

Согласовано:

Управляющим советом
протокол № 13
от «17» марта 2026 года

Согласовано:

Педагогическим Советом,
протокол № 11
от «17» марта 2026 года

Утверждаю:

Директор ОУ СОШ «Первая школа»
Н.И. Новикова
приказ № 91 от 15 апреля 2026 года

Отчет о результатах самообследования
Образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Первая Школа»
за период 2025 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая Школа»
Директор	Новикова Наталья Ивановна
Исполнительный директор	Марченко Олеся Олеговна

Адрес организации	Москва, ул. Бусиновская Горка дом 7 корп.1
Телефон, факс	8-495-486 76 52, 495 150 04 82.
Адрес электронной почты	First-schoolso@yandex.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью "Школа-сервис".
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 21 сентября 2016 года, серия 77 Л01 № 0008727. Регистрационный № 037900
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26 сентября 2016 года, серия 77 А01 № 0004372 ,срок действия до 10.12.2027 года.

Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая Школа» (ранее Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая Школа») была открыта в 1997 году на основании Лицензии Комитета образования города Москвы серия СЛОД Регистрационный номер 001951 Код-Н от 14.01.1998 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ СОШ «Первая Школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.09.2025 года организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по ФОП и ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС прописаны более конкретно и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, занятий по ИЗО и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма организации учебно-воспитательного процесса классно-урочная, пятидневная учебная неделя. Школа функционирует в режиме полного дня с 8-00 до 20-00.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начального образования, для 5-6 классов – 6 уроков, 7-11 классов - 7 уроков.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учащиеся с 1 по 11 класс имеют возможность во второй половине дня до 19-00 часов получать помимо обязательной консультативной помощи по предметам учебного плана, дополнительное образование по различным

направлениям развития личности ребенка в соответствии с расписанием, принимать участие во внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

В 2025 году продолжается реализация образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В январе 2025 года Первая Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства, связанного с персональными данными. В том числе были перераспределены документы в личных делах обучающихся в соответствии с требованиями законодательства.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с требованием государственной политики и учитывая тот факт, что 2025 год в России объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Годом защитника Отечества, календарный план воспитательной работы ОУ СОШ «Первая Школа» на 2024-2025 учебный год включал в себя мероприятия, отражающие социальный и государственный заказ.

Рабочая программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности были представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: - «Урочная деятельность» - «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» - «Классное руководство» - «Основные школьные дела» - «Внешкольные мероприятия» - «Организация предметно-пространственной среды» - «Взаимодействие с родителями» - «Самоуправление» - «Профилактика и безопасность» - «Социальное партнерство» - «Профориентация»	Вариативные модули: - «Школьные медиа» - «Добровольческая деятельность»
---	---

Большую роль в решении задач воспитательной работы, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью ООП, разрабатываемой в соответствии с ФГОС, ФОП.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной

деятельности и должны соответствовать планируемым результатам ООП. В соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа организована по основным направлениям развития личности:

- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно-нравственное и патриотическое;
- ✓ социальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общекультурное.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- ✓ курсы внеурочной деятельности (регулярные);
- ✓ художественные, культурологические, вокальные студии;
- ✓ школьные спортивные клубы и секции;
- ✓ школьные научные общества (интеллектуальные школы, олимпиады, конкурсы, конференции, поисковые и научные исследования);
- ✓ экскурсии.

№ п\п	Класс	Экскурсионная программа классов, посещенные музей и театры в 2025 году
1.	1 (2)	✓ Московский планетарий ✓ Музей животноводства имени Е. Ф. Лискуна ✓ Государственный музей А.С. Пушкина ✓ Исторический музей ✓ Музей археологии Москвы ✓ Московский Новый драматический театр

2.	2 (3)	✓ Московский планетарий ✓ Дом-музей Виктора Васнецова ✓ Музей животноводства имени Е. Ф. Лискуна ✓ Мемориальная квартира А.С. Пушкина на Арбате ✓ Музей археологии Москвы ✓ Московский Новый драматический театр
3.	3 (4)	✓ Музея-панорамы «Бородинская битва» ✓ Музей Московского Кремля. Оружейная палата ✓ Музей Победы ✓ Государственный музей Востока ✓ Дом-музей Виктора Васнецова ✓ Дарвиновский музей ✓ Дом-музей В.Л. Пушкина ✓ Музей археологии Москвы ✓ Музейно-экскурсионный центр "Русское средневековье ✓ Московский Новый драматический театр
4.	4 (5)	✓ Музей Московского Кремля. Оружейная палата ✓ Московский планетарий ✓ Государственный музей Востока ✓ Дом-музей И.С. Тургенева ✓ Учебный день в музее (Московский зоопарк) ✓ Театр Терезы Дуровой.
5.	5 (6)	✓ «Учебный день в Музее» (Музеи ВДНХ) ✓ Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина ✓ Московский детский музыкально-драматический театр ✓ Государственный музей А.С. Пушкина ✓ Музей археологии Москвы ✓ Учебный день в музее (Музей обороны) ✓ Театр Терезы Дуровой
6.	6 (7)	✓ «Учебный день в Музее» (Музеи ВДНХ)

		✓ Музей Московского Кремля. Оружейная палата ✓ Музей анатомии имени Б. К. Гиндце ✓ Московский детский музыкально-драматический театр ✓ Мемориальная квартира А.С. Пушкина на Арбате ✓ Дом-музей И.С. Тургенева ✓ Государственный академический «Малый театр» ✓ «Учебный день в Музее» (Музей обороны) ✓ Театр Терезы Дуровой
7.	7 (8)	✓ «Учебный день в Музее» (Музеи ВДНХ) ✓ Музей Московского Кремля. Оружейная палата ✓ Экскурсия в IT-компанию Яндекс ✓ Театр "У Никитских ворот" ✓ Государственный музей А.С. Пушкина ✓ Исторический музей ✓ Государственный академический «Малый театр» ✓ «Учебный день в Музее» (Московская государственная картинная галерея народного художника СССР Ильи Глазунова) ✓ Театр Терезы Дуровой
8.	8 (9)	✓ Музей Московского Кремля. Оружейная палата ✓ Театр "У Никитских ворот" ✓ Исторический музей ✓ Конгресс-центр на Вернадского ✓ Дом-музей И.С. Тургенева ✓ «Учебный день в Музее» (Музеи Кино) ✓ Московский молодёжный театр под руководством Вячеслава Спесивцева
9.	9-10 (10-11)	✓ Банк России ✓ МТЦ "Вишневый сад" ✓ Исторический музей ✓ Конгресс-центр на Вернадского ✓ Дом-музей И.С. Тургенева ✓ «Учебный день в Музее» (Музеи Кино)

Уникальным проектом школы является многолетняя работа «Интеллектуальных школ»:

"Школа IT технологий",

"Школа естественно-научного цикла",

"Школа моделирования и дизайна"

«Школа журналистики»

Целью «Школ» является обучение навыкам адаптации к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания, с целью управления окружающей действительностью.

Каждая из школ является метапредметной и направлена на развитие таких психических функций, как память, внимание, мышление, воображение, а также на развитие навыка письма, осмысленного чтения, слушания и говорения. Главными особенностями программ интеллектуальных школ является то, что акцент делается на том как приобрести знания и как поэтапно сформировать практические умения и навыки. Все учащиеся 5-7 классов (70% посещение) обучаются в «Интеллектуальных школах», выбирают не более двух школ для посещения.

Главными результатами программ интеллектуальных школ принято считать:

- способность запоминать устную речь (объяснение учителя) и письменную (работу с учебником/книгой) с целью последующего воспроизведения полученных знаний и применения их на практике;
- развитие свойств внимания (отдельно по каждому изучаемому в школе предмету): избирательности, переключаемости, концентрации и устойчивости;
- развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также умения строить логические заключения и выводы;
- формирование понятийного аппарата (тезауруса), достаточного для изучения той или иной темы школьного предмета;
- увеличение темпа чтения детей и одновременно повышение качества усвоения прочитываемых текстов;
- повышение уровня усвоения прослушиваемых текстов;
- развитие умения в полной мере воспринимать информацию на уроке, формулировать, высказывать и

письменно излагать мысли по базовым предметам школьной программы;

- развитие у детей умения регулировать свою деятельность, периодически переключаясь на физические упражнения, одновременно активизирующие умственную деятельность.

Обязательным для всех классов является курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс формирует внутреннюю позицию личности школьника, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников является церемония поднятия/выноса (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Почетная обязанность поднятия/выноса Государственного флага Российской Федерации поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Помимо традиционных для всех школ событий (1 сентября, День учителя, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, Выпускной и т.д.), в школе сформированы следующие уникальные воспитательные традиции:

30 января прошел «День будущего первоклассника», когда будущие первоклассники проживают день в школе в статусе «ученика», знакомятся с укладом школьной жизни в ОУ СОШ «Первая Школа»;

новогодние спектакли в начальной школе («Новогодние приключения Маши и Вити» в 1-2 классе, «Снежная королева» 3 класс, «По заснеженным следам» 4 класс);

28 марта прошла Акция «Открытая школа», когда в гости в школу приглашаются все желающие, родители учащихся чтобы посетить открытые мероприятия, уроки, мастер-классы и принять участие в различных акциях.

Помимо этого, в Школе проводятся экологические тропы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, творческие конкурсы («Конкурс чтецов», «Шоу талантов»), предметные недели, конференции, круглые столы и многое другое.

Особое место в школе отводится проектной деятельности, развитие которой привело к появлению

общешкольной конференции «Науки юношей питают» и выездному Форуму проектных и исследовательских инициатив учащихся на базе Дома отдыха в Подмосковье.

В 2025 году учащиеся провели незабываемые дни на Форуме, развивая проектное мышление, принимая участие в коммуникативных тренингах, получая навыки самопрезентации, формируя направление своих будущих проектов, участвуя в работе пилотных площадок, формируя hard и soft skills.

На Форуме были проведены традиционные мероприятия:

на Кубок «Интеллектуальный потенциал» в двух возрастных категориях (2-5 классы, 6-10 классы), где команды формируются из разных классов. В 2025 году в старшей возрастной категории победу разделили две команды.

Команды победители представлены в таблице:

2-5 класс	6-10 класс	
✓ Веселовская Лиза, 3	✓ Смирнова Вера , 6	✓ Соплиненко Матвей, 6
✓ Костин Борис, 3	✓ Кузьмин Лев , 6	✓ Фортигина Арина, 6
✓ Старовойтова Полина, 4	✓ Серина Катя, 7	✓ Клейков Михаил, 6
✓ Чубарева Елизавета, 4	✓ Гусейнова Эльза , 7	✓ Аверина Арина, 7
✓ Жамьянов Тимур, 4	✓ Зуева Ульяна, 8	✓ Зайцев Сева , 7
✓ Барановская Софья, 5	✓ Мелкумов Влад, 8	✓ Щербаков Миша, 8
✓ Иванов Даниил, 5	✓ Струк Егор, 8	✓ Худиева Алиса, 8
✓ Грызунов Максим, 5	✓ Березин Захар, 9	✓ Холюков Сергей, 9
✓ Настич Михаил, 5	✓ Загоруйко Борис, 9	✓ Черненко Артем, 9
✓ Гаврилина Ксения, 5 - <u>капитан команды</u>	✓ Финагина Юлия, 9	✓ Джохри Вишика, 9
	✓ Куницына Дарья, 10	✓ Мелашвили Баграт, 10
	✓ Шигин Иван, 10	✓ Багаева Диана, 10
	✓ Марченко Илья, 10 – <u>капитан команды</u>	✓ Алпатов Арсений, 8 - <u>капитан команды</u>

- на Кубок «Творческий потенциал» в двух возрастных категориях (1-4 класс, 5-11 класс). Победителями стали – 4 класс (воспитатель и классный руководитель Мациева Р.Б.), 7 класс (воспитатель Мовлик Л.А.

и классный руководитель Фунтова Г.В.);

- на Кубок «Последний герой» (для учащихся 5-11 классов). Финалистами стали учащиеся: Кузавлев Михаил, 5 класс; Соплиненко Матвей, 6 класс; Иванова Светлана, 7 класс; Джохри Вишика, 9 класс; Мелкумов Владислав, 8 класс – победитель. Форум положил начало работы над новыми проектами. Темы годовых проектов обучающихся представлены в таблице:

Секция	ФИО руководителя	Тема проекта
Естественно-научная секция	Алиева А.С.	
Лингвистическая секция	Сулаева Е.П.	«Москва книжная: маршрутами писателей по любимым улицам.»
	Ленёв П.А. Ленёва И.А.	«Применение Lego технологий на уроках английского языка»
		«Как весело и интересно выучить буквы английского алфавита и научиться читать»
		«Национальные блюда Москвы»
	Козюкова В.С.	«Англицизмы в русской речи»
	Сенницкая Е.Ю.	Культурная и «мягкая» сила (Soft Power) «Кино и сериалы как инструмент имиджа страны»: Анализ того, как поп-культура (например, корейская волна или французский кинематограф) меняет восприятие государства молодежью.
		«Английский как Lingua Franca»: Плюсы и минусы доминирования одного языка в международном общении.
		«Глобальные вызовы и Цели устойчивого развития (ЦУР)»
Социально-гуманитарная секция	Карпова С.И.	«Духовное наследие моего рода»
	Старчеус С.К.	«Проклятый вопрос истории. Кем был князь Рюрик, основатель княжеской династии на Руси на основе анализа письменных источников IX-XII вв.»
	Коняхин А.К.	«Бизнес на основе шеринг-экономики»

	Пашута Л.А.	«Музей российских брендов одежды»
		«Развитие интереса к чтению у младших классов»
	Пономарева С.А.	«Влияние баскетбола на рост школьников»
Физико-математическая секция	Коноплева Н.А.	«Лайфхак по дому с точки зрения физики»
	Юмашева О.П.	«Парадоксы математики»
Техническая секция	Пятков А.Д.	«Орнитоптор Леонардо да Винчи: гениальный замысел или инженерная ошибка»
Художественно - эстетическая секция	Фунтова Г.В.	«Эко-дом будущего для Краснодарского края»
Туристско-краеведческая	Карпова С.И.	«Белый месяц и день тысячи огней. Уникальность калмыцких праздников.»

Результативность участия во всероссийских и городских конференциях проектных работ в 2025 году.

№ п\п	ФИ ученика, работа	Название конкурса	Руководитель
1.	Голинкевич Ника, 11 класс «Подземные кладовые республики Калмыкия»	✓ Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Дипломант. ✓ Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника.	Карпова Светлана Ивановна
2.	Гарифуллина Элеонора, ученица 7 класса Эссе «Сохранить великую Степь!»,	Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Лауреат. Диплом I степени.	Карпова Светлана Ивановна Работа эссе «Сохранить великую степь» опубликована в Республиканской газете "

			Экорост" Башкортостана и газете "Хальмг Унн" Республики Калмыкия"
3.	Беляев Константин, ученик 7 класса «Москва Белокаменная»	Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника.	Карпова Светлана Ивановна
4.	Гарифуллина Элеонора, ученица 7 класса «Развитие экотуризма в мегаполисе 21 века»	Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника.	Карпова Светлана Ивановна
5.	Ласточкин Илья, ученик 2 класса Экологический проект «Вторая жизнь упаковки»	Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Лауреат. Диплом I степени.	Ленева Ирина Александровна
6.	Мокрагузов Максим, 1 класс «Животные и растения в городе». Номинация фотодокумента листика	Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Лауреат. Диплом I степени.	Девятова Айгуль Ринатовна
7.	Курбанова София, Кривич Екатерина «Вторичное использование текстильных отходов ОАО РЖД на станции депо «Подмосковная»	✓ Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Лауреаты. Диплом I степени. Победители (лауреаты) городского этапа. ✓ Всероссийский конкурс экологически проектов «Волонтеры могут все» - Победители. ✓ Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника.	Фунтова Галина Викторовна

8.	Александрова Екатерина, Волкова Виктория, 4 класс «Исследование экологического состояния воды в бассейне ручья Кашинка МО Мытищинского района»	✓ Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Лауреаты. Диплом I степени. Финалист городского этапа. ✓ Открытый всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» - Диплом за II место. ✓ Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника.	Сиротинская Галина Геннадьевна
9.	Иноземцева Ксения, ученица 7 класса «Ивановские и Знаменские пруды усадьбы Знаменское- Губайлово – прошлое, настоящее, будущее...», 2025	✓ Конкурс исследовательских и проектных работ «XV Московский экологический форум учащихся». 2025 (Окружной этап) – Лауреаты. Диплом I степени. Финалист городского этапа. ✓ Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника.	Алиева Азиза Сафаровна
10.	Задорожная Ксения, ученица 9 класса «Москва книжная: маршрутами писателей по любимым улицам»	✓ Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом Победителя. ✓ Открытая городская – с участием образовательных организаций регионов РФ – конференция проектно-исследовательских работ «Россия – мое отечество» - 2025 – Диплом Победителя.	Сулаева Елена Петровна Ленёв Петр Александрович

11.	Марченко Илья, ученик 9 класса «Проклятый вопрос истории. Кем был князь Рюрик, основатель княжеской династии на Руси на основе анализа письменных источников IX-XII вв.»	✓ Открытый всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» - Диплом за III место. ✓ Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» - Диплом участника. ✓ Открытая городская – с участием образовательных организаций регионов РФ – конференция проектно-исследовательских работ «Россия – мое отечество» - 2025 – Грамота в номинации «За глубину решения поставленной проблемы».	Старчеус Светлана Константиновна
-----	--	--	----------------------------------

Социальное партнерство

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших учебных заведениях, в-третьих, использовать возможности других образовательных учреждений для реализации образовательной программы.

