

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа им. А. Боровика
В.А. Родионов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа имени Артема Боровика»

2025 год

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа имени Артема Боровика» за 2025 год.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа имени Артема Боровика» (далее – ГБОУ Школа им. А.Боровика) было проведено в соответствии с п.13.ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Цели проведения самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- Подготовка отчета о реализации самообследования.

Общее назначение:

- Самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
- Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

Контингент обучающихся (по состоянию на 31.12.2025 г.)

№ п / п	Наименование показателя		Единица измерения
1	2		3
Раздел 1. Контингент обучающихся			
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы Дошкольного и общего образования		2479 человек
	в том числе:		
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	467 человек
	из них:		
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	13 человек
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	739 человека
	из них:		
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	7 человек
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1045 человек
	из них:		
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы	12 человек

		основного общего образования	
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	228 человек
		<i>из них:</i>	
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	2 человека
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	-
		<i>из них:</i>	
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	-
		<i>из них:</i>	
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	-
		<i>из них:</i>	
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	-
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	-
А		Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	-
2		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации (данные на 01.09.2025)	202 человек
		<i>в том числе:</i>	
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной Организации (данные на 01.09.2025)	130 человек
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	86%
3		Численность обучающихся возраста от 5 до 18 лет, осваивающих	2180 человек

	дополнительные общеразвивающие программы		
	<i>в том числе:</i>		
3.1.		обучающиеся данной образовательной организации	3380 человек
3.2.		обучающиеся иных образовательных организаций	264 человек
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		94 %
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		8,9 %
	<i>в том числе:</i>		
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	22 человек
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		5 человек

Раздел 2. Кадровые ресурсы

5	Численность работников образовательной организации		237 человек
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации		10,5
	<i>в том числе:</i>		
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	133 человек
	<i>из них:</i>		
5.1.1.	-	Численность учителей	106 человек
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		58
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной процесс	49 человек
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	4 человека
5.4.	-	Численность прочих работников	48 человек
	<i>из них:</i>		
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	3 человека
	<i>в том числе:</i>		
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	234 человека
5.6.	-	Численность внешних совместителей	3 человека
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации		120787 рублей
	<i>в том числе:</i>		

6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников		121106 рублей
Ж	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве			96,4%
		из них:		
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		126034 рубля
		в их числе:		
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей		142646 рублей
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		107010 рублей
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала		480559 рублей
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников		84952 рубля
		из них:		
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников		142926 рублей
	в том числе:			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода		268005 рублей
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими		63257 рублей
3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода			4,2
Раздел 3. Финансовые ресурсы				
Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации			665764,5 тыс. рублей
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося			268,5 тыс. рублей
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника			2809,1 тыс. рублей
	в том числе:			
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		548016,4 тыс. рублей
		из них:		
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг		532406,1 тыс. рублей
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ		4586,3 тыс. рублей
7.1.3.	-	на содержание имущества		11024,0 тыс. рублей
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		53357,2 тыс. рублей
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		64390,9 тыс. рублей
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			11,7%
		из них:		
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям		31067,8 тыс. рублей

7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	22195,7 тыс. рублей
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	11127,4 тыс. рублей
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	0
8	Объем расходов образовательной организации		637704,9 тыс. рублей
	<i>в том числе:</i>		
8.1.	-	фонд оплаты труда	450245,2 тыс. рублей
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		70,6%
	<i>из них:</i>		
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	274460,3 тыс. рублей
	<i>в их числе:</i>		
8.1.1.1.		заработная плата	210799,0 тыс. рублей
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	63661,3 тыс. рублей
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		61,0%
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	77410,1 тыс. рублей
	<i>в их числе:</i>		
8.1.2.1.		заработная плата	59454,8 тыс. рублей
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	17955,3 тыс. рублей
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	33806,7 тыс. рублей
	<i>в их числе:</i>		
8.1.3.1.		заработная плата	26411,5 тыс. рублей
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	7395,2 тыс. рублей
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		7,5%
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	64568,1 тыс. рублей
	<i>в их числе:</i>		
8.1.4.1.		заработная плата	48550,3 тыс. рублей
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	16017,8 тыс. рублей
	<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3.	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	6699,3 тыс. рублей
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		1,5%
8.2.	-	приобретение оборудования	9721,5 тыс. рублей
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	31366,6 тыс. рублей
8.4.	-	текущий ремонт	0,0 тыс. рублей
8.5.	-	прочие расходы	146371,6 тыс. рублей
9	Объем неиспользованного остатка средств		48257,1 тыс. рублей
	<i>в том числе:</i>		

9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	25930,8 тыс. рублей
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	357,3 тыс. рублей
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	21969,0 тыс. рублей
Раздел 4. Материальные ресурсы			
10		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	48686,2 кв. м
П		Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	13675 рублей
11		Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0
Раздел 5. Качество			
12		Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	101 человек
		<i>в том числе:</i>	
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0 человек
Р		Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0 %
13		Численность обучающихся, набравших 100 баллов по одному предмету ЕГЭ	1 человек
14		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	39 человек
15		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	3 человека
16		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	17 человек
17		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 человек
18		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	13 человек
19		Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	197 человек
20		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	119 человек
21		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 5 баллов	2 человека
22		Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	8 человек
		<i>в том числе:</i>	
22.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
23		Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2 человека
		<i>в том числе:</i>	
23.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
24		Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 человек
		<i>в том числе:</i>	
24.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек

25	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		1 человек
	<i>в том числе:</i>		
25.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
26	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		33 человека
	<i>в том числе:</i>		
26.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	2 человека
27	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		49 человек
	<i>в том числе:</i>		
27.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	5 человек
28	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		683 человека
	<i>в том числе:</i>		
28.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	14 человек
29	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		8 человек
	<i>в том числе:</i>		
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 человек
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		5 человек
	<i>в том числе:</i>		
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 человек

