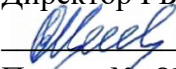


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА № 1500»
(ГБОУ Школа № 1500)**

ул. Сретенка, д. 20, Москва, 107045
Тел.: 8 (495) 608-50-38, 8 (495) 607-10-75
E-mail: 1500@edu.mos.ru, <http://lycc1500.mskobr.ru>
ИНН/ КПП 7708071876/770801001, ОГРН 1027700388363, ОКПО 43303248

«Рассмотрено»
Управляющим Советом
ГБОУ Школа №1500
Протокол №6 от 16.04.2026

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1500
 Щетнева Е.Е.
Приказ № 82 от 18.04.2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
“Пушкинская школа №1500”
за 2025 год**

Москва
2026

Отчет о самообследовании (далее – отчет) Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Пушкинская школа № 1500» (далее - Школа) подготовлен в соответствии с:

1. п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Уставом ГБОУ Школа №1500;

При проведении самообследования администрация и педагогический коллектив Школы руководствовались целью обеспечить достоверность и открытость информации о деятельности образовательной организации.

Сведения, представленные в отчете о самообследовании, приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов Школы за второе полугодие 2025-2025 учебного года и первое полугодие 2025-2026 учебного года.

Отчет о самообследовании был рассмотрен и утвержден Управляющим советом в апреле 2026 года.

Материал «Отчет о самообследовании ГБОУ Школа № 1500» размещен на официальном сайте образовательной организации https://lycc1500.mskobr.ru/info_edu/all_docs/.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
3. Система управления организацией	6
4. Организация учебного процесса	8
5. Содержание и качество подготовки	17
6. Внутренняя система оценки качества образования	42
7. Востребованность выпускников	45
8. Учебно-методическое обеспечение	47
9. Библиотечно-информационное обеспечение	47
10. Кадровое обеспечение учреждения	49
11. Материально-техническая база	52
РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 1500	54
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1500	60

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Адрес места нахождения: 101000, г. Москва, ул. Сретенка, дом 20 (юридический адрес организации).	
Адреса мест осуществления образовательной деятельности: г. Москва, ул. Сретенка, д.20; г. Москва, ул. Верхняя Красносельская, дом 30; г. Москва, Скорняжный переулок, д.3, стр.1; г. Москва, 2-й Красносельский переулок, д.18; г. Москва, ул. Большая Спасская д.10, к.1; г. Москва, ул. Верхняя Красносельская, д.18; г. Москва, ул. Русаковская, д.9, стр.3.	
Директор ГБОУ Школа № 1500	Щетнева Елена Евгеньевна контактный телефон 8 (495) 608-50-38
Заместители директора	Бабич Александра Александровна Видинеева Марина Михайловна Каспаринская Анна Юрьевна Осин Кирилл Викторович
Председатель Управляющего совета	Постульгина Елена Ивановна
Адрес электронной почты	1500@edu.mos.ru
Адрес сайта	https://lycc1500.mskobr.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 041108 от 17 ноября 2020 г. https://lycc1500.mskobr.ru/info_edu/all_docs	
Свидетельство о государственной регистрации: № 005069 от 31 марта 2023 г. https://lycc1500.mskobr.ru/info_edu/all_docs	
Устав ГБОУ Школа № 1500: https://lycc1500.mskobr.ru/info_edu/all_docs	

2. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Пушкинская школа № 1500» – многопрофильное образовательное учреждение.

Свою деятельность Школа строит в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Школа реализует программы дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная деятельность в 2025 году в Школе основывалась на приоритетных принципах: справедливости, всеобщности, доступности, открытости, единства образовательного пространства, которые обеспечивали развитие способностей и талантов обучающихся, а также получения ими качественного образования.

Основные образовательные программы школы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования https://lycc1500.mskobr.ru/info_edu/education.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы предметных методических объединений учителей индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания реализуются адаптированные образовательные программы https://lycc1500.mskobr.ru/info_edu/education#/

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР. Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История нашего края», которое прошло экспертизу и допущен к использованию в школах Москвы.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения.

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Учителя истории прошли обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Преподавание курса История нашего края в 5-7 классах»

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные сервисом Московская электронная школа (далее - МЭШ)

Электронное обучение с применением МЭШ в школе проходит организованно. 100% процентов учителей активно ее используют:

- применяют календарно-тематическое планирование;
- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для текущего и тематического контроля цифровые домашние задания;
- используют цифровой адаптивный учебник по математике «Гиперматика» и обучающей цифровой платформой с ИИ «Цифровой учитель» по предметам английский язык, физика.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения МЭШ.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Контингент воспитанников и обучающихся (на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	407
Основная образовательная программа начального общего образования	682
Основная образовательная программа основного общего образования	1080
Основная образовательная программа среднего общего образования	398
ИТОГО	2567

По состоянию на 31.12.2025 года согласно системе «АИС Зачисление в образовательные учреждения» контингент дошкольников – **407** воспитанника. Из них посещали группы 12-часового пребывания дети от 3 до 8 лет – **407** человека. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 33 человека, **из них 8** инвалидов.

Контингент обучающихся на уровне начального общего образования – **682** человек, из них **23** ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и **9** инвалидов.

Контингент обучающихся на уровне основного общего образования – **1080** человека, из них **8** детей с ОВЗ и **12** инвалидов.

Контингент обучающихся на уровне среднего общего образования – **398** человек, из них **5** инвалидов.

В 2025 году Школа выполнила основные поставленные задачи:

1. Успешно реализованы образовательные программы обучения детей по дошкольному, начальному, основному, среднему общему образованию.
2. Обеспечена качественная подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней.
3. Создана благоприятная среда для поддержки развития способностей и талантов обучающихся.
4. Сформирована инфраструктура, приспособленная для инвалидов и маломобильных групп населения.
5. Произошло качественное развитие цифровой образовательной среды с помощью создания электронного образовательного контента в Московской электронной школе.
6. Увеличено количество обучающихся, занимающихся в объединениях системы дополнительного образования детей.

Каждый член педагогического коллектива внес свой вклад в результат Школы.

Педагоги активно включились в разработку и создание электронных образовательных ресурсов, онлайн-занятий, способствующих повышению качества образования. Так, по результатам 2025 года Школа-осталась в лидерах проекта Московская электронная школа.

Школа вошла в рейтинг RAEX **ТОП - 300** лучших школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, заняв 104 место.

Школа активно участвует в городских образовательных проектах по предпрофессиональной и предпрофильной подготовке.

Приоритетными направлениями деятельности Школы являются:

1. Участие в проектах Департамента образования и науки г. Москвы, расширения перечня реализуемых городских проектов;
2. Развитие предпрофессионального образования за счет развития предпрофильного и профильного образования;
3. Формирование здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
4. Развитие кружкового движения естественно-научной и технической направленностей.
5. Обеспечение результативности системы управления школой на основе эффективного использования финансовых механизмов.
6. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
7. Увеличение контингента обучающихся школы на всех уровнях образования.
8. Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.
9. Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

3. Система управления организацией

В школе сложилась и успешно функционирует система управления, направленная на обеспечение безопасности, эффективности образовательной деятельности, повышение достигнутых результатов и реализацию новых решений для успешного достижения целевых показателей в системе московского образования.

Управление осуществляется в строгом соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом образовательной организации. Система управления строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель назначается на должность Учредителем и организует выполнение его решений по вопросам деятельности школы. Он несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной работой.

Заместители директора назначаются на должность руководителем по согласованию с Учредителем.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- **Общее собрание работников**, в состав которого входят все сотрудники, для которых работа в школе является основной. Председатель Общего собрания избирается из числа его членов.
- **Педагогический совет**, в который входят все педагогические работники, а также руководитель и его заместители. Председателем Педагогического совета является директор школы.
- **Управляющий совет**, состоящий из 20 членов в соответствии с Уставом. Совет возглавляет Председатель. Деятельность членов совета основывается на принципах добровольности участия, коллегиальности принятия решений и гласности. Организационной формой работы являются заседания, действующие на основе Положения об управляющем совете.

В целях учёта мнения работников школы по вопросам управления, соблюдения их прав и при принятии локальных нормативных актов функционирует Профсоюз работников образовательной организации. Избран Профессиональный комитет, возглавляемый Председателем.

В школе созданы и эффективно работают социально-педагогическая и психологическая службы, реализующие диагностическое, просветительское, консультационное и развивающее направления на всех уровнях образования. Действует система социальной защиты обучающихся, включающая:

- организацию работы с подопечными детьми и многодетными семьями;
- профилактику правонарушений среди обучающихся и работу с трудными подростками;
- профилактику безопасности дорожного движения;
- помощь в преодолении трудностей в учёбе и межличностном общении;
- защиту психического и физического здоровья детей;
- организацию бесплатного горячего питания для детей из льготных категорий.

Деятельность медицинской службы направлена на выполнение санитарно-противоэпидемического режима для обеспечения санитарного благополучия и предупреждения инфекционных заболеваний.

В учебно-воспитательном процессе активно участвует библиотека, обеспечивая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Система управления постоянно совершенствуется за счёт:

- активного использования электронных средств и информационно-коммуникационных технологий городских автоматизированных информационных систем в управленческой деятельности;
- развития новых форм оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, социальных партнёров, родителей;
- реализации проектов Департамента образования и науки города Москвы и его подведомственных организаций (Корпоративный университет московского образования, Московский центр качества образования, Центр педагогического мастерства, для поднятия престижа педагога и создания условий для его профессионального роста.

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе организован в соответствии с действующими нормативными документами, санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учётом запросов родительского сообщества.

Режим работы подразделений:

- **Дошкольные отделения** функционируют в режиме пятидневной рабочей недели (с понедельника по пятницу) с 7:00 до 19:00. Выходные дни — суббота, воскресенье.
- **Школьные отделения** работают пять дней в неделю (с понедельника по пятницу) с введением шестого развивающего дня для учащихся 1–11 классов. Начало учебных занятий — 9:00.

Организация учебного процесса:

Учебный план школы разработан с учётом нормативных сроков освоения образовательных программ:

- **1–4 классы:** 4-летний срок (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО).
- **5–9 классы:** 5-летний срок (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).
- **10–11 классы:** 2-летний срок (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личностных качеств, коммуникативных компетенций и сохранение здоровья обучающихся, реализуется во второй половине дня. Для удовлетворения потребностей в содержательном досуге организована работа групп продлённого дня, а также занятия в системе дополнительного образования детей.

Календарный учебный график:

Учебный год структурирован следующим образом:

- **1–9 классы:** по 3 триместрам.
- **10–11 классы:** по полугодиям.

Продолжительность учебного года составляет:

- **34 учебные недели** для 2–11 классов (без учёта экзаменационного периода и учебных сборов по основам военной службы).
- **33 учебные недели** для 1-х классов.

В 2025 году школа реализовывала различные формы обучения в соответствии с запросами родителей и обучающихся:

1. Очная форма обучения.
2. Очно-заочная форма обучения.
3. Заочная форма обучения.
4. Семейная форма обучения.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, утверждаемые приказами образовательной организации:

- **1 класс:** аттестация не проводится.
- **2–9 классы:** по триместрам (модулям).
- **10–11 классы:** по полугодиям.

Организационные особенности:

Учебные занятия организованы в одну смену. Продолжительность уроков соответствует требованиям СанПиН:

- **40 минут** для 2–11 классов.
- **35 минут** для 1-х классов в первом полугодии (ступенчатый режим) и **40 минут** во втором полугодии.

Информационное обеспечение:

Актуальное расписание занятий размещается в электронном дневнике. Доступ к системе осуществляется через Официальный сайт Мэра Москвы (mos.ru). Электронный дневник обеспечивает

контроль успеваемости, отслеживание выполнения программы и своевременное информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах учебного процесса.

Правила приема

Прием воспитанников и обучающихся осуществляется через электронную автоматизированную информационную систему «Зачисление в образовательные учреждения» Департамента образования и науки города Москвы на основании заявления родителей (законных представителей) с использованием официального портала мэра и правительства Москвы (mos.ru).

Прием в 1 класс осуществляется по достижению ребенком возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения им возраста восьми лет. Количество первых классов определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса и санитарных норм. Дети, посещающие дошкольные группы школы, зачисляются в 1 класс на основании заявления родителей (законных представителей) с 1 апреля текущего года.

Прием на обучение в течение года в порядке перевода осуществляется при наличии вакантных мест.

Прием обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов, профильного и предпрофессионального обучения осуществляется на основании интегрированных результатов образовательной деятельности обучающихся на вакантные места.

Приём воспитанников и обучающихся в ГБОУ Школа № 1500 осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами.

Порядок подачи заявления

Приём осуществляется через электронную автоматизированную информационную систему «Зачисление в образовательные учреждения» Департамента образования и науки города Москвы. Заявление подаётся родителями (законными представителями) с использованием официального портала мэра и правительства Москвы (mos.ru).

Приём в 1 класс

Приём в первый класс осуществляется для детей, достигших возраста шести лет и шести месяцев, но не старше восьми лет. Количество первых классов формируется исходя из созданных условий для образовательного процесса и соблюдения санитарных норм и правил. Для детей, посещающих дошкольные группы школы, предусмотрена возможность зачисления в 1 класс на основании заявления родителей (законных представителей) **с 1 апреля** текущего года.

Приём в течение учебного года

Приём обучающихся в порядке перевода из других образовательных организаций осуществляется при наличии свободных (вакантных) мест.

Приём на программы углублённого и профильного обучения

Приём на обучение по программам основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов, а также профильного и предпрофессионального обучения осуществляется на основе результатов ОГЭ, независимых диагностик или диагностических работ. Зачисление происходит на вакантные места по результатам оценки интегрированных достижений образовательной деятельности обучающихся.

Нормативное регулирование

Процедура приёма регламентируется следующими локальными актами образовательной организации:

[Перечень мероприятий для приема в классы с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения](#)

[Правила приема обучающихся на обучение ГБОУ Школа № 1500 \(СОО\)](#)

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в школе полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными требованиями к их содержанию и оформлению.

Для реализации внеурочной деятельности используются разнообразные формы работы, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся. Основными формами организации являются:

- кружки;
- секции;
- консультации;
- клубы по интересам;
- выездные практики.

Направленность данных объединений соответствует профильности классов и интересам обучающихся.

С 1 сентября 2025 года в рамках плана воспитательной работы на всех уровнях образования реализуется обязательное направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**.

Данные занятия включены в рабочие программы внеурочной деятельности в объёме **34 часов** и внесены в учебное расписание. Занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственность за организацию и методическое сопровождение курса возложена на классных руководителей.

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» и в соответствии с единой моделью профориентации в системе образования города Москвы в школе активно ведётся работа по формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Ключевым элементом этой работы является внедрение во внеурочной деятельности профориентационного курса **«Россия — мои горизонты»**. Данный курс реализуется с 6 по 11 класс и направлен на расширение представлений школьников о современном рынке труда, экономике России и перспективных профессиях.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения, что позволило эффективно реализовать задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) охватывала несколько ключевых направлений, каждое из которых сыграло важную роль в поддержке и развитии учащихся.

Основные направления работы СППС

1. Исследовательское (диагностическое) направление

- Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных обследований учащихся.
- Диагностика проводилась по плану работы педагогов СППС и по запросам администрации, учителей и родителей.
- Выделение учащихся «группы риска» и подготовка рекомендаций для учителей и родителей.

2. Коррекционно-развивающее направление

- Коррекция нежелательных особенностей развития учащихся через занятия, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

- Использование разнообразных методов, включая игровые и рисуночные задания, что способствовало положительной динамике в развитии учащихся.

3. Консультационное направление

- Оказание психологической и логопедической помощи обучающимся и их родителям.
- Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, что способствовало более эффективному взаимодействию с учащимися.

4. Просвещение

- Поддержка психического здоровья учащихся и развитие межличностных отношений.
- Информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам внедрения новых технологий обучения.

5. Методическая работа

- Разработка коррекционных планов и анализ результатов диагностики.
- Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах и изучение литературы по коррекционной педагогике.

Вывод: Работа службы СППС в 2025 году была направлена на создание поддерживающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Эффективная диагностика, коррекционная работа и консультации способствовали успешной адаптации и развитию обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, можно утверждать, что поставленные цели и задачи были успешно реализованы, что подтверждает высокую эффективность работы СППС в школе.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе выстроена комплексная система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в штате работают **педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и тьюторы.**

Статистика и контингент обучающихся

В 2025 учебном году по адаптированным образовательным программам обучалось:

- **В дошкольных отделениях:** 32 воспитанника, из них 7 детей-инвалидов (РАС — 3, ЗПР — 3, НОДА — 1) и 25 детей с ОВЗ (ТНР — 15, ЗПР — 8, НОДА — 1, УО — 1).
- **В школе (1–11 классы):** 42 ученика с заключением ЦПМПК, из них 11 детей-инвалидов (РАС — 6, УО — 2, НОДА — 3) и 31 ребёнок с ОВЗ (ТНР — 11, ЗПР — 15, НОДА — 1, УО — 2, РАС — 1, слабослышащий — 1).

В общей численности обучающихся школы (2166 человек) доля детей с ОВЗ составляет **2%**, из них **18** имеют статус ребёнка-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа

Главной целью логопедической службы является создание воспитательной среды для раскрытия речевого потенциала и преодоления трудностей в развитии. Работа строится по следующим направлениям:

- **Диагностическое:** динамическое наблюдение, раннее выявление и классификация речевых нарушений.
- **Коррекционное:** своевременное устранение или сглаживание недостатков речи.

Педагоги-психологи и дефектологи проводят работу не только с детьми, но и с родителями и педагогами: организуются консультации, пополняются информационные стенды, обсуждаются индивидуальные планы на педагогических советах.

Организация обучения на уровне общего образования

Для обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, включающая специальные курсы. Применяются специализированные методы и средства обучения:

- компьютерные технологии;
- дидактические пособия;
- визуальные средства.

В образовательном процессе используются методы, обеспечивающие смену видов деятельности, применение алгоритмов и опорных сигналов. Это позволяет выстраивать «обходные пути» для коррекции речевых процессов и повышения контроля за устной и письменной речью.

Кадровое обеспечение и повышение квалификации

В школе создана индивидуализированная среда, отвечающая потребностям каждого ребёнка. Технологии обучения включают музейную педагогику, спортивную деятельность и духовно-нравственное воспитание.

76% педагогов работают с обучающимися с ОВЗ. Все они регулярно повышают квалификацию в области инклюзивного образования, проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

Социально-психологическое сопровождение

Социально-психологическая служба помогает учителям в выборе методов индивидуальной работы, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Ведётся тесное взаимодействие с родителями, что обеспечивает комплексный подход к развитию и социализации детей с ОВЗ.

Таким образом, в школе созданы все условия для успешной реализации адаптированных программ, социализации и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Организация условий для развития способностей и потребностей

На уровне дошкольного образования в Школе существует расширенный спектр образовательных услуг в системе дополнительного образования детей:

Представленный список программ демонстрирует комплексный и вариативный подход к развитию детей дошкольного возраста. Направленность кружков и секций охватывает все ключевые сферы развития личности, что позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересам и способностям.

Программы можно сгруппировать по основным образовательным областям.

1. Речевое и познавательное развитие

Эта группа является самой многочисленной, что подчёркивает приоритетность подготовки к школе.

Развитие речи и коммуникации: *«Радость общения»*, *«Речеветик»*, *«Запуск речи»*, *«Веселый язычок (логопед)»*, *«Болтушки»*.

Обучение грамоте и подготовка к письму: *«Грамотейка»*, *«Подготовка руки к письму»*.

Познавательное развитие: *«Окружайка»*, *«Занимательная математика»*.

2. Художественно-эстетическое развитие

Широкий спектр программ позволяет развивать творческие способности, мелкую моторику и воображение.

Изобразительная деятельность: *«Кисточка»*, *«Карандашик»*, *«Оригами»*, *«Квиллинг»*.

Хореография и танцы: *«Я танцую»*, *«Мастерская современного танца»*, *«Corona Dance»*.

3. Техническое и интеллектуальное развитие

Современные программы, направленные на развитие инженерного мышления, логики и когнитивных способностей.

Конструирование и робототехника: *«ЛЕГО»*, *«Робототехника- Дошкольник»*.

Интеллектуальное развитие: *«Ментальная арифметика»*, *«Шахматы»*.

4. Физкультурно-оздоровительное развитие

Самая обширная группа, предлагающая широкий выбор видов спорта для гармоничного физического развития.

Общая физическая подготовка (ОФП): «ОФП с элементами спортивной гимнастики», «ОФП с элементами каратэ».

Единоборства: «Самбо для дошкольников», «Тхэквандо», «Киокушин-кай –дошкольник», «Мечевой бой», «ММА», «Каратэ».

Игровые виды спорта: «Футбол».

Плавание: «Веселый дельфин».

Выводы: Программа дополнительного образования для дошкольников в школе отличается:

Полнотой охвата: Реализуются все пять направленностей, предусмотренные ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Разнообразием форм: От классических занятий (рисование, танцы) до современных направлений (робототехника, ментальная арифметика).

Ориентацией на здоровье: Большой выбор спортивных секций способствует формированию здорового образа жизни с раннего возраста.

Коррекционной направленностью: Наличие программ логопедической поддержки («Запуск речи», «Веселый язычок») является важным преимуществом для детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне начального общего образования реализуются группы интеллектуального развития. В сотрудничестве с Центром проектного творчества «Старт-ПРО» ИНО МГПУ для обучающихся 1–4 классов была реализована программа «Технарики». Цель программы — развитие познавательных способностей детей посредством системы развивающих занятий по творческому, социальному, педагогическому и техническому направлениям. Такой подход способствует формированию у младших школьников интереса к науке, технике и проектной деятельности, а также развитию навыков командной работы и творческого мышления.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне основного общего образования в Школе выстроена многоуровневая система обучения, включающая:

- **Уровневое изучение отдельных предметов** с 5 класса (страты по математике и английскому языку).

- **Программы предпрофильной подготовки** с 7 класса.

Повышенный уровень подготовки обеспечивается за счёт углублённого изучения предметов, определяющих профильность направления.

Школа является участником городского проекта «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль».

В сотрудничестве с «Лицеем.Яндекс» реализуется программа углубленного изучения языков программирования, что позволяет обучающимся получать современные цифровые компетенции.

Для обучающихся интересующихся гуманитарными дисциплинами реализуется программа «Медивертикаль».

Структура классов и направлений

В школе реализуются следующие образовательные траектории:

- **Общеобразовательные классы:** 1–4 классы, 5–9 классы.

- **Предпрофильная подготовка:**

7, 8 классы — «Медиавертикаль»;

9 класс — «Естественно-научная вертикаль»;

7, 9 классы — «Математическая вертикаль»;

7–9 классы — общеобразовательный

Предпрофильная подготовка в основной школе и предметы на углубленном уровне

Параллель	Предпрофиль	Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся в учебном году, чел			
			2022/ 2023	2023/ 2025	2024/2025	2025/2026
5 класс	Страты по английскому языку и математике	Иностранный язык	162	221	212 (100%)	124 (69%)
5 класс	Математика и Информатика	Математика и Информатика	0	0	0	29 (16%)
5 класс	Математика и английский язык	Математика и английский язык	0	0	0	25 (14%)
6 класс	Страты по английскому языку и математике	Иностранный язык	69	158	237 (100%)	194 (86%)
6 класс	Математика и Информатика	Математика и Информатика	0	0	0	30 (14%)
7 класс	Математический класс	Математика	48	85	46 (27%)	
7 класс	«Математическая вертикаль»	Математика		75	0	57 (22%)
7 класс	ИТ-вертикаль	Физика, Информатика	0	0	0	60 (23%)
7 класс	Естественно-научный	Биология. Химия	34	23	52 (31%)	16 (6%)
7 класс	«Медиавертикаль» гуманитарный	Литература Иностранный язык	50	50	28 (12%)	49 (19%)
8 класс	Математический класс	Математика, физика	0	0	0	49 (27%)
8 класс	Естественно-научный	Биология. Химия				46 (25%)
8 класс	«Математическая вертикаль»	Математика	57	53	77 (32%)	0
8 класс	«Естественно-научная вертикаль»	Биология. Химия	-	27	24 (10%)	0
8 класс	«Медиавертикаль»	Литература Иностранный язык	-	21	54 (22,5%)	34 (19%)
9 класс	«Математическая вертикаль»	Математика	41	54	54 (26%)	74 (31%)
9 класс	Гуманитарный	Литература. Иностранный язык. История.	86	20	21 (10%)	0
9 класс	«Естественно-научная вертикаль»	Биология. Химия	19	56	28 (14%)	29 (12%)
9 класс	«Медиавертикаль»	Литература Иностранный язык	0	0	22 (11%)	52 (21%)

В 2025 году система предпрофильного обучения в школе демонстрирует стабильность и востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Число учеников, осваивающих образовательные программы в предпрофильных классах, остаётся на высоком уровне, что свидетельствует о соответствии предлагаемых направлений интересов и образовательным запросам семей.

Вариативность учебных планов

Гибкая структура учебных планов предоставляет обучающимся возможность осознанного выбора образовательной траектории. Это позволяет каждому ученику сосредоточиться на тех предметах и направлениях, которые наиболее полно отвечают его склонностям и будущим профессиональным планам.

Участие в городских проектах «Образовательная вертикаль»

В рамках интеграции школы в городскую образовательную среду реализуются программы проекта «Образовательная вертикаль»:

- **7-е классы:** 45% обучающихся осваивают программу в рамках данного проекта.
- **9-е классы:** 43% учеников продолжают обучение по вертикальным программам.

8-е классы не участвуют в городском проекте «Образовательная вертикаль». Однако для них реализуются собственные предпрофильные программы, обеспечивающие углублённое изучение предметов. В частности, ученики **математических, естественно-научных классов и медиавертикали** изучают профильные дисциплины на углублённом уровне, что полностью соответствует задачам предпрофильной подготовки.

Вывод: Предпрофильное обучение в школе строится на принципах вариативности, открытости и ориентации на индивидуальные образовательные потребности. Благодаря сочетанию городских проектов и собственных программ школа создаёт условия для ранней профилизации, развития познавательных интересов и формирования у обучающихся осознанного выбора будущей образовательной и профессиональной траектории.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне среднего общего образования в Школе реализуется система **профильного и предпрофессионального обучения** с 10 класса. Обучающиеся имеют возможность выбрать образовательную траекторию, соответствующую их интересам и будущим профессиональным планам.

Школа является активным участником городских проектов предпрофессионального обучения, что позволяет внедрять современные образовательные стандарты и практики. В 10–11 классах реализуются программы:

- **«Инженерный класс в московской школе»** — для учащихся, ориентированных на инженерно-технические специальности.
- **«Предпринимательский класс в московской школе»** — для развития компетенций в области экономики, управления и предпринимательства.
- **«Медиакласс в московской школе»** — для формирования навыков работы с информацией, медиатехнологиями и креативными индустриями.

Кроме того, в сотрудничестве с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) реализуется программа **«Распределённый лицей»**. Эта инициатива предоставляет обучающимся доступ к университетским образовательным ресурсам и позволяет осваивать профильные дисциплины по различным направлениям, соответствующим современным требованиям рынка труда и высшего образования.

Таким образом, система профильного и предпрофессионального обучения в 10–11 классах обеспечивает **индивидуализацию образовательного маршрута**, способствует развитию у старшеклассников осознанного выбора будущей профессии и формирует у них ключевые компетенции для успешного продолжения образования в вузах.

Профильное обучение и структура классов

В 10-х и 11-х классах реализуются разнообразные профильные и предпрофессиональные программы, что позволяет каждому обучающемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Для каждого профиля определены предметы для углублённого изучения. Например, в «*Инженерном классе*» это математика, физика и информатика; в «*Медиаклассе*» — литература, иностранный язык и обществознание; в «*Предпринимательском классе*» — математика, иностранный язык и обществознание. Аналогичная структура реализована и в других профильных классах, включая гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический и технологический профили.

Параллель	Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся в учебном году, чел	
			2024/2025	2025/2026
10а	Медиакласс в московской школе	Литература Иностранный язык Обществознание	24 (11%)	26 (13%)
10п	Предпринимательский класс в московской школе	Математика Иностранный язык Обществознание	25 (12%)	27 (13%)
10ф	Инженерный класс в московской школе	Математика Физика Информатика	25 (12%)	28 (14%)
10б	Технологический класс	Математика Физика Информатика а	22 (10%)	25 (13%)
10л	Гуманитарные науки	Литература Английский язык История	10 (5%)	22 (11%)
10с	Экономика и социальные науки	Математика Иностранный язык Обществознание	13 (6%)	28 (14%)
10ею	Естественные науки	Математика Биология Химия	35 (17%)	25 (13%)
10к	Китайский класс	Иностранный язык Китайский язык Обществознание	21 (10%)	22 (11%)
11а	Медиакласс в московской школе	Литература Иностранный язык Обществознание	0	20 (10%)
11п	Предпринимательский класс в московской школе	Математика Иностранный язык Обществознание	0	22 (11%)
11ф	Инженерный класс в московской школе	Математика Физика Информатика	23 (14%)	21 (11%)
11аи	Технологический класс	Математика Физика Информатика	38 (23%)	25 (13%)
11вл	Гуманитарные науки	Литература Английский язык История	46 (28%)	10 (5%)
11л	Дизайн	Литература История	0	7 (4%)

11бс	Экономика и социальные науки	Математика Иностранный язык Обществознание	49 (30%)	13 (7%)
11бс	Естественные науки	Математика Биология Химия	18 (11%)	13 (7%)
11к	Китайский класс	Иностранный язык Китайский язык Обществознание	0	18 (9%)
11г	Социально-экономический	Иностранный язык География Обществознание	0	25 (13%)

Индивидуализация и элективные курсы

Важной составляющей профильного обучения является сеть элективных курсов (спецкурсов). Эти курсы предоставляют обучающимся широкие возможности для профессионального самоопределения. С одной стороны, их выбор осуществляется индивидуально, с другой — они обязательны для каждого школьника, так как позволяют выстроить индивидуальную траекторию в системе предпрофильной и профильной подготовки. Это один из ключевых аспектов компонента углубления.

Сотрудничество с вузами и проект «Распределённый лицей НИУ ВШЭ»

Часть образовательной программы реализуется в сотрудничестве с ведущими профильными вузами. Это даёт обучающимся возможность проходить практику в лабораториях университетов и на предприятиях, что способствует ранней профессиональной ориентации и формированию практических навыков.

В 2025 году школа продолжила участие в проекте «Распределённый лицей НИУ ВШЭ» по направлениям: «Гуманитарные науки», «Экономика и социальные науки», «Естественные науки», «Дизайн», «Китайский класс». В рамках каждого направления обучающиеся могут выбрать специализацию и сфокусироваться на предметах, представляющих для них наибольший интерес и важность для дальнейшего обучения.

Вывод: Система интеллектуального и профильного развития в ГБОУ Школа № 1500 обеспечивает преемственность образовательных программ, индивидуализацию обучения и формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современном обществе. Реализуемые проекты и партнёрства способствуют интеграции школы в инновационное образовательное пространство города и страны.

Система профильного обучения в школе обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, создаёт условия для осознанного выбора будущей профессии и формирования у выпускников компетенций, необходимых для успешного продолжения образования в высших учебных заведениях.

5. Содержание и качество подготовки

Дошкольное образование

В 2025 году обучение на дошкольном уровне образования осуществлялось на основе ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года Школа продолжила реализовывать Федеральную образовательную программу дошкольного образования /под ред. А. Дорофеева // М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. - 256с.

В группах комбинированной направленности работа осуществлялась по программам компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Наряду с федеральной образовательной программой

по дошкольному образованию педагогами использовалась парциальная программа по обучению грамоте.

Используемые парциальные программы в формируемой части ООП ДО:

- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева и др.- СПб: Речь; М. 2016.

- Обучение дошкольников грамоте по методике Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школьная Книга, 2019.

Реализация образовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированного вида, в том числе с инклюзивным образованием для детей с нарушением развития: речи, опорно-двигательного аппарата (ОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с замедленной психической реакцией (ЗПР).

Практика показывает, что для некоторой категории детей, особенно для детей с ОВЗ, получение полноценного развития в дошкольном возрасте затруднено и требует квалифицированной помощи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов. Для этой категории детей разработаны адаптированные образовательные программы.

Коррекционно-логопедическая работа строится по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР, составленной на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программы разработаны на основе федеральных рабочих программ учебных предметов с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

- Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная программа для детей с нарушением опорнодвигательного аппарата
- Адаптированная основная программа для детей с расстройством аутистического спектра

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Формы работы и виды деятельности, используемые в образовательной деятельности дошкольных отделений

Образовательная деятельность в дошкольных отделениях реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объём образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и вторую половину).
3. Перерывы между занятиями образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов в системе непрерывной образовательной деятельности.

6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

Основным принципом комплексно-тематического планирования является интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общих тем. При выборе общей темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления, ситуация (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Активное участие в воспитании и развитии детей принимают их родители. Использование разнообразных форм работы с детьми и их родителями дало определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками различных мероприятий и помощниками воспитателей в реализации образовательных задач. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, предусмотренный ФГОС ДО.

В 2025 году педагоги дошкольных отделений продолжили работать по проблеме сохранения и укрепления здоровья. Особое внимание было уделено индивидуальной (личной) гигиене воспитанников. В отделениях тщательно осуществлялся температурный контроль на входе в учреждение. Использовались индивидуальные средства защиты, соблюдение социальной дистанции (выделены отдельные помещения для каждой группы). При необходимости вводились карантин.

Педагоги использовали в своей работе мини-проекты, направленные на ознакомление детей с различными видами спорта для разных возрастных категорий. Основные результаты, достигнутые в процессе реализации проектов:

1. Приобщение детей к спортивной жизни.
2. Соблюдение единства требований воспитателей и родителей в воспитании здорового подрастающего поколения.
3. Приобщение к спорту и физической культуре

В оздоровительных целях были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло до 60 % от периода бодрствования ребёнка в течение суток.

Все педагоги дошкольных отделений работают над формированием у детей здорового образа жизни. Для этого:

- Развивают у детей навыки личной гигиены.
- Воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.
- Развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- Проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки во время занятий, викторины, праздники, дни здоровья.
- Используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний.
- Проводят беседы.

Немаловажное значение для сохранения здоровья детей имеет эмоционально-психологический климат в группах. Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения детей. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта.

Развивая эмоциональный интеллект, ребёнок получает:

1. Понимание и осознание эмоций освобождает его от страхов и предрассудков, поэтому детям в хорошей психологической обстановке легче мыслить нестандартно, легче принимать решения.

2. Обладая высоким эмоциональным интеллектом, дети внушают окружающим доверие, надёжность, вдохновение.

В ходе работы по развитию социально-эмоционального интеллекта, педагоги использовали: игры и игровые упражнения, пальчиковые игры, пальчиковые гимнастики, работа с зеркалом, гимнастика для глаз, упражнения на расслабление, беседы, обыгрывание сценок, разрешение проблемных ситуаций и т.д.

Результатом работы над эмоциональным интеллектом детей стало снижение конфликтов среди детей. Дети достаточно свободно различают и называют различные эмоции, чувства свои собственные и окружающих их людей, выражают их с помощью мимики, жестов; соотносят мимику и жесты других людей с их эмоциональным состоянием; видят связь между поступками и чувствами, настроением и поведением; по возможности управляют своими эмоциями.

Большое значение для развития эмоций сыграла работа по развитию театрализованной деятельности, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности в образовательном процессе.

В группах дошкольных отделений хорошая предметно-пространственная среда, которая является основой самостоятельного творчества каждого ребёнка, своеобразной формой его самообразования.

Проектирование различных зон деятельности детей позволяет обеспечить баланс между коллективной и индивидуальной деятельностью детей; организовать «зоны приватности»; возможность права и свободы выбора; создавать условия для моделирования, поиска и экспериментирования.

У каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.

В 2025 году в дошкольных группах активно использовались наборы, комплекты, дидактические игры, игрушки, костюмы, оборудование и музыкальные инструменты.

Общее образование

В 2025 году в ГБОУ Школа №1500 продолжилось развитие внутренней системы оценки качества образования, ориентированной на интеграцию с внешними независимыми процедурами. Особое внимание уделялось обучающимся с особыми образовательными потребностями и низкими образовательными результатами. Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа №1500 регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и тематические контрольные работы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;
- диагностические работы в рамках ВСОКО по материалам МЦКО;
- независимые диагностические работы;
- диагностики функциональной грамотности во 2-6 классах;
- итоговые контрольные работы.

В 2025 учебном году в независимых оценочных процедурах принимали участие обучающиеся 2-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур. Независимая диагностика – это процедура оценки качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех образовательных организаций г. Москвы контрольных измерительных материалах. Все этапы подготовки и проведения независимой диагностики осуществляются с привлечением независимых по отношению к образовательной организации наблюдателей и экспертов.

В начальной школе – читательская грамотность в 3 классе.

Обязательными предметом в 4-8 и 10 классах стали математика и русский язык.

Также обязательным предметами для учеников 5-7 классов стала география, для семиклассников — обществознание. Восьмиклассники писали работы по двум предметам по выбору с целью оценки своих возможностей при выборе предметов ОГЭ в следующем учебном году. Девятиклассники с низкими образовательными результатами писали работы по алгебре, геометрии и русскому языку.

Ежегодные метапредметные диагностики были проведены для пятиклассников (комплексная функциональная грамотность), шестиклассников (функциональная математическая грамотность).

Независимые оценочные процедуры были организованы по профильным предметам для классов – участников городских образовательных проектов: «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль», для предпрофессиональных классов - обучающиеся инженерного, предпринимательского и медиакласса в соответствии со Стандартом предпрофессиональных классов выполняли работы по профильным предметам.

Таблица результатов мониторингов МЦКО за 2025 год

Обязательные диагностики

Предмет	Классы	Выполнение тестовых заданий в классе	Выполнение тестовых заданий в среднем по городу	Коэффициент результативности
Математика	4	68	64	1,06
Математика	5	63,6	65	0,98
Математика	6	49,6	49	1,01
Математика (алгебра)	7	35,4	37	0,95
Математика (алгебра)	7 угл	46,5	56	0,83
Математика (геометрия)	7	48	49	0,98
Математика (геометрия)	7 угл	41,5	46	0,9
Математика (ВиС)	7	52,8	53	0,99
Математика (ВиС)	7 угл	47	55	0,85
Математика (алгебра)	8	48	47	1,02
Математика (алгебра)	8 угл	67	68	0,99
Математика (геометрия)	8	52	48	1,08
Математика (геометрия)	8 угл	77	72	1,07
Математика (ВиС)	8	69	68	1,01
Математика (ВиС)	8 угл	61	70	0,87
Математика	10	48	49	0,98
Математика (углубленный уровень)	10	50,5	43	1,17
Русский язык	4	68,8	65	1,04
Русский язык	5	55,5	55	1,0
Русский язык	6	63,3	64	0,98
Русский язык	7	57	58	0,98
Русский язык	8	58,7	60	0,98
Русский язык	10	63,2	64	0,98
Окружающий мир	4	78	76	1,02

География	5	69,5	60	1,23
География	6	66	60	1,1
География	7	70,3	65	1,08

Результаты мониторингов МЦКО (обязательные предметы)

- **Математика:** в большинстве классов результаты либо соответствуют, либо превышают средние по городу. Особенно высокие показатели у 4-х (1,06), 6-х (1,01), 8-х (1,02–1,08) и 10-х классов (1,17 — углублённый уровень).
- **Русский язык:** коэффициенты результативности близки к 1,0, что говорит о соответствии городским показателям.
- **География:** во всех классах коэффициент результативности выше 1,0 (максимум — 1,23 в 5 классе), что свидетельствует о стабильно высоких результатах.

Предметы по выбору

Предмет	Классы	Коэффициент результативности
Английский язык	8	1,04
Биология	8	1,09
Информатика	8	1,01
История	8	1,27
Литература	8	0,7
Обществознание	8	1,01
Физика	8	1,39
Химия	8	1,08
География	8	0,99
Английский язык	10	1,14
Биология (углубл.)	10	0,94
История	10	1,16
Обществознание	10	1,08
Химия (углубл.)	10	0,89
География	10	1,15

Предметы по выбору (8 класс)

Наивысшие коэффициенты результативности по физике (1,39), истории (1,27), биологии (1,09).

Диагностики в классах городских проектов.

В 2025 году в Школе диагностика качества образования проводилась и в классах, участвующих в городских образовательных проектах и предпрофессиональных программах. Для этих классов предусмотрены углублённые профильные предметы, результаты по которым отражают уровень подготовки по выбранным направлениям.

Предмет	Классы	Коэффициент результативности
Физика (углубл.)	8 матвертикаль	1,39
Биология (Углубл.)	8 ЕН-вертикаль	1,18
Математика (ВиС)	9 матвертикаль	0,97

Предмет	Классы	Коэффициент результативности
Физика (углубл.)	10 инж	0,9
Информатика (углубл.)	10 инж	1,03

Обществознание(углубл.)	10 пр	1,03
Литература (углубл.)	10 медиа	0,95
Английский язык(углубл)	10 медиа, пр	1,04

8 класс (математическая и естественно-научная вертикали):

- Физика и биология — коэффициенты значительно выше 1,0 (**1,39** и **1,18**), что говорит о высоком уровне подготовки по этим предметам.
- Математика (ВиС) — результат практически соответствует городскому уровню (**0,97**).

9 класс (математическая вертикаль):

- Математика (ВиС) — коэффициент близок к 1,0, что свидетельствует о стабильности результатов.

10 класс (инженерные, предпринимательские и медиаклассы):

- Информатика, обществознание и английский язык — коэффициенты около 1,0 (**1,03**, **1,03**, **1,04**), что соответствует средним по городу.
 - Физика и литература — коэффициенты незначительно ниже 1,0 (**0,9** и **0,95**), что указывает на необходимость дополнительного внимания к этим предметам в профильных классах.
- Таким образом, классы городских проектов демонстрируют стабильно высокие результаты по профильным предметам. Особенно выделяются 8-е классы математической и естественно-научной вертикалей. В старших классах по некоторым предметам (физика, литература) результаты незначительно ниже средних по городу, что может стать основой для корректировки образовательных программ и усиления методической работы.

Метапредметные диагностические работы – 2025

Функциональная (читательская) грамотность

Классы	% выполнения работы по классу	% выполнения работы по региону	Коэффициент результативности
3-А	83%	76%	1,08
3-Б	74%	76%	0,96
3-В	77%	76%	1,0
3-Г	88%	76%	1,14
3-Д	82%	76%	1,08
3-Е	85%	76%	1,1
3-Л	68%	76%	0,85
Все	79,5%		Выше города

Комплексная функциональная грамотность

Классы	% выполнения работы по классу	% выполнения работы по региону	Коэффициент результативности
5-А	65%	64%	1,01
5-Б	60%	64%	0,93
5-В	72%	64%	1,12
5-Д	65%	64%	1,01
5-Е	81%	64%	1,26
5-Л	72%	64%	1,12
Все	69%		Выше города

Функциональная (математическая) грамотность

Классы	% выполнения работы по классу	% выполнения работы по региону	Коэффициент результативности
6-А	42%	52%	0,81
6-Б	57%	52%	1,1
6-В	50%	52%	0,95
6-Г	56%	52%	1,1
6-Д	42%	52%	0,81
6-Е	55%	52%	1,03
6-Л	68%	52%	1,32
6-М	66%	52%	1,25
6-Н	62%	52%	1,17
Все	55,3%		Выше города

Метапредметные диагностики

- **Читательская грамотность (3 класс):** средний результат по школе — 79,5%, выше городского. Коэффициенты результативности варьируются от 0,85 до 1,14.
- **Комплексная функциональная грамотность (5 класс):** средний результат — 69%, выше города. Максимальный коэффициент — 1,26.
- **Математическая грамотность (6 класс):** средний результат — 55,3%, выше города. Коэффициенты — от 0,81 до 1,32.

Общие выводы: Более 75% обучающихся основного общего образования и 80% среднего общего образования успешно преодолели минимальный порог в независимых диагностиках. Результаты по функциональной грамотности в целом соответствуют или незначительно уступают московским показателям. Анализ работ позволил выявить проблемные зоны и определить приоритеты для дальнейшего развития системы оценки качества образования.

Подробная информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности доступна на официальном сайте bus.gov.ru.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 207 учеников. Все 207 выпускников были допущены к итоговой аттестации.

Формат проведения ОГЭ

Обязательные экзамены: русский язык и математика.

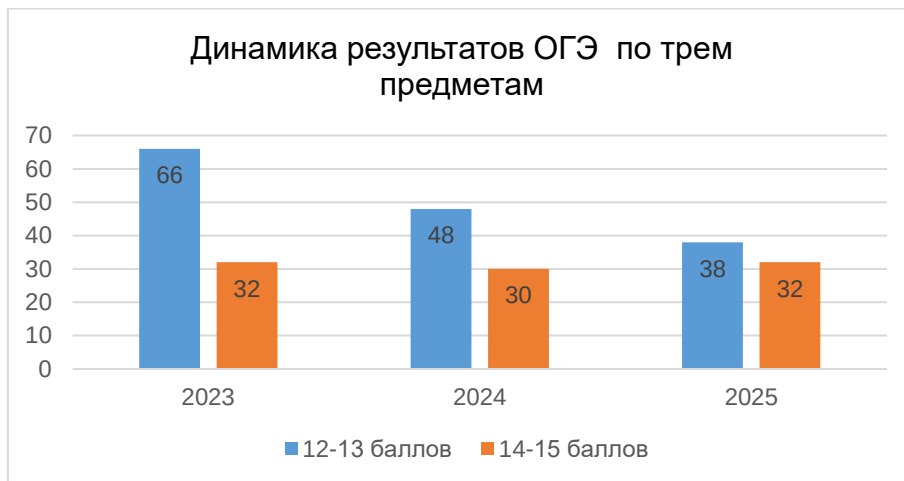
Предметы по выбору: обществознание, иностранный язык, информатика, география, биология, физика, химия, литература, история.

В рамках эксперимента Минпросвещения РФ выпускники имели право сдавать только два обязательных экзамена для поступления в колледжи. Этой возможностью воспользовались 33 человека (16% от общего числа). Эта мера была введена для упрощения поступления в колледжи.

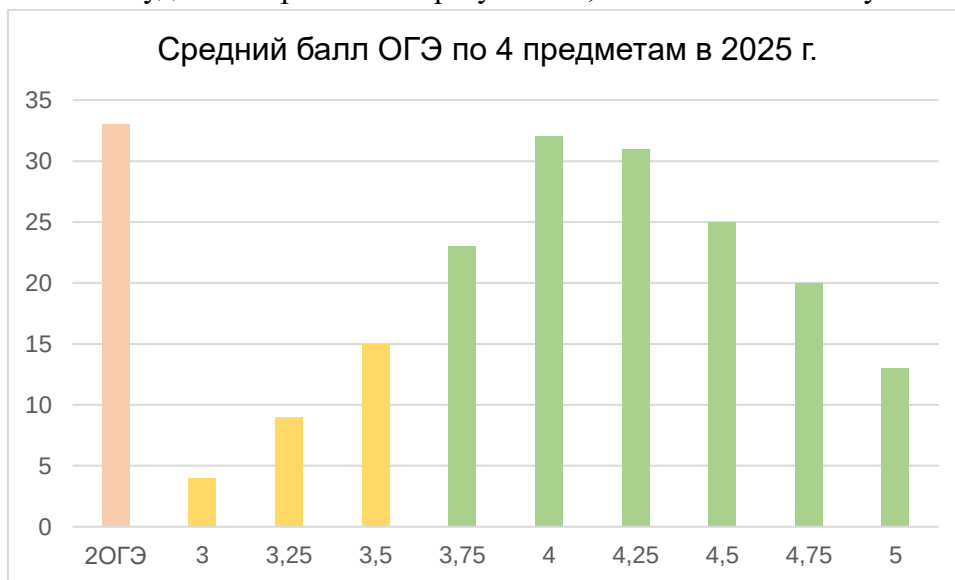
Доля выпускников от числа сдающих, получивших «5» баллов по обязательным предметам русский язык - 26% (53 человека); по математике – 26 % (53 человека).

Доля выпускников от числа сдающих, получивших от «12» до «15» баллов по трем предметам составила 69% (144 человека), по сравнению с 2024 годом доля уменьшилась на 8%.

22 обучающихся, имеющих отметку «отлично» по всем предметам учебного плана, **получили аттестаты с отличием**, что составило 10 % от общего количества выпускников. Этот показатель по сравнению с 2024 годом увеличился на 5%.



Согласно статистическим данным результатов ОГЭ в 2025 году количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты, снизилось по всем учебным предметам.



Порог для поступления в 10-й класс установлен на уровне среднего балла 3,75.

Более **70%** выпускников имеют средний балл, достаточный для продолжения обучения в школе. Это свидетельствует о высоком уровне академической подготовки основной массы учащихся.

Группа риска: Выпускники со средним баллом ниже 3,75 (**61 человек**) составляют около **30%**. Для них приоритетным направлением становится поступление в колледжи. Тот факт, что **33 человека** воспользовались возможностью сдать только два ОГЭ (в рамках эксперимента), подтверждает эту тенденцию.

Рекомендации: усилить профориентационную работу с учащимися, имеющими средний балл ниже 3,75, для формирования осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Провести анализ причин снижения среднего балла у части выпускников для корректировки учебных планов и программ.

В 2025 году отмечается разнонаправленная динамика средних баллов по предметам, что требует дифференцированного подхода к анализу и планированию дальнейшей работы.



Предметы с положительной динамикой

Доля участников, получивших оценку «5», увеличилась по следующим дисциплинам, что привело к росту среднего балла по сравнению с 2024 годом:

история;
информатика;
биология;
обществознание;
английский язык;
физика;
география.

Предметы с отрицательной динамикой

Наблюдается снижение среднего балла по следующим предметам:

математика;
химия;
литература.

Стабильный результат

Средний балл по **русскому языку** остался на уровне прошлого года.

В 2025 году наблюдается положительная тенденция: количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, снизилось по всем учебным предметам.

Выводы

1. Уровень подготовки выпускников остаётся стабильным: четверть учащихся показывают максимальный результат по обязательным предметам.
2. Растёт число отличников, что говорит о повышении качества образования и мотивации к учёбе.
3. Снижение доли высокобалльных работ по предметам по выбору требует дополнительного анализа и корректировки методической работы.
4. Снижение результатов по отдельным предметам требует детального анализа. Необходимо выявить причины (сложность контрольно-измерительных материалов, пробелы в знаниях по определённым темам, психологические факторы) и разработать адресные меры по повышению качества образования.

5. Эксперимент по упрощённой сдаче ОГЭ востребован среди выпускников, ориентированных на поступление в колледжи.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2025 году

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась для 167 выпускников 11-х классов. К экзаменам был не допущен 1 выпускник по причине академической задолженности.

Общие показатели

Количество участников ГИА: 166 человек (1 выпускник проходил аттестацию в форме промежуточной аттестации).

Аттестаты: Аттестат о среднем общем образовании получили 166 выпускников.

Аттестаты с отличием и медали: 16 выпускников (10% от общего числа) получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении».

16 выпускников награждены Московской медалью «За особые успехи в обучении» (набрали более 220 баллов по трём предметам).

Результаты по обязательным предметам

ЕГЭ по русскому языку:

Количество сдававших: 166 человек.

Минимальный порог: Преодолели все 100% участников.

Порог для поступления в вуз (40 баллов): Не преодолели 6 человек.

Максимальный балл: 97.

ЕГЭ по математике:

Выпускники разделились на две группы: профильный и базовый уровни.

Профильный уровень (для поступления в вуз):

Количество сдававших: 85 человек (51% от общего числа).

Минимальный порог: Преодолели все участники.

Порог для поступления в вуз (27 баллов): Не преодолели 2 человека.

Базовый уровень (для получения аттестата):

Количество сдававших: 81 человек (49% от общего числа).

Минимальный порог: Преодолели все участники.

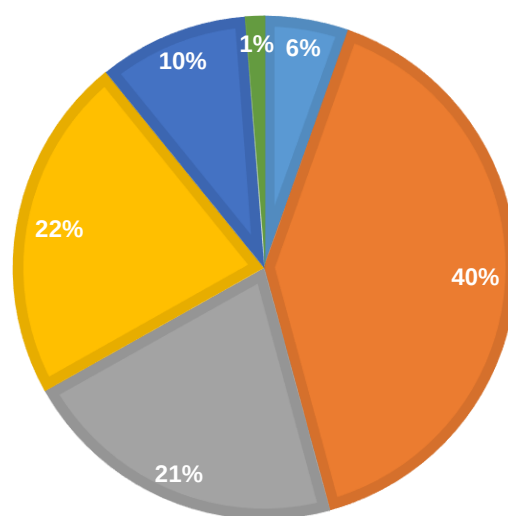
Качественные показатели и достижения

Высокобалльники:

- 11% выпускников получили от 250 баллов и выше.
- 22% выпускников получили от 220 баллов до 249 баллов.
- 21% выпускников набрали от 190 до 219 баллов.
- 1 выпускник получил 100 баллов по литературе.
- 9 выпускников (5%) сдавали только два обязательных экзамена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ТРЕМ ПРЕДМЕТАМ

■ 2 экз ■ ниже160 ■ 190-219 ■ 220-249 ■ 250-279 ■ 280-300



Вывод:

Результаты ГИА-11 в 2025 году свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. Все учащиеся успешно преодолели минимальный порог для получения аттестата. Значительная доля выпускников (более половины) демонстрирует результаты, позволяющие претендовать на поступление в высшие учебные заведения, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Анализ динамики результатов ЕГЭ

В 2025 году наблюдается разнонаправленная динамика. По большинству предметов (7 из 11) зафиксирован рост средних баллов. Однако по отдельным гуманитарным и естественным наукам отмечается снижение результатов.

Предмет	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Изменение	Тенденция
Русский язык	66,97	64,77	–2,20	Снижение
История	65,64	61,84	–3,80	Снижение
Биология	59,70	68,76	+9,06	Рост
Информатика	52,94	66,52	+13,58	Рост
Математика (проф.)	66,20	70,21	+4,01	Рост
Английский язык	72,72	66,56	–6,16	Снижение
Физика	72,45	67,39	–5,06	Снижение
Обществознание	64,13	59,04	–5,09	Снижение
Химия	64,25	72,33	+8,08	Рост
География	55,86	63,50	+7,64	Рост

Литература	74,47	75,76	+1,29	Рост
------------	-------	-------	-------	------

Предметы с положительной динамикой (рост):

Информатика (+13,58): самый значительный рост. Вероятно, связан с увеличением интереса к IT-сфере и целенаправленной подготовкой.

Химия (+8,08) и Биология (+9,06): уверенный рост баллов по предметам естественно-научного цикла.

География (+7,64): заметное улучшение результатов.

Математика (проф.) (+4,01): положительная динамика по сложному профильному экзамену.

Предметы с отрицательной динамикой (снижение):

Английский язык (–6,16): самое существенное падение. Требуется анализа причин (изменение формата экзамена, снижение языковой практики).

Обществознание (–5,09) и Физика (–5,06): значительное снижение баллов по массовым предметам.

История (–3,80): негативная тенденция.

Русский язык (–2,20): несмотря на стабильность в ОГЭ (по данным прошлого отчета), на ЕГЭ наблюдается небольшое снижение.

Сильные стороны: Выпускники 2025 года показали значительно более высокие результаты по информатике и предметам естественно-научного цикла. Это говорит о высоком уровне подготовки в этих областях и правильном выборе образовательной траектории учащимися.

Зоны риска: Наблюдается системное снижение результатов по гуманитарным предметам (история, обществознание) и иностранным языкам. Это требует пересмотра методик преподавания и усиления подготовки к формату ЕГЭ по этим дисциплинам.

Ниже представлена динамика средних баллов по обязательным предметам — русскому языку и математике (профильный уровень) — за последние три учебных года.

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2022/2023	64,74	74,9
2023/2024	65,77	66,75
2024/2025	70,2	64,77

Анализ динамики показателей.

Математика (профильный уровень):

Наблюдается устойчивый рост средних баллов на протяжении трёх лет. В 2024/2025 учебном году достигнут самый высокий показатель за весь представленный период.

Рост по сравнению с прошлым годом: +4,43 балла.

Это свидетельствует о значительном повышении качества математической подготовки выпускников и эффективности работы педагогического состава в этом направлении.

Русский язык:

Динамика по русскому языку носит нестабильный, «волнообразный» характер. После достижения пика в 2022/2023 году (74,9) наблюдается снижение показателей.

Изменение по сравнению с прошлым годом: –1,98 балла.

Тем не менее, отрицательная динамика требует анализа причин и принятия корректирующих мер.

Общая тенденция: образовательная организация демонстрирует способность к росту и достижению высоких результатов по сложным предметам математика и предметы естественно-

научного цикла, однако требует повышенного внимания к сохранению качества подготовки по гуманитарным дисциплинам.

Результаты участия во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году показали увеличение количества участников.

При этом результативность участия в **Московской олимпиаде школьников** остается невысокой.

В первой половине 2025-2026 учебного года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Оба этапа проходили с использованием дистанционных технологий на онлайн платформе.

На уровне школьного этапа были проведены олимпиады по **25** предметам, в которых приняли участие **1968** человек на всех уровнях образования, что составляет более **90%** от всех обучающихся **4-11 классов**.

Обучающиеся ГБОУ Школа № 1500 стали **призерами** школьного этапа - 594 раз**а**, а **победителями** – 161 раз.

Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные стали выше.

Муниципальный этап ВсОШ

При этом результативность на муниципальном этапе демонстрирует положительную динамику, однако сохраняется потенциал для роста.

На основе предоставленных данных проведён анализ участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В качестве основного показателя эффективности используется «**Качество результативности участия**», рассчитываемое как отношение суммы победителей и призёров к общему числу участников.

Сводная таблица результатов

Предмет	Участники	Призёры	Победители	Качество (%)	Характеристика результата
История	16	6	0	37,5%	Высокий уровень
Право	7	3	0	42,9%	Высокий уровень
Литература	34	10	0	29,4%	Высокий уровень
Обществознание	38	5	1	15,8%	Хороший уровень
Английский язык	60	3	2	8,3%	Стабильный результат
Русский язык	29	4	0	13,8%	Хороший уровень
Биология	21	1	1	9,5%	Стабильный результат
Математика	61	0	1	1,6%*	Низкая эффективность

Физика	23	0	1	4,3%*	Низкая эффективность
Экономика	7	0	1	14,3%* (победитель)	Успешный единичный случай
Французский язык	1	0	1	100% (победитель)	Успешный единичный случай
Китайский язык	22	17	0	77,3%	Высочайший результат

Анализ по группам предметов

Лидеры (Высокая эффективность)

К этой группе относятся предметы гуманитарного цикла, где доля призёров и победителей максимальна:

Право (42,9%), История (37,5%), Литература (29,4%). Это свидетельствует о сильной методической базе и высоком уровне подготовки педагогов по данным дисциплинам.

Стабильные результаты

Предметы с хорошим охватом и достойными показателями:

Обществознание, Русский язык, Биология. Здесь наблюдается баланс между количеством участников и качеством их результатов.

Зоны роста (Низкая эффективность)

В эту категорию попали предметы с большим количеством участников, но крайне малым числом победителей и призёров:

Математика (61 участник, только 1 победитель) и Физика (23 участника, только 1 победитель). Это говорит о том, что школа готовит «массового» олимпиадника, но не хватает работы с одарёнными детьми для достижения высших результатов.

Выводы и рекомендации:

Сильные стороны: Школа демонстрирует выдающиеся результаты по гуманитарным предметам (Право, История, Литература). Это является конкурентным преимуществом.

Зоны для развития: Необходимо усилить работу по предметам естественно-научного и математического циклов (Математика, Физика). Рекомендуются создание профильных кружков и интенсивная подготовка к олимпиадам для мотивированных старшеклассников.

Уникальный успех: Результат по Китайскому языку является феноменальным и требует отдельного изучения для тиражирования опыта.

Общая стратегия: Следует сохранить лидерство в гуманитарном блоке, одновременно внедряя лучшие практики для повышения качества результатов в точных науках.

В 2025 году школа демонстрирует устойчивую положительную динамику в олимпиадном движении, подтверждая высокий уровень подготовки обучающихся на заключительных этапах интеллектуальных соревнований.

Анализ результатов участия в региональном и заключительном этапах ВсОШ и Московской олимпиады

Региональный этап

В 2024–2025 учебном году на региональный этап были приглашены 8 обучающихся.

Результат: 3 призёра и 1 победитель.

Предметы: История, Литература, Искусство (МХК).

Динамика за 4 года: Анализ результатов за последние 4 года показывает стабильно высокое качество подготовки. Ежегодно школа имеет победителей и призёров, охватывая широкий спектр

предметов (от гуманитарных до точных наук и экологии). В 2025 году отмечается сохранение высокой планки с представительством в области искусства.

Учебный год	Победители	Призёры	Предметы
2021-2022	1	5	История, Литература, Английский язык
2022-2023	-	4	Математика, Французский язык
2023-2024	1	5	Литература, История, Экология
2024-2025	1	3	История, Литература, Искусство (МХК)

Заключительный этап

Это высший уровень соревнований, где участвуют сильнейшие школьники страны и региона.

Результат: В 2024–2025 учебном году на заключительный этап приглашён 1 обучающийся.

Статус: Призёр по литературе.

Достижение призового места на заключительном этапе является выдающимся результатом и показателем высочайшего уровня предметной подготовки.

Московская олимпиада школьников (МОШ)

В 2025 году школа активно участвует в олимпиадном движении Москвы.

Участие: На заключительный этап Московской олимпиады были приглашены 15 человек по широкому спектру предметов (астрономия, биология, география, ИЗО, информатика, история, лингвистика, обществознание, физика, химия).

Результат: По истории завоевано 2 призовых места.

Выводы:

Системная работа: Результаты подтверждают наличие системной работы с одарёнными детьми. Школа не только выводит учеников на заключительные этапы, но и обеспечивает результативность (призовые места).

Гуманитарный профиль: Сохраняется сильная традиция побед в гуманитарных дисциплинах (История, Литература).

Расширение охвата: Успешное участие в МОШ по естественно-научным и техническим предметам (физика, информатика, биология) свидетельствует о росте потенциала школы в этих направлениях.

Высшее достижение: Призёрство на заключительном этапе ВсОШ — это один из ключевых показателей качества образования в школе за отчётный период.

Достижения воспитанников и обучающихся

Воспитанники и обучающиеся Школы в 2025 году принимали участие в значимых мероприятиях системы московского образования, в смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях всероссийского и городского уровней:

Всероссийские

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо».
- Всероссийский 1-ый музыкальный фестиваль «Воспитатели России».

Городские

- Городской фестиваль «Таланты и поклонники».

- Городской открытый смотр-конкурс «Огонь-друг, огонь-враг».
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».
- Конкурс детского творчества «Art-лидеры».
- Городской батл «Исследователи природы». Дошкольники.

Юные спортсмены Школы завоевывали награды, как в командных, так и в индивидуальных спортивных состязаниях.

Обучающиеся начальной школы участвовали в онлайн олимпиадах:

- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, математике, программированию, экологии, краеведению
- Олимпиада «Большая перемена»

Для учащихся начальной школы была проведена 2-я конференция «Первые шаги в большую науку», где юные исследователи представили свои проектные работы.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы Школы является комплексное развитие личности. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа в Школе ведется в соответствии с **рабочей программой воспитания** осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

В рамках патриотического воспитания проводится Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Эта церемония является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

В сентябре 2025 года в Школе сформировано **19** дошкольных групп и **79** общеобразовательных классов. Старшими воспитателями и классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Важные вопросы правового воспитания решались в ходе встреч обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, инспекторов по делам несовершеннолетних во время классных часов.

В работе по организации воспитывающей деятельности учитывался комплексный подход - проводились не только уроки, но и развивающие занятия, которые позволяли воспитанникам и обучающимся расширить свой кругозор и развить творческие навыки, а также узнать о культурной жизни г. Москвы и побывать в новых интересных местах на экскурсиях, в музеях, и концертах.

Педагогический коллектив Школы подходит системно к организации воспитательной работы в образовательной организации и в соответствии с рабочей программой воспитания развивает круг интересов воспитанников и обучающихся, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности, вовлекая в профильную, внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность, соревнования, экскурсии, конкурсы.

В течение 2025 года проводилась работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации, воспитателей и классных руководителей, психологов и социальных педагогов. Целью мероприятий было дать психолого-педагогические знания по вопросам складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Были проведены родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, употребления ПАВ, правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Во многих вопросах помощь образовательной организации оказывали специалисты Городского психолого-педагогического центра.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим

периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, уважения к истории и героическому наследию России. Все мероприятия проводились с учётом федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, что позволило интегрировать патриотические инициативы в образовательный процесс на всех уровнях.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Дата	Название мероприятия
17.01.2025	Встреча с ветераном ВОВ Иваном Петровичем Лыткиным
24.01.2025	Открытый показ фильма «Блокада Ленинграда»
27.01.2025	Урок мужества с Героем СВО Н. А. Маркушиным; общешкольная линейка — открытие Года защитника Отечества и День освобождения Ленинграда
28.01.2025	Квиз «Блокадной вечности страницы»
29.01.2025	Урок мужества с Героем СВО Н. А. Маркушиным; квест «Блокадный Ленинград»
Февраль	Конкурс сочинений «Чтобы помнили»; участие во Всероссийской акции #СтихиБлокады; открытие рубрики «80 лет Великой Победе» на сайте школы
Март-апрель	Волонтёрская акция «Мы помним» (уход за памятниками ВОВ)
Апрель	Спартакиада к 80-летию ВОВ; акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; уроки мужества «Они сражались за Родину!»; шахматный турнир «80 мирных рукопожатий»; кинопоказ фильма «Героини Победы»
Май	Международная акция «Диктант Победы»; праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам»
Апрель-май	Взаимопосещение школьных музеев, патронатная акция к Щёкинскому мемориалу, цикл спектаклей к 80-летию Победы
Май	Акция «Бессмертный полк» («Звезда Победы»)
Апрель	Интеллектуальная игра «Нить времён»
Март	Интеллектуальная игра «Риск. Подвиг народа» (с «Волонтёрами Победы»)

Октябрь	Выставка и лекторий о подвигах Московского ополчения
Ноябрь	Олимпиада «Мой героический район»
Ноябрь-декабрь	Лекторий в музее воинской славы 4ДНО и музее «Защитники отечества»
В течение года	Киноуроки о ВОВ; встречи с участниками СВО (общество «Знание»); беседы об исторической памяти и патриотизме на внеурочных занятиях и «Разговорах о важном»

В 2025 году 100% обучающихся школы были охвачены мероприятиями, посвящёнными Году защитника Отечества. Проведённые акции, уроки, встречи и конкурсы способствовали формированию у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к ветеранам и героям, а также осознанию личной ответственности за будущее России.

Вывод: Все мероприятия были направлены на сохранение исторической памяти, укрепление патриотических ценностей и воспитание достойных граждан, готовых защищать Отечество.

«Защита Отечества, служение Отечеству во все времена было и остаётся для нас священным делом. Эти чувства любви к Родине, ответственности за неё объединяют наше общество».

Профориентационная работа и внедрение Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году педагогический коллектив, воспитанники и обучающиеся школы активно использовали ресурсы Центрального административного округа и города для организации профориентационной работы. Внедрение Единой модели профориентации (ЕМП) осуществлялось в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на уровнях основного и среднего общего образования, в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2025 году ЕМП реализовывалась для обучающихся 6–11-х классов на продвинутом уровне. По итогам работы школе присвоен статус **«Модельная школа (партнёр)»** проекта ЕМП.

Организационные и методические условия

Для реализации программы продвинутого уровня были созданы следующие условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации;
- определены педагоги-навигаторы (классные руководители 6–11-х классов);
- специалисты прошли обучение по программе ДПО (не менее 36 часов) и инструктаж (6 часов);
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях;
- разработан индивидуальный план работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные направления реализации ЕМП

План профориентационной работы включал следующие направления:

- урочная деятельность;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- мероприятия профессионального выбора;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы.

Ключевые мероприятия 2025 года

В течение года были реализованы:

- профтестирования в центре «Профессии будущего»;
- занятия по программе «Россия – мои горизонты»;
- обучение по программе «Профессиональное обучение без границ» для предпрофессиональных классов;
- профпробы в рамках проекта «Мастерство начинается здесь»;
- экскурсии на предприятия;
- дни открытых дверей в колледжах;
- выставки и дни профориентации.

Партнёрство и взаимодействие

Для реализации ЕМП были привлечены ресурсы организаций-партнёров в рамках городских проектов «Профессиональное обучение без границ» и «Мастерство начинается здесь»:

Партнёры	Формат взаимодействия
Центр профориентации «Профессии будущего»	Профтестирования, консультации
ГБПОУ Колледж московского транспорта, 26КАДР, Колледж №20, Колледж связи №54	Профессиональные пробы, мастер-классы, дни открытых дверей
Вузы-партнёры: НИУ ВШЭ, РГСУ, РГГУ и др.	Встречи с профессионалами, экскурсии, форумы

Форматы привлечения партнёров:

- организация и проведение профессиональных проб на базе колледжей;
- встречи с представителями профессий «Сто вопросов школьников»;
- встречи с выдающимися людьми «Стань профи с профи»;
- мастер-классы, дни открытых дверей в вузах;
- проект «Территория проб. Погружение» (НИУ ВШЭ);
- форум колледжей Москвы;
- экскурсии на предприятия.

Оценка эффективности профориентационной работы

Качество профориентационной работы определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Итоги реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлены в таблице:

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	40 человек (80 % от общего кол-ва кл. рук 6-11 кл.), 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	904 человека, 100 %

Показатели	Результаты
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	1292 человека, 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	298 человек, 23%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	859 человек, 95 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 6%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	22 человека, 100%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Вывод: в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. В 2025 году школа подтвердила статус модельной площадки по реализации Единой модели профориентации, обеспечив системный подход к профессиональному самоопределению обучающихся и эффективное взаимодействие с партнёрами города.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2025 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

План индивидуальной работы с работниками и обучающимися школьных зданий по вопросам противодействия идеям терроризма и экстремизма в образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1. Организационно-управленческое и методическое обеспечение деятельности			
1.1	Разработка плана мероприятий с определением цели, задач и ответственных исполнителей	начало учебного года	Заместитель директора, Социальный педагоги
1.2	Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений	постоянно	заместитель директора, Социальный педагог, библиотекарь

1.3	Изучение работниками нормативных документов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	постоянно	заместитель директора, Социальный педагог
1.4	Подготовка и обновление материалов информационного стенда по профилактике терроризма и экстремистских проявлений	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог, библиотекарь
1.5	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
1.6	Организация проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера, использования в деятельности Интернет-ресурсов, несовместимых с неприятием и противодействием идеологии терроризма и экстремизма	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог, библиотекарь
1.7	Семинары для работников по предупреждению распространения среди населения национальной, расовой и религиозной вражды	по графику	заместитель директора, Социальный педагог
1.8	Диагностическая работа по выявлению работников и обучающихся, склонных к участию в неформальных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог, психолог
2. Профилактическая работа с работниками организации			
2.1	Обучение работников по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	1 раз в год	заместитель директора, Социальный педагог
2.2	Тематические вечера, лекции, и беседы	ежемесячно	заместитель директора, Социальный педагог
2.3	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных отношениях	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
2.4	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	постоянно	заместитель директора, Социальный педагог
2.5	Вовлечение работников и обучающихся в спортивные мероприятия, соревнования, конкурсы, праздники	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог, психолог
2.6	Тематические выставки работ направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений терроризма и экстремизма	сентябрь	заместитель директора, Социальный педагог
2.7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	май, сентябрь	заместитель директора, Социальный педагог
3. Мероприятия, проводимые совместно с субъектами профилактики			
3.1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
3.2	Участие в общественно-значимых мероприятиях, организуемых национальными общественными объединениями	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
3.3	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
3.4	Участие обучающихся в конкурсе рисунков, плакатов, поделок, приуроченном ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
3.5	Организация встреч с участниками СВО, воинами-интернационалистами, ветеранами ВОВ	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
4. Социально-психологическая работа по предотвращению проявлений экстремизма			
4.1	Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	1 раз в год	Социальный педагог, психолог

4.2	Проведение бесед, лекций, семинаров, круглых столов по вопросам профилактики идеологий терроризма и экстремизма.	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
4.3	Мониторинг адаптации и социализации работников и обучающихся из числа мигрантов, а также прибывших из регионов с повышенной террористической активностью (при наличии таковых).	2 раза в год	заместитель директора, Социальный педагог
4.4	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и при проведении массовых мероприятий	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
4.5	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений, противодействия идей терроризма и экстремизма.	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
4.6	Диагностика раннего выявления обучающихся, склонных к участию в экстремистских организациях	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог
4.7	Мониторинговое обследование по выявлению среди обучающихся и работников лиц, относящихся к различным неформальным объединениям	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог, психолог
5. Мероприятия по обеспечению информационной безопасности			
5.1	Семинары, лекции, беседы о профилактике и обеспечении безопасности в сети Интернет	в течение года	Социальный педагог
5.2	Консультации для работников по регламентации доступа их детей к сети Интернет	в течение года	Социальный педагог
5.3	Разработка памяток по безопасной работе в сети Интернет	1 раз в полугодие	Социальный педагог
5.4	Информационное наполнение официального сайта по вопросам безопасного использования сети Интернет	в течение года	заместитель директора, Социальный педагог

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование – это не дополнение, а важнейшая часть развития ребёнка, раскрытия его талантов и подготовки к успешной жизни в современном мегаполисе.

Система дополнительного образования в школе функционирует как целостная, многоуровневая структура, охватывающая 100% воспитанников и обучающихся. Деятельность ведётся в строгом соответствии с нормативной базой (Приказ Минпросвещения России от 27.02.2022 № 629) и ориентирована на всестороннее развитие личности.

Структура и охват программ

Система выстроена по шести ключевым направлениям, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы детей.

Направленность	Кол-во программ	Из них бесплатных	Кол-во обучающихся (человеко-кружки)	Из них на бесплатных программах
Техническая	140	91	172	42
Естественно-научная	249	200	263	194
Физкультурно-спортивная	287	109	514	177
Художественная	259	153	89	79

Туристско-краеведческая	17	17	560	307
Социально-гуманитарная	624	292	737	220
Итого	1576	862	2335	934

Показатели самообследования ГБОУ Пушкинская школа № 1500 за 2025 год
(образовательные результаты указаны по состоянию на конец 2024-2025 учебного года)

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	2335
	в том числе:		
	обучающиеся данной образовательной организации	человек	1742
	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	593
	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	человек	98%
	в том числе:		
	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	24
	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	человек	150

Ключевые показатели самообследования

Охват: Дополнительным образованием охвачено **2335** обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Внутренний и внешний охват: Из них **1742** — обучающиеся данной школы, а **593** — дети из других образовательных организаций. Это свидетельствует о высокой репутации и привлекательности программ.

Уровень вовлечения: Удельный вес обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием, составляет **98%**. Это практически полный охват контингента.

Инклюзивность: В системе ДО обучается **24** ребёнка с инвалидностью.

Финансирование: Сбалансированное развитие обеспечивается за счёт бюджетных (116) и внебюджетных (117) программ.

Качественные характеристики и достижения

Коррекционная направленность: Отмечается рост спроса со стороны родителей на коррекционные услуги. Школа гибко реагирует на запросы, открывая новые направления: логопедия, нейрокоррекция и арт-терапия.

Психологическая преемственность: Традиционная программа «Играя, обучаюсь!» обеспечивает мягкую адаптацию будущих первоклассников и развивает наставничество среди старшеклассников.

Спортивные результаты:

Высокие показатели по комплексу ГТО: **90** обучающихся получили знаки отличия.

Успешные выступления сборных команд на межрайонном и городском уровнях подтверждают эффективность спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы: Система дополнительного образования школы является масштабной, доступной (высокая доля бесплатных мест) и результативной. Она обеспечивает не только раскрытие талантов, но и социальную адаптацию, физическое развитие и психологическое благополучие детей. Гибкость системы позволяет оперативно внедрять востребованные программы (коррекционные), а высокий процент охвата говорит о её востребованности среди обучающихся и их родителей.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ Школа № 1500 является ключевым инструментом управления образовательным процессом. Она регламентирована локальным нормативным актом и направлена на обеспечение высоких результатов обучающихся, в том числе при сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА).

В 2024/25 учебном году деятельность педагогического коллектива и администрации по реализации задач ВСОКО строилась на основе комплексного подхода, включающего следующие механизмы:

Системный подход к анализу и планированию. Деятельность школы строится не на разовых мероприятиях, а на основе анализа данных за предыдущие периоды, что позволяет выстраивать стратегические планы развития.

Использование современных педагогических технологий. Внедрение активных и интерактивных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов и проектных технологий для повышения вовлечённости и эффективности усвоения материала.

Работа по личностно-ориентированным планам. Индивидуализация образовательного маршрута с учётом способностей, темпа обучения и психологических особенностей каждого ученика.

Обновление содержания образования. Постоянная работа по актуализации учебных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и запросами времени.

Ведение интегрированных курсов. Создание междисциплинарных связей для формирования у обучающихся целостной картины мира и метапредметных навыков.

Использование современных информационных технологий. Применение электронных журналов, дневников, образовательных платформ для оптимизации контроля знаний и взаимодействия с родителями.

Система мониторингов. Регулярное проведение входных, текущих, тематических и итоговых диагностических работ для отслеживания динамики обученности и своевременной коррекции образовательного процесса.

Совершенствование методической работы. Организация работы школьных методических объединений, взаимопосещение уроков, наставничество для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации учителей. Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов через курсы, семинары и самообразование.

Независимая система оценки деятельности учителя. Внедрение инструментов внешней и внутренней экспертизы (включая оценку со стороны администрации и коллег) для объективного анализа качества преподавания.

Комплексное применение перечисленных механизмов позволяет школе не только достигать высоких количественных показателей (результаты ГИА), но и обеспечивать качественное развитие образовательной среды.

Качество обученности за 2025 год

Начальная школа

Классы	2А	2Б	2В	2Г	2Е	2Л	2025	2024	2023
Качество	92	65	35	84	77	72	71	72	74

Классы	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Л	2025	2024	2023
Качество	86	73	71	92	67	59	65	73	75	66

Классы	4А	4Б	4В	4Г	4Д	2025	2024	2023
Качество	88	75	93	61	54	74	61	60

Основная школа

Классы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Л	5М	2025	2024	2023
Качество	59	43	81	58	21	71	62	84	60	59	54

Классы	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Л	6М	6Н	2025	2024	2023
Качество	10	46	32	40	25	27	64	88	54	43	48	46

Классы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Л	7М	2025	2024	2023
Качество	48	30	22	30	26	52	28	34	34	33

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	8К	8Л	8М	8Н	2025	2024	2023
Качество	50	21	16	50	8	43	6	56	48	54	35	34	25

Классы	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9К	9Л	9М	9Н	2025	2024	2023
Качество	64	42	26	33	28	40	65	30	59	43	31	33

Средняя школа

Классы	10А	10Б	10Г	10Е	10К	10Л	10С	10П	10Ф	10Ю	2025	2024	2023
Качество	45	13	31	27	35	37	4	4	21	13	25	36	36

Классы	11А	11Б	11В	11И	11Л	11С	11Ф	2025	2024	2023
Качество	48	21	39	21	50	33	43	36	42	35

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе обеспечивает системный мониторинг и анализ образовательных результатов. Сравнительный анализ качества обученности за три года (2023–2025) позволяет выявить ключевые тенденции, успехи и зоны, требующие особого внимания.

Анализ по ступеням образования

1. Начальная школа (1–4 классы)

Общая тенденция: Наблюдается **устойчивый рост** среднего качества по параллелям.

2-е классы: 71% (2025) против 72% (2024) и 74% (2023). Стабилизация после небольшого спада.

3-е классы: **73%** (2025) против 75% (2024) и **66%** (2023). Значительный рост к базовому 2023 году.

4-е классы: **74%** (2025) против 61% (2024) и **60%** (2023). Резкий скачок вверх, свидетельствующий об эффективности работы в среднем звене.

Вывод: Начальная школа демонстрирует положительную динамику. Педагогический коллектив успешно решает задачи преемственности и повышения качества знаний.

2. Основная школа (5–9 классы)

Общая тенденция: Динамика нестабильна, наблюдается «волнообразный» характер показателей. Средний балл по параллелям колеблется, но в целом остается на уровне прошлых лет.

5-е классы: **60%** (стабильно).

6-е классы: **54%** (2025) против 48% (2024) и 46% (2023) — **рост**.

7-е классы: **34%** (стабильно).

8-е классы: **35%** (2025) против 34% (2024) и 25% (2023) — **значительный рост**.

9-е классы: **43%** (рост к 2024 — 31% и к 2023 — 33%).

Проблемные зоны: Остаются системно демонстрирующие образовательные результаты более низкие, чем основная часть обучающихся параллели, например 6А (**10%**), 8Г (**16%**, хотя в среднем по параллели рост), что требует точечной работы.

Вывод: Основная школа показывает рост по сравнению с базовым 2023 годом, однако сохраняется проблема «слабых» классов, требующая административного вмешательства.

3. Средняя школа (10–11 классы)

Общая тенденция: Наблюдается общая тенденция к снижению или стабилизации на низком уровне.

10-е классы: **25%** (2025) против 36% (2024) и 36% (2023) — **падение**. Величина данного показателя, связанный с профильным разделением и мотивацией старшеклассников.

11-е классы: **36%** (рост к 2024 — 42% и к 2023 — 35%). Здесь динамика положительная, что коррелирует с ростом среднего балла ЕГЭ по математике.

Вывод: Старшая школа является основной зоной риска. Падение качества в 10-х классах требует немедленного анализа причин (сложность программ, потеря мотивации, профильное обучение).

Общие выводы

Положительная динамика: В начальной и основной школе наблюдается рост качества по сравнению с базовым периодом.

Зона риска: Старшая школа (особенно 10-е классы) демонстрирует отрицательную динамику, что является главным вызовом для методической службы.

Эффективность ВСОКО: Система оценки эффективно работает, так как позволяет не только фиксировать результаты, но и выявлять конкретные проблемные точки («слабые» классы в основной школе и спад в старшей).

Сравнительный анализ подтверждает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», нестабилен на уровне средней школы, в то время как в начальной и основной школе прослеживается тенденция к росту или стабилизации.

7. Востребованность выпускников

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

Ежегодно воспитатели подготовительных групп дошкольных отделений школы обеспечивают успешный переход выпускников на уровень начального общего образования в школьные здания. Одним из ключевых городских показателей эффективности работы дошкольных групп является **доля воспитанников, продолживших обучение в первом классе данной образовательной организации в порядке перевода.**

В 2025 году работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным звеном была направлена на создание благоприятных условий для адаптации детей к обучению в школе. Проводились совместные мероприятия, консультации для родителей и диагностика готовности будущих первоклассников, что способствовало сохранению контингента обучающихся внутри образовательной организации.

Год	«Красное село»	«Русаковская»	«Большая Спасская»	«Сретенка»	Красносельская
2023	91%	52%	73%	100%	95%
2024	Не было выпускной группы	50%	76%	91%	97%
2025	73%	41%	46%	77%	66%

Анализ результатов

- Максимальный показатель: 77% — свидетельствует о высокой эффективности работы по преемственности и привлекательности школьной ступени.
- Минимальный показатель: 41% — требует детального анализа причин, так как более половины воспитанников выбирают другие образовательные маршруты.

Выводы и рекомендации

1. Выявить лучшие практики в садах с высокими показателями (73%, 77%, 66%) и распространить их опыт на другие учреждения.
2. Провести анализ причин низких показателей в садах с 41% и 46% (опрос родителей, анализ образовательных программ, условий приёма).
3. Разработать комплекс мер по повышению привлекательности школы: дни открытых дверей, совместные мероприятия для дошкольников и школьников, информирование родителей о преимуществах обучения в школе.
4. Усилить преемственность между дошкольным и школьным образованием: согласование программ, совместная методическая работа.

Средний показатель перехода из дошкольных групп в школу — 60%. Данные показатели требуют дальнейшего мониторинга и разработки адресных мер по повышению привлекательности школы для воспитанников дошкольных групп и эффективности перехода воспитанников в школу.

Поступление выпускников в колледжи на основе результатов ОГЭ

По итогам 2025 года **44 выпускника**, что составляет **21%** от общего числа выпускников, продолжили обучение в колледжах Москвы на основании результатов **ОГЭ** (основного государственного экзамена).

Данный показатель свидетельствует о востребованности среднего профессионального образования среди выпускников школы и подтверждает эффективность профориентационной работы, проводимой в образовательном учреждении. Поступление на базе 9 классов позволяет обучающимся раньше начать профессиональное становление и получить практические навыки по выбранной специальности.

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профориентации для повышения интереса к среднему профессиональному образованию.
- Усилить взаимодействие с колледжами для организации профильных экскурсий и мастер-классов.

Продолжили обучение в 10 классе Школы 115 выпускников (60%), 19% выпускников выбрали для продолжения обучения другие образовательные организации.

Вывод: показатель в 60% является стабильным, но оставляет резерв для роста. Системная работа по анализу причин ухода и развитию профильного обучения позволит повысить привлекательность старших классов школы.

Поступление выпускников в вузы

В 2025 году школа подтвердила высокий уровень подготовки выпускников, традиционно войдя в рейтинг агентства RAEX «ТОП-300 лучших школ России» по абсолютному количеству поступивших в ведущие вузы страны. **Школа заняла 104 место** в данном рейтинге.

Анализ направлений поступления показал, что большинство выпускников выбирали вузы в соответствии с профилем обучения, освоенным в школе:

- **Технологический профиль** — 96% выпускников поступили на специальности, соответствующие данному профилю.
- **Естественно-научный профиль** — 66% выпускников продолжили обучение по выбранному направлению.
- **Социально-экономический профиль** — 81% выпускников поступили на профильные специальности.
- **Гуманитарный профиль** — 72% выпускников выбрали вузы, соответствующие профилю обучения.

ВУЗы (направленность)	% поступивших в ведущие вузы и по направлениям		
	2023	2024	2025
Технической и технологической направленности	47	25	40(24%)
Социально-экономические университеты	17	7	18 (11%)
Юридической направленности	5	7	11(7%)
Естественно-научной направленности			7(4%)
Медицинские университеты	11	15	7(4%)
Искусство, архитектура и дизайн/ реклама	9	7	16(9%)
Гуманитарной направленности	19	14	10(6%)
Специализация менеджмент/управление/бизнес	9	11	11(7%)
Педагогические ВУЗы, психология	5	2	7(4%)
Военные академии и училища, спорт и туризм	4	2	4 (2%)
Международные университеты	2	3	6(3%)
Колледжи	5	6	8(5%)

Вывод: высокий процент соответствия между профилем обучения и выбором вуза свидетельствует об эффективности реализуемой в школе системы профильного обучения и качественной профориентационной работы. Это подтверждает, что образовательные программы школы способствуют осознанному выбору будущей профессии и успешной адаптации выпускников в системе высшего образования.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе направлено на совершенствование образовательной деятельности, обновление образовательных программ, внедрение современных методов, форм и технологий обучения, а также на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В целях развития профессионального потенциала педагогов в школе организована работа пяти методических объединений учителей по предметным областям. Деятельность методических объединений способствует систематизации педагогического опыта, внедрению инновационных практик и повышению качества преподавания.

Эффективность работы методических объединений оценивается как положительная и определяется активным участием педагогических работников в реализации основных направлений государственной программы города Москвы «Столичное образование».

Педагогические работники успешно осваивают современные педагогические технологии, организуют исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, принимают участие в творческих и профессиональных конкурсах, целенаправленно работают с одарёнными детьми. Распространение педагогического опыта осуществляется через публикации, участие в научно-практических конференциях, семинарах и мастер-классах.

Участие в проекте «Московская электронная школа» (МЭШ) является приоритетной задачей для педагогов. Помимо активного использования имеющихся ресурсов, большое внимание уделяется созданию собственного образовательного контента и пополнению библиотеки МЭШ. Практически у всех педагогов школы есть уроки, успешно прошедшие модерацию и размещённые в системе.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение в школе организовано на высоком уровне и способствует эффективной реализации образовательных программ на всех уровнях обучения. Библиотеки школы расположены по адресам школьных зданий:

- улица Сретенка, д. 20;
- Скорняжный переулок, д. 3, стр. 1;
- улица Верхняя Красносельская, д. 30;
- 2-й Красносельский переулок, д. 18.

Материально-техническая база библиотек

- ул. Сретенка, д. 20: площадь — **222,1 кв. м**, читальный зал на **20** мест, отдельное помещение для учебников, оснащение: компьютеры с выходом в Интернет, принтер.
- Скорняжный пер., д. 3, стр. 1: площадь — **81,3 кв. м**, зона на **5** мест, хранилище для учебников — **32,7 кв. м**, оснащение: компьютеры с выходом в Интернет, принтер.
- ул. Верхняя Красносельская, д. 30: площадь — **131,1 кв. м**, читальный зал на **30** мест, хранилище для учебников — **106,2 кв. м**, оснащение: компьютеры с выходом в Интернет, принтер.
- 2-й Красносельский пер., д. 18: площадь — **100 кв. м**, зона на **5** мест, отдельное помещение для учебников, оснащение: компьютеры с выходом в Интернет, принтер.

Информационно-методические условия

Реализация образовательных программ осуществляется с использованием учебно-методических комплектов (УМК), включённых в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858.

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), ключевыми элементами которой являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ресурсы проекта «Московская электронная школа» (МЭШ);

- ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы для административной и финансово-хозяйственной деятельности.

Библиотечный фонд

В библиотеках сформирован и постоянно пополняется фонд, обеспечивающий доступ к информационно-образовательным ресурсам для обучения и самообразования. Структура фонда включает учебную и художественную литературу, а также справочные издания.

Объём фонда по зданиям:

Адрес	Общий фонд (экз.)	Учебники (экз.)	Учебные пособия (экз.)	Художественная литература (экз.)
ул. Сретенка, д. 20	46 601	12 385	6 895	23 509
Скорняжный пер., д. 3	10428	2360	188	7880
ул. Верхняя Красносельская, д. 30	28 082	4 976	3 297	19 809
2-й Красносельский пер., д. 18	39 601	11 592	10 397	17 612

Фонд комплектуется за счёт бюджетных средств. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по всем дисциплинам. Поиск информации осуществляется через систему каталогов (электронных и карточных).

Деятельность и цели

Цель библиотеки — формирование у обучающихся навыков работы с информацией, самостоятельного поиска и систематизации данных, эффективного использования справочно-библиографического аппарата.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой современной литературой. Ежегодно оформляется подписка на научно-популярные, методические и образовательные журналы.

Внедрение ИКТ и развитие новых направлений работы повышают качество библиотечно-информационного обслуживания.

Вывод: Библиотека школы, как информационный центр, обеспечивает дидактическую и методическую поддержку всего учебно-воспитательного процесса и имеет современную образовательную медиатеку.

Информационная открытость

Важной частью ИОС является официальный сайт школы, который регулярно обновляется и служит для информационного обеспечения участников образовательных отношений, расширения доступа к цифровым ресурсам.

В 2025 году школа активно вела информационную деятельность в социальных сетях, используя современные цифровые каналы для взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Для информирования родителей, обучающихся и общественности были созданы и регулярно обновлялись:

- сообщество во «ВКонтакте»;
- Telegram-канал «Пушкинская школа №1500» t.me/sch1500
- Канал Школы в MAX https://max.ru/id7708071876_gos

Общее количество подписчиков на информационных площадках школы составило **5354 человек**.

Это позволило обеспечить оперативное распространение новостей, анонсов мероприятий, публикацию фото- и видеоотчётов, а также наладить эффективную обратную связь с родительским сообществом. Использование социальных сетей способствует повышению открытости образовательной организации и формированию положительного имиджа школы.

10. Кадровое обеспечение учреждения

Численность работников Школы на 31.12.2025 г. составляет **234 чел.**, из них: по основному месту работы - **217 чел.**, совместителей - **17 чел.**

Административно управленческий персонал (**5 чел.**) состоит из директора и четырех заместителей (по направлениям).

Педагогический состав: **170 чел.** (учителя, воспитатели, методисты, старший воспитатель и другие педагогические работники).

Прочий состав: **42 чел.** (секретарь учебной части, помощники воспитателя и др. работники).

Штат Школы полностью укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров за 2025 год остается стабильно высоким.

Высшее образование имеют **161 человек**.

Среднее профессиональное образование - **9 человек**.

Квалификационную категорию имеют **65%** педагогических работников, из них **71%** высшую и **29%** - первую. В 2025 году 9 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 9 – на первую квалификационную категорию.

Школа ведет целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов. В 2025 году повышение квалификации прошли 65 % педагогов.

Аттестация педагогов Школы в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «Школа № 1500», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 79 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 32 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования составила 95%.

Основные пути развития профессиональной компетенции педагогических работников:

- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.
- Обобщение собственного педагогического опыта.

Для развития кадрового потенциала в 2025 году были организованы различные формы методической работы: семинары, консультации, открытые просмотры, педагогические советы, методические объединения.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях

- презентовали свой профессиональный опыт

Наименование мероприятия	Уровень	результат участия
XIV международная научно-практическая конференция Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве ВШЭ	международный	сертификат
Международная научно-практическая видеоконференция «Чтение и литературное образование в цифровую эпоху». МПГУ	международный	сертификат
VII просветительская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Тексты русских классиков в обучении русскому языку: («Мой друг, Отчизне посвятим / Души прекрасные порывы!»)». МПГУ	международный	сертификат
Международная научная видеоконференция «Магистр – науке и образованию: актуальные проблемы современного литературного образования». МПГУ	международный	сертификат
Всероссийская конференция "Естественные и математические науки от вопросов к решениям"	федеральный	сертификат
Всероссийская конференция "Повышение профессиональной компетентности учителя-необходимое условие развития современной школы"	федеральный	сертификат
Всероссийская конференция "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС"	федеральный	сертификат
Всероссийская конференция "Разработка и реализация учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС"	федеральный	сертификат
Участник конференции в VII МНПК Е.Н.Солововой "Обучение иностранным языкам- современные проблемы и решения " 6 -7 ноября 2025 г	федеральный	сертификат
Участник конференции во II ВНПК имени Р.П. Мильруда " Методика обучения иностранным языкам- взгляд в будущее " 26 - 27 марта 2026 г	федеральный	сертификат

ХI международный фестиваль профессиональных мастерских молодых педагогических работников Общайся! Создавай! Применяй!	федеральный	благодарность
Проект "Флагманы образования" Президентской платформы "Россия — страна возможностей". Конкурсный трек "Наставничество"	федеральный	диплом победителя
ХI международный фестиваль профессиональных мастерских молодых педагогических работников "Общайся! Создавай! Применяй!"	федеральный	сертификат
Всероссийский конкурс Знание.Лектор	федеральный	сертификат
Всероссийская олимпиада студентов "Я — профессионал" 2025/2026 учебного года в категории "Магистратура/Специалитет" по направлениям "Классный руководитель" и "Психология"	федеральный	сертификат
Участник XIV заседания дискуссионной площадки по актуальным проблемам исторического образования.	региональный	сертификат
Конференция "О совершенствовании преподавания истории в школе"	региональный	сертификат
Региональный форум профессиональных сообществ "Наставничество как управленческий инструмент повышения качества образования"	региональный	свидетельство
ХII Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	региональный	сертификат
Городской конкурс "Глазами первых" регионального отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых" г. Москва	городской	сертификат победителя
Онлайн-семинар ГАУ «Центр цифровизации образования» на тему: «Работа с обновленным сервисом Цифровой учитель по английскому языку».	городской	сертификат
Лекция "80 лет Нюрнбергскому процесс. Без срока давности"	школьный	благодарность

• участвовали в чемпионатах и олимпиадах для учителей

Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Большой Этнографический диктант	федеральный	свидетельства
ХI Всероссийская научная олимпиада с международным участием «Золотые страницы отечественной методики» в Институте филологии МПГУ	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс сочинений 2025 года	всероссийский	благодарность
ХII Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	региональный	сертификаты
Конкурс на лучшую книжку-картинку на иностранном языке и личное творческое содействие	городской	благодарность
Городской образовательный проект «Книжный дом», номинация «Иллюстрированные пособия для детей»	городской	победитель
Московский художественно -экологический фестиваль "Экотворец" подготовка лауреатов и дипломантов	городской	благодарности
Городской методический центр "Книжный дом"	городской	свидетельство

Городской методический центр "Мир дошкольника - первый опыт"	городской	свидетельство, грамота
--	-----------	------------------------

- организовывали и проводили конкурсы, конференции для школьников

Наименование мероприятия	уровень	результат участия
Всероссийский фестиваль "Футбол в школе"	федеральный	сертификат участника
Всероссийский конкурс Доутесса	всероссийский	победитель
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	всероссийский	дипломы
Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасные дороги " первый тур на платформе Учи. ру	всероссийский	сертификаты, дипломы
Чемпионат мастерства, Московские мастера	городской	свидетельство
Московский детский чемпионат "Мастерята" 2025	городской	диплом
Московский художественно -экологический фестиваль "Экотворец" подготовка лауреатов и дипломантов	городской	благодарности диплом
Городской конкурс "Огонь друг, огонь враг"	городской	благодарности, дипломы
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» иное	городской	победитель, призеры
Городской фестиваль "МосСлон"	городской	диплом
Московский фестиваль "Таланты без границ"	городской	сертификаты
Конкурс на лучшую книжку -картинку на иностранном языке	городской	дипломы
XXI Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	городской	диплом лауреата, благодарность, грамота
Научно-технический конкурс "Открытый мир. Старт в науку"	городской	сертификат участника
Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»	городской	сертификат участника
Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего	городской	призеры
Открытая городская научно-практическая конференция «Медиастарт	городской	сертификаты
Открытая городская научно-практическая конференция «Шаг в бизнес	городской	сертификаты

11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы в 2025 году в полной мере обеспечивало организацию образовательной деятельности во всех зданиях образовательной организации.

Для обеспечения технологичности учебного процесса в школе имеется **9 компьютерных классов, 4 мобильных компьютерных класса, 45 интерактивных досок** серий SmartBoard, Promethea Planet с проекторами, **101 интерактивных панелей Irbis, МОС ТЕХ**, цифровые лаборатории для работы на уроках химии и физики.

Входы в здания Школы оборудованы пандусом с перилами с двух сторон для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, учебной литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

Занятия физкультурой в основной и средней школе проходят в специально оборудованных спортивных залах, где в наличии имеется большой раздаточный материал для оснащения уроков, мячи, скакалки, гантели, ракетки для бадминтона, баскетбола, волейбола, сдачи норм ГТО и т.д.

На базе Школы имеются современные спортивные площадки, где также проходят уроки физической культуры, занятия легкой атлетикой, футболом, волейболом, большим теннисом, лыжами другими видами спорта и спортивными играми.

Для организации досуговой деятельности и системы дополнительного образования в образовательной организации имеются 4 актовых зала (по адресам: ул. Сретенка, д. 20, Скорняжный переулок д.3, стр.1, улица Верхняя Красносельская, д. 30, 2-й Красносельский переулок, д. 18).

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся осуществляет ДГП № 32 ДЗМ филиал № 3

В зданиях Школы имеются 8 медицинских кабинетов. Медицинские кабинеты оснащены и функционируют согласно всем соответствующим к ним требованиям.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиях и прилегающих территориях.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает ООО ЧОП «ЩИТ» на основании государственного контракта от 02.06.2025 г. № 61-25-ЭК-226 «Оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускового режимов».

Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. Территории всех зданий огорожены периметровым металлическим забором и находятся под охраной. Входы на территории оборудованы калитками с магнитными замками, на входных дверях - домофоны. В каждом здании имеются средства видеонаблюдения.

Качество и организация питания.

В дошкольных отделениях Школы 5-ти разовое питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин.

Услуги по организации питания в дошкольном отделении осуществляется согласно

Гражданско-правовому договору бюджетного учреждения от 22.07.2024 № 89-24-ЭК-226 Оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2025-2026 годах.

В дошкольных группах активно проводится работа с детьми и родителями по формированию навыков культуры здорового питания и этики приема пищи, консультации воспитателей по организации питания воспитанников.

Питание обучающихся с 1 по 11 класс обеспечивает ООО «Верона Капитал». Расписание звонков для приема завтрака и обеда во всех зданиях Школы было составлено с учетом специфики разведения потоков обучающихся.

Школа обеспечена основными средствами, исходя из реальной потребности. В Школе есть все необходимое для осуществления образовательной деятельности, созданы комфортные и безопасные условия для воспитанников и обучающихся. Техническое состояние основных средств – удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы в 2025 учебном году остается совершенствование материально-технической базы.

В 2025 учебном году за счет средств оказания платных дополнительных образовательных услуг были приобретены: канцелярские товары и товары для творчества, хозяйственные материалы и инвентарь.

Вывод: Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности школы по всем критериям показал позитивную динамику, что в целом свидетельствует как об эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 1500

Результат анализа показателей деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на 31.12.2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	407
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	407
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	407
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 / 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 / 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	407
1.5.3	По присмотру и уходу	407/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/87%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/75%
1.8.1	Высшая	14/43%
1.8.2	Первая	10/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/40%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	0,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результат анализа показателей деятельности начального, основного и среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2160
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	682
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1080
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	398
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся:	1067/49.4%
1.5.1	Начальная школа со 2 по 4 классы	71%
1.5.2	Основная школа	43%
1.5.3	Средняя школа	30%
1.6	Сумма более 12 баллов за три предмета ГИА выпускников 9 класса	144/69%
1.7.	Сумма более 12 баллов за три предмета ГИА выпускников 11 класса:	
1.7.1.	От 250 баллов в сумме по трем предметам ЕГЭ	18/11%
1.7.2.	От 220 баллов в сумме по трем предметам ЕГЭ	53/33%
1.7.3.	От 190 до 219 баллов в сумме по трем предметам ЕГЭ	35/21%
1.7.4.	От 160 до 189 баллов в сумме по трем предметам ЕГЭ	67/40%

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовая математика)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1968/90%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	453/21%
1.19.1	Регионального уровня	63/3%
1.19.2	Федерального уровня	17/0,7%
1.19.3	Международного уровня	6/0,25%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	1300/60%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	398/18%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2160/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	427/19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	151/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	66/43%
1.29.2	Первая	22/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	206/88%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,67
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2160/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24956,6 кв.м/11,5 кв.м на 1 чел.
2.7	Общая численность обучающихся и воспитанников детского сада	2567
2.8	Общая численность педагогических работников комплекса	217

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1500

Анализ деятельности **Школы** за отчетный период 2025 года позволяет сделать следующие выводы:

- **Приоритетные задачи** за 2025 год, поставленные управленческой командой и педагогическим коллективом, были выполнены;
- **ГБОУ Школа № 1500** является современной общеобразовательной организацией города Москвы, обеспечивающая реализацию государственной **программы «Столичное образование»**;
- **Система управления** выстроена на **основе сотрудничества и взаимодействия** педагогического, ученического и родительского коллективов, а также соответствует **функциональным задачам** и Уставу образовательной организации;
- **Педагогический коллектив** реализует образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой, в том числе и программой воспитания, которая обеспечивает формирования **поддержки и развития** способностей и **талантов** воспитанников, а также обучающихся образовательной организации;
- **Выпускники** образовательной организации получили высокий уровень подготовки, а образовательная организация **вошла в ТОП-300** лучших школ, лидирующих по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;
- **Показатели качества** обученности **повысились** на уровнях начального общего и среднего общего образования, но необходим **систематический контроль** внутренней системы оценки качества образования за результатами освоения программы основного общего и среднего образования;
- **Учебно-методические условия** соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию образовательных программ;
- **Библиотечно-информационное обеспечение** соответствует действующим санитарным нормам и правилам, позволяет реализовывать образовательные программы на всех уровнях образования, сохраняет и поддерживает здоровье обучающихся, развивает их творческие способности;
- **Образовательная организация** обеспечена кадрами в **полном объеме**. Кадровое обеспечение **соответствует требованиям**, которые предъявляют к педагогическим работникам города Москвы, но требуется **усиление работы** по привлечению молодых специалистов и **успешное развитие** системы наставничества;
- **Материально-техническое обеспечение** соответствует действующим пожарным, санитарным нормам и правилам. **Инфраструктура** образовательной организации позволяет осуществлять образовательную деятельность **на высоком уровне**;

Перспективы развития

Направления	2026 год
1. Реализация ФГОС и ФООП	- реализация ФГОС второго поколения, разработка и реализация ООП, рабочих программ и курсов внеурочной деятельности; - участие в городских предпрофессиональных проектах; - открытие новых классов в рамках реализации городских проектов предпрофессионального образования; - сетевое взаимодействие с ведущими вузами г. Москвы; - разработка, внедрение и реализация курсов в рамках предпрофильного и профильного образования.
2. Совершенствование работы педагогическими кадрами	- активная работа воспитателей и учителей в МЭШ: разработка блоков сценариев уроков, использование возможностей МЭШ; - развитие компетентностей педагогических работников по использованию цифровых ресурсов в образовательной деятельности; - активизация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах; - трансляция опыта работы педагогических работников на всероссийском и городском уровнях; - повышение квалификации в Корпоративном университете московского образования.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей	- использование возможностей сотрудничества с Городским методическим центром, Центром педагогического мастерства, Ассоциацией победителей олимпиад, Московским городским педагогическим университетом для развития олимпиадного движения; - использование опыта ведущих школ Москвы по подготовке к предметным олимпиадам; - расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе естественно-научной и технической направленностей; - подготовка воспитанников и обучающихся к чемпионатам «Мастерята», «Московские мастера» - индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	- формирование здорового образа жизни и безопасного поведения; - эффективная работа с детьми с ОВЗ; - систематизация работы с обучающимися по профилактике негативных проявлений и повышение уровня воспитанности через работу в соответствии с программой воспитания.
5. Совершенствование информационного обеспечения	- усиление работы Ученического совета и школьного пресс-центра; - освещение деятельности на официальном сайте, в социальных сетях.