Социокультурную среду ОУ СОШ «Первая Школа» составляют:

№ п\п	Организации, учреждения, социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Детская школа искусств № 17	Обучение обучающихся

2.	Физкультурно-оздоровительный комплекс "Бусиново"	Занятия обучающихся в спортивных секциях
3.	Клуб робототехники «Техномишки»	Занятия обучающихся
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1125 имени Я.Н. Федоренко"	Экскурсии в музей
		Совместные спортивные соревнования.
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2098 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора	Совместное проведение спортивных соревнований и конкурсов.
6.	"АНО" по оказанию консультационно -информационных услуг "МИР БЕЗ ЗАВИСИМОСТИ"	Совместное проведение профилактических мероприятий
7.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы"	Участие в конкурсах и соревнованиях
8.	Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы "Объединение культурных центров Северного административного округа" (ГБУК г. Москвы "ОКЦ САО")	Информационное сопровождение учебного процесса, экскурсии, викторины, мастер-классы
9.	ГБУК г. Москвы ЦБС САО библиотека № 30	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы, спектакли, мастер-классы
10.	Пожарная часть № 13 имени Е. Н. Чернышёва	Профориентационная работа Реализация проекта «Школа безопасности»
11.	Российская национальная библиотека г. Санкт-Петербург	Проектная деятельность (совместная работа над проектами учащихся)
12.	Эколого-просветительский проект «Бумажный БУМ»	Экологическое воспитание. Волонтерское движение.
13.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Встречи-беседы, спектакли, мастер-классы.

14.	Производственные мероприятия и учреждения города Москвы	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
15.	Высшие учебные заведения	Профориентационная работа
		Подготовительные курсы
16.	«Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»	Профориентационная работа
17.	Музеи города Москвы	Познавательные и общекультурные экскурсии
18.	Достопримечательности города Москвы	Познавательные и общекультурные экскурсии
19.	Театры города Москвы	Посещение спектаклей.
20.	Совет ветеранов района Западное Дегунино и Левобережного района	Встречи-беседы
		Волонтерское движение
20.	Муниципальный приют GetDog	Волонтерское движение
21.	Государственный музей животноводства им. Е.Ф. Лискуна	Профориентационная работа
22.	Музей анатомии имени Б.К. Гиндце	Практические занятия
23.	Центр стоматологии Юлии Селютиной	Профориентационная работа
24.	Молодежного центра ГБПОУ КАС7	Встречи-беседы, спектакли
25.	ОАО «РЖД»	Профориентационная работа
26.	Частные образовательные учреждения г. Москвы	Совместное проведение спортивных и интеллектуальных соревнований и конкурсов.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с различными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, специалисты которых проводят информирование, мастер-классы, лекции для обучающихся.

Важными направлениями работы по профессиональному самоопределению в 2025 году были диагностика и индивидуальные консультации с учащимися 8, 9 классов, которые проводились педагогом-психологом школы. А

также реализация школьного профориентационного проекта «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым», в рамках которого учащиеся ОУ СОШ «Первая Школа» встречались с представителями различных профессий. Особенно важно, когда такими гостями выступают родители учащихся:

- ✓ мастер-класс для учащихся 5-11 классов «Бизнес в России...Что должен уметь и знать предприниматель?». Аверина Екатерина Сергеевна, предприниматель, блогер, спикер;
- ✓ встреча-беседа с российским журналистом и телеведущим Куницыным Андреем Ивановичем «Путь в профессию».

Реализуется курс внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование

Ключевая задача дополнительного образования – создать условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития и активного отдыха детей, обеспечив занятость учащихся во второй половине дня.

Дополнительное образование школьников представлено разнообразными направлениями деятельности, в соответствии с запросами родителей и учащихся. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

Дополнительное образование детей в ОУ СОШ «Первая Школа» сформировано по 4 направленностям:

1. Художественно-эстетическое
2. Физкультурно-спортивное
3. Социально-педагогическое
4. Техническое.

Художественно-эстетическую направленность представляют: «Эстрадный вокальный кружок «Прима»; студия танца "Сапфир"; художественная мастерская «Волшебная кисточка»; театральная студия «Маски»; «Школа юного актера»; Студия дизайна и моделирования «Модное искусство».

Социально-педагогическое направление курирует школьный педагог-психолог. В школе работает творческая мастерская «Школа журналистики», результатом которой является школьный журнал «Первые из Первой» (руководитель Карпова С.И.). За один календарный год выходит 3-4 выпуска журнала. Около 40% учащихся

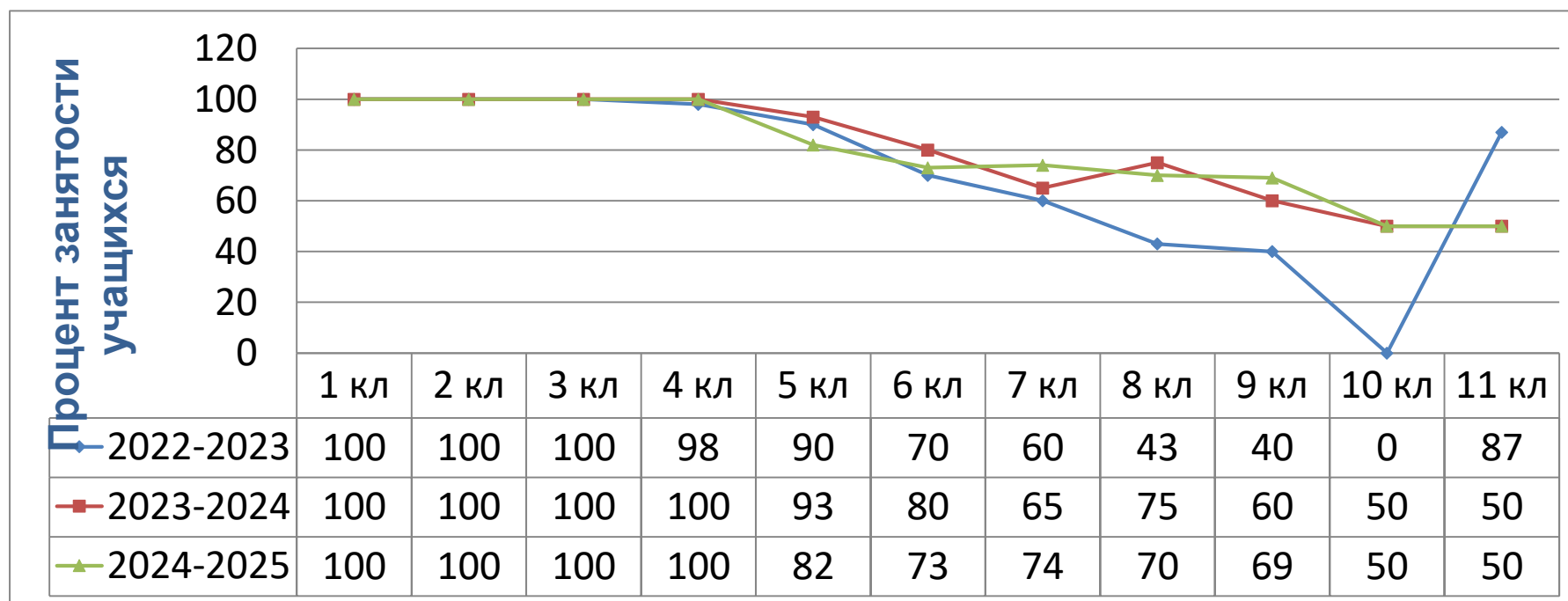
заняты в создание школьного журнала, который позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Работа над каждым выпуском журнала помогает учащимся организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию журнала между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

Техническое направление представлено работой клуба робототехники и программирования.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. Дополнительное образование в данном направлении реализуется через работу «Спортивного клуба», в котором проходят занятия ОФП, игровыми видами спорта (футбол, волейбол, пионербол), настольный теннис и шахматный клуб «Ладья», который посещают более 40% учащихся.

Уровень активности учащихся в получении дополнительного образования в образовательном учреждении.

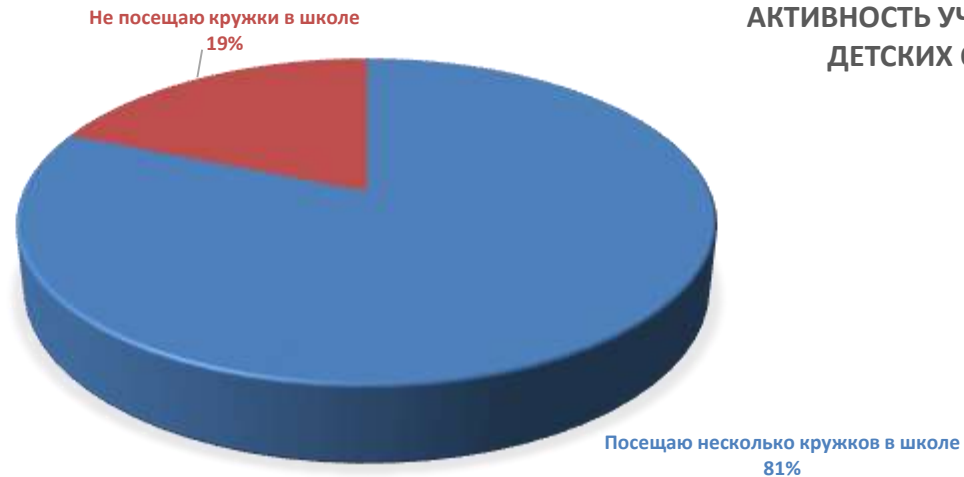
Сравнительный анализ за последние 3 года.



Сравнительный анализ за последние 3 года

Анализ «Удовлетворенность дополнительным образованием»

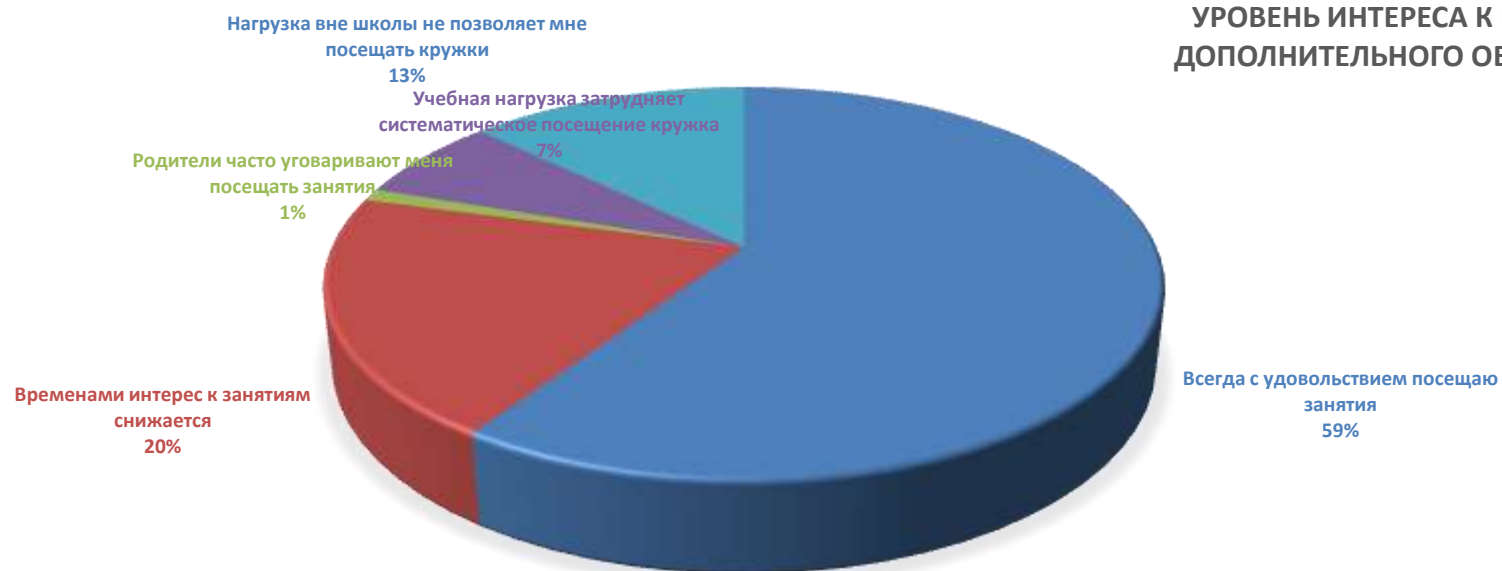
АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПОСЕЩЕНИИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ



ЧТО ЯВЛЯЛОСЬ ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ВЫБОРА ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УРОВЕНЬ ИНТЕРЕСА К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КАК ВЛИЯЕТ ПОСЕЩЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УСПЕШАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ



Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Основными причинами выбора секции или кружка в образовательном учреждении учащиеся указывают желание развивать свои таланты (33%), симпатия к педагогам (20 %), высокий уровень преподавания (15 %). Что говорит об осознанном выборе кружков для посещения учащимися школы. Однако 20 % обучающихся отмечают, что временами интерес к занятиям снижается и объясняют это большой учебной нагрузкой. Кроме того, 13% учащихся не могут посещать дополнительное образование в школе из-за высокой учебной нагрузки вне школы. 89% обучающихся убеждены, что дополнительное образование позитивно влияет на успеваемость и всесторонне развивает личность.

Достижения обучающихся

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются предметные олимпиады и конкурсы. В 2025 учебном году в предметных олимпиадах, различных конкурсах и соревнованиях в совокупности участвовали 98 % обучающихся 1-11 классов.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) 5-11 классы (2025 год)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во призеров	Кол-во победителей	% призеров и победителей от числа участников (2025 год)	% призеров и победителей от числа участников (2024 год)	% призеров и победителей от числа участников (2023 год)
География	47	10	0	22	8	0
История	75	8	0	11	6	25
Обществознание	67	12	0	18	26	30
Русский язык	64	13	6	30	12	19
Биология	47	10	3	28	36	13
Химия	11	3	2	45	0	34
Физика	23	4	0	17	37	0
Экология	33	15	1	49	28	84
Литература	49	9	3	25	19	23
Иностранные языки	79	17	7	30	5	27

Математика	70	14	2	23	21	17
Физкультура	77	18	28	60	87	82
ИКТ Информ. безопасность	26	1	1	8	0	38
Труд (робототехника)	1	1	0	100	0	
Экономика	0	0	0	0	19	
Право	0	0	0	0	69	
ОБЖ	0	0	0	0	0	

Кол-во призеров и победителей от числа участников 4-11 классов в ВсОШ (школьный этап) 2025 год



Результативность участия обучающихся 7- 11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным дисциплинам в 2025 году

№ п/п	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Экология	Серикова Е.	7	Призер	Алиева А.С.
2.	Экология	Гнидо В.	7	Призер	Алиева А.С.
3.	Экология	Курбанова С.	7	Призер	Алиева А.С.
4.	Экология	Иноземцева К.	8	Призер	Алиева А.С.
5.	Экология	Мелкумов В.	8	Призер	Алиева А.С.
6.	Обществознание	Ломакин К.	7	Призер	Старчеус С.К.
7.	Обществознание	Иванова С.	7	Призер	Старчеус С.К.
8.	Обществознание	Гнидо В.	7	Призер	Старчеус С.К.
9.	Обществознание	Серикова Е.	7	Призер	Старчеус С.К.
10.	Обществознание	Иноземцева К.	8	Призер	Старчеус С.К.
11.	История	Серикова Е.	7	Победитель	Старчеус С.К.
12.	Литература	Гусейнова Э.	7	Призер	Карпова С.И.
13.	Литература	Иванова С.	7	Призер	Карпова С.И.
14.	Литература	Серикова Е.	7	Призер	Карпова С.И.
15.	Русский язык	Маркова И.	10	Победитель	-
16.	Русский язык	Серикова Е.	7	Призер	Марченко О.О.
17.	Русский язык	Курбанова С.	7	Призер	Марченко О.О.
18.	Русский язык	Гусейнова Э.	7	Призер	Марченко О.О.
19.	Русский язык	Иванова С.	7	Призер	Марченко О.О.
20.	Английский язык	Маркова И.	10	Победитель	-
21.	Английский язык	Иванова С.	7	Призер	-
22.	Английский язык	Серикова Е.	7	Призер	-
23.	Физическая культура	Беляев К.	8	Призер	Пономарева С.А.
24.	Физическая культура	Иноземцева К.	8	Призер	Пономарева С.А.
25.	География	Серикова Е.	7	Победитель	Шиманский Е.Л.
26.	Робототехника	Судаков Р.	9	Победитель	-

