли такую возможность в классе и помогали детям в организации такой работы. Другие работы – текущие – выполнялись не только в классе, но и дома в течение 1-3 дней, и учащиеся выступали с ними на обычных уроках. Наиболее ёмкие творческие работы учащиеся готовили от 1 до 3 месяцев и оформлялись по установленным требованиям (цель, ход работы, полученные результаты, рецензия учителя – руководителя работы). Научные недели – разновидность творческих недель – в старших классах имели образовательную доминанту в области научно-исследовательской деятельности.

В школе в 2025 году продолжались творческие недели – специальная система занятий, когда происходит «погружение» учеников в индивидуально-коллективную деятельность. Данная система занятий ориентирует и учителей на творческое

осмысление своего учебного предмета, обеспечивает полную самореализацию учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. В это время решается актуальная педагогическая задача – увеличение продолжительности и качества творческой работы ученика над темой или проблемой. Источниками тем творческих работ служат достижения учащихся на уроках, заинтересованность предметом. Работы данного типа всегда вызывают повышенный интерес у обучающихся.

Выводы: творческие работы обучающихся в 2025 году можно с уверенностью отнести к среднему уровню, так как учащимися были реализованы свои идеи, и с поставленной целью они справились хорошо. Практика показывает, что работу в этом направлении необходимо продолжать и совершенствовать, обратив особое внимание на большую самостоятельность учебной деятельности учащихся, развитие логически правильной и грамотной речи, владение предметной терминологией, умение выступать перед аудиторией.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в *АНО ОО Школа «Ирида»* в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в *АНО ОО Школа «Ирида»* являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта,

регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Качество кадрового обеспечения

В АНО ОО Школе «Ирида» работает сплочённый педагогический коллектив, основную часть которого составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, заинтересованные в развитии образовательной организации в целом и каждого обучающегося в отдельности.

Государственную награду имеет 1 педагог, что составляет – 5,5% от общего количества педагогов. Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» также имеет 1 человек – 5,5% от общего числа педагогов.

Кадровая система Школы отражается в показателях:

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них – 2 внешних совместителей. Уровень образования работников Школы стабильно высок:

94,5% учителей имеют высшее образование, 5,5% - среднее профессиональное образование (учитель изобразительного искусства).

Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности и позволяет достигать стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки:

- приказы, трудовые договоры, допсоглашения;
- эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов АНО ОО Школа «Ирида» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам

применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следу-

уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов АНО ОО Школа «Ирида» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия и работу по теме самообразования.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии АНО ОО Школа «Ирида» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов (33% педагогического коллектива). Учитель литературы Миронова М.Д.

прошла аттестацию на первую квалификационную категорию (5,5% от общего числа педагогов).

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта, выступая на семинарах и методических мероприятиях.

Педагоги школы за прошедший период награждены дипломами, сертификатами за активную помощь в подготовке и проведении конкурсов для обучающихся, за подготовку учащихся к конкурсам, за подготовку победителей дистанционных олимпиад; за активное участие в подготовке ученических проектов, за активное применение в работе современных информационных технологий, активное участие в проведении методических мероприятий, за проведение Всероссийских проверочных работ.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В школе проведен аудит работы с персональными данными, назначен ответственный за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты, которые актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи и создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных;

- осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники

фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Анализ применения ЭСО в АНО ОО Школе «Ирида» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В соответствии с «Концепцией информационной безопасности детей в РФ» (Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2023 № 1105-р), в целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети Интернет в Школе был проведен анализ образовательных программ, курсов; сформированы и интегрированы в образовательный процесс уроки информационной безопасности и цифровой грамотности обучающихся; проведены просветительские мероприятия, направленные на информирование о средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Библиотека является составной частью методической службы. Школа располагает достаточным количеством библиотечного фонда, включающим учебно-

методическую литературу по всем областям ООП, художественную литературу, периодические издания, а также пособия для планирования образовательно-воспитательной работы, например, классическая и современная художественная литература, научно-популярная литература, издания по изобразительному искусству, издания по музыке, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические издания, периодические издания, словари. Школа имеет возможность пользоваться также библиотечным фондом с медиатекой Московского Гуманитарного университета.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение школы располагает к проведению и организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 учебном году педагогический коллектив Школы работал над **общей методической темой** «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ».

