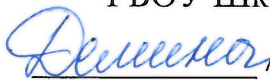


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 91»

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета

ГБОУ Школа № 91

 И.А. Демина

«__18__» _____ марта _____

20__26__г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Школа № 91

 Н.Ю. Красавина

«__18__» * _____ марта _____

20__26__г.

Отчет по итогам самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 91» за 2025 год

Москва
2026 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.	3
2. Организация образовательной деятельности.	6
3. Система управления организацией.	11
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	15
4.1. Особенности содержания образования.	15
4.2. Годовая промежуточная аттестация.	24
4.3. Мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся.	28
4.3.1. Диагностика функциональной грамотности.	29
4.3.1.1. Диагностика учебных достижений обучающихся 3 классов по читательской грамотности.	29
4.3.1.2. Обязательные диагностики функциональной грамотности в 5-6 классах.	30
4.3.1.3. Диагностика цифровой грамотности в 7 классах.	35
4.3.1.4. Диагностика информационной безопасности в 8-11 классах.	36
4.3.2. Предметные диагностики.	40
4.3.2.1. Предметные диагностики в 4 классах.	40
4.3.2.2. Обязательные предметные диагностики в 5-8 классах.	47
4.3.2.3. Специализированные диагностики в 7-9 классах городского образовательного проекта «Математическая вертикаль».	78
4.3.2.4. Единые городские контрольные работы в формате единого государственного экзамена. 87	
4.3. Государственная итоговая аттестация.	97
4.4. Олимпиадное движение.	117
5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.	134
6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	136
7. Материально-техническая база.	137
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	138
9. Организация воспитательной работы.	139
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации.	146

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организация в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 91» (сокращённо ГБОУ Школа № 91)

Фактический адрес: 121069 Москва, Поварская улица, дом 14

Телефон: 8(495)690-35-58

Адрес электронной почты: 91@edu.mos.ru

Адрес сайта: <http://schc91.mskobr.ru/>

Учредитель: Департамент образования и науки г. Москвы

Лицензия на образовательную деятельность: от 23 мая 2016 года Серия 77ЛОИ № 0008336.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 18 июля 2016 года, Серия 77АО1 №0004351

Директор общеобразовательного учреждения: Красавина Наталия Ювенальевна

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Устав, утвержденный распоряжением Департамента образования г. Москвы от 15 мая 2017 года №127р

Локальные акты

- Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и их родителями (законными представителями)
- Положение об управляющем совете
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся

- Регламент церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ

- Положение о ведении электронного журнала и дневника МЭШ
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
 - Положение об изучении элективных курсов
 - Положение об индивидуальном проекте
 - Положение об организации очно-заочного и заочного обучения
 - Положение о языке обучения и воспитания
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования
 - Положение об организации занятий физической культурой
 - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета Физическая культура в других организациях
 - Положение о поощрении обучающихся за успехи в различных видах деятельности
-
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
 - Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
 - Положение о педагогическом работнике, осуществляющем руководство классом
 - Алгоритм действий работников школы в случае вызова скорой помощи
 - Алгоритм действий работников школы в случае неявки обучающихся на учебные занятия
 - Положение об Ученическом совете
 - Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы
 - Положение о группе продленного дня
 - Регламент взаимодействия классного руководителя с администрацией и педагогами
 - Положение о дежурном учителе
 - Положение о школьном театре
 - Положение о дополнительном образовании
 - Правила приема обучающихся в 10 класс
-
- Положение о школьной библиотеке
 - Положение о классах проекта Математическая вертикаль
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля
 - Положение о педагогическом совете

- Положение о методическом объединении учителей – предметников
- Положение о наставничестве

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

2. Организация образовательной деятельности.

Сроки освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года; основного общего образования – 5 лет; среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2 – 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 9-го класса); 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 11-го класса).

Школа работает по триместровой системе обучения. Каникулы определены годовым календарным учебным графиком школы на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год (утвержден гибридный режим обучения).

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Время начала занятий гибкое, но не ранее 8 час. 30 мин.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11-х классов – не более 7 уроков.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока для 1-го класса – в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21: в первом полугодии – 35 мин., во втором полугодии – 40 мин., для 2 – 11 классов – 45 мин.

Время на выполнение домашнего задания обучающихся определено на основании СанПиН 1.2.3685-21: в 1-м классе – до 1 часа, во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов и в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Продолжительность использования в образовательном процессе электронных средств обучения устанавливается согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания. В 1-м классе установлено три режима пребывания (с сентября по октябрь, с ноября по декабрь и с января по май).

В связи с тем, что школа значительно переполнена (списочный состав на 31 декабря 2025 года составляет 942 человека при проектной мощности здания

550 человек и обучении в одну смену) решение о переносе начала занятий двух первых классов на 10:30, а также 10 – 11-х классов на 11:35 было принято и согласовано Управляющим Советом.

Регламентирование режима пребывания обучающихся на 2025/2026 учебный год

В 1-м классе установлено три режима пребывания (с сентября по октябрь, с ноября по декабрь и с января по май).

Режим пребывания для 1-А и 1-С классов:

	<i>с сентября по октябрь:</i>	<i>с ноября по декабрь:</i>	<i>с января по май:</i>
1-ый урок	10.30 – 11.05	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10
<i>Перемена</i>	11.05 – 11.25	11.05 – 11.25	11.10 – 11.30
2-ой урок	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00	11.30 – 12.10
<i>Перемена</i>	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25
3-ий урок	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55	12.25 – 13.05
<i>Перемена</i>	12.55 – 13.25	12.55 – 13.25	13.05 – 13.20
4-ый урок		13.25 – 14.00	13.20 – 14.00
<i>Перемена</i>		14.00 – 14.15	14.00 – 14.40
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	13.25 – 18.00	14.15 – 18.00	14.40 – 18.00

Режим пребывания для 1-Б и 1-В классов:

	<i>с сентября по октябрь:</i>	<i>с ноября по декабрь:</i>	<i>с января по май:</i>
1-ый урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
<i>Перемена</i>	09.05 – 09.35	09.05 – 09.35	09.10 – 09.30
2-ой урок	09.35 – 10.10	09.35 – 10.10	09.30 – 10.10
<i>Перемена</i>	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
3-ий урок	10.30 – 11.05	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10
<i>Перемена</i>	11.05 – 11.25	11.05 – 11.25	11.10 – 11.30
4-ый урок		11.25 – 12.00	11.30 – 12.10
<i>Перемена</i>		12.00 – 12.20	12.10 – 12.25
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	11.25 – 18.00	12.20 – 18.00	12.25 – 18.00

Для 2-4 классов установлен режим пребывания:

1-ый урок	8.30 – 9.15
<i>Перемена</i>	9.15 – 9.30
2-ой урок	9.30 – 10.15

<i>Перемена</i>	10.15 – 10.30
3-ий урок	10.30 – 11.15
<i>Перемена</i>	11.15 – 11.35
4-ый урок	11.35 – 12.20
<i>Перемена</i>	12.20 – 12.30
5-ый урок	12.30 – 13.15
<i>Перемена</i>	13.15 – 13.35
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	13.35 – 18.00

Для 2-А установлен плавающий режим начала занятий (в отдельные дни уроки начинаются в 9:30).

Для 5-6 классов установлен режим пребывания:

1-ый урок	8.30 – 9.15
<i>Перемена</i>	9.15 – 9.30
2-ой урок	9.30 – 10.15
<i>Перемена</i>	10.15 – 10.30
3-ий урок	10.30 – 11.15
<i>Перемена</i>	11.15 – 11.35
4-ый урок	11.35 – 12.20
<i>Перемена</i>	12.20 – 12.30
5-ый урок	12.30 – 13.15
<i>Перемена</i>	13.15 – 13.35
6-ой урок	13.35 – 14.20
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.30
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	14.30 – 18.00

Для 7-9 классов установлен режим пребывания:

1-ый урок	8.30 – 9.15
<i>Перемена</i>	9.15 – 9.30
2-ой урок	9.30 – 10.15
<i>Перемена</i>	10.15 – 10.30
3-ий урок	10.30 – 11.15
<i>Перемена</i>	11.15 – 11.35
4-ый урок	11.35 – 12.20
<i>Перемена</i>	12.20 – 12.30
5-ый урок	12.30 – 13.15
<i>Перемена</i>	13.15 – 13.35
6-ой урок	13.35 – 14.20
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.30
7-ой урок	14.30 – 15.15
<i>Перемена</i>	15.15 – 15.25
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	15.25 – 18.00

На уровне основного общего образования установлен плавающий режим начала занятий (в отдельные дни уроки начинаются в 9:30).

Для 10-11 классов установлен режим пребывания:

1-ый урок	11.35 – 12.20
<i>Перемена</i>	12.20 – 12.30
2-ой урок	12.30 – 13.15
<i>Перемена</i>	13.15 – 13.35
3-ий урок	13.35 – 14.20
<i>Перемена</i>	14.20 – 14.30
4-ый урок	14.30 – 15.15
<i>Перемена</i>	15.15 – 15.25
5-ый урок	15.25 – 16.10
<i>Перемена</i>	16.10 – 16.20
6-ой урок	16.20 – 17.05
<i>Перемена</i>	17.05 – 17.15
7-ой урок	17.15 – 18.00

На уровне среднего общего образования установлен плавающий режим начала занятий (в отдельные дни уроки начинаются в 10:30).

В школе функционируют:

Общеобразовательные классы – 1А, 1Б, 1В, 1С, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 5В, 5С, 6К, 6Л, 6Н, 6С, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8С, 9А, 9Б.

Классы проекта «Математическая вертикаль» (предпрофильная подготовка в математике и смежных областях) – 7В, 7С, 8В, 9В.

Классы с выделенными профильными группами – 10А, 10Б, 11А, 11Б.

В учебном плане выдержан объем максимальной учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часов максимально	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Списочный состав на 31 декабря 2025 года – 942 человека.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 91 осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой

Начального общего образования,

Основного общего образования,

Среднего основного образования,

Дополнительного образования детей и взрослых.

Программы выстроены на основе принципов преемственности, разработаны на основе требований Федерального закона № 273 «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Программы соответствуют **принципу развивающего образования**, *целью* которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программы реализованы в полном объеме.

Вывод: ГБОУ Школа № 91 функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

3. Система управления организацией.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБОУ Школа № 91, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ОУ профессиональный союз работников образования.

Управляющий совет образовательного учреждения (далее – Учреждение) является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции Учреждения.

Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, органов местного самоуправления, уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Деятельность членов управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности.

Структура, численность, компетенция управляющего совета, порядок его формирования и организации деятельности регламентируются Уставом Учреждения.

Члены управляющего совета не получают вознаграждения за работу в Управляющем совете.

Управляющий совет Учреждения состоит из следующих категорий участников образовательного процесса: представители родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников; работники Учреждения (в т. ч. руководитель Учреждения); обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, второй и третьей ступеней общего образования; представитель учредителя; кооптированные члены.

Представитель учредителя в управляющий совет Учреждения назначается Учредителем Учреждения.

Управляющий совет Учреждения создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в управляющий совет избираются представители работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Управляющий совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции:

- нормативными правовыми актами РФ;
- нормативными правовыми актами субъекта РФ;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- Уставом Учреждения.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и др.);
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- достижение высоких результатов общего образования;
- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся, воспитанников.

Управляющий совет Учреждения выполняет следующие функции:

- утверждает программу, основные направления и приоритеты развития Учреждения;
- участвует в разработке и утверждает локальные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Целями деятельности Педагогического совета являются:

- осуществление самоуправленческих начал;
- развитие инициативы коллектива;
- воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Задачами деятельности Педагогического совета являются:

- решение общих вопросов управления образовательной деятельностью;
- обеспечение направленности деятельности педагогических работников Образовательного учреждения на совершенствование образовательной деятельности;
- внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности;
- управление качеством образовательной деятельности;
- содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников Образовательного учреждения с общественностью;
- решение вопросов организации промежуточной (рубежной) и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка и принятие образовательных программ Школы;
- обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий;
- рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ;
- рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации;

- решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объёме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс;
- рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта;
- решение вопросов об отчислении обучающихся;
- заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы;
- рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;
- рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;
- установление требований к одежде обучающихся;
- обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является директор Школы. Секретарь Педагогического совета избирается сроком на один год.

На заседания Педагогического совета могут приглашаться обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в течение учебного года.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Педагогического совета являются обязательными для всех педагогических работников Школы.

Вывод: система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ОО.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Особенности содержания образования.

Образовательная задача начальной школы (1-4 класс): введение учащихся в содержание действий, лежащих в основе базовых понятий осваиваемых предметов. Главное в процессе обучения – моделирование наиболее общих отношений, определяющих специфику предмета (русский язык, литература, математика, деятельность человека в окружающем мире) и назначение основных понятий в собственной совместной деятельности учащихся.

Программы начальных классов опираются на умения, приобретенные к началу школьного обучения, и строятся на “деятельной” рефлексии содержания того, что к началу школьного обучения младшие подростки могут сделать сами – сообщить что-то, подбирая слова в соответствии с целью сообщения, выделить голосом отдельные звуки в слове, сочинить и пересказать рассказ, создать и интерпретировать рисунок, сравнить и уравнивать величины, продемонстрировать и обосновать решение задач самообслуживания, культурного поведения в природе и обществе и т.п.

Содержанием учебной деятельности становится анализ процесса их собственного предметного действия в решении разнообразных задач.

Образовательная задача основной школы (5-9 класс): введение учеников в содержание систематических курсов предметных областей через обучение комплексному использованию базовых предметных компетенций для решения общих учебных задач. На этом этапе школьники, уже освоившие навык поиска решения путем выстраивания логических цепочек с опорой на источники информации (в том числе учебники), получают набор фундаментальных знаний основных процессов и их причин.

С этой целью в пятом классе преподается интегрированный курс естествознания, состоящий из основ физики, математики, химии, биологии, элементов множества специализированных предметов (истории, географии, геологии, биохимии, физиологии и многих других), позволяющий не «зацикливаться» (и даже не задумываться) над вопросом, к какому именно «предмету» относится та или иная задача.

К итоговой аттестации за курс основной школы обучающиеся приходят с таким набором фундаментального знания и методов их использования в решении поставленных задач, что само по себе «изучение отдельного предмета» является лишь углублением в подробности, частные случаи использования сформированного образовательного навыка (впоследствии продолжаемого всю жизнь после окончания школы).

Образовательная задача средней школы (10-11 класс): проявление профильности в изучении предметных областей. На основе усвоенного навыка ученики выбирают направление профильного изучения: гуманитарных либо точных наук, фундаментальной науки либо предметно-прикладной деятельности.

Подобная система образования называется РО – развивающее образование, или точнее – образование, развивающее рефлексивные способности, которые и делают человека разумным. Многие принципы и методы РО легли в основу федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе в сотрудничестве с ведущими педагогическими университетами страны (МГПУ, МГППУ, ПИ РАО) ведутся исследования новых возрастных возможностей детей и подростков, проектируются и апробируются педагогические средства и способы развития тех способностей школьников, которые наиболее востребованы в современном обществе, ведется совместная с авторами учебников работа по экспертизе и написанию учебников нового типа, подготовка учителей и распространение нашего педагогического опыта на Москву, регионы Российской Федерации и страны Европейского содружества.

Предпрофильная подготовка. С 5 по 9 классы в учебном плане присутствуют курсы по выбору. Они формируются по разным предметным областям, чтобы у учащихся была возможность выбрать курс в соответствии со своими интересами. В образовании обучающихся 7–9-х классов на первый план выходит предпрофильная подготовка, которая призвана стать мотивационной и содержательной базой для профильного обучения в старших классах. Чтобы наиболее полно удовлетворить образовательные потребности будущих семиклассников, ежегодно проводится опрос обучающихся 6-х классов и их родителей (законных представителей).

1. Наша школа известна, прежде всего своими математическими классами, а с 2018 года, когда в Москве появился проект **«Математическая вертикаль»**, мы являемся его постоянным участником. Этот проект адресован обучающимся 7-9-х классов и призван помочь им поступить в классы предпрофессионального образования (ИТ, академические и другие), повысить мотивацию к изучению математики для будущей жизни в «умном городе». Высокий уровень математической подготовки, который подтверждают результаты ОГЭ, олимпиад и конкурсов, специализированных диагностик, указывает на эффективность функционирования классов «Математической вертикали» в нашей школе. В 2023 году школу закончили первые выпускники 11-х классов, с которыми мы начинали этот проект в 2018 году.

Поскольку этот образовательный проект является городским, учебные планы классов проекта должны строго соответствовать требованиям Стандарта, утверждённого приказом Департамента образования и науки города Москвы. Образовательная программа в классах проекта предполагает углубленное изучение математики в следующем объеме: *4 часа алгебры, 3 часа геометрии, 1 час вероятности и статистики и 2 часа обязательного дополнительного учебного курса «Специальная математика», который реализуется во внеурочной деятельности.* Таким образом, суммарное количество часов обязательных учебных занятий в неделю по предмету «Математика» в классах проекта составляет 10 часов, что практически в два раза превышает соответствующий показатель в общеобразовательных классах, где математика изучается на базовом уровне в объеме 6 часов в неделю, из которых 3 часа отводится на алгебру, 2 часа – на геометрию и 1 час – на вероятность и статистику.

Обучающиеся 7–8-х классов проекта по итогам каждого учебного года принимают участие в независимых диагностиках МЦКО по математике (углублённого уровня), а обучающиеся 9-х классов – по вероятности и статистике. Кроме того, календарь предусматривает обязательные промежуточные работы в 7–8-х классах по всем учебным курсам, являющимся частью предмета «Математика». При успешном обучении в проекте выпускникам 9-х классов «Математической вертикали» выдаются сертификаты, в том числе с отличием.

Класс «Математической вертикали» выделяется как отдельный, что предполагает переформирование сложившихся классных коллективов 6-й параллели. Чтобы в него поступить, необходимо успешно сдать диагностическую работу МЦКО по математической грамотности. С 2025 года учитывают результаты двух диагностик МЦКО – по функциональной грамотности (читательская, математическая грамотность) и по математике.

2. Несмотря на то, что повышению качества математического образования в школе по-прежнему уделяется особое внимание, нам важно помочь сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории каждому обучающемуся, а значительное их количество серьезно увлекается предметами гуманитарного и естественно-научного циклов. Поэтому третий год на уровне 7–9-х классов выделяются 4 внутришкольных направления: **лингвистическое, гуманитарное, социологическое и естественно-научное**, в каждом из которых решается задача ранней профориентации обучающихся и поддержки их первых предпрофессиональных проб.

Традиционно учебные планы предпрофильных классов предполагают увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных

предпрофильных предметов. В то же время многие современные открытия совершаются на стыке наук, в результате междисциплинарных исследований. Переноса эти тенденции развития современной науки в плоскость учебного процесса, при проектировании содержания образовательных программ очень важно преодолевать разобщенность между учебными предметами, чтобы формировать у учеников целостную картину мира.

Для достижения этой цели учителями-предметниками нашей школы были разработаны конвергентно-ориентированные курсы по естествознанию и гуманитарным наукам, демонстрирующие взаимопроникновение различных сфер культуры, областей деятельности человека при исследовании одних и тех же процессов и объектов.

Учебным планом каждого из трёх направлений предусмотрено 2 часа урочного времени, на которые обучающиеся разных классов объединяются в метагруппы по интересам: *второй иностранный язык (французский)* для **лингвистического** направления; *междпредметный курс на стыке литературы и искусства* для **гуманитарного**; *практикум по решению математических задач* и курс по *актуальным вопросам обществознания* для **социологического**; для **естественнонаучного** – *практикумы по географии и решению физических задач* в 7-м классе, в 8–9-м классах – *по решению химических задач*, а также спецкурсы в области современных достижений *гигиены и санитарии, анатомии и физиологии человека*.

С нашей точки зрения, при обучении в 7-9-х классах очень важно сохранить гибкость в выборе учениками предпрофильных направлений, возможность проявить себя в разных областях. Конечно, наибольший результат достигается, когда обучающийся осваивает одно направление в течение трех лет, однако случаются прецеденты смены направлений, когда например в 7-м классе обучающийся занимался художественной литературой и историей искусств, а в 8-м решил сменить вектор, перейдя на естественно-научное направление. Конечно, это потребует от него дополнительных усилий, но гораздо важнее оставить за учащимся «право на ошибку», ведь именно это впоследствии становится одним из главных условий осознанного выбора.

Во внеурочной деятельности работают кружки по каждому направлению: например, для **гуманитарного** – «Книжный клуб», «История Москвы и московских улиц»; для **естественнонаучного** – «Основы химического анализа»; для **лингвистического** – «Практический французский». Важно, что факультативами можно как усилить свою предпрофильную подготовку на спецкурсах, так и разнообразить ее: допустим, тот, кто ходит на спецкурс по литературе и искусству, может

посещать не только книжный клуб, но и заниматься основами химического анализа.

Несмотря на то, что школа не является участником городских образовательных проектов предпрофессионального образования, в старшей школе (10-11 классы) востребованны обучающимися и работают 4 профиля, определенные законодательством: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

Третий год подряд в 11-х классах реализуется новый формат подготовки к экзаменам, предполагающий обучение выпускников с акцентом на подготовку к ЕГЭ. Такой формат позволяет реализовать системный подход при подготовке учащихся к выпускным испытаниям по выбранным дисциплинам, своевременно выявлять и помогать устранить пробелы в знаниях. Обучение на практикумах становится адресным, и дает возможность уделить больше внимания каждому учащемуся.

Таблица 1. Возможности предпрофильной подготовки обучающихся 5-х классов

5е классы

Внутришкольный проект			Подготовка к вступлению в городской проект «Математическая вертикаль»
гуманитарное направление	лингвистическое направление	естественно-научное направление	
Элективы (курсы по выбору) ¹			
«Мастерская писателя» 2 часа ИЛИ «Основы риторики» 2 часа		Обязательный курс «Естественно-научная грамотность» 2 часа	«Математический практикум» 2 часа ИЛИ «Макетирование» 2 часа
Факультативы (курсы внеурочной деятельности)			
«Исторический клуб» 2 часа			«Наглядная геометрия» 2 часа
«Спортивные игры», «Школьный медиацентр», «Музыкально-театральное искусство», «Творческая мастерская»			

¹ Система оценивания всех элективных курсов – зачёт/незачёт (балльное оценивание не осуществляется)

Таблица 2. Возможности предпрофильной подготовки обучающихся 6-х классов

6е классы

Внутришкольный проект			Подготовка к вступлению в городской проект «Математическая вертикаль»
гуманитарное направление	лингвистическое направление	естественно-научное направление	
Элективы (курсы по выбору) ²			
«Мастерская писателя» 1 час ИЛИ «Основы риторики» 1 час		Обязательный курс «Естественно-научная лаборатория: от наблюдений до открытий и изобретений» 1 час Обязательный курс «Введение в химию» 1 час	«Математический практикум» 1 час ИЛИ «Макетирование» 1 час
Факультативы (курсы внеурочной деятельности)			
«Исторический клуб» 2 часа			«Наглядная геометрия» 2 часа
«Спортивные игры», «Школьный медиацентр», «Музыкально-театральное искусство», «Творческая мастерская»			

² Система оценивания всех элективных курсов – зачёт/незачёт (балльное оценивание не осуществляется)

Таблица 3. Возможности предпрофильной подготовки обучающихся 7-х классов

7е классы

Внутришкольный проект				Городской проект «Математическая вертикаль»
гуманитарное направление	лингвистическое направление	естественно- научное направление	социологическое направление	
Элективы (курсы по выбору) ³				
«Литература и культура» 2 часа	«Иностранный (французский) язык» 2 часа	Обязательный курс «Введение в химию» 2 часа «Практикум по географии» 1 час «Практикум по решению физических задач» 1 час	«Практикум по решению математических задач» 2 часа	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика на углублённом уровне: алгебра – 4 ч, геометрия – 3 ч, вероятность и статистика – 1 ч
Обязательный для общеобразовательных классов электив – «Медиаграмотность» 1 час				
Факультативы (курсы внеурочной деятельности)				
«Исторический клуб» 2 часа			«Решение олимпиадных задач по математике» 2 часа	«Решение олимпиадных задач по математике» 2 часа
«Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Школьный медиацентр», «Фотокружок», «Музыкально-театральное искусство», «Творческая мастерская»				

³ Система оценивания элективных курсов гуманитарного и естественно-научного направления – зачёт/незачёт. По французскому языку, вероятности и статистике осуществляется 10-балльное оценивание

Таблица 4. Возможности предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов

8е классы

Внутришкольный проект				Городской проект «Математическая вертикаль»
гуманитарное направление	лингвистическое направление	естественно- научное направление	социологическое направление	
Элективы (курсы по выбору) ⁴				
«Литература и культура» 2 часа	«Иностранный (французский) язык» 2 часа	«Гигиена и санитария» 1 час «Практикум по решению химических задач» 1 час	«Практикум по решению математических задач» 1 час «Актуальные вопросы обществознания» 1 час	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика на углублённом уровне: алгебра – 4 ч, геометрия – 3 ч, вероятность и статистика – 1 ч
Факультативы (внеурочная деятельность)				
«Литературный клуб» 3 часа «Москвоведение» 3 часа			«Решение олимпиадных задач по математике» 2 часа	«Решение олимпиадных задач по математике» 2 часа
«Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Школьный медиацентр», «Фотокружок», «Музыкально-театральное искусство», «Творческая мастерская»				

⁴ Система оценивания элективных курсов гуманитарного и естественно-научного направления – зачёт/незачёт. По французскому языку, вероятности и статистике осуществляется 10-балльное оценивание

Таблица 5. Возможности предпрофильной подготовки обучающихся 5-х классов

9е классы

Внутришкольный проект				Городской проект «Математическая вертикаль»
гуманитарное направление	лингвистическое направление	естественно- научное направление	социологическое направление	
Элективы (курсы по выбору) ⁵				
«Литература и культура» 2 часа	«Иностранный (французский) язык» 2 часа	«Физиология человека» 1 час «Практикум по решению химических задач» 1 час	«Практикум по решению математических задач» 1 час «Актуальные вопросы обществознания» 1 час	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика на углублённом уровне: алгебра – 4 ч, геометрия – 3 ч, вероятность и статистика – 1 ч
Факультативы (внеурочная деятельность)				
«Литературный клуб» 3 часа «Москвоведение» 3 часа			«Решение олимпиадных задач по математике» 2 часа	«Решение олимпиадных задач по математике» 2 часа
«Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Школьный медиацентр», «Фотокружок», «Музыкально-театральное искусство», «Творческая мастерская»				

⁵ Система оценивания элективных курсов гуманитарного и естественно-научного направления – зачёт/незачёт. По французскому языку, вероятности и статистике осуществляется 10-балльное оценивание

Для описания качества подготовки обучающихся выделим пять ключевых разделов:

- внутришкольные переводные экзамены;
- независимые диагностики МЦКО;
- единые городские контрольные работы;
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ);
- олимпиадное движение.