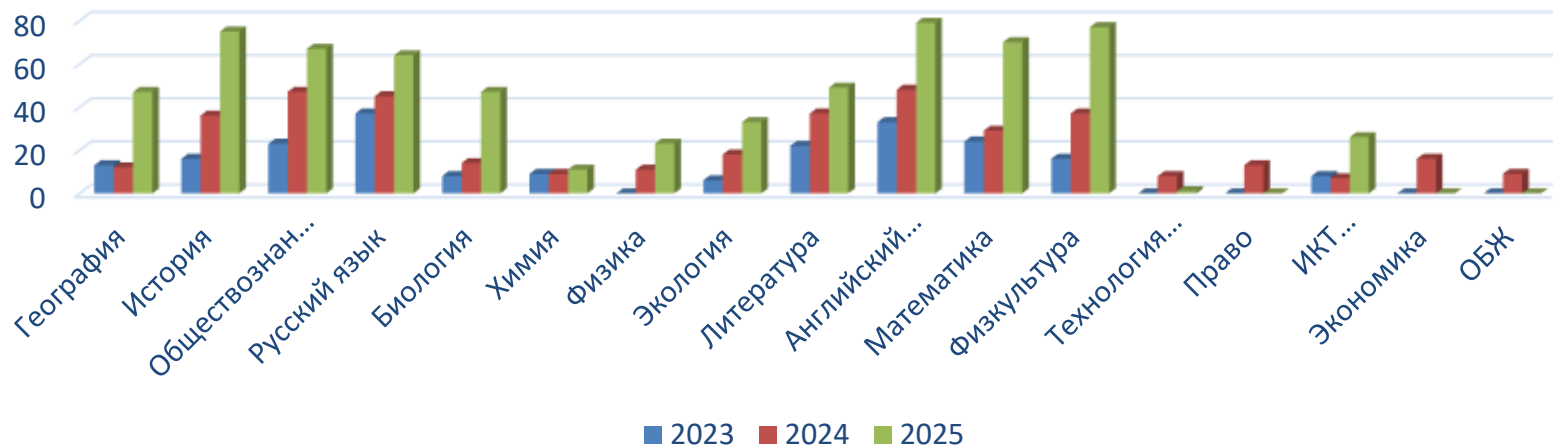
Результативность участия обучающихся 7- 11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным дисциплинам в 2025 году

№ п\п	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Русский язык	Маркова И.	10	Призер	-
2.	Английский язык	Маркова И.	10	Призер	-
3.	Робототехника	Судаков Р.	9	Победитель	-

Результативность участия обучающихся 7- 11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным дисциплинам в 2025 году

№ п\п	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Робототехника	Судаков Р.	9	Победитель	-

**Сравнительный анализ участия 4-11 классов во ВсОШ
(школьный этап) за последние 3 года.**



Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние три года показывает, что активность в 2025 году выросла в несколько раз по всем предметам, за исключением робототехники, права, экономики и ОБЖ.

Учителя продолжают активно использовать образовательную онлайн-платформы Учи.ру. в учебном процессе и в «Олимпиадном движении». Всего уникальных участников за 2025 год было 137 учащихся – 93 % от всего контингента школы, которые приняли участие в 18 олимпиадах. Уникальных победителей: 102 учащихся – 75 % от количества участников.

Название олимпиады	2025 год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	56	22
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	135	51
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	82	24
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	120	39
Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов. 2025 год	16	4
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	34	9
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	85	25
Всероссийский обучающий проект «Безопасные дороги летом» для учеников 1–11 классов. 2025 год	18	5
Летняя олимпиада Учи.ру для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	12	4
Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	72	20

Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	57	21
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	6	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	91	40
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	2	0
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	79	31
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2025 год	3	1
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	48	14
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	72	20

Традиционным стало участие в олимпиадах:

- ✓ «Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), где приняли участие 59 из 5-11 классов обучающихся, что составляет 63% от общего количества обучающихся в школе.
- ✓ Международный математический конкурс для учеников 2–10 классов «Кенгуру»: 109 обучающихся приняли участие, что составляет 74 % от общего количества обучающихся в школе.
- ✓ Тестировании по математике «Кенгуру - выпускникам»: 14 обучающихся приняли участие, что составляет 34% от общего количества выпускников школы;
- ✓ Международная игра –конкурс «Русский медвежонок» для учеников 2–10 классов: 61 обучающийся принял участие, что составляет 41 % от общего количества обучающихся в школе.
- ✓ «British Bulldog» международный конкурс по английскому языку для учеников 2–10 классов: 96 обучающихся приняли участие, что составляет 72% от общего количества обучающихся в школе.
- ✓ Московская городская эколого-биологической олимпиада «Природа России» (командная олимпиада) для учеников 4-11 классов: 16 обучающихся (2 команды) приняли участие, что составляет 15 % от общего количества обучающихся 4-11 классов в школе.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах и конференциях за 2025 г.

Год	Уровень мероприятия			
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
2025	114	27	12	3

Сведения о победителях и призерах в фестивалях, смотрах, конкурсах, прочих мероприятиях за 2025 г.

Год	Уровень мероприятия			
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
2025	138	21	12	4

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОУ СОШ «Первая Школа»:

Наименование органа	Функции
Директор (учредитель)	Утверждает штатное расписание, отчетные финансовые документы организации, осуществляет финансовый контроль, определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения

Исполнительный директор	Осуществляет управление образовательным учреждением, в том числе: • содействует деятельности органов самоуправления учреждения; • принимает меры по обеспечению учреждения квалифицированными педагогическими работниками; • формирует контингент обучающихся; • планирует, координирует, контролирует работу педагогических и других работников учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет	Основными задачами Ученического Совета являются: • создание условий для развития социальных навыков, лидерских и творческих способностей учащихся; • организация школьного досуг; • создание условий для сотрудничества педагогического коллектива и учащихся; • оказание помощи учителям и администрации в организации школьной жизни; • оказание помощь учащимся в решении проблем между участниками образовательного процесса
Общешкольный родительский комитет школы	Содействует школе в выполнении образовательной программы Школы; в решении хозяйственных вопросов; привлечение дополнительных финансовых средств; Родительский комитет делегирует своих членов в Попечительский совет Школы по одному представителю от каждой ступени образования.

Для осуществления учебно-методической работы в «Первой Школе» создано четыре предметных методических объединения и одно объединение педагогов - воспитателей:

- иностранных языков
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и практико-ориентированных дисциплин;
- объединение педагогов - воспитателей

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы

управления не планируется. Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ СОШ «Первая Школа».

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Новикова Наталья Ивановна	+7-985-784-24-95
2.	Исполнительный директор школы	Исполнительный директор школы	Марченко Олеся Олеговна	+7-980-301-00-47
3.	Заместитель руководителя по информатизации	Заместитель директора по информатизации	Ленёв Петр Александрович	+7-977-770-61-43
4	Заместитель руководителя по УВР	Заместитель директора по УВР	Годова Ольга Владимировна	+7-917-53-29-365
5	Заместитель руководителя по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе	Пашута Людмила Александровна	+7-916-646-31-63
6	Руководитель отделения заочного обучения. экстерната	Руководитель отделения заочного обучения. экстерната	Новиков Владислав Сергеевич	+7-967-214-90-55
7	Заместитель руководителя по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Рудометкин Андрей Александрович	+7-903-011-03-57
8	Медицинская сестра	Медицинская сестра	Шумейко Галина Ивановна	+7-962-958-32-98
9	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Васяева Инесса Юльевна	+7-977-267-31-21
10	Логопед	Учитель- логопед	Водовозова Наталия Геннадьевна	+7-910-430-87-92

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор Новикова Наталья Ивановна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса посредством функционирования органов управления школы; обеспечение финансовой дисциплины и целевое использование бюджетных средств, создание безопасных условий обучения и воспитания, обеспечение сохранности и эффективного использования имущества, обеспечение исполнения правовых актов, предписаний государственных контрольных и надзорных органов.

Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через

эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющих добиваться реальных и социально значимых образовательных результатов. Школа, как образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Исполнительный директор, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления в ОУ СОШ «Первая Школа» функционирует общее собрание работников ОУ, Педсовет ОУ, Управляющий совет. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом школы и положениями, утвержденными директором школы об этих органах.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов управления свидетельствует о том, что рассматриваются вопросы, охватывающие все сферы деятельности ОУ и совместными усилиями решаются основные задачи ОУ в соответствии с Уставом школы.

Основные вопросы, рассматриваемые общим собранием в 2025 году: вопросы обеспечения безопасности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима ОУ, выполнения требований по охране труда.

Педсовет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода в следующий класс с ОП предыдущего уровня на следующий уровень общего образования,

В 2025 году Управляющим Советом ОУ в соответствии с компетенцией Совета решались следующие вопросы:

- материально-технического оснащения ОП;
- разработки и принятия годового календарно-учебного графика;
- режимные вопросы, связанные с режимом работы школы;
- организации дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание документов по педагогам - кандидатурам награждаемых ведомственными званиями и наградами;
- внесения изменений в ООП всех уровней образования.

В 2025 г. в Первой Школе системно работает платформа для электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связь с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы (на конец календарного года):

№ п/ п	Параметры статистики	2021 учебный год	2022 учебный года	2023 учебный года	2024 учебный года	2025 учебный года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	312	288	300	282	267
	– начальная школа	134	95	91	84	70
	– основная школа	151	165	178	170	154
	– средняя школа	27	28	31	28	43
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	2	1	
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	2	1	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-

№ п/ п	Параметры статистики	2021 учебный год	2022 учебный года	2023 учебный года	2024 учебный года	2025 учебный года
	Не получили аттестата:	-	-	2	1	-
	– об основном общем образовании	-	-	2	1	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-	5	9	15
	– в основной школе	0	-	1	2	8
	– в средней школе	1	-	4	6 – аттестат с отличием I степени 1 – аттестат с отличием II степени	3 – аттестат с отличием I степени 4 – аттестат с отличием II степени

Приведённая статистика показывает, что видна положительная динамика успешного освоения ООП СОО, но в то же время выявлены проблемы в освоении ООП ООО, при этом количество обучающихся ОУ СОШ «Первая Школа» стабильно, благодаря активному внедрению школой альтернативных форм обучения учащихся.

Реализуется комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса: взаимоотношения «педагог (школа) – ученик – семья (дом)» и равноправное партнерство детей с различным учебным потенциалом (ИСУД), контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ, обеспечение

качественного уровня базового и углубленного образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением детей, выявление групп учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, использование в обучении учащихся современных образовательных технологий, организация проектно-исследовательской деятельности, формирование информационной культуры, системы работы с одаренными детьми, организация психолого-педагогического и сопровождения ребенка и помощи его семье в решении вопросов развития ребенка.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена потребностями современного общества. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей. В ОУ СОШ «Первая Школа» в 2025 году обучающихся особыми образовательными потребностями не было.

В процессе работы по данному направлению определены следующие задачи (в качестве готовности к принятию таких детей по запросу):

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в ОУ СОШ «Первая Школа» для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного обучения;
- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся;
- формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями.

Положительные итоги инклюзивного обучения

Дети со специальными образовательными потребностями

Жизнь и развитие детей с ограниченными возможностями в том же обществе, где здоровые дети, социализация личности
Наиболее гармоничное развитие ребенок получает в коллективе. Развитие способностей ребенка
Повышается уверенность в своих силах учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Чем раньше начата работа с детьми со специальными образовательными потребностями, тем лучших результатов можно добиться.
Среди умственно отсталых встречаются очень способные; более того, если серьезно заниматься с таким ребенком, сглаживаются внешние признаки заболевания; происходит компенсация особых потребностей
Участие в общественной деятельности

Образовательный процесс в ОУ СОШ «Первая Школа» построен по принципу полного вовлечения всех детей в образовательный процесс. Инклюзивное обучение предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

В практической деятельности нами достигнуто следующее:

- выработана философия, поддерживающая инклюзивную практику;
- в процесс создания инклюзивного обучения включены учителя, администрация школы, узкие специалисты и родители;
- сформировано понимание «ребенок с особенностями развития» у всех работников школы;
- персонал школы проходит обучение.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в олимпиадах, проектной деятельности, научно-практических конференциях, классных и общешкольных мероприятиях, акциях. Они являются не только зрителями, но и самыми активными участниками. Учителя проводят различные мероприятия со школьниками, которые воспитывают в них толерантность и уважении друг к другу.

Учащиеся со специальными образовательными потребностями занимаются спортом, принимают активное участие в традиционных классных и общешкольных мероприятиях.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Учебный год	Всего/ Аттестован ы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваем ость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2А	20024-2025	15/15	2	10	0	0	100	80	63,9	3,93
	2023-2024	18/18	4	12	0	0	100	88,89	68,89	4,11
	2022-2023	17/17	0	17	1	0	100	100	64	4
	2021-2022	12/12	2	8	0	1	100	83,3	65,33	4
3А	20024-2025	18/18	3	13	0	1	100	88,89	66,89	4,06
	2023-2024	17/17	2	12	1	1	100	82,35	63,29	3,94
	2022-2023	10/10	1	8	1	0	100	90	64,8	4
	2021-2022	17/17	4	9	0	3	100	76,47	65,88	4
4А	20024-2025	17/17	4	11	0	0	100	88,24	69,18	4,12
	2023-2024	15/15	3	7	0	0	100	66,67	61,87	3,87
	2022-2023	14/14	4	6	0	1	100	71,43	66,29	4
	2021-2022	14/14	4	5	0	0	100	64,29	64,29	3,93

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний»
в 2025 учебном году (заочное отделение)

Классы	Всего учащихс я	Аттестованы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2з	12	12	3	9	4	0	100%	100%	73%	4,25
3з	9	9	4	5	1	0	100%	100%	80%	4,44
4з	17	17	12	5	1	0	100%	100%	89,41 %	4,71

Выводы:

успеваемость в 1-4 классах 100%;

качество знаний – во 2 классе находится на высоком уровне, но наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом – 8,89 %; в 3 и 4 классах качество знаний находится на высоком уровне, наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым годом;

степень обученности во 2 классе – на допустимом уровне, в 3-4 классах находится на оптимальном уровне; наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.;

средний балл по итогам года в 2-4 классах находится на оптимальном уровне, динамика по сравнению с прошлым годом в 3-4 положительная, во 2 классе наблюдается отрицательная динамика;

хочется обратить внимание на количество отличников и хорошистов в 3 и 4 классах, по итогам года их стало больше;

в 4 классе (будущем 5 классе) необходимо больше уделять внимания Р. и К., которые имеют хорошую учебную мотивацию и могут быть отличниками.

Динамика успеваемости обучающихся 4-х классов в сравнении за четыре года

Линия сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Всего выпускников	15	14	14	15	17
Получившие положительные отметки	15	14	14	15	17
Получивших неуд.отметки	0	0	0	0	0
Получивших «4» и «5»	12 (80 %)	9 (64, 3 %)	10 (71. 4 %)	10 (66,7 %)	15 (88 %)

Выводы:

за период с 2021 по 2025 годы устойчиво прослеживается динамика в получении учащимися положительных отметок по предметам;

в 2024-2025 учебном году наблюдается повышение процента качества: на 21,3 % по сравнению с прошлым годом и находится на высоком уровне; в 2023 - 2024 учебном году процент качества находился на оптимальном уровне;

данная положительная динамика даёт основание полагать, что педагоги, работающие в выпускном 4 классе, в течение года смогли добиться повышенных результатов, т.к. активно использовали в своей деятельности

технологии формирующего оценивания, системно - деятельностный подход в обучении, а также формы и методы, способствующие более качественному усвоению знаний учащимися, качественно отработали по повышению учебной мотивации учащихся.

Сравнительная таблица качества обученности НОО (начальное общее образование)

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2020-2021	39	6 (15 %)	28 (72 %)	2 (5 %)	1 (2,6%)	100	87, 18	65,95	4
2021-2022	43	10 (22 %)	22 (51 %)	0	4 (9,3 %)	100	74,42	65,21	3,98
2022 - 2023	41	5 (12 %)	31 (76 %)	2 (4,9%)	1 (2,4%)	100	87,8	64,98	4
2023-2024	50	9 (18 %)	31 (62 %)	1 (2 %)	1 (2 %)	100	80	64,88	3,98
2024-2025	50	9 (18%)	34 (68 %)	0	1 (2%)	100	86	66,56	4,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент качества знаний повысился на 6 %, но находится на высоком уровне. Показатель степени обученности учащихся в течение трех лет стабильный – оптимальный уровень. Средний отметочный балл «4,04» - оптимальный уровень.

Сравнительная таблица качества обученности НОО (начальное общее образование)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Учебные годы	Всего / Аттестованы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошист ов	Успевае мость %	Качество знаний %	СОУ %	Средн ий балл Оцен
--------	--------------	------------------------------------	--------	-----------------	----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------	-----------------------------

										КН
5	2024-2025	15/15	2	10	0	0	100	80	63,2	3,93
	2023-2024	15/15	2	10	1	2	100	80	63,2	3,93
	2022-2023	15/15	3	6	1	1	100	60	60	3,8
	2021-2022	16/16	3	7	0	2	100	62,5	60,25	3,81
6	2024-2025	11/11	3	7	0	0	100	90,91	71,27	4,18
	2023-2024	15/15	3	5	1	1	100	53,33	58,13	3,73
	2022-2023	16/16	1	7	0	1	100	50	52,25	3,56
	6a 2021-2022	10/10	3	5	1	1	100	80	69,2	4,1
	6б 2021-2022	9/9	2	4	1	0	100	66,67	62,67	3,89
7	2024-2025	15/15	3	6	0	2	100	60	60	3,8
	2023-2024	16/16	1	5	0	2	100	37,5	48,75	3,44
	7a 2022-2023	11/11	2	6	1	0	100	72,73	62,91	3,91
	7б 2022-2023	6/6	1	1	0	1	100	33,33	51,33	3,5
	2021-2022	9/9	1	3	0	1	100	44,44	52,44	3,56
8	2024-2025	17/17	2	7	0	0	100	52,94	55,06	3,65
	2023-2024	9/9	1	3	0	1	100	44,44	52,44	3,56
	2022-2023	6/6	0	3	0	1	100	50	50	3,5
	2021-2022	7/7	0	2	0	0	100	28,57	44	3,29
9	2024-2025	13/13	3	4	0	2	100	53,85	59,38	3,77
	2023-2024	8/8	1	2	0	0	100	37,5	51	3,5
	2022-2023	6/6	0	2	0	0	100	33,33	45,33	3,33
	2021-2022	5/5	0	1	0	0	100	20	41,6	3,2

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» (заочное отделение) – 2025 г.

Классы	Всего учащихся (заочная форма)	Аттестованы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
5з	28	28	14	14	1	0	100%	100%	82%	4,5
6з	23	23	8	14	4	1	100%	93,65%	75,3 %	4,3
7з	23	23	9	11	0	0	100%	86,96%	74,43 %	4,26
8з	10	10	2	6	2	1	100%	80%	65,6 %	4
9з	15	15	1	4	1	4	100%	33,33%	47.73 %	3,4

Выводы:

успеваемость в 5-9 классах 100%; в 5 классе по всем показателям наблюдается стабильность;
 качество знаний в 5,6 классах – высокий уровень – 80 %, в 7,8,9 классах – оптимальный уровень. Всем педагогам, работающим в 7, 8, 9 классах необходимо разработать план индивидуальной коррекционной работы и активно использовать критериальный подход в обучении, чтобы дети осознавали ответственность за свои конечные результаты;
 степень обученности в 6 классе находится на оптимальном уровне, в 5, 7, 8, 9 классах находится на допустимом уровне;
 положительная динамика по сравнению с прошлым годом наблюдается в 6, 7, 8,9 классах;
 средний балл по итогам года во всех классах находится на оптимальном уровне; в 6,7, 8, 9 классах наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом;
 хочется обратить внимание на количество отличников и хорошистов в 6 -9 классах, наблюдается положительная динамика; классным руководителям и учителям – предметникам необходимо спланировать работу с Б. и Р. (7 класс), которые являются потенциальным резервом хорошистов; также есть потенциальный резерв отличников, это учащиеся, имеющие повышенную учебную мотивацию – К. (8 класс), Г. и В. (6 класс), Г. (5 класс).

Сравнительная таблица качества знаний учащихся на уровне ООО

Учебный год	Аттестованы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2020-2021	53	7 (13,2%)	24 (45, 3%)	1 (1,9 %)	5 (9, 4 %)	100	58, 49	57, 13	3,72
2021-2022	56	9 (16%)	22 (39, 9%)	2 (3,6%)	4 (7,1%)	100	55,36	57,29	3,71
2022-2023	60	7 (11,7%)	25 (41,7%)	2 (3,33 %)	4 (6,7%)	100	53,33	55,13	3,65
2023-2024	63/63	8 (12,7 %)	25 (39,7%)	2 (3,2%)	6 (9,5 %)	100	52,38	55,24	3,65
2024-2025	71/71	13 (18 %)	34 (48 %)	0	4 (6%)	100	66,2	61,13	3,85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 – 2025 учебном году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших учебный год на «5» выросло на 5,3 %, на «4» и «5» повысилось на 8,3%. Качество знаний 66,2 % – оптимальный уровень, как и в прошлом году. Степень обученности находится на допустимом уровне, наблюдается положительная динамика в 5,89 %. Средний балл находится на оптимальном уровне, как и в прошлом учебном году – 3,85; % успеваемости 100 %.

IV. Государственная итоговая аттестация. Мероприятия по оценке качества образования. Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.10.2024 № 02-311 о направлении Методических рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 18.12.2023 № 1177 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку», Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 18.11.2024 № 01-12-1129/24 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.12.2023 № 1177», Распоряжением Департамента

образования и науки города Москвы от 21.12.2023 № 250р «Об определении минимального количества баллов для отдельной категории участников итогового собеседования по русскому языку», письмами Департамента образования и науки города Москвы от 17.12.2024 № 02-19-2664/24, от 25.12.2024 № 02-19-2763/24, от 13.01.2025 № Исх/УГНК-35/25, от 23.01.2025 № Исх/УГНК-183/25, от 29.01.2025 № Исх/УГНК-243/25, от 29.01.2025 № Исх/УГНК-251/25, от 29.01.2025 № Исх/УГНК-261/25, 30.01.2025 № Исх/УГНК-295/25,

12 февраля 2025 года было проведено устное собеседование по русскому языку. В указанный срок из обучающихся очного и заочного форм обучения сдали - 100%. В резервные даты: 12 марта и 21 апреля 2025 года успешно прошли устное собеседование 21 апреля 2025 года сдающих не было.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории (очное и заочное отделения), проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Итоговое собеседование девятиклассников 2025 года (очное отделение)

№ п/п	ФИО	Класс	Балл	Итог Зачёт/незачёт
1.	Атменеев Арсений Ильич	9А	19	зачет
2.	Багаева Диана Игоревна	9А	18	зачет
3.	Гусейнов Али Симранович	9А	19	зачет
4.	Жнякина Софья Александровна	9А	17	зачет
5.	Задорожная Ксения Владимировна	9А	18	зачет
6.	Зотова Елизавета Владимировна	9А	16	зачет
7.	Исаева София Андреевна	9А	17	зачет

8.	Капустина Полина Сергеевна	9А	20	зачет
9.	Марченко Илья Андреевич	9А	19	зачет
10.	Микаелян Тигран Арамович	9А	14	зачет
11.	Одегова Виктория Дмитриевна	9А	14	зачет
12.	Хроленок Мирослава Игоревна	9А	20	зачет
13.	Цымбалова Виктория Александрована	9А	17	зачет

Вывод по результатам итогового собеседования среди обучающихся очного отделения:

15 % учащихся справились с заданием на 100%

23 % учащихся справились с заданием на 95%

15% учащихся справились с заданием на 90%

23% учащихся справились с заданием на 85%

7,7% учащихся справились с заданием на 80%

15% учащихся справились с заданием на 70%

- необходимо отметить результативную работу педагогических работников, задействованных в проведении итогового собеседования по русскому языку, и хорошую организацию проведения итогового собеседования в 9 классе;

-уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе считать удовлетворительным (учитель Сулаева Е.П.)

Итоговое собеседование девятиклассников 2025 года (заочное отделение)

№ п/п	ФИО	Класс	Балл	Итог Зачёт/незачёт
1.	Ардатова Агния Евгеньевна	9З	12	зачет
2.	Арефьев Всеволод Сергеевич	9З	18	зачет
3.	Баранова Дарья Тимофеевна	9З	13	зачет
4.	Жиляк Елена Андреевна	9З	18	зачет
5.	Кабачек Александр Маркович	9З	17	зачет
6.	Калашников Тимофей Дмитриевич	9З	19	зачет
7.	Колобаев Арсений Денисович	9З	17	зачет

8.	Колтытин Лучезар Игоревич	93	12	зачет
9.	Курилко Андрей Сергеевич	93	19	зачет
10.	Новиков Тихон Владимирович	93	20	зачет
11.	Орленко Даниил Андреевич	93	14	зачет
12.	Прохоров Кузьма Павлович	93	17	зачет
13.	Роман Арина Вадимовна	93	18	зачет
14.	Селезнев Александр Вячеславович	93	13	зачет
15.	Сергеев Юрий Леонидович	93	10	зачет
16.	Сон Юлиан Леонидович	93	17	зачет
17.	Федотова Алёна Александровна	93	16	зачет
18.	Фомин Вячеслав Игоревич	93	16	зачет
19.	Шевелкин Фёдор Сергеевич	93	19	зачет
20.	Шендрик Мария Павловна	93	19	зачет

Вывод:

5 % учащихся получили максимальный балл, справились с заданием на 100%

20% учащихся справились с заданием на 95%

15% учащихся справились с заданием на 90%

20% учащихся справились с заданием на 85%

10% учащихся справились с заданием на 80%

5% учащихся справились с заданием на 70%

10% учащихся справились с заданием на 65%

10% учащихся справились с заданием на 60%

5% учащихся справились с заданием на 50%

Необходимо отметить результативную работу педагогических работников, задействованных в проведении итогового собеседования по русскому языку, и хорошую организацию проведения итогового собеседования в 9 классе.

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе считать удовлетворительным (учитель Кирова К.Г.).

К ГИА допущены все обучающиеся ОУ СОШ «Первая Школа».

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.
2. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 – 2026 учебный год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 – 2025 учебного года.

Качество процесса подготовки и результатов ОГЭ - 2025

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, Устава образовательной организации, решения педагогического совета школы (протокол от 15.05.2025 № 13),

В целях организованного проведения установленной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственной итоговой аттестации выпускников по завершении ими основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», была организована работа с обучающимися 9-х классов в школе.

К ГИА допущены все обучающиеся ОУ СОШ «Первая Школа».

Получили аттестаты об основном общем образовании, как успешно освоившие ООП ООО - 13 обучающихся очной формы и 18 заочной формы обучения (+ 1 Сусанин Владимир – повторное обучение); Калашников Тимофей Дмитриевич и Сергеев Юрий Леонидович аттестат об основном общем образовании не получили по причине прохождения ГИА по математике в сентябре.

9 классы

очная форма обучения – 13 учащихся,

заочная форма обучения – 20 учащихся.

Аттестаты с отличием получены учащимися, из них: **очная форма обучения 3**

заочная форма обучения - 5.

Арефьев Всеволод Сергеевич по решению ГЭК ГИА-9 проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ (очная форма – выпускники текущего года)

Результаты ОГЭ										
Обучающийся № п/п	Математика		В сравнении с годовой отметкой			Русский язык		В сравнении с годовой отметкой		
	первичный балл	оценка	повысили	подтвердили	понижили	первичный балл	оценка	повысили	подтвердили	понижили
Атменеев Арсений Ильич	10	3		+		25	4	+		
Багаева Диана Игоревна	10	3		+		27	4			
Гусейнов Али Симранович	21	4			+	32	4	+		
Жнякина Софья Александровна	19	4		+		28	4			
Задорожная Ксения Владимировна	19	4				29	4			
Зотова Елизавета Владимировна			+							+

Исаева София Андреевна				+						
Капустина Полина Сергеевна					+					
Марченко Илья Андреевич					+					
Микаелян Тигран Арамович	21	4		+		25	3			
Одегова Виктория Дмитриевна	19	4		+		30	4			
Хроленок Мирослава Игоревна	19	4		+		21	3			
Цымбалова Виктория Александровна	13	3		+		26	4			
ИТОГО								15,4%	53,9%	30,8%

Итоги по математике:

% успеваемости – 100 %

% качества знаний – 61,54 %

СОУ – 53,25%

Средний балл – 3,62

Итоги по русскому языку:

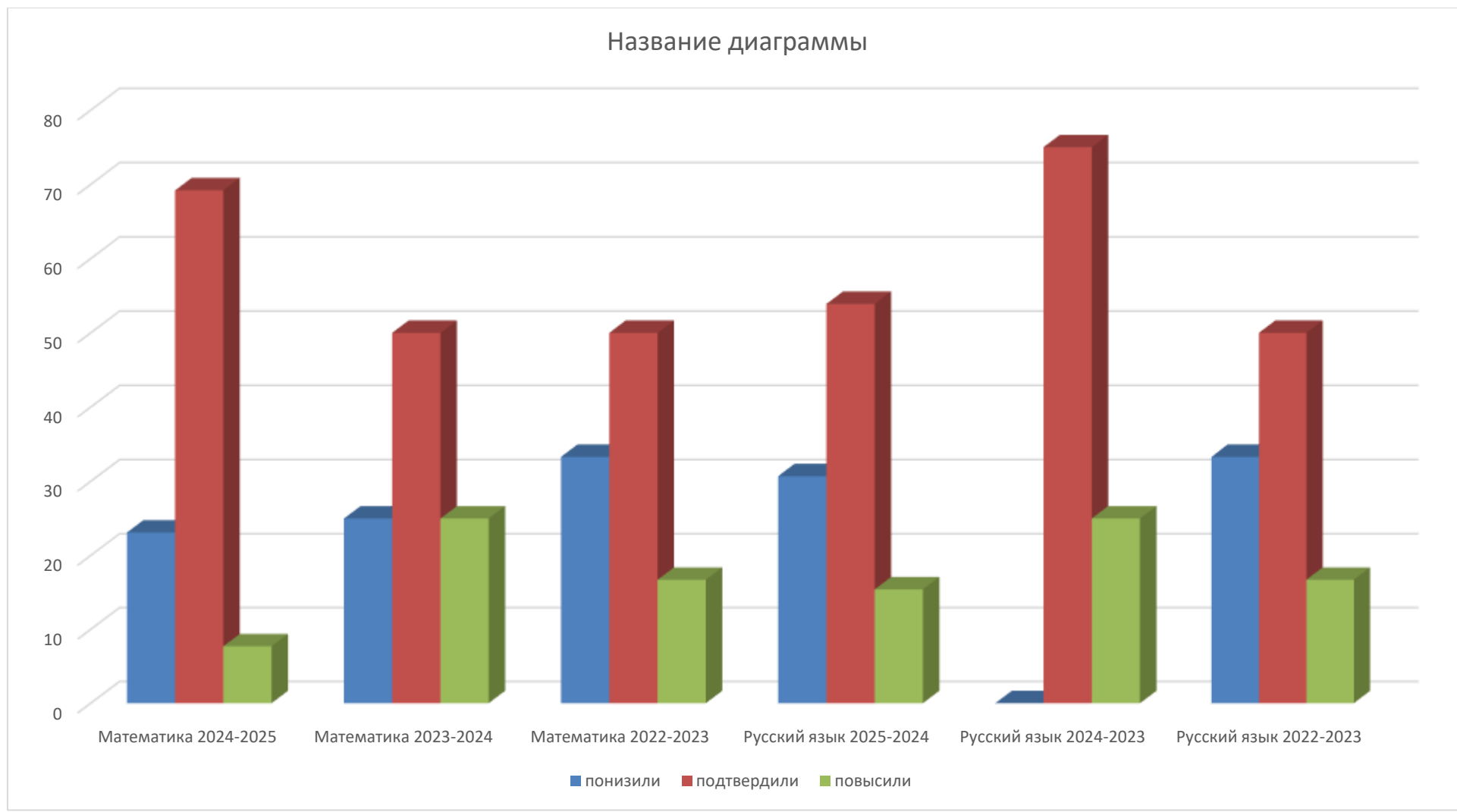
% успеваемости – 100 %

% качества знаний – 76,92 %

СОУ – 60,31 %

Средний балл – 3,85

Сравнительная диагностика качество процесса подготовки и результатов ОГЭ
Результаты сдачи ОГЭ 2022/2023 – 2023/2024 – 2024-2025 уч.г. (очная форма)



Предметы по выбору в форме ОГЭ (очная форма обучения)

Информатика	География	Биология	Обществознание
1.Задорожная К. – 5 (год -5)	1. Атменеев А. – 4 (год - 4) 2. Багаева Д. – 3 (год -4) 3. Зотова Е. – 3 (год – 4) 4. Исаева С. – 4 (год - 4)	1. Зотова Е. – 4 (год – 4) 2. Капустина П. – 5 (год -5)	1. Багаева Д. – 4 (год – 5) 2. Гусейнов А. – 4 (год – 5) 3. Жнякина С. – 4 (год – 5) 4. Марченко И. – 3 (год – 5)

	5. Одегова В. – 4 (год - 3) 6. Цымбалова В. – 4 (год- 4)		5. Одегова В. – 3 (год – 4) 6. Хроленок М. – 4 (год – 4) 7. Цымблова В. – 4 (год – 4)
% успеваемости - 100% % качества знаний - 100% СОУ – 100% Средний балл - 5	% успеваемости - 100% % качества знаний – 66,67% СОУ – 54,67 % Средний балл - 3,67	% успеваемости - 100% % качества знаний - 100 % СОУ – 82 % Средний балл – 4,5	% успеваемости - 100% % качества знаний – 71,43 % СОУ – 56% Средний балл - 3,71%

Физика	Английский язык	Химия
1. Задорожная К. – 4 (год – 5) 2. Микаелян Т. – 4 (год – 4)	1. Атменеев А. – 4 (год – 4) 2. Гусейнов А. – 4 (год - 5) 3. Жнякина С. – 5 (год – 5) 4. Исаева С. - 4 (год – 4) 5. Мраченко И. – 3 (год – 5) 6. Микаелян Т. - 4 (год – 4) 7. Хроленок М. – 3 (год – 4)	1. Капустина – 5 (год – 5)
% успеваемости - 100% % качества знаний – 100 % СОУ – 64% Средний балл - 4%	% успеваемости - 100% % качества знаний – 71,43 % СОУ – 61,14% Средний балл - 3,86	% успеваемости - 100% % качества знаний - 100% СОУ – 100% Средний балл - 5

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике 100%. Результаты сдачи ОГЭ удовлетворительные. Качество знаний по русскому языку – 76,92, что **на 26,92% больше** в сравнении с 2023-2024 учебный годом, показатель был 50%. При сдаче экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку 15,4% обучающихся повысили годовые отметки, 53,9% - подтвердили 30,8 % - понизили годовые отметки. Качество знаний по математике – 61,54%, что на 11,54% в сравнении с 2023-2024 учебный год, показатель составлял - 50 %. При сдаче экзаменов в форме ОГЭ по математике 7,7%% обучающихся повысили годовые отметки, 69,2% - подтвердили, понизили – 23,1 %. Анализируя результаты сдачи ОГЭ предметов по выбору, на контроль ставим в 2024-2025 учебном году преподавание предметов: обществознания и английского языка.

Результаты сдачи ОГЭ (заочная форма)

Результаты ОГЭ										
Обучающийся	Русский язык		Годовая отметка			Математика		Годовая отметка		
	первичный балл	оценка	повысили	подтвердили	понижили	первичный балл	оценка	повысили	подтвердили	понижили
Ардатова Агния Евгеньевна		4			+		3			+
Арефьев Всеволод Сергеевич										
Баранова Дарья Тимофеевна		5		+			5		+	
Жиляк Елена Андреевна		4			+		3			+
Кабачек Александр Маркович		4			+		3			+
Калашников Тимофей Дмитриевич		2/3			+		2/3			+

Колобаев Арсений Денисович		4					3			+
Колтытин Лучезар Игоревич		3			+		3			+
Курилко Андрей Сергеевич		4			+		3			+
Новиков Тихон Владимирович		4			+		4			+
Орленко Даниил Андреевич		4					3			+
Прохоров Кузьма Павлович		4					4			+
Роман Арина Вадимовна		3			+		3			+
Селезнев Александр Вячеславович		3			+		3			+
Сергеев Юрий Леонидович		3			+		2/3			+
Сон Юлиан Леонидович		4					3			+
Федотова Алёна Александровна		4			+		4			+

Фомин Вячеслав Игоревич		3			+		3			+
Шевелкин Фёдор Сергеевич		4	+				3			+
Шендрик Мария Павловна		4			+		3			+
ИТОГО								0%		94,7%

Итоги по русскому языку:

% успеваемости – 100% (2023-2024 г. -94,12 %)

% качества знаний – 68,42% (2023-2024 г. - 52,94 %)

СОУ – 57,05% (2023-2024 г. - 51,76 %)

Средний балл – 3,74 (2023-2024 г. - 3,53)

Итоги по математике:

% успеваемости – 100% (2023-2024 г. - 88,24 %)

% качества знаний – 21,05% (2023-2024 г. - 52,94 %)

СОУ – 43,79% (2023-2024 г - 54,82 %)

Средний балл – 3,26 (2023-2024 г. - 3,59)

Предметы по выбору в форме ОГЭ – 2025 г.

Английский язык

Баранова Дарья Тимофеевна – 5 (год – 5)

Федотова Алёна Александровна – 4 (год – 5)

% успеваемости – 100% (2023-2024 г. - 100%)

% качества знаний – 100% (2023-2024 г. - 66,67%)

СОУ – 82% (2023-2024 г. - 66,67%)

Средний балл – 4,5 (2023-2024 г. - 4)

Биология

Прохоров Кузьма Павлович – 4 (год – 5)

% успеваемости – 100% (2023-2024 г. - 100%)

% качества знаний – 100% (2023-2024 г. - 66,67%)
СОУ – 64% (2023-2024 г. - 66,67%)
Средний балл – 4 (2023 -2024 г. - 4)

География

Баранова Дарья Тимофеевна – 5 (год – 5)
Кабачек Александр Маркович – 4 (год – 5)
Орленко Даниил Андреевич – 4 (год – 5)
Прохоров Кузьма Павлович – 4 (год – 5)
Федотова Алёна Александровна – 4 (год – 5)
% успеваемости – 100% (2023-2024 г. - 100%)
% качества знаний – 100% (2023-2024 г. - 66,67%)
СОУ – 71,2% (2023-2024 г. - 66,67%)
Средний балл – 4,2 (2023-2024 г. - 4)

Информатика

Кабачек Александр Маркович – 4 (год – 5)
% успеваемости – 100% (2023 -2024 г. - 100%)
% качества знаний – 100% (2023 -2024 г. - 33,33%)
СОУ – 100% (2023 -2024 г. - 51,33%)
Средний балл – 5 (2023 -2024 г. - 3,5)

Литература

Шевелкин Фёдор Сергеевич – 4 (год – 4)
% успеваемости – 100% (2023-2024 г. - 100%)
% качества знаний – 100% (2023-2024 г. - 100%)
СОУ – 100% (2023 -2024 г. - 100%)
Средний балл – 5 (2023 -2024 г. - 5)

История

Орленко Даниил Андреевич – 4 (год – 5)

Шевелкин Фёдор Сергеевич – 4 (год – 5)

% успеваемости – 100%

% качества знаний – 100%

СОУ – 64%

Средний балл – 4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Учебный год	Всего/ Аттестованы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваем ость	Качество знаний	СОУ	Средни й балл оценки
10	2024-2025	6/6	2	1	0	0	100	50	62	3,83
	2023-2024	2/2	0	2	0	0	100	100	64	4
	2022-2023	1/1	0	0	0	0	100	0	36	3
	2021-2022	8/8	2	4	1	0	100	75	66	4
11	2024-2025	2/2	0	2	1	0	100	100	64	4
	2023-2024	2/2	0	2	0	0	100	100	64	4
	2022-2023	8/8	3	4	0	0	100	87,5	74	4,25
	2021-2022	10/10	0	5	0	1	100	50	50	3,5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» (заочное отделение) - 2025

Классы	Всего учащихся	Аттестова ны учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
--------	-------------------	-----------------------------	-----------	--------------------	----------------------	----------------------	--------------	--------------------	-----	---------------------------

	(заочная форма)									
10з	13	13	6	7	2	0	100%	100%	80,62 %	4,46
11з	8	8	1	5	1	2	100%	75%	61,5 %	3,88

Выводы:

Всего в 10-11 классах 8 обучающихся;

успеваемость в 10-11 классах 100%;

качество знаний в 10 классе находится на оптимальном уровне – 50 %, в 11 классе – на высоком уровне – 100%;

СОУ в 10 классе – допустимый уровень, наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом – 2 %;

СОУ в 11 классе – оптимальный уровень, динамики в сравнении с прошлым годом – нет;

средний балл в 10-11 классах – оптимальный уровень;

учатся на «4» и «5» - 100 % обучающихся в 11 классе.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся на уровне СОУ - 2025

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2020-2021	14	0	8 (57%)	0	1 (7 %)	100	57,14	52	3,57
2021-2022	18	2 (11 %)	9 (50 %)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	100	61,11	57,11	3,72
2022 - 2023	9	3 (33%)	4 (44 %)	0	0	100	77,78	69,78	4,11
2023-2024	4	0	4 (100 %)	0	0	100	100	64	4
2024-2025	8	2 (25 %)	3 (37,5 %)	1 (12,5%)	0	100	62,5	62,5	3,88

Выводы:

проводя сравнительный анализ результатов качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования, необходимо отметить отрицательную динамику результатов - оптимальный уровень (понижение 37,5 %);
СОУ в этом году находится на допустимом уровне, наблюдается отрицательная динамика 1,5 %;
в течение трех лет % успеваемости – 100 %;
средний балл по итогам годового оценивания в данном учебном году ниже, чем в предыдущем на 0,12 балла, сохраняется оптимальный уровень.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - 2025 (весна)

В 2025 году ОУ СОШ «Первая Школа» приняла участие в организации и проведении ВПР. Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР по предметам для выставления годовых отметок обучающимся – участникам ВПР.

В апреле - мае 2025 года обучающиеся 4 класса приняли участие в мониторинге качества образования. Для организации и проведения ВПР был издан приказ по школе, назначены организаторы и наблюдатели. Работы проводились в соответствии с графиком. После написания работ каждым учителем был проведен анализ и определены пути коррекции.

Предмет/класс	Учитель	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
Русский язык 4 кл	Марченко О.О.	50 %	0 %	50 %	100	100	86,5	4,63
Русский язык 4 кл	Сиротинская Г.Г.	29 %	14 %	57 %	100	85,71	75,43	4,29
Математика 4 кл	Годова О.В.	29 %	0 %	71 %	100	100	79,43	4,43
Математика 4 кл	Сиротинская Г.Г.	38 %	0 %	62 %	100	100	86,5	4,63
Окружающий мир 4 кл	Сиротинская Г.Г.	13 %	0 %	13 %	100	100	83,2	4,53

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой весной 2025 года показывает, что в 4 классе наилучший результат обучающиеся показали по русскому языку (группа Марченко О.О.), по математике 9группа Сиротинской Г.Г.) - средний балл 4,63, ниже результат по русскому языку – 4,29 (группа Сиротинской Г.Г.).

Понизили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 1 уч. (гр Сиротинской Г.Г.)
- по окружающему миру – 1 уч.

Повысили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 4 уч. (гр Марченко О.О.), 2 уч. (гр Сиротинской Г.Г.)
- по математике – 2 уч. (гр Годовой О.В.), 3 уч. (гр Сиротинской Г.Г.)
- по окружающему миру – 2 уч.

Коррекция: учителю, планировать индивидуальные консультации по темам, в которых допущены типичные ошибки, включать в урок задания, вызывающие сложности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся планируемые результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях, кроме блока - 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (базовый уровень).

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у обучающихся планируемые результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях, кроме блока - 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (базовый уровень).

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что у обучающихся планируемые результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Количественно-качественный анализ результатов ВПР - 2025 (4 класс очного и заочного отделений)

Предмет	4 класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	г. Москва	4845	0,95	15,87	42,19	40,99
	ОУ СОШ «Первая Школа»	23	4,35	8,7	39,13	47,83
	Очное отделение	15	0	7	40	53
Математика	г. Москва	4802	0,23	5,33	32,82	61,62
	ОУ СОШ «Первая Школа»	23	0	0	34,78	65,22
	Очное отделение	15	0	0	47	53
Окружающий мир	г. Москва	3201	0,16	5,47	45,86	48,52
	ОУ СОШ «Первая Школа»	19	0	0	36,84	63,16

Таким образом, анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся 4 классов ОУ СОШ «Первая Школа», по всем предметам показали хорошие результаты. По русскому языку % «5» выше регионального на 6,84 %, «2» - есть у заочного отделения. По математике % «5» выше регионального на 3,6 %, «2» - нет. По окружающему миру % «5» выше регионального на 14,64 %, «3» и «2» - нет.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ весной 2024 года показали, что обучающиеся 4 класса справились с работами по всем предметам удовлетворительно. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Была пересмотрена система оценивания и оценочные материалы, применяемые при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Обучающиеся 5-8 классов также в апреле-мае 2025 года приняли участие в написании ВПР, был издан приказ по школе, назначены организаторы и наблюдатели. Работы проводились в соответствии с графиком.

Предмет/класс	Учитель	Повысили %	Понизили %	Подтверд или %	% успеваемост и	% качества	% СОУ	Средний балл
Русский язык 5а кл	Марченко О.О.	36	14	50	100	85,71	75,43	4,29
Математика 5а кл	Юмашева О.П.	7	36	57	100	78,57	60,57	3,86
Биология 5а кл	Алиева А.С.	0	8	92	100	91,67	73,67	4,25
Литература 5а кл	Карпова С.И.	0	21	79	100	71,43	74	4,21
Русский язык 6а кл	Марченко О.О.	10	30	60	100	90	68,40	4,10
Математика 6а кл	Юмашева О.П.	10	30	60	100	90	68,40	4,10
История 6а кл	Старчеус С.К.	27	9	64	100	90,91	87,64	4,64
Биология 6а кл	Алиева А.С.	0	0	100	100	100	82	4,5
Русский язык 7а кл	Марченко О.О.	13	13	74	100	66,67	61,87	3,87
Математика 7а кл	Юмашева О.П.	20	40	40	100	53,33	60,53	3,80
География 7а кл	Шиманский	0	87	13	100	13,3	39,73	3,13
Обществознание 7а кл	Старчеус С.К.	14	29	57	100	64,29	64,29	3,93
Русский язык	Сулаева Е.П.	12,5	6,25	81,25	100	62,5	64,75	3,94

8а кл								
Математика 8а кл	Юмашева О.П.	0	33	67	100	40	47,2	3,4
Химия 8а кл	Алиева А.С.	14	7	79	100	85,71	72,86	4,21
История 8а кл	Старчеус С.К.	27	7	66	100	93,33	74,13	4,27

Анализ результатов ВПР, проведенных в апреле - мае 2025 года, показал, что 72% обучающихся 5-8 классов подтвердили и повысили свои отметки, которые получили за промежуточную аттестацию во 2 триместре. После написания работ каждым учителем был проведен анализ и определены пути коррекции.

В 5 классе наилучший результат обучающиеся показали по русскому языку - средний балл 4,29, ниже результат по математике – 3,86.

Понизили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 2 уч.
- по математике – 5 уч.
- по биологии – 1 уч.
- по литературе – 2 уч.

Повысили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 5 уч.
- по математике – 1 уч.
- по биологии – нет
- по литературе – нет.

Коррекция: учителю, планировать индивидуальные консультации по темам, в которых допущены типичные ошибки, включать в урок задания, вызывающие сложности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, что у обучающихся планируемые результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях, кроме следующих блоков – базовый уровень сформированности:

2К1. Проводить фонетический анализ слов;

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту);

5. Соблюдать нормы постановки удара (в рамках изученного).

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

Ниже базового уровня:

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах;

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания;

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Анализ результатов ВПР по литературе показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы;

5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.

В 6 классе наилучший результат обучающиеся показали по истории - средний балл 4,64; ниже результат по русскому языку и математике – 4,10.

Понизили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 3 уч.
- по математике – 3 уч.
- по истории – 1 уч.
- по биология – нет

Повысили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 1 уч.
- по математике – 1 уч.
- по истории – 3 уч.
- по биологии – нет

Коррекция: учителю, планировать индивидуальные консультации по темам, в которых допущены типичные ошибки, включать в урок задания, вызывающие сложности.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у обучающихся планируемые результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях. На базовом уровне:

Находить неизвестный компонент равенства;

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

В 7 классе наилучший результат обучающиеся показали по русскому языку - средний балл 3,87, низкий результат по географии – 3,13. Понизили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 2 уч.
- по математике – 6 уч.
- по географии – 13 уч.
- по обществознанию – 4 уч.