Общая характеристика школы

Наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа имени Артема Боровика"
Тип	Общеобразовательная организация (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
Директор	Родионов Валерий Александрович
Количество учащихся и воспитанников	467 (дошк.) + 2012 (уч. 1-11 кл)
Организационно-правовая форма	Образовательная организация
Учредитель Лицензия Аккредитация	Департамент образования г. Москвы № 038885 от 01 ноября 2017 года № 004601 от 03 ноября 2017 года сроком до 16 марта 2027 года
Год основания	2001 год
Учебная неделя	Пятидневная учебная неделя
Наличие второй смены	нет
Адрес сайта в Интернете	https://gym1562uv.mskobr.ru/
Электронный адрес	Schborovika@edu.mos.ru
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	Директор: Родионов Валерий Александрович Тел.: 8 (985) 311-24-07

Органы коллегиального управления	Управляющий совет, Председатель управляющего совета Волкова Елена Владимировна
Расположение и юридический адрес	109341, г. Москва, Братиславская улица, дом 4

Основные характеристики управления.

Приказом департамента образования города Москвы от 23 марта 2012 года № 134 «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии № 1562 имени Артема Боровика в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 1967» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1967 реорганизована путем присоединения к **Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы гимназии № 1562 имени Артема Боровика.**

Приказом департамента образования города Москвы от 18 марта 2013 года № 104 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, Подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1965, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2417, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2424, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2397 реорганизованы путем присоединения к **Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы гимназии № 1562 имени Артема Боровика.**

Приказом департамента образования города Москвы от 27 декабря 2018 года № 499 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 1877 «Люблино» реорганизована путем присоединения к **Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа им. А.Боровика».**

Здания по адресу ул.Краснодонская д.44 и ул.Перерва д.49 к.2 закрыты и прорабатывается вопрос об изменении функционала назначения здания. Здание по адресу ул. Братиславская д.8 к.2 закрыто на капитальный ремонт.

Безусловными приоритетами развития Школы им. А.Боровика в рамках государственного задания являются:

- увеличение численности контингента обучающихся;
- поддержание высокого системного рейтинга среди школ города Москвы и России;
- развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора профиля обучения;
- дополнительного образование детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа им. А.Боровика постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса и из межрайонного совета директоров образовательных организаций №15 (Марьино, Печатники, Капотня).

Структура управления

Управление Школой им. А.Боровика построено в соответствии с установленными Уставом школы целями. В соответствии с этим структура управления связана с решением комплексов задач, стоящих перед школой:

- реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального образования, основного общего и среднего общего образования.
- развитие образовательной среды школы;
- эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство Школы им. А.Боровика осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор, который назначает на должность своих заместителей и главного бухгалтера, по согласованию с учредителем.

Коллегиальный характер управления школой реализуется в соответствии с Уставом школы. Коллегиальные органы управления уполномочены принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положением Устава.

Административное управление.

В соответствии с комплексами задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом школы, управление Школой им. А.Боровика распределено по трем функциональным блокам:

- Управление реализацией основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального образования, основного общего и среднего общего образования.
- Управление развитием образовательной среды школы;
- Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры. Все вопросы безопасности находятся в ответственности заместителя директора школы по управлению ресурсами.

Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложноорганизованным процессом и требует комплексного подхода.

В соответствии с реализуемыми на основе федеральных государственных образовательных стандартов основными образовательными программами в Школе им. А.Боровика создано 6 подразделений, требующих самостоятельного управления.

Управляет каждым из них руководитель подразделения.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ созданы органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы для достижения коллегиального согласования действий, осуществляемых каждым образовательным комплексом на основе основных образовательных программ.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников школы являются:

- система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;
- методический совет школы, объединяющий деятельность методических объединений учителей;
- рабочие группы по проектам;
- семинары и педагогические конференции.

Управление развитием образовательной среды школы.

Образовательная среда Школы им. А.Боровика – многокомпонентная, и она создает условия для того, чтобы обучение воспитанников и школьников проходило при современном технологическом обеспечении образовательного процесса, и в соответствии с инструментальными потребностями в получении знаний и информации, сложившимися у москвичей.

Управление сложной инфраструктурой образовательной среды Школы им. А.Боровика – структурировано по функциональным основаниям. В школе созданы следующие подразделения, занимающиеся эффективным управлением инфраструктурными ресурсами:

Финансово-экономический отдел, включающий контрактную службу;

Кадровая служба;

Административно-хозяйственная;

IT-служба;

Психолого-логопедическая служба;

Служба мониторинга образования.

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования детей. Руководит системой дополнительного образования детей заместитель директора школы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию. В его полномочиях развитие образовательной среды по направлениям:

- организация реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления в Школе им. А.Боровика.

Все актуальные вопросы управления выносятся на Административный совет, который возглавляет директор школы, и в состав которого входят все заместители руководителя комплекса и руководители школьных отделений.

Общую координацию ресурсного обеспечения школы осуществляет заместитель директора школы по управлению ресурсами.

Работу бухгалтерии возглавляет Главный бухгалтер.

Коллегиальное управление

Коллегиальное управление в Школе им. А.Боровика осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Управляющего совета.

В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива

На общем собрании работников Учреждения, регулярно заключается коллективный договор.

Педагогический совет

Педагогический совет школы постоянно действующий коллегиальный орган состоит из всех педагогических работников школы и участвует в принятии решений по организации образовательного процесса

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созывается малые Педагогические советы.

Управляющий совет

Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положений об Управляющем совете.

Основными полномочиями управляющего совета являются:

- утверждение плана развития школы;
- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- согласование программ развития школы;
- согласование режима работы школы;
- принятие решений о введении единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) школьников;
- принятие решений об исключении учащихся из школы в рамках Устава школы и законодательства Российской Федерации;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- согласование распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;
- заслушивание отчета директора и отдельных работников школы;
- ежегодное представление общественности информации о состоянии дел в школе.

Управляющий совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, делегирования, кооптации.

Директор входит в состав Совета по должности как представитель администрации.

В 2024-2025 учебном году в состав Управляющего совета школы им. А.Боровика входили представители от всех подразделений комплекса.

Совет обучающихся

Совет обучающихся классов создается ежегодно в 9,10 и 11 классах.

Компетенция Совета обучающихся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов;
- подготовка предложений Руководителю по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся;
- разработка и реализация системы поощрения обучающихся;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

По итогам 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годов школа награждена дипломом Мэра г.Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. В рейтинге школ г. Москвы по итогам 2017-2018 учебного года заняла - 86 место. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы- ГРАНТ МЭРА Москвы 3-й степени, 2022-2023 учебный год - ГРАНТ МЭРА Москвы. 171-220 образовательные организации Москвы, 2023-2024 учебный год- ГРАНТ МЭРА Москвы. 71-170 образовательные организации Москвы, 2024-2025 учебный год- ГРАНТ МЭРА Москвы. 71-170 образовательные организации Москвы

Школа им. А.Боровика работает как образовательный комплекс: дошкольное общее образование 467 воспитанника, начальное общее образование - 28 классов (739 чел.), основное общее образование – 41 класс (1045 чел.) и среднее общее образование – 9 классов (228 чел.), семейное обучение - 2 чел. Каждое подразделение расположено в отдельно стоящих зданиях, что позволяет вести образовательную деятельность в условиях специально организованной образовательной среды.

Миссия школы

Коллектив школы осознаёт, что цели модернизации московского образования отражают необходимость:

- приведения системы столичного образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося столичного мегаполиса;
- создания механизмов устойчивого развития образования в пространстве всего государства, с учётом социальных и экономических потребностей города, запросов личности, общества и государства;
- пополнение элиты нашего государства.

Права граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Дети и их родители становятся главными заказчиками в сфере образования, на удовлетворение их образовательных потребностей должна быть направлена деятельность учреждений образования. В этих условиях каждой школе необходимо найти своё лицо, свою модель, делающую её привлекательной в глазах учащихся и родителей.

В сети образовательных учреждений Москвы существуют десятки других инновационных школ. Педагогический коллектив Школы им. А.Боровика из всех возможных вариантов выбрал модель общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Миссия школы в условиях новой социально-экономической реальности — подготовка инженерно-технологического и научного потенциала страны, воспитание патриотов России.

Цель: создание целостного комплекса, реализующего подготовку учащихся по предметам естественно-научного и гуманитарного направлений (химия, биология, физика, математика, русский язык и литература, обществознание), помогающего в формировании гражданской позиции

учащихся, развитии их коммуникативных качеств и осуществляющего экспериментальную и научно-практическую деятельность учащихся и учителей.

Дошкольное отделение

1. Общая характеристика дошкольного отделения

Дошкольное отделение на конец учебного года включает себя 4 отдельно стоящих зданий, в том числе 1 здание, расположенное в районе Люблино на Краснодонской улице, дом 38. Общее количество групп – 22, в том числе 1 группа кратковременного пребывания. и 1 группа компенсирующей направленности, функционирующие в здании «Забавушка» на улице Краснодонская, дом 38, для детей ограниченными возможностями здоровья, в которых воспитывались дети с РАС.

Контингент на конец учебного года (по состоянию на 31 мая) составлял (без ГКП) - 489 человек, из них в зданиях: «Алёнушка» - 80, «Полянка» - 131, «Солнышко» - 107, Забавушка – 171. В подготовительных к школе группах на конец года обучалось 111 человек, на повторный курс обучения осталось 6 воспитанников. Из числа выпускников переводом зачислены в 1-й класс 130 человека, что составляет 86 %.

2. Анализ выполнения годовых задач

В течение учебного года дошкольное отделение работало над реализацией задач:

1. Продолжить работу по формированию лексико-грамматического строя речи и построению оформленного смыслового речевого высказывания детей в процессе всех форм обучения и видов совместной деятельности детей и взрослых.

2. Активизировать работу по развитию у детей базовых познавательных функций, сенсорных эталонов и мыслительных операций в различных видах деятельности.

С целью повышения эффективности работы по реализации годовых задач и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов были организованы и проведены:

- Практическое занятие для воспитателей

«Умственное развитие: личностные параметры умственной деятельности»

«Конструктивно-техническая деятельность детей»

В целях оказания Адресной помощи по проблемным вопросам проведены практические занятия:

- «Развитию речи» (по проблемным вопросам);

- «Конструктивно-техническая деятельность детей»

- «Воображение как основа развития творческого мышления»

- Проведены Открытые просмотры занятий по конструированию в старших группах.

В зданиях «Алёнушка» и «Полянка» проведены консультации для воспитателей:

«Формирование логико-математической компетентности и сенсорных эталонов у дошкольников в различных видах деятельности», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Проект в детском саду: что это такое и зачем он нужен?»

В здании «Забавушка» воспитателями старших и подготовительных к школе групп в рамках реализации годового плана по заданному программному содержанию показаны итоговые занятия по развитию элементарных математических представлений. Для воспитателей подготовлены Шпаргалка: «Программные задачи и содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий» (по всем возрастным периодам); «Геометрические фигуры. Величина. Конструирование и моделирование. Содержание и практическое применение»; «Диагностические методики выявления уровня социально-коммуникативного развития дошкольников»; «Характеристика речевого развития детей, задачи и содержание работы в каждый возрастной период»

В течение года были организованы и проведены совместные формы детско – взрослой деятельности, направленные на расширение кругозора и познавательной активности воспитанников, развитие ценностных ориентиров освоения окружающей действительности:

- Проектная деятельность: «Путешествие по России: от московской земли на крайний Север и восток», «Животный мир России», «Что такое снег», «Бережём ресурсы Земли», «Москва театральная», «Лес – богатство России», «Книжный шкаф «Если сказка в дверь стучится...»

- Конкурсы: «Юный эрудит», «Знатоки Москвы», «Знатоки русского языка».

- Тематическая декада: «Что такое листопад? Путешествие листа»

- Тематические недели: «День народного единства», «Синичкин день», «Как помочь зимующим птицам», «Знакомимся с правами ребёнка», «День неизвестного солдата. Подвиг твой бессмертен», «Неделя игры и игрушек», «Неделя детской книги»

- Конкурс социального плаката «Всемирный День Земли!»

- Акция «Москвичи с рождения – за безопасное движение», «Зелёный огонёк»

- Эколого-образовательная акция: «Покорми птиц зимой!», «Здравствуй, товарищ птица!»

- Социально-патриотическая акция «Память поколений»

- Конкурс экологического плаката «Бережём планету вместе»

- Выставки детско-родительского творчества: «Есть в осени первоначальной...», «Ах, ты, Зимушка-зима...», «Я помню! Я горжусь!».

Реализуя задачи годового плана в дошкольном отделении проведены педагогические часы (советы):

- **«Развитие социального интеллекта как фактор самореализации педагогов» (скрининг-педсовет)**

В зданиях «Алёнушка» и «Полянка» проходил в форме дискуссий за круглым столом. В ходе проведения анкетирования, работы в малых группах и дискуссии педагоги искали ответ на вопрос «Зачем педагогу социальный интеллект?». Работая в мини-группах, педагоги решали творческие задачи по определению эмоций собеседника, искали выход из конфликтных ситуаций, с помощью интонации, мимики и жестов выполняли практические задания. В здании «Солнышко» педагоги пытались определить наиболее важные ключевые способности педагога с высоким социальным интеллектом, скрининг – опрос проводился через разборы кейсов.

Цель педсовета в здании «Забавушка» – выявление проблемных полей. Проведённый блиц-опрос обозначил проблемные поля в теоретических знаниях, касающихся понимания структуры социального интеллекта, а также более 80% педагогов считают, что высокий уровень социального интеллекта напрямую связан с уровнем познавательных способностей. Поиск правильного понимания сущности вопроса начат со знакомства со структурой социального интеллекта, раскрытием каждого структурного компонента. Обозначены и рассмотрены социально-коммуникативные способности, которыми должен обладать педагог для успешного социо-коммуникативного взаимодействия с другими субъектами, что и обуславливает его профессиональную компетентность и успешность самореализации.

- **«Формирование лексико - грамматического строя у детей»**

В здании «Алёнушка» воспитателями младшей и средней групп был представлен отчёт о ведущем значении совместных со взрослым сюжетно-образных игр (подвижные и музыкальные игры, игра - инсценировка, кукольный театр, элементы игры драматизации). В здании «Полянка» отмечены сложности детей при пересказе небольших по объёму произведений, затруднения в подборе сравнительных характеристик признака предмета, подборе синонимов к существительным.

В здании «Забавушка» педагогический совет прошёл в форме деловой игры с выполнением педагогами практических заданий. Проведению педсовета предшествовал анализ планирования, в ходе которого отмечено отсутствие системы планирования, в частности по обогащению и активизации словаря; употреблению в речи предлогов; согласованию в предложении существительных с числительными; работы по использованию глаголов «надеть» - «одеть». В ходе работы рассмотрены понятия «лексико-грамматическая конструкция», «понятие» как простейшая смысловая система, важнейшие виды лексико-семантического соединения слов, возрастные этапы развития речи, а также структура планирования занятий по развитию грамматического строя речи. Отмечена связь лингвистического и сенсорного развития. Обозначены проблемные поля для дальнейшего решения задач речевого развития детей: работа над словосочетанием и предложением, развитием предложно-падежных конструкций. Отдельно акцентировано внимание на работе с предлогами как основы формирования квазипространственных представлений.

- «Социально-коммуникативные развитие детей. Этикет как норма поведения»

В зданиях «Алёнушка» и «Полянка» педагогами для решения задач социального развития воспитанников используются проблемно – практические и проблемно-игровые ситуации, способствующие развитию дружеских взаимоотношений между детьми и уменьшению конфликтных проявлений. Педагогами отмечено умение детей доброжелательно взаимодействовать друг с другом в коллективных видах деятельности, выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями.

В здании «Забавушка» внимание воспитателей было акцентировано на связь социально-коммуникативного развития непосредственно с деятельностной стороной формирования личности, на практическое осуществление через игровую деятельность, трудовую активность и самообслуживание. Отмечены дефициты социально-коммуникативного развития у детей, в т.ч. у детей 5-6 лет при взаимодействии в паре и малой группе. При проведении игр педагогом-психологом отмечено: неумение договариваться о совместной деятельности и нежелание следовать за командой, обиды, лидерство и эгоцентризм выступающие на первый план, случаи негативизма по отношению к сверстнику. С целью нивелирования негативных проявлений педагогом-психологом организованы и проведены игры социально-коммуникативной направленности. С педагогами рассмотрены критерии оценки социально-коммуникативного развития дошкольников. В качестве одних из составляющих коммуникативного развития рассмотрены понятия: «культура поведения» и «этикет как составляющая поведенческой культуры, в основе которой заложены нравственные нормы. Обозначены ряд функций, которые выполняет этикет, в т.ч. регулятивная, коммуникативная, опознавательная, этическая, эстетическая. Определяя задачи работы, за основу взяли слова А.С. Макаренко, который говорил, что между пониманием ребёнка как нужно поступить и привычным способом поведения «есть маленькая канавка и нужно эту канавку заполнить опытом».

- «Развитие у детей сенсорных эталонов через формирование представлений о величине и способах измерительной деятельности»

На педсовете в зданиях «Алёнушка» и «Полянка» отмечали положительную динамику развития познавательной активности детей. Использование детьми среднего возраста обследовательских действий при выборе нужного предмета из ряда представленных. Дети старших и подготовительных групп хорошо ориентируются в предметном мире, используют предметы в соответствии с их функциональным назначением, выполнять игровые действия согласно словесной инструкции. Однако имеются затруднения в использовании педагогами этапов анализа, приёмов для разнообразия мотивации детей, внедрению проектной деятельности при организации работы с детьми младшего возраста. Даны рекомендации для воспитателей средних и старших групп: в работе активнее применять методы и приемы активизации познавательной деятельности детей (моделирование, экспериментирование, макетирование, коллекционирование, сенсорно-графические схемы, мнемотаблицы).

В здании «Солнышко» при решении задач обучения измерительной деятельности используются проблемные ситуации. В рамках практического применения детьми умения измерительной деятельности в повседневной жизни воспитателями подготовительной группы был организован мастер-класс для родителей воспитанников.

В здании «Забавушка» педагогическому совету предшествовал мозговой штурм, требующий ответы на основные понятия рассматриваемого вопроса: основные задачи математического развития детей дошкольного возраста; пути формирования сенсорных эталонов; система сенсорных эталонов; свойства величины; измерительная деятельность как математическое понятие. На педсовете воспитатели представили анализ количества проведённых занятий по каждому из подразделов ФЭМП в рамках реализации программы за период с начала учебного года и уровнем текущих достижений воспитанников. На педагогическом совете представлен расширенный опыт работы по сенсорному развитию детей с ОВЗ. Большое внимание у детей с ОВЗ уделяется стимулированию тактильных ощущений, развитию проприоцепции. Используется интерактивный пол для закрепления задач сенсорного развития, геометрических фигур и величины. В течение двух лет продолжается работа с использованием ИКТ-технологий. На платформе Learning apps сделаны игры по сенсорному развитию. В работе с детьми используются планшеты и фломастеры на водной основе, что позволяет ребёнку при неверном выполнении задания найти и исправить ошибку. Для родителей представлены папки по сенсорному развитию и QR-коды для самостоятельной

организации дидактических игр с детьми дома. Анализ работы позволил определить проблемные поля, требующие особого внимания: использование словесных обозначений при выкладывании предметов по величине в возрастающем / убывающем порядке, видоизменение геометрических фигур, деление на части в рамках логической задачи (разделить четыре пряника между тремя детьми), задания на сериацию. Трудности с выполнением заданий с сенсорными эталонами цвета и формы отмечены у 3 из 14 детей ОВЗ

- На итоговом педагогическом совете рассмотрены вопросы **«Формирование профессиональных компетенций педагога в организации работы по формированию у детей знаний из технологических областей»**, а также представлены результаты анализа выполнения программы по всем образовательным областям.

В здании «Солнышко» для повышения компетенции педагогов в области развития предпосылок инженерного мышления организованы и проведены практические занятия по конструированию из строительного материала, на которых основное внимание уделялось повышению теоретической подготовки педагогов, включающей в себя задания на развитие творческого мышления. Педагоги были разделены на группы, каждая из которых получила задание по разработке технической задачи по определённой теме. Это позволило проанализировать увиденное и предложить различные варианты решения одной технической задачи.

В здании «Забавушка» посыл педагогического совета – дискуссии был сделан на двух моментах: первая – компетенции педагога: должен обладать знаниями о современных педагогических технологиях продуктивного и дифференцированного обучения, владеть технологиями профессиональной диагностики: второе - по мнению Ж. Пиаже, «дети конструируют знания эффективнее, когда активно вовлечены в процесс создания вещей, когда выступают в роли созидателей». В ходе работы рассмотрены методы интегральной технологии образования, понятие и основное содержание технологического образования, в т.ч. и применительно к дошкольному возрасту формирование технологической культуры как одной из форм развития самостоятельности и инициативности, гибкости мышления через развитие интереса к технической деятельности. Рассмотрены технологии: конструирование, моделирование, проблемная ситуация, ТРИЗ, а также технологии «деловая игра», «компьютерная презентация» (мультимедийные технологии). Для выполнения предложены и практические задания – технология решения развивающих логических задач, вызвавшая у педагогов неподдельный интерес и явившаяся ярким завершением подведения итогов учебного года.

3. Итоги мониторинга уровня освоения детьми программы по всем образовательным областям

3.1 Группы общеобразовательной направленности

Образовательные области	Здания				Итого
	Алёнушка	Полянка	Солнышко	Забавушка	
Физическое развитие	77,0	79,0	82,0	74,2	78,0
Социально-коммуникативное развитие	76,5	79,0	85,0	78,2	79,7
Познавательное развитие	78,0	81,1	83,0	78,2	80,0
Сенсорные эталоны и познавательные действия	76,2	79,6	82,0	77,2	78,8
Формирование элементарных математических представлений	76,0	80,0	82,0	78,5	79,1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	75,8	80,0	84,0	77,8	79,2
Ознакомление с природой	84,2	85,0	83,0	79,3	82,8
Речевое развитие	76,3	78,5	81,0	77,1	78,2

Развитие речи	74,7	77,0	81,0	75,5	77,0
Художественная литературы	78,0	80,0	81,0	78,7	79,4
Художественно-эстетическое развитие	75,6	82,0	79,0	76,6	78,3
Рисование	75,4	78,5	79,0	75,8	77,0
Лепка	73,2	78,0	78,0	76,8	76,5
Аппликация	79,2	82,6	80,0	77,6	79,8
Конструктивная деятельность	74,7	79,0	81,0	76,2	77,6
Музыка	76,5	77,8	78,0	76,4	77,2
Средний % выполнения	76,6	79,6	81,3	76,8	78,6

3.2 Группы компенсирующей направленности

Развитие речи							
Уровень диагностики	Уровень	Понимание речи	Звукопроизношение	Слоговая структура	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
Входная диагностика (начало года)	Высокий	4 ребенка 29%	-	-	-	-	-
	Средний	1 ребенок 7%	-	-	2 ребенка 14%	-	-
	Низкий	9 детей 64%	14 детей 100%	14 детей 100%	12 детей 86%	14 детей 100%	14 детей 100%
	Всего детей:	14 детей					
Итоговая диагностика (конец года)	Высокий	5 детей 36%	-	-	2 детей 14%	-	-
	Средний	4 ребенка 28 %	6 детей 43%	7 детей 50%	10 детей 72%	8 детей 57%	5 детей 36%
	Низкий	5 детей 36%	8 детей 57%	7 детей 50%	2 детей 14 %	6 детей 43%	9 детей 64%
	Всего детей:	14 детей					

Познавательное развитие							
Уровень диагностики	Уровень	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Количество и счёт	Величина	Форма	Ориентирование во времени	Ориентирование в пространстве
Входная диагностика (начало года)	Высокий	-	-	-	-	-	-
	Средний	14 % (2 детей)	14 % (2 детей)	12%	21% (3 детей)	14% (2 детей)	14% (2 детей)
	Низкий	86 % (12 детей)	86 % (12 детей)	88% (12 детей)	79% (11 детей)	86% (12 детей)	86% (12 детей)

	Всего детей:	14 детей					
Итоговая диагностика (конец года)	Высокий	8% (2 детей)	14% (2 детей)	21% (3 детей)	14% (2 детей)	14% (2 детей)	14% (2 детей)
	Средний	46% (6 детей)	38% (5 детей)	34% (5 детей)	65% (9 детей)	32% (4 детей)	33% (4 детей)
	Низкий	46% (6 детей)	48% (7 детей)	45% (6 детей)	21% (3 детей)	54% (8 детей)	53% (8 детей)
	Всего детей:	14 детей					

Познавательное развитие					Изобразительная деятельность		
Уровень диагностики	Уровень	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	конструирование	Рисование	Лепка	Аппликация
Входная диагностика (начало года)	Высокий	-	-	-	-	-	-
	Средний	11 % (2 детей)	24 % (2 детей)	13% (2 детей)	14% (2 детей)	10% (1 ребёнок)	12% (2 детей)
	Низкий	89 % (12 детей)	86 % (12 детей)	87% (12 детей)	86% (12 детей)	90% (13 детей)	88% (12 детей)
	Всего детей:	14 детей					
Итоговая диагностика (конец года)	Высокий	7% (1 ребёнок)	14% (2 детей)	13% (2 детей)	17% (3 детей)	15% (2 детей)	18% (3 детей)
	Средний	25% (4 детей)	38% (5 детей)	36% (5 детей)	33% (4 детей)	35% (5 детей)	37% (5 детей)
	Низкий	68% (9 детей)	48% (7 детей)	51% (7 детей)	50% (7 детей)	50% (7 детей)	45% (6 детей)
	Всего детей:	14 детей					

По результатам диагностики детей с ОВЗ можно проследить положительную динамику развития и реальный уровень достижения воспитанников на конец учебного года.

**Результаты психологической готовности к школе воспитанников
подготовительных к школе групп**

звание	количество обследованных	готов	условно готов	не готов
Алёнушка	22	17	5, или 22,7%	0
Полянка	25	20	5, или 20,0%	0
Солнышко	20	16	4, или 20,0%	0
Забавушка	28	23	3+1 ОВЗ, или 14,3%	1 (ОВЗ), или 3,5%

В этом учебном году воспитанники дошкольного отделения принимали участие в значимых городских проектах, в которых были отмечены их достижения. Воспитанница здания «Забавушка» Закирова Элина стала Победителем Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», в номинации для дошкольников «Открываем город вместе».

4. Работа с кадрами

В течение учебного года прошли аттестацию и аттестованы на первую квалификационную категорию - 2 человека. Курсы повышения квалификации в течение учебного года прошли 23 педагога, включая старшего воспитателя Оськину Е.В., из них работающие в зданиях: «Алёнушка» и «Полянка» - 9 человек, «Солнышко» - 2 человека, «Забавушка» - 12 человек. В дошкольном отделении в целях повышения педагогического мастерства и эффективности и качества образования воспитанников большое внимание уделяется работе с педагогами по их самообразованию.

Исходя из анализа результатов деятельности определены **основные задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Активизировать работу по развитию звуковой культуры речи, формированию и обогащению активного словаря детей в различных видах детской деятельности.
2. Продолжать работу по формированию системы экологических знаний и умений дошкольников, в т.ч. и через использование современных технологий экологического образования.

Результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Начальное общее образование

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО является их ориентация на результат образования. Учитель начальных классов должен сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества, основы гражданственности.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе реализовывались два учебно – методических комплекса: «Школа России» и «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества образовательного процесса и совершенствование социоразвивающего пространства.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг различных уровней. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся согласно программе по преемственности между начальными и средним звеном, проводились контрольные работы и диагностические работы МЦКО.

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Результаты усвоения программного материала.