4.2. Годовая промежуточная аттестация.

Переводные экзамены в основной школе по итогам 2024-2025 учебного года решением педагогического совета проводились по следующим предметам:

- 5 параллель – русский язык (письменно), математика (письменно);
- 6 параллель – русский язык (письменно), математика (письменно), иностранный (английский) язык (устно);
- 7 параллель – русский язык (письменно), алгебра (письменно), геометрия (устно) в классе проекта «Математическая вертикаль», литература и культура (устно) в гуманитарном предпрофиле, геометрия (устно) в социально-экономическом предпрофиле, иностранный (французский) язык (устно) в лингвистическом предпрофиле;
- 8 параллель – русский язык (письменно), математика (письменно), физика (устно) в классе проекта «Математическая вертикаль», история (устно) в общеобразовательных классах.

Как обычно, все десятиклассники защищали индивидуальный проект. Второй и третий экзамены в этой параллели были связаны с выбранным профилем:

- гуманитарный профиль – устный экзамен по литературе и письменная комплексная работа по английскому языку и истории,
- естественно-научный профиль – устный экзамен по химии и письменная комплексная работа по биологии и математике профильной,
- социально-экономический профиль – устный экзамен по географии и письменная комплексная работа по обществознанию и математике профильной,
- физико-математический профиль – устный экзамен по физике и письменная комплексная работа по информатике и математике профильной.

Годовая промежуточная аттестация по остальным общеобразовательным предметам и элективным курсам учебного плана была проведена в формах, определённых учебным планом, и в сроки, утверждённые приказом руководителя.

Таблица 6. Результаты переводных экзаменов по итогам 2024-2025 учебного года (по состоянию на 13.06.2025 г.)

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Приняли участие, чел.	«10», «9» («5»)		«8», «7» («4»)		«6», «5» («3»)		«4», «3», «2», «1» («2»)		% качества обучения	Количество обучающихся, которые годовой результат					
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		подтвердили ⁶		повысили ⁷		понижили	
													чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	5-К	М.А. Шикина	27 из 28	5	19	4+7	41	8+2	37	1	4	60	15	56	2	7	10	37
	5-Л	И.О. Удовиченко	27	4+2	22	4+5	33	8+4	44	0	0	55	8	30	14	52	5	19
	5-Н	Н.А. Шибанова	28	3+6	32	9+7	57	2+0	7	1	4	89	17	61	5	18	6	21
	5-С	И.О. Удовиченко	27	2+3	19	7+6	48	3+3	22	3	11	67	7	26	16	59	4	15
Математика	5-К	А.С. Красильникова	27 из 28	7+0	26	1+7	30	1+5	22	6	22	56	7	26	5	19	15	56
	5-Л	Н.Л. Табачникова	27	7+6	48	5+5	37	4+0	15	0	0	85	6	22	17	63	4	15
	5-Н	Н.Л. Табачникова	28	9+8	61	4+2	21	4+0	14	1	4	82	9	32	17	61	2	7
	5-С	А.С. Красильникова	27	3+4	26	5+4	33	1+3	15	7	26	59	9	33	2	7	16	59
Русский язык	6-А	И.О. Удовиченко	26	4+2	23	2+3	19	4+10	54	1	4	42	4	15	11	42	11	42
	6-Б	И.В. Моторина	27	3+0	11	1+2	11	4+16	74	1	4	22	13	48	4	15	10	37
	6-В	И.В. Моторина	26	2+0	8	1+6	27	5+11	62	1	4	35	13	50	3	12	10	38
Математика	6-А	А.С. Красильникова	26	8+0	31	4+3	27	3+6	35	2	0	58	6	23	8	31	12	46
	6-Б	А.С. Красильникова	27	4+2	22	2+5	26	6+3	33	5	19	48	7	26	6	22	14	52
	6-В	А.С. Красильникова	26	6+0	23	4+4	31	6+5	42	1	4	54	11	42	4	15	11	42
Иностранный (английский) язык	6-А	А.Н. Волкова, М.М. Гарин	26	8+2	38	3+5	31	4+4	31	0	0	69	7	27	11	42	8	31
	6-Б	М.А. Дребезгова, М.М. Гарин	27	6+4	37	1+2	11	11+3	52	0	0	48	11	41	11	41	5	19
	6-В	М.А. Дребезгова, А.Н. Волкова	26	11+3	54	6+3	35	1+2	12	0	0	89	6	23	17	65	3	12
Русский язык	7-А	Е.А. Стрижак	27	2+1	11	1+3	15	2+14	59	4	15	26	10	37	6	22	11	41
	7-Б	М.А. Шикина	23	3+5	35	2+0	9	3+9	52	1	4	44	11	48	6	26	6	26
	7-В	Е.А. Стрижак	25	0	0	2+7	36	8+7	60	1	4	36	10	40	5	20	10	40
	7-С	Е.А. Стрижак	24	0+2	8	0+2	8	5+13	75	2	8	16	8	33	1	4	15	63
Математика	7-А	М.И. Успенский	27															
	7-Б	Н.Л. Табачникова	23															
	7-В	А.В. Ляхеров	25															

⁶ Под подтверждением годового результата имеется в виду полное совпадение отметки за год (без учёта экзаменационной) и итоговой

⁷ Обучающийся считается повысившим годовой результат, если отметка за переводной экзамен превышает среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок, округлённое по правилам математического округления

	7-С	М.И. Успенский	24															
Литература и культура	7-АБ	Н.В. Смирнова, А.А. Князян	26	–	–	–	–	–	–	1	4	–	–	–	–	–	–	–
Иностранный (французский) язык	7-АБС	И.А. Николаева	16	3+4	44	2+2	25	1+3	25	1	6	69	3	19	4	25	9	56
Геометрия	7-АБС	М.И. Успенский	33	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Геометрия	7-В	А.В. Ляхеров	25	12+4	64	8+1	36	0	0	0	0	100	5	20	19	76	1	4
Русский язык	8-А	М.Т. Попова	28	0+3	11	2+5	25	6+11	61	1	4	36	12	43	11	39	5	18
Русский язык	8-Б	М.Т. Попова	24 из 25	0+2	8	0+2	8	6+9	63	5	21	16	11	46	5	21	8	33
Русский язык	8-В	М.Т. Попова	24	0+1	4	2+8	42	6+7	54	0	0	46	15	63	6	25	3	13
Математика	8-А	Т.В. Шаврова	28															
Математика	8-Б	М.И. Успенский, Т.В. Шаврова	24 из 25															
Математика	8-В	А.В. Загаринский, Т.В. Шаврова	24															
История	8-А	И.Е. Беларева	28	4+5	32	11+2	46	6+0	21	0	0	78	9	32	12	43	7	25
	8-Б	И.Е. Беларева	24 из 25	1+4	20	3+3	24	5+3	32	6	24	44	3	13	3	13	18	75
Физика	8-В	Е.С. Кодикова	24	3+9	50	11+1	50	0	0	0	0	100	13	54	5	21	6	25
Индивидуальный проект	10-А	Н.П. Беларев	26 из 27	18	69	4	15	4	15	0	0	85	–	–	–	–	–	–
	10-Б	Н.П. Беларев	28 из 29	17	61	5	18	6	21	0	0	79	–	–	–	–	–	–
История	10-АБ	И.Е. Беларева	11	8	73	3	27	0	0	0	0	100	8	73	2	18	1	9
Иностранный (английский) язык	10-АБ	Т.Б. Макарова	11	1	9	4	36	6	55	0	0	45	3	27	0	0	8	73
Литература	10-АБ	Н.В. Смирнова	11	7	64	4	36	0	0	0	0	100	7	64	1	9	3	27
Химия	10-АБ	А.Г. Малин	7	4	57	2	29	1	14	0	0	86	3	43	3	43	1	14
Биология	10-АБ	Е.В. Антоненкова	7	2	29	5	71	0	0	0	0	100	2	29	0	0	5	71
География	10-АБ	О.Е. Степанов	26 из 27	12	46	13	50	1	4	0	0	96	20	77	1	4	5	19
Обществознание	10-АБ	Е.С. Самсонова	26 из 27	5	19	1	62	4	15	1	4	81	13	50	0	0	13	50
Математика	10-АБ	А.В. Загаринский, А.В. Ляхеров																
Физика	10-АБ	Е.С. Кодикова	11	3	27	8	73	0	0	0	0	100	10	91	0	0	1	9
Информатика	10-АБ	С.О. Кожевникова	9	1	11	3	33	4	44	1	11	44	3	33	1	11	5	56

4.3. Мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся.

В 2024-2025 учебном году ГБОУ Школа № 91 принимала участие в независимых предметных и метапредметных диагностиках МЦКО с целью оценки уровня сформированности предметных умений и универсальных учебных действий, что является необходимым условием для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Диагностики были направлены на решение двух основных задач: 1) получить данные об использовании предметного обучения как инструмента формирования умений и компетенций; 2) проследить динамику формирования функциональной грамотности на разных уровнях общего образования.

Диагностика метапредметных умений проводилась по трём ключевым направлениям – в области чтения, математики и естествознания. Среди проверяемых в работах по функциональной грамотности умений и компетенций можно выделить следующие ключевые:

- умение работать с текстом и информацией, представленной вербально и/или графически (включение в контекст заданий графиков, таблиц, диаграмм, схематических рисунков, анимаций, симуляторов, видеофрагментов);
- владение основами научного познания (формулировать цели исследования и выводы по полученным результатам, планировать собственное исследование под проверку заданной гипотезы);
- умение решать проблемы и применять базовые предметные знания в ситуациях жизненного характера;
- владение общелогическими действиями и основами критического мышления (построение причинно-следственных связей и аргументированных выводов, классификация и сравнение объектов и др).

Все проверочные работы были составлены в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, а также с учётом международных подходов к оценке качества образования.

В зависимости от суммы набранных обучающимися баллов выделены четыре уровня овладения контролируемыми умениями и универсальными учебными действиями: высокий, повышенный, базовый и ниже базового. В таблицах представлены структура овладения универсальными учебными действиями (УУД) и контролируемыми умениями (КЭС) – средние проценты

выполнения учащимися каждого класса заданий теста по каждому контролируемому УУД или КЭС в сравнении с результатами учащихся из всех школ Москвы, участвовавших в диагностике. При этом следует учитывать, что различие данных в пределах 5% считается статистически незначимым. В форме красным шрифтом выделены те проверяемые элементы содержания и умения, результаты овладения которыми в данном конкретном классе ниже результатов всех участников диагностики на 10% и более.

4.3.1. Диагностика функциональной грамотности

4.3.1.1. Диагностика учебных достижений обучающихся 3 классов по читательской грамотности.

Диагностика учебных достижений обучающихся 3 классов по читательской грамотности проводилась с целью определения уровня сформированности читательской грамотности – важнейшей составляющей функциональной грамотности. Оценка читательской грамотности направлена на выявление готовности третьеклассников к успешному освоению ФОП НОО.

Таблица 7. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 3 классов по читательской грамотности 10-14.02.2025

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>3-А</i>	<i>3-Б</i>	<i>3-В</i>
Высокий	9	6	7
Повышенный	8	14	12
Базовый	7	4	4
Ниже базового	1	0	1
Не принимали участия	3	3	4

Таблица 8. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (читательская грамотность, 3 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>3-А</i>	<i>3-Б</i>	<i>3-В</i>	<i>Город</i>
Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	79	84	81	72

Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	86	83	81	79
Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	62	73	75	74
Средний процент выполнения теста	81	82	80	76
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	0	0	

4.3.1.2. Обязательные диагностики функциональной грамотности в 5-6 классах.

Проверочная работа 11 ноября 2025 г. была направлена на определение у обучающихся 5-х классов г. Москвы уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность.

Работа включала в себя три текста (информационных/научно-популярных), связанных тематически, и группы заданий к ним, проверяющие навыки функционального чтения. В работу также вошли задания, проверяющие умения применять базовые математические и естественно-научные знания в ситуациях практико-ориентированного характера.

В работе проверялись следующие группы УУД:

I. Познавательные базовые логические действия (сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты).

II. Познавательные базовые исследовательские действия (сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения).

III. Познавательные действия по работе с информацией (находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей).

IV. Регулятивные универсальные учебные действия (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий).

Каждому из заданий присвоен уровень сложности – 1 или 2, который характеризует степень освоения действий, необходимых для успешного выполнения данного задания. Уровни выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуации типовой учебной задачи).

Уровень 2 – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповой учебной задачи, решение задачи путём комбинирования известных алгоритмов).

Таблица 9. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 5 классов по функциональной грамотности 11.11.2025

	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>5-А</i>	<i>5-Б</i>	<i>5-В</i>	<i>5-С</i>
<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>% выполнения заданий</i>			
Уровень 1	78	72	74	74
Уровень 2	68	52	52	50
<i>Блоки УУД</i>	<i>% выполнения заданий</i>			
Познавательные базовые логические действия	77	58	63	65
Познавательные базовые исследовательские действия	65	65	68	68
Познавательные действия по работе с информацией	78	72	68	71
Регулятивные универсальные учебные действия	67	58	63	44
<i>Разделы</i>	<i>% выполнения заданий</i>			
Читательская грамотность	73	73	66	70
Математическая грамотность	74	55	61	57
Естественно-научная грамотность	77	62	69	67
<i>Уровень овладения УУД</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
Высокий	3	5	4	3
Повышенный	18	8	9	13
Базовый	7	11	12	11
Ниже базового	0	3	2	1
Не принимали участия	0	1	0	0

Таблица 10. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (функциональная грамотность, 5 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>5-А</i>	<i>5-Б</i>	<i>5-В</i>	<i>5-С</i>	<i>Город</i>
Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	90	68	72	69	69
Объединять части объекта (объекты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	48	71	70	74	62
Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	65	31	41	54	52
Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	74	75	70	74	69
Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	61	60	67	65	66
Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	81	76	76	76	72
Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	67	58	43	56	44
Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	67	58	63	44	61
Средний процент выполнения теста	74	64	65	65	64
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	1	1	1	

В диагностической работе оценивался уровень функциональной грамотности в том числе овладение универсальными учебными действиями

(УУД) через способность их использования при решении различных практико-ориентированных задач.

Работа состояла из двух блоков заданий:

Блок 1. Задания на проверку уровня сформированности математической грамотности (9 заданий).

Блок 2. Задания на проверку уровня сформированности читательской грамотности (8 заданий).

Таблица 11. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 6 классов по функциональной грамотности 20.03.2025 (резервный день 20.05.2025)

<i>Уровень овладения математическими умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>6-В</i>
Высокий	2	2	2
Повышенный	16	14	16
Базовый	7	7	8
Ниже базового	0	3	0
Не принимали участия	1	1	0

Таблица 12. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (функциональная грамотность, 6 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>6-В</i>	<i>Город</i>
Определять время по часам со стрелкой	24	39	23	32
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	66	58	65	54
Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	68	78	73	53
Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	60	50	69	59
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же	44	44	47	37

идею, версию) в различных информационных источниках				
Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	52	44	62	44
Решать текстовые задачи арифметическим способом	76	67	65	66
Решать логические задачи. решать задачи перебором всех возможных вариантов	85	83	85	77
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты	72	61	58	43
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	88	83	85	86
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	88	89	92	83
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях	32	33	42	29
Средний процент выполнения теста	61	58	61	52
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	0	0	

4.3.1.3. Диагностика цифровой грамотности в 7 классах.

Обучающиеся 7-х классов 25-27 ноября 2025 г. выполняли обязательную диагностику по цифровой грамотности.

Таблица 13. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по цифровой грамотности

Уровень овладения контролируемыми умениями	Количество обучающихся			
	7-А	7-Б	7-В	7-С
Высокий	1	1	3	2
Повышенный	11	11	8	14
Базовый	10	8	7	7
Ниже базового	1	2	0	1
Не принимали участия	3	3	3	1

Таблица 14. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (цифровая грамотность, 7 класс)

КЭС	Средний % выполнения				
	7А	7Б	7В	7С	Город
Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	70	45	72	58	68
Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	60	60	69	64	65
Современные сервисы интернет-коммуникаций	58	51	58	71	60
Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	78	77	83	75	75
Средний процент выполнения теста	62	59	68	67	65
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	1	0	0	

4.3.1.4. Диагностика информационной безопасности в 8-11 классах.

Обучающиеся 8-11 классов 21-23 октября 2025 г. выполняли обязательные диагностики по информационной безопасности.

Таблица 15. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов по информационной безопасности

<i>Уровень овладения контролируруемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>8-А</i>	<i>8-Б</i>	<i>8-В</i>	<i>8-С</i>
Высокий	1	2	0	3
Повышенный	8	7	13	11
Базовый	7	5	11	3
Ниже базового	1	1	2	0
Не принимали участия	5	7	1	4

Таблица 16. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (информационная безопасность, 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>8А</i>	<i>8Б</i>	<i>8В</i>	<i>8С</i>	<i>Город</i>
Персональные данные (структура и состав)	82	77	73	68	68
Особенности обработки персональных данных	24	47	46	76	51
Права и обязанности оператора и субъекта при обработке персональных данных	43	42	49	63	55
Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в Интернете	82	87	71	62	77
Основные понятия информационной безопасности	59	56	62	71	60
Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	70	75	69	73	73
Платёжные системы и безопасность пользования электронными финансовыми средствами	91	90	90	88	89
Средний процент выполнения теста	65	67	66	71	67
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	2	1	0	1	

Таблица 17. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 9 классов по информационной безопасности

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>9-А</i>	<i>9-Б</i>	<i>9-В</i>
Высокий	0	3	4
Повышенный	13	8	12
Базовый	7	3	1
Ниже базового	1	0	1
Не принимали участия	6	7	6

Таблица 18. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (информационная безопасность, 9 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	<i>9В</i>	<i>Город</i>
Персональные данные (структура и состав)	62	75	81	68
Особенности обработки персональных данных	43	44	61	51
Права и обязанности оператора и субъекта при обработке персональных данных	60	56	56	55
Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в Интернете	81	78	86	77
Основные понятия информационной безопасности	56	65	65	60
Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	70	77	78	73
Платёжные системы и безопасность пользования электронными финансовыми средствами	95	91	97	89
Средний процент выполнения теста	66	71	73	67
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	0	0	

Таблица 19. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 10 классов по информационной безопасности

<i>Уровень овладения контролируруемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
	<i>10-А</i>	<i>10-Б</i>
Высокий	2	1
Повышенный	13	12
Базовый	9	9
Ниже базового	1	0
Не принимали участия	2	10

Таблица 20. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (информационная безопасность, 10 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
	<i>10А</i>	<i>10Б</i>	<i>Город</i>
Персональные данные (структура и состав)	52	36	56
Права и обязанности оператора и субъекта при обработке персональных данных	56	59	56
Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в Интернете	74	86	82
Авторское право. Использование защищенных авторским правом материалов	72	73	70
Основные понятия информационной безопасности	68	69	78
Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	79	77	82
Платёжные системы и безопасность пользования электронными финансовыми средствами	72	68	69
Средний процент выполнения теста	72	71	76
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	1	

Таблица 21. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 11 классов по информационной безопасности

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
	<i>11-А</i>	<i>11-Б</i>
Высокий	2	2
Повышенный	11	14
Базовый	9	7
Ниже базового	0	6
Не принимали участия	6	0

Таблица 22. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (информационная безопасность, 11 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
	<i>11А</i>	<i>11Б</i>	<i>Город</i>
Персональные данные (структура и состав)	57	50	56
Права и обязанности оператора и субъекта при обработке персональных данных	55	48	56
Безопасность публикации информации в социальных сетях. Размещение личной информации в Интернете	89	72	82
Авторское право. Использование защищенных авторским правом материалов	48	67	70
Основные понятия информационной безопасности	64	71	78
Безопасность общения в мессенджерах, социальных сетях, сайтах, электронной почте	81	82	82
Платёжные системы и безопасность пользования электронными финансовыми средствами	64	89	69
Средний процент выполнения теста	70	74	76
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	2	1	

4.3.2. Предметные диагностики.

4.3.2.1. Предметные диагностики в 4 классах.

В четвертых классах обязательные предметные диагностики проводились по русскому языку (16 апреля 2025 г.), математике (22 апреля 2025 г.) и окружающему миру (29 апреля 2025 г.). Все диагностики проводились в бланковой форме в присутствии независимого наблюдателя.

Таблица 23. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 4 классов по русскому языку 16.04.2025 (резервный день 21.05.2025)

<i>Уровень овладения математическими умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>4-И</i>	<i>4-М</i>	<i>4-Р</i>	<i>4-Ю</i>
Высокий	1	0	0	0
Повышенный	10	2	4	3
Базовый	11	8	10	11
Ниже базового	5	9	9	9
Не принимали участия	0	1	1	1

Таблица 24. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (русский язык, 4 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>4И</i>	<i>4М</i>	<i>4Р</i>	<i>4Ю</i>	<i>Город</i>
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	70	63	70	86	80
Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67	63	57	67	76
Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	19	29	22	19	35
Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной	56	32	52	48	66

степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления					
Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	81	53	54	45	70
Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	96	84	78	81	85
Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	70	84	65	71	73
Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70	63	48	38	68
Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	63	58	74	43	78
Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать грамматические признаки имени существительного	65	55	46	48	77
Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	67	37	57	62	76
Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной	48	13	33	31	66

группе основных частей речи: распознавать грамматические признаки имени прилагательного					
Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	63	37	52	52	69
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	33	29	9	21	37
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	26	11	26	10	39
Средний процент выполнения теста	58	45	47	46	65
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	7	10	12	11	

Таблица 25. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 4 классов по математике 22.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

Уровень овладения математическими умениями	Количество обучающихся			
	4-И	4-М	4-Р	4-Ю
Высокий	4	3	3	3
Повышенный	16	6	12	12
Базовый	5	11	8	7
Ниже базового	0	0	1	1
Не принимали участия	2	0	0	1

Таблица 28. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, 4 класс)

КЭС	Средний % выполнения				
	4И	4М	4Р	4Ю	Город

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно)	95	100	96	91	96
Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно)	36	47	22	43	70
Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	86	79	70	70	85
Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости	64	47	41	49	62
Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; оценивать полученный результат: реальность, соответствие условию	20	16	7	13	14
Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	82	37	65	57	79
Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	45	13	48	39	42
Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	80	84	57	65	76
Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)	50	55	61	46	57

Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	89	89	91	80	91
Средний процент выполнения теста	63	53	54	53	64
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	4	5	7	

Таблица 26. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 4 классов по окружающему миру 29.04.2025

<i>Уровень овладения математическими умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>4-И</i>	<i>4-М</i>	<i>4-Р</i>	<i>4-Ю</i>
Высокий	10	6	3	5
Повышенный	14	10	17	16
Базовый	1	1	2	3
Ниже базового	0	0	0	0
Не принимали участия	2	3	2	0

Таблица 27. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (окружающий мир, 4 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>4И</i>	<i>4М</i>	<i>4Р</i>	<i>4Ю</i>	<i>Город</i>
Особенности труда людей родного края, их профессии	100	100	100	100	97
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	100	94	100	100	95
Значение труда в жизни человека и общества	84	76	77	75	79
Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	96	94	70	75	84
Общая характеристика родного края. Города России, главный город родного края	88	94	91	100	92
Общая характеристика родного края. Города России, главный город родного края,	44	59	41	42	55

достопримечательности, исторические события					
Общая характеристика родного края. Использование различных источников информации для поиска и извлечения информации	80	76	73	58	80
Общая характеристика родного края. Создание по заданному плану собственных развёрнутых высказываний о культурных и природных объектах своего края	41	45	38	39	45
Праздник в жизни общества. Работа с календарём	92	82	98	88	91
Праздник в жизни общества. Рассказ о государственных праздниках России, памятных датах и их общественной значимости	32	59	45	25	47
Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения. Распознавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям	88	78	82	83	86
Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения. Проведение по плану несложных наблюдений с помощью измерительных приборов	79	78	76	78	79
Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения; опыты по исследованию природных объектов и явлений. проведение опытов с объектами природы по самостоятельно составленному плану с помощью простейшего оборудования	52	32	41	33	43
Природные зоны России: климат, растительный и животный мир. Основные природные зоны	92	82	68	71	82
Природные зоны России: климат, растительный и животный мир. Распознавание изученных объектов и явлений живой и	88	91	82	96	90

неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям					
Природные зоны России: климат, растительный и животный мир. Группирование изученных объектов живой и неживой природы	96	65	64	54	69
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	88	100	100	83	97
Безопасность в городе. Соблюдение правил ПДД, правил безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры, в театрах, кинотеатрах, зонах отдыха, библиотеках, торговых центрах.	92	84	91	89	86
Средний процент выполнения теста	80	75	73	71	76
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	2	1	3	7	

4.3.2.2. Обязательные предметные диагностики в 5-8 классах.

Диагностики в 5-8 параллелях по всем предметам проводились в присутствии наблюдателя в компьютерной форме. Для обеспечения объективности в аудиториях во время проведения мероприятий по независимой оценке осуществлялось видеонаблюдение и велась видеозапись.

Пятиклассники участвовали в диагностиках по русскому языку и математике, а также **географии**, которая была выбрана из следующего перечня – биология, география, история, английский язык – открытой жеребьёвкой.

Помимо диагностических работ по русскому языку и математике, шестиклассники принимали участие в независимой диагностике по **географии**, которая была выбрана из следующего перечня – биология, география, история, обществознание, информатика – открытой жеребьёвкой.

Семиклассники выполняли обязательные диагностики по русскому языку и математике, а также по **обществознанию** и **географии**, выбранным открытой жеребьёвкой методом случайной выборки за 10 календарных дней до проведения диагностик из следующего перечня: физика, биология, литература, география, история, информатика, обществознание, английский язык.

В мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся 8-х классов, помимо диагностик по русскому языку и математике, были включены два предмета по выбору обучающихся.

С целью актуализации подготовки учащихся 10-х классов к сдаче ГИА, определения уровня подготовки по общеобразовательным предметам и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, были проведены обязательные диагностики МЦКО по обязательным для прохождения государственной итоговой аттестации предметам – русский язык и математика – и двум предметам по выбору обучающихся.

Таблица 28. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 5 классов по русскому языку 18.04.2025 (резервный день 21.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируруемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>5-К</i>	<i>5-Л</i>	<i>5-Н</i>	<i>5-С</i>
Высокий	10	2	0	1
Повышенный	5	7	12	10
Базовый	10	17	10	12
Ниже базового	2	1	6	4
Не принимали участия	1	0	0	0

Таблица 29. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (русский язык, 5 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>5К</i>	<i>5Л</i>	<i>5Н</i>	<i>5С</i>	<i>Город</i>
Соблюдение орфографических норм	71	65	64	58	64
Соблюдение пунктуационных норм	59	64	59	67	58
Правильность сопоставления предложений	78	94	78	73	85
Выполнение фонетического анализа слова	32	21	5	24	28
Выполнение морфологического анализа слова	63	43	19	44	44
Выполнение синтаксического анализа предложения	43	24	20	26	34
Информационная переработка текста	70	60	72	75	69
Распознавание слова по лексическому значению	89	84	85	64	81
Подбор антонима	81	72	70	55	73
Соблюдение норм постановки удаления	67	48	46	50	54
Средний процент выполнения теста	62	53	46	51	55
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	1	3	3	

Сопоставление отметок, полученных 5-классниками на переводном экзамене и независимой диагностике МЦКО по русскому языку, представлено на рисунках 1-5. Синие столбцы соответствуют результатам переводного экзамена, зелёные – МЦКО.

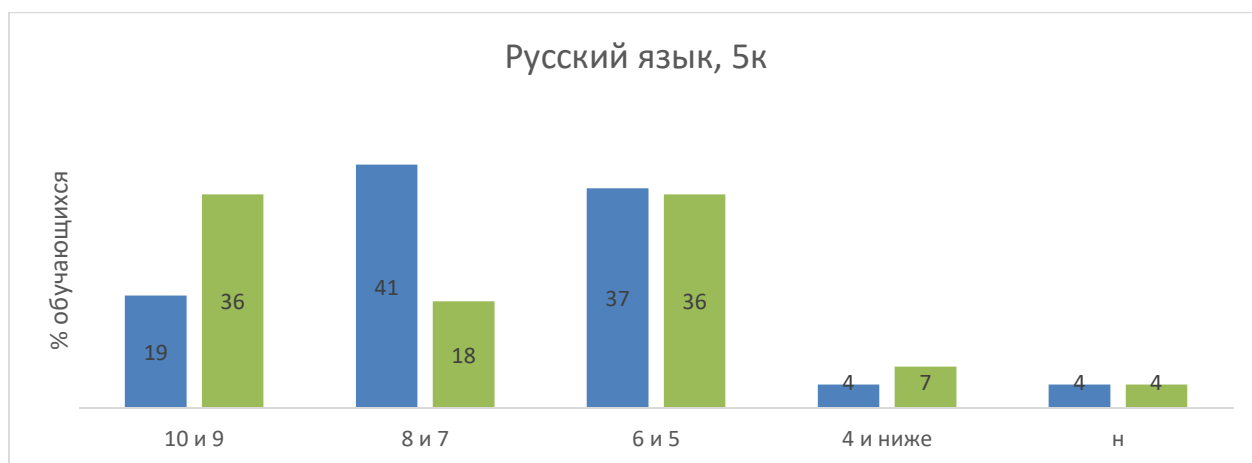


Рис. 1.

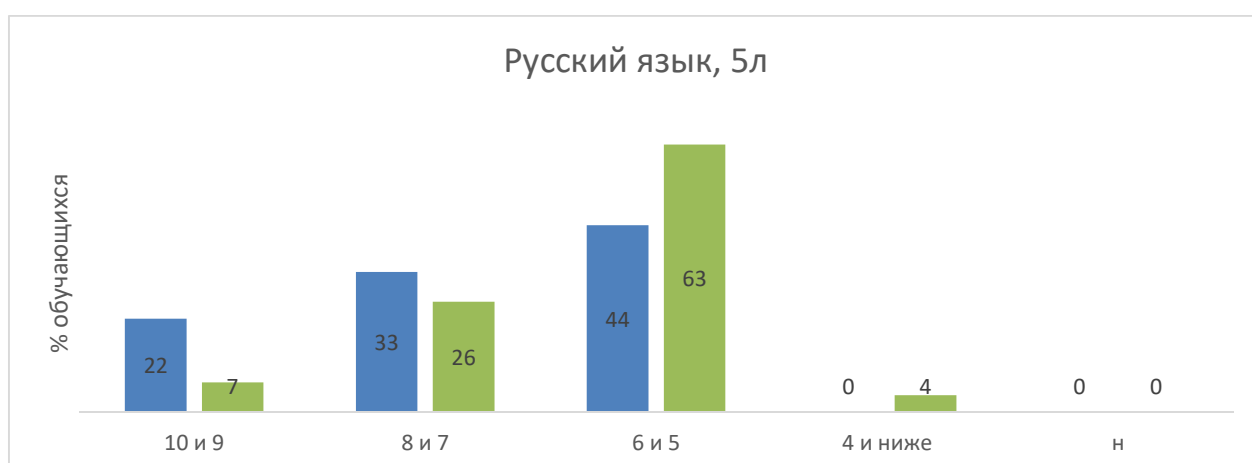


Рис. 2.

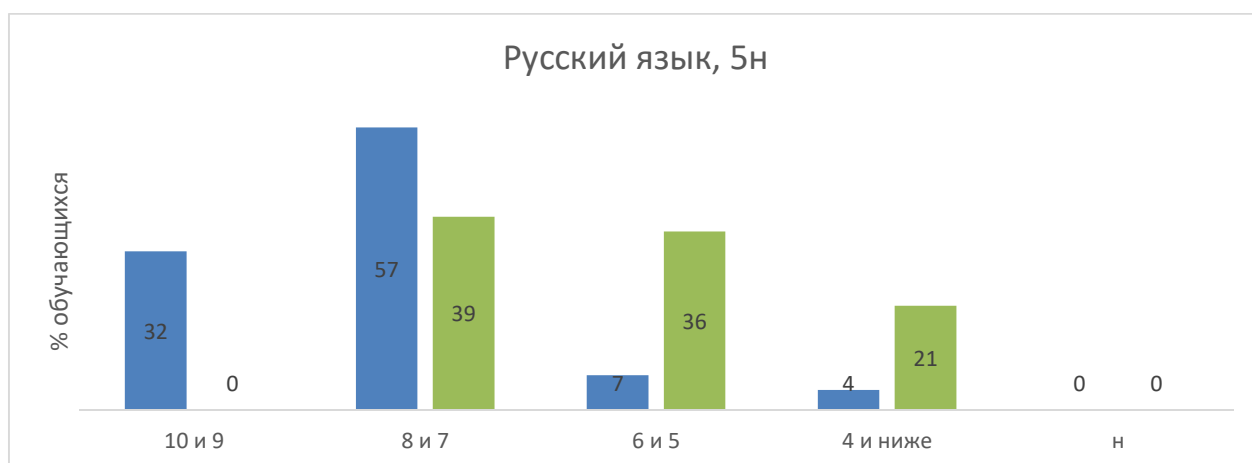


Рис. 3.

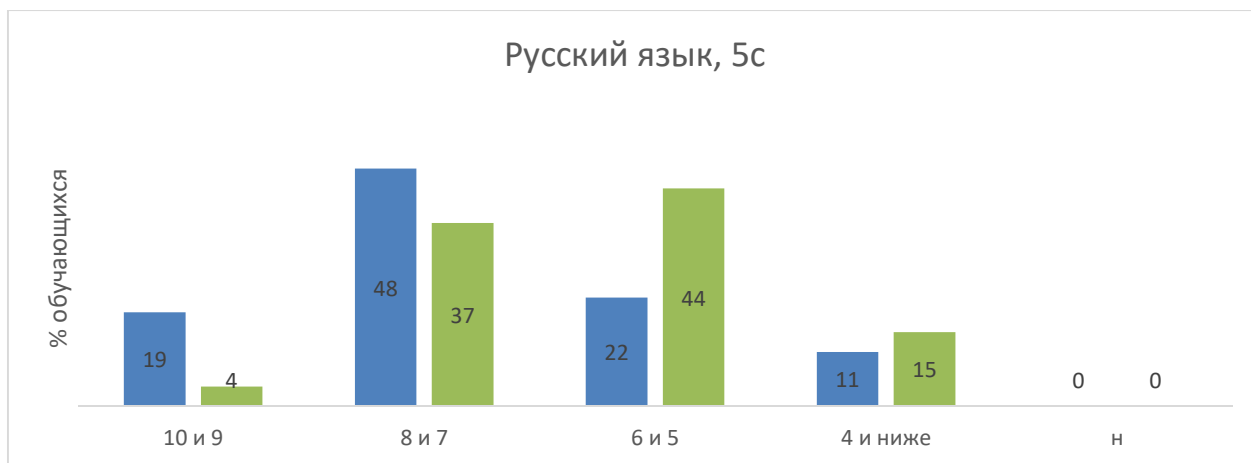


Рис. 4.

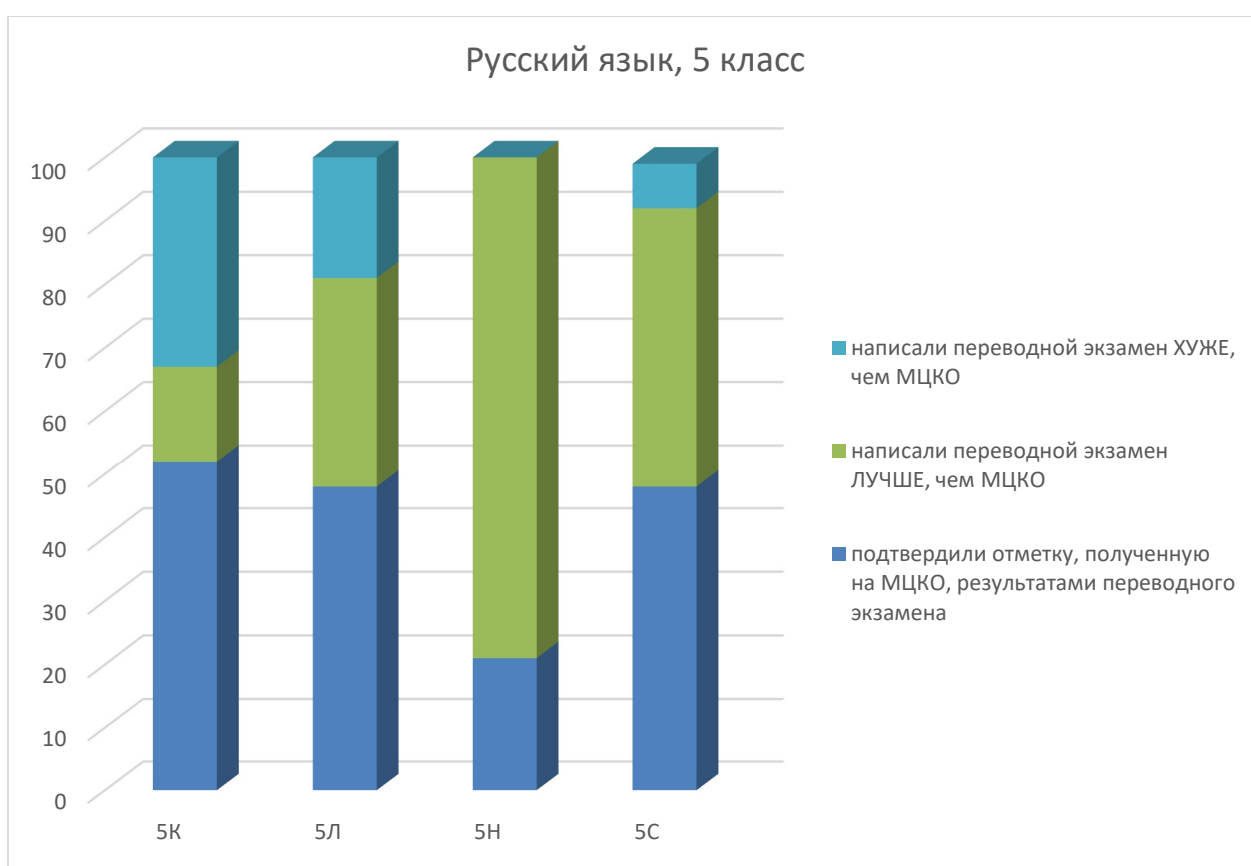


Рис. 5.

Таблица 30. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 5 классов по математике 22.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>5-К</i>	<i>5-Л</i>	<i>5-Н</i>	<i>5-С</i>
Высокий	5	9	13	1
Повышенный	6	10	9	11
Базовый	9	7	5	7
Ниже базового	7	1	1	7
Не принимали участия	1	0	0	1

Таблица 31. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, 5 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>5К</i>	<i>5Л</i>	<i>5Н</i>	<i>5С</i>	<i>Город</i>
Натуральные числа и нуль: нахождение неизвестного компонента действия	63	86	82	75	84
Натуральные числа и нуль: задача на числа	37	45	36	17	36
Дроби: действия с обыкновенными или десятичными дробями	57	77	91	38	77
Дроби: сравнение обыкновенных дробей	41	68	86	54	55
Решение текстовых задач на части	56	77	75	67	65
Решение текстовых задач с использованием столбчатых диаграмм	76	75	84	77	83
Решение текстовых задач арифметическим способом	81	100	82	88	85
Решение текстовых задач на части	25	100	94		83
Решение текстовых задач арифметическим способом	40	75	78		57
Решение текстовых задач на часть от числа	0	0		23	18
Решение текстовых задач с анализом представленной ситуации	17	13	0	0	9
Наглядная геометрия: нахождение площади фигуры по клеткам	52	82	61	50	73
Наглядная геометрия: нахождение площади прямоугольника	63	83		38	59
Наглядная геометрия: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	19	27	36	25	45
Средний процент выполнения теста	52	68	75	50	65
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	8	2	1	5	

Сопоставление отметок, полученных 5-классниками на переводном экзамене и независимой диагностике МЦКО по математике, представлено на рисунках 6-10. Синие столбцы соответствуют результатам переводного экзамена, зелёные – МЦКО.

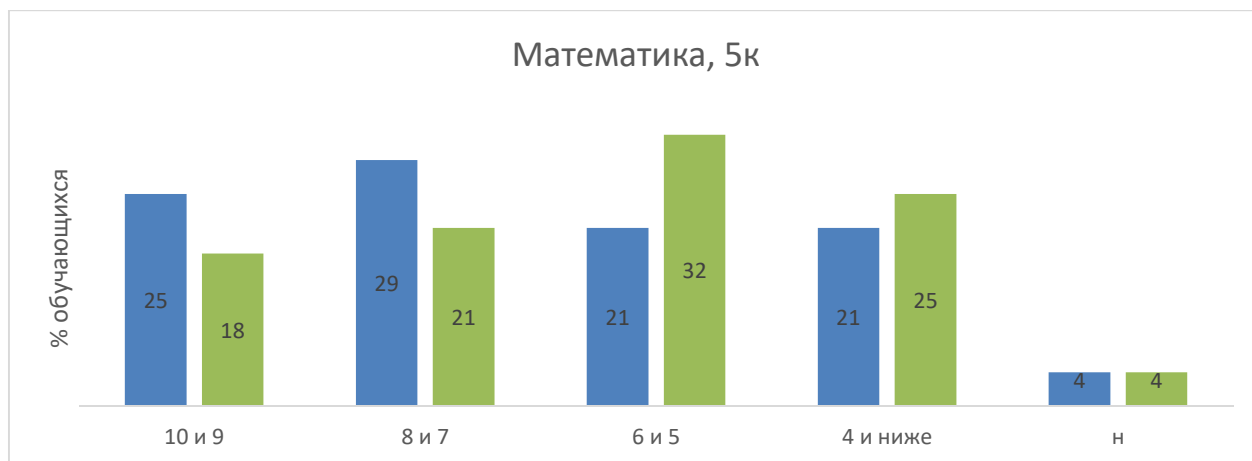


Рис. 6.

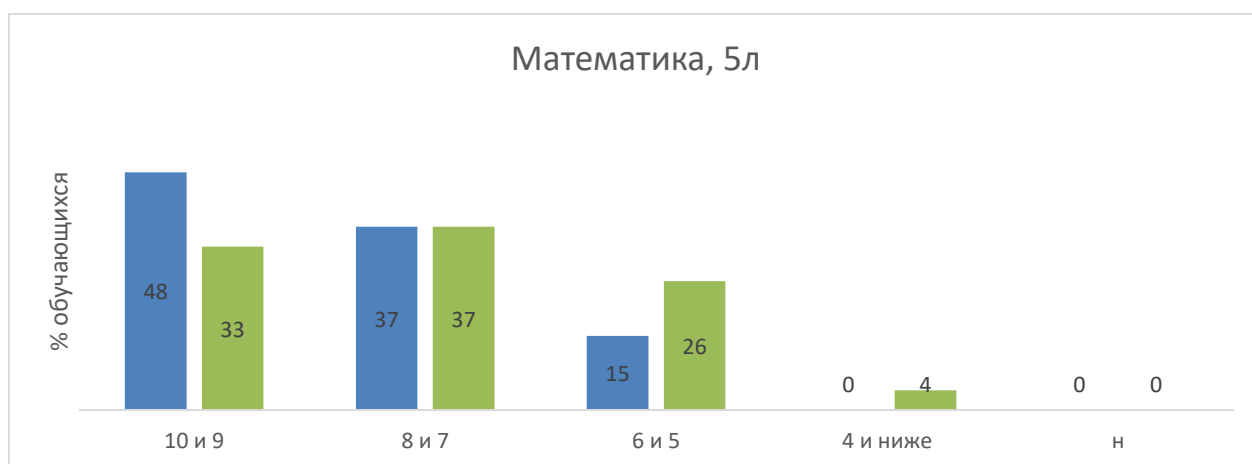


Рис. 7.

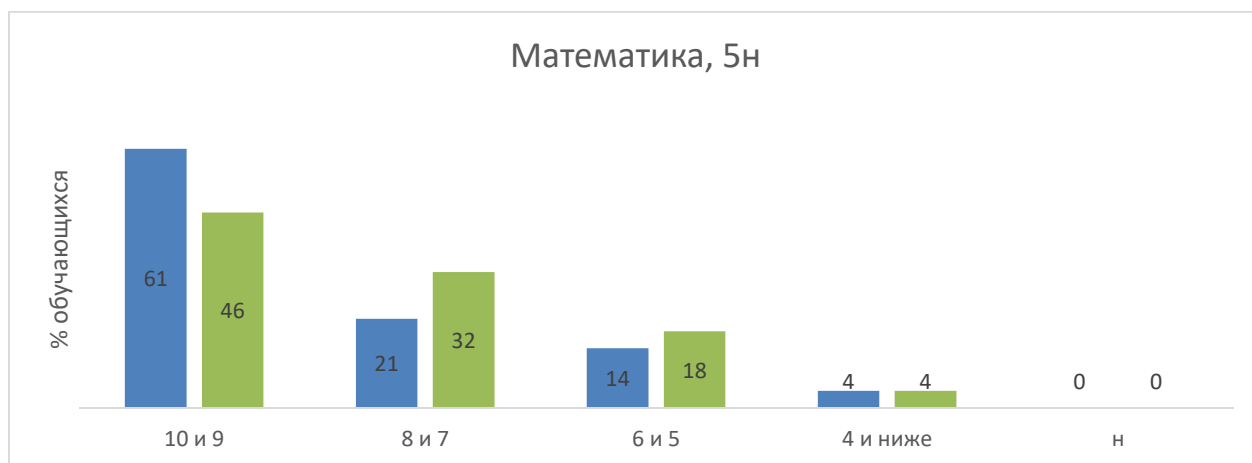


Рис. 8.

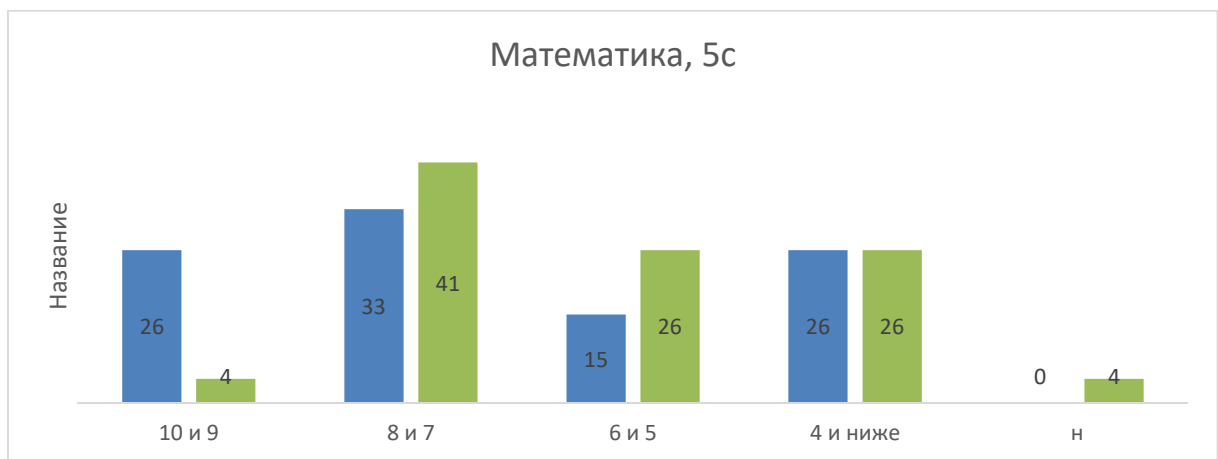


Рис. 9.



Рис. 10.