Целью работы являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся; повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и создавать условия для поэтапного введения среднего общего образования (СОО);
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению

передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Создавать условия для самореализации детей с разными образовательными потребностями, разработать траекторию индивидуального развития одарённых обучающихся;
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи обучения и воспитания школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методических объединений учителей; работа учителей над темами самообразования;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Деятельность методического совета.

Основу методической службы школы в 2024-2025 учебном году составлял методический совет (далее - МС), задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, конкурсы);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Работа школьных методических объединений.

Работа ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Темы работы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть.

В соответствии с планом работы Школы в целях повышения профессиональной компетентности учителей, а также развития познавательной и творческой активности обучающихся были проведены **предметные недели**:

- физики, информатики и математики;
- истории, обществознания;
- химии и биологии;
- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- английского языка;
- географии;
- музыки и изобразительного искусства.

В рамках предметных недель проводились внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации, защита творческих работ, географический и физический диктанты, выставки, экскурсии и многое другое. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядностью, прошли интересно и познавательно. Педагоги использовали различные методы и приёмы организации деятельности с целью повышения интереса и мотивации обучающихся, развития их творческих и аналитических способностей, навыков самостоятельной и групповой работы, формирования положительного отношения к учёбе. Один из принципов проведения предметных недель – активное участие каждого обучающегося во всех событиях недели. Ученики могли попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Предметные недели помогали формировать познавательный интерес, повышать уровень мотивации учебной деятельности, расширять кругозор школьников, развивать их самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом, а также умение общаться, сотрудничать, решать учебные задачи. Отмечается 100% охват учащихся, принимающих участие в предметных неделях.

Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей – это деятельность по **самообразованию педагогов**. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов.

Одним из традиционных видов работы школы является ежегодный школьный **методический марафон**, который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках марафона педагогами были подготовлены и проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема	Класс
1.	Агапкина Н.В.	Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание по картине И. Левитана «Март»	5
2.	Андропова С.В.	Природные катаклизмы (урок совершенствования знаний)	8
3.	Богородова М.С.	Химия в повседневной жизни (урок комплексного применения знаний)	11
4.	Давиденко Т.Г.	Прощание с Азбукой (внеклассное мероприятие)	1
5.	Джаббур С.М.	Генерирование электрической энергии (урок изучения и первичного закрепления новых знаний)	11
6.	Еремина Е.А.	Реформа патриарха Никона и церковный раскол (урок изучения нового материала; урок-путешествие)	7
7.	Закирова Н.Д.	Обобщение знаний об имени существительном	2
8.	Зими́на Т.А.	Натюрморт с веткой сирени (работа с использованием нетрадиционных материалов)	2
9.	Ковалевич Д.Ю., Лепеш М.С.	Времена года (интегрированный урок музыки и английского языка, урок комплексного применения знаний)	2
10.	Леонтьева М.В.	Действия с десятичными дробями (урок закрепления новых знаний)	5
11.	Миронова М.Д.	Виртуальная экскурсия в дом-музей В.М. Васнецова: тайны сказочного терема (урок обобщения и систематизации изученного материала)	5
12.	Мяснова И.М.	Роль денег в экономике страны (урок комплексного применения знаний по окружающему миру)	3

13.	Паскал Н.Ю.	Решение задач с помощью систем уравнений (урок изучения и первичного закрепления новых знаний)	10
14.	Федосеева Е.Н.	Российская Арктика – взгляд в будущее (деловая игра, урок комплексного применения знаний)	8