4 классы

	отличники	хорошисты	С одной "4"	с одной "3"	качество
Кузнецова И. Г. 4А	4	18	1	3	71%
Степутенко И.Н. 4Б	3	19	0	4	73%
Зама И.Ф. 4В	1	15	1	2	57%

Ненашева ТА 4г	2	16	5	3	64%
Луганская Г.А. 4д	1	12	0	4	48%
Лафицкова О.В. 4Е	0	12	0	3	44 %
Бакатина И.В. 4з	0	9	0	3	30%
Федорова С. М. 4и	3	16	4	4	61%
Буц В.Г. 4Э	4	14	2	3	75%

3 классы

	отличники	хорошисты	С одной "4"	с одной "3"	качество
Абдулина О.Е. 3б	7	19	0	0	72%
Дьяченко Н. В. 3в	3	15	0	4	51%
Ефремова Е.А. 3г	3	18	0	3	70%
Предметное об. 3д	4	12	3	4	64%
Зайцева А.В. 3е	4	20	5	1	80%
Лаврова С.А. 3з	4	10	2	0	58%
Калинина Ю.О. 3и	4	18	2	3	73%
Когут И.А. 3л	2	9	1	2	44%

2 классы

Учитель	отличники	хорошисты	С одной "4"	с одной "3"	качество
Котова М.Г. 2а	4	16	0	3	69%
Новикова О.В. 2б	11	14	4	2	81%
Шигабутдинова Л.Р. 2в	5	5	1	1	43%
Васильева С.Б. 2г	6	19	3	3	86%
Никитина О.С. 2д	2	19	2	1	75%
Смахталиня С.Ю. 2з	0	15	1	5	52%
Капустина М.А. 2и	2	14	0	3	55%

Анализируя выше представленные таблицы можно сделать вывод:

В каждой параллели присутствуют учащиеся с трудностями в обучении, Учителям необходимо в следующем учебном году организовать работу по устранению неуспешности в урочной и внеурочной работе. На уроках надо использовать разноуровневые задания, формировать «ситуацию успеха», таким образом повышая мотивацию обучающихся. Особое внимание следует обратить на детей с проблемами в обучении, нужно провести разъяснительную беседу с родителями о необходимости прохождения ЦПМПК для коррективки обучения.

Таблица сравнения 2022-2025 уч.г

2022-2023	Качество	2023-2024	Качество	2024-2025	Качество
1б	-	2б	70%	3б	72%
1в	-	2в	55%	3в	51%
1г	-	2г	81%	3г	70%
1д	-	2д	86%	3д	64%
1е	-	2е	64%	3е	80%
1з	-	2з	61%	3з	58%
1и	-	2и	67%	3и	73%
		2л	35%	3л	44%
2а	80%	3а	65%	4а	71%
2б	77%	3б	77%	4б	73%
2в	75%	3в	75%	4в	57%
2г	64%	3г	74%	4г	64%
2д	50%	3д	52%	4д	48%
2е	41%	3е	39%	4е	44%
2з	58%	3з	33%	4з	30%
2и	65%	3и	63%	4и	61%
2э	74%	3э	75%	4э	75%
				2а	69%
				2б	81%
				2в	43%
				2г	86%
				2д	75%
				2з	52%
				2и	55%
	59%		63%		61% (без вторых классов) 62% общий показатель

Исходя из данных таблиц, расположенных выше можно сделать следующие выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом произошел незначительный спад процента качества, он составил 1%. Для недопустимости дальнейшего снижения необходимо:

1. обратить особое внимание и организовать работу с учащимися, имеющими одну «3», «4».
2. взять под контроль обучение 3г, 3д классов, т.к. в этих классах произошел спад качества более, чем на 10%. Провести беседу с каждым преподавателем, выяснить причину снижения успеваемости, на следующий учебный год необходимо составить планирование работы с учетом допущенных ошибок.
3. обратить внимание учителей начальных классов на оценивание без завышения показателей

Прослеживая качество обученности в четвертых классах, мы видим, что за 2024-2025 учебный год в 4б, 4в, 4г, 4д, 4з, 4и произошел спад. Однако, несмотря на это, в классах 4б,4г,4и процент качества составляет выше 60%. Это говорит о том, что учащиеся имеют базовый и повышенный уровень обученности.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низким уровнем мотивации и одарённых обучающихся.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов работы, выявление проблемных зон обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу в урочное и внеурочное время.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО методическое объединение ведёт работу по совершенствованию организации учебного процесса, целью которой является создание развивающей среды для каждого ребёнка, благодаря которой происходит его оптимальный, гармоничный рост.

На кафедре учителей начальных классов работает направление «Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении», так как необходима более тщательная разработка форм и методов работы с детьми с трудностями в обучении, была внедрена система совместной работы учителей, психологов, логопеда и родителей.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся 3-х и 4-х классов выполняли работы МЦКО, четвероклассники писали административные контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку. Результаты диагностики предметных умений представлены в нижестоящих таблицах.

Читательская грамотность третьи классы (МЦКО)

Клас с	Результат	В сравнении с городом (76%)
3б	79%	Выше
3в	67%	Ниже
3г	67%	Ниже
3д	68%	Ниже
3е	75%	Ниже
3з	61%	Ниже
3и	73%	Ниже
3л	66%	Ниже

Вывод: из восьми классов в параллели только один учитель- Абдулина О.Е. подготовил обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности. Проведен анализ ошибок, с учителями проведена беседа. Учителям данных классов необходимо проанализировать и учесть допущенные ошибки, включить (или увеличить) в календарно- тематическое планирование часы на коррекцию проблемных тем.

Результаты административных работы четвертых классов

	Русский язык		Математика		Английский язык	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
4а	65%	94%	70%	83%	29%	67%
4б	86%	94%	100%	100%	76%	97%
4в	50%	85%	56%	85%	28%	64%
4г	70%	88%	78%	96%	15%	50%
4д	33%	54%	54%	67%	12%	44%
4е	46%	65%	42%	71%	12%	54%
4з	31%	76%	27%	70%	0%	0%
4и	77%	93%	83%	90%	13%	60%
4э	79%	96%	75%	96%	29%	67%

Исходя из данных можно сделать вывод, что английский язык является самым проблемным предметом. Классы 4е и 4з показали процент обученности ниже 50%, что говорит о серьезных пробелах в обучении.