Таблица 32. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 5 классов по географии 13.05.2025 (резервный день 20.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>5-К</i>	<i>5-Л</i>	<i>5-Н</i>	<i>5-С</i>
Высокий	0	1	1	0
Повышенный	3	10	11	7
Базовый	16	16	12	15
Ниже базового	7	0	2	4
Не принимали участия	2	0	2	1

Таблица 33. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (география, 5 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>5К</i>	<i>5Л</i>	<i>5Н</i>	<i>5С</i>	<i>Город</i>
Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Древо географических наук	48	70	61	46	62
Географическое изучение Земли. История географических открытий. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	44	63	38		61
Географическое изучение Земли. История географических открытий. Сравнить маршруты великих путешественников, выбирать картографические источники информации	22		40	31	59
Географическое изучение Земли. История географических открытий. Описывать маршруты путешествий, выбирать картографические источники информации	70	87	76	71	79
Изображения земной поверхности. План местности. Использовать условные обозначения планов для решения учебных и практико-ориентированных задач	56	67	77		71
Изображения земной поверхности. применять понятия «план местности» и «масштаб» для решения учебных и практико-ориентированных задач	20	37	57	46	49
Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на карте	56	59	70	65	73

Изображения земной поверхности. Определять направления по плану местности и топографической карте	22		20	58	60
Изображения земной поверхности. Определять расстояние по плану местности и топографической карте	28	67	57	19	55
Изображения земной поверхности. Определять географические координаты на географической карте	18	52	59	40	57
Изображения земной поверхности. Определять расстояние по географической карте с помощью масштаба и градусной сети	6	31	17	27	35
Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	40	67	48	58	61
Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	52	63	65	54	62
Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	24	19	43	31	51
Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины	0	15	31		52
Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и океаны	56		70	54	85
Литосфера – каменная оболочка Земли. Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр и очаг землетрясения» для решения учебных и практико-ориентированных задач	48	78	57	46	63
Средний процент выполнения теста	36	56	53	46	60
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	16	4	7	7	

Таблица 34. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 6 классов по русскому языку 15.04.2025 (резервный день 21.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>6-В</i>
Высокий	11	8	8
Повышенный	12	12	16
Базовый	3	5	1
Ниже базового	0	2	0
Не принимали участия	0	0	1

Таблица 35. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (русский язык, 6 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>6-В</i>	<i>Город</i>
Соблюдение орфографических норм	63	63	69	53
Соблюдение пунктуационных норм	76	53	71	55
Правильность сопоставления предложений	90	96	90	89
Выполнение морфемного анализа слова	94	86	96	83
Выполнение словообразовательного анализа слова	90	73	92	66
Выполнение морфологического анализа слова	60	37	48	45
Владение умением информационной переработки текста	83	87	88	82
Распознавание лексического значения слова в данном тексте	92	85	96	91
Выбор предложения, в контексте которого данное многозначное употреблено в другом значении	88	77	76	65
Соблюдение норм словоизменения имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, местоимений	21	60	32	42
Средний процент выполнения теста	75	69	75	64
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	0	1	

Сопоставление отметок, полученных 6-классниками на переводном экзамене и независимой диагностике МЦКО по русскому языку, представлено на рисунках 11-14. Синие столбцы соответствуют результатам переводного экзамена, зелёные – МЦКО.

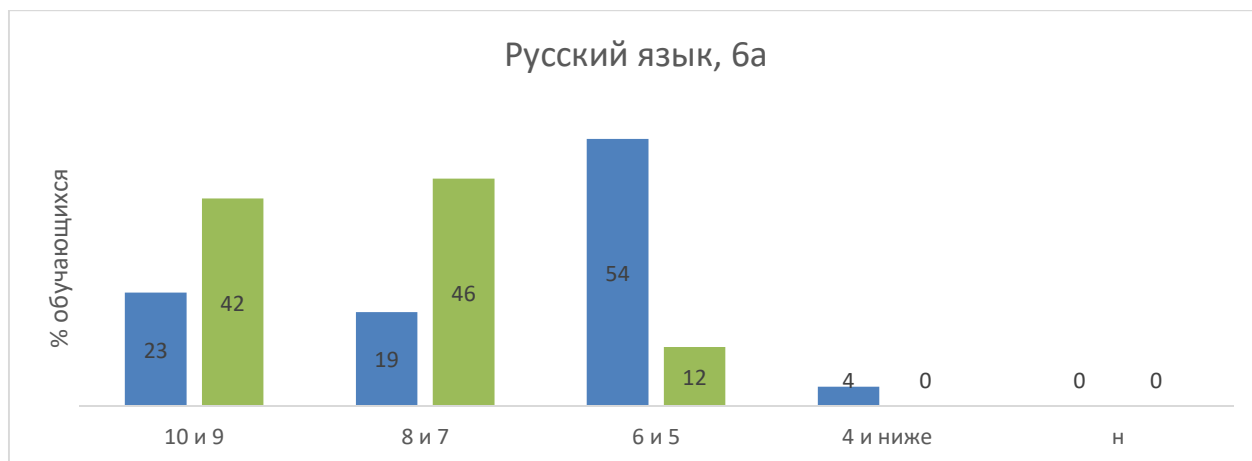


Рис. 11.

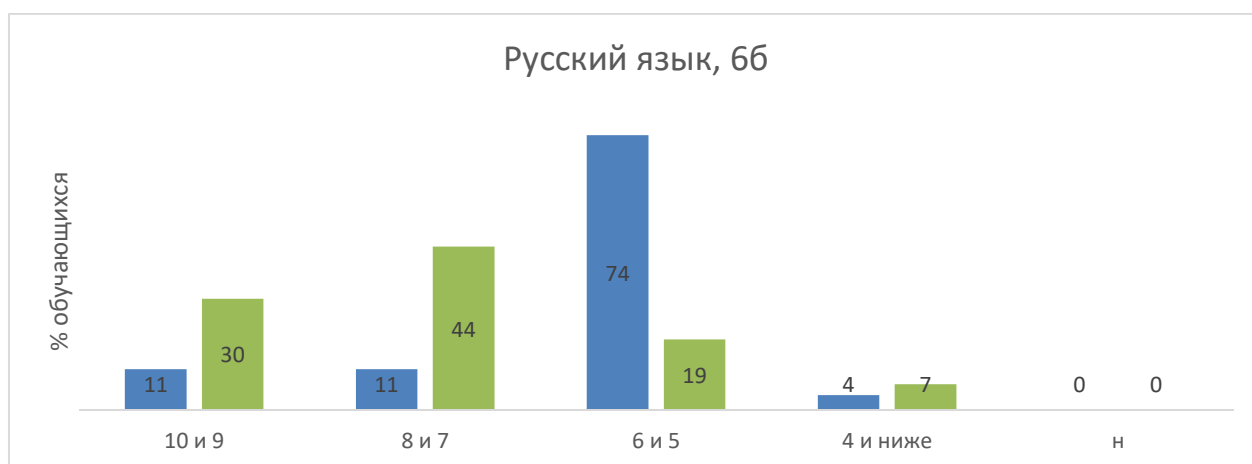


Рис. 12.

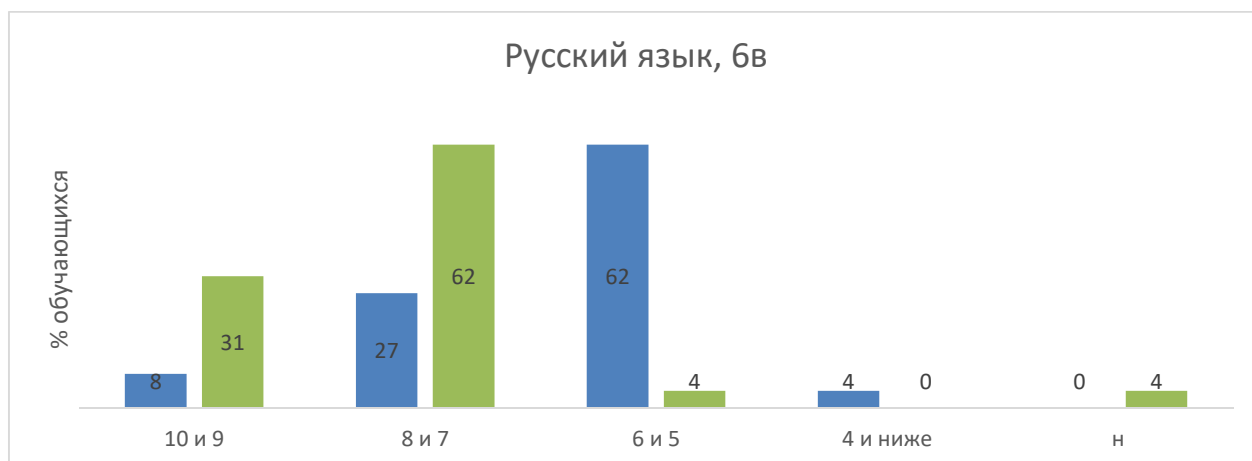


Рис. 13.

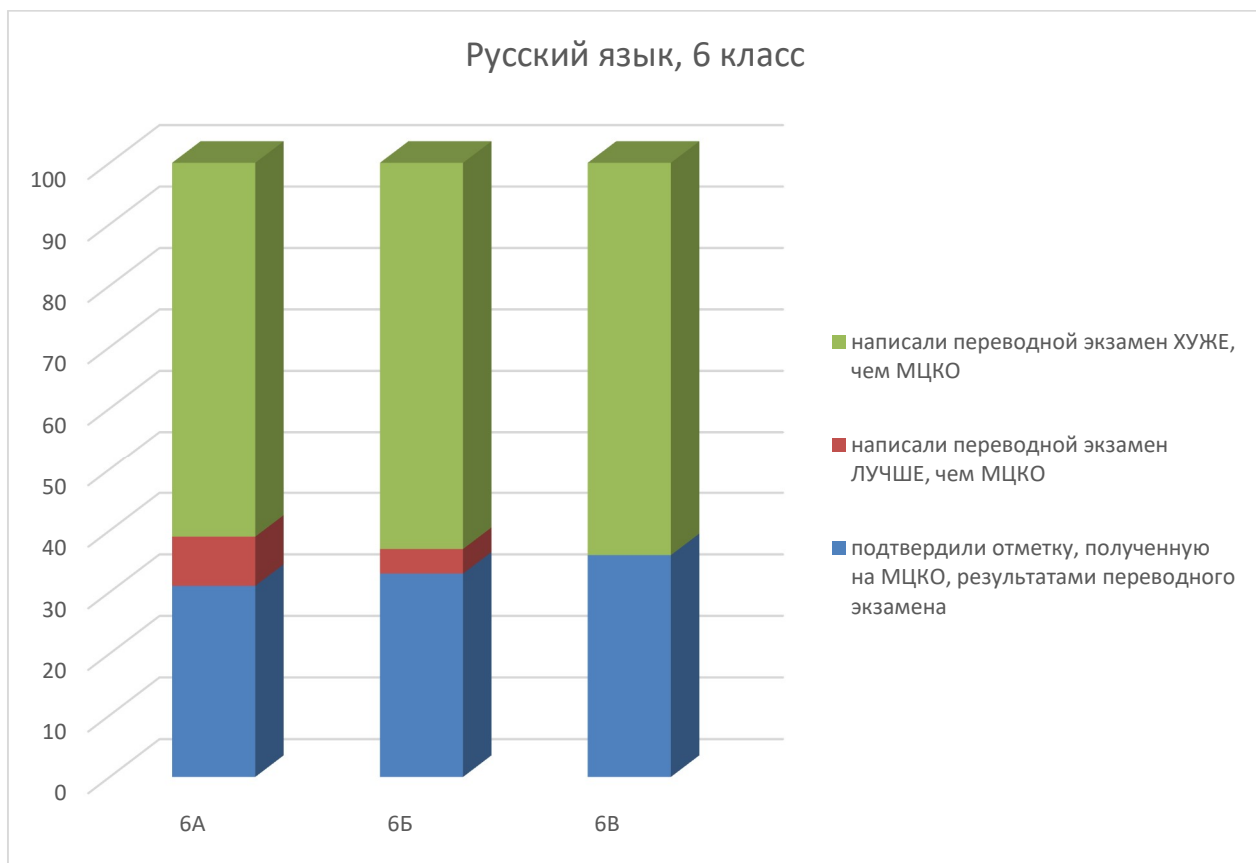


Рис. 14.

Таблица 36. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 6 классов по математике 23.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>6-В</i>
Высокий	8	5	5
Повышенный	7	4	8
Базовый	10	6	8
Ниже базового	1	12	5
Не принимали участия	0	0	0

Таблица 37. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, 6 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>6А</i>	<i>6Б</i>	<i>6В</i>	<i>Город</i>
Дроби: действия с обыкновенными дробями	54	47	57	52
Дроби: действия с десятичными дробями	31	19	42	32
Положительные и отрицательные числа: нахождение значения выражения с целыми числами	73	42	67	73
Положительные и отрицательные числа	58	35	42	53
Буквенные выражения: нахождение неизвестного из равенства	65	46	42	66
Решение текстовых задач на движение	81	35	54	54
Решение текстовых задач на числа с использованием рассуждения	56	35	38	40
Решение текстовых задач, содержащих проценты	65	46	67	45
Средний процент выполнения теста	60	39	50	49
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	5	2	

Сопоставление отметок, полученных 6-классниками на переводном экзамене и независимой диагностике МЦКО по математике, представлено на рисунках 11-14. Синие столбцы соответствуют результатам переводного экзамена, зелёные – МЦКО.

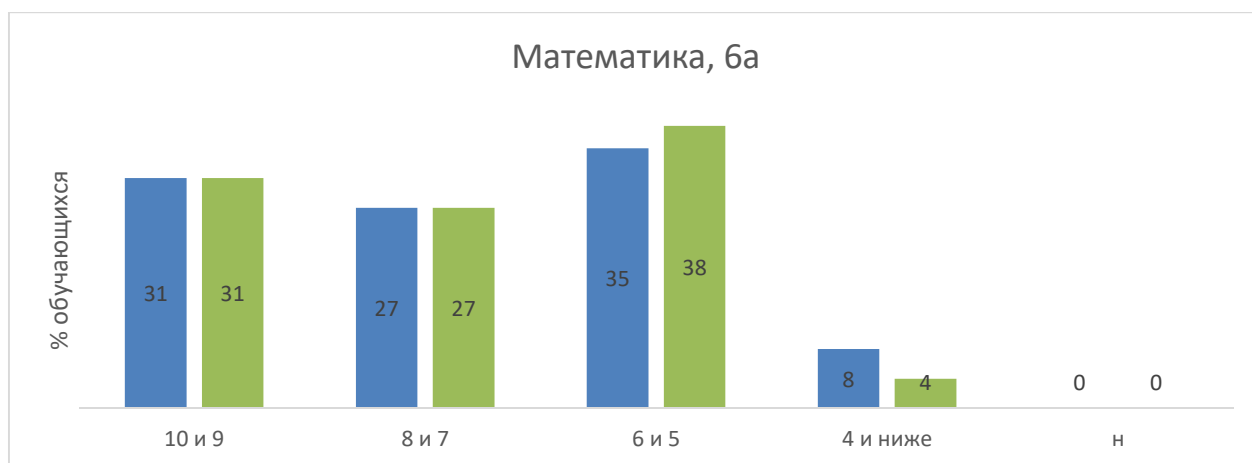


Рис. 15.

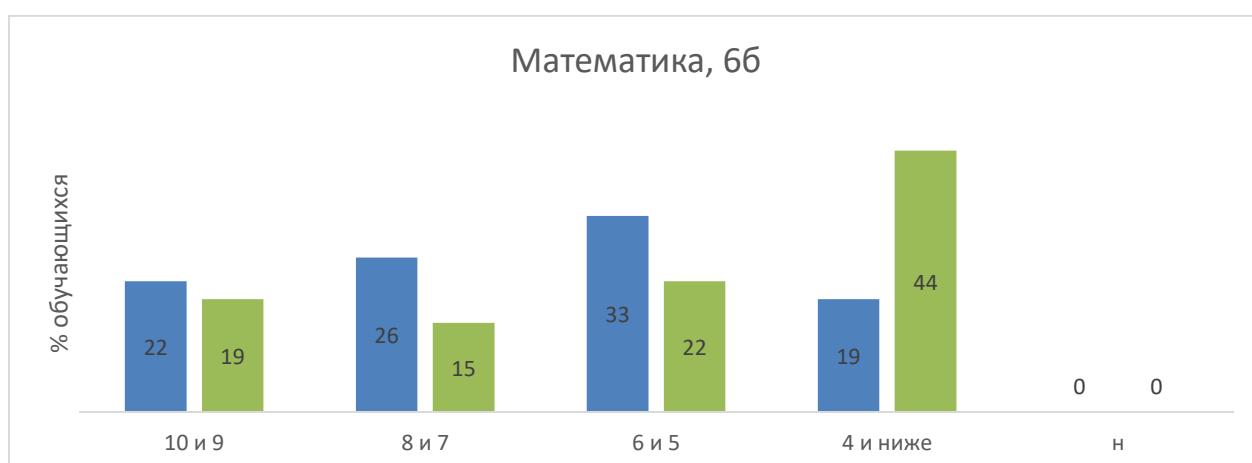


Рис. 16.

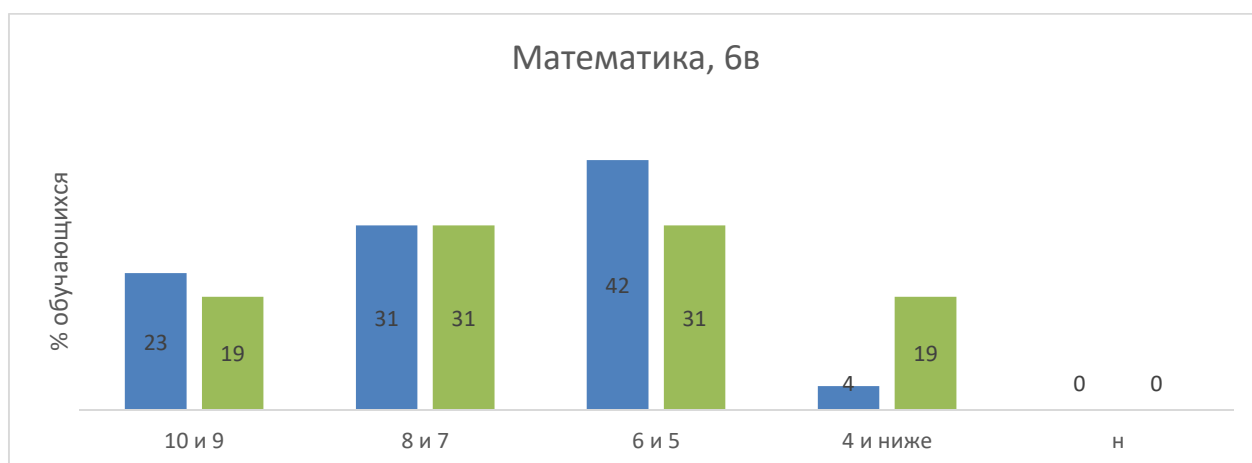


Рис. 17.

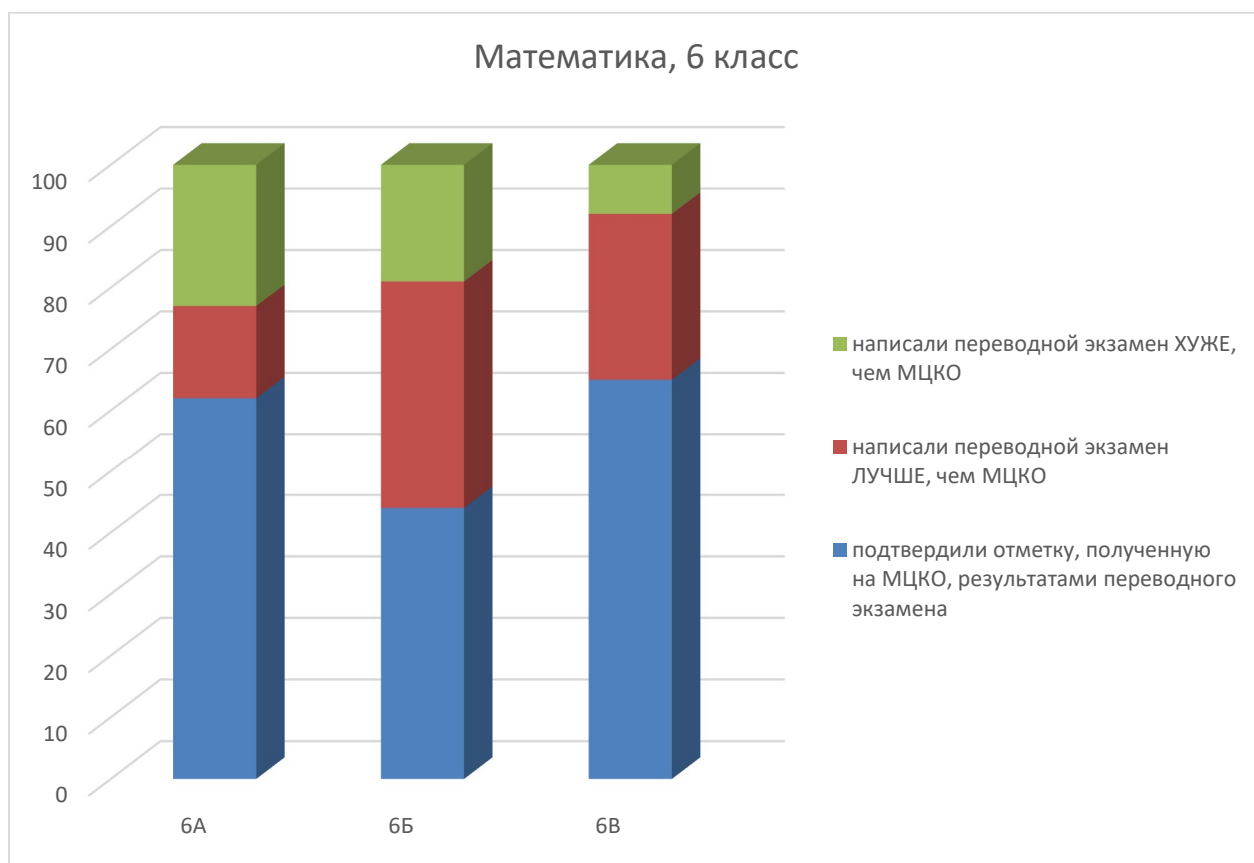


Рис. 18.

Таблица 38. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 6 классов по географии 15.05.2025 (резервный день 20.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>6-В</i>
Высокий	1	7	5
Повышенный	11	12	16
Базовый	12	5	3
Ниже базового	1	2	1
Не принимали участия	1	1	1

Таблица 39. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (география, 6 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>6А</i>	<i>6Б</i>	<i>6В</i>	<i>Город</i>
Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод	83	80	94	81
Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование	62	55	71	59
Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере	35	81	44	64
Газовый состав, строение и значение атмосферы	26	23	28	33
Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	48	70	73	64
Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	76	73	86	72
Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость	67	79	94	75

климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря				
Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере	43	65	64	57
Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане	65	77	48	59
Средний процент выполнения теста	57	69	73	65
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	3	1	2	

Таблица 40. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по русскому языку 16.04.2025 (резервный день 21.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>7-А</i>	<i>7-Б</i>	<i>7-В</i>	<i>7-С</i>
Высокий	6	9	3	5
Повышенный	6	8	14	12
Базовый	6	5	6	5
Ниже базового	9	1	2	2
Не принимали участия	0	0	0	0

Таблица 41. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (русский язык, 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>7В</i>	<i>7С</i>	<i>Город</i>
Соблюдение орфографических норм	39	57	59	63	50
Соблюдение пунктуационных норм	56	73	64	60	55
Правильность сопоставления предложений	78	88	92	85	88
Смысловой анализ текста	84	76	88	78	78
Распознавание лексического значения слова в данном контексте	96	100	96	100	96
Выбор предложений, в которых данное многозначное слово употреблено в другом значении	78	79	77	75	69
Выполнение морфологического анализа слова	23	33	22	35	39
Распознавание предложений с предлогами	44	38	38	45	42
Правильное написание предлогов	24	14	25	20	29
Распознавание предложений с союзами	24	57	25	40	47
Правильное написание союзов	20	76	21	35	47
Распознавание предложений с одной запятой	64	90	79	70	62
Обоснование выбора постановки запятой	36	90	63	50	57
Средний процент выполнения теста	51	65	59	60	58
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	6	1	3	1	

Таблица 42. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по математике (часть 1 – алгебра) 21.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>7-А</i>	<i>7-Б</i>	<i>7-С</i>
Высокий	2	6	1
Повышенный	5	6	5
Базовый	11	7	11
Ниже базового	9	4	6
Не принимали участия	0	0	1

Таблица 43. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, часть 1 – алгебра, 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>7С</i>	<i>Город</i>
Числа и вычисления: действия с обыкновенными дробями разных знаков	52	71	48	63
Числа и вычисления: перевод единиц измерения при движении	22	52	24	42
Алгебраические выражения: действия с многочленами, нахождение значения многочлена	4	19	0	19
Уравнения: решение линейного уравнения	61	90	57	63
Уравнения: решение системы линейных уравнений	28	31	29	37
Координаты и графики. Функции: расположение чисел на числовой прямой	87	67	62	69
Координаты и графики. Функции: график движения тел	22	40	29	36
Текстовая задача на «двойные» проценты	26	48	29	38
Текстовая задача на нахождение суммарной стоимости	22	43	24	29
Текстовая задача на числа и рассуждения	2	12	2	10
Средний процент выполнения теста	28	43	28	37
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	5	0	3	

Таблица 44. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по математике (часть 2 – геометрия) 24.04.2025 (резервный день 22.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>7-А</i>	<i>7-Б</i>	<i>7-С</i>
Высокий	7	9	7
Повышенный	6	10	9
Базовый	9	3	6
Ниже базового	5	1	1
Не принимали участия	0	0	1

Таблица 45. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, часть 2 – геометрия, 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>7С</i>	<i>Город</i>
Задачи на клетках: нахождение длины катета	60	65	62	72
Внешние и внутренние углы треугольника, нахождение их величины	64	70	71	55
Нахождение величины угла при параллельных прямых и секущей	48	87	62	72
Нахождение длин отрезков в треугольнике: применение свойств прямоугольного треугольника	20	13	10	15
Выявление верных геометрических высказываний	32	48	52	44
Средний процент выполнения теста	42	55	47	49
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	3	0	2	

Таблица 46. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по математике (часть 2 – вероятность и статистика) 24.04.2025 (резервный день 22.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируруемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>7-А</i>	<i>7-Б</i>	<i>7-С</i>
Высокий	6	2	4
Повышенный	13	17	14
Базовый	5	3	4
Ниже базового	3	1	1
Не принимали участия	0	0	1

Таблица 47. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, часть 2 – вероятность и статистика, 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>7С</i>	<i>Город</i>
Выявление верных высказываний	60	70	67	50
Вероятность и статистика: нахождение размаха	76	87	81	75
Вероятность и статистика: работа с графами	40	17	14	25
Вероятность и статистика: нахождение медианы	64	78	86	63
Средний процент выполнения теста	60	63	62	53
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	0	1	

Таблица 48. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по обществознанию 28.04.2025 (резервный день 20.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>7-А</i>	<i>7-Б</i>	<i>7-В</i>	<i>7-С</i>
Высокий	1	2	0	3
Повышенный	8	5	6	12
Базовый	12	12	16	8
Ниже базового	5	3	1	0
Не принимали участия	1	1	2	1

Таблица 49. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (обществознание, 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>				
	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>7В</i>	<i>7С</i>	<i>Город</i>
Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения	44	54	46	57	49
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности	56	62	72	65	65
Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации	37	46	50	59	53
Конституция РФ. Права и обязанности гражданина	61	67	64	65	71
Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения	62	52	52	72	61
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников	56	60	59	44	51
Средний процент выполнения теста	52	55	55	62	58

Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	2	0	0	0	
--	---	---	---	---	--

Таблица 50. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов по географии 14.05.2025 (резервный день 20.05.2025)

Уровень овладения контролируруемыми умениями	Количество обучающихся			
	7-А	7-Б	7-В	7-С
Высокий	4	3	2	1
Повышенный	11	10	16	15
Базовый	7	7	6	4
Ниже базового	3	1	1	2
Не принимали участия	2	2	0	2

Таблица 51. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (география, 7 класс)

КЭС	Средний % выполнения				
	7А	7Б	7В	7С	Город
Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	50	70	67	54	49
Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса земли. Формирование современного рельефа земли. Внутренние процессы рельефообразования	50	20	50	44	44
Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	71	70	40	64	69
Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	58	68	63	68	56
Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	65	58	50	55	50
Оболочки земли. Мировой океан и его части.	86	90	67	92	79

Оболочки земли. Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части. Северные и южные материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	88	90	96	95	90
Оболочки Земли. Преобладающие ветры: муссоны, пассаты, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы, характер подстилающей поверхности и рельефа территории	30	20	25	11	28
Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	36	68	60	51	53
Размещение и плотность населения	92	95	96	86	89
Многообразие стран, их основные типы	60	63	86	75	68
Средний процент выполнения теста	58	67	64	64	60
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	1	1	1	

Таблица 52. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов по русскому языку 17.04.2025 (резервный день 21.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>8-А</i>	<i>8-Б</i>	<i>8-В</i>
Высокий	4	2	3
Повышенный	8	7	11
Базовый	7	8	7
Ниже базового	9	6	3
Не принимали участия	0	2	0

Таблица 53. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (русский язык, 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>			
	<i>8-А</i>	<i>8-Б</i>	<i>8-В</i>	<i>Город</i>
Соблюдение орфографических норм	60	66	72	65
Соблюдение пунктуационных норм	33	32	54	38
Правильность сопоставления предложений	90	91	94	89
Определение словосочетаний	79	70	86	79

Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	63	36	74	67
Определение грамматической основы	50	91	72	70
Определение вида односоставного предложения	58	91	72	73
Распознавание по графической схеме простого предложения, осложнённого однородными членами	88	95	100	92
Распознавание предложения с обособлением (причастный оборот)	62	50	89	66
Обоснование условий обособления (полное и неполное)	50	48	81	61
Распознавание предложения с обособлением (деепричастный оборот)	62	64	72	71
Обоснование условий обособления	42	36	61	56
Определение вводного слова	65	77	67	68
Подбор синонима к вводному слову	50	64	67	61
Выполнение синтаксического анализа предложения	12	9	39	19
Определение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление	38	41	50	38
Средний процент выполнения теста	54	54	69	60
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	5	5	0	

Таблица 54. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов по математике (часть 1 – алгебра) 25.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

Уровень овладения контролируемыми умениями	Количество обучающихся	
	8-А	8-Б
Высокий	2	1
Повышенный	5	6
Базовый	13	7
Ниже базового	8	10
Не принимали участия	0	0

Таблица 55. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 1 – алгебра), 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
	<i>8А</i>	<i>8Б</i>	<i>Город</i>
Числа и вычисления: действия с десятичными дробями разных знаков	63	57	66
Расположение чисел на числовой прямой	46	39	58
Расположение иррациональных чисел на числовой прямой	79	57	75
Числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикалы	17	22	29
Алгебраические выражения: нахождение значения алгебраической дроби, если значения переменных отрицательны и/или иррациональны	21	22	31
Алгебраические выражения: решение текстовой задачи с помощью уравнения	13	0	27
Уравнения и неравенства: решение уравнения, представляющего произведение двучленов, равное 0	46	52	63
Уравнения и неравенства: решение уравнения, сводимого к квадратному с помощью действий с многочленами	21	17	42
Уравнения и неравенства: решение текстовой задачи с помощью уравнения	42	43	55
Функции: соотнесение графиков линейных функций и формул, их задающих	58	61	69
Средний процент выполнения теста	35	31	47
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	8	6	

Таблица 56. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов по математике (часть 2 – геометрия) 30.04.2025 (резервный день 22.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
	<i>8-А</i>	<i>8-Б</i>
Высокий	1	4
Повышенный	8	6
Базовый	12	5
Ниже базового	6	3
Не принимали участия	1	7

Таблица 57. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, часть 2 – геометрия, 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
	<i>8А</i>	<i>8Б</i>	<i>Город</i>
Геометрия: выявление верных геометрических высказываний	13	40	32
Геометрия: нахождение углов параллелограмма	57	80	76
Геометрия: нахождение площади равнобедренного треугольника с использованием свойств равнобедренного треугольника и теоремы Пифагора	35	27	57
Геометрия: нахождение величины угла в прямоугольном треугольнике, образованного элементами треугольника	9	40	40
Средний процент выполнения теста	24	45	49
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	4	1	

Таблица 58. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов по математике (часть 2 – вероятность и статистика)
30.04.2025 (резервный день 22.05.2025)

Уровень овладения контролируруемыми умениями	Количество обучающихся	
	8-А	8-Б
Высокий	6	4
Повышенный	7	2
Базовый	10	9
Ниже базового	4	3
Не принимали участия	1	7

Таблица 59. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (вероятность и статистика, часть 2 – вероятность и статистика, 8 класс)

КЭС	Средний % выполнения		
	8А	8Б	Город
Вероятность и статистика: работа с графами	74	40	71
Вероятность и статистика: нахождение вероятности события	38	42	59
Вероятность и статистика: работа со столбчатыми диаграммами	76	83	79
Средний процент выполнения теста	57	56	68
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	2	

Таблица 60. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8 классов по предметам по выбору 12.05.2025 и 16.05.2025 (резервный день 20.05.2025)

Уровень учебных достижений	Учебный предмет								
	ЛИТ	ИСР	ОБЩ	ГГ	БИО	ХИМ	ФИЗ	ИНФ	ЯА
Высокий	4	0	0	1	0	1	0	1	11
Повышенный	9	1	5	7	4	6	9	2	12
Базовый	3	8	5	9	12	6	7	7	4
Ниже базового	1	2	3	0	0	2	2	0	3
Не принимали участия	0	0	0	0	0	2	1	0	1

Таблица 61. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 10 классов по русскому языку 14.04.2025 (резервный день 21.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
	<i>10-А</i>	<i>10-Б</i>
Высокий	2	1
Повышенный	15	15
Базовый	7	8
Ниже базового	2	4
Не принимали участия	1	1

Таблица 62. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (русский язык, 10 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
	<i>10-А</i>	<i>10-Б</i>	<i>Город</i>
Анализ слова с точки зрения его значения	92	100	93
Выразительные средства языка	100	89	93
Определение средств выразительности в тексте	96	91	93
Нормы ударения в словах	54	56	62
Речевые нормы	33	30	28
Грамматические нормы изменения разных частей речи	58	78	68
Распознавание орфограммы	13	7	18
Соблюдение орфографических норм	21	9	11
Распознавание частей речи и их правописание	29	30	27
Работа с информацией. Ключевые слова в тексте	71	78	75
Лексический анализ слова в тексте	96	78	85
Определение позиции автора по указанной проблеме	92	85	89
Анализ текста с точки зрения авторской аргументации	73	72	71
Орфографические и пунктуационные нормы языка	92	93	88
Средства связи предложений в тексте	63	46	59
Средний процент выполнения теста	65	62	64
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	2	

Таблица 63. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 10 классов по математике 29.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
	<i>10-А</i>	<i>10-Б</i>
Высокий	0	3
Повышенный	14	12
Базовый	6	10
Ниже базового	3	3
Не принимали участия	4	1

Таблица 64. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, 10 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
	<i>10А</i>	<i>10Б</i>	<i>Город</i>
Числа и вычисления: текстовая задача на нахождение процента от процента	91	88	81
Числа и вычисления: работа со степенями с рациональным показателем	57	50	57
Числа и вычисления: нахождение значения тригонометрического выражения	61	58	51
Работа с основными тригонометрическими формулами	22	27	40
Уравнения и неравенства: решение дробно-рационального неравенства	40	22	26
Уравнения и неравенства: решение тригонометрического уравнения	0	20	27
Функции и графики: нахождение координат точки пересечения графиков элементарных функций с помощью графика	13	38	26
Функции и графики: построение графика функции с модулем	20	25	19
Начала математического анализа: сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	57	38	52
Текстовая задача на круги Эйлера	83	96	82
Теория вероятностей и статистика: нахождение вероятности события	68	55	52

Геометрия (стереометрия): взаимное расположение прямых в пространстве	13	12	34
Геометрия (стереометрия): нахождение от точки до прямой	25	100	36
Геометрия (планиметрия): нахождение угла в треугольнике	74	77	76
Геометрия (планиметрия): четырехугольники, вписанные в окружность	9	12	12
Средний процент выполнения теста	48	48	49
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	5	3	

Таблица 65. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 10 классов по предметам по выбору 05.05.2025 и 07.05.2025

<i>Уровень учебных достижений</i>	Учебный предмет						
	<i>ЛИТ</i>	<i>ИСР</i>	<i>ОБЩ</i>	<i>ГГ</i>	<i>ХИМ</i>	<i>ФИЗ</i>	<i>ЯА</i>
Высокий	0	2	0	2	0	0	5
Повышенный	1	1	4	6	0	0	15
Базовый	1	1	7	6	1	3	0
Ниже базового	0	0	0	0	0	2	0
Не принимали участия	13	0	14	14	3	4	7

4.3.2.3. Специализированные диагностики в 7-9 классах городского образовательного проекта «Математическая вертикаль».

Таблица 66. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7-В класса по математике (часть 1 – алгебра, углублённый уровень) 21.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>
	<i>7-В</i>
Высокий	1
Повышенный	8
Базовый	11
Ниже базового	5
Не принимали участия	0

Таблица 67. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 1 – алгебра, углублённый уровень), 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>7В</i>	<i>Город</i>
Числа и вычисления: действия со степенями с натуральным показателем	43	73
Числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего формулы сокращённого умножения	10	58
Алгебраические выражения: представление многочлена в стандартном виде	38	64
Уравнения: решение уравнения, сводящегося к линейному	81	80
Координаты и графики. Функции: график движения тела	48	63
Текстовая задача на проценты	14	33
Текстовая задача на числа и рассуждения	35	43
Текстовая задача на составление уравнения	48	59
Средний процент выполнения теста	40	56
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	6	

Таблица 68. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7-В класса по математике (часть 2 – геометрия, углублённый уровень) 24.04.2025 (резервный день 22.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>
	<i>7-В</i>
Высокий	1
Повышенный	5
Базовый	17
Ниже базового	2
Не принимали участия	0

Таблица 69. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 2 – геометрия, углублённый уровень), 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>7В</i>	<i>Город</i>
Нахождение внешних и внутренних углов треугольника	77	89
Выявление верных геометрических высказываний	59	56
Нахождение длин отрезков с использованием свойств равнобедренного и прямоугольного треугольников	9	24
Нахождение величины угла треугольника с использованием свойств треугольника и его элементов	18	40
Средний процент выполнения теста	32	46
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	3	

Таблица 70. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 7-В класса по математике (часть 2 – вероятность и статистика, углублённый уровень) 24.04.2025 (резервный день 22.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>
	<i>7-В</i>
Высокий	4
Повышенный	9
Базовый	11
Ниже базового	1
Не принимали участия	0

Таблица 71. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 2 – вероятность и статистика, углублённый уровень), 7 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>7В</i>	<i>Город</i>
Выявление верных утверждений	73	75
Вероятность и статистика: чтение круговых диаграмм	77	80
Вероятность и статистика: работа с круговыми диаграммами: нахождение размаха	59	67
Вероятность и статистика: работа с графами	27	45
Вероятность и статистика: нахождение среднего арифметического	18	33
Средний процент выполнения теста	45	55
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	2	

Таблица 72. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8-В класса по математике (часть 1 – алгебра, углублённый уровень) 21.04.2025 (резервный день 19.05.2025)

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся 8-В</i>
Высокий	2
Повышенный	10
Базовый	9
Ниже базового	3
Не принимали участия	0

Таблица 73. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 1 – алгебра, углублённый уровень), 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>8В</i>	<i>Город</i>
Числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикалы	90	92
Алгебраические выражения: нахождение значения буквенного выражения, представляющего сумму алгебраических дробей	48	65
Уравнения и неравенства: решение квадратного уравнения	76	82
Уравнения и неравенства: расположение чисел на числовой прямой с учетом дополнительных условий, заданных неравенствами	90	85
Уравнения и неравенства: задача на числа, на признаки делимости	43	65
Уравнения и неравенства: решение неравенства, сводящегося к линейному	38	58
Уравнения и неравенства: решение биквадратного уравнения	48	65
Уравнения и неравенства: решение текстовой задачи на движение по воде с помощью уравнения	29	53
Средний процент выполнения теста	54	68
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	5	

Таблица 74. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8-В класса по математике (часть 2 – геометрия, углублённый уровень) 30.04.2025

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>
	<i>8-В</i>
Высокий	2
Повышенный	4
Базовый	9
Ниже базового	9
Не принимали участия	0

Таблица 75. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 2 – геометрия, углублённый уровень), 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>8В</i>	<i>Город</i>
Выявление верных геометрических утверждений	35	51
Геометрия: нахождение величины угла ромба, используя определение и свойства ромба	70	84
Геометрия: нахождение длины отрезка в параллелограмме, используя свойство биссектрисы параллелограмма	100	100
Геометрия: нахождение площади равнобедренной трапеции, используя свойства трапеции и её биссектрисы	10	50
Средний процент выполнения теста	54	72
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	3	

Таблица 76. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 8-В класса по математике (часть 2 – вероятность и статистика, углублённый уровень) 30.04.2025

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся 8-В</i>
Высокий	13
Повышенный	5
Базовый	1
Ниже базового	5
Не принимали участия	0

Таблица 77. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика (часть 2 – вероятность и статистика, углублённый уровень), 8 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>8В</i>	<i>Город</i>
Вероятность и статистика: выявление верных высказываний, используя определение вероятностей событий	80	64
Вероятность и статистика: работа с графами	85	74
Вероятность и статистика: нахождение вероятности события	62	71
Средний процент выполнения теста	70	70
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	

Таблица 78. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (математика, 9 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>9В</i>	<i>Город</i>
Числа и вычисления	53	47
Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей, действия с обыкновенными дробями	95	89
Алгебраические выражения	58	36
Уравнения	74	74
Неравенства	68	72
Текстовые задачи	3	6
Функции	100	87
Геометрия	30	29
Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	68	61
Вероятность	74	51
Средний процент выполнения теста	54	48
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	0	

Итоговая диагностическая работа по вероятности и статистике для 9 класса

Результат работы учитывается в итоговой аттестации по проекту: положительный результат (результат выше установленного минимального балла) является одним из условий получения сертификата об обучении в проекте «Математическая вертикаль». Также одним из обязательных условий получения сертификата с отличием является оценка «отлично» за данную работу.

Таблица 79. Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 9-В класса по вероятности и статистике 26.03.2025

<i>Уровень овладения контролируемыми умениями</i>	<i>Количество обучающихся</i>
	<i>9-В</i>
Высокий	0
Повышенный	13
Базовый	7
Ниже базового	1
Не принимали участия	0

Таблица 80. Средние проценты выполнения обучающимися заданий диагностики по каждому контролируемому учебному действию на фоне города (вероятность и статистика, 9 класс)

<i>КЭС</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>9В</i>	<i>Город</i>
Описательная статистика	74	81
Вероятность	77	82
Множества	55	65
Средний процент выполнения теста	71	77
Количество УД, сформированных значительно ниже уровня города	1	

По итогам независимых диагностик проведена работа, направленная на ликвидацию выявленных дефицитов:

организована реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учеников, имеющих дефициты;

обеспечена индивидуальная работа учителей-предметников с учениками;

организована работа с учениками, результаты которых отмечены как недостоверные (аннулированы);

организована работа с родителями учеников или их законными представителями;

организован повторный контроль после устранения дефицитов.

4.3.2.4. Единые городские контрольные работы в формате единого государственного экзамена.

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году реализуется программа по подготовке обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену (Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 25.10.2024 № 01-16-232р/24). В декабре 2024 г. и в марте-апреле 2025 г. были проведены единые городские контрольные работы в формате единого государственного экзамена.

Таблица 81. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по русскому языку в декабре 2024 г. и марте 2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>17.12.2024</i>	<i>18.03.2025</i>	<i>30.05.2025</i>
от 0 до 9		1	0
от 10 до 24	16	12	7
от 25 до 34	12	20	13
от 35 до 45	12	8	19
от 46 до 50			5
Было приглашено участников	44	44	44
Из них приняли участие	40	41	44
Средний балл по 100-балльной шкале	55	56	67

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по русскому языку – 68.

Таблица 82. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по математике профильной в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>10.12.2024</i>	<i>25.03.2025</i>	<i>27.05.2025</i>
от 0 до 4	8	5	2
от 5 до 15	15	18	18
от 16 до 22	2	4	7
от 23 до 28		1	1
от 29 до 32			
Было приглашено участников	28	28	28
Из них приняли участие	25	28	28
Средний балл по 100-балльной шкале	45	51	63

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по математике профильной – 69.

Таблица 83. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **математике базовой** в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>10.12.2024</i>	<i>25.03.2025</i>	<i>27.05.2025</i>
от 0 до 6	3		1
от 7 до 10	4	3	1
от 11 до 14	7	9	4
от 15 до 19		2	10
от 20 до 21			
Было приглашено участников	16	16	16
Из них приняли участие	14	14	16
Средний балл по 5-балльной шкале	3,07	3,57	3,88

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по математике базовой – 3,95.

Таблица 84. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **физике** в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>12.12.2024</i>	<i>27.03.2025</i>	<i>02.06.2025</i>
от 0 до 9	2	1	1
от 10 до 22	2	2	2
от 23 до 31	5	2	2
от 32 до 40		2	3
от 41 до 45			1
Было приглашено участников	10	9	9
Из них приняли участие	9	7	9
Средний балл по 100-балльной шкале	54	60	71

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по физике – 73.

Таблица 85. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **обществознанию** в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>12.12.2024</i>	<i>27.03.2025</i>	<i>02.06.2025</i>
от 0 до 20	4	2	
от 21 до 28	3	3	3
от 29 до 40	2	4	6

от 41 до 52			1
от 53 до 58			
Было приглашено участников	13	12	12
Из них приняли участие	9	9	10
Средний балл по 100-балльной шкале	45	51	57

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по обществознанию – 58.

Таблица 86. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **английскому языку (устная часть)** в декабре 2024 г. и апреле 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>14.12.2024</i>	<i>19.04.2025</i>	<i>10.06.2025</i>
от 0 до 3			
от 4 до 9	3	1	
от 10 до 13		1	2
от 14 до 18	2		4
от 19 до 20			2
Было приглашено участников	9	9	9
Из них приняли участие	5	2	8

Таблица 87. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **английскому языку (письменная часть)** в декабре 2024 г. и апреле 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>19.12.2024</i>	<i>19.04.2025</i>	<i>10.06.2025</i>
от 0 до 17	1		
от 18 до 30		1	2
от 31 до 43	1	1	1
от 44 до 56	1	2	3
от 57 до 62		1	2
Было приглашено участников	9	9	9
Из них приняли участие	3	6	8

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по английскому языку – 70.

Таблица 88. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **биологии** в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>19.12.2024</i>	<i>27.03.2025</i>	<i>05.06.2025</i>

от 0 до 15	2	2	2
от 16 до 28	1	1	1
от 29 до 39			1
от 40 до 51		1	
от 52 до 57			
Было приглашено участников	4	4	4
Из них приняли участие	3	4	4
Средний балл по 100-балльной шкале	32	48	41

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по биологии – 65.

Таблица 89. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **истории** в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>19.12.2024</i>	<i>27.03.2025</i>	<i>23.05.2025</i>
от 0 до 7			
от 8 до 20	1	1	1
от 21 до 29	2	2	
от 30 до 38			2
от 39 до 42			
Было приглашено участников	3	3	3
Из них приняли участие	3	3	3
Средний балл по 100-балльной шкале	51	63	69

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по истории – 67.

Таблица 90. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ по **информатике** в декабре 2024 г. и апреле 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>21.12.2024</i>	<i>19.04.2025</i>	<i>10.06.2025</i>
от 0 до 5	6	3	
от 6 до 14	3	2	2
от 15 до 20	2	2	2
от 21 до 26	1	4	4
от 27 до 29			2
Было приглашено участников	12	12	12
Из них приняли участие	12	11	11
Средний балл по 100-балльной шкале	43	59	78

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по информатике – 74.

Таблица 91. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ
по **географии** в декабре 2024 г. и марте 2025 г. и ЕГЭ-2025

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>24.12.2024</i>	<i>17.04.2025</i>	<i>05.06.2025</i>
от 0 до 9			
от 10 до 18			
от 19 до 26		1	1
от 27 до 34	2	2	1
от 35 до 38			1
Было приглашено участников	5	5	5
Из них приняли участие	2	3	4
Средний балл по 100-балльной шкале	65	62	71

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по географии – 67.

Таблица 92. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ
по **литературе** в декабре 2024 г. и марте 2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>24.12.2024</i>	<i>17.04.2025</i>	<i>23.05.2025</i>
от 0 до 13	2	1	0
от 14 до 23	2	2	1
от 24 до 33		1	1
от 34 до 43	1	3	4
от 44 до 48			1
Было приглашено участников	5	7	7
Из них приняли участие	5	7	7
Средний балл по 100-балльной шкале	34	50	62

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по литературе – 63.

Таблица 93. Сравнение результатов выполнения ЕГКР в формате ЕГЭ
по **химии** в декабре 2024 г. и марте 2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>		
	<i>24.12.2024</i>	<i>17.04.2025</i>	<i>23.05.2025</i>
от 0 до 10	2	2	2
от 11 до 27	2		2
от 28 до 38		2	
от 39 до 50			1
от 51 до 56			
Было приглашено участников	5	5	5

Из них приняли участие	4	4	5
Средний балл по 100-балльной шкале	32	43	44

Для сравнения: средний балл ЕГЭ-2024 по химии – 56.

2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году реализуется программа по подготовке обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену (Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 01.10.2025 № Р-130). В декабре 2025 г. и в апреле 2026 г. проводятся единые городские контрольные работы в формате единого государственного экзамена.