Открытые мероприятия были продуманы, учитывались разные аспекты работы с учащимися, однако большинство открытых уроков больше походили на обычные рабочие уроки с расширением и углублением знанием по предмету. Учителям-предметникам было рекомендовано в будущем проводить уроки нестандартного типа в рамках ежегодного школьного методического марафона.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Материально-техническая база

В школе сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООО, СОО, жизнеобеспечения и развития детей. Все помещения используются по прямому образовательному назначению. В школе имеются: учебные специализированные кабинеты, оборудованный компьютерный класс, медицинский кабинет, читальный зал, оборудованный актовый зал - телевизор, музыкальный центр, электронное пианино, трибуны, микрофоны (6 штук), мультимедийный комплекс, портативная колонка, радиосистема в количестве 3-х штук - сканеры, принтеры, видеокамера, фотокамера, ноутбуки (в каждый класс), копировальные аппараты, системные блоки с мониторами, мультимедийное оборудование в количестве 14 штук, интерактивная доска, экраны; учителя имеют необходимую оргтехнику на рабочем месте.

В 2024 году была заменена школьная мебель: столы, стулья, приобретены моноблоки в компьютерный класс в количестве 8 штук, заменены проекторы в двух кабинетах, заменены диваны в холлах в количестве 10 штук, приобретены активные колонки со стойками в количестве 2-х штук. Школа имеет доступ в Интернет. Кабинеты оборудованы мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиН. Все классы (а также коридоры) оборудованы рециркуляторами. В Школе установлена система оповещения через громкоговоритель. Для проведения уроков физической культуры Школа использует спортивные залы Московского гуманитарного университета. В погожее время года занятия физической культурой проходят на уличных спортивных площадках и стадионе Университета.

Школа находится на охраняемой территории МосГУ. В здании находится физическая охрана с радиосвязью, пожарной сигнализацией, камерой видеонаблюдения. На территорию обеспечен пропускной режим. В течение учебного дня обеспечена охрана труда и техника безопасности.

В кабинетах и коридорах школы находится инструкция о порядке действий при обнаружении пожара. Проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с детьми и педагогическим составом. В Школе имеется кнопка тревожной сигнализации с подключением ее к системам централизованной охраны с реагированием мобильными нарядами вневедомственной охраны войск национальной гвардии на поступающие с объекта тревожные сообщения. В Школе установлены дымовые пожарные извещатели (имеются огнетушители, пожарные рукава). В течение учебного года осуществляется контроль за противопожарным состоянием запасного выхода, чердачного помещения, исправностью первичных средств пожаротушения.

Вывод: материально-техническое состояние школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательном учреждении, правилам пожарной безопасности и требованиям к охране труда. Материально-техническая база Школы постоянно совершенствуется и обновляется.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности школы за 2025 год

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57
1.2	Численность учащихся по программе НОО	19
1.3	Численность учащихся по программе ООО	29
1.4	Численность учащихся по программе СОО	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/ 63,1%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	---
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	---
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	Первичный 32
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	первичный 9 первичный 15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 чел./38,3%
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	2 чел./22,6%
1.20	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/94,7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.28.1	Высшая	1/5,2%
1.28.2	Первая	3/15,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	1/5,2%
1.29.2	Свыше 30 лет	10/52,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/52,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/52,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/15,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м.

Выводы по результатам самообследования

В 2025 году обучение и воспитание в АНО ОО Школе «Ирида» проходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Минобрнауки РФ, Программой Развития Школы.

1. В школе созданы все условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни. Школа постоянно работает над повышением эффективности образовательного процесса.
2. Руководство школы и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем сумели выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В школе созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности.
5. Обучающиеся ежегодно не только подтверждают стабильные результаты качества обученности по классам (включая выпускные), но и демонстрируют повышение качества обученности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с использованием индивидуального маршрута для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.
2. Расширение сети внеурочной деятельности и ее качества.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Активировать работу по профориентации и интенсификации интеллектуального развития обучающихся; формированию и развитию функциональной грамотности.

2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность.