



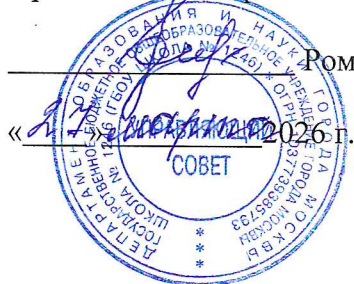
Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1246»  
(ГБОУ Школа № 1246)

107143, Москва, Открытое шоссе, 29А  
тел/факс (499) 167 80 23

E-mail: 1246@edu.mos.ru  
<http://sch1246v.mskobr.ru>

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета



Романова Ю.А.

«17» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Школа № 1246



М.А. Дручина

«17» марта 2026 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1246»**

**за 2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

|                                                                          |         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации .....                   | 3       |
| 2. Оценка системы управления учреждением .....                           | 4 - 6   |
| 3. Образовательная деятельность .....                                    | 6 - 11  |
| 4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....                    | 12 - 21 |
| 5. Организация учебного процесса .....                                   | 21 – 34 |
| 6. Востребованность выпускников .....                                    | 34      |
| 7. Качество кадрового обеспечения .....                                  | 34-35   |
| 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....    | 35-36   |
| 9. Материально-техническая база .....                                    | 36-43   |
| 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 43-45   |
| 11. Выводы .....                                                         | 45-46   |

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

|                                                               |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию ..... | 47-62 |
|---------------------------------------------------------------|-------|

## Аналитическая часть

Отчет составлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 1246, а также в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462";

Уставом от 26.06.2017г., утвержденным распоряжением Департамента образования города Москвы № 295р (редакция № 8).

### 1. Общие сведения об образовательной организации

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование в соответствии с Уставом                  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1246»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сокращенное наименование организации                          | ГБОУ Школа №1246                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место нахождения учреждения                                   | 107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 29А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Директор                                                      | Дручина Марина Альбертовна,<br>Почетный работник общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Фактические адреса осуществления образовательной деятельности | 107143, г. Москва , Открытое шоссе, дом 29А (корпус 1246)<br>107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 24 корпус 7 (корпус 1035)<br>107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 31А (корпус 1957)<br>107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 29 (корпус 780)<br>107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 24 (корпус 1332)<br>107143, г. Москва. ул. Николая Химушина, дом 13 (корпус 2669) |
| Телефон                                                       | 8(499) 167-80-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Электронная почта                                             | 1246@edu.mos.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Официальный сайт                                              | <a href="http://sch1246v.mskobr.ru/">http://sch1246v.mskobr.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип учреждения                                                | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип образовательной организации                               | Общеобразовательная организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Учредитель                                                    | Департамент образования и науки города Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности        | от 23.08.2017г. № 038660, серия 77Л01 №0009509                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Свидетельство о государственной аккредитации                  | от 25.08.2017г. № 004513, серия 77А01 №0004513                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1246» (далее – ГБОУ Школа № 1246) имеет 6 корпусов, четыре из которых дошкольного, и два школьного уровней образования. Образовательное пространство Школы объединяет единая локальная информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 1246 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе получают образование дети ближайших к образовательной организации микрорайонов и других районов города Москвы, что указывает на востребованность образовательных услуг, предлагаемых Школой, высокую оценку образовательного процесса со стороны родительской общественности, стабильно высокое качество подготовки выпускников. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города и т.д.).

Миссия ГБОУ Школы № 1246 – создание условий для развития потенциала педагогов и для эффективного взаимодействия семьи и Школы – залога самостоятельности и востребованности подрастающего поколения в будущем.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая команда школы осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и представлена должностью директора школы, 4 заместителями (по направлениям работы в соответствии с рекомендациями учредителя), все они имеют высшее образование, а также дополнительную подготовку в области государственного и муниципального управления/менеджмента в образовании и аттестованы на соответствие должности «руководитель». В 2025 году административная команда сформирована полностью.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование<br/>органа</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Управляющий совет</b>         | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

В целях учета мнения обучающихся создан и функционирует Совет обучающихся «Олимп».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 7 методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы
- иностранных языков;
- математиков и информатиков
- естественно-научного цикла
- истории, обществознания и ОБЗР
- общеразвивающего цикла;

С целью выполнения требований стандартов предпрофессионального образования, взаимодействия с партнерами, внутреннего аудита достижения целевых индикаторов школа реализует городские образовательные проекты «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу школы, создание комфортных и безопасных условий для получения обучающимися современного качественного образования. Организация управления школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как стабильная и эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Дошкольное образование

Дошкольная образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основные показатели качества предоставляемых услуг дошкольного образования характеризуется следующими параметрами:

1. Контингентом детей дошкольного возраста.
2. Доступной средой для детей с ОВЗ.
3. Средней посещаемостью воспитанниками образовательного учреждения.
4. Социальной активностью воспитанников.
5. Переходом в 1-й класс воспитанников подготовительных групп дошкольных корпусов.

**Таблица 1. Контингент детей дошкольного возраста**

| Количество воспитанников, из них: | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
|                                   | 608      | 625      | 718      |
| дошкольников с ОВЗ                | 38       | 41       | 55       |
| Инвалидов                         | 12       | 12       | 18       |

В Школе созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы,
- применяются эффективные методы обучения и воспитания;
- используются современные учебные пособия и дидактические материалы;

- образовательный процесс оснащен техническими средствами коллективного и индивидуального использования;
- обеспечен доступ в здание образовательного учреждения;
- проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Средняя посещаемость воспитанниками образовательного учреждения составляет 75 % от общего контингента воспитанников.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства позволяет, благодаря конкурентной борьбе, оценить свои профессиональные навыки и выстроить траекторию своего профессионального развития, необходимого для повышения качества образования. Воспитанники и воспитатели приняли участие в Всероссийский конкурс современных методических разработок Территория Успех, Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги города Москвы 2025 », успешно участвуют в реализации Проекта «Дошкольное пространство без границ» 14 дошкольных групп, фестиваль “ Веселые старты”, фестиваль “ Школа мяча” участники судейской бригады, фестиваль “ Будь здоров” лауреаты конкурса , фестиваль-конкурс “ Вместе мы сильнее!”, Фестиваль-конкурс “ Вместе мы сильнее” проект “ Москва-Крым-Территория талантов”, Окружной конкурс “ И подвиг , и Слава для педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования”, Всероссийский фестиваль -конкурс детских творческих работ “Моя космическая история” Всероссийский конкурс профессионального мастерства “ Образование 21 века”.

Воспитанники дошкольных групп и их родители активно принимали участие в конкурсах:

- Окружной фестиваль “ Юный шашкист”;
- Городской фестиваль ДОНМ «Всей семьей на старт»;
- Кубок Мэра по городошному спорту;
- Городские соревнования московского центра «Патриот» - «От маленьких побед к большим достижениям».

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального образования в дошкольных группах проводилась работа с родителями будущих первоклассников: спортивные и интеллектуальные мероприятия с воспитанниками, Дни открытых дверей, экскурсии в Школу, школьные музеи, индивидуальные консультации педагогов и специалистов Школы, собрания для родителей выпускников дошкольных групп. Также учителя начальных классов еженедельно проводят с воспитанниками подготовительных групп занятия, подготавливающие ребят к началу обучения в школе, воспитанники посещают секции дополнительного образования, педагоги которых продолжают занятия с ребятами и в школе.

**Таблица 2. Переход в 1 класс воспитанников дошкольных групп в 2025 учебном году**  
**2023- 74 % выпускников**  
**2024 - 74 % выпускников**  
**2025 - 75 % выпускников**

В анализе перехода количества воспитанников подготовительных групп дошкольных корпусов в 1-й класс. В 2025 году этот показатель равен 75 %. Планируется увеличение данного показателя до 80% в 2026 году посредством развития преемственности дошкольного и начального общего образования, повышения профессиональных компетенций педагогов, расширения спектра возможностей дополнительного образования.

### **3.2. Школьное образование: начальное, основное и среднее общее образование.**

Начальное, основное и среднее общее образование в Школе реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее - ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее - ФГОС ООО);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (далее - ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- основными образовательными программами по уровням образования,

адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Школа № 1246 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по содержанию о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования школы формируются с учётом:

1. Доступности образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
2. Вариативности — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
3. Преемственности — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
4. Индивидуализации — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов, учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
5. Единства учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;
6. Деятельностного подхода — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;
7. Сотрудничества — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
8. Здоровьесбережения — использование здоровьесберегающих педагогических

технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграции с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академической надёжности (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академической мобильности — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональной требовательности — использование современных технологий при подборе кадров, учет показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровой открытости — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Учебные планы определяют общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебные планы включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части;
- на организацию специально разработанных учебных курсов, введение изучения новых предметов;
- на организацию занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». В Школе также функционируют классы по программе проекта 1-3 «Эффективная началка». Учебный план НОО обеспечивает для каждого школьника равный доступ к базовому образованию с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

Учебные планы 5-7-х и 8-9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Учебный план 7М, 8М, 9М классов реализуется в соответствии с Приказом ДОНМ от 27.08.2025 № ПР-835 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», реализуемых в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» и предполагает изучение математики на углубленном уровне.

Учебный план 7И, 8И, 9И классов реализуется в соответствии с Приказом ДОНМ от 27.08.2025 № ПР-835 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов

«Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», реализуемых в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» и направлен на обеспечение углубленного изучения математики и информатики.

Учебный план 9Е класса обеспечивает углубленное изучение биологии и обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности., создает условия для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков в области естественных наук и направлен на эффективную подготовку учащихся основной школы к обучению по естественно-научному профилю на уровне среднего общего образования, к поступлению в предпрофессиональные классы, реализуется в соответствии с Приказом ДОНМ от 27.08.2025 № ПР-835 "Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», реализуемых в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»

Учебные планы 10-11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО) и обеспечивает реализацию нескольких профилей обучения:

1. Гуманитарный – на углубленном уровне изучаются предметы «Иностранный язык (английский)» и «Обществознание».
2. Технологический - на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Информатика» или «Физика».
3. Естественно -научный - на углубленном уровне изучаются предметы «Химия» и «Биология».
4. Социально-экономический – на углубленном уровне изучаются предметы «Математика» и «Обществознание».

Учебные планы ГБОУ Школа № 1246 имеют необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества образовательной подготовки учащихся, создание оптимальных условий для личностного развития и самоопределения школьников.

В 2025 году Школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП.

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678)

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

В ГБОУ Школа № 1246 с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
- запланировано обучение вновь принятых работников.

## О приеме детей-иностранцев

В ГБОУ Школа № 1246 привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в ГБОУ Школа № 1246. Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 4.1 Работа по использованию социокультурных ресурсов города Москвы. Интеллектуально-творческое развитие обучающихся.

Одной из задач Школы в 2025 году было создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; реализации творческого потенциала детей на занятиях в кружках и секциях; обеспечения взаимодействия с ВУЗами и колледжами; обеспечения условий для самореализации обучающихся в олимпиадном движении, интеллектуально-творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Повышению эффективности работы по интеллектуально-творческому развитию обучающихся способствовало обеспечение возможности выбора элективных курсов; формирование групп учащихся для занятий в профильных классах; применение индивидуального подхода на уроках, использование на практике элементов дифференцированного обучения; проведение нестандартных уроков, организация конкурсов, интеллектуальные игры, викторины; включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Представим результативность работы школы за 2025 учебный год по направлениям интеллектуально-творческого развития обучающихся.

**Таблица 1. Всероссийская олимпиада школьников - Муниципальный этап**

| Результат        |                  | Предмет                 |
|------------------|------------------|-------------------------|
| Победитель       | Призер           |                         |
| 7                | 1                | Английский язык         |
| 4                | 3                | Биология                |
| 0                | 1                | География               |
| 0                | 2                | Искусственный интеллект |
| 4                | 3                | История                 |
| 0                | 3                | Китайский язык          |
| 1                | 1                | Литература              |
| 5                | 5                | Математика              |
| 0                | 1                | Обществознание          |
| 4                | 2                | Право                   |
| 0                | 2                | Русский язык            |
| 0                | 1                | Физика                  |
| 0                | 1                | Физическая культура     |
| 2                | 7                | Химия                   |
| 0                | 2                | Экология                |
| <b>Всего: 27</b> | <b>Всего: 35</b> |                         |

**Таблица 2. Всероссийская олимпиада школьников - Региональный этап**

| Класс         | Результат  |          | Предмет         |
|---------------|------------|----------|-----------------|
|               | Победитель | Призер   |                 |
| 9             |            | 1        | Английский язык |
| 11            |            | 2        | Английский язык |
| 11            | 1          |          | Китайский язык  |
| 10            |            | 1        | Право           |
| <b>Итого:</b> | <b>1</b>   | <b>4</b> |                 |

**Таблица 3. Всероссийская олимпиада школьников - Заключительный этап**

| Класс         | Результат  |          | Предмет        |
|---------------|------------|----------|----------------|
|               | Победитель | Призер   |                |
| 11            |            | 1        | Китайский язык |
| <b>Итого:</b> |            | <b>1</b> |                |

**Таблица 4. Участие в олимпиадах**

| Название олимпиады                                   | Статус     | Количество |
|------------------------------------------------------|------------|------------|
| «Музеи. Парки. Усадьбы»                              | победитель | 25         |
| «Музеи. Парки. Усадьбы»                              | призер     | 8          |
| «Не прервется связь поколений»                       | победитель | 3          |
| «Не прервется связь поколений»                       | призер     | 3          |
| «История и культура храмов столицы и городов России» | призер     | 1          |
| <b>ИТОГО:</b>                                        |            | <b>40</b>  |

#### 4.2.Результаты ГИА-9

В 2025 году были допущены к государственной итоговой аттестации 126 обучающихся 9-х классов (100%).

Из них 54 человека стали участниками эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования - сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

**Таблица 4. Показатели динамики результативности сдачи ОГЭ за три года**

| Год / количество баллов по трём предметам | Набрали 12-13 баллов<br>(количество обучающихся, %)          | Набрали 14-15 баллов<br>(количество обучающихся, %) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2023                                      | 33 обучающихся – 30%                                         | 39 обучающихся – 35%                                |
|                                           | <b>Набрали 12 баллов и более (количество обучающихся, %)</b> |                                                     |
|                                           | 72 обучающихся – 65%                                         |                                                     |

| Год / количество баллов по трём предметам | Набрали 12-13 баллов<br>(количество обучающихся, %) | Набрали 14-15 баллов<br>(количество обучающихся, %) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2024                                      | 45 обучающихся – 43%                                | 20 обучающихся – 19%                                |

|  |                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------|
|  | <b>Набрали 12 баллов и более (количество обучающихся, %)</b> |
|  | 65 обучающихся – 62%                                         |

| <b>Год / количество баллов по трём предметам</b> | <b>Набрали 12-13 баллов (количество обучающихся, %)</b>      | <b>Набрали 14-15 баллов (количество обучающихся, %)</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2025                                             | 30 обучающихся – 42%                                         | 25 обучающихся – 35%                                    |
|                                                  | <b>Набрали 12 баллов и более (количество обучающихся, %)</b> |                                                         |
|                                                  | 55 обучающихся – 76%                                         |                                                         |

#### **Анализ результатов ГИА-9 показал:**

В 2025 году 54 выпускника 9-х классов стали участниками эксперимента по развитию доступности среднего профессионального образования: они сделали осознанный выбор дальнейшего обучения в колледжах столицы и получили аттестаты об основном общем образовании на основании ОГЭ по двум основным предметам: русский язык и математика.

Результаты ОГЭ остальных выпускников 2025 года демонстрируют повышение доли участников экзамена, получивших отметки «4» по сравнению с результативностью 2024 года по следующим предметам: математика, физика, информатика, биология, обществознание. А также повышение доли участников экзамена, получивших оценку «5» по сравнению с результативностью 2024 года по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Анализ результатов педагогических работников, прошедших независимые предметные диагностики в текущем календарном году показал, что необходимо организовать прохождение учителями (работающим в 5-9 классах) данные диагностики в формате ЕГЭ. А также обеспечить прохождение предметных курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- после проведения стартовой диагностики в начале учебного года, сформировать малые группы обучающихся, показавших низкие образовательные результаты, и организовать работу по подготовке к ОГЭ с учетом выявленных дефицитов;
- провести встречи с законными представителями обучающихся по ознакомлению с особенностями проведения ОГЭ и содержанию КИМ;
- проводить профориентационную работу с обучающимися, которая позволит сделать выбор дальнейшей образовательной траектории и предметов для прохождения ГИА более осознанным.
- систематически проводить тренинги для учителей по технологиям подготовки к ОГЭ, а также по отработке критериев оценивания заданий экзамена.

- обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ОГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ОГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

#### 4.3 Результаты ГИА-11

В 2025 году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 60 человек (100% обучающихся).

**Таблица 5. Количественные результаты ГИА-11**

| Всего участников ЕГЭ                                  | 2023 год |    | 2024 год |    | 2025 год |     |
|-------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----------|-----|
|                                                       | 38       | %  | 72       | %  | 60       | %   |
| <b>Кол-во выпускников, сдававших два предмета ЕГЭ</b> | 0        | 0  | 2        | 3  | 1        | 1,7 |
| <b>более 250 баллов</b>                               | 10       | 26 | 10       | 14 | 9        | 15  |
| <b>от 220 до 249 баллов</b>                           | 13       | 34 | 10       | 14 | 10       | 17  |
| <b>от 190 до 219 баллов</b>                           | 6        | 16 | 15       | 21 | 16       | 27  |
| <b>от 160 до 189 баллов</b>                           | 6        | 16 | 17       | 24 | 16       | 27  |
| <b>менее 160 баллов</b>                               | 3        | 8  | 10       | 14 | 6        | 10  |

**Таблица 6. Качественный анализ результатов ГИА-11**

| Предмет              | 2023               |              |                            | 2024               |              |                            | 2025               |              |                            |
|----------------------|--------------------|--------------|----------------------------|--------------------|--------------|----------------------------|--------------------|--------------|----------------------------|
|                      | Кол-во выпускников | Средний балл | Максимальный балл по школе | Кол-во выпускников | Средний балл | Максимальный балл по школе | Кол-во выпускников | Средний балл | Максимальный балл по школе |
| Русский язык         | 38                 | 79           | 100                        | 72                 | 69           | 100                        | 60                 | 69           | 100                        |
| Математика (профиль) | 18                 | 63           | 86                         | 27                 | 65           | 92                         | 31                 | 68           | 95                         |
| Обществознание       | 19                 | 63           | 92                         | 40                 | 58           | 96                         | 22                 | 61           | 90                         |
| Английский язык      | 15                 | 78           | 98                         | 23                 | 75           | 98                         | 23                 | 70           | 92                         |

|                |    |    |     |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| Китайский язык | 0  | -  | -   | 1  | 98 | 98 | 1  | 78 | 78 |
| Информатика    | 12 | 65 | 85  | 11 | 60 | 88 | 14 | 75 | 93 |
| География      | 0  | -  | -   | 2  | 52 | 55 | 2  | 58 | 63 |
| Биология       | 6  | 54 | 73  | 10 | 66 | 95 | 8  | 50 | 83 |
| Химия          | 4  | 64 | 91  | 8  | 73 | 99 | 7  | 63 | 97 |
| Физика         | 3  | 72 | 91  | 9  | 66 | 80 | 9  | 65 | 79 |
| Литература     | 5  | 82 | 100 | 2  | 58 | 59 | 2  | 64 | 73 |
| История        | 6  | 77 | 93  | 9  | 58 | 82 | 5  | 67 | 78 |

**Таблица 7. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени**

| Год                          | 2023         | 2024          | 2025          |
|------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>Количество медалистов</b> | 9 чел. (24%) | 13 чел. (18%) | 14 чел. (23%) |

#### **Анализ результатов ГИА-11 в ГБОУ Школе № 1246 за 2025 год**

Анализируя статистические данные о результатах ЕГЭ 2025 года в сравнении с данными за 2023 и 2024 годы, следует отметить **положительную динамику** (повышение среднего тестового балла) по большинству предметов (русский язык, математика (профильный уровень), информатика, география, литература) в разрезе Школы. Это говорит о качественно организованном учебном процессе, эффективном распределении учебной нагрузки педагогов, мониторинге своевременного прохождения учителями независимых предметных диагностик и тренингов в формате ЕГЭ и предметных курсов повышения квалификации.

Безусловно, столь высокому росту результативности ЕГЭ способствовало создание дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА выпускников 11-х классов - организация практикумов по подготовке к ЕГЭ во втором полугодии.

Проводя сравнительный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам с общегородскими показателями, отмечаем, что средний тестовый балл по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ, а также английскому языку **выше общегородских показателей.**

Таким образом, **увеличилась доля участников**, получивших от 81-99 баллов по следующим учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, английский язык, химия и информатика.

Следует отметить малый процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог по отдельным предметам.

При сдаче ЕГЭ по выбору практически все обучающиеся (100%) приступают к выполнению развернутой части, но не все справляются с ней на достаточном уровне. Одной из причин этого мы видим в том, что у данных обучающихся недостаточно сформирован навык чувства времени и умение распределять свои силы в ограниченном промежутке времени.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- после проведения стартовой диагностики в начале учебного года, сформировать малые группы обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении, а также высоко мотивированных выпускников, претендующих на высокие баллы ЕГЭ с целью организации работы по подготовке к ЕГЭ в разноуровневых группах;

- провести встречи с законными представителями обучающихся и выпускниками по ознакомлению с особенностями проведения ЕГЭ, содержанию КИМ;

- проводить профориентационную работу с обучающимися, которая позволит сделать осознанный выбор дальнейшего обучения в ВУЗах столицы и соответственно выбор предметов для прохождения ГИА;

- систематически проводить тренинги для учителей по технологиям подготовки к ЕГЭ, а также критериям оценивания заданий экзамена,

- на основании анализа данных о результатах ЕГЭ и качества выполнения заданий КИМ, методическим объединением школы провести работу по наполнению уроков и занятий по предметам вопросами и заданиями в соответствии с кодификаторами ЕГЭ, сформировать единый банк заданий;

- обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче экзаменов, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

- психолого-педагогической службе вести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в течение всего учебного года с целью планирования образовательного маршрута, формирования устойчивого навыка управления собой в стрессовой ситуации,

- на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер: учителю следует ставить перед каждым школьником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;

- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося в соответствии с его способностями;

- совершенствовать систему повышения учебной мотивации обучающихся в профильных классах;

- продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным учебным предметам в 10-11 классах;
- регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке к ЕГЭ, своевременно знакомить с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации, а также увеличить количество педагогов-экспертов экзаменов;
- усилить контроль за качеством обученности выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени;
- усилить контроль результатов обучающихся со слабой мотивацией к обучению: организовать для них индивидуально-групповые занятия;
- взять на особый контроль обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, и/или систематически опаздывающих на уроки: вести разъяснительную работу в этом направлении с обучающимися и их родителями.

Данный комплекс мер позволит спрогнозировать осуществлять более эффективную подготовку обучающихся к ГИА и, как следствие, повысить результаты ГИА выпускников Школы.

#### 4.4 Результаты внешнего мониторинга качества образования МЦКО

Участие в независимых диагностиках учебных достижений Московского центра качества образования позволяет школе получить объективную информацию о качестве обученности, сравнить результаты обучающихся Школы с результатами по городу, ознакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и дефицитов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

**Таблица 8. Результаты независимой оценки МЦКО за 2025 год**

| №  | Дата            | Класс | Предмет                    | % выполнения по классу | % выполнения по городу |
|----|-----------------|-------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| 1  | 14 февраля 2025 | 3А    | Читательская грамотность   | 78                     | 76                     |
| 2  | 14 февраля 2025 | 3Б    | Читательская грамотность   | 84                     | 76                     |
| 3  | 14 февраля 2025 | 3В    | Читательская грамотность   | 86                     | 76                     |
| 4  | 14 февраля 2025 | 3Г    | Читательская грамотность   | 88                     | 76                     |
| 5  | 14 февраля 2025 | 3Д    | Читательская грамотность   | 83                     | 76                     |
| 6  | 14 февраля 2025 | 3Э    | Читательская грамотность   | 79                     | 76                     |
| 7  | 20 марта 2025   | 6А    | Функциональная грамотность | 47                     | 52                     |
| 8  | 20 марта 2025   | 6Б    | Функциональная грамотность | 69                     | 52                     |
| 9  | 20 марта 2025   | 6В    | Функциональная грамотность | 56                     | 52                     |
| 10 | 20 марта 2025   | 6Г    | Функциональная грамотность | 49                     | 52                     |
| 11 | 20 марта 2025   | 6Д    | Функциональная грамотность | 67                     | 52                     |
| 12 | 20 марта 2025   | 6Е    | Функциональная грамотность | 59                     | 52                     |
| 13 | 14 апреля 2025  | 10А   | Русский язык               | 64                     | 64                     |
| 14 | 14 апреля 2025  | 10Б   | Русский язык               | 64                     | 64                     |
| 15 | 14 апреля 2025  | 10В   | Русский язык               | 56                     | 64                     |
| 16 | 15 апреля 2026  | 6А    | Русский язык               | 60                     | 64                     |
| 17 | 15 апреля 2026  | 6Б    | Русский язык               | 72                     | 64                     |
| 18 | 15 апреля 2026  | 6В    | Русский язык               | 64                     | 64                     |

|    |                |    |              |    |    |
|----|----------------|----|--------------|----|----|
| 19 | 15 апреля 2026 | 6Г | Русский язык | 56 | 64 |
| 20 | 15 апреля 2026 | 6Д | Русский язык | 72 | 64 |
| 21 | 15 апреля 2026 | 6Е | Русский язык | 56 | 64 |
| 22 | 16 апреля 2025 | 7А | Русский язык | 67 | 58 |
| 23 | 16 апреля 2025 | 7Е | Русский язык | 53 | 58 |
| 24 | 16 апреля 2025 | 7И | Русский язык | 51 | 58 |
| 25 | 16 апреля 2025 | 7М | Русский язык | 66 | 58 |
| 26 | 16 апреля 2025 | 7У | Русский язык | 40 | 58 |
| 27 | 16 апреля 2025 | 4А | Русский язык | 58 | 65 |
| 28 | 16 апреля 2025 | 4Б | Русский язык | 66 | 65 |
| 29 | 16 апреля 2025 | 4В | Русский язык | 62 | 65 |
| 30 | 16 апреля 2025 | 4Г | Русский язык | 85 | 65 |
| 31 | 16 апреля 2025 | 4Д | Русский язык | 73 | 65 |
| 32 | 16 апреля 2025 | 4Е | Русский язык | 69 | 65 |
| 33 | 16 апреля 2025 | 4Э | Русский язык | 68 | 65 |
| 34 | 17 апреля 2025 | 8А | Русский язык | 64 | 60 |
| 35 | 17 апреля 2025 | 8Е | Русский язык | 45 | 60 |
| 36 | 17 апреля 2025 | 8И | Русский язык | 45 | 60 |
| 37 | 17 апреля 2025 | 8М | Русский язык | 70 | 60 |
| 38 | 17 апреля 2025 | 8У | Русский язык | 30 | 60 |
| 39 | 18 апреля 2025 | 5А | Русский язык | 64 | 55 |
| 40 | 18 апреля 2025 | 5Б | Русский язык | 68 | 55 |
| 41 | 18 апреля 2025 | 5В | Русский язык | 63 | 55 |
| 42 | 18 апреля 2025 | 5Г | Русский язык | 64 | 55 |
| 43 | 18 апреля 2025 | 5Д | Русский язык | 56 | 55 |
| 44 | 21 апреля 2025 | 7А | Алгебра      | 57 | 37 |
| 45 | 21 апреля 2025 | 7Е | Алгебра      | 33 | 37 |
| 46 | 21 апреля 2025 | 7И | Алгебра      | 47 |    |
| 47 | 21 апреля 2025 | 7М | Алгебра      | 46 | 56 |
| 48 | 21 апреля 2025 | 7У | Алгебра      | 33 | 37 |
| 49 | 22 апреля 2025 | 5А | Математика   | 67 | 65 |
| 50 | 22 апреля 2025 | 5Б | Математика   | 74 | 65 |
| 51 | 22 апреля 2025 | 5В | Математика   | 72 | 65 |
| 52 | 22 апреля 2025 | 5Г | Математика   | 68 | 65 |
| 53 | 22 апреля 2025 | 5Д | Математика   | 74 | 65 |
| 54 | 22 апреля 2025 | 4А | Математика   | 66 | 64 |
| 55 | 22 апреля 2025 | 4Б | Математика   | 66 | 64 |
| 56 | 22 апреля 2025 | 4В | Математика   | 58 | 64 |
| 57 | 22 апреля 2025 | 4Г | Математика   | 76 | 64 |
| 58 | 22 апреля 2025 | 4Д | Математика   | 63 | 64 |

|    |                |     |                          |    |    |
|----|----------------|-----|--------------------------|----|----|
| 59 | 22 апреля 2025 | 4Е  | Математика               | 67 | 64 |
| 60 | 22 апреля 2025 | 4Э  | Математика               | 65 | 64 |
| 61 | 23 апреля 2025 | 6А  | Математика               | 39 | 49 |
| 62 | 23 апреля 2025 | 6Б  | Математика               | 74 | 49 |
| 63 | 23 апреля 2025 | 6В  | Математика               | 51 | 49 |
| 64 | 23 апреля 2025 | 6Г  | Математика               | 45 | 49 |
| 65 | 23 апреля 2025 | 6Д  | Математика               | 69 | 49 |
| 66 | 23 апреля 2025 | 6Е  | Математика               | 42 | 49 |
| 67 | 24 апреля 2025 | 7А  | Геометрия                | 65 | 49 |
| 68 | 24 апреля 2025 | 7Е  | Геометрия                | 59 | 49 |
| 69 | 24 апреля 2025 | 7И  | Геометрия                | 65 | 49 |
| 70 | 24 апреля 2025 | 7У  | Геометрия                | 48 | 49 |
| 71 | 24 апреля 2025 | 7А  | Вероятность и статистика | 68 | 53 |
| 72 | 24 апреля 2025 | 7Е  | Вероятность и статистика | 61 | 53 |
| 73 | 24 апреля 2025 | 7И  | Вероятность и статистика | 65 | 53 |
| 74 | 24 апреля 2025 | 7У  | Вероятность и статистика | 35 | 53 |
| 75 | 24 апреля 2025 | 7М  | Геометрия                | 59 | 46 |
| 76 | 24 апреля 2025 | 7М  | Вероятность и статистика | 74 | 55 |
| 77 | 25 апреля 2025 | 8А  | Алгебра                  | 66 | 47 |
| 78 | 25 апреля 2025 | 8Е  | Алгебра                  | 45 | 47 |
| 79 | 25 апреля 2025 | 8И  | Алгебра                  | 46 | 47 |
| 80 | 25 апреля 2025 | 8У  | Алгебра                  | 46 | 47 |
| 81 | 25 апреля 2025 | 8М  | Алгебра                  | 56 | 68 |
| 82 | 28 апреля 2025 | 7И  | Физика                   | 58 | 63 |
| 83 | 28 апреля 2025 | 7А  | Обществознание           | 64 | 58 |
| 84 | 28 апреля 2025 | 7Е  | Обществознание           | 66 | 58 |
| 85 | 28 апреля 2025 | 7М  | Обществознание           | 75 | 58 |
| 86 | 28 апреля 2025 | 7У  | Обществознание           | 42 | 58 |
| 87 | 29 апреля 2025 | 10А | Математика               | 48 | 49 |
| 88 | 29 апреля 2025 | 10Б | Математика               | 55 | 49 |
| 89 | 29 апреля 2025 | 10В | Математика               | 38 | 49 |
| 90 | 29 апреля 2025 | 4А  | Окружающий мир           | 74 | 76 |
| 91 | 29 апреля 2025 | 4Б  | Окружающий мир           | 88 | 76 |
| 92 | 29 апреля 2025 | 4В  | Окружающий мир           | 74 | 76 |
| 93 | 29 апреля 2025 | 4Г  | Окружающий мир           | 89 | 76 |
| 94 | 29 апреля 2025 | 4Д  | Окружающий мир           | 77 | 76 |
| 95 | 29 апреля 2025 | 4Е  | Окружающий мир           | 81 | 76 |
| 96 | 29 апреля 2025 | 4Э  | Окружающий мир           | 78 | 76 |
| 97 | 30 апреля 2025 | 8А  | Вероятность и статистика | 83 | 68 |
| 98 | 30 апреля 2025 | 8Е  | Вероятность и статистика | 68 | 68 |

|     |                |     |                            |    |    |
|-----|----------------|-----|----------------------------|----|----|
| 99  | 30 апреля 2025 | 8И  | Вероятность и статистика   | 75 | 68 |
| 100 | 30 апреля 2025 | 8У  | Вероятность и статистика   | 50 | 68 |
| 101 | 30 апреля 2025 | 8А  | Геометрия                  | 55 | 49 |
| 102 | 30 апреля 2025 | 8Е  | Геометрия                  | 68 | 49 |
| 103 | 30 апреля 2025 | 8И  | Геометрия                  | 51 | 49 |
| 104 | 30 апреля 2025 | 8У  | Геометрия                  | 41 | 49 |
| 105 | 30 апреля 2025 | 8М  | Вероятность и статистика   | 79 | 70 |
| 106 | 30 апреля 2025 | 8М  | Геометрия                  | 77 | 72 |
| 107 | 5 мая 2025     | 10Б | Химия                      | 62 | 58 |
| 108 | 5 мая 2025     | 10Б | Физика                     | 73 | 70 |
| 109 | 5 мая 2025     | 10А | Обществознание             | 65 | 61 |
| 110 | 5 мая 2025     | 10Б | Обществознание             | 58 | 61 |
| 111 | 5 мая 2025     | 10В | Обществознание             | 54 | 61 |
| 112 | 5 мая 2025     | 10А | Литература                 | 53 | 64 |
| 113 | 5 мая 2025     | 10Б | Английский язык            | 95 | 78 |
| 114 | 5 мая 2025     | 10В | Английский язык            | 84 | 78 |
| 115 | 11 ноября 2025 | 5А  | Функциональная грамотность | 69 | 64 |
| 116 | 11 ноября 2025 | 5Б  | Функциональная грамотность | 76 | 64 |
| 117 | 11 ноября 2025 | 5В  | Функциональная грамотность | 62 | 64 |
| 118 | 11 ноября 2025 | 5Г  | Функциональная грамотность | 52 | 64 |
| 119 | 11 ноября 2025 | 5Д  | Функциональная грамотность | 56 | 64 |
| 120 | 11 ноября 2025 | 5Е  | Функциональная грамотность | 53 | 64 |
| 121 | 11 ноября 2025 | 5М  | Функциональная грамотность | 80 | 64 |
| 122 | 11 ноября 2025 | 5Э  | Функциональная грамотность | 71 | 64 |

Сбор информации производится для проведения анализа состояния образовательной деятельности, тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на результат с целью принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

Большое количество классов комплекса показывают результаты на уровне города и выше. Но результаты отдельных классов ниже средних значений по городу.

В связи с этим, перед школой стоят задачи:

установления единых оптимальных показателей оценки качества образования и подходов к его измерению; создание единой системы диагностики, организация контроля и наблюдения за реализацией ООП,

формирование единых подходов к оценочной деятельности. Учителям-предметникам в урочной и самостоятельной деятельности обучающихся необходимо пересмотреть выбор

способов достижения учебных целей, в течение года организовать повторение основных блоков содержания, изученных ранее и провести диагностические работы по всем разделам курсов по соответствующим учебным предметам с целью выявления пробелов в знаниях и умениях.

Для административной команды школы результаты независимых диагностик, проведенных в 2025 году - это возможность определения стартового уровня подготовки обучающихся, результативности профессиональной деятельности педагогов с целью

выявления существующих дефицитов, определения точек роста для выстраивания эффективной модели управления образовательным процессом, совершенствования системы ВСОКО и достижения оптимальных показателей образовательных достижений обучающихся (на уровне и выше уровня города).

## **5. Оценка организации учебного процесса**

### **5.1 Проектная образовательная деятельность**

Особой формой организации деятельности обучающихся является проектная деятельность. В процессе выполнения проекта у обучающихся формируются коммуникативные, учебно-исследовательские навыки, критическое мышление, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности и многие другие компетенции.

Проектная деятельность реализуется на разных уровнях общего образования.

Обучающиеся с 1 класса вступают в пространство деятельностного обучения и уже на самых первых уроках имеют возможность проектировать и моделировать в совместной деятельности с учителем. В течение обучения в начальной школе происходит формирование основ универсальных учебных действий младших школьников.

Обучающиеся 5-9 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности получают первый опыт коллективного проектирования. В 10-х классах обучающиеся осуществляют индивидуальное проектирование. Содержание учебных проектов соответствуют выбранному старшеклассниками профилю. Защита учебных проектов проходит публично на ежегодных научно-практических конференциях, как школьной «Научно-практическая конференция Эврика -2025»), так и городского уровня. Со своими проектами обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину», «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату», Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ (МГК) «Большие вызовы» и «Золотая Дюжина» РТУ МИРЭА.

По итогам 2025 года всего в городских конференциях приняли участие 55 проектов обучающихся. Участниками отборочного этапа стали 43 работы.

- 14 обучающихся школы вышли в заключительный этап научно-практических конференций: «Инженеры будущего» - 4; «Старт в медицину» - 3; «Наука для жизни» – 6.
- МКГ2025. СИРИУС «Большие вызовы» - 2 участника заключительного этапа.
- Технопарк «Альтаир» РТУ МИРЭА проектно-исследовательская деятельность. 13 обучающихся по 2 направлениям. Из них 7 вышли на продвинутый уровень подготовки.
- Прикладной конкурс научно-исследовательских проектов технологической направленности «Золотая дюжина», РТУ МИРЭА - 2 ПОБЕДИТЕЛЯ и 2 ПРИЗЕРА.

### **5.2 Участие в реализации международных образовательных проектов Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**

#### **Участие в реализации международных образовательных проектов**

##### **Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**

Школа является постоянным членом ПАШ ЮНЕСКО.

Реализация проекта позволяет обучающимся принять участие в различных проектах на локальном, национальном и международном уровнях по важнейшим направлениям

воспитательной работы: охрана окружающей среды; права человека и ребенка; проблемы демократии; воспитание гражданина; изучение всемирного культурного наследия и его сохранение; образование для всех. Участие в решении данных вопросов позволяет учащимся ощутить себя частью всемирного сообщества и открывает новые возможности для обучения и воспитания.

В течение 2025 года, обучающиеся ГБОУ Школы № 1246 также активно принимали в конкурсах и проектах в рамках ПАШ ЮНЕСКО

| Название мероприятия                                                               | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Всероссийский дистанционный конкурс рисунков "Бейся мое сердце/Хью деттале са дог" | Участники из разных уголков страны объединили изучение литературного и природного наследия через изобразительное искусство. Ребята вдохновлялись произведениями русской и народной литературы, а также красотой природы своего региона.                                                             | Диплом II степени, сертификаты участников |
| Всероссийский интеллектуально - творческий конкурс «Россия - загадочная страна»    | Проведение Конкурса направлено на достижение следующих целей:<br>1. формирование у учащихся чувства гордости за свою родину;<br>2. расширение представления о многообразии культурных и бытовых традиций народов, населяющих Россию;<br>3. более глубокое погружение в литературное наследие страны | Диплом I, II, III степени                 |
| Международный проект «Красная книга глазами детей»                                 | Цель проекта – формирование экологической культуры и активной жизненной позиции подрастающего поколения по отношению к проблеме сокращения видового разнообразия растительного и животного мира отдельных регионов и планеты в целом.                                                               | Диплом лауреата                           |
| Проект «Всемирный день мытья рук»                                                  | Основная цель Всемирного дня чистых рук – привлечь внимание детей и взрослых к своевременному и правильному мытью рук с мылом как к самому эффективному и дешевому способу защитить себя от различных инфекционных заболеваний. В этом году эта тема очень актуальна.                               | Диплом Лауреата                           |
| Международный конкурс «О силе добра»                                               | Реализация творческого потенциала, формирование читательской культуры, развитие художественного вкуса и сохранение культурно-исторического наследия                                                                                                                                                 | Диплом призера                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Межрегиональный конкурс «Живи, Земля»                                                                | Конкурс призван содействовать творческому развитию школьников и реализуется в соответствии с основными направлениями деятельности ЮНЕСКО: изучение Всемирного культурного и природного наследия и его сохранение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сертификат участника      |
| Международные Тургеневские чтения «Сила Русского Духа»                                               | Чтения проводятся в целях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовного и нравственного обогащения молодого поколения, приобщения его к миру тургеневского творчества и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• популяризации и сохранения творческого наследия И.С. Тургенева и его современников, русских и зарубежных писателей, проблематика произведений которых перекликается с проблемами, поднятыми в творчестве И.С. Тургенева и связана с Годом семьи;</li> <li>• повышения интереса разновозрастной читательской аудитории к творчеству писателей;</li> <li>• повышения статуса российского образования для иностранных обучающихся.</li> </ul> | Сертификат участника      |
| Всероссийский конкурс «Родник – источник жизни»                                                      | Конкурс направлен на привлечение внимания к важности сохранения и благоустройства родников, как источников чистой воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Диплом лауреата 2 степени |
| Классные часы по темам, посвященным разным международным событиям в рамках ПАШ ЮНЕСКО согласно плану | День мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|                                                                                                      | Всемирный день науки за мир и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|                                                                                                      | Международный день терпимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|                                                                                                      | Всемирный день философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|                                                                                                      | День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|                                                                                                      | День радио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|                                                                                                      | День грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|                                                                                                      | День девочек в науке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|                                                                                                      | День памяти холокоста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|                                                                                                      | День родного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

Подводя итоги 2025 года, хочется отметить, что проект ПАШ ЮНЕСКО предоставляет нашим учащимся уникальный шанс увидеть мир вокруг иначе, принять участие в международных конкурсах, получить новые важные знания, способствует интеллектуальному и творческому развитию, формирует важные традиции, знакомит с ценностями нашего мира.

### 5.3 Участие в реализации городских проектов

В 2025 году ГБОУ Школа № 1246 приняла активное участие в реализации московских городских проектов: «Самбо в школу», «Математическая вертикаль», «Московское долголетие», «Юные мастера», «Московские мастера», «Мой район в годы войны», «Абилимпикс 2025», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Интеллектуальный Мегаполис Потенциал» «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь» и многих других.

#### **Проект «Самбо в школу» реализуется школой с 2016 г.**

Сотрудничество с ГБУ ДО МКСШОР «Восток» позволило открыть секцию самбо и решить проблему занятости обучающихся района Метрогородок во внеурочное время.

*Цель проекта* – формирование физической и духовной культуры личности, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе национально – культурных ценностей и традиций.

Изучение программы предполагает поэтапное ее освоение обучающимися и соответствующие переходы их по уровням образования: с ознакомительного (дети в возрасте 6-9 лет) на базовый (дети в возрасте 10-13 лет), с базового – на углубленный (14-18 лет), но в тоже время при необходимости и наличии контингента занимающихся возможно проведение занятий ознакомительного уровня для детей более старшей возрастной категории (10-18 лет).

Программа «Школа Самбо» предусматривает общий объем прохождения материала в течение 7 лет обучения за 1048 академических часов.

#### **Проект «Математическая вертикаль» реализуется с 01 сентября 2018 г. с 7-го класса.**

*Цель проекта* - сформировать математическое мышление учащихся. Проект обеспечит многоцелевую предпрофильную подготовку по математике и смежным областям, что поможет школьникам выбрать дальнейший маршрут обучения. «Математическая вертикаль» - это математика для работы, математика для будущей профессии.

Кадровое обеспечение проекта. Учителя проходят:

- Общегородское тестирование
- Повышение квалификации и практику на базе ресурсных центров

Ресурсным центром Школы в данном проекте выступает Московский технологический университет (МИРЭА).

### **Реализация предпрофессионального образования в Школе:**

Для реализации учебного процесса технологического профиля на уровне среднего общего образования школой был разработан эффективный учебный план. Формирование профессиональных компетенций реализуется путем гармоничного сочетания учебного процесса и включенности обучающихся в профильные инженерные мероприятия. В рамках учебного процесса обучающиеся изучают на углубленном уровне математику, физику и информатику, а также курсы по выбору инженерной направленности.

1. Наличие трёхстороннего договора о сотрудничестве (ВУЗ-Школа-Организация партнер-Работодатель). Заключено трехстороннее соглашения между школой, НИУ МГСУ и ООО «МЗТА Инжиниринг», имеются соглашения и договоры с НИУ МЭИ, НИЯУ «МИФИ», МФТИ, МИРЭА, РХТУ им. Д.И. Менделеева, Московский Политехнический университет, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РГТУ ГА, МФЮА, ПГППУ.

2. Прохождение курсов повышения квалификации учителей школ в ВУЗе-партнере. Учителя прошли курсы повышения квалификации и мастер-классы инженерной направленности и особенностям организации образовательного процесса в МИРЭА, НИЯУ «МИФИ».

3. Научно-исследовательская и проектная работа обучающихся. Обучающиеся технологического профиля выполнили проектные работы и защитили их, приняли участие в городских научно-практических конференциях, посетили экскурсии в профильные ВУЗы (НИЯУ «МИФИ», НИУ «МЭИ», МИРЭА, МПГУ, РНИМУ им. Пирогова). Такая форма работы позволяет формировать профессиональную мотивацию и систему ценностей у обучающихся, расширять их кругозор и познавательную активность.

#### **Итоги 2025 года:**

- математический турнир МГТУ им. Н.Э. Баумана - 1 призер:
- Математический праздник 2025– 26 участников

**В рамках реализации проекта «Естественно-научная вертикаль»** в 2023 году был заключен договор с МИРЭА. Обучающиеся 9 Е класса школы стали активными участниками мероприятий проекта.

«Естественно-научная вертикаль» - это городской образовательный проект, целью которого является формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7-9 классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук. На занятиях наши ученики углубленно изучают химию и биологию, проводят практические и лабораторные работы, реализуют проекты и исследования, а также дополнительно посещают курсы, кружки и занятия по естественнонаучным предметам. Благодаря участию в проекте у учащихся повышается интерес и мотивация к освоению современных профессий в области медицины, фармации, биоинженерии.

В процессе обучения все ученики успешно прошли многоэтапный Естественно-научный марафон.

**В рамках реализации проекта «ИТ-вертикаль»** в 2024 году был заключен договор с РТУ МИРЭА. Обучающиеся 7-9 И классов стали активными участниками мероприятий проекта: “Урок цифры”, “ИТ-марафон” и других.

Рабочие программы по учебным предметам с расширением содержания в соответствии со стандартом проекта по следующим предметам: информатика, программирование, физика, технология.

В процессе обучения все ученики успешно прошли многоэтапный высокотехнологичный ИТ-Марафон 2025.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ 2025 года:**

1.29 обучающихся 9-ых классов участники проекта **«Профессиональное обучение без границ»** получили свидетельство о профессии:

- Слесарь по ремонту автомобилей
- Фотограф
- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- Художник по костюму
- Консультант в области развития цифровой грамотности населения и др.

2. 92% обучающихся 9-ых классов стали участниками проекта **«Мастерство начинается здесь»** и посетили более 40 профессиональных проб, экскурсий на предприятия, ДОД и др. мероприятий профориентации.

Обучающиеся Школы стали участниками предпрофессионального экзамена (**1 призер «Предпринимательский класс»**), предпрофессиональной олимпиады, конкурса “Московские мастера” (**Компетенция: столярное дело (юниоры) 4 место**), и многих других технологических конкурсов.

## **О реализации плана мероприятий Года защитника Отечества**

В ГБОУ Школа № 1246 в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в ГБОУ Школа № 1246 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ Школа № 1246 посвященных Году защитника Отечества

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия: отчеты, фото- и видеоотчеты представлены на официальном сайте школы

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: отчеты – на официальном сайте школы

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

## **Использование сетевых ресурсов партнерских организаций в реализации образовательного процесса:**

Обучающиеся Школы регулярно посещают лекции, выполняют практические и лабораторные работы, участвуют в мастер-классах и пр. мероприятиях в МИРЭА, НИУ МЭИ, МФТИ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, МПГУ, и др. ВУЗов Москвы, Технологическом колледже № 21, МГППУ, МФЮА.

Проект **«Юные мастера»** (уроки технологии) предполагает проведение современных, высокотехнологичных, инновационных уроков технологии для школьников по прорывным компетенциям и профессиям будущего в оборудованных лабораториях и производственных мастерских профессиональных образовательных организаций Москвы.

Наряду с учителем технологии, ведущими уроков становятся опытные мастера производственного обучения и преподаватели колледжей, наставники команд и эксперты компетенций всероссийских конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства. Реализуется с 01 сентября 2019 года.

*Цель проекта* - формирование у школьников технологической грамотности, критического и креативного мышления, а также компетенций, необходимых для выстраивания образовательно-профессиональной траектории.

Основными направлениями проекта является:

- Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Труд (Технология)»
- Включение в программу «Труд (Технология)» изучения элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений - Популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования.

Наши обучающиеся проходят успешно обучение в Технологическом колледже № 21

На протяжении учебного года наши обучающиеся 7-ых, 8х, 9х классов проходят обучение по специальностям: 3D-моделирование, робототехника, деревообработка

**Проект профориентационный (ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов) «Билет в будущее»** - направлен на формирование *осознанности и способности выбора* профессиональной траектории школьниками.

*Цель проекта* - систематизация существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, накоплением цифрового портфолио школьника и построением индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути (рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями и профессиональными областями).

Приняли участие в 2025 году - 125 человек.

В школе функционирует 3 музея: Военно-исторический музей «Боевой путь 295-ой стрелковой херсонской дивизии»; Природно-краеведческий музей «Мостик из прошлого в настоящее»; Социально-культурный музей «Мой любимый Метрогородок».

Работа музейного комплекса:

1. Экскурсии, квест-путешествия.
2. Городские семинары - "Московское долголетие в школьном музее",
3. Мастер - классы.
4. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, ветеранами педагогического труда, старожилами района.
5. Площадки для занятий дополнительного образования.
6. Площадка для занятий с участниками Московского долголетия.

#### **5.4 Внеурочная деятельность**

Основная образовательная программа Школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой направления и формой внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности и количеством часов.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

### **5.5 Инклюзивное образование**

Дети с ОВЗ обучаются в составе общеобразовательных классов. Соотношение количества обучающихся с особенностями психофизического развития обучающихся, не имеющих таких особенностей, обеспечивает баланс обучающихся и не препятствует успешному освоению ими образовательных программ. Коррекционно-развивающие программы для каждого ребенка включают в себя занятия со специалистами из числа сотрудников в школы, сетевого взаимодействия с ЦПМПК, психологического сопровождения детей с ОВЗ педагогами-психологами Школы.

Во всех зданиях Школы создана и ежегодно развивается доступная среда, которая включает архитектурную доступность: пандусы, поручни, лестничные гусеничные подъемники, специальные учебники и пособия для занятий, современное методическое обеспечение, качественную подготовку педагогов, сопровождение специалистов психологов, дефектологов, логопедов.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в школе для детей с ОВЗ – это система оказания профессиональной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, семье, педагогическому коллективу.

Деятельность службы сопровождения в образовательной организации заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Структура службы психолого-педагогического сопровождения представлена следующими специалистами:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- тьютор.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

1. Психолого-педагогическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений; знаний, навыков личностных и межличностных особенностей.
2. Психолого-педагогическая коррекция – разработка специалистами рабочих программ, индивидуальных планирований социальной и психолого-педагогической коррекционной и развивающей работы с обучающимися, осуществление программ на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающая работа в школе включает в себя: логопедические занятия; занятия по формированию психомоторных функций; дефектологические занятия; занятия по профориентационной работе.
3. Психолого-педагогическое просвещение – консультационная и просветительская работа в соответствии с рабочими программами специалистов, по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов.

Инклюзивное образование дает возможность обучающимся с особенностями здоровья войти в обычную дошкольную и школьную жизнь, почувствовать себя частью ученического сообщества, реализовать свое право получить качественное образование.

Перспективные цели развития инклюзивной доступной среды Школы включают в себя реализацию следующих задач:

- совершенствовать адаптированную образовательную среду, обеспечивающую комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности;

- продолжить разработку системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, как процесса взаимодействия всех специалистов школы;

- повышать педагогическую компетенцию родителей, оказывать помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, просвещать семью и быть с ней партнерами в процессе преодоления трудностей обучения, развития и воспитания детей.

Сегодня одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В соответствии с содержанием Федеральных образовательных стандартов в условиях инклюзивного и интегрированного образования наши педагоги дошкольного и общего образования осуществляют инклюзивное и интегрированное образование для воспитанников и учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

Дети с ОВЗ обучаются в составе общеобразовательных и коррекционных дошкольных групп Школы. Основной целью и задачами инклюзивного образования в наших дошкольных группах является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива. Это необходимо сделать, для того чтобы ребенок с ОВЗ научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы. Задачей в плане квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников является интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство. Таким образом, цели и задачи инклюзивного образования могут быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии); развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ в дошкольных группах.

Комплексное инклюзивное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей с ОВЗ в дошкольных группах осуществляется на основе ряда методолого-методических принципов: индивидуального и междисциплинарного подхода, вариативной развивающей среды и вариативной методической базы обучения и воспитания, самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения и пр.

Внедрение инклюзивного образования протекает успешно.

Содержание работы с детьми данной категории определяется комплексными и парциальными программами. Педагоги, ведущие занятия в инклюзивных группах, сами

варьируют время, затраченное на тех или иных воспитанников в соответствии с усвоением материала и их способностями. Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности, но внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с вовлечением в воспитательно-образовательный процесс всех участников (педагогов, детей, родителей, создавая для всех эмоциональные, когнитивные, коммуникативные, потребностно-мотивационные взаимоотношения, а также через игровую и продуктивную детскую деятельность. Для того чтобы повысить общее качество воспитательно-образовательного процесса выстраиваем различные схемы организации взаимодействия специалистов и детей инклюзивной группы, и определяем сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

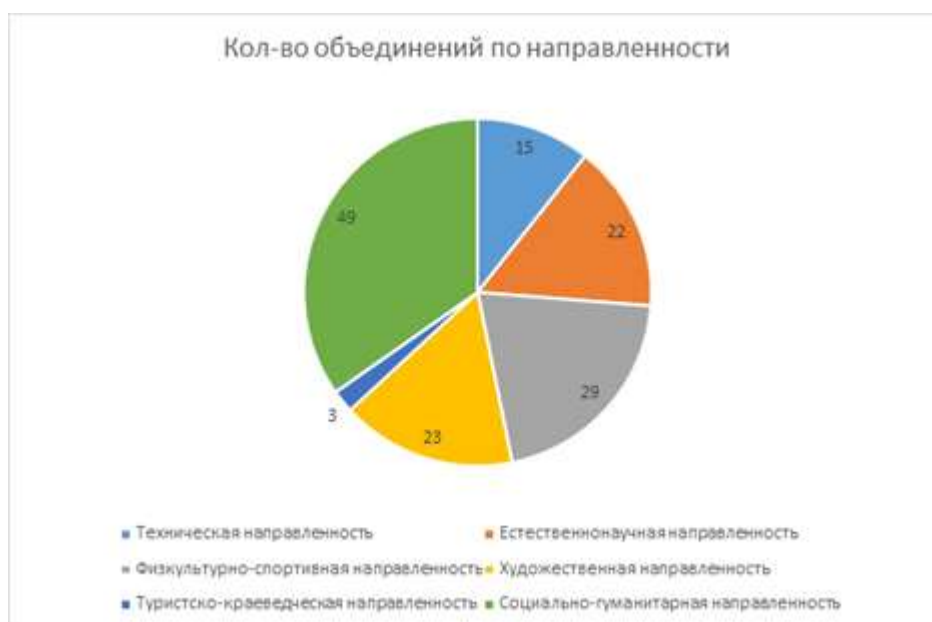
Школа обеспечивает доступное и качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательный процесс строится в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с различными нарушениями в развитии. Основным направлением образовательной политики школы является формирование у обучающихся жизненного опыта, социальных компетенций средствами образования через создание образовательной системы социальной ориентации. В школе созданы условия для включения, каждого обучающегося в учебную, социальную, творческую деятельность в соответствии с их психофизическими возможностями. Педагогический коллектив заинтересован в реализации комплексной безопасности детей и в том, чтобы каждый ребенок получил качественное образование. Школа старается удовлетворить интересы и потребности детей, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приоритеты образовательной организации:

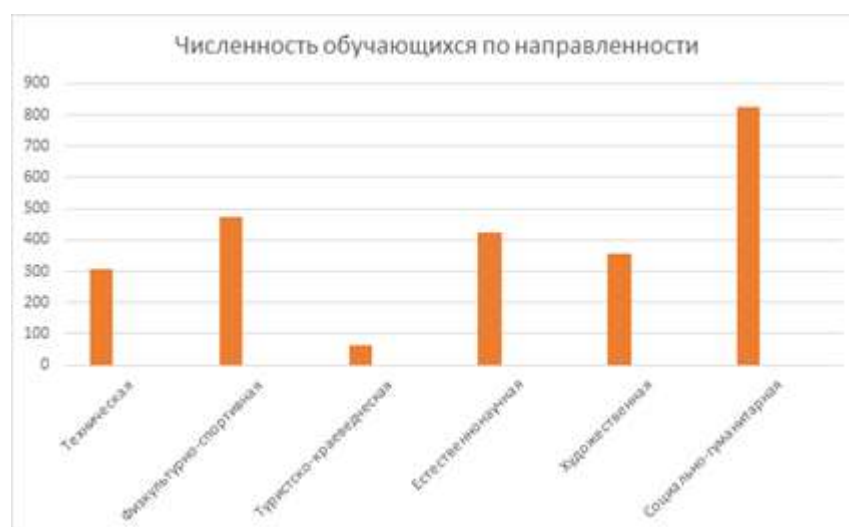
1. Уважение достоинства личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Учет индивидуальных и психофизических возможностей развития личности для получения качественного образования.
3. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, социально активной позиции.
4. Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательных отношений (учитель - ученик – родитель).
5. Предоставление услуг дополнительного образования.

**Таблица 1. Контингент детей школьного возраста с ОВЗ**

| <b>Количество учеников,<br/>из них:</b> | <b>2025г.</b>                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         | 1522                                                          |
| школьников с ОВЗ                        | 46                                                            |
| инвалидов                               | 1-4 классы-23<br>5-9 классы-20<br>10-11 классы-1<br>Всего: 44 |



Около 1560 детей района занимались в одном или более объединениях дополнительного образования, созданных на базе школы, из них 46 человек – дети с ограниченными возможностями здоровья. Охват дополнительным образованием обучающихся школы 1246 составил 99%.



Оценивая работу системы дополнительного образования ГБОУ Школа № 1246, в 2025 году можно сделать вывод, что система развивается с учетом анализа интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), становится более разнообразной и интересной. Растет количество детских объединений, а, следовательно, увеличивается охват детей дополнительным образованием. Педагоги дополнительного образования ориентируются на достижение высоких результатов и повышение качества предоставляемых услуг.

### **5.11 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и улучшение качества питания.**

В число первоочередных задач Школы входят сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение качества их жизни, профилактика травматизма и создание безопасных условий обучения в Школе.

В целях формирования у обучающихся здорового образа жизни и физической активности в Школе проводится большая работа по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», к участию в спортивных мероприятиях, проводятся встречи со спортсменами-профессионалами, заслуженными мастерами спорта, открыты спортивные секции и оборудованы спортивные залы и площадки. Программы учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС и включает формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Сформулированы следующие требования в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Состояние и содержание территории, зданий и помещений Школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима. В школе имеется кабинет ОБЗР для формирования навыков безопасного поведения учащихся. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: в 1-11 классах проводятся физкульт-минутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены). Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил. В Школе организовано обучение на дому для учащихся по медицинским показаниям. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки,

проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.). Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим и праздничным датам.

Для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня в виде дополнительного образования.

Систематически классными руководителями проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, культуры питания.

В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и улучшение качества питания является постоянным важным аспектом работы в деятельности Школы.

## 6. Оценка востребованности выпускников

### Поступление выпускников Школы в ВУЗы города Москвы

Традиционно выпускники Школы поступают в ведущие ВУЗы города Москвы.

**Таблица 1. Количество поступивших выпускников Школы в ВУЗы**

| 2023  |        |    | 2024  |        |    | 2025  |        |     |
|-------|--------|----|-------|--------|----|-------|--------|-----|
| Всего | Бюджет | %  | Всего | Бюджет | %  | Всего | Бюджет | %   |
| 35    | 19     | 54 | 62    | 20     | 32 | 57    | 24     | 42% |

Выпускники 2025 года смогли достичь высоких образовательных результатов, что позволило им поступить в ведущие ВУЗы Москвы, такие как МГУ им. М.Ломоносова, МИРЭА, РУДН, МПГУ, РЭУ им. Г. Плеханова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РАНХиГС. Более 40% наших выпускников обучаются в столичных ВУЗах за счет бюджета города.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика школы направлена на обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели образовательного учреждения.

### Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации работников.

#### **Задачи кадровой политики школы:**

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава.
- Адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности и особенностям жизнедеятельности школы.
- Укрепление трудовой исполнительской дисциплины.
- Создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников.
- Формирование и развитие профессионального взаимодействия работников.
- Формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников.
- Формирование эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников.
- Создание условий для предотвращения профессионального выгорания.
- Обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Кадровая политика в Школе — это совокупность принципов, методов, форм и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, а также на создание высококвалифицированного, сплочённого коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы обучающихся, их законных представителей и общества

На период самообследования в школе работали 152 педагогических работника. Из них 7 внешних совместителей (2 учителя и 5 педагогов дополнительного образования).

73% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. 31 человек (20,3%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 29 человек (19%) – первую квалификационную категорию.

Звания «Почетный работник общего образования РФ» удостоены 5 работников школы.

Повышение профессионального уровня педагогов - неотъемлемая часть педагогической деятельности, складывающаяся из различных аспектов: самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, наставничество и партнерство, обмен опытом, участие в работе методического объединения или/и творческих групп на различных уровнях.

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Курсы повышения квалификации дают возможность расширить свою зону деятельности или обучиться смежной профессии, овладение современными технологиями, развитие личности педагога - сейчас много возможностей, чтобы развить навыки успешного учителя.

Педагогические сотрудники нашей школы систематически повышают уровень профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС начального общего образования, повышение квалификации педагогов образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 23), должно обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов.

С 2015 по настоящее время педагогические сотрудники школы проходят независимые диагностики в МЦКО.

Педагоги участвуют в диагностиках в формате: ЕГЭ, метапредметных умениях дошкольного и начального образования, компетенций воспитателей и предметных диагностиках (ОБЖ, технология, физическая культура, музыка, логопедия, дефектология, психология). Сотрудники проходят диагностику, каждые 5 лет, а учителя, преподающие профильные предметы в предпрофессиональных классах сдают ЕГЭ по своему профилю раз в три года.

Диагностика МЦКО – это универсальный инструмент, поскольку объективная оценка преподавателя позволяет своевременно принять меры по поиску кадрового резерва. Все результаты диагностик педагогического коллектива школы опубликованы на официальном сайте МЦКО (<https://mcko.ru/>).

Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих в данный момент в Школе, составляет 99%. Доля воспитателей дошкольного уровня, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя» от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования составляет 99%.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, можно сделать вывод, что образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме, а также выполнение заявленных программ на качественном уровне.

До всех педагогических работников ГБОУ школа № 1246 доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов ГБОУ Школа № 1246 во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 11 педагогов: 8 учителей начальных классов, 3 учителя-предметника. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в двух государственных образовательных организациях из 5 разрешенных для получения дополнительного профессионального образования.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В состав Школы входят две библиотеки с читальными залами и персональными компьютерами. Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками и учебными пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Все учебники Школы соответствуют Федеральному перечню учебников (ФПУ).

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём комплектования библиотек. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимой учебной литературой.

Информационное пространство Школы интегрировано с образовательным информационным пространством города посредством технических средств информатизации, сетевых и электронных информационных ресурсов. Организована информатизация административно-управленческой деятельности Школы. Используются информационные системы сбора данных на уровне школы, комплекса, района и города. Единым цифровым пространством, объединяющим всех участников образовательных отношений, является общегородской проект «Московская электронная школа» (МЭШ). Проект направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования обучающихся путем формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса.

Активно используются системы информирования и сбора информации о ходе и результатах образовательного процесса, проведении диагностических работ и олимпиад по различным предметам (СтатГрад), «Московский реестр качества образования». Эти системы обеспечивают открытость и доступность о деятельности ГБОУ Школа №1246 для всех пользователей с учетом их прав и полномочий. Развивается материально-техническая база процесса информатизации, реализуется контроль эффективности ее использования. Уровень информатизации школы способствует оптимальному формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Планируется своевременное и качественное учебно-методическое обеспечение Школы в соответствии с ООП по уровням образования.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Традиционно в течение 2025 года в ГБОУ Школа № 1246 организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

**Таблица 1. Сведения о соответствии укомплектованности библиотек требованиям ФГОС**

|                                          |     |     |     |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Фактическое значение для реализуемых ООП | НОО | ООО | СОО |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|

|                                 |               |               |               |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| соответствует/ не соответствует | соответствует | соответствует | соответствует |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|

## 9. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой.

Все здания отдельно стоящие оснащены центральным отоплением, водой, канализацией, вентиляцией, сантехническим оборудованием.

Образовательная организация имеет 6 зданий (2 школьных корпуса и 4 дошкольных корпуса) для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Территории образовательной организации огорожены по периметру металлическим ограждением, площадки оборудованы для прогулок, занятия спортом и проведения досуга.

На каждой территории имеются оборудованные в соответствии с санитарными правилами контейнерные площадки для сбора и вывоза мусора.

Здания школьных корпусов и дошкольных корпусов расположены в жилом секторе, на каждой территории произрастают зеленые насаждения, разбиты клумбы.

В зданиях и на территориях образовательной организации обеспечены безопасные условия пребывания.

Состояние и содержание зданий соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным правилам и нормам пожарной и антитеррористической безопасности. Ежедневно осуществляются мероприятия по содержанию зданий и оборудования в надлежащем состоянии. Ежегодно образовательная организация проводит конкурентные процедуры на заключение комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся и воспитанников в Школе (аварийно-ремонтное обслуживание систем холодного, горячего водоснабжения, отопления и канализации, опрессовка, замеры сопротивления, электромонтажные работы, оказание услуг по вывозу мусора КГМ и ТБО, техническое обслуживание пожарных систем, очистка кровли от наледи и снега, уборка внешней территории и внутренних помещений зданий).

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников. Учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями МЭШ, проекционным оборудованием, оргтехниккой, компьютерами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

В школе имеются следующие оборудованные учебные кабинеты: русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, иностранного языка, информатики, ИЗО, музыки, технологии, учебные мастерские, спортивные залы, актовые залы. Актовые залы оснащены аппаратурой для проведения мероприятий.

|                | Школьный корпус по адресу Открытое шоссе 29А | Школьный корпус по адресу Открытое шоссе 24 корпус 7 |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Русского языка | 3                                            | 5                                                    |
| Математики     | 3                                            | 4                                                    |
| Физики         | 1                                            | 1                                                    |
| Химии          | 1                                            | 1                                                    |
| Биологии       | 1                                            | 1                                                    |
| Географии      | 1                                            | 1                                                    |
| Истории        | 2                                            | 2                                                    |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Иностранного языка | 8 | 5 |
| Информатики        | 1 | 1 |
| ИЗО                | 1 | 1 |
| Музыки             | 1 | 1 |
| Технологии         | 1 | 1 |
| Учебные мастерские | 1 | 1 |
| Спортивные залы    | 1 | 2 |
| Актовые залы       | 1 | 1 |

|                                                          | Дошкольный корпус по адресу Открытое шоссе 29 | Дошкольный корпус по адресу Открытое шоссе 31А | Дошкольный корпус по адресу ул. Николая Химушина 13 | Дошкольный корпус по адресу Открытое шоссе 24 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Групповые помещения                                      | 10                                            | 10                                             | 5                                                   | 5                                             |
| Спортивный зал                                           | 1                                             | 0                                              | 1                                                   | 0                                             |
| Спортивный и музыкальный зал (комбинированное помещение) | 0                                             | 1                                              | 0                                                   | 1                                             |
| Музыкальный зал                                          | 1                                             | 0                                              | 1                                                   | 0                                             |
| Бассейн                                                  | 0                                             | 0                                              | 1                                                   | 1                                             |
| Кабинет психолога                                        | 1                                             | 1                                              | 1                                                   | 1                                             |
| Кабинет логопеда                                         | 1                                             | 1                                              | 1                                                   | 1                                             |
| Кабинет дефектолога                                      | 0                                             | 1                                              | 0                                                   | 0                                             |

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинетах технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Компьютерные классы оборудованы моноблоками.

Лаборатории оснащены следующим оборудованием:

- оборудование для организации проектно-исследовательской деятельности и изучения аналитической химии в 9 – 11 классах
- оборудование для проведения исследовательских и проектных работ в курсе неорганической и органической химии в 8 – 11 классах
- оборудование для проведения практических работ и лабораторных экспериментов в 7-11 классах
- учебное оборудование для уроков биологии.

|                                | Школьный корпус по адресу Открытое шоссе 29А | Школьный корпус по адресу Открытое шоссе 24 корпус 7 |
|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Лаборатория (химия)            | 1                                            | 1                                                    |
| Лаборатория (физика)           | 1                                            | 1                                                    |
| Лаборатория (биология)         | 1                                            | 1                                                    |
| Компьютерный класс             | 1                                            | 1                                                    |
| Кабинет технологического труда | 1                                            | 1                                                    |
| Учебные мастерские             | 1                                            | 1                                                    |

## **СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКАХ**

Оба школьных корпуса (Корпус 1246 и Корпус 1035) образовательной организации оснащены библиотекой с необходимым комплектом учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературой разных направлений и жанров.

Школьная библиотека выполняет важнейшие социальные и коммуникативные функции, является одним из базовых элементов культурной, образовательной и информационной инфраструктуры учебного учреждения.

Все учащиеся обеспечены бесплатными комплектами учебников, согласно учебного методического плана.

Библиотеки для обучающихся, обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ полностью укомплектованы необходимой для осуществления образовательного процесса литературой, включающей в себя художественную литературу, издания научно-популярного характера, справочные издания, периодические издания и учебники.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы.

Ежегодно производится переоснащение\дооснащение библиотечного фонда в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В читальном зале библиотек в распоряжение посетителей предоставлены компьютеры с подключением к сети Интернет.

## **СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В настоящее время в образовательной организации имеется:

- 2 компьютерных класса, оснащенных современными моноблоками
- Интерактивные панели МЭШ - 36 штук
- Интерактивные доски Smartboard - 11 штук
- Робот-тренажер «Гриша» для обучения навыкам оказания первой медицинской помощи
- Мобильный интерактивный планетарий
- Оборудование (наборы для изучения программирования и робототехники) - 23 набора
- Комплект для изучения БПЛАм Геоскан Пионер

## **СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ**

Оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся и воспитанников реализует комбинат питания.

В школьных корпусах имеются помещения столовой и обеденные залы.

Школьные здания оснащены:

Корпус 1035 - столовая-догоотовочная на 216 посадочных мест

Корпус 1246 - буфет-раздаточная на 126 посадочных мест

В дошкольных корпусах имеются пищеблоки.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников образовательной организации осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 28 Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «ДГП № 28 ДЗМ» Филиал № 1).

|                     | Школьный корпус по адресу Открытое шоссе, 29А | Школьный корпус по адресу Открытое шоссе, 24 корпус 7 | Дошкольный корпус по адресу Открытое шоссе, 29 | Дошкольный корпус по адресу Открытое шоссе, 31А | Дошкольный корпус по адресу Открытое шоссе, 24 | Дошкольный корпус по адресу ул. Николая Химушина, 13 |
|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Медицинский кабинет | 1                                             | 1                                                     | 1                                              | 1                                               | 1                                              | 1                                                    |
| Процедурный кабинет | 1                                             | 1                                                     | 1                                              | 1                                               | 1                                              | 1                                                    |
| Изолятор            | 1                                             | 1                                                     | 1                                              | 1                                               | 1                                              | 1                                                    |

#### **СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ**

Доступ к сети интернет осуществляется по госконтракту, который заключен с провайдером МГТС. В рамках договора провайдер осуществляет доступ в интернет и защиту от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию).

Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте. Обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет в учебных целях в специально оборудованных кабинетах.

Все школьные корпуса оснащены беспроводными сетями Wi-Fi с уверенной зоной покрытия во всем здании.

Все дошкольные корпуса оснащены проводным интернетом, включая каждое групповое помещение, медицинский кабинет, кабинеты специалистов и административные помещения.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Обучающимся и сотрудникам школы доступны информационные ресурсы Московской Электронной Школы:

Электронная библиотека

Электронный журнал/дневник

#### **Информация о создании комфортных условий в зданиях образовательной организации**

- наличие зоны отдыха (ожидания);
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации;
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- состояние помещений образовательной организации соответствует санитарным нормам.

#### **Доступная среда**

## СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ

В контингент обучающихся школы входят дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Они участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, используя такие **формы обучения** как:

- *инклюзивное обучение;*
- *по индивидуальному плану;*
- *надомное обучение при наличии медицинских показаний и соответствующих документов.*

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием **дистанционных технологий**.

В наличии имеются адаптированные образовательные программы и **индивидуальные** образовательные маршруты.

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Школа располагает **оборудованными** объектами для проведения практических занятий, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Кабинеты имеют хорошее освещение, современное оборудование, учебно-методические и дидактические наглядные пособия.

## СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКЕ(АХ), ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Библиотека укомплектована **учебной** литературой, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд **дополнительной** литературы, а также учебно-методической литературой в соответствии с АООП, реализуемой в учреждении
- Каждый обучающийся **обеспечен** необходимыми учебниками и учебно-методической литературой.
- Приводится на постоянной основе наполнение школьного сайта в соответствие с новыми Требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493)
- Проводится на постоянной основе ревизия библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610)

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА, ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Во всех зданиях школьных и дошкольных корпусов имеются **спортивные залы** для проведения уроков и занятий, занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (согласно рекомендаций врача и соответствующей группы здоровья).

## СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

➤ **Печатные:**

учебники и учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, в т.ч. адаптированные для учеников с нарушениями зрения и специализированные учебные пособия для учеников с ментальными нарушениями.

➤ **Электронные образовательные ресурсы:** МЭШ.

➤ **Мультимедийные:** адаптированные презентации и тесты, видео.

➤ **Наглядные плоскостные:** плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, визуальные инструкции.

➤ **Демонстрационные:** муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные.

➤ **Учебные приборы:** компас, барометр, колбы и т.д.

➤ **Тренажеры и спортивное оборудование.**

|                                                         | <b>оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)</b> | <b>наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов</b> | <b>наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов</b> | <b>наличие сменных кресел-колясок</b> | <b>наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Открытое шоссе дом 29А (школьный корпус)</b>         | пандус / подъемная платформа                                         | в наличии                                                                | расширенные дверные проемы                                                  | ---                                   | в наличии                                                                 |
| <b>Открытое шоссе дом 24 корпус 7 (школьный корпус)</b> | пандус / подъемная платформа                                         | в наличии                                                                | расширенные дверные проемы                                                  | ---                                   | в наличии                                                                 |
| <b>Открытое шоссе дом 29 (дошкольный корпус)</b>        | подъемная платформа                                                  | в наличии                                                                | расширенные дверные проемы                                                  | ---                                   | ---                                                                       |
| <b>Открытое шоссе дом 31А (дошкольный корпус)</b>       | подъемная платформа                                                  | в наличии                                                                | расширенные дверные проемы                                                  | ---                                   | ---                                                                       |
| <b>Открытое шоссе дом 24 (дошкольный корпус)</b>        | подъемная платформа                                                  | в наличии                                                                | расширенные дверные проемы                                                  | ---                                   | ---                                                                       |
| <b>ул.Николая Химушина дом 13 (дошкольный корпус)</b>   | пандус / подъемная платформа                                         | в наличии                                                                | расширенные дверные проемы                                                  | ---                                   | ---                                                                       |

#### **СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ**

➤ В столовой оборудованы места для детей с инвалидностью и ОВЗ.

➤ Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов организовано **бесплатное горячее питание**

➤ Помещения обеденных залов расположены на **1 этаже**.

➤ Перед обеденным залом столовой оборудованы зоны, где расположены **умывальники**.

#### **СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ**

В образовательном комплексе обеспечиваются здоровьесберегающие условия: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, ежедневный мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников.

Имеется **спортивный зал**, в котором проводятся занятия по ЛФК. Так же есть медицинский и процедурный кабинеты.

В дошкольных корпусах (1332 и 2669) функционируют **бассейны** для занятий с детьми с ОВЗ, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В школе работают **специалисты** сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги

### **СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ**

Во всех школьных корпусах имеются **мультимедийное оборудование** для осуществления учебного процесса, электронные доски МЭШ в кабинетах 5-11 классов, **проекторы и экраны** в кабинетах начальной школы.

Во всех дошкольных корпусах имеется **мультимедийное оборудование** для осуществления воспитательного процесса, **проекторы и экраны** в каждом групповом помещении.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются специальные **увеличенные клавиатуры**.

При необходимости проводится подбор и **разработка учебных материалов** в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям здоровья учащихся.

Образовательная организация располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Образовательная организация укрепляет и пополняет материально – техническую базу школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

### **10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1246 осуществляется по следующим направлениям: оценка качества образовательных результатов, качество образовательного процесса и оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс. Данное триединство и есть функциональное ядро модели ВСОКО в Школе.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в форме мониторинга образовательной деятельности, в рамках которого проводятся все виды контроля образовательных достижений, целью которого является оценка текущего состояния образовательного процесса, выявление тенденций и дефицитов. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, лежат в основе управления качеством образования и используются для выработки оперативных управленческих решений.

Основными направлениями мониторинга являются: мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в рамках внешней (независимой) и внутренней диагностики учебных достижений обучающихся; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся, завершающих освоение образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования; мониторинг психологического климата в школе, мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся; мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Внутришкольный контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья учащихся,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- доступность образования;
- контроль деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием;

Учитывается и независимая оценка качества образования, которая включает в себя качество подготовки обучающихся. Система внешней оценки качества образования является многоуровневой (международные исследования, федеральные процедуры, региональные мероприятия). Результаты внешней оценки качества образования способствуют: повышению качества предоставляемых образовательных услуг; развитию конкурентной среды; выявлению и распространению результативных моделей организации образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1246. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга качества образования является план

внутреннего мониторинга качества образования.

Основными направлениями мониторинга являются: мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в рамках внешней (независимой) и внутренней диагностики учебных достижений обучающихся; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся, завершающих освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; мониторинг психологического климата в школе, мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся; мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Всего в рамках ВСОКО в 2024-2025 учебном году было проведено: оценка предметных результатов обучения – 25 измерений; оценка метапредметных результатов – 4 измерения; оценка личностных результатов, социальных и психологических показателей обучающихся – 12 измерений. Систематически проводилась оценка качества реализации

образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности, реализация дополнительных образовательных программ, удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе), а также оценка качества условий, обеспечивающих учебный процесс.

| Урове<br>нь<br>образо<br>вания | Вс<br>его<br>чел | 2023        |      |                         |      | Вс<br>его<br>чел | 2024        |      |                         |      | Все<br>го<br>чел | 2025        |     |                         |       |
|--------------------------------|------------------|-------------|------|-------------------------|------|------------------|-------------|------|-------------------------|------|------------------|-------------|-----|-------------------------|-------|
|                                |                  | Аттестовано |      | Качество<br>обученности |      |                  | Аттестовано |      | Качество<br>обученности |      |                  | Аттестовано |     | Качество<br>обученности |       |
|                                |                  |             |      |                         |      |                  |             |      |                         |      |                  |             |     |                         |       |
| чел.                           | %                | чел.        | %    | чел.                    | %    | чел.             | %           | чел. | %                       | чел. | %                | чел.        | %   | чел.                    | %     |
| НОО                            | 590              | 590         | 100  | 199                     | 44,1 | 590              | 590         | 100  | 251                     | 42,5 | 596              | 596         | 100 | 255                     | 42,7% |
| ООО                            | 593              | 591         | 99,6 | 181                     | 30,6 | 593              | 591         | 99,6 | 292                     | 49,2 | 659              | 659         | 100 | 331                     | 50,2% |
| СОО                            | 91               | 91          | 100  | 48                      | 52,7 | 91               | 91          | 100  | 48                      | 52,7 | 134              | 134         | 100 | 71                      | 52,9% |
| Всего:                         | 1274             | 1272        | 99,9 | 449                     | 42,5 | 1247             | 1245        | 99,8 | 591                     | 47,3 | 1389             | 1389        | 100 | 657                     | 47,3  |

**Таблица 1. Динамика качества знаний у обучающихся школы за три года**

При анализе таблицы 1 видно повышение качества обученности на всех уровнях образования

Приоритетными задачами на 2026 учебный год стоит совершенствование системы единого критериального оценивания, а также повышение кадрового потенциала коллектива, повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, стимулирование и мотивационная поддержка педагогических работников школы на повышение результатов обучающихся.

## **11. Выводы**

В процессе самообследования установлено соответствие содержания деятельности Школы ее целям и задачам. Результаты самообследования доведены до сведения всего педагогического коллектива. На основании полученных результатов сделаны выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в области образования.
3. Школа целенаправленно работает над созданием условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), для роста профессионального мастерства педагогических работников и повышения качества образовательных результатов.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребенка.

В свете вышеизложенного приоритетными представляются следующие задачи, которые предстоит решить в следующем году:

1. Совершенствование системы дополнительного образования, в частности системы дополнительных платных образовательных услуг.
2. Совершенствование работы с высоко мотивированными учащимися в плане их подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, увеличение доли победителей и призеров ВСОШ и МОШ регионального и федерального уровня.
3. Активизация вовлечения обучающихся в конкурсное движение города, в различные культурные и социальные проекты регионального и федерального уровней.
5. Работа коллектива школы над увеличением количества обучающихся, показавших высокие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в отчетном учебном году.
6. Создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации основной образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения, в том числе апробация модульной основы планирования учебного процесса, позволяющая уйти от монополии урока как универсальной единицы экстенсивного типа; введение новой системы оценки качества образования, механизмов учета разнообразных достижений обучающихся и стимулирования личностного успеха каждого ребенка, для повышения качества образования в школе.
7. Совершенствование системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными, обучающиеся по адаптированным программам, обучающимся на дому) через построение индивидуальной образовательной траектории.
8. Организация сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью повышения качества образования, обмена опытом и передовыми технологиями.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

#### Показатели деятельности дошкольных групп ГБОУ Школа №1246

| № п/п | Показатели                                                                                                   | Единица измерения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                 |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 848 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                            | 799 человек       |

|       |                                                                                                                                                 |                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                | 49 человека         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 170 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 678 человек         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 848 человек / 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 799 человек / 95 %  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                          | 0 человек/ 0%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек / 0%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 55 человек / 6,9%   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 55 человек / 6,9%   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 55 человек / 6,9%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 55 человек/ 6,9%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 29 дней             |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 51 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 36 человек/<br>70,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 31 человек / 60,7 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 15 человек /29,4%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 12 человек / 23,5%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек / 45%     |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 4 человек /7,8%      |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 19 человек / 37,2%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                      |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 4 человек / 7,8%     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 11 человек / 21,5%   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4 человек / 7,8 %        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 8 человек / 15,6%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек / 100%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 51 человек / 100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 человек / 848 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                       |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                       |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                      |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да                       |

|        |                                                                                                                                   |             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да          |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 8,39 кв.м.  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 663,4 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | 4           |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | 4           |
| 2.5    | Наличие бассейна                                                                                                                  | 2           |
| 2.6    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |

**Показатели начального общего, основного общего и среднего общего образования  
ГБОУ Школа №1246**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                               | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность                                                    |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся                                                      | 1522 человек             |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 622 человек              |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 781 человек              |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 119 человек              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 705 человек / 46,3% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 3,8                 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,6                 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 69 баллов           |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)                                                                                                                                        | 68 баллов           |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек / 0%      |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 3 человек / 2 %     |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 %     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек / 0%      |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном                                                                                                                                      | 3 человек / 2 %     |

|        |                                                                                                                                                                    |                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                                        |                    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0 человек / 0 %    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек / 9 %   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 14 человек / 23 %  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 1263 человек / 91% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | 281 человек / 20%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                               | 49 человека / 3,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                | 0 человек / %      |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                              | 0 человек / %      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 698 человек / 50%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 114 человек / 8,2% |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 1389 человек / 100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 431 человек / 31%   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 94 человека         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 87 человек / 92,5%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 78 человек / 84%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 7 человек / 7,4%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек / 7,4%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 36 человек / 38,3%  |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 26 человек / 27,6%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 10 человек / 10,6%  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27 человек / 28,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 человек / 14,8% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 27 человек / 28,7% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 18 человек / 19,1% |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 94 человек / 100%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 94 человек / 100%  |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,064              |

|       |                                                                                                                                                                             |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40,3                |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | Да                  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            |                     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | Да                  |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                | Да                  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | Да                  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да                  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да                  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 1522 человек / 100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | 6,23 кв.м           |

**Показатели  
дополнительного образования  
ГБОУ Школа №1246**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b> | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|-------------------|--------------------------|
|--------------|-------------------|--------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                |              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                   |              |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:                                                                                                                                                       | 2121 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)                                                                                                                                                           | 584 человека |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)                                                                                                                                                   | 650 человек  |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)                                                                                                                                                  | 670 человек  |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)                                                                                                                                                  | 217 человек  |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                                                         | 1020 человек |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся                                                  | 1616 человек |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 0            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся                                                | 0            |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: |              |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                | 46 человека  |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей                                                                                                                                          | 21 человек   |

|       |                                                                                                                                                                                        |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.6.3 | Дети-мигранты                                                                                                                                                                          | 42 человека |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                            | 83 человека |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся                                            | 91 человек  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:  | 331 человек |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                | 101 человек |
| 1.8.2 | На региональном уровне                                                                                                                                                                 | 96 человек  |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                              | 65 человека |
| 1.8.4 | На федеральном уровне                                                                                                                                                                  | 54 человека |
| 1.8.5 | На международном уровне                                                                                                                                                                | 15 человек  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 280         |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                | 141 человек |
| 1.9.2 | На региональном уровне                                                                                                                                                                 | 54 человека |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                              | 45 человек  |
| 1.9.4 | На федеральном уровне                                                                                                                                                                  | 25 человек  |
| 1.9.5 | На международном уровне                                                                                                                                                                | 15 человек  |

|        |                                                                                                                                                |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: |                    |
| 1.10.1 | Муниципального уровня                                                                                                                          | 0                  |
| 1.10.2 | Регионального уровня (* Самбо в школе)                                                                                                         | 150 человек        |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня                                                                                                                        | 69                 |
| 1.10.4 | Федерального уровня                                                                                                                            | 15                 |
| 1.10.5 | Международного уровня                                                                                                                          | 0                  |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:                                                        |                    |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне                                                                                                                        | 10                 |
| 1.11.2 | На региональном уровне                                                                                                                         | не проводилось     |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне                                                                                                                      | не проводилось     |
| 1.11.4 | На федеральном уровне                                                                                                                          | не проводилось     |
| 1.11.5 | На международном уровне                                                                                                                        | не проводилось     |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников                                                                                                    | 7 человек          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников      | 4 человек / 57,1 % |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 2 человек / 28,5%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 3 человека / 42,8% |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0                  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 1 человека / 14,3% |
| 1.17.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 1 человек / 14,3%  |
| 1.17.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 0                  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                    |
| 1.18.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 5 человек / 55,5%  |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 0                  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 5 человек / 55,5%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 2 человека / 22,2% |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 5 человек / 55,5% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации                                                                                                                                                                                          | 3 человек / 2,9%  |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 1.23.1 | За 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                 |
| 1.23.2 | За отчетный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                 |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания                                                                                                                                                                                                | да                |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,064             |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 2.2.1  | Учебный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 44                |
| 2.2.2  | Лаборатория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                 |
| 2.2.3  | Мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                 |

|       |                                                                                                        |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2.4 | Танцевальный класс                                                                                     | 0   |
| 2.2.5 | Спортивный зал                                                                                         | 5   |
| 2.2.6 | Бассейн                                                                                                | 1   |
| 2.3   | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:                     |     |
| 2.3.1 | Актальный зал                                                                                          | 2   |
| 2.3.2 | Концертный зал                                                                                         | 0   |
| 2.3.3 | Игровое помещение                                                                                      | 0   |
| 2.3.4 | Музей                                                                                                  | 3   |
| 2.4   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха                                                 | нет |
| 2.5   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                            | да  |
| 2.6   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                       | да  |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да  |
| 2.6.2 | С медиатекой                                                                                           | да  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                            | да  |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                               | да  |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                       | да  |

|     |                                                                                                                                                                      |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1522 / 100 % |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|