Повысили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 2 уч.
- по математике – 3 уч.
- по географии – нет
- по обществознанию – 2 уч.

Коррекция: учителю, планировать индивидуальные консультации по темам, в которых допущены типичные ошибки, включать в урок задания, вызывающие сложности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

- 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

- 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
- 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
- 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Анализ результатов ВПР по географии показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
15. Определять страны по их существенным признакам
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о

правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

В 8 классе наилучший результат обучающиеся показали по истории - средний балл 4,27, намного ниже результат по математике – 3,4.

Понизили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 1 уч.
- по математике – 5 уч.
- по химии – 1 уч.
- по истории – 1 уч.

Повысили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 2 уч.
- по математике – нет
- по химии – 2 уч.
- по истории – 4 уч.

Коррекция: учителю, планировать индивидуальные консультации по темам, в которых допущены типичные ошибки, включать в урок задания, вызывающие сложности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

- 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

9. Проводить синтаксический анализ предложения

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Анализ результатов ВПР по химии показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

- 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ
- 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе
- 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
- 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
- 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
- 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

02. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

Количественно-качественный анализ результатов ВПР - 2025 (5-8 классов очного и заочного отделений)

Предмет	5 класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	г. Москва	4325	9,14	25,99	34,07	30,81
	ОУ СОШ «Первая Школа»	21	4,76	23,81	42,86	28,57
	Очное отделение	14	0	14	43	43
Математика	г. Москва	4336	2,24	18,28	36,43	43,05
	ОУ СОШ «Первая Школа»	23	0	13,04	56,52	30,43
	Очное отделение	14	0	22	71	7
Биология	г. Москва	3114	0,49	18,16	54,57	26,78
	ОУ СОШ «Первая Школа»	20	0	5	65	30
	Очное отделение	12	0	9	58	33
Литература	г. Москва	544	3,68	18,75	29,6	47,98
	ОУ СОШ «Первая Школа»	14	0	28,57	21,43	50
	Очное отделение	14	0	28,57	21,43	50

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся 5 классов ОУ СОШ «Первая Школа», по всем предметам показали удовлетворительные результаты. По биологии и литературе % «5» выше регионального, «2» - нет. По русскому языку % «5» ниже регионального на 2,24 %, % «2» - ниже регионального на 4,38 % (заочное отделение). По математике % «5» ниже регионального на 12,42 %, «2» - нет.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ весной 2024 года показали, что обучающиеся 5 классов справились с работами по всем предметам удовлетворительно. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Была пересмотрена система оценивания и оценочные материалы, применяемые при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Предмет	6 класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	г. Москва	4253	5,6	21,03	36,65	36,72
	ОУ СОШ «Первая Школа»	21	0	14,29	38,1	47,62

	Очное обучение	10	0	10	70	20
Математика	г. Москва	4264	4,77	27,06	38,68	29,49
	ОУ СОШ «Первая Школа»	20	0	5	65	30
	Очное обучение	10	0	10	70	20
Биология	г. Москва	1926	1,71	29,6	46,99	21,7
	ОУ СОШ «Первая Школа»	10	0	0	50	50
	Очное обучение	10	0	0	50	50
История	г. Москва	1575	1,9	19,05	41,97	37,08
	ОУ СОШ «Первая Школа»	11	0	9,09	18,18	72,73
	Очное обучение	11	0	9,09	18,18	72,73

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся 6 классов ОУ СОШ «Первая Школа», по всем предметам показали удовлетворительные результаты. Двоек нет.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ весной 2025 года показали, что обучающиеся 6 класса справились с работами по всем предметам удовлетворительно. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Была пересмотрена система оценивания и оценочные материалы, применяемые при текущем контроле и промежуточной аттестации. Идет завышение отметок по русскому языку и математике (3 ученика). Необходимо менять формы работы с вышеуказанными обучающимися с целью получения объективных результатов.

Предмет	7 класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	г. Москва	4059	10,64	22,74	32,21	34,41
	ОУ СОШ «Первая Школа»	32	3,13	18,75	46,88	31,25

	Очное отделение	15	0	33,3	46,7	20
Математика	г. Москва	4045	3,14	26,68	39,09	31,09
	ОУ СОШ «Первая Школа»	33	0	24,24	39,39	36,36
	Очное отделение	15	0	46,6	26,7	26,7
География	г. Москва	961	2,19	31,32	46,41	20,08
	ОУ СОШ «Первая Школа»	15	0	86,67	13,33	0
	Очное отделение	15	0	86,67	13,33	0
Обществознание	г. Москва	1301	4,55	26,65	42,08	26,72
	ОУ СОШ «Первая Школа»	14	0	35,71	35,71	28,57
	Очное отделение	14	0	35,71	35,71	28,57

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся 7 классов ОУ СОШ «Первая Школа», по всем предметам показали удовлетворительные результаты. По математике и обществознанию % «5» выше регионального уровня, по географии «5» нет. С «2» написаны работы по русскому языку (заочное отделение).

Итоги проведения всероссийских проверочных работ весной 2025 года показали, что обучающиеся 7 класса справились с работами по всем предметам удовлетворительно. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Была пересмотрена система оценивания и оценочные материалы, применяемые при текущем контроле и промежуточной аттестации. Идет завышение отметок географии. Обучающиеся понизили свой результат по географии на 87 %. Взять на персональный контроль подготовку обучающихся к ВПР Шиманским Е.Л., а также систему оценки и КИМы, используемые Шиманским Е.Л.

Предмет	8 класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	г. Москва	3832	12,13	23,36	34,16	30,35
	ОУ СОШ «Первая Школа»	34	11,76	35,29	35,29	17,65
	Очное отделение	16	0	38	31	31
Математика	г. Москва	3737	3,25	25,34	38	33,41

	ОУ СОШ «Первая Школа»	33	3,03	30,3	36,36	30,3
	Очное отделение	15	0	60	40	0
Химия	г. Москва	911	4,83	19,98	34,36	40,83
	ОУ СОШ «Первая Школа»	14	0	14,29	50	35,71
	Очное отделение	14	0	14,29	50	35,71
История	г. Москва	1110	1,33	18,16	43,82	36,69
	ОУ СОШ «Первая Школа»	15	0	6,67	60	33,33
	Очное отделение	15	0	6,67	60	33,33

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся 8 классов ОУ СОШ «Первая Школа», по всем предметам показали удовлетворительные результаты, но по всем предметам результаты ниже Москвы (заочное отделение дало большое понижение). Без «2» написаны работы по химии и истории. Итоги проведения всероссийских проверочных работ весной 2025 года показали, что обучающиеся 8 класса справились с работами по всем предметам удовлетворительно. На очном отделении «2» по предметам нет. Качество знаний выше регионального по предметам химия и история.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся 10 классов также в апреле - мае 2024-2025 учебного года приняли участие в написании ВПР, был издан приказ по школе, назначены организаторы и наблюдатели. Работы проводились в соответствии с графиком.

Предмет/класс	Учитель	Повысили %	Понизили %	Подтверд или %	% успеваемости и	% качества	% СОУ	Средний балл
Русский язык	Сулаева Е.П.	17	0	83	100	66,67	72,67	4,17
Математика	Пятков А.Д.	0	100	0	100	20	41,6	3,2
Физика	Коноплева Н.А.	33	17	50	100	100	64	4
Литература	Сулаева Е.П.	0	50	50	100	66,67	66,67	4

В 10 классе наилучший результат обучающиеся показали по русскому языку - средний балл 4,17, ниже результат по математике – 3,2.

Понизили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – нет
- по математике – 5 уч.
- по физике – 1 уч.
- по литературе – 3 уч.

Повысили свой результат при написании ВПР:

- по русскому языку – 1 уч.
- по математике – нет
- по физике – 2 уч.
- по литературе – нет.

В 11 классе обучающиеся показали по физике и литературе - средний балл 4. По русскому языку средний балл – 4,17, что является самым высоким. По математике средний балл 3,2, все обучающиеся понизили свой результат (учитель математики Пятков А.Д.).

Коррекция: учителю, планировать индивидуальные консультации по темам, в которых допущены типичные ошибки, включать в урок задания, вызывающие сложности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Анализ результатов ВПР по физике показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы

Анализ результатов ВПР по литературе показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы нижеуказанные планируемые результаты:

9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений

Количественно-качественный анализ результатов ВПР - 2025 (10 классов очного и заочного отделений)

Предмет	11 класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	г. Москва	3141	4,39	16,46	38,62	40,53
	ОУ СОШ «Первая Школа»	14	7,14	21,43	28,57	42,86
	Очное отделение	6	0	33	17	50
Математика	г. Москва	3158	5,78	28,93	43,84	21,45
	ОУ СОШ «Первая Школа»	14	0	35,71	28,57	35,71
	Очное отделение	5	0	80	20	0
Физика	г. Москва	788	3,55	18,53	36,29	41,62
	ОУ СОШ «Первая Школа»	6	0	0	100	0
	Очное отделение	6	0	0	100	0
Литература	г. Москва	763	8,39	21,49	27	43,12
	ОУ СОШ «Первая Школа»	6	0	33,33	33,33	33,33
	Очное отделение	6	0	33,33	33,33	33,33

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся 10 классов ОУ СОШ «Первая Школа», по всем предметам показали удовлетворительные результаты. По математике «5» - нет, «2» - нет по математике, физике и литературе. Все обучающиеся очного отделения по физике выполнили работу на «4». По математике «5» у обучающихся очного отделения нет, «2» - нет (все обучающиеся понизили свой результат по математике учитель Пяткова А.Д.).

Итоги проведения всероссийских проверочных работ весной 2025 года показали, что обучающиеся 10 классов справились с работами по всем предметам удовлетворительно. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Была пересмотрена система оценивания и оценочные материалы, применяемые при текущем контроле и промежуточной аттестации. Запланировать и организовать персональный контроль подготовки обучающихся к ВПР Пяткова А.Д. В поурочное планирование необходимо системное включение заданий ВПР.

По результатам анализа ВПР в 2025-2026 учебном году:

1. Классным руководителям 4-8, 10 классов своевременно обеспечивать информирование родителей о процедуре проведения ВПР, о результатах ВПР; продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости и важности ВПР для получения положительных образовательных результатов; провести классные родительские собрания с участием родителей и педагогов - предметников в целях повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Учителям-предметникам, учителям начальных классов:
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на 2025-2026 учебный год;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе в следующем учебном году;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
 - запланировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по функциональной грамотности;
 - на уроках и при подготовке к ВПР в 5 классе особое внимание обратить на задания, связанные с исследовательской работой, описанием профессий и их пользой для общества;
 - отрабатывать навыки таких умений, как умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- усилить работу по повышению качества знаний по русскому языку, математике, физике, географии, литературе и повышению мотивации учащихся к изучению предметов;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений.

4. Руководителю МО:

- разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году в срок до 1 сентября 2025 года, включив в него обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

5. Заместителю директора по УВР взять на контроль преподавание предметов: математика, география, физика;

* регулярное поурочное включение заданий ВПР;

* запланировать и организовать персональный контроль подготовки обучающихся к ВПР следующим учителям: Шиманскому Е.Л., Пяткову А.Д.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ СОШ «Первая Школа» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ СОШ «Первая Школа».

В школе использована эффективная модель организации учебного года, который делится на trimestры для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул по модульной системе. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в соответствии с графиками и режимами;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большие перемены – 20 минут для организации питания;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Учебный план НОО составлен в соответствии с режимом работы ОУ СОШ «Первая Школа» и календарным учебным графиком исходя из следующих условий:

5-дневная учебная неделя;

- 34 учебных недели для 1-4-х классов;
- продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый)
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Для обучающихся 2-4 классов общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Согласно СанПиН домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий;
- во 2-3 - до 1,5 часов,
- в 4 - до 2 часов

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день (четверг или пятница). С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для учащихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры.

Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся подвижные игры на переменах и в послеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия. Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Организовано питание обучающихся: горячие завтраки для всех обучающихся, обеды, полдник, ужин.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию учащихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса. Содержание начального общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

Учебный план ООО составлен в соответствии с режимом работы ОУ СОШ «Первая Школа» и календарным учебным графиком исходя из следующих условий:

- фиксирует максимальный объем допустимой аудиторной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах - 34 учебные недели.

в 9-х классах – 34 учебных недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность уроков - не более 45 минут (в Школе – 40 минут)

Для исключения перегрузки учащихся используются такие здоровьесберегающие методы, как построение расписания учебных предметов с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Для поддержания недельной работоспособности учащихся школы в расписании занятий предусмотрен облегченный день, который создан путем планирования на этот день уроков средних и легких по степени трудности предметов.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию учащихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся физминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры.

С 01.05.2022 г. ОУ СОШ «Первая Школа» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11х классов в 2025 году.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, приказом Департамента образования и науки города Москвы от 07.11.2023 № 1053 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения)», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.10.2024 г. № 04-323 о направлении Методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году, Решениями государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования г. Москва от 28.10.2024 № 1015, от 30.10.2024 № 1022, от 01.11.2024 № 1023, от 02.11.2024 № 1013, от 07.11.2024 № 1035, от 18.11.2024 № 1056, от 19.11.2024 № 1060, от 22.11.2024 № 1072, санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11А класса в 2025 году (очное отделение)

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Требования	Критерии оценивания	Зачёт /незачёт
---	-------	---------	-----	----------	------------	------------------------	-------------------

1	11А	Кононов	Богдан	Александрович	++	+++++	Зачёт
2	11А	Лукин	Иван	Владимирович	++	++++-	Зачёт

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали все обучающиеся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества. Результаты представлены в таблице.

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11з класса в 2025 учебном году (заочное отделение)

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Требования	Критерии оценивания	Зачёт /незачёт
1	11з	Гимбра	Майя	Владимировна	++	+++++	Зачёт
2	11з	Екимова	Алина	Алексеевна	++	+++++	Зачёт
3	11з	Зайцева	Милена	Владимировна	++	+++++	Зачёт
4	11з	Касьяненко	Мария	Алексеевна	++	++++-	Зачёт
5	11з	Квасов	Никита	Сергеевич	++	++++-	Зачёт
6	11з	Климова	Виктория	Александровна	++	+++++	Зачёт
7	11з	Ковалева	Серафима	Дмитриевна	++	++++-	Зачёт
8	11з	Коковин	Алексей	Леонидович	++	+++++	Зачёт
9	11з	Кондратьев	Владимир	Петрович	++	+++++	Зачёт

10	11з	Мищур	Алексей	Валерьевич	++	+++++	Зачёт
11	11з	Терещенкова-Голубчикова	Антонина	Егоровна	++	+++++	Зачёт

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали все обучающиеся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества. Результаты представлены в таблице.

Показатели		Процент
Требования	Зачет	100
	Требование № 1	
	Незачет	0
Критерии	Зачет	100
	Требование № 2	
	Незачет	0
Критерии	Зачет	100
	Критерий № 1	
	Незачет	0
Критерии	Зачет	100
	Критерий № 2	
	Незачет	0
Критерии	Зачет	100
	Критерий № 3	
	Незачет	0
Критерии	Зачет	100
	Критерий № 4	
	Незачет	0

Показатели		Процент
Критерий № 5	Зачет	73
	Незачет	27

Вывод: на основе данных таблицы видно, что обучающиеся 11-го класса получили зачет. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускников грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Учителям русского языка и литературы необходимо ставить следующие задачи при подготовке выпускников:

- выявлять уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему;
- проверять речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы;
- оценивать практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Качество процесса подготовки и результатов ЕГЭ

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, Устава образовательной организации, решения педагогического совета школы (протокол от 05.05.2025 № 12), в целях организованного проведения установленной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственной итоговой аттестации выпускников по завершении ими среднего общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2025 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», ГИА прошли все обучающиеся ОУ СОШ «Первая Школа». Получили аттестаты о среднем общем образовании, как успешно освоившие ООП СОО:

ГИА прошли все обучающиеся ОУ СОШ «Первая Школа». Получили аттестаты о среднем общем образовании, как успешно освоившие ООП СОО:

11 классы

очная форма обучения – 2 учащихся,

заочная форма обучения – 11 учащихся

Аттестаты с отличием получены учащимися, из них: **очная форма обучения - 0**

заочная форма обучения - 3 (медали 11 степени)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, постановлением Правительства Москвы от 25.02.2014 № 74-ПП «О медали «За особые успехи в обучении», приказом Департамента образования г. Москвы от 20.03.2014 № 226 «О реализации постановления Правительства Москвы от 25.02.2014 № 74-ПП», приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 15.03.2023 № 204 (в ред. 27.10.2023 г.) «Об утверждении Порядка награждения медалью «За особые успехи в обучении», приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 27.10.2023 № 1026 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15.03.2023 № 204» в 2024-2025 учебном году учащиеся были награждены медалями.

Количество выданных медалей «За особые успехи в учении» в 2025 году

№ п/п	Учебный год		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2018-2019	1	0
2	2019-2020	1	2
3	2020-2021	0	2
4	2021-2022	0	1
5	2022-2023	3	1
6	2023-2024	0	I степени – 6, II степени - 1
7	2024-2025	0	I степени – 3, II степени 4

Количество выданных медалей «За особые успехи в обучении» в 2025 году

№ п/п	Учебный год		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2020-2021	1	0
2	2021-2022	0	1
3	2022-2023	3	0
4	2023-2024	0	2
5	2024-2025	0	3

Совокупность ресурсов, качество которых «работает» на успех ученика при сдаче ГИА. можно представить в виде двух групп:

Информационно-материальные ресурсы:

- предметное содержание, предоставляемое учителями, соответствовало требованиям к экзаменационным заданиям на бумажных и цифровых носителях;
- учителя использовали задания, вид и форма которых соответствовали требованиям к ГИА; давали примеры конкретных заданий из системы СтатГрад и личного архива учителей и бланки, позволяющие тренировать правильность их заполнения и т.д.

Организационные ресурсы:

- были организованы разнообразные формы и виды деятельности учащихся, позволяющие тренировать владение необходимыми для сдачи экзаменов метапредметными универсальными учебными действиями;
- учителя владеют необходимым уровнем компетентности для реализации подготовки учащихся к ГИА;
- педагоги реализовали индивидуальные образовательные программы (ИОП) при подготовке к экзаменам;
- организованы специальные занятия по подготовке к ГИА, курсы по выбору, реализующие профильное обучение.
- проведение пробных экзаменов в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО).
-

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 класс за 2025 год

Динамика (%) выпускников, набравших в сумме 3 предметов от 160 баллов (очная форма обучения)

2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
количество баллов/ количество учащихся (%)														
от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160
68%	16%	16%	68%	16%	16%	34%	50%	16%	ГИА в 2020 году проводилась в форме зачета результатов учебного года			50 %	17 %	17 %
2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026		
количество баллов/ количество учащихся (%)														

от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160
10%	0%	60%	37,5%	12,5%	37,5%	50%	50%	-	0%	0%	100%			

Динамика (%) выпускников, набравших в сумме 3 предметов от 160 баллов (заочная форма обучения)

<u>№</u> <u>п/п</u>	Учебный год	количество баллов/ количество учащихся (%)				
		от 220	от 190	от 160	Менее 160	Сдавали менее 3 экзаменов
<u>1</u>	2018-2019	12,5%	12,5%	12,5%	25%	37,5%
<u>2</u>	2019-2020	16,6%	16,8%	0%	16,6%	-
<u>3</u>	2020-2021	25%	25%	–	12%	38%
<u>4</u>	2021-2022	100 %	0	0	0	0
<u>5</u>	2022-2023	25%	25%	12,5%	25%	12,5%
<u>6</u>	2023-2024	19%	25%	6%	13%	38%
<u>7</u>	2024-2025	36,4%	18,2%	9,1%	36,4%	0%

Итоги ГИА – 2025 года свидетельствуют о высоких и стабильных результатах освоения программ среднего общего образования в ОУ СОШ «Первая Школа».

В сравнительном анализе использовались результаты всех участников ГИА, независимо от формы получения образования и обучения. При корреляции результатов выпускников с достигнутыми результатами педагогических работников, прошедших независимые диагностики, учитываются результаты ЕГЭ только обучающихся, получавших образование в образовательном учреждении в очной и заочной формах, результаты зачисленных для

прохождения аттестации экстернов исключены из мониторинга, так как их достижения не являются следствием обучения в образовательном учреждении.

Тенденция получения высоких результатов ЕГЭ обучающихся по предметам: русский язык, история, химия, физика, обществознание, английский язык, закономерна количеству педагогических работников ОУ СОШ «Первая Школа», достигших экспертного и высокого уровня независимых диагностик.

Для повышения качества образования в образовательной организации, корректировки учебных программ для совершенствования организации и методики преподавания запланированы нижеследующие мероприятия

выводы по блоку:

- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания;
- диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору для выявления группы риска из числа обучающихся 11-х классов, участие в независимых диагностиках организованных в системе СтатГрад, ФИПИ, МЦКО;
- составление гибкого расписания для обучающихся 10-11 классов (индивидуальный образовательный маршрут);
- индивидуальная работа с обучающимися, имеющими дефицит в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА, регулярные групповые и индивидуальные консультации по предметам во внеурочное время;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;
- педагогические встречи с родителями (информирование о промежуточных результатах, прогнозирование, целеполагание, ознакомление с информационными материалами (включая нормативные документы) о ГИА), классные часы по вопросам проведения ГИА;
- индивидуальная работа классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями;
- методические совещания, в рамках которых будет регулярно проводиться анализ промежуточных результатов, пробных и диагностических работ (в т.ч. в формате ГИА);
- повышение квалификации и дополнительное обучение педагогов."
- в учебном плане выделены часы на курсы по профильным и обязательным предметам. Во внеурочное время регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по предметам ЕГЭ;
- проведена информационная работа по подготовке и проведению ЕГЭ: все участники образовательного процесса

(педагоги, родители, обучающиеся) регулярно и своевременно знакомились с нормативными документами (на сайте школы, родительских собраниях, на стенде), с особенностями ЕГЭ по предметам, с правилами заполнения бланков ЕГЭ, с адресами интернет-ресурсов по ЕГЭ;

- педагоги школы на методических совещаниях обсуждали и анализировали результаты пробных и диагностических ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

V. Оценка востребованности выпускников

Анализ профессионального самоопределения выпускников.

Востребованность выпускников нашей школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОУ СОШ «Первая Школа». Администрация школы изучает социальный заказ родителей обучающихся. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год обучения	Всего выпускников	В ВУЗы	В колледж	Работа
2018-2019	15	15	0	0
2019-2020	15	14	0	1
2020-2021	14	12	1	1
2021-2022	12	11	0	1
2022-2023	8	8	0	0
2023-2024	2	2	0	0
2024 - 2025	2	2	0	0

Распределение выпускников 11 классов по ВУЗам

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
МГУ им М.В. Ломоносова		3				
МАРХИ	1					
МИСИС				2		
МГППУ				1		
РУДН	1					
МГТУ имени Н.Э. Баумана				2		
<u>Московский политехнический университет</u>		2		1		
<u>Российский государственный социальный университет</u>	1	1				
Московский государственный институт культуры		1				

РЭУ им. Г.В. Плеханова	1		1			
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова		1				
МГУТУ имени К.Г. Разумовского	2					
РТУ МИРЭА	1			1		
МАДИ		1	2			
Университет «Синергия»	1	1				
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации.	1	1	1			2
РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева	1					
Институте Международных Экономических Связей	1					
НИУ ВШЭ, Международный институт экономики и финансов	3				1	
IT-HUB колледж информационных технологий		1				
– Московский финансово-юридический университет			1			
Институт бизнеса и дизайна			1			
Московский педагогический государственный университет			1		1	
Российский технологический университет			1			
Московский инженерно-физический институт						
МГПУ				1		

Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗы, что стало результатом профильно-ориентированного обучения в ОУ СОШ «Первая Школа». Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ СОШ «Первая Школа» работает 41 педагог.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 38 (92,7 %),
- со средним профессиональным педагогическим – 3 (7,3 %).

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 14 (34,4 %);
- I квалификационной категорией – 13 (32,4 %);
- соответствие занимаемой должности – 7 (18,4 %);
- без категории – 7 (14,8 %).

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (19,5 %)
— больше 30 лет		7 (17 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (12 %)
— от 55 лет		8 (19,5%)

Качественный состав педагогов очного отделения

Учебные годы	Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022	34	13 (38 %)	17 (50 %)	1 (3 %)	3 (9 %)
2023	37	16 (43 %)	14 (38 %)	2 (5 %)	5 (14 %)
2024	41	16 (39 %)	14 (34 %)	3 (7,3 %)	6 (17 %)
2025	41	14 (34%)	13 (32%)	7 (18,4%)	7 (14,8%)

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В ОУ СОШ «Первая Школа» были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Оформлена на ЯД папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация педагогов в течение года способствовала росту профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогической деятельности.

В 2024-2025 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории по должности «учитель» проходили 7 педагогических работников. Все педагоги прошли экспертизу и были поставлены в повестку ГАК (Фунтовой Г.В. было предложено ГАК отозвать заявление, так как изменился срок действия сертификата МЦКО по независимой диагностике учителей). На СЗД аттестацию прошли 3 педагога.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория (была-стала)
1	Мациева Роза Беслановна	Высшая - высшая
2	Фунтова Галина Викторовна	Первая – высшая (отозвано заявление)
3	Виденина Мария Сергеевна	Без категории – первая
4	Ленев Петр Александрович	Высшая - высшая
5	Пашута Людмила Александровна	Первая – высшая
6	Старчеус Светлана Константиновна	Высшая - высшая
7	Алиева Азиза Сафаровна	Высшая - высшая
8	Виденина Мария Сергеевна	на соответствие занимаемой должности
9	Воробьева Дарья Дмитриевна	на соответствие занимаемой должности
10	Тимофеева Ольга Сергеевна	на соответствие занимаемой должности

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Перспективный план по аттестации на 2025-2026 учебный год

№п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Подано заявление на квалификационную категорию
1	Фунтова Галина Викторовна	первая	высшая
2	Шумакова Елена Васильевна	первая	декретный отпуск
3	Антошкова Татьяна Владимировна	первая	высшая

В течение 2025-2026 учебного года запланирована работа по подготовке педагогов к прохождению педагогической аттестации и их сопровождению в аттестационный период. Все заявленные кандидаты ознакомлены с требованиями, предъявляемые к установлению квалификационной категории, дополнительно (Решение ГАК по аттестации педагогических работников на квалификационные категории от 29.05.2025 г., г.Москва). В декабре 2025 года аттестационной комиссией ОУ СОШ «Первая Школа» была проведена аттестация трех педагогов школы на соответствие ими занимаемых должностей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги ОУ СОШ «Первая Школа» проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году – 29 (69%) учителей, обучались на семинарах и вебинарах – 31 (73,8 %), прошли семинары, организованные администрацией школы, в которых приняли участие 32 (76%) педагогов школы.

ОУ СОШ «Первая Школа» созданы все условия для непрерывного повышения квалификации через курсы на платформе ШЦВ. «Школа цифрового века» (ШЦВ) — это уникальный проект, позволяющий педагогам получать методическую поддержку по всем сферам школьной жизни целый год с момента подключения. Все материалы проекта предоставляются онлайн и доступны 24/7.

Педагоги нашей школы имеют возможность:

участвовать индивидуально в курсовой подготовке;

пользоваться разнообразными методическими материалами;

повышать свою квалификацию на аккредитованных дистанционных курсах.

профессионально развиваться, принимая участие на вебинарах и мастер-классах педагогов-экспертов;

опубликовать свою работу на сайте Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образование XXI века»

С 2016 года каждому учителю и педагогическому работнику предоставлена возможность прохождения независимых диагностик на базе МЦКО. Для каждой категории работников предусмотрены свои направления тестирования: учителям средней и старшей школы предоставляется возможность прохождения предметной диагностики в формате ОГЭ или ЕГЭ; учителям начальной школы и воспитателям - метапредметная диагностика.

В результате прохождения диагностики, педагог может достичь один из четырех уровней:
Оценка результатов независимой диагностики/комплексной независимой диагностики для педагогических работников, педагогических работников – кандидатов в члены предметных комиссий при проведении ГИА в г. Москве, участников без категории осуществляется на основе шкалы, включающей 4 уровня:

экспертный – от 85 до 100%;

высокий – от 70 до 84%; от 67 до 84% (формат ЕГЭ по математике (профильный уровень));

базовый – от 50 до 69%; от 50 до 66% (формат ЕГЭ по математике (профильный уровень));

ниже базового – ниже 50%.

Данная шкала не коррелирует со 100-балльной шкалой перевода первичных баллов в тестовые, применяемой на ЕГЭ.

Результаты независимой диагностики МЦКО:

Достигнутый уровень МЦКО:

Экспертный – 10 человек (24 %)

Высокий – 4 человека (9,5 %)

Базовый – 0 человек

На основании распоряжения ДОНМ от 06.11.2024 г. № 01-16-240 р/24 «О проведении комплексной независимой диагностики для педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в образовательных организациях города Москвы» срок действия свидетельства о результатах составляет 3 (три) календарных года с даты прохождения комплексной диагностики. Поэтому количество действующих свидетельств о прохождении комплексной независимой диагностики резко сократилось. В 2025-2026 учебном году необходимо подготовиться для прохождения независимой диагностики МЦКО, с целью установления уровня педагогам у которых закончился срок действия свидетельства или его нет.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

-возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

-все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

-в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор интерактивных пособий, ЭОР, ЦОР и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Методическая работа в ОУ СОШ «Первая Школа» в 2025 году.

Работа над методической темой школы:

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана тема стратегического проекта школы

«Формирующее оценивание как педагогическая стратегия улучшения качества образования», срок реализации 5 лет.

В 2025 году школа завершила свою работу в рамках стратегического проекта. 20 февраля 2025 года был проведен городской семинар-практикум для директоров, заместителей, учителей школ города Москвы: «Профессиональная компетентность педагога как условие эффективного управления образовательной средой». Педагоги «Первой Школы» в интерактивной форме познакомили участников с универсальными технологиями обучения и развития:

1. Методическая лаборатория «Успешность учащихся как отражение роста мастерства учителя»:

Педагогический мониторинг посредством онлайн диагностических карт (Google Таблиц) как механизм достижения высоких предметных результатов;

Как превратить ученический проект в социально-значимый для инфраструктуры города» (коллаборация креативности, социальной пользы и педагогической ИКТ-компетентности)

2. Педагогическая мастерская «Современный урок – как отражение педагогической компетентности учителя»:

Интеграция цифровых технологий и интерактивных методов обучения

Урок на основе системно-деятельностного подхода и его основные этапы – целеполагание + рефлексия;

Надежное оценивание образовательных результатов и критерии успешной деятельности ученика;

Алгоритм составления и анализ тематических контрольных работ в соответствии с требованиями ФГОС;

Создание методического продукта:

- Рефлексивные плакаты и закладки

- «Кубик Блума».

3. Мастер – класс «Стратегии смыслового чтения и эффективная работа с разными текстами».

Поставленные задачи на 2025 год выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение научно-практических семинаров, предметных декад, педагогической конференции;
- организация и проведение для мотивированных обучающихся олимпиад, квестов, творческих конкурсов, конкурсов проектов;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2025 году была направлена на совершенствование условий по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (с учетом ФОП); условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе.

Работа над методической темой школы:

Актуальной формой повышения профессиональной компетентности учителя является работа школьных методических объединений над единой методической темой школы. Проблема или методическая тема школы, над которой работает педагогический коллектив:

в **2020-2021** учебном году тема: «Формирующее оценивание как средство мотивирования учащегося на дальнейшее обучение, повышения качества результатов учебных достижений»;

в **2021-2022** учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Формирующее оценивание как средство мотивирования учащегося на дальнейшее обучение, повышения качества результатов учебных достижений»;

в **2022-2023** учебном году тема: «Формирующее оценивание как механизм управления качеством образования»;

в **2023-2024** учебном году тема: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс эффективного обучения в системе формирующего оценивания».

В **2024-2025** учебном году с целью повышения мотивации учителей по овладению приемами анализа результатов образовательного процесса, участия в освоении передового опыта и совершенствования технологии мониторинга образовательных результатов коллектив школы работал над методической темой: «Результаты оценочных процедур как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога в системе формирующего оценивания».

Цель: Обеспечение профессионального развития педагогов ОУ СОШ «Первая Школа» в части культуры оценочной деятельности.

Задачи:

1. эффективное использование результатов оценочных процедур относительно ученика (с применением Google Таблиц);
2. поурочное включение процесса формирования навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки для достижения качества преподавания учебных предметов (с применением результатов оценочных процедур);

3. повышение потенциала внутришкольной оценки образовательных результатов (Обеспечить переход от контроля знаний и ретроспективной оценки школьников к обучающей деятельности, в ходе которой ученик способен осознанно брать на себя ответственность за получение, применение приобретенных знаний и результат);
4. использование современных оценочных процедур, технологий, инструментальных средств, повышающих объективность образовательного результата (обновление базы по применению современных педагогических технологий учителями школы);
5. нейропсихологическое сопровождение школьников в рамках реализации ФГОС;
6. участие в формировании школьного фонда оценочных средств по предметам.

Каждое методическое объединение координировало работу учителей над темами самообразования, которые были напрямую связаны с единой методической темой школы: «Результаты оценочных процедур как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога в системе формирующего оценивания».

На основании анализа работы МО по итогам 2025 года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматриваться наряду с традиционными, хорошо отработанными вопросами и темы по изучению общей методической темы школы.

03.06.2025 года в актовом зале ОУ СОШ «Первая Школа» в течение дня проводилась школьная педагогическая конференция в соответствии с методической темой школы: «Результаты оценочных процедур как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога в системе формирующего оценивания».

Формат проведения школьной педагогической конференции:

- публичное представление презентации проекта (с соблюдением структуры презентации и соответствия теме), свободное владение материалом
- (регламент выступления 10 минут);
- вопросы к выступающему (3-5 минут);
- анализ жюри представленных проектов и подведение итогов (после всех выступлений педагогов);
- объявление лучших проектов.

Приказом был определен порядок и регламент выступления педагогов, требования к процедуре защиты индивидуального проекта и критерии оценивания, структура проекта и состав жюри. Все выступления были представлены в виде презентации и итогового продукта. Особенно хочется отметить работы учителей: Тарасовой Е.А., Старчеус С.К., Сулаевой Е.П. и Фунтовой Г.В., Мациевой Р.Б., Леневой И.А., Юмашевой О.П., Пономаревой С.А. и работу педагогов-воспитателей Антошковой Т.В., Петровой О.В., Карповой С.И.

Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

В течение работы педагогов по темам самообразования были вскрыты проблемы, требующие решения:

- формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования (Пятков А.Д., Вахрамеева О.Д.);
- недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования (Вахрамеева О.Д.);
- низкая продуктивность педагогической деятельности работников на каждом этапе работы над темой самообразования (Вахрамеева О.Д., Виденина М.С., Пятков А.Д., Шиманский Е.Л.);
- отсутствие системы творческого отчета (Вахрамеева О.Д., Шиманский Е.Л., Пятков А.Д.);
- отсутствие результативности по организации самообразовательной деятельности в рамках методической темы школы (Вахрамеева О.Д., Пятков А.Д.).

Рекомендации:

- определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования;
- обсудить на заседаниях МО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу;
- указать на недопустимость игнорирования или формального подхода к работе педагогов школы по организации планомерной работы над темой самообразования в рамках методической темы школы.

В 2025 году школа начала работу в рамках нового стратегического проекта.

Стратегический проект школы (2025-2030 г.г.)

«Ключ к конкурентоспособности – компетентностная модель обучения»

Цель: Компетентностная модель обучения как фундамент развития личностного потенциала обучающегося

Основные задачи и направления деятельности стратегического проекта

1. Повышать профессиональную квалификацию руководителей и педагогов в сфере достижения личностных и метапредметных результатов детей и их психолого-педагогической поддержки.
2. Использовать педагогические инструменты личностного развития детей, развития личностного потенциала.
3. Использовать инструменты создания личностно-развивающей образовательной среды.
4. Информировать и просвещать родителей и законных представителей детей и подростков по теме личностного развития, развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала.

Стратегический проект направлен на формирование у ребенка навыков управления своими способностями, к которым относятся:

1. Готовность к совершению самостоятельного и осознанного выбора
2. Способность к достижению личных целей

3. Способность к преодолению трудных жизненных ситуаций
4. Эффективное управление когнитивно-эмоциональными процессами и регуляция поведения

Научно-методологический фундамент проекта

Методика проекта опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основу методологии проекта положены следующие научные концепции и школы:

1. «Концепция личностного потенциала и позитивная психология» - Д.А.Леонтьев
2. «Школа возможностей и педагогика достоинства» - А.Г.Асмолов
3. «Методология стратегического проектирования в образовательной организации» - А.М.Моисеев
4. «Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды» - В.А.Ясвин
5. «Методология развития универсальных компетентностей «4К» и формирование профессиональных обучающихся сообществ» - М.А.Пинская

2025-2026 учебный год

Методическая тема школы: «Педагогический дизайн урока как основа реализации учебной деятельности, поддерживающей «исследовательский дух» обучающихся на уроке».

Актуальность:

Потребность в формировании качественных знаний постоянно растет, в то время как традиционные инструменты подходят для относительно простых, «линейных» методов подготовки обучающихся. В современном уроке применение традиционных методов ведет к потерям времени и ресурсов, к снижению дисциплины. Назрела необходимость в основе урока систематически использовать знания об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой», экспертной оценкой дидактических материалов и создании настоящей обучающей среды.

Самая важная помощь, которую педагог может оказать ученикам – это обеспечить качественное обучение предмету; обеспечить соответствующую учебную среду в виде качественного преподавания.

1. **Цель: система трансформации педагогических практик и оценки результатов обучения.**

Цель направлена не на пересмотр потерявших актуальность знаний или разработку новых учебных курсов, а на новые подходы к структурированию дисциплинарного знания, на снятие проблемы перегрузки, а также обеспечение устойчивости основного каркаса учебной программы и развитие личностного потенциала обучающегося)

Задачи:

- 1 Изучить приемы управления классом, поддержания дисциплины и внимания
- 2 Внедрить приемы обеспечения эффективной проверки знаний и т. п.,
- 3 Раскрыть приемы организации труда учителя.
- 4 Собрать копилку дидактических приемов: как заинтересовать учеников лекцией, не скучно повторить основной материал темы, поддержать интерес к учебной проблеме, научить грамотно строить свою речь при ответе и др.

8 принципов дизайна урока:

1. **Привлечение внимания учеников**, мотивация на обучение, пробуждение интереса к теме и методам.
2. **Объяснение целей и задач обучения.** Здесь не только даётся ответ на вопрос «зачем?», но и формируется определенный уровень ожиданий от итогов самого процесса.
3. **Представление нового материала.** Наиболее сложная часть процесса, поскольку выборочность восприятия любого нового материала свойственна человеческой психике. А это значит, что необходимо заранее предусмотреть определенные элементы, которые позволят удержать внимание ученика на важных моментах и довести до него главную мысль проекта в максимально доступной форме.
4. **Сопровождение обучения.** По сути это руководство учениками и семантическое формирование установки на удержание полученного материала в долгосрочной памяти.
5. **Практика.** Необходимо быстро, пока новые знания еще свежи, опробовать их в реальных условиях или просто подтвердить соответствующим экспериментом, что четко и весьма эффективно увяжет теорию и приложение знаний.
6. **Обратная связь.** Оценка выбранного метода обучения и его эффективности невозможна без оперативного анализа. Поэтому еще на этапе разработки урока должна закладываться максимально гибкая система обратной связи (здесь пригодятся результаты анализа целевой аудитории и её возможностей).
7. **Оценка успеваемости и общая оценка эффективности урока.**
8. **Перевод в практическую плоскость**, помощь ученикам в сохранении знаний и их правильном применении. В отличие от пятого принципа, здесь важно перенести практические навыки в новые условия, не заданные изначальными рамками урока. Это позволит оценить глубину усвоения знаний.

Определены темы самообразования педагогов на 2025-2026 учебный год

№ п/п	ФИО	Предмет	Тема самообразования
	Алиева Азиза Сафаровна	Биология, химия	Индивидуально - типологические особенности личности как фактор организации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении биологии.
	Юмашева Ольга Петровна	Математика	Система взаимного обучения (Peer-to-peer Learning) как педагогическое условие развития soft skills старшеклассников на уроках математики

	Шиманский Евгений Леонидович	География	Познавательная активность обучающихся как основа организации индивидуального подхода на уроках географии.
	Сулаева Елена Петровна	Русский язык и литература	Искусственный интеллект как средство эффективного индивидуального обучения
	Фунтова Галина Викторовна	ИЗО, труд (технология)	
	Старчеус Светлана Константиновна	История и обществознание	Использование принципов педагогического дизайна при проектировании метапредметного урока истории, формирующего умения и способности учиться и мыслить эффективно
	Иванова Марина Ивановна	Русский язык и литература	Групповая работа как эффективная форма организации учебной деятельности обучающихся с целью формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы
	Сенницкая Е.Ю.	Иностранный язык	Разработка межкультурных учебных модулей: педагогический дизайн для языковых клубов (на базе школьного Международного клуба языков, культур и коммуникации «FreeTalks First»)
	Козюкова В.С.	Иностранный язык	Критериальный подход в оценивании навыков устной речи как условие развития коммуникативной компетенции учащихся
	Выходец О.О.	Иностранный язык	Инновационная дидактическая методика SOFT CLIL как инструмент формирования лингвистических коммуникативных компетенций у обучающихся
	Ленева И.А.	Иностранный язык	Интерактивные методы обучения как средство формирования устно-речевых умений учащихся начальной школы на уроках английского языка
	Пономарева Светлана Анатольевна	Физическая культура	Личностно-ориентированное физическое воспитание школьников как условие ведения здорового образа жизни
	Тарасова Екатерина Александровна	Изобразительное искусство	Формирование саморегулятивных навыков обучающихся через игровую маршрутизацию урока. Настольная игра "Путь мастера"
	Девятова Айгуль Ринатовна	Начальные классы	Использование проблемно-поискового метода на уроках математики как условие развития учебной самоорганизации младших школьников

	Клюева Татьяна Вячеславовна	Начальные классы	Система формирования каллиграфических навыков у младших школьников как условие своевременного выявления дисграфии и дизорфографии, предотвращения школьной неуспеваемости
	Сиротинская Галина Геннадьевна	Начальные классы	Технология майндмэппинга как средство формирования информации, структурирования идей и визуализации данных
	Мациева Роза Беслановна	Начальные классы	Нейрогимнастика в обучении младших школьников как условие развития мышления
	Нестерова Полина Ивановна	Педагоги – воспитатели	«Формирование и развитие социального интеллекта учащихся средних классов»
	Петрова Ольга Викторовна		«Формирование и развитие саморегуляции учащихся в 6 классе»
	Мовлик Любовь Андреевна		«Использование групповых образовательных маршрутов в работе с одаренными учащимися»
	Карпова Светлана Ивановна		«Коучинг-подходы в педагогике: техники постановки целей и мотивации учащихся»
	Антошкова Татьяна Владимировна		«Формирование профессионального самоопределения»
	Филатова Софья Алексеевна		"Навигатор будущего" (система профориентационной работы через серию тематических классных часов, направленных на осознанное самоопределение учащихся 10-го класса, исследование карьерных траекторий и формирование индивидуального плана дальнейшего образования и развития после школы.)

Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения (система формирующего оценивания), повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ СОШ «Первая Школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ СОШ «Первая Школа» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- прием на работу и расстановка педагогических кадров:
 - привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
 - прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшие или первые квалификационные категории;
 - сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

Образовательное учреждение стремится к реализации на практике принципов конкурсного отбора кандидатов в педагоги. Разработка критериев подобного отбора является «зоной ответственности» руководства школы.

Работа с молодыми специалистами осуществляется в соответствии с планом методической работы, разрабатываемым на учебный год. Подбор педагогических работников для работы в школе является прерогативой исполнительного директора школы. Прием на работу в школу педагогических работников осуществляется директором в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3358 единица;

- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 3051 единица.

Состав фонда ОУ СОШ «Первая Школа» и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	копий выдавалось за год
1	Учебная	1897	1344
2	Методическая	335	230
3	Художественная	1126	1126

Фонд библиотеки в 2025 года соответствует требованиям ФГОС и ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте находятся все документы по работе библиотеки «Первой Школы» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ СОШ «Первая Школа».

Анализ работы библиотеки ОУ СОШ «Первая Школа».

В 2025 году библиотека ОУ СОШ «Первая Школа» работала в соответствии с планом работы библиотеки ОУ СОШ «Первая Школа», утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

В 2025 учебном году основными задачами деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями;
- работа по сохранности фонда;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге;
- информирование детей с помощью информационных стендах о значимых датах нашей страны;
- работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2024-2025 году пополнился учебный фонд. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Работа по учебному фонду:

Проведена работа по оформлению заказа учебников на 2025-2026 учебный год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками в соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769, 26.06.2025 № 495. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся. Педагогом-библиотекарем своевременно выполнена следующая работа:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2025 год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников
- контроль своевременного возврата в библиотеку выданных книг

В 2025 году в соответствии с планом работы библиотеки ОУ СОШ «Первая Школа» были проведены мероприятия, позволяющие расширять социокультурное и образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся ОУ СОШ «Первая

Школа». Сторонние организации позволяли расширять возможности других образовательных учреждений для реализации образовательной программы. Представим взаимодействие ОУ СОШ «Первая Школа» в таблице.

№	Мероприятия	Место проведения	Сроки
	Оформление стенда «Масленица»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Февраль 2025
	Оформление стенда «Международный женский день»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Март 2025
	Выставка «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Март 2025
	Оформление стенда «День космонавтики»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Апрель 2025
	День Космонавтики	ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО» ул. Софьи Ковалевской д.10	
	Встреча с экологами «Первоцвет»	ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО» ул. Софьи Ковалевской д.10	
	Оформление стенда «Лапа помощи»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Апрель 2025
	Оформление стенда «День Победы»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Май 2025
	День Победы	ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО» ул. Софьи Ковалевской д.10	
	Оформление стенда «Готовимся к ЕГЭ»	ГОУ СОШ «Первая Школа»	Май 2025
	Азбука и алфавит. Как зарождалась письменность.	ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО» ул. Софьи Ковалевской д.10	

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2025 год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. Учителя и учащиеся Первой Школы имеют свободный доступ к ресурсам сети Internet.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в «Первой Школе», реализующей образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

- передвижные компьютерные классы по 12-18 ноутбуков - 13;
- лекционные аудитории (конференц-зал) – 1;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности (физика; химия, биология, география) – 2;
- кабинеты, студии для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством – 4;
- электронная библиотека, медиатека;
- актовый и хореографический залы;
- Мультимедийная студия;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного 3–разового горячего питания;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем баскетбольный и волейбольный инвентарь, стол для настольного тенниса, скакалки, мяч набивной, степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары). На пришкольном участке имеется

спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная), в шаговой доступности имеются муниципальные спортивные сооружения – футбольное поле, хоккейная коробка, тренажеры и т. д.

Материально-техническое обеспечение «Первой Школы» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и использовать новые технологии в образовательном процессе. Автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогов оборудованы 16 учебных кабинетов. Все кабинеты оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер), в том числе оборудованы:

- 13 мобильных классов, профилированных по программно-ресурсному оснащению и функциональным возможностям и объединенные в локальную сеть учреждения;
- 181 компьютеров (ноутбуков\нетбуков\пк)
- 13 интерактивных досок;
- 18 графических планшетов;
- 19 проекторов;
- 20 принтеров;
- 7 МФУ;
- 1 видеокамера (цифровая);
- 1 фотоаппарат (цифровой);
- 2 сетевых видеорегистратора с 7 и 2 камерами, установленными во всех коридорах школы

1 актовый зал, оснащенный аудиовизуальный комплекс (3D-проектор, экран с электроприводом, колонки с объемным звуком) для просмотра фильмов, создания 3D-декораций для театральных выступлений и различных школьных мероприятий

Кабинет робототехники, оснащенный:

- 6 набор деталей для схемотехники
- 1 Мобильный интерактивный комплекс (интерактивная доска+проектор+стойка)
- 1 мультимедийный компьютер с широкоформатным монитором
- 15 паяльники
- 3 дымоуловители
- 1 Принтер 3D Anycubic 4Max
- 6 Интерактивный набор Lego WEDO 2

- 2 Интерактивный набор Lego Mindstorm EV3
- 2 Ресурсный набор
- 2 Вытяжка для паяльника
- 10 Набор Микроник
- 1 Набор Микроник Z
- 4 Ардуино (платы для программирования)
- 16 Наборы для распайки

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,94
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ СОШ «Первая Школа» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования (согласовано педагогическим советом Протокол №22 от 27.08.2025 г./ приказ № 276 от 29.08.2025).

Для «Первой Школы» актуальной является проблема достижения современного качества образования. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);
- состояние преподавания учебных предметов, предметов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы по выбору) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- результаты внешней системы оценки качества образования в школе;
- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (24,24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (53,85%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	194 (72,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— Регионального уровня		24 (12,5%)
— Федерального уровня		3 (2,08%)
— международного уровня		(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		113 (42,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
— с высшим образованием		38
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (34%)
— первой		13 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		8 (19,5%)
— больше 30 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (12%)
— от 55 лет		8 (19,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (92,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,94
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.