

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА № 1400»
(ГБОУ Школа № 1400)

121354, город Москва,
Можайское шоссе, дом 38, корпус 7;
ОКПО 43266851, ОГРН 1037739401853,
ИНН/КПП 7731099453 / 773101001

Тел. (495) 448-92-59
E-mail: 1400@edu.mos.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 1400
М. В. Давыдова
Приказ № 399-ОП-О
от 25.03.2026 г.

Отчет
о результатах проведения самообследования в Государственном
бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы
«Школа №1400» за 2025 год

Отчет о результатах проведения самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №1400» за 2025 год составлен на основании:

- п. 3 части 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017г. № 136, Приказа Министерства образования и науки N 703, Приказа Министерства просвещения РФ № 687 от 23.09.2025г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- показателей самообследования образовательной деятельности, установленных Распоряжением Департамента образования и науки города Москвы № Р-144 от

27.10.2025г. «Об утверждении перечня показателей деятельности государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1400» (далее-ОО) на основе анализа показателей, установленных федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии организации образовательной деятельности в ОО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- подготовка отчета о результатах самообследования и размещение его на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведен анализ:

- системы управления ОО;
- условий осуществления образовательной деятельности:
 - использования ресурсов: кадрового потенциала; материально-технической базы; имущества ОО; библиотечного и информационного обеспечения;
 - условий безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- содержания образования:
 - реализуемых образовательных программ;
 - инновационной деятельности;
- качества образования:
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализа результативности обучения и качества образовательных результатов;
 - эффективности системы оценки образовательных результатов;
- состояния воспитательной работы и системы дополнительного образования;
- востребованности выпускников ОО;
- выполнения Программы развития.

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности в ОО за 2025 год включает два раздела: аналитический раздел и перечень показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию за 2025 год (часть 1 и часть2), в табличном варианте.

I. Аналитический раздел

1. Организационно-правовая форма и наименование ОО:

Полное наименование ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1400».

Сокращенное наименование ОО: ГБОУ Школа №1400.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

2. Место нахождения ОО:

Юридический адрес ОО: 123458, г. Москва, Можайское шоссе, дом 38, корпус 7

Адреса ведения образовательной деятельности согласно лицензии:

- г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, кор.5 (реализуются программы начального общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, кор.6 (реализуются программы дошкольного общего образования (1 п/г), программы начального общего и основного общего образования (2 п/г) программы дополнительного образования);
- г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, кор.8 (реализуются программы дошкольного общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Кубинка, д. 20, кор. 2 (реализуются программы дошкольного общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Запорожская, д. 8, кор. 2. (реализуются программы начального общего образования , программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Толбухина, д.7, кор. 2 (реализуются программы дошкольного общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Барвихинская, д.12 (реализуются программы дошкольного общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Барвихинская, д.14 (реализуются программы начального общего и основного общего образования , программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Запорожская, д.3 (реализуются программы дошкольного общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, кор.7 (реализовались программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования до 31.03.2025г. С 01.04.2025 г. корпус закрыт на капитальный ремонт);
- г. Москва, ул. Кубинка, д. 20, кор.1 (реализуются программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Кутузова, д. 20 (реализуются программы основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования);
- г. Москва, ул. Говорова, д. 7 (реализуются программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования).
- г. Москва, Можайское шоссе, д. 50 (реализуются программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования).

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- *Лицензия № 035960*, выданная 02.03.2015 г. Департаментом образования города Москвы с изменениями от 09. 08. 2022 года;
- *Свидетельство о государственной аккредитации № 003727* от 05.06.2015 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1400» (редакции № 7), утвержденный Распоряжением № 112р Департамента образования города Москвы от 02.05.2017 г., с изменениями, утвержденными Распоряжением №162р Департамента образования и науки города Москвы от 24.10.2019 г., Распоряжением № Р-186 Департамента образования и науки города Москвы от 02.12.2025 г.;
- локальные акты, разработанные ОО, регулирующие образовательные отношения и условия реализации образовательной деятельности.

4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг: реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также осуществление дополнительного образования детей и взрослых.

5. Общая характеристика ОО

5.1. Численность обучающихся *(данные на 30.12.2025г.)*

- Всего- 4476 обучающихся. Из них:
 - на уровне дошкольного образования - 1245 воспитанников;
 - на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования - 3231 учащихся.
- Экстернов – 4 человека:
 - на семейной форме образования - 4 человека,
 - на самообразовании – 0 человек.

За текущий год численность обучающихся снизилась на 238 человек. Наиболее значительное уменьшение количества детей наблюдается на уровне начального и основного общего образования (- 237 обучающихся: при зачислении в 1 класс и убытие за летний период). В течение учебного года численность обучающихся изменяется незначительно: основные причины- переход на семейную форму образования /самообразование и выбытие за пределы города Москвы.

Численность обучающихся с не родным русским языком составляет 25 человек (учащиеся 1-11 классов) и за текущий год практически не изменилась (-1 человек за учебный год), но за 2 года, включая летний период, выбытие составило более, чем 60 человек, что является следствием ужесточения требований к знанию русского языка при зачислении на обучение и в целом миграционной политики.

Данные факторы привели к недостижению ОО оптимального значения, отражающего сохранность контингента за 2 года: доля обучающихся, окончивших 5 класс ОО и зачисленных в 7 класс, составила 84% (при нормативе- 90%).

5.2. Режим обучения: 5-дневная учебная неделя с обучением в одну смену по четвертям; после каждой четверти организуются каникулы; для обучающихся 10-11 классов четверти объединяются в учебные периоды - полугодия. Продолжительность уроков – 40 минут - соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Каникулярные периоды установлены в сроки, рекомендованные Департаментом образования и науки города Москвы.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в первой, так и во второй половине дня.

Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования; работают группы продленного дня (РГВПД).

5.3. Структура групп, классов.

Возрастной состав дошкольных групп и классов достаточно однороден, однако внутри групп/классов наблюдается дифференциация по физиологическим, интеллектуальным возможностям, психологическому развитию обучающихся, социальному и демографическому составу:

- на уровне дошкольного образования функционирует 44 группы, в том числе 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) и 2 группы комбинированной направленности, реализующих инклюзивное образование для воспитанников со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (и инвалидностью) (далее-ОВЗ);

- на уровне начального общего образования функционирует 48 классов с обучением по основным общеобразовательным программам, в том числе классы для обучения в специально созданных условиях для обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) с малой наполняемостью; функционируют классы с обучением гуманитарной и естественно-научной направленности;

- на уровне основного общего образования функционирует 66 классов с обучением по общеобразовательным программам; во всех параллелях имеются классы/группы с реализацией программ с расширенным содержанием образования (предпрофильные классы с углубленным изучением отдельных предметов), сформированы классы, реализующие и школьные, и городские образовательные проекты; организовано инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью), в том числе в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью;

- на уровне среднего общего образования функционируют 11 классов; реализуется профильное обучение, функционируют городские и школьные образовательные проекты.

По сравнению с прошлым годом из-за ухудшения демографической ситуации произошло сокращение дошкольных групп/ (-2) и классов: на уровнях начального и основного общего образования (-12- наиболее значительное), среднего общего образования (-2).

В текущем году выполнена задача сохранения широкого спектра реализуемых образовательных программ на всех уровнях среднего общего образования.

6. Система управления ОО

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, уставом ОО. Принципами, лежащими в основе системы управления, являются:

- коллегиальность в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена коллектива;
- учет интересов всех участников образовательных отношений.
- солидарность в управлении через осознание всеми членами коллектива единства целей, стоящих перед ними;
- стимулирование эффективной результативной трудовой деятельности.

Основными коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Управляющий совет. Структура управления ОО за текущий год не изменилась. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планом, решения принимаются на заседаниях, которые проводятся на регулярной основе.

Учет мнения всех участников образовательных отношений осуществляется через принятие решений Управляющим советом ОО, в состав которого на паритетной основе входят все участники образовательных отношений. Работа Управляющего совета является открытой и освещается в социальных сетях.

В системе управления ОО используются современные информационные технологии, позволяющие реализовать на практике процессный подход и оптимизировать управленческую деятельность.

В качестве приоритетной задачи развития системы управления ОО выступает повышение согласованности на всех уровнях управления для эффективности организации образовательной среды и выполнения социального заказа на качественное и доступное образование.

7. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

7.1. Анализ кадрового потенциала.

Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами являются: укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и

иными работниками; уровень квалификации педагогических работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников.

По состоянию на 30.12.2025 года в штате ОО числится 427 сотрудников без учета совместителей (среднегодовая численность – 457 человек), в том числе: 5 работников из числа административно-управленческого персонала: директор и 4 его заместителя (по воспитательной работе (социализации и воспитанию); по контролю качества образования; по конвергенции, содержанию образовательных программ; по управлению ресурсами); 324 педагогических работников, что составляет 76 % от общего числа работников ОО. По сравнению с прошлым годом численность работников ОО уменьшилась на 31 человек, при этом, доля педагогических работников практически не изменилась (-1%). Данные изменения произошли из-за сокращения количества обучающихся и приведения численности большинства групп/классов к нормативной.

Доля численности работников, осуществляющих образовательный процесс, к общей численности работников по состоянию на декабрь 2025 года составляет 62%, что является нормативным значением. Численность обучающихся 1-11 классов на одного учителя - 20, 6 человек; показатель является оптимальным; численность воспитанников дошкольных групп на одного воспитателя – 14, 6 человек при нормативном значении 15 и более. Недостижение ОО данного показателя связано с функционированием двух дошкольных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, наполняемость которых не зависит от норматива площади помещений и устанавливается с учетом особенностей развития детей с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Все педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых приоритетными направлениями развития Школы и основными образовательными программами каждого уровня образования:

- 100% педагогических работников имеют специальное педагогическое образование. Из них: 85% - высшее профессиональное образование; 51% первую и высшую квалификационную категории, 1 педагог имеет ученую степень «кандидат наук»;

- труд 7% педагогов отмечен правительственными наградами и поощрениями: звание «Заслуженный учитель РФ»-1 чел., нагрудный знак «Отличник Народного образования» - 3 чел., нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 7 чел., 18 педагогических работников имеют Почетные грамоты Минпросвещения РФ и Департамента образования и науки г. Москвы;

- ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют формы и методы ведения обучения через самообразование.

В течение 2025 года 419 педагогов прошли курсы повышения квалификации, повысили свою квалификационную категорию 6 педагогов (Таблица 1);

Аттестация педагогических работников в 2025 году

Вид аттестации	Количество, человек
На высшую квалификационную категорию	4
На первую квалификационную категорию	2
На соответствие занимаемой должности	0

Таким образом, кадровые потенциал ОО позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности. Но при этом имеется дефицит педагогических кадров, обладающих дополнительными навыками для ведения специальных предметов и специальных курсов в рамках реализации городских образовательных проектов, и педагогов, которые прошли комплексную независимую диагностику по предметам математической и естественно-математической направленности на высокий и экспертный уровни, что привело к увеличению учебной нагрузки учителей математики, физики, химии, информатики. Из-за принятия решения о расторжении трудовых договоров после начала учебного года двумя педагогами, ведущими уроки русского языка, скрытая вакансия образовалась и по учителям филологии.

Показателем эффективности мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки является такой показатель, как доля педагогов, прошедших комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих в ОО, %, оптимальное значение которого должно оставлять более 85%. Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг, составляет 85%, но для учителей - 75%, что свидетельствует о необходимости повышения мотивации педагогов к прохождению диагностик МЦКО.

7.2. Материально-техническая база и использование имущества.

В текущем учебном году организация образовательной деятельности по реализации программ общего образования осуществлялась в условиях стационарного закрепления учебных помещений за каждой группой на уровне дошкольного образования и каждым классом - на уровнях начального общего, общего образования (за исключением занятий иностранным языком, физической культурой и по предметам, на которых используется специальное оборудование). Обучение на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществлялось по кабинетной системе.

Материально-техническая база учебных помещений обеспечивает организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов (ФГОС), федеральных образовательных программ (ФОП).

Состав комплектов средств обучения, находящихся в учебных помещениях, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), специальное оборудование для проведения практических работ и исследований. На базе учебного корпуса Школы старшекласников организовано современное высокотехнологичное образовательное пространство, в котором функционируют специализированные классы с инженерным, опытно-экспериментальным, медицинским и медиаоборудованием, учебные лаборатории, ИТ-полигон, позволяющие обеспечить практическую направленность и предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Для организации развивающей деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной, имеются:

- 4 библиотеки, обладающих необходимым книжным фондом для удовлетворения читательских потребностей обучающихся по программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- спортивные помещения (спортивные залы и спортивные площадки), оснащенные спортивным инвентарём для проведения занятий в рамках реализации общеобразовательных программ всех уровней образования и программ дополнительного образования;
- бассейны (в трех зданиях с дошкольными группами) для реализации на дошкольном уровне образования программ оздоровительной направленности;
- актовые и музыкальные залы для проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний;
- 3 музея для организации воспитательной работы;
- специализированные кабинеты логопеда, психолога, социального педагога и медицинские кабинеты в каждом здании ОО для организации коррекционно-развивающей работы и медицинского сопровождения обучающихся.

Благодаря централизованным поставкам в ОО реализуются потребности в оборудовании для организации предпрофессионального образования.

В 2025 году за счет целевых средств для всех учебных помещений по адресам Запорожская ул., д.8 - 2, Можайское шоссе д. 38- 5 и Можайское шоссе д.38- 6 были закуплены: оборудование для пищеблоков и столовой, ученическая мебель, интерактивные панели, а также произведены ремонтные работы в учебных помещениях, что дало возможность организовать образовательную деятельность по реализации программ начального общего и основного общего образования в зданиях ОО, ранее приспособленных для дошкольных групп.

Все имущество ОО - основные средства - используется по назначению. По состоянию на декабрь 2025 года стоимость имущества, включая стоимость зданий,

составляет 1 570 462 151,07 руб. (Таблица 2).

Таблица 2

Сведения о балансовой стоимости основных средств

<i>Наименование</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
Общая стоимость основных средств	1 504 332 350,36 24 руб.	1 557 801 902,36 руб.	1 570 462 151,07 руб.
Стоимость зданий	809 336 714,25 руб.	809 336 714,25 руб.	809 336 714,25 руб.
ОЦДИ	154 940 983,05 руб.	154 507 502,60 руб.	148 261 059,11 руб.
Основные средства в использовании	540 054 653,06 руб.	593 957 685,51 руб.	3 571 461 987,13 руб.
Стоимость материальных запасов	26 830 683,95 руб.	25 494 580,13 руб.	24 787 487,40 руб.

По сравнению с 2024 годом стоимость основных средств увеличилась на 12 660 248,71 руб., при этом уменьшилась стоимость особо ценного движимого имущества (ОЦДИ) на 6 246 443,49 руб., стоимость зданий осталась неизменной; стоимость материальных запасов уменьшилась на 707 092,73 руб. Значительная часть увеличения стоимости основных средств связана с поступлением нового оборудования в открытое после капитального ремонта здание ОО по адресу: ул. Говорова, д.7. Изменения в стоимости ОЦДИ связаны с перераспределением контингента дошкольников и временным закрытием трех зданий ОО с дошкольными группами с целью их адаптации для реализации программ начального общего и основного общего образования в 2025 и 2026 годах.

Актуальной задачей ОО является создание современной образовательной среды во всех зданиях, в связи с чем планируется поэтапное проведение капитальных ремонтов всех зданий. С летнего периода 2025 года капитальный ремонт проводится в здании ОО по адресу Можайское ш.38-7 (1 ШК), которое также, как и 4 ШК, вошло в городскую программу по модернизации школ Москвы.

7.3. Информационно-техническая база.

Использование возможностей Интернет-ресурсов предусмотрено для каждого учебного помещения через постоянный доступ в информационную сеть на 1071 компьютерах как через проводной, так и беспроводной Интернет. Кроме компьютеров, цифровая среда в ОО обеспечена иными техническими устройствами (Таблица 3).

Таблица 3

Сведения о технических средствах обучения

<i>Наименование</i>	<i>Количество, шт.</i>
Персональные компьютеры – всего	1071
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	936

планшетные компьютеры	56
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	1071
имеющие доступ к сети Интернет	1071
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0
поступившие в отчетном году	0
Электронные терминалы (инфоматы)	3
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	3
Мультимедийные проекторы	60
Интерактивные доски	146
Принтеры	84
Сканеры	73
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	87
Ксероксы	0

В ОО имеются 8 кабинетов информатики и ИКТ, 9 специализированных лабораторий, IT-полигон, предоставляющих возможность заниматься робототехникой, осуществлять сборку и запуск беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеров).

Ведение электронного журнала (ЭЖД/МЭШ) способствует повышению качества образования за счет оперативного информирования участников образовательных отношений о ходе образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивается ведением официального сайта ОО, информационных каналов через платформу МАХ, мессенджер Телеграмм и официальной группы ОО в социальной сети VK.

7.4. Библиотечное обеспечение образовательной деятельности.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается учебниками и учебными пособиями за счет библиотечного фонда ОО в полном объеме.

Общее количество единиц библиотечного фонда составляет 177361 экз., 67% из которых - фонд учебной литературы, сформированный из учебников и учебных пособий, обеспечивающих в полном объеме возможность реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Таблица 4).

В 2025 году книжный фонд ОО значительно обновился за счет списания устаревших изданий и приобретения обновленной линии учебников практически по всем учебным предметам:

- произведено списание на сумму 6 691 740,89 рублей;
- приобретено учебной и художественной литературы в количестве 35490 экземпляров на сумму 24 576205, 89 рублей.

Сведения о библиотечном фонде
(данные на окончание финансового года)

Учебный курс	Фонд учебной литературы (учебники и учебные пособия), количество экземпляров			Фонд методической литературы, количество экземпляров			Фонд художественной литературы, количество экземпляров			Общий фонд учебно-методической и художественной литературы, количество экземпляров		
	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.
1,3	77991	58744	94234	371	371	371	18535	18545	18545	96897	77660	113 150
2	17951	12885	9830	523	523	523	11337	11342	11337	29811	24750	21690
4	26258	26258	26 269	45	45	45	11950	11950	11 959	38253	38253	38 273
5	19050	19050	9378	85	85	85	17573	17573	15 245	36708	36708	24708
Итого	141 250	116 937	139 711	1 024	1024	1024	59395	59410	57086	201 669	177 371	197 821

Потребности ОО в учебниках и учебных пособиях обеспечены полностью. Все учебники и учебные пособия соответствуют существующим требованиям и лицензионным нормативам; включены в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Количество учебников соответствует нормативу обеспеченности каждого обучающегося учебниками и учебными пособиями, установленному требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФОП, ФАОП.

В целях реализации Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (с изменениями на 18 декабря 2025 года)», на 2026 год в план-график закупок также заложены финансовые средства на приобретение новых учебников.

7.5. Условия безопасности; охрана жизни и здоровья обучающихся.

Создание условий безопасности и охраны здоровья обеспечивается при взаимодействии с правоохранительными структурами, ООО ЧОП «Эскарп 43», ООО «Кинологический центр Группы «СТАРК Безопасность», МОВО по ЗАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве» (Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардией) - договор о взаимодействии с 2018 г.), ГБУЗ г. Москвы «Детская городская поликлиника №30», иными службами по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность, обеспечение безопасности и правопорядка; предупреждение детского травматизма;
- гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- охрана труда, техника безопасности; контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация медицинского сопровождения и питания обучающихся.

В рамках данных направлений деятельности в ОО проводится комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить условия безопасности и готовность участников образовательных отношений к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В настоящее время, в связи с особенностью геополитической ситуации, особое внимание уделяется антитеррористической защищенности её объектов. Условия безопасности, в том числе антитеррористической защищенности, обеспечены работой постов круглосуточной охраны в каждом здании ОО, организацией контрольно-пропускного режима, в том числе через функционирующие входы на территории зданий, оборудованные видеодомофонами.

Повышению защищенности объектов способствует и организация системы видеонаблюдения (всего установлено на 326 камер (дополнительно за год – 84); из них: внешних 102, внутренних – 224; интегрировано в ЕЦХД - 38), а также создание условий пожарной и электробезопасности.

С целью сохранения здоровья участников образовательных отношений, в ОО продолжается проведение мероприятий, предусмотренных санитарно-эпидемиологическим требованиями: осуществляется проветривание мест пребывания обучающихся; ведется контроль учебной нагрузки школьников; для предотвращения распространения вирусных заболеваний проводится обработка помещений дезинфицирующими растворами

Культура безопасного образа жизни и умения заботиться о своем здоровье формируются у обучающихся через систему уроков в рамках реализации курса Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), внеурочных занятий и классных часов.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется посредством их обязательной диспансеризации по плану ГБУЗ «Детская городская поликлиника №30» и проведением профилактических прививок согласно Национальному календарю.

Одним из приоритетов работы ОО, обеспечивающих укрепление здоровья школьников, является эффективная организация питания. Для этого в ОО реализуется городской проект «Выбор питания из меню, ведется системный

контроль организации питания общественной комиссией при Управляющем совете. Результатом этой работы стала положительная динамика охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Сведения о численности детей, получающих горячее питание в ОО в 2021-2025 г., представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Динамика численности обучающихся, получающих горячее питание

Возрастная группа обучающихся; уровень образования	Охват горячим питанием: % от общей численности					Питающиеся из социально- незащищенных семей за счет бюджетных средств в % от общей численности питающихся					Количество питающихся за счет родительских средств в % от общей численности питающихся				
	На 31.12.21г.	На 31.12.22г.	На 29.12.23г.	На 29.12.24г.	На 30.12.25г.	На 31.12.21г.	На 31.12.22г.	На 29.12.23г.	На 29.12.24г.	На 30.12.25г.	На 31.12.21г.	На 31.12.22г.	На 29.12.23г.	На 29.12.24г.	На 30.12.25г.
1,5 года-7 лет (дошкольное образование, без учета ГКП)	100%					29%	22%	23%	24%	23%	-	-	-	-	-
1-4 классы (начальное общее образование, без НДО)	100% (горячие завтраки за счет средств бюджета г. Москвы)					33%	27%	27%	28%	27%	30%	40%	68%	67%	54%
5-11 классы (основное и среднее общее образование)	24%	29%	39%	40%	36%	14%	26%	28%	30%	27%	9%	12%	13%	12%	10%

Работа по повышению численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО, будет продолжена в следующем году. Для этого ОО совместно с комбинатом питания ООО «Верона», организующим горячее питание в рамках договорных обязательств, предстоит решить задачу повышения качества питания через обновление оборудования пищеблоков, расширение ассортимента буфетной продукции, в том числе за счет выпечки собственного производства

В текущем году, в связи с особенностью геополитической ситуации, большое внимание в ОО уделяется антитеррористической защищенности за счет организации пропускного режима и функционирования системы видеонаблюдения. С этой целью для повышения эффективности организации контроля за входом и выходом все входные группы на территории ОО оборудованы видеодомофонами, а вход/выход на территорию осуществляется через ограниченное количество калиток; имеется оборудование, позволяющее покинуть внутренние помещения ОО без использования главных выходов и лестничных маршей, во всех зданиях ОО выделены зоны для размещения обучающихся на первых этажах, имеющие необходимые защитные покрытия оконных проемов.

В 2026 году планируется дальнейшее проведение мероприятий в рамках обеспечения комплексной безопасности. Кроме того, на 2026 год стоит задача обновления паспортов безопасности на все здания ОО.

Все рекомендации сторонних организаций и надзорных органов выполнены, что позволяет сделать вывод о том, что комплексные мероприятия, проводимые в ОО, обеспечивают безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

8. Содержание образовательной деятельности

8.1. Образовательные программы и контроль их выполнения.

Для каждого уровня общего образования в ОО разработаны основные образовательные программы (ООП), учитывающие приоритеты развития ОО, и адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Назначение ООП и АООП – создать образовательную среду, сочетающую высокое качество образования с педагогически грамотным учетом возможностей и способностей обучающихся, обеспечивающую возможность их успешной социальной адаптации. С 01.09.2025 года ООП, АООП скорректированы с учетом требований ФОП.

- *ООП дошкольного общего образования* разработана на основе примерных общеобразовательных программ дошкольного воспитания «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой и «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. На дошкольном уровне образования также открыты группы, сочетающие обучение по ООП и дополнительным образовательным программам, базирующиеся на методиках эффективного интеллектуального развития. Реализуется инклюзивное образование по разработанным АООП для дошкольников с ЗПР (7.1), ТНР (5.1), УО (9.1).

- *ООП начального общего образования* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на основе использования УМК «Школы России». Учебный план начального общего образования (далее – НОО) включает обязательные предметы и предметные области, направления внеурочной деятельности по классам в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, обеспечивая достижение необходимых образовательных результатов. На уровне НОО реализуются школьные образовательные проекты: обучение в классах с расширением содержания образования по математике, организуется обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ: с ЗПР (варианты программ 7.1-7.2), с ТНР (варианты 5.1; 5.2), НОДА (вариант программы 6.4), РАС (варианты программ 8.1, 8.2, 8.3), УО (варианты 9.1, 9.2).

- *ООП основного общего образования (ООО)* обеспечивает выполнение требований ФГОС, ФОП. Специфика построения учебного плана ООО предоставляет возможность ранней профилизации обучения через углубленное изучение предметов (расширенное содержание образования) в рамках реализации школьных проектов с 5 и с 7 классов («Инженерный класс», «Гуманитарный класс», «Медиавертикаль», «Креативная вертикаль») и городских образовательных проектов: «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». Система внеурочной деятельности предусматривает возможность расширения и углубления знаний по предметам профильной (предпрофильной) направленности. На уровне ООО реализуются АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), РАС (вариант 8.2), с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), НОДА (варианты программ 6.1, 6.3), УО (вариант 9.1).

- *ООП среднего общего образования (СОО)* разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и с учетом образовательных потребностей обучающихся на качественную предпрофессиональную подготовку, обеспечивающую возможность дальнейшего обучения по избранным направлениям в организациях высшего и среднего профессионального образования. Учебный план обеспечивает изучение учебных предметов и предметных областей основной образовательной программы СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). На данном уровне образования реализуются:

- профили обучения: социально-экономический, естественно-научный, технологический, гуманитарный;
- городские, школьные образовательные проекты, в том числе с предпрофессиональным обучением: «Инженерный класс в московской школе»; «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медицинский класс» (школьный проект). Профильное, в том числе предпрофессиональное обучение осуществляется в современной образовательной среде Школы старшеклассников.

Выполнение учебных программ по предметам в рамках освоения ООП, АООП каждого уровня образования является неотъемлемой частью мониторинговых исследований за качеством образования. Контроль за их выполнением осуществляется в ходе тематических проверок, при фронтальном контроле за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин и в ходе промежуточной аттестации, проведение которой осуществляется в том числе с использованием ресурсов ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (далее - МЦКО).

ООП, АООП реализуются в полном объеме на всех уровнях образования.

8.2. Инновационная деятельность.

ОО осуществляет инновационную деятельность, связанную с реализацией школьных и городских и федеральных образовательных проектов:

- «Шахматы в школе» - на уровнях дошкольного и НОО;
- «Математический класс» - на уровне НОО;
- «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Медиавертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Креативная вертикаль», «Инженерный класс»- на уровне ОО;
- «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медицинский класс» - на уровне СОО.
- «Школа старшеклассников» - для обучающихся 9-11 классов и классов образовательных проектов естественно-математической и технической направленности 7-9 классов.

При реализации образовательных проектов успешно решаются такие задачи, как:

- индивидуализация обучения;
- развитие личностного потенциала обучающихся;
- повышение качества образования через развитие сетевых форм взаимодействия и реализации образовательных программ;
- профориентация обучающихся, обеспечивающая их раннее самоопределение.

Опыт реализации образовательных проектов, в том числе по организации предпрофессионального обучения в образовательном пространстве Школы старшеклассников, тиражируется для других образовательных организаций города Москвы.

Таким образом, участие в инновационной деятельности, с одной стороны, создаёт условия для организации непрерывного образования педагогов, способствует высокому уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и повышению уровня их профессионального мастерства, с другой стороны, - позволяет эффективно решать задачи повышения качества и практической направленности образования, индивидуализации обучения, формирования у школьников ключевых образовательных компетенций, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов, успешную интеграцию обучающихся в социум и адаптацию в нем.

8.3. Методическое сопровождение.

Методическое сопровождение организовано на основе образовательных запросов учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, иных педагогических работников, сочетается с системой повышения квалификации, созданной в ОО. Содержание методической работы ориентировано на результативность и достижение следующих целей:

- повышение уровня профессионализма в вопросах успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных образовательных программ (ФОП);

-совершенствования технологии обучения, развития исследовательских и проектировочных компетенций педагогов, в том числе через использование возможностей МЭШ;

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

-формирование психолого-педагогической компетентности педагогов;

- организацию образовательной деятельности и коррекцию образовательных результатов на диагностической основе.

Методическое сопровождение организуется через:

- деятельность педагогического и методического советов; предметных кафедр/методических объединений, проектных офисов;
- проведение открытых методических мероприятий, в том числе тематических семинаров, конференций, круглых столов; Недели науки, предметных декад;
- групповое и индивидуальное консультирование, в том числе в рамках Школы молодого учителя;
- наставничество;
- самообразование.

Главным результатом методической работы является повышение заинтересованности педагогических работников в организации образовательного процесса с применением инновационных технологий и современных средств обучения, в повышении результативности участия в рейтинговых олимпиадах и конкурсах.

Однако, наряду с позитивными изменениями, выявлен ряд нерешенных проблем, к числу которых относятся: несоответствие внешней и внутренней оценки образовательных результатов отдельных обучающихся, выявляемой при независимой диагностике и при получении результатов ГИА, невысокая результативность участия в МОШ и конкурсных мероприятиях для предпрофессиональных классов (за исключением ИТ-класса), наличие случаев конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений («учитель-родитель», «ученик-ученик»). С учетом данной ситуации определена единая методическая тема: «Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников ОО как условие реализации ФГОС /ФОП и повышения качества образовательных результатов».

Использование в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и технических средств обучения вышло на качественно новый уровень. Педагогами ОО ведется разработка своих сценариев проведения уроков, которые тиражируются в рамках реализации городского проекта информатизации образования «Московская электронная школа» (МЭШ). Приоритетами деятельности в рамках реализации МЭШ является повышение качества

образовательных достижений обучающихся за счет улучшения информационно-образовательной среды и доступа педагогов к общегородской библиотеке электронных образовательных материалов (ЭОМ), библиотеке электронных сценариев урока, контрольно-измерительным материалам(системе тестирования).

Учителя активно участвуют в использовании и развитии цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов. Доля педагогических работников ОО, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение), от общего числа педагогов, работающих в ОО, % составляет 89% (2024 год- 90%, 2023 год- 89%) . Но при этом, количество уроков, успешно прошедших модерацию, созданных непосредственно педагогическими работниками ОО, пока невелико, сократилась на 5% и доля педагогов, получающих во втором полугодии 2025 года надбавку за работу в МЭШ. Соответственно, направление работы ОО по повышению результативности участия педагогов в проекте МЭШ определено в качестве одного из главных в организации методической работы предметных кафедр и в следующем году планируется увеличить численность педагогов, работа которых отмечена иными поощрительными выплатами за создание качественных электронных образовательных ресурсов.

8.4. Результативность образовательной деятельности.

8.4.1. Система оценки качества образования.

Оценка качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП осуществляется в ходе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внутренней оценке качества образования (ВСОКО) в ОО и Планом внутреннего мониторинга качества образования (План ВМКО). Внутренняя оценка производится по следующим основным показателям:

- Оценка предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОО (качественный и количественный анализ);
- сопоставление текущей успеваемости обучающихся с результатами внешней независимой оценки образовательных достижений обучающихся (сопоставительный анализ);
- количество:
 - обучающихся на отметки «4», «5»;
 - выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;

- выпускников 11 классов, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями (количественный анализ).

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется:

- в формате ГИА для выпускников 9 и 11 классов;
- через результаты независимых диагностик, в том числе международные исследования и диагностики МЦКО, проводимые в присутствии независимых экспертов (качественный и количественный анализ);
- через результативность участия в очных рейтинговых предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах (количественный анализ).

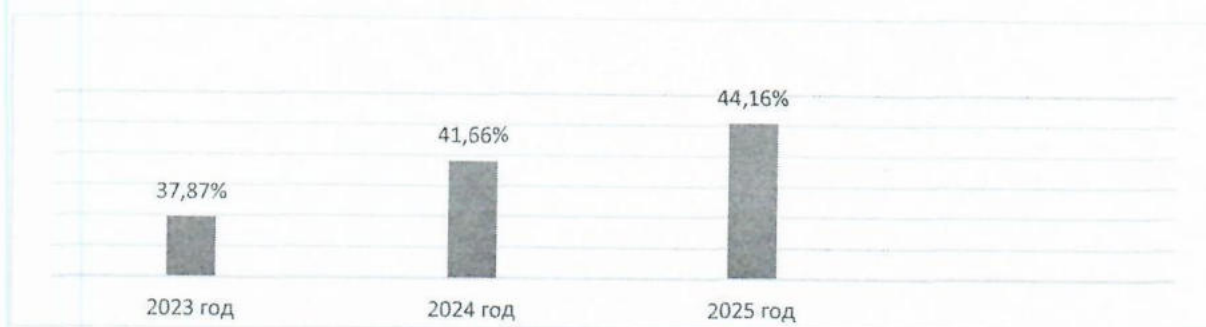
8.4.2. Анализ результатов образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательной деятельности осуществляется на основе сведений, полученных в ходе внутренней и внешней оценки образовательных результатов: мониторинговых исследований при реализации Плана ВМКО, данных независимых диагностик, ГИА, результативности участия в рейтинговых олимпиадах и конкурсах, а также через анализ востребованности выпускников ОО на рынке труда.

Анализ контингента обучающихся, данных ГИА, результативности олимпиадного движения, данных внешних диагностик за 2025 год позволяют утверждать, что в ОО достаточно успешно решается задача обеспечения доступности общего образования, удовлетворения образовательных потребностей и достижения качества обучения, удовлетворяющего запросам социума. Обоснованием данного вывода является положительная динамика следующих показателей образовательной деятельности:

- 1) Отсутствие снижения численности обучающихся в течение учебного года (за исключением выбытия из ОО из-за смены места жительства).
- 2) Достаточно высокое число воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в 1 классе ОО (2023 год – 83% ; 2024 год – 85%; 2025 год – 76%);
- 3) Стабильная численность успевающих на отметки «4» и «5» на протяжении последних 5 лет:
 - 2023 г. - 46% от общего числа обучающихся, в том числе только на «5» - 6%;
 - 2024 год - 50% от общего числа обучающихся, в том числе только на «5» - 6%;
 - 2025 год - 51 % от общего числа обучающихся, в том числе только на «5» - 6 %.
- 4) Высокое качество обучения по отдельным предметам, подтвержденное результатами независимых диагностик. За последние 3 года доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по независимой оценке качества образования с использованием ресурсов МЦКО увеличилась и данный показатель приведен в соответствие нормативным требованиям (более 40%) (Диаграмма 1).

Динамика изменения доли обучающихся, получивших отметки «4» и «5» на независимых диагностиках с использованием ресурсов МЦКО



5) Наличие выпускников-медалистов (аттестат с отличием- золотые и серебряные медали) из 11 класса и получивших аттестат с отличием из 9 классов: 2020 год - 13 человек; 2021 год – 14 человек; 2022 год - 17 человек (6 выпускников 9 класса и 11 - из 11 класса), 2023 год - 25 человек (4 выпускника 9 класса и 21 - из 11 класса, 2024 год – 33 человека (15 выпускников 9 классов и 18 из 11классов), 2025 год – 28 человек (13 выпускников 9 классов и 15 из 11классов)

6). Стабильно высокая численность выпускников 9 и 11 классов, получающих наиболее высокие баллы на ГИА и успешное освоение образовательных программ основного и среднего общего образования абсолютным большинством обучающихся ОО. Данные показатели учитываются при расчете рейтинга ОО по вкладу в качественное образование московских школьников (Таблицы 6,7).

Таблица 6

Динамика рейтинговых показателей качественного массового образования по результатам ОГЭ

№ п/п	Показатели качественного массового образования		Учебный год			
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1.	Количество выпускников 9 классов, которые по трем предметам ГИА набрали в сумме	14 и более баллов; (% от общего числа выпускников)	46 (16,4%)	66 (22,8%)	66 (25,4%)	70 (21,3%)
		12-13 баллов; (% от общего числа выпускников)	80 (28,5%)	77 (26,6%)	96 (36,9%)	87 (26,5%)

Таблица 7

Динамика рейтинговых показателей качественного массового образования по результатам ЕГЭ

№ п/п	Показатели качественного массового образования		Год			
			2022	2023	2024	2025
1.	Количество участников ЕГЭ, набравших сумму баллов по	280 и более баллов	2 (1,2%)	7 (3,4%)	4 (2,4%)	1 (0,5%)

трех предметам:	250-279 баллов	17 (9,9%)	21 (10,2%)	18 (10,8%)	15 (8%)
	220-249 баллов	28 (16,4%)	32 (15,5%)	42 (25,1%)	43 (23%)
	190-219 баллов	28 (16,4%)	41 (19,9%)	37 (22,2%)	44 (23,5%)
	160-189 баллов	33 (19,3%)	32 (15,5%)	26 (15,6%)	42 (22,5%)

При этом, показатель деятельности ОО «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %» в 2025 году приведен в соответствие с нормативными требованиями и составляет 2,11% (менее 5%)

7) Обучающиеся в предпрофессиональных и профильных классах демонстрируют высокое качество образовательных результатов., подтвержденное поступлением выпускников в организации высшего профессионального образования (ОО входит в число 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступающих на обучение в ВУЗы). Более 90% обучающихся предпрофессиональных классов набирают сумму баллов на ЕГЭ более 220 баллов и выше, являются призерами ВсОШ, МОШ.

8) Широкий спектр рейтинговых олимпиад, конкурсов, чемпионатов, по которым обучающиеся демонстрируют высокую результативность участия (данные в Публичном отчете за 2024/2025 учебный год).

9) Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету) составляет менее 1%. Данные показатели свидетельствуют об объективности ведения оценочной деятельности педагогами ОО.

В то же время результаты внутреннего и внешнего мониторинга качества образовательных результатов свидетельствуют о необходимости проведения системных изменений, направленных на повышение качества основного общего и среднего общего образования, так как:

- не достигнуты оптимальные значения отдельных показателей образовательной деятельности (Таблица 8); не все выпускники осваивают общеобразовательные программы, в связи с чем 5 выпускников 9-х и 2 - из 11 классов (1 – не сдавал экзамены, 1 – не допущен к ГИА) не получили аттестаты о завершении обучения на соответствующем уровне образования.

Таблица 8

Показатели образовательной деятельности, которые не достигнуты в 2025 году

Показатели образовательной деятельности	Значение показателей				Оптимальное значение
	2022 год	2023 год	2024год	2025год	

Доля обучающихся, не имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	10,86%	6,52%	3,92%	5,96%	до 5%
Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов/ Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %	21/12	28/14	17/10	20/11	до 10%
Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	22,18%	20,92%	17,96%	20,11%	до 10%
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	11%	14%	13,17%	8,42%	более 15%

- по-прежнему наблюдается низкая результативность участия обучающихся 10-11 классов образовательных проектов в предпрофессиональных олимпиадах и научно-практических конференциях, «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», за исключением Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», в котором число призеров и победителей растет: 2021 г. – 2 чел, 2023 г. – 10 чел., 2024 г. – 20 чел. и конкурса: «Наука для жизни» (2023 год – 58 чел, 2024 г. – 99 чел.).

Исходя из данных проведенного анализа, перед педагогическим коллективом поставлена задача достижения таких предметных, метапредметных и личностных результатов, которые обеспечат овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и добиваться образовательных результатов в соответствии с запланированными основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, среднего общего образования и личностными ориентирами.

В качестве приоритетных направлений деятельности, направленных на решение данной задачи являются:

- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и повышение их мотивации к обучению для достижения запланированных образовательных результатов на каждом уровне общего образования;
- совершенствование системы менеджмента качества образования в ОО;
- дальнейшее развитие вариативности образовательного пространства, обеспечивающего возможность достижения качественно новых образовательных результатов.

9. Система воспитательной работы

9.1. Особенности организации деятельности по воспитанию обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОО ориентирована на формирование социально-значимых качеств, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развития обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей. В ОО разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, задачи и направления деятельности в которой адаптированы к возрасту обучающихся (уровню образования). Рабочая программа воспитания содержит следующие модули:

- *урочная деятельность*, в рамках которой используется воспитательный потенциал урока для формирования личностных компетенций обучающихся;
- *внеурочная деятельность*, которая реализуется как непосредственно в ОО, так и в городском социокультурном, и в виртуальном пространстве через курсы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Моя Москва, горжусь тобой!», программы дополнительного образования;
- *классное руководство*, включающее в себя работу с классными коллективами, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и с родителями (законными представителями) обучающихся;
- *ключевые общешкольные дела* через последовательно реализуемые федеральные и городские воспитательные проекты (включая еженедельное поднятие/установку Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации), проведение акций, фестивалей, праздников, коллективных классных дел и др. воспитательных мероприятий;
- *внешкольные мероприятия*, включающие экскурсионную деятельность и совместные учебные события на базе партнёров ОО, включая проведение мероприятий на базе организаций высшего и среднего профессионального образования;
- *организация предметно-пространственной среды* за счет создания тематических пространств для детских общественных объединений и патриотического

воспитания, а также сменяемого пространства для временных экспозиций детских творческих работ;

- *взаимодействие с родителями* через их вовлечение в работу Управляющего совета, проведение родительских встреч, Дней открытых дверей, тематических консультаций в онлайн и офлайн формате;
- *самоуправление* для самовыражения и самореализации обучающихся, воспитание их инициативности, самостоятельности, ответственности через работу Совета старшеклассников, участие в деятельности Управляющего совета, творческих советах;
- *профилактика и безопасность* организуется через реализацию плана межведомственного взаимодействия в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работу совета по профилактике;
- *социальное партнёрство* ОО позволяет реализовывать совместные возможности ОО и города по проектированию, развёртыванию и реализации учебных и воспитательных программ, в том числе через использование социокультурного пространства Москвы;
- *профориентация* через обучение в предпрофессиональных классах, участие школьников в городских проектах «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь», «Университетские субботы», реализацию курсов по профессиональному самоопределению, экскурсии на предприятия, мастер-классы, ориентированные на раннее знакомство с профессиями и особенностями формирования рынка труда в зависимости от запроса социума;
- *общественно полезный труд* предусматривает формирование у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к окружающему миру, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой и учебной дисциплины.

Исходя из анализа результатов реализации Рабочей программы воспитания приоритетными направлениями воспитывающей деятельности являются:

- нравственно-патриотическое воспитание через модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», развитие туристско-краеведческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь ОО как необходимого условия успешности их адаптации в социуме, профилактики негативных проявлений в их поведении, воспитания ответственности, используя возможности модулей «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», в том числе через активизацию работы школьного волонтерского отряда, работу школьного спортивного клуба (ШСК), школьного театра (ШТ);
- формирование лидерских качеств и рефлексивных умений для обеспечения дальнейшего саморазвития школьников через модуль «Самоуправление», участие в ШСК, ШТ.

9.2. Система дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся (ДО) - значимая составляющая образовательного пространства ОО, обеспечивающее создание воспитывающей среды во внеурочное время. При организации ДО учитываются индивидуальные потребности обучающихся, что позволяет решать ряд социально значимых задач: самореализация, социальная адаптация и ранняя профориентация обучающихся, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, развитие социально-личностных компетенций, в том числе лидерских качеств, а также сокращение пространства девиантного поведения через решение проблемы занятости детей. ДО осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе по следующим направленностям: техническая, художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная.

Сведения о численности обучающихся по программам ДО в динамике за 2022-2025 годы отражены в Таблице 9.

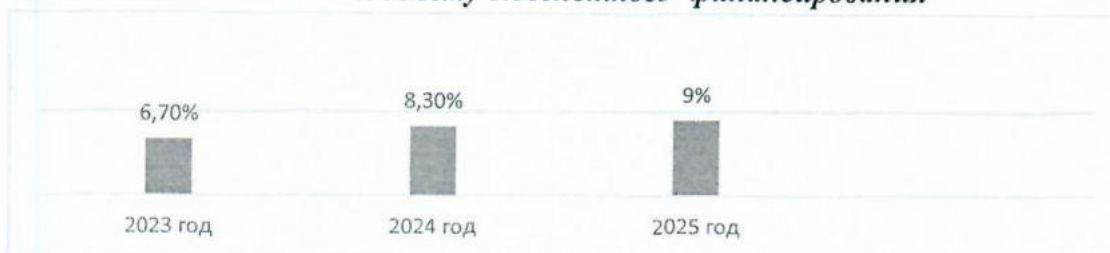
Таблица 9

Охват обучающихся дополнительным образованием

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Общая численность обучающихся по программам дополнительного образования в бюджетных и внебюджетных объединениях, (человеко-кружки). В том числе:	6033	5565	5142	5378
1.1.	В возрасте до 5 лет:	299	312	400	546
1.2.	В возрасте от 5 до 18 лет	5092	5295	4721	4826
1.3	В возрасте от 18 лет	111	32	21	6
1.4	С ограниченными возможностями здоровья	188	146	145	135
2.	Общая численность обучающихся по программам дополнительного образования во внебюджетных объединениях, (человеко-кружки).	1505	1305	1378	1961

За 2025 год удалось преодолеть тенденцию к снижению численности обучающихся в системе ДО за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Во 2 полугодии 2025 года стали более активно реализовываться дополнительные образовательные программы и в рамках сетевого взаимодействия с профильными организациями, что позволило увеличить и количество реализуемых программ на внебюджетной основе, и повысить соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему финансирования государственного задания (Диаграмма 2).

Динамика соотношения доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования



Однако, несмотря на рост внебюджетных доходов, значение показателя, отражающего соотношение доходов платных услуг к величине субсидии на выполнение государственного задания, по-прежнему не приведено к оптимальному значению. Соответственно, перед ОО по-прежнему стоит задача по развитию приносящей доход деятельности, в том числе платных образовательных услуг.

Перед ОО по-прежнему является актуальным и увеличение количества объединений технической и естественно-научной направленности для обеспечения условия реализации городских и школьных образовательных проектов «Математическая вертикаль» (7-9 классы), ИТ-вертикаль (7-9 классы), «Естественнонаучная вертикаль» (7-9 классы), «Инженерный класс в московской школе» (10-11 классы), «ИТ-класс в московской школе» (10-11 классы).

Таким образом, ОО необходимо организовать такое образовательное пространство, которое позволит сохранить и контингент обучающихся в объединениях, работающих за счет средств бюджета г. Москвы, расширяя возможности математического и технического направлений, спортивных секций, и увеличить поступления от внебюджетной деятельности.

9.3. Социально-психологическая поддержка участников образовательных отношений; организация профилактической работы.

Социально–психологическая поддержка участников образовательных отношений обеспечивается психолого-социально-логопедическим сопровождением образовательной деятельности (ПСЛ-сопровождение), задачами которого являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) участникам образовательных отношений в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной особенностями развития, нарушениями речи;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных возрастных групп с учетом выявленных особенностей развития;
- ПСЛ-сопровождение инклюзивного образования

- консультирование семей обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление психологической помощи в процессе ранней профориентации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, зависимого и девиантного поведения;

ПСЛ-сопровождение осуществляется специалистами (социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами-логопедами, учителями-дефектологами) как через индивидуальную и групповую работу с обучающимися, так и через мониторинговые исследования, консультации, наблюдения, развивающие и коррекционные занятия, тренинги, профилактические беседы.

Особым направлением деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов является работа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся через разъяснение уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в том числе в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, и вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. На протяжении 5 лет доля обучающихся, принимающих участие в таком тестировании, составляет более 90%, что является оптимальным показателем деятельности ОО.

Планомерная профилактическая работа дает положительные результаты: своевременная постановка на внутришкольный профилактический учет и оказание индивидуальной помощи обучающимся, склонным к негативным проявлениям в поведении, предотвращает возможность совершения ими повторных правонарушений. За последние 4 года имеется только один случай повторного правонарушения.

Таблица 10

Динамика совершения правонарушений обучающимися 7-11 классов, склонными к различным формам негативного социального поведения

Показатель эффективности профилактической работы с обучающимися 7-11 классов, склонных к различным формам негативного социального поведения	2023 год	2024 год	2025 год
Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100%	100%	98%

10. Востребованность выпускников ОО

Анализ востребованности выпускников школы на рынке труда осуществляется на основе данных о поступлении выпускников 9 и 11 классов на обучение в организации среднего и высшего профессионального образования и их трудоустройство на предприятия Московского региона.

В 2025 году получили аттестат об основном общем образовании 326 выпускников 9 классов текущего года и 2 выпускника, не завершивших основное общее образование в предыдущий год.

Из них:

- продолжили обучение в ОО в профильных классах – 134 человека (40,8%),
- поступили в 10 класс другой школы - 7 человек (2%);
- поступили на обучение в организации среднего профессионального образования (в колледжи) – 187 человек /56,6% (и 2 выпускника предыдущих лет);
- продолжили обучение в форме самообразования и начали трудовую карьеру - 2 человека (0,6%).

В отчетном году получили аттестат о среднем общем образовании 190 выпускников 11 классов текущего года. Из них:

➤ продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования 167 выпускников (в том числе 155 человек на очной форме обучения) - 88% от числа завершивших обучение на уровне среднего общего образования:

- поступили в ВУЗы на специальности информационно-технологической и инженерной направленности 61 выпускник, из них:

- РТУ-МИРЭА – 16 чел.;
- МГТУ им. Н.Э Баумана – 6 чел.;
- МГСУ – 5 чел.;
- МИИТ – 5 чел.;
- Московский Политех – 5 чел.;
- МЭИ – 3 чел.;
- РУДН – 3 чел.;
- МГУ им. М.В.Ломоносова, МАИ, ВШЭ, РЭУ им. Г.В.Плеханова, Финансовый университет при Правительстве РФ, МИФИ, РГУ нефти и газа, МХПИ, Академия ГПС, МГУТУ им. К.Г.Разумовского, МГТУ ГА, МИИГАиК – 18 чел.;

- поступили в ВУЗы на специальности социально-экономической направленности 44 выпускника, из них:

- РАНХиГС – 8 чел.;
- РЭУ им. Г.В.Плеханова – 8 чел.;
- Финансовый университет при Правительстве РФ – 6 чел.;
- МГУ им. М.В. Ломоносова – 4 чел.;
- ММУ – 3 чел.;

- МГИМО – 3 чел.;
- РТУ МИРЭА – 3 чел.;
- ВШЭ, МФЮА, РУДН, МПГУ, РГГУ, Чженчжоуский университет – 9 чел.
- поступили в ВУЗы на специальности юриспруденции, рекламы, педагогики, гуманитарной, социально-гуманитарной, филологической направленностей 40 выпускников, из них:
 - МПГУ – 6 чел.;
 - РУДН – 5 чел.;
 - РАНХиГС – 4 чел.;
 - ММУ – 3 чел.;
- поступили в ВУЗы на специальности по направленности медицина, биология, экология 22 выпускника, из них:
 - РУДН – 4 чел.;
 - МСХА им. К.А. Тимирязева – 3 чел.;
 - РГСУ – 3 чел.;
 - РТУ МИРЭА – 3 чел.;
 - РНИМУ им. Н.И. Пирогова – 2 чел.;
 - МГМСУ имени А.И. Евдокимова – 2 чел.
- Продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования – 5 чел.;
- устроились на работу – 18 выпускников.

По показателю поступления в организации высшего профессионального образования ОО входит в число лучших школ Российской Федерации, что говорит о высокой востребованности её выпускников и достижении обучающимися высоких образовательных результатов.

11. Реализация Программы развития

В 2025 году ОО перешла к основному этапу реализации Программы развития на 2024-2028 годы, в соответствии с которой её образовательная деятельность определена основной **целью**: созданием вариативной образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для достижения ими образовательных результатов, способствующих успешному самоопределению, самореализации, социализации и быстрой адаптации в любой сфере экономики.

Построение данной стратегии развития основано на всесторонней оценке состояния функционирования ОО, выявлении конкурентных преимуществ, рисков и путей их минимизации. С помощью технологии SWOT-анализа проведена оценка анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для ОО и определены ресурсы для её развития:

- организация вариативного и многопрофильного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума через реализацию школьных и городских инновационных проектов;
- продолжение совершенствования системы менеджмента качества образования для достижения образовательных результатов, обеспечивающих вхождение Школы в число лучших образовательных организаций города Москвы (показателей по методике расчета рейтинга вклада школ в качественное образование школьников)
- использование механизмов стимулирования эффективного и результативного труда педагогов, поддерживающих конкурентоспособность Школы и как следствие - рост (сохранение) численности обучающихся;
- интеграция основного и дополнительного образования, расширение направленностей реализуемых дополнительных образовательных программ, положительно сказывающиеся на качестве образовательных результатов;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов через постоянно действующую систему повышения квалификации, наставничество и самообразование для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества обучения;
- привлечение высокопрофессиональных специалистов, в том числе в рамках долгосрочного сотрудничества с организациями высшего профессионального образования и сетевой формы взаимодействия, обеспечивающего возможность качественной подготовки школьников по профильным, в том числе специальным предметам в рамках предпрофессионального образования;
- модернизация учебно-методической и информационно-технической базы ОО за счет выделения дополнительного финансирования на участие и реализацию городских образовательных проектов и привлечение дополнительных источников финансирования;
- обеспечение открытости и гласности деятельности ОО для повышения её имиджа; тиражирование положительного опыта через СМИ и социальные сети;
- создание в ОО здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательных отношений.

Все мероприятия, предусмотренные на 2025 год планом реализации Программы развития ОО на 2024-2028 годы, в области организации образовательной деятельности, управленческой деятельности, по созданию условий безопасности и ресурсному обеспечению, выполнены в полном объеме.

II. Часть 1. Перечень показателей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1400» за 2025 год

1. Дошкольное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	56 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1245 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1189 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек 3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек 3/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	78/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человека /22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	60 человек /57%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	26 человек /25%
1.8.2	Первая	33/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/25/%
1.9.1	До 5 лет	3человека /3/%
1.9.2	Свыше 30 лет	23 человека /22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек /26/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек /96/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек /96/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2177кв.м./2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3231 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1718 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	319 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1148 человек /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,7 баллов/3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1 баллов/3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	70,3 баллов/4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1991 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	158 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека /0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	275 человек/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	188 человек/59%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	206 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	189 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	162 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	62 человека/ 30%
1.29.2	Первая	38 человек 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	35 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	54 человек/ 26%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	192 человека /93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	186 человек/ 90%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3231 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв.м

3. Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5378 человеко-кружки/2749 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет), в % к числу обучающихся	14%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет), в % к числу обучающихся	32%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет), в % к числу обучающихся	45%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет), в % к числу обучающихся	8%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1961 человек

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1352 (520 – уникальные) /39% (12%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/0,9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	40 человек/0,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человека/3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	135 человек/2,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13 человек /0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	5 человек/0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	11 человек/0,1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человек /0,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/1,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	51 человек/1,2%
1.8.2	На региональном уровне	46 человек/1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	36 человек/ 0,8 %
1.9.2	На региональном уровне	31 человек /0,71%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0

1.12	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/55%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/33%
1.17.1	Высшая	1 человек/11%
1.17.2	Первая	2 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/22%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	4
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура: используются все здания образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	

**II. Часть 2. Перечень показателей деятельности Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа №1400» за 2025год**

№ п/п	Показатели	Значение
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	4476
	Из них на уровне:	
	▪ дошкольного образования	1245
	▪ начального общего образования	1194
	▪ основного общего образования	1718
	▪ среднего общего образования	319
2.	Из них: общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, чел.	141
	Из них на уровне:	
	▪ дошкольного образования	42
	▪ начального общего образования	43
	▪ основного общего образования	52
	▪ среднего общего образования	4
3.	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки	5378
	Из них:	
	▪ в возрасте до 5 лет	546
	▪ в возрасте от 5 лет до 18 лет	4824
	▪ в возрасте от 18 лет	6
	▪ за счет средств бюджета	3417
	▪ за счет средств физических и (или) юридических лиц	1961
4.	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, чел.	135
	Из них на уровне:	
	▪ в возрасте до 5 лет	5
	▪ в возрасте от 5 лет до 18 лет	129
	▪ в возрасте от 18 лет	1
5.	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО, %.	99%
	Из них обучающихся по программам:	
	▪ дошкольного образования (от 5 лет)	14%
	▪ начального образования (1-4 классы)	32%
	▪ основного общего образования (5-9 классы)	45%
	▪ среднего общего образования (10-11 классы), в том числе в программу профориентационных, практико-ориентированных образовательных мероприятий	8%

6.	Количество обучающихся в 10-11 классах (чел.): – городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс, академический класс, московские математические классы, московские химические классы); – иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС)	190
7.	Количество/доля обучающихся в 7-9 классах образовательных вертикалей в сумме, в том числе: - ИТ-вертикаль, -математическая вертикаль, -естественнонаучная вертикаль, чел	286
8.	Количество победителей и призеров конкурса «Педагоги года Москвы», чел. («Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Сердце отдаю детям», «Педагогический старт»), чел.	0
9.	Группа рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников	71-170
10.	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	1
11.	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	4
12.	Количество обучающихся -участников/победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	25
13.	Количество обучающихся – призеров и победителей в сумме по всем направлениям, в том числе открытых городских научно-практических конференций: «Инженеры будущего», - «Старт в медицину», -«Наука для жизни», -«Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	47
14.	Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций: «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	106
15.	Количество обучающихся- победителей и призеров Московской предпрофессиональной олимпиады, чел.	0
16.	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата по Профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	0
17.	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата «Профессионалы» и «Чемпионат высоких технологий», чел.	0
18.	Имеет статус «Ресурсная школа», да/нет	Нет
19.	Имеет статус «Ресурсного центра» по городским проектам	Да
20.	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	0
21.	Реализация городских проектов предпрофессионального образования в соответствии с утвержденными стандартами, да/нет	Да

22.	Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, мини-футболу, шашкам), «Студенческие спортивные лиги» (по баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, мини-футболу), специализированные спортивные мероприятия для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и Инваспорта, да/нет	Нет
23.	Наличие «Школьного театра», в том числе объединения дополнительного образования художественной направленности по профилю «Театральное творчество», да/нет	Да
24.	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	Да
25.	Подготовка управленческого кадрового резерва за время работы в данной образовательной организации:	
	25.1. Количество назначенных на должность руководителя ОО, чел.	1
	25.2. Количество назначенных на должности заместителей руководителя ОО, подведомственных ДОНМ, чел	4
II. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
26.	Объективность оценочных процедур:	
	26.1. Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,19%
	26.2. Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	5,96%
	26.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по оценке качества образования, результаты которых были аннулированы решением штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования по инцидентам «Подсказка», «Шпаргалка», «Вынос КИМ», %	0,04%
27.	Достижение минимального уровня подготовки:	
	27.1. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	2,11%
	27.2. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	2,11%
	27.3. Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	5,18%

	27.4. Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов/Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %	20/11%
	27.5. Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	17,82%
28.	Достижение высокого уровня подготовки:	
	28.1. Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	8,42
	28.2. Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырем предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА по четырем предметам в форме ОГЭ, %	54,49%
	28.3. Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	47,56%
	28.4. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	44,16%
29.	Обеспечение дополнительного образования:	
	29.1. Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях, %	97%
	29.2. Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	42%
30.	Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации:	
	30.1. Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	88%
	30.2. Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	84%

	30.3. Доля воспитанников дошкольных групп, чьи родители являются гражданами Российской Федерации, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	76%
31.	Качество результатов воспитательной работы в образовательной организации:	
	31.1. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной	4,1%
	31.2. Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	73%
	31.3. Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	98%
	31.4. Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	95
III.	ПОКАЗАТЕЛИ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
32.	Эффективность использования финансовых ресурсов:	
	32.1. Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	3048
	32.2. Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	9%
	32.3. Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	62%
	32.4. Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	11,1
	32.5. Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	20,6
	32.6. Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	14,6
	32.7. Доля фонда оплаты труда учителей и воспитателей в общем фонде оплаты труда общеобразовательной организации, %	64,3%

	32.8. Доля стимулирующей части фонда оплаты труда учителей за счет нормативно- подушевого финансирования на реализацию образовательных программ и финансирования на реализацию городских проектов и выполнение мероприятий в рамках государственных работ, %	12,9%-1 п/г 17,1% -2 п/г
	32.9. Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед.	3,98
	32.10. Исполнение государственного задания, за исключением осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	101%
	32.10.1. в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	98%
	32.11. Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда, сформированного без учета средств целевых субсидий, предоставляемых для выплат отдельным педагогическим работникам в размерах, установленных на федеральном или региональном уровне, %	19,7%%
33.	Обеспечение комплексной безопасности по итогам мониторинга ГКУ Дирекции ДОНМ, наличие неустраненных в установленный срок нарушений, да/нет	Нет
34.	Наличие на начало учебного года комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания, да/нет	Да
35.	Количество неустраненных замечаний ГКУСФК ДОНМ, ед.	0
36.	Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки:	
	36.1. Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО и имеющих действующие свидетельства, чел./%	224/75%
	36.2. Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	96%
	36.3. Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	57%
37.	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	89%