*Таблица 94. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по русскому языку 09.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 9	0
от 10 до 24	18
от 25 до 34	25
от 35 до 45	9
от 46 до 50	1
Было приглашено участников	57
Из них приняли участие	53

*Таблица 95. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по математике профильной 16.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 5	2
от 6 до 15	31
от 16 до 22	4
от 23 до 28	
от 29 до 32	
Было приглашено участников	39
Из них приняли участие	37

*Таблица 96. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по математике базовой 16.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 6	

от 7 до 10	1
от 11 до 14	4
от 15 до 19	9
от 20 до 21	1
Было приглашено участников	18
Из них приняли участие	15

Таблица 97. Результаты ЕГЭР в формате ЕГЭ
по **физике** 18.12.2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 9	
от 10 до 22	7
от 23 до 31	1
от 32 до 40	
от 41 до 45	
Было приглашено участников	12
Из них приняли участие	8

Таблица 98. Результаты ЕГЭР в формате ЕГЭ
по **обществознанию** 18.12.2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 21	5
от 22 до 28	9
от 29 до 40	2
от 41 до 52	1
от 53 до 58	
Было приглашено участников	27
Из них приняли участие	17

Таблица 99. Результаты ЕГЭР в формате ЕГЭ
по **английскому языку (устная часть)** 13.12.2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 3	2
от 4 до 9	8
от 10 до 13	5
от 14 до 18	5
от 19 до 20	
Было приглашено участников	28

Из них приняли участие	20
------------------------	----

*Таблица 100. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по английскому языку (письменная часть) 11.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 17	3
от 18 до 30	8
от 31 до 43	5
от 44 до 56	6
от 57 до 62	
Было приглашено участников	27
Из них приняли участие	22

*Таблица 101. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по биологии 11.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 15	
от 16 до 28	2
от 29 до 39	1
от 40 до 51	
от 52 до 57	
Было приглашено участников	8
Из них приняли участие	3

*Таблица 102. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по истории 11.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 7	
от 8 до 20	1
от 21 до 29	1
от 30 до 38	
от 39 до 42	1
Было приглашено участников	6
Из них приняли участие	3

*Таблица 103. Результаты ЕГКР в формате ЕГЭ
по информатике 13.12.2025 г.*

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
-----------------------	------------------------------------

от 0 до 5	3
от 6 до 14	4
от 15 до 20	2
от 21 до 26	
от 27 до 29	
Было приглашено участников	17
Из них приняли участие	9

Таблица 104. Результаты ЕГЭ в формате ЕГЭ
по географии 23.12.2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 9	
от 10 до 18	1
от 19 до 26	
от 27 до 34	2
от 35 до 38	1
Было приглашено участников	10
Из них приняли участие	4

Таблица 105. Результаты ЕГЭ в формате ЕГЭ
по литературе 23.12.2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 13	
от 14 до 23	3
от 24 до 33	1
от 34 до 43	5
от 44 до 48	1
Было приглашено участников	13
Из них приняли участие	10

Таблица 106. Результаты ЕГЭ в формате ЕГЭ
по химии 23.12.2025 г.

<i>Первичный балл</i>	<i>Количество участников, чел.</i>
от 0 до 10	2
от 11 до 27	2
от 28 до 38	1
от 39 до 50	
от 51 до 56	

Было приглашено участников	8
Из них приняли участие	5

Общие рекомендации администрации школы:

1. Провести комплексный анализ результатов участников ЕГКР по каждому общеобразовательному предмету в сравнении с результатами ЕГЭ в целях выявления умений, в наименьшей степени отработанных учителями-предметниками.

2. Организовать работу по повышению квалификации учителей-предметников по итогам проведения комплексного анализа (отработка формата конкретных заданий, вызывающих наибольшие затруднения).

3. Организовать работу с группами учащихся, демонстрирующими различные образовательные дефициты (особенно с учащимися, показывающими наиболее низкие результаты).

Общие рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать результат ЕГКР каждого участника, выявить общие и индивидуальные образовательные дефициты.

2. Выстроить индивидуальные образовательные траектории по устранению дефицитов.

3. Использовать в организации учебной деятельности открытый банк заданий КИМ и методические материалы, представленные на сайте ФГБНУ ФИПИ, ресурсы, предоставляемые ГАОУ ДПО МЦКО, а также независимые диагностики в формате ЕГЭ.

4. Организовать контроль работы учащихся по устранению индивидуальных образовательных дефицитов.

4.3. Государственная итоговая аттестация.

В 2024-2025 учебном году в параллели 9-х классов было 68 обучающихся, в 11-м классе – 44 обучающихся. В 2025 г. ГИА девятиклассников снова проводилась по четырём общеобразовательным предметам – русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года за курс основной школы представлены в таблице ниже.

Шесть девятиклассников были удостоены аттестата с отличием.

*Таблица 107. Сравнение результатов ГИА-9
по русскому языку и математике за период 2014-2025 гг.*

Предмет	Результаты		Оценки по предметам				
			«5»	«4»	«4-5»	«3»	«2»
Русский язык	2014	%	30	60	91	10	0
	2015	%	44	44	88	12	0
	2016	%	54	38	92	8	0
	2017	%	45	45	90	10	0
	2018	%	26	61	87	13	0
	2019	%	32	55	87	13	0
	2021	%	31	50	81	19	0
	2022	%	28	43	71	26	0
	2023	%	52	34	86	14	0
	2024	%	38	39	77	23	0
	2025	%	28	44	72	28	0
Математика	2014	%	21	35	56	44	0
	2015	%	41	56	97	3	0
	2016	%	51	46	97	3	0
	2017	%	39	50	89	11	0
	2018	%	22	52	74	26	0
	2019	%	38	47	85	15	0
	2021	%	31	38	69	31	0
	2022	%	5	51	56	38	3
	2023	%	18	43	61	38	1
	2024	%	33	53	86	13	1
	2025	%	25	52	77	23	0

Таблица 108. Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года за курс основной школы

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2» / удалён		% качества обучения	Количество обучающихся, которые годовой результат					
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		подтвердили		повысили		понижили	
													чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	9А	И.В. Моторина	22	3	14	10	45	9	41			59	12	55	10	45		
	9Б		25	10	40	9	36	6	24			76	14	56	10	40	1	4
	9В		21	6	29	11	52	4	19			81	7	33	13	62	1	5
Математика	9А	А.В. Ляхеров	22	2	9	11	50	9	41			59	10	45	10	45	2	9
	9Б		25	6	24	13	52	5	20	1	4	76	14	58	6	25	4	17
	9В	Т.В. Шаврова А.В. Загаринский	21	9	43	11	52	1	5			97	15	71	5	24	1	5
Физика	9А	Е.С. Кодикова	3			2	66	1	33			66	2	66			1	33
	9Б		1			1	100					100	1	100				
	9В	Г.А. Рим	12	3	25	5	42	4	33			67	7	58	1	8	4	33
Химия	9А	К.А. Постников	1	1	100							100	1	100				
	9Б		2	1	50	1	50					100	2	100				
	9В	А.Г. Малин	3	2	66	1	33					100	2	66			1	33
Информатика	9А	Г.А. Рим	6	1	17	3	50	2	33			67	2	33	2	33	2	33
	9Б	А.Д. Герасимова	8	4	50	4	50					100	4	50	3	38	1	13
	9В	С.О.Кожевникова	13	6	46	6	46	1	8			92	5	38	6	46	2	15
Биология	9А	Е.В. Антоненкова	1			1	100					100	1	100				
	9Б		1	1	50	1	50					100	1	50			1	50
	9В	Д. Каприян	1			1	100					100	1	100				
История	9А	И.Е. Беларева	1					1	100			0					1	100
	9Б		1			1	100					100	1	100				
География	9А	О.Е. Степанов	10	4	40	5	50	1	10			90	5	50	5	50		
	9Б		7	1	14	6	86					100	5	71			2	29
	9В		1			1	100					100	1	100				
Обществознание	9А	Е.С. Самсонова	5	1	20	3	60	1	20			80	4	80	1	20		
	9Б		7			4	57	3	43			57	2	29			5	71
	9В		3			2	66	1	33			66	1	33			2	66
Литература	9А	И.О. Удовиченко	3	2	66			1	33			66	1	33	1	33	1	33
	9Б	И.В. Моторина	5	4	80	1	20					100	4	80			1	20
Английский язык	9А	Т.П. Денисова	8	5	63	3	37					100	3	37	5	63		
	9Б	О.О. Аганина	14	11	79	2	14	1	7			93	12	86	2	14		
	9В	Т.Б. Макарова О.О. Аганина	9	6	66	3	33					100	4	44	5	56		

В 2025 году выдача аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним производилась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку при условии сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (количество набранных по нему баллов должно быть не ниже минимального). Остальные общеобразовательные предметы, включая профильную математику, сдавались по выбору обучающихся. Количество экзаменов в форме ЕГЭ в 2025 году не регламентировалось. В следующую таблицу сведена информация о количестве экзаменов в форме ЕГЭ (не считая базовую математику), выбранных обучающимися за 8 последних лет.

Таблица 109. Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками 11-х классов

Количество экзаменов в форме ЕГЭ ⁸	Количество обучающихся							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	—	—	1	1	6	4	2	1
1	—	—	—	7	12	12	4	8
2	3	4	5	21	17	20	25	24
3	9	7	14	16	6	7	10	11
4	12	19	6	1	—	—	2	—
5	3	—	2	—	—	—	—	—
<i>Общее количество выпускников 11-го класса, допущенных до ГИА</i>	27	30	28	46	41	43	43	44

⁸ Не считая базовую математику

Таблица 110. Популярность выбора предметов выпускниками 11-х классов для сдачи в форме ЕГЭ

Предмет	Участников							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	27	30	27	46	40	40	43	44
Математика профильная	18	27	16	29	20	18	24	28
Математика базовая	9	3	—	—	20	22	19	16
Обществознание	10	9	13	16	10	8	12	10
Английский язык	12	12	6	20	15	15	15	8
Биология	6	6	6	3	7	4	3	4
Литература	3	6	5	3	8	13	11	7
Химия	4	5	4	7	6	6	2	5
История	4	4	4	5	4	5	4	3
Физика	5	6	3	9	6	10	9	9
Информатика и ИКТ	6	3	2	9	6	8	8	11
География	1	1	—	—	2	2	6	4
Французский язык	—	—	—	—	—	1	—	1

Баллы в рейтинг школы за результаты на ЕГЭ традиционно рассчитываются по любым трём предметам. В таблице приведено сопоставление результатов участников ЕГЭ за 8 последних лет.

Таблица 111. Распределение выпускников 11-х классов по сумме баллов ЕГЭ по трём предметам

Баллы за результаты ЕГЭ по любым трём предметам	Количество обучающихся							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Не менее 250	4	2	1	7	4	4	4	6
От 220 до 249	10	7	2	11	11	16	12	5
От 190 до 219	1	6	6	10	2	6	13	
От 160 до 189 ⁹	11	6	8	6	8	2	2	
Менее 160	1	9	5	4	5	3	6	

⁹ В 2019/20, 2020/21 и 2022/23 учебных годах данная группа результатов **не учитывается** в рейтинге вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников и приведена в данном отчёте исключительно в целях сравнения результатов, полученных выпускниками нашей школы в разные годы.

Выбрано менее трёх предметов	—	—	6	8	11	810	6	9
------------------------------	---	---	---	---	----	-----	---	---

Обобщённая информация о количестве сдающих и результатах сдачи представлена в таблице ниже.

Таблица 112. Обобщённая информация о результатах сдачи ЕГЭ-2025 по каждому предмету

Предмет	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика профильная	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
Сдавали, обучающихся	8	4	4	11	3	7	28	10	44	9	5
Средний балл	69	41	71	78	69	62	63	57	67	71	44
Максимальный балл	88	61	90	98	82	84	98	71	97	98	82
Минимальный балл	49	26	61	40	44	35	6	44	34	36	14
Минимальная граница	22	36	37	40	32	32	27	42	24	36	36

С 2021 года в рейтинге дополнительно учитываются результаты сдачи ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии и информатике, в случае сдачи обучающимся хотя бы одного ЕГЭ из списка на 75-89 баллов (+15% рейтингового балла, начисленного за этого обучающегося) и 90 баллов или больше (+30%).

Таблица 113. Количество высокобалльных результатов ЕГЭ-2025 по предметам естественно-математического цикла

Предмет	Биология	Информатика	Математика профильная	Физика	Химия
Сдавали, обучающихся	4	11	28	9	5
Количество обучающихся, набравших 75-89 баллов	—	2	7	2	1
Количество обучающихся, набравших 90 баллов или больше	—	4	1	2	—

¹⁰ С учётом особенностей проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2023 году три обучающихся проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

5 выпускников были отмечены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени и два – медалью II степени. Четверо обучающихся были удостоены московской медали «За особые успехи в обучении»: они имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и набрали при сдаче ЕГЭ по трем учебным предметам не менее 220 баллов.

Общие итоги государственной итоговой аттестации 2025 года в форме ЕГЭ сведены в таблицу.

Таблица 114. Общие итоги ГИА-2025 в форме ЕГЭ

Показатель	Год						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Доля выпускников, имеющих от 220 баллов ЕГЭ по трём любым предметам, %	30	11	39	37	50	37	25
Количество выпускников, набравших 100 баллов на ЕГЭ	—	1	2	—	3	—	—
Количество выпускников, удостоенных федеральной медали «За особые успехи в учении»	2	—	3	5	4	4	7
Количество выпускников, удостоенных московской медали «За особые успехи в обучении»	3	—	5	3	7	4	4
Неподтверждение оценок на ЕГЭ, количество ¹¹	2	8	1	4			
Количество обучающихся, удалённых с ЕГЭ	—	1	—	—	—	—	—

Далее представлены выводы об итогах анализа выполнения заданий КИМ в 2025 году по отдельным предметам: успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности, анализ возможных причин получения ошибочных ответов и возможных путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Экзамен состоял из трёх частей: изложение, тест, сочинение. Отдельно была оценена грамотность изложения и сочинения. Именно эта составляющая экзамена (грамотность) вызвала трудность и помешала учащимся, набравшим баллы для 4 и 5, получить эти баллы. 16 девятиклассников не смогли получить свои реальные баллы из-за грамотности. Эти показатели свидетельствуют о

- неумении проверять работу,
- слабой орфографической зоркости,
- неумении видеть синтаксические конструкции создаваемых текстов,
- неумении грамматически правильно строить предложения,
- неумении видеть речевые ошибки.

В 10 классе для устранения этих трудностей следует особое внимание обратить на ведение работы с заданиями на орфографические, пунктуационные правила, отработку грамматических и речевых норм текста.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Базовая часть

В базовой части было единственное задание, процент выполнения которого ниже 50, и только в одном классе (9Б – 43%). Это задание № 4 из блока заданий № 1-5 «Практико-ориентированные задачи». Здесь обучающиеся чаще всего допускают вычислительные ошибки и ошибки при расчетах по формулам.

Кроме задачи № 4, ниже всего проценты выполнения следующих задач: № 8 – числа, вычисления, алгебраические выражения: общий результат 80% по трем классам, 61% – в классе с наименьшим результатом; № 12 – расчеты по формулам, соответственно (81% / 65%) ошибки в вычислениях и преобразованиях выражений; № 13 – решение неравенств и систем неравенств, (78% / 70%). Ученики испытывают трудности при сопоставлении аналитического решения с его графическим представлением. Процент выполнения этого задания мало различается у учеников класса городского проекта «Математическая вертикаль» и общеобразовательных классов, где математика изучается на базовом уровне. № 16 – окружность (80% / 65%). Здесь возможны как вычислительные ошибки, так и нетвердое знание многочисленных теорем, связанных с окружностью.

Для повышения результатов при выполнении этих заданий необходимо уделять внимание устному счету и вычислениям по формулам (начиная с 5 класса и на систематической основе). Темы «Решение неравенств» в алгебре и «Окружность» в геометрии требуют более глубокой проработки. Соответственно, этим темам нужно в 8 классе уделить больше внимания, а в 9 выделить больше времени на их повторение.

2 часть – задания с развернутым ответом

№ 22 – построение графика функции (13%). Это комплексная задача, и ошибки тут возникают на любом этапе – преобразование алгебраического выражения, учет области определения, знание функций и вида графика функций, трудности при работе с модулем, трудности с аккуратным и безупречным оформлением решения.

№ 24 – задача по геометрии на доказательство (11%). У учеников трудности с выстраиванием логической цепочки, трудности в последовательном оформлении своего решения.

№ 25 – геометрия высокого уровня сложности (0%). Сложная задача, требует глубоких знаний всего курса геометрии. На нее не хватает либо подготовки, либо времени.

Также необходимо отметить, что у многих учеников отсутствует мотивация к выполнению заданий профильной части, т.к. «4» можно получить за неполностью выполненную базовую часть, и многих это вполне устраивает, а для отметки «5» достаточно справиться полностью с базовой частью и решить полторы-две несложные задачи из профильной части.

Чтобы повысить результат выполнения 2-й (профильной) части, необходимо как можно раньше переходить от решения простых базовых задач к задачам повышенной сложности. Также требуется методическая работа, чтобы убедить учеников, что решать все задания профильной части необходимо (например, как начало успешной подготовки к профильному ЕГЭ), и вполне им по силам.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Основные трудности при выполнении заданий ОГЭ связаны с заданием 15. Обучающиеся не всегда понимают текст заданий, путая причинно-следственные связи.

Анализ результатов ОГЭ по химии

На основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2025 года были выделены наиболее трудные для участников экзамена задания. Среди заданий тестовой части ими оказались задания базового уровня 5, 16 и 19 (процент выполнения каждого 37,5%). Можно отметить, что недостаточно прочно сформированы у учащихся умения определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, которое проверяется заданием 5 экзаменационной работы. Для преодоления этих затруднений на уроках и факультативных занятиях необходимо обращать внимание на развитие

метапредметных умений анализировать и делать выводы (связь качественного состава вещества и его строения).

Невысокий процент выполнения заданий 16 и 19 связан с его практико-ориентированным характером и достаточно обширным кругом проверяемых с его помощью вопросов: правила безопасного обращения с веществами, химической посудой и оборудованием в лаборатории и в быту, негативное влияние веществ на окружающую природную среду, в том числе живые организмы. Поэтому при изучении химии в основной школе следует полнее реализовывать прикладной и общекультурный аспект этого предмета. Систематическое рассмотрение на уроках химии свойств важнейших веществ и материалов, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности, и понимание сути химических превращений является залогом повышения химической грамотности учащихся и, как следствие, результативности выполнения заданий 16 и 19.

Анализ результатов ОГЭ по **информатике**

К заданиям базового уровня относятся задания с номерами 1-12. Все эти задания решили более 50 % сдававших ЕГЭ. Однако можно выделить несколько заданий, которые не сделали около 1/3 учащихся. Это задания 3, 8 и 10. Их объединяет то, что для их решения требуется больше знаний математики, чем для остальных. Задание 3 предполагает знание законов логики и умения решать неравенства. Задание 8 также требует знания законов логики и ещё умения работать с кругами Эйлера. Задание 10 на системы счисления, оно носит вычислительный характер, но именно в вычислениях учащиеся часто делают арифметические ошибки. Учитывая всё это, при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в будущем нужно отвести больше времени на разбор и решение задач этого типа.

К заданиям повышенного уровня относятся задания с номерами 13-16. Задания 13-15 решили более 50 % сдававших ЕГЭ. Задание 16 решили 13 человек из 27, это почти 50 %, то есть больше 15 %. Задание 16 в ОГЭ единственное, в котором требуется написать программу с использованием основных конструкций языка программирования. Поэтому в дальнейшем нужно обратить внимание на задачи этого типа, особенно учитывая то, что условие этого задания практически не меняется в течение нескольких последних лет.

Анализ результатов ОГЭ по **биологии**

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов.
- Человек и его здоровье.
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Значительный объём заданий базового уровня выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий повышенного уровня сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В будущем необходимо обратить внимание на задания блоков «Биология как наука», «Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма».

Продолжить формирование навыков использования понятийного аппарата и символического языка биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, несмотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Анализ результатов ОГЭ по **истории**

Наиболее сложными для учащихся оказались задания, связанные с картографическим материалом; задания по сопоставлению вопросов, интегрированных во всемирную историю и историю Отечества; задания, предполагающие аргументацию тезисов и задания, направленные на работу с различными формами представления информации.

Анализ результатов ОГЭ по **обществознанию**

Наибольшую сложность у выпускников 9 класса вызвали задания с развернутым вариантом ответа 5, 19 и 23.

Несмотря на то, что задания 5 и 19 относятся к базовому уровню, для обучающихся они представляются сложными.

Задание 5 выявляет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения), а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности, умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Рефлексия всегда является сложным навыком, особенно для старших подростков, да и личный социальный опыт в таком возрасте еще весьма невелик.

Задание 19 выявляет умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции. Задание предполагает не только выявление разницы, но и объяснение сходства и различий, что является достаточно сложным навыком.

Задание 23 выявляет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций, умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Данное задание является заданием высокого уровня сложности, предполагает высокий уровень обобщения знаний.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Задание 28. Несмотря на то, что задание 28 является заданием базового уровня, для его успешного выполнения необходимо владеть обширным понятийным аппаратом, а также уметь классифицировать географические

объекты и явления на основе характерных им свойств. Основной трудностью для успешного выполнения данного задания является недостаточное владение географическими терминами и понятиями, а также неумение соотносить географические объекты и явления с представленным текстом. Возможные пути решения проблемы: уделять на уроках географии больше внимания изучению и объяснению терминов и понятий, проводить терминологические диктанты, возможно ведение учащимися словаря географических терминов и понятий.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Экзамен по литературе писали 8 человек. Из них шестеро сдали на 5, один человек на 4 и один на 3. С содержанием всех заданий справились все. Двое (кто получил 4 и 3) потеряли баллы за грамотность.

В 10 и 11 классах следует обратить внимание не только на отработку содержания работ по литературе, но и на грамотное написание развёрнутых ответов и сочинений.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

К экзамену были допущены 30 учащихся. Оценку «отлично» получили 21 ученик, оценку «хорошо» - 8 учащихся, одна ученица получила удовлетворительный результат.

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой. Результаты выполнения экзамена показывают, что основные компоненты содержания образования по английскому языку обучающимися освоены. Выпускники владеют навыками говорения, аудирования, чтения и грамматики, письма, но допускают лексические, грамматические и логические ошибки.

Недостаточный показатель по критериям «лексико-грамматическое оформление» и «орфография и пунктуация» при написании письма свидетельствует о среднем уровне грамотности у некоторых учащихся.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с изученной лексикой и грамматикой.

Рекомендации:

- работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты;
- последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании английского языка;

- целесообразно при подготовке к государственной итоговой аттестации, помимо основного УМК, использовать один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год;
- в процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразных справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку сдан успешно всеми 11-классниками. Средний балл 67. 2 человека имеют результат 90+, 6 человек 80+, 12 человек 70+. Результаты экзамена в целом коррелируются с годовыми отметками учащихся. Рассматривая задания, можно выделить более успешно выполняемые. Это задания 1, 2, 4, 5, 6, 7 и 27.

Задание 3 вызвало определенные трудности примерно у половины учащихся (объективно сложное задание по данным ФИПИ за 2023 и 2024 года), это связано с объемом анализируемого материала и синтезом разрозненной информации. Также такому виду работы уделяется меньше времени на уроках, чем практическим навыкам письменной речи.

Задание 8 на два балла выполнило чуть больше половины ребят еще треть получила 1 балл. Это также связано с объемом задания, недостаточной практикой в корректуре письменной речи, путаницей синтаксических конструкций.

Задания по орфографии (9-15) вызвали затруднения только у учащихся с низким уровнем орфографической зоркости, поэтому в целом нельзя выделить какое-то одно «провальное» задание.

То же можно сказать о заданиях по пунктуации (16-21).

Очевидно, в заданиях по тексту невнимательно вычитывается текст, что и вызывает затруднения в поиске средств связи (задание 26).

В задании 27 основную трудность вызвало орфографическое, пунктуационное и грамматическое оформление собственного высказывания (критерии К6-К10)

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить с будущими выпускниками интенсивные тренинги по орфографии и пунктуации, чтобы избежать «провальных» заданий. При этом обратить внимание на рекомендации ФИПИ и навигаторов самостоятельной подготовки.

2. Больше внимания уделить заданиям по тексту и большим по объему заданиям, чтобы в целом повысить процент выполнения таких заданий, усилить отработку тем по стилистике, уделить больше внимания развитию конкретных умений (анализ, аргументация и т.д.), скорректировать методику проверки ребятами собственных работ.

3. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися; сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов; совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся; дополнительно включить в работу различные виды языкового разбора; повышать уровень орфографической грамотности путем совершенствования различных видов деятельности (чтения, письма, говорения) и т.д.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Базовый уровень

У учащихся возникли следующие трудности: нахождение натуральных чисел, обладающих определёнными свойствами; неправильное применение формул при решении геометрических задач.

Профильный уровень

У учащихся возникли следующие трудности: нахождение максимума или минимума, а также наибольшего и наименьшего значений, что связано с простой путаницей этих понятий; решение экономической задачи, а также задачи с параметром.

При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ следует обратить внимание на перечисленные вопросы на уроках и внеурочных занятиях.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

Задания 6, 9, 14. Обучающимся фактически выполнить не одно, а пять заданий, что требует повышенного внимания к содержанию.

Задания 22-26 требуют оформления задач с опорой на кодификатор. К сожалению, в кодификаторе допущены неточности и предлагаемые формулы не всегда соответствуют учебникам, используемых при обучении физике, а это приводит к возникновению дополнительных ошибок, которые не являются отражением качества знаний испытуемого.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

Существенные трудности экзаменуемые испытывали при выполнении задания 1, которое ориентировано на проверку знаний о строении электронных оболочек. По большей части они связаны с невнимательным прочтением формулировок условий.

Также отметим сравнительно низкий процент выполнения задания 19 базового уровня сложности, ориентированного на проверку элемента содержания «Классификация химических реакций». Выполнение этого задания предполагало выбор нескольких (от 1 до 5) ответов из пяти предложенных. Такой формат условия задания вызвал определённые затруднения у выпускников. Многие из них не смогли выбрать все реакции, удовлетворяющие определённому признаку, указанному в условии, или классифицировать химическую реакцию по различным признакам (обратная задача). Следует порекомендовать более внимательно и менее формально анализировать каждый из предложенных дистракторов вместе с учащимися при подготовке к экзамену.

Задание 28, которое представляло собой задачу на расчёт по уравнению реакции с применением понятий «массовая доля примесей» и «выход продукта», также показало недостатки в сформированности математической грамотности.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

К заданиям базового уровня относятся задания с номерами 1-10. Все эти задания решили более 50 % сдававших ЕГЭ.

К заданиям повышенного уровня относятся задания с номерами 11-23. Все эти задания также решили более 50 % сдававших ЕГЭ.

К заданиям высокого уровня относятся задания с номерами 24-27. Задания 24, 26 и 27 решили более 50 % сдававших ЕГЭ. Задание 25 решили 2 человека из 10, это больше 15 %.

Таким образом, по результатам ЕГЭ этого года можно выделить только задание 25, которое можно считать вызвавшим у учащихся затруднение. Это задание в большей степени, чем все остальные, требует от учащихся хорошего знания математики. И, по-видимому, ошибки в этом задании связаны именно

с неверно построенным математическим алгоритмом, так как программирование самого алгоритма вряд ли оказалось сложным. То есть следует в дальнейшем обратить внимание не только на программирование, но и на математические аспекты предлагаемых в ЕГЭ заданий.

Анализ результатов ЕГЭ по **биологии**

К сожалению, результаты ЕГЭ по биологии в 2024/25 уч. году продемонстрировали слабую подготовку учащихся, связано это, главным образом с тем, что учащиеся поздно начали повторять материал, необходимый для успешной сдачи экзамена.

Поэтому многие задания КИМ вызвали у ребят сложности, хотя и разбирались на занятиях Практикума по подготовке к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по **истории**

Наиболее сложными для учащихся оказались задания, связанные с картографическим материалом; задания по сопоставлению вопросов, интегрированных во всемирную историю и историю Отечества; задания, предполагающие аргументацию тезисов и задания, направленные на работу с различными формами представления информации.

Анализ результатов ЕГЭ по **обществознанию**

Задание 3 первой части КИМ вызвало наибольшие трудности у обучающихся. Причиной этого может быть специфика самого задания (сопоставление, не допускается ошибок, задание однобалльное), так и то, что темы блока «Человек и общество» изучаются по программе в начале 10 класса и представляются обучающимся достаточно «проходными» и «простыми», что совсем не так. Требуется повторение материала по теме «Человек и общество» в конце 11 класса.

Во второй части задания 24 и 25 традиционно вызывают наибольшие сложности. Задания относятся к заданиям повышенного уровня сложности и предполагают умение обобщать материал на высоком уровне, а также умение формулировать примеры, иллюстрирующие процессы в современном российском обществе. Методик подготовки к заданиям такого типа, особенно 24 заданию, нет. Методические рекомендации ФИПИ относят эти задания к обобщающим и рекомендуют ориентироваться на количество пунктов и подпунктов. На практике, метод, предлагаемый ФИПИ, не даёт возможности подготовиться к выполнению 24 задания. На 25 задание, многим обучающимся не хватило времени.

Анализ результатов ЕГЭ по географии

Задания с низким процентом выполнения не выявлены. Учащиеся хорошо справились со всеми заданиями ЕГЭ по географии. Наиболее трудным оказалось задание 29. Причиной этому является высокая сложность задания, а также недостаточное умение учащимися приводить аргументы в защиту той или иной точки зрения, а также недостаточное знание основ геоэкологии. Пути решения данной проблемы: подробный разбор на уроках географии дискуссионных вопросов, касающихся глобальных, региональных и локальных экологических проблем.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Задания 1– 3 и 6 – 8 (тестовая часть). Справились более 50% выпускников. Путаница в именах героев, сюжетных поворотах, терминологии. Ошибки, связанные с заданиями по лирическим текстам, чаще всего в незнании средств художественной выразительности. Для профилактики ошибок такого рода необходимо уделять больше времени практическим заданиям, начиная с правильного написания термина и заканчивая его уместным использованием.

Со всеми остальными заданиями справились 100% выпускников, однако были допущены ошибки.

Задания с кратким ответом 4 и 9. Невысокие показатели по Критерию «Логичность и соблюдение речевых норм». В системе подготовки необходимо больше времени уделять написанию развернутых ответов на поставленный вопрос.

Задания на сопоставление текстов 5 и 10 вызывают наибольшую трудность. Напрямую связаны со знанием текстов из курса 8 и 9 классов. Зафиксированы ошибки в цитировании и подкреплении высказанных суждений. Необходимо больше времени отвести повторению курса основной школы.

Задание повышенного уровня сложности 11. Маскируя читательскую некомпетентность, нередко выпускники ограничиваются пересказом или общими суждениями. Краткий обзор содержания и тематическая подборка цитат нечитающим школьникам даёт возможность имитировать знание текста, но часто оказывается неэффективной. Приводит к фактическим ошибкам.

Орфография, пунктуация и грамматика на среднем уровне. Целесообразно уделять больше времени этим разделам на уроках русского языка.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

По данным отчета ГИА-11 видно, что наибольшее количество ошибок участники экзамена допустили в заданиях разделов «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Говорение» (задание 2 «Условный диалог-расспрос»). Разделы «Грамматика и лексика» и «Говорение» тесно связаны между собой, т.к. в ответах на вопросы требуется грамотная речь.

Необходимо больше времени на уроках уделять совершенствованию лексико-грамматических навыков речи, обращать внимание на употребление слов и словосочетаний в контексте, правильное использование союзов, фразовых глаголов, а также употребление видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

Для подготовки в разделе «Говорение» необходимо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Задание 3 в разделе «Чтение» (умение понимать и извлекать информацию из текста, а также сопоставлять информацию с предложенными вариантами ответов) был выше уровня В2, поэтому учащиеся плохо справились с ним. Иногда на уроках необходимо читать и работать с текстами следующего уровня языка, а именно С1.

К системе мер, направленных на организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов, и, как следствие, улучшение качества результатов государственной итоговой аттестации, можно отнести следующие:

1. Участие в городском проекте по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки (организация обучения выпускников 11-х классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ).

2. Совершенствование предметных знаний и методических компетенций педагогов, работающих в 11-х классах, через их участие в занятиях на базе школ – ресурсных центров повышения качества образования и освоение дополнительных профессиональных программ «Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации».

3. Привлечение педагогов в качестве членов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ в городе Москве.

4. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов в части количества часов, отводимых на изучение наиболее трудных тем (по итогам статистико-аналитического отчёта по результатам ГИА-2024).

5. Прохождение всеми педагогами, работающими в выпускных классах, ознакомительного тренинга для педагогов в формате ЕГЭ на базе Центра независимой диагностики МЦКО.

Реализация данных мер и отлаженная и непрерывная система независимой оценки качества на этапе старшей школы позволит в следующем учебном году привести долю наиболее подготовленных выпускников, набравших по три любым предметам в формате ЕГЭ не менее 220 баллов, к значению 2023 года – 50 %.

4.4. Олимпиадное движение.

Таблица 115. Общие итоги регионального этапа ВсОШ в динамике за 9 лет

Показатель (количество)	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	24- 25	25- 26
Количество приглашённых	16	12	6	7	19	11	5 ¹²	10	25
Предметов, по которым есть приглашённые	7	6	5	6	10	6	5	7	13
Победителей и призёров	3	2	2	3	3	—	5	8	

¹² Из них один – по четырём предметам и один – по двум предметам.

Таблица 116. Количество приглашённых на региональный этап ВсОШ
(жирным шрифтом выделены победители и призёры)

Учебный предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Английский язык	1⁺ 1	3	1	1	2	4	—	—	1
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	—	4	—	2	2	2
Информатика	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Искусство (МХК)	—	—	—	—	2	—	—	1	2
Испанский язык	—	—	—	—	—	—	—	1	—
История	1⁺ 1	1	1	—	—	1	2	2	3
Итальянский язык	—	—		1⁺ 1	1	—	—	—	1
Китайский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Литература	1⁺ 1	1	—	1	3	3	2	3⁺ 3	8
Математика	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Немецкий язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ОБЖ	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществознание	3	2	2	1	—	1	1	1	1
Право	3	2	—	—	1	—	—	1	1
Русский язык	3	2	—	1	3	—	2	—	2
Технология	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Физика	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Физическая культура	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Французский язык	—	—	—	—	1	—	—	—	—
Химия	1	1	1	—	1	—	—	—	1
Экология	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Экономика	—	—	—	—	—	—	—	—	1

Таблица 117. Общие итоги заключительного этапа ВсОШ в динамике за 5 лет

Показатель (количество)	17- 18	18- 19	19-20	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	24- 25
Количество приглашенных на заключительный этап	1	1	<i>Не проводился</i>	2	1	—	1 ¹³	2
Победителей заключительного этапа	—	—		—	—	—	—	1
Призёров заключительного этапа	—	1		1	—	—	1 ¹⁴	2

Таблица 118. Общие итоги школьного этапа ВсОШ в динамике за 7 лет

Показатель (количество)	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Предметов, по которым есть победители и призеры	16	21	18	21	21	24	21
Грамот победителей	571	145	91	584	93	113	183
Грамот призёров		329	176		331	336	458
Уникальных победителей и призёров		228	137	251	208	222	317

¹³ По двум предметам (русский язык и география).

¹⁴ По двум предметам (русский язык и география).

Таблица 119. Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

Учебный предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Английский язык	63	58	36	59	33	28	103↑
Астрономия	4	7	3	6	4	3	6↑
Биология	17	10	5	10	6	4	28↑
География	31	15	13	47	70	52	81↑
Информационная безопасность (в рамках предмета «Информатика»)							2
Искусственный интеллект (в рамках предмета «Информатика»)							1
Информатика	29	13	7	5	4	4	
Искусство (МХК)	—	3	6	16	9	7	2↓
Испанский язык	—	—	—	—	2	2	4↑
История	43	17	7	19	44	10	44↑
Итальянский язык	—	1	—	—	—	1	3↑
Китайский язык	—	2	1	1	1	5	3↓
Литература	44	56	30	94	59	102	100
Математика	90	95	56	60	58	88	100↑
Немецкий язык	—	—	—	—	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	9	9	—	2	—	36	3↓
Обществознание	53	9	14	11	9	7	19↑
Право	9	4	3	4	5	6	10↑
Программирование (в рамках предмета «Информатика»)							2
Робототехника (в рамках предмета «Информатика»)							2
Русский язык	49	97	66	130	53	32	79↑
Труд (технология) профиль «Культура дома, дизайн и технология»							—
Труд (технология) профиль «Техника, технология и техническое творчество»							—
Технология	—	13	—	43	40	2	
Физика	78	13	5	26	6	17	19↑
Физическая культура	19	18	—	17	6	12	—↓
Французский язык	—	—	1	1	—	1	6↑
Химия	25	19	4	18	4	22	13↓
Экология	—	5	4	8	3	4	—↓
Экономика	8	4	8	7	3	3	9↑
сумма				580	420	449	641

Таблица 120. Распределение победителей и призёров школьного этапа
ВсОШ-2025 по трём возрастным группам (4 классы, 5-6 классы и 7-11
классы)

Общеобразовательный предмет	Общее	10-11	7-9	5-6	4
Английский язык	103	56	33	14	—
Астрономия	6	1	4	1	—
Биология	28	2	22	4	—
География	81	24	49	8	—
Информационная безопасность (в рамках предмета «Информатика»)	2	—	1	1	—
Искусственный интеллект (в рамках предмета «Информатика»)	1	—	—	1	—
Искусство (МХК)	2	1	1	—	—
Испанский язык	4	1	—	3	—
История	44	11	10	23	—
Итальянский язык	3	—	2	1	—
Китайский язык	3	—	2	1	—
Литература	100	42	50	7	1
Математика	100	28	44	24	4
Немецкий язык	1	1	—	—	—
Основы безопасности и защиты Родины	3	1	—	2	—
Обществознание	19	12	5	2	—
Право	10	5	4	1	—
Программирование (в рамках предмета «Информатика»)	2	—	1	1	—
Робототехника (в рамках предмета «Информатика»)	2	—	1	1	—
Русский язык	79	29	45	4	1
Труд (технология) профиль «Культура дома, дизайн и технология»	—	—	—	—	—
Труд (технология) профиль «Техника, технология и техническое творчество»	—	—	—	—	—
Физика	19	10	9	—	—
Физическая культура	1	1	—	—	—
Французский язык	6	—	5	1	—
Химия	13	9	4	—	—
Экология	—	—	—	—	—
Экономика	9	2	7	—	—
сумма	641				

Таблица 121. Вклад отдельных параллелей
в олимпиадный результат на школьном этапе ВсОШ

Параллель	Победителей, обучающихся	Призёров, обучающихся	Вклад в общее количество, %	Год назад, %	2 года назад, %	3 года назад, %	4 года назад, %
11	11	62	11	27,8	24,3	30	34,5
8	40	108	23	23,4	20	14,7	7,5
10	43	105	23	16,3	13,7	15,1	6
9	10	66	12	12,9	11,6	6,7	8,2
7	53	37	14	6,2	11,3		
6	12	35	7	6	0,2		
5	12	41	8	0,2			
4	2	4	1				

166 обучающихся показали успехи сразу в нескольких общеобразовательных предметах. Из них грамоты:

- по 8 предметам – 3 чел.
- по 7 предметам – 4 чел.
- по 6 предметам – 4 чел.
- по 5 предметам – 8 чел.
- по 4 предметам – 17 чел.
- по 3 предметам – 44 чел.
- по 2 предметам – 86 чел.

Их распределение по параллелям представлено в таблице.

Таблица 122. Распределение обучающихся,
имеющих сразу несколько грамот, по параллелям

Параллель	Грамот							Всего обучаю щихся
	2	3	4	5	6	7	8	
4	1							1
5	7	3	1	1				12
6	6	2	1				1	10
7	6	4	1	1	1	1		14
8	19	12	8	2	2			43
9	14	4	1	1			1	21
10	21	10	5	2	1	3	1	43
11	12	9		1				22
	86	44	17	8	4	4	3	166

Грамоты по **восьми** предметам получили:

1. Прасолова Екатерина, 6-Н – победитель по искусственному интеллекту и программированию (в рамках предмета «Информатика»), праву и математике, призер по английскому языку, географии, робототехнике и информационной безопасности (в рамках предмета «Информатика»)
2. Инхеева Аделина, 9-В – победитель по литературе и математике, призер по астрономии, биологии, английскому языку, физике, русскому языку и обществознанию
3. Лазарева Адриана, 10-Б – победитель по английскому языку, литературе и физической культуре, призер по географии, истории, математике, основам безопасности и защиты Родины и русскому языку

Грамоты по **семи** предметам получили:

1. Шепарнев Натаниэль, 7-В – победитель по химии, английскому языку, физике и обществознанию, призер по астрономии, экономике, истории и робототехнике (в рамках предмета «Информатика»)
2. Гейн Ева, 10-А – победитель по английскому языку, истории и физике, призер по химии, географии, праву и математике
3. Мамед-Заде Эва, 10-А – победитель по английскому языку, призер по биологии, химии, географии, праву, математике и русскому языку
4. Новикова Варвара, 10-Б – победитель по литературе, призер по английскому языку, географии, истории, математике, физике и русскому языку

Грамоты по **шести** предметам получили:

1. Минервини Илья, 7-А – победитель по итальянскому языку, литературе, физике и русскому языку, призер по английскому языку и математике
2. Бережникова Анастасия, 8-Б – победитель по искусству (мировая художественная культура), английскому языку и физике, призер по географии, истории и праву
3. Лазарева Акилина, 8-Б – победитель по химии, географии, истории, литературе и русскому языку, призер по математике
4. Гонтмахер Лидия, 10-Б – победитель по физике, призер по биологии, экономике, географии, истории и математике

Грамоты по **пяти** предметам получили:

1. Коньков Никита, 5-А – победитель по английскому языку, истории и испанскому языку, призер по литературе и математике
2. Муравьева Елизавета, 7-А – победитель по литературе и русскому языку, призер по китайскому языку, английскому языку и математике

3. Исаков Артур, 8-В – победитель по математике, призер по биологии, экономике, географии и русскому языку
4. Успенская Мария, 8-В – победитель по английскому языку, математике и обществознанию, призер по экономике и географии
5. Григорьева Вероника, 9-В – победитель по литературе, призер по английскому языку, географии, русскому языку и обществознанию
6. Мамед-Заде Азад, 10-А – призер по английскому языку, географии, истории, праву и математике
7. Ревинская Ольга, 10-А – победитель по английскому языку и истории, призер по географии, праву и русскому языку
8. Гончаренко Алисия, 11-А – победитель по русскому языку, призер по экономике, истории, праву и математике

Грамоты по **четырёх** предметам получили:

1. Проценко Анастасия, 5-В – победитель по литературе, призер по истории, математике и обществознанию
2. Бодрова Анастасия, 6-Н – призер по географии, литературе, основам безопасности и защиты Родины и русскому языку
3. Погребинский Илья, 7-А – победитель по литературе, физике и русскому языку, призер по английскому языку
4. Андросова Елизавета, 8-А – победитель по английскому языку и биологии, призер по географии и русскому языку
5. Маркова Мария, 8-А – победитель по биологии, призер по географии, математике и русскому языку
6. Беляева Вера, 8-Б – победитель по русскому языку, призер по географии, математике и обществознанию
7. Грушинский Григорий, 8-В – призер по биологии, географии, математике и русскому языку
8. Ребрикова Татьяна, 8-В – призер по биологии, географии, математике и русскому языку
9. Шавров Платон, 8-В – победитель по математике, призер по химии, географии и праву
10. Котомин Пётр, 8-С – призер по экономике, английскому языку, географии и истории
11. Саркисян Тамара, 8-С – призер по биологии, английскому языку, литературе и математике
12. Сергиенко Татьяна, 9-В – победитель по литературе, призер по биологии, географии и русскому языку

- 13.Иванова София, 10-А – победитель по физике, призер по английскому языку, математике и русскому языку
- 14.Хряпин Степан, 10-А – победитель по истории, призер по английскому языку, географии и русскому языку
- 15.Иванова Арина, 10-Б – победитель по английскому языку, призер по химии, географии и литературе
- 16.Платонов Иван, 10-Б – победитель по английскому языку и литературе, призер по географии и математике
- 17.Турбина Евдокия, 10-Б – победитель по английскому языку и литературе, призер по географии и истории

Грамоты по **трём** предметам получили:

1. Бабушкин Фёдор, 5-В – победитель по английскому языку, призер по истории и математике
2. Едемский Дмитрий, 5-С – призер по истории, литературе и русскому языку
3. Симонова Ульяна, 5-С – победитель по английскому языку, призер по математике и испанскому языку
4. Шувалова Амелия, 6-К – победитель по английскому языку, призер по биологии и итальянскому языку
5. Лазарев Архип, 6-Н – победитель по географии, призер по истории и литературе
6. Синявская София, 7-А – победитель по литературе и русскому языку, призер по английскому языку
7. Шандорова Марина, 7-А – победитель по литературе и русскому языку, призер по английскому языку
8. Кузьменко Тамара, 7-Б – победитель по французскому языку, призер по английскому языку и математике
9. Стручков Михаил, 7-С – победитель по литературе, призер по английскому языку и математике
- 10.Андриенко Александра, 8-А – победитель по русскому языку, призер по географии и литературе
- 11.Григорьева София, 8-А – победитель по биологии, призер по китайскому языку и математике
- 12.Желязкова Таисия, 8-А – победитель по математике, призер по литературе и русскому языку
- 13.Бородина Виктория, 8-Б – победитель по русскому языку, призер по истории и литературе
- 14.Деханов Тимофей, 8-В – призер по биологии, географии и русскому языку

15. Орлова Ульяна, 8-В – победитель по экономике, призер по биологии и физике
16. Симонов Леонид, 8-В – победитель по математике, призер по экономике, французскому языку и итальянскому языку
17. Шадрин Максим, 8-В – призер по биологии, географии и русскому языку
18. Яблонко Ростислав, 8-В – победитель по математике, призер географии и русскому языку
19. Антипова Александра, 8-С – призер по биологии, географии и математике
20. Атлас Ева, 8-С – призер по биологии, истории и математике
21. Ларина Варвара, 8-С – победитель по литературе, призер по английскому языку и русскому языку
22. Дьяченко Татьяна, 9-А – призер по химии, географии и математике
23. Белюченко Софья, 9-В – победитель по литературе, призер по английскому языку и русскому языку
24. Буюк Ярослав, 9-В – призер по английскому языку, литературе и физике
25. Тришин Федор, 9-В – победитель по литературе, призер по английскому языку и математике
26. Иванова Евдокия, 10-А – призер по химии, английскому языку и русскому языку
27. Кизилев Марк, 10-А – победитель по английскому языку, призер по физике и русскому языку
28. Марков Максим, 10-А – призер по английскому языку, физике и русскому языку
29. Никольский Андрей, 10-А – победитель по математике, призер по английскому языку и русскому языку
30. Оганесова Арина, 10-А – победитель по английскому языку, призер по химии и русскому языку
31. Прасолова Анна, 10-А – победитель по английскому языку, призер по физике и русскому языку
32. Борисов Егор, 10-Б – победитель по литературе, призер по географии и математике
33. Бородина Екатерина, 10-Б – победитель по английскому языку, призер по географии и литературе
34. Садырева Алиса, 10-Б – призер по географии, истории и литературе
35. Сидоров Иван, 10-Б – призер по географии, математике и физике
36. Коваленко Кира, 11-А – призер по химии, английскому языку и математике
37. Олексиев Егор, 11-А – победитель по обществознанию, призер по английскому языку и литературе

- 38.Рымарь Артём, 11-А – победитель по английскому языку, призер по географии и информатике
- 39.Стельмашенко Екатерина, 11-А – призер по астрономии, английскому языку и литературе
- 40.Тишков Илья, 11-А – призер по английскому языку, немецкому языку и математике
- 41.Бобкова Анна, 11-Б – призер по английскому языку, литературе и обществознанию
- 42.Богданова Дарья, 11-Б – победитель по английскому языку, литературе и обществознанию
- 43.Данько Елизавета, 11-Б – призер по английскому языку, литературе и обществознанию
- 44.Дзнеладзе Мариам, 11-Б – победитель по английскому языку, призер по литературе и математике

Грамоты по **двум** предметам получили:

1. Кулешова Варвара, 4-Б – победитель по русскому языку и математике
2. Андросов Александр, 5-Б – победитель по истории и математике
3. Аликс Мишель, 5-В – призер по французскому языку и истории
4. Альгандур Лилия, 5-В – победитель по английскому языку и призер по истории
5. Калинская Даля, 5-В – призер по истории и математике
6. Кноп Антонина, 5-В – призер по английскому языку и математике
7. Ломкина Аксиния, 5-В – призер по истории и русскому языку
8. Биматова Мариам, 5-С – победитель по английскому языку и призер по математике
9. Жумажанов Марк, 6-К – призер по биологии и географии
- 10.Зайцева Анна, 6-К – призер по географии и истории
- 11.Сорокина Майя, 6-Л – призер по английскому языку и математике
- 12.Кашицын Константин, 6-Н – призер по литературе и русскому языку
- 13.Козлова Ксения, 6-Н – призер по географии и математике
- 14.Кишин Лев, 6-С – призер по астрономии и математике
- 15.Бородин Павел, 7-А – победитель по литературе и русскому языку
- 16.Глушкова Александра, 7-А – победитель по литературе и призер по английскому языку
- 17.Журавлева Евгения, 7-А – победитель по литературе и призер по английскому языку
- 18.Шелаев Матвей, 7-А – победитель по литературе и русскому языку

- 19.Козлова София, 7-Б – победитель по литературе и призер по английскому языку
- 20.Габдрахманова Анастасия, 7-С – призер по экономике и праву
- 21.Блинова Мария, 8-А – победитель по биологии и призер по русскому языку
- 22.Камодина Полина, 8-А – победитель по русскому языку и призер по литературе
- 23.Королькова Майя, 8-А – призер по астрономии и русскому языку
- 24.Турбина Мария, 8-А – победитель по русскому языку и призер по английскому языку
- 25.Устюгов Платон, 8-А – призер по географии и русскому языку
- 26.Фугаров Иван, 8-А – призер по литературе и русскому языку
- 27.Шаповалов Михаил, 8-А – призер по литературе и русскому языку
- 28.Алтышев Матвей, 8-Б – победитель по русскому языку и призер по физике
- 29.Герасимова Лилия, 8-Б – победитель по программированию (в рамках предмета «Информатика») и русскому языку
- 30.Казакова Яна, 8-Б – победитель по русскому языку и призер по математике
- 31.Косых Майя, 8-Б – победитель по русскому языку и призер по литературе
- 32.Крысина Анастасия, 8-Б – призер по литературе и русскому языку
- 33.Сизова Дарина, 8-Б – победитель по литературе и призер по географии
- 34.Харина Елизавета, 8-Б – победитель по русскому языку и призер по истории
- 35.Ульянов Матвей, 8-Б – призер по математике и физике
- 36.Буданов Роман, 8-В – призер по биологии и географии
- 37.Деханова Варвара, 8-В – призер по географии и русскому языку
- 38.Романенко Андрей, 8-В – призер по биологии и русскому языку
- 39.Александров Фёдор, 8-С – призер по истории и математике
- 40.Арсланова Амина, 9-А – призер по французскому языку и географии
- 41.Белимова Анна, 9-А – призер по географии и математике
- 42.Бузько Дмитрий, 9-А – победитель по математике и призер по географии
- 43.Екеома Роберт, 9-А – призер по французскому языку и географии
- 44.Клюшина Кира, 9-А – призер по французскому языку и географии
- 45.Коваленко Яков, 9-А – призер по географии и математике
- 46.Ласточка Агата, 9-А – призер по географии и математике
- 47.Гуськова Александра, 9-Б – призер по биологии и географии
- 48.Лоткова Фаина, 9-Б – призер по географии и математике
- 49.Мещанинова Вероника, 9-Б – призер по географии и математике
- 50.Ширнина Марианна, 9-Б – призер по английскому языку и географии
- 51.Иринина Анна, 9-В – призер по биологии и математике
- 52.Сухов Роман, 9-В – победитель по литературе и призер по русскому языку
- 53.Фомина Анна, 9-В – победитель по литературе и призер по астрономии

- 54.Барсуков Александр, 10-А – победитель по английскому языку и призер по русскому языку
- 55.Башук Богдан, 10-А – призер по математике и русскому языку
- 56.Демина Анна, 10-А – победитель по английскому языку и призер по русскому языку
- 57.Дерябина Ксения, 10-А – победитель по химии и призер по русскому языку
- 58.Енин Никита, 10-А – призер по английскому языку и математике
- 59.Комиссаров Григорий, 10-А – победитель по физике и призер по русскому языку
- 60.Мишкинис Борис, 10-А – победитель по английскому языку и призер по русскому языку
- 61.Юрьев Ларион, 10-А – победитель по физике и призер по русскому языку
- 62.Баринов Яков, 10-Б – победитель по литературе и призер по английскому языку
- 63.Волкова Марфа, 10-Б – победитель по английскому языку и призер по истории
- 64.Гоури Тимофей, 10-Б – победитель по литературе и призер по обществознанию
- 65.Конькова Марина, 10-Б – призер по английскому языку и испанскому языку
- 66.Крюков Александр, 10-Б – призер по географии и математике
- 67.Марчукова Вероника, 10-Б – победитель по английскому языку и литературе
- 68.Насонов Иван, 10-Б – победитель по английскому языку и призер по литературе
- 69.Пахомова Мария, 10-Б – победитель по литературе и призер по искусству (мировая художественная культура)
- 70.Пономаренко Полина, 10-Б – победитель по английскому языку и призер по литературе
- 71.Урываев Михаил, 10-Б – призер по географии и математике
- 72.Цемко Николай, 10-Б – призер по литературе и математике
- 73.Цыбульская Анастасия, 10-Б – призер по английскому языку и географии
- 74.Чиженко Михаил, 10-Б – победитель по литературе и призер по географии
- 75.Мельникова Мария, 11-Б – победитель по английскому языку и призер по литературе
- 76.Вон Пфедфер Мария, 11-А – призер по английскому языку и литературе
- 77.Дугаева Анна, 11-А – призер по английскому языку и географии
- 78.Кузнецова Юлия, 11-А – победитель по английскому языку и призер по обществознанию
- 79.Лабанок Алексей, 11-А – призер по английскому языку и обществознанию

- 80.Спичак Иван, 11-А – призер по математике и обществознанию
- 81.Цветкова Софья, 11-А – призер по английскому языку и литературе
- 82.Блюхер Алина, 11-Б – призер по английскому языку и литературе
- 83.Масленникова Серафима, 11-Б – призер по английскому языку и литературе
- 84.Мелешина Анна, 11-Б – призер по химии и английскому языку
- 85.Роньжина Елена, 11-Б – призер по английскому языку и обществознанию
- 86.Франчян Марта, 11-Б – призер по литературе и обществознанию

*Таблица 123. Количество приглашённых на муниципальный этап
ВсОШ в динамике за 6 лет*

Общеобразовательный предмет	Приглашённых					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Английский язык	34	30	49	20	25	91 ↑
Астрономия	1	3	4	1	3	5 ↑
Биология	4	5	12	4	4	24 ↑
География	7	13	51	66	48	74 ↑
Информатика	10	8	6	2	4	2
Искусство (МХК)	3	8	19	10	9	5 ↓
Испанский язык	—	—	—	—	2	1
История	7	6	15	23	11	24 ↑
Итальянский язык	2	1	—	—	1	2
Китайский язык	1	1	1	—	3	3
Литература	32	22	71	38	91	97
Математика	46	36	42	47	74	73
Немецкий язык	—	—	—	1	1	1
ОБЗР	4	—	—	—	36	1 ↓
Обществознание	6	14	9	8	7	18 ↑
Право	2	6	6	2	6	9
Русский язык	55	60	107	50	31	76 ↑
Труд (технология)	11	—	5	2	1	—
Физика	13	5	26	6	17	19
Физическая культура	4	—	14	4	9	2 ↓
Французский язык	—	1	2	—	1	5 ↑
Химия	19	5	18	4	22	13 ↓
Экология	2	3	5	1	4	1 ↓
Экономика	5	8	8	3	2	9 ↑
Итого участников	268	235	470	292	420	555

Таблица 124. Общие итоги муниципального этапа ВсОШ в динамике за 9 лет

Показатель (количество)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Предметов, по которым есть победители и призеры	9	9	10	16	16	13	9	12	15
Грамот	33	28	28	38	62	59	28	31	43
Уникальных победителей и призёров	28	24	24	30	46	34	20	25	34
Обучающихся, имеющих по 2 грамоты	3	1	4	6	4	3	2	2	3
Обучающихся, имеющих по 3 грамоты	1	1	—	1	4	7	2	2	3
Обучающихся, имеющих по 4 грамоты	—	—	—	—	—	—	1	—	—

Таблица 125. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в динамике за 9 лет

Общеобразовательный предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Английский язык	8	8	7	7	11	11	2	2	5 ↑
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	1 ↑
Биология	—	—	3	—	2	1	—	—	—
География	—	—	—	2	9	8	6	4	2 ↓
Информатика	4	1	1	1	1	—	—	—	—
Искусство (МХК)	—	—	—	2	4	5	4	3	2 ↓
Испанский язык	—	—	—	—	—	—	1	1	— ↓
История	2	3	2	1	1	4	4	5	6 ↑
Итальянский язык	—	—	—	1	—	—	—	1	1
Китайский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	1 ↑
Литература	2	3	2	4	7	8	5	8	10 ↑
Математика	3	2	6	2	2	5	2	2	2
Немецкий язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Обществознание	4	3	2	1	1	3	1	1	1
ОБЗР	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Право	3	2	—	1	3	2	—	1	3 ↑
Русский язык	3	2	3	11	13	9	3	2	4 ↑
Технология	—	—	—	1	—	1	—	—	—
Физика	—	—	—	—	1	1	—	—	—
Физическая культура	—	—	—	1	—	—	—	1	—
Французский язык	—	—	—	—	1	1	—	—	1 ↑
Химия	4	4	1	1	1	—	—	—	2 ↑
Экология	—	—	—	1	1	—	—	—	—
Экономика	—	—	1	1	4	—	—	—	2

Победители и призёры муниципального этапа:

1. Фань Цзинвэнь, 6К – призёр по китайскому языку (за 9 класс)
2. Минервини Илья, 7А – призёр по итальянскому языку (за 9 класс)
3. Муравьева Елизавета, 7А – призёр по английскому языку
- 4. Шандорова Марина, 7А – призёр по русскому языку и литературе**
5. Кузьменко Тамара, 7Б – призёр по французскому языку
6. Левыкина Елизавета, 7Б – призёр по литературе
7. Лиходиевская Габриэль, 7Б – призёр по литературе
- 8. Шепарнев Натаниэль, 7В – призёр по английскому языку, истории и химии**
9. Гончаров Николай, 7С – победитель по английскому языку
10. Салимов Лев, 7С – призёр по математике
11. Ходжкинс Адам Чарлз, 7С – призёр по английскому языку
12. Беяева Вера, 8Б – призёр по русскому языку
- 13. Бережникова Анастасия, 8Б – призёр по истории и праву**
14. Исаков Артур, 8В – призёр по экономике
- 15. Шавров Платон, 8В – призёр по праву и математике**
16. Александров Фёдор, 8С – призёр по истории
17. Котомин Пётр, 8С – призёр по истории
18. Ларина Варвара, 8С – призёр по литературе
19. Григорьева Вероника, 9В – призёр по обществознанию
20. Романенко Екатерина, 9В – призёр по литературе
21. Фомина Анна, 9В – призёр по астрономии
22. Оганесова Арина, 10А – призёр по химии
23. Гонтмахер Лидия, 10Б – призёр по экономике
24. Конькова Марина, 10Б – победитель по искусству (МХК)
25. Ленточникова Анастасия, 10Б – призёр по литературе
26. Пахомова Мария, 10Б – призёр по искусству (МХК)
27. Садырева Алиса, 10Б – призёр по литературе
28. Турбина Евдокия, 10Б – призёр по английскому языку
29. Верещак Ирина, 11А – призёр по литературе
- 30. Гончаренко Алисия, 11А – призёр по русскому языку, истории и праву**
31. Мальнева Эвелина, 11А – призёр по литературе
- 32. Полянский Пётр, 11А – призёр по русскому языку, истории и географии**
33. Рымарь Артём, 11А – призёр по географии
34. Бобкова Анна, 11Б – призёр по литературе

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

В школе пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока для 1-го класса – в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21: в первом полугодии – 35 мин., во втором полугодии – 40 мин., для 2 – 11 классов – 45 мин.

Обучение в начальной школе и до второго триместра 5-го класса проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, через оценивание собственных результатов.

Начиная со второго триместра 5-го класса и до 8-го класса оценивание проводится по десятибалльной системе.

В 9-11 классах оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в объединениях дополнительного образования.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для организации питания и отдыха обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 и 10 классах проводится в соответствии с Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В первый класс школы принимаются дети с 6,5-7 лет. В остальные классы на свободные места в соответствии с освоением программы обучения. Зачисление в школу проходит при регистрации ребенка в едином электронном реестре Автоматизированной информационной системы «Запись в школы» на Портале государственных услуг города Москвы, размещенном в сети Интернет по адресу <http://pgu.mos.ru>.

Поступление в высшие учебные заведения
и учреждения среднего профессионального образования

- МГУ (физико-математический факультет)
- МИРЭА (Российский технологический университет)
- МАИ (Московский авиационный институт)
- МТУСИ (Московский технический университет связи и информатики)
- МАРХИ (Московский архитектурный институт)
- Сеченовский университет (Первый МГМУ имени И.М. Сеченова)
- Медицинский колледж управления делами Президента РФ
- Высшая экономическая школа
- МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет)
- ГИТР (Институт кино и телевидения)
- РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет)
- МШК (Московская Школа кино и телевидения)

Не поступал 1 человек.

6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 91:

В школе 53 педагога, из них один молодой специалист, пять совместители. Средний возраст педагогов 45 лет. Высшая квалификационная категория у 30 педагогов, первая у 14, без категории 9 (молодые специалисты). Учителя школы систематически повышают свою квалификацию. Вакансий нет.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Проектирование уроков на основе электронных образовательных материалов Московской электронной школы» и успешно работают в МЭШ, 34 (62 %) человека за активное участие в развитии Московской электронной школы получали ежемесячное денежное поощрение, на основании приказа Департамента образования и науки города Москвы.

7 учителей ГБОУ Школа № 91 принимали участие в работе предметных комиссий при проведении ЕГЭ в 2024 году, из них: 1 – по географии, 1 – по литературе, 1 – по математике, 1 – по обществознанию, 2 – по русскому языку и 1 – по химии.

5 учителей ГБОУ Школа № 91 принимали участие в работе предметных комиссий при проведении ОГЭ в 2024 году, из них: 1 – по английскому языку, 1 – по математике, 2 – по русскому языку и 1 – по французскому языку.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Все обучающиеся обеспечены учебниками в полном объёме в соответствии с перечнем программно-методического обеспечения ГБОУ Школа № 91. Всего было выдано 5346 учебников.

Вывод: обучающиеся обеспечены библиотечно-информационными материалами в полной мере. Московская электронная школа дает возможность расширить информационную обеспеченность обучающихся школы. Квалификация педагогов отвечает требованиям, ведется регулярная работа по повышению квалификации.

7. Материально-техническая база.

ГБОУ Школа № 91 расположена в здании на ул. Поварская, д. 14 общей площадью 5582 кв. м. на земельном участке площадью 7580 кв. м. Здание оборудовано водопроводом, водоотводом, центральным отоплением, имеет огражденную территорию, охрану, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, дымовым извещением, имеет пожарные рукава, кнопку тревожной сигнализации.

Здание и территория школы оборудованы камерами видеонаблюдения.

Здание школы оборудовано бактерицидными установками (стационарными и переносными) в количестве 12 штук, санитайзерами в количестве 20 штук.

В здании есть актовый зал, спортивный зал, физкультурно-спортивные зоны на территории школы общей площадью 1094 кв. м., столовая с буфетом, специально оборудованные кабинеты: физики, химии, биологии, географии, ОБЖ. В школе оборудованы 32 классная комната для проведения урочных и внеурочных занятий, творческая мастерская, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. 19 кабинетов оборудованы многофункциональными интерактивными панелями с сенсорным экраном, 2 кабинета информатики рассчитаны на 28 человек.

Персональных компьютеров и ноутбуков в школе 195 штук. В школе сформирована система электронного документооборота, компьютеры связаны в локальную сеть. В процессе обучения используются все сервисы МЭШ, обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам, электронные учебники и пособия, электронные дневник и журнал, электронно-правовые системы. Организована контент-фильтрация доступа к сети Интернет, скорость интернета 2.0-30.0 Мбит/сек.

В ГБОУ Школа № 91 есть фиксированная телефонная связь, фиксированный адрес электронной почты, веб-сайт в сети Интернет с постоянно обновляющейся информацией.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организована и успешно функционирует в соответствии с Положением. Соблюдается регламент проведения оценки качества условий, качества процессов и качества результатов.

Своевременное выполнение регламентированных мероприятий по оценке качества условий, качества процессов и качества результатов позволяет проанализировать сложившуюся ситуацию, увидеть проблемные зоны, определить возможные группы риска, группы потенциального роста и вовремя принять управленческие решения для повышения качества образования.

9. Организация воспитательной работы.

Для реализации основных задач воспитательная работа в школе строится согласно плану воспитательной работы и нормативно-правовым документам, определяющим основные принципы и направления воспитательной деятельности. Поставленные задачи в 2025 году реализовывались по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- спортивно-оздоровительное воспитание учащихся;
- дополнительное образование учащихся;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- работа с родительской общественностью;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- работа с Советом обучающихся.

Процесс воспитания в Школе № 91 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В 2025 году план общешкольных мероприятий был реализован практически в полном объеме. В результате работы осуществлено вовлечение обучающихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность школы. В 2025 году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», и «Профориентация». Вариативным модулем является «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и федерального уровней.

В течение учебного года продолжалась работа по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся. Деятельность осуществлялась через проектную, музейную, экскурсионную деятельность и классные часы. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся были проведены Героические недели, посвященные годовщине

разгрома немецко-фашистских войск под Москвой, цикл мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и завершению Сталинградской битвы, годовщине Парада на Красной площади 1941 г.

Важным мероприятием по формированию чувства патриотизма стали подготовка и участие в городских конкурсах в рамках образовательного проекта «Мой район в годы войны».

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа, которая направлена на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. В течение учебного года учащиеся школы посещали образовательные экскурсии в музеях, парках и на выставках города Москвы.

На 2025 год в Школе классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Традиционно в Школе прошла Неделя экологии, в рамках которой прошло множество акций и мероприятий общешкольного уровня. Неделя включала в себя мероприятия:

Проведение экологической лекции приглашенными гостями – спикерами. Спикерами выступали наши выпускники, активными участниками волонтерского отряда «Просто. Чисто. 91» Селиверстова Алена, Бурдейная Агата.

Проведение мастер-классов от учеников средней школы для младших классов (интерактивные образовательные перемены: о пчелах / тиграх / нерпах);

Создание видеоролика о пословицах и поговорках, связанных с экологией от отряда волонтеров;

Проведение эхо-квиза для 6,7,8 классов;

Эхо-своп;

Сбор макулатуры и крышек;

Выращивание «древа знаний» (интересные факты об экологии от учащихся начальной школы)

Мусорный показ мод, зелёный день;

Посвящение в эхо-носители.

Итоги недели подвели – директор школы Наталия Ювенальевна Красавина, руководитель волонтерского отряда – Шикина Марина Алексеевна, заместитель директора Максим Владимирович Гудков отметили самые активные классы и учеников.

В рамках Недели Экологии наши волонтеры провели три игры «Посвящение в эконосики» для первоклассников, где ребята учились сортировать бумагу и пластик, рассуждать на экологические темы, работать в командах. «Мы представились жителями чистого города, которые хотят проверить ребят на знание экологии. Для этого им нужно было:

1. сыграть в игру «Перерабатывается или нет?»
2. раскрутить и отсортировать крышечки и пластиковые бутылки
3. распределить мусор в три контейнера: бумага, пластик и то, что не перерабатывается.

Традиционным мероприятием «Недели экологии» можно считать Показ Экомод – 2025. В рамках мероприятия больше 50 моделей прошли в костюмах и платьях, изготовленных из подручных средств под музыку известных российских модельеров.

Волонтеры приняли участие в акциях «Моему учителю», приуроченной ко Дню учителя, «День уважения и доброты», приуроченной к Международному дню пожилых людей (награждены сертификатами от московского центра воспитательных практик).

Волонтеры приняли участие в проекте «Поздравить открыткой» в рамках благотворительного фонда помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» (нам была вручена благодарность от фонда).

На данном этапе в отряде «Просто. Чисто. 91» на сайте «Добро.рф.» числится 177 волонтер, а общее число часов составляет 786. На момент старта деятельности в сентябре в отряде было 111 волонтеров.

Школьный волонтерский отряд «Просто. Чисто. 91» стал победителем XIX ежегодной премии «Общественное признание» и номинации «Столичный экоактивист»!

Учащиеся нашей школы приняли участие в XIII Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений – 2025».

Школьный музей «Поварская, 14 – больше, чем просто школа».

В 2025 году школьный музей создал 6 больших выставок:

1. Декабрь 2024-январь 2025 Новогодняя выставка, на которой были представлены работы учеников школы (елочные игрушки). Часть этих поделок была продана на рождественской благотворительной ярмарке (музей взаимодействует с другими направлениями ВР в школе; эстетическое и социальное направление деятельности).

2. Январь- февраль 2025 года – выставка ученических работ Мастерской Ляли Вагановой, посвященная творчеству Дэвида Хокни. (Ребята, занимающиеся в художественной студии, смогли показать школе свои

произведения, а вся школа узнала о творчестве художника Дэвида Хокни; художественное и образовательное направление деятельности).

3. Март-апрель 2025 года Выставка «Смартфоны прошлого и будущего». Один из родителей представил учащимся свою личную коллекцию смартфонов и карманных персональных компьютеров. Вместе с тем активисты музея подготовили экспозицию об истории появления телефонов и развитии гаджетов, а ученики 5 классов нарисовали, какими они видят гаджеты будущего (взаимодействие с родителями, совместная работа учеников разных возрастов; обучающее инженерно-техническое направление).

4. Апрель-май 2025 года. Выставка «Хроники 91», посвященная ценностям школы и выпускникам школы. Большой совместный образовательный проект с Домом культуры ГЭС-2, подготовка этой выставки длилась 5 месяцев. Музейная команда школьников посещала занятия, организованные педагогами ГЭС-2, провела более 10 интервью с выпускниками школы разных лет от 60-х годов 20 века до выпускников 2024 года, провела тщательный анализ собранной информации, самостоятельно разработала все оформление выставки. Музейная команда провела несколько экскурсий по этой выставке для учеников, родителей, выпускников и гостей школы (воспитательное, патриотическое, образовательное, художественное направления работы).

5. Май 2025 года

Выставка «Лица Победы», которая представила результаты исследования и поиска учениками 9-х классов информации о выпускниках школы, ушедших на фронт. Эта выставка стала частью празднования Дня Победы. Так же собранные материалы были опубликованы во Всенародном историческом депозитарии «Лица Победы» Музея Победы. На сайте этого проекта создана отдельная страница нашего школьного музея, который является партнёром Музея Победы (патриотическое, образовательное, исследовательское направление).

Во время поисковых работ налажена связь с мемориалом «Ладожский Курган» Ленинградской области.

Впоследствии в школе расширено выставочное пространство, в его новой части вывешены стенды о выпускниках, ушедших на фронт.

6. Май 2025 год. Выставка «История 5 гимназии». Это результат проектной деятельности учениц 10 класса. Ими были собраны уникальные материалы об истории школы, создан макет уже утраченного здания школы (проектная работа, образовательное и патриотическое направление деятельности).

Помимо этого, в рамках сотрудничества с Музеем Победы две ученицы нашей школы победили в конкурсе Музея Победы и приняли участие в Историко-патриотической смене Школьного музея Победы в ВДЦ "Океан (г.Владивосток).

Руководитель школьного музея является представителем экспертного совета проекта Школьный музей Победы.

Среди наиболее активных участников Музейного совета школы - 10 учеников школы (4-11 классы).

С октября 2025 года школьный музей начал взаимодействие с Музеем Москвы, планируется участие нашего музея в выставке в Музее Москвы, посвященной школам нашего города.

Продолжается работа по формированию школьного музейного архива (создание каталога и оцифровка материалов). Хочется отдельно отметить Николаеву Ирину Анатольевну, руководителя музея, а также всех сотрудников и ребят, которые принимали участие в работе нашего школьного музея весь прошлый год! Это их общее достижение!

А обновленное силами Улучшайзинга пространство музея пространстве школьного музея открылась постоянная выставка - «Школа на Поварской больше чем просто школа».

Ее создатель – руководитель Школьного музея Ирина Анатольевна

Особое место в воспитательном процессе занимает работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К совместным акциям «Родительский патруль» с сотрудниками Госавтоинспекции Центрального округа Москвы мы активно привлекаем актеров и людей публичных профессий. Участники акции напомнили ребятам о строгом соблюдении правил безопасности при переходе проезжей части, о недопустимости использования гаджетов и телефонов во время движения через дорогу, а также об использовании световозвращателей.

В 2025 году в нашей школе состоялся городской семинар «Историческая память», организованный сотрудниками нашей школы и коллегами из «Содружества школьных театров города Москвы».

Традиционно школьный театр «Музыкальный балаган» принял участие в городском конкурсе школьных театров «Школьная Мельпомена»

В финал прошел музыкальный спектакль «Принцесса на горошине», поставленный участниками театральной студии «Музыкальный балаган» Ребята на протяжении месяца упорно репетировали со своими педагогами: Аллой Феликсовной и Анной Вадимовной. Спектакль прошёл ярко и эмоционально, а сами ребята очень органично смотрелись в своих ролях.

Также мы хотели поблагодарить всех родителей юных актеров, которые помогали и поддерживали своих детей.

Постановка «Лоскутик и облако» стал обладателем специального приза от организаторов «Марафона школьных театров» за самый яркий состав актеров.

Масленица – один из самых ярких и любимых всеми праздников в нашей школе. Она яркая, громкая, музыкальная, танцевальная, вкусная – и, конечно же, зрелищная! Благотворительная Ярмарка была направлена на сбор средств на операцию Лисецкому Рустаму из Ростова-на-Дону. Средства для нее были собраны на Благотворительной ярмарке, проведенной на Масленице. А всего благодаря вашей поддержке за годы сотрудничества с этим фондом удалось помочь уже 15 ребятам!

В конце декабря в школе прошла Рождественская Благотворительная ярмарка

В этом году она проводилась в рамках помощи 4-летней Дари Манзархановой из Иркутской области.

Собранных средств полностью хватило для адресной помощи девочке, а оставшаяся часть была перераспределена фондом для помощи другим детям.

Мы очень благодарны всем, кто принял участие в нашей ярмарке – ребятам и их родителям, учителям и гостям школы: всем тем, кто приносил поделки, помогал в организации и совершал покупки.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения руководителей классов или педагогическом совете образовательной организации.

На педагогическом совете принято решение признать воспитательную работу в 2025 году «хорошей» и наметить следующие «точки роста»:

- развитие ученического совета;
- расширение социально значимых и проектных практик;
- провести обучающийся семинар для молодых классных руководителей совместно с школьным психологом.
- проводить целенаправленную работу по интеграции в школьное культурное пространство учащихся, вновь поступивших в школу.

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

Таблица 126. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели на 31 декабря 2024 года	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	942 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек / 7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	0 человек / 0%

	аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	744 человек / 79%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, Турнир им. М.В. Ломоносова, Районный квест по Естествознанию, Конкурс Театральный олимп, «Час кода», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	641 человек / 68%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 2%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек / 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	213 человек / 23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человек / 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	175 человек / 19%
1.24	Общая численность педагогических работников	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	53 человека / 100%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	30 человек / 56%
1.29.2	Первая	14 человек / 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человек / 49%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек / 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	13 человек / 24%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека / 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	497 382 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	942 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 038 кв. м.