Результаты МЦКО четвертых классов

Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	Класс	Город (64%)		Класс	Город (65%)		Класс	Город (76 %)
4а	64%	На уровне	4а	75%	Выше	4а	84%	Выше
4б	80%	Выше	4б	80%	Выше	4б	87%	Выше
4в	66%	Выше	4в	66%	Выше	4в	76%	На уровне
4г	70%	Выше	4г	75%	Выше	4г	85%	Выше
4д	62%	Ниже	4д	63%	Ниже	4д	77%	Выше
4е	61%	Ниже	4е	53%	Ниже	4е	70%	Ниже
4з	54%	Ниже	4з	45%	Ниже	4з	57%	Ниже
4и	58%	Ниже	4и	62%	Ниже	4и	68%	Ниже
4э	79%	Выше	4э	74%	Выше	4э	87%	Выше

Вывод: Классы 4а, 4б, 4в, 4г, 4э показали по всем предметам высокие или на уровне города результаты.

Также на основании данных таблиц можно сделать следующий вывод: классы 4е, 4з, 4и показали низкие результаты по всем диагностикам, у 4д класса результаты на 1-2% ниже показателей города по математике и русскому языку, по окружающему миру результат выше города.

Обращаю внимание, что результаты административной контрольной работы по русскому языку нельзя сравнивать с результатами МЦКО, т.к. большая часть заданий в МЦКО была на проверку развития речи, а административная контрольная работа была направлена на проверку умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, что полностью соответствует программе русского языка.

При сравнении результатов по административной контрольной работе по математике и МЦКО можно сделать вывод, что 4е, 4з классы показали низкие результаты, что соответствует результатам за административную контрольную работу, 4и класс не подтвердил результат. Необходимо отметить, что низкие результаты были в этих классах (4д, 4е, 4з, 4и) на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ НА УЧЕБНУЮ И НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. В школе разработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Однако не все обучающиеся школы принимали участие во всероссийских и городских конкурсах. Необходимо учесть, что участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, поэтому учителям даны рекомендации пересмотреть план работы и активно принимать участие в конкурсах. Занятия с мотивированными на учебную и научно – познавательную деятельность учащимися осуществлять как в первой, так и во второй половине дня .

Основными целями и задачами блока олимпиадного движения являются:

- дать возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;
- развить интерес к учёбе и уверенность в своих силах;
- повысить интерес к изучаемым предметам;
- поддержать и активизировать деятельность творческих учителей;
- создать для одарённых детей атмосферу радости и праздника в интеллектуальной работе;

Также в целях совершенствования учебно – воспитательной работы и повышения научно – познавательной мотивации обучающихся кафедра учителей начальных классов разработала систему экскурсионно – познавательной деятельности по параллелям с 1 по 4 класс.

По результатам прошедших конкурсов и олимпиад можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2024-2025 уч.год, реализованы не в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо усилить подготовку детей к олимпиадам и интеллектуальным марафонам, включающим задания из различных областей знаний.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Ф.И.О. учителя	класс	Олимпиада, конкурс, соревнование	уровень	результат
Тимохина О.А.	1А	Фестиваль - конкурс "Нет краше Родины нашей"	город	участник
Штрахштейн Н.Г.	1Г	«Музеи. Парки. Усадьбы.»	город	Победители - 3
Милютин Н.В.	1 И	Олимпиада «Музеи-парки-усадьбы»	город	Победители
Ковальчук В.Н.	1 Д	Олимпиада «Музеи-парки-усадьбы»	город	1 победитель
Новикова О.В.	2 Б	Олимпиада. Музеи парки усадьбы	городской	победитель
Шигабутдинова Л.Р.	2В	конкурс "Космическая Одиссея" (Хорошево),	всероссийский	участник
		Олимпиада "Учитель школы будущего - 2025",	город	победитель
		Конкурс Реактор – стань частью сообщества исследователей и инженеров будущего	всероссийский	призер
		Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы".	город	победитель
		Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы".	город	победитель
Васильева С.Б.	2 Г	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	город	победитель
		Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	город	победитель
Никитина О.С	2Д	Музеи, парки, усадьбы	город	победитель
		Конкурс «Знамя Победы»	город	победитель
Смахталиня С.Ю.	23	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.»	город	участник
		Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.»	город	участник
		Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.»	город	участник
Абдулина О. Е.	3Б	Городская олимпиада « Музеи. Парки. Усадьбы»	город	Победители
Дьяченко Н. В.	3 В	Фестиваль – конкурс «Нет краше родины нашей»	город	лауреат 3 ст.
		Фестиваль – конкурс «Нет краше родины нашей»	город	лауреат 3 ст.
Зайцева А.В.	3Е	Музеи. Парки. Усадьбы	город	Победитель

		Музеи. Парки. Усадьбы	город	Победитель
		Музеи. Парки. Усадьбы	город	Призёр
		Городской методический центр Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России»	город	Диплом 2 степени
Калинина Ю.О.	3И	Олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы»	город	Победитель
		Олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы»	город	Призёр
Кузнецова И. Г.	4А	Олимпиада "История и культура храмов столицы и городов России - 2025".	город	Победитель
		Московский фестиваль-конкурс "Нет краше Родины нашей".	город	Лауреат 3 степени Дипломант Дипломант Дипломант участник
		Конкурс "Город без опасности" - 2025.	город	Нет результатов
		Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы.»	город	Победитель
		Московский открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного образования "Религия и культура".	город	Диплом 3 степени
Степутенко И.Н.	4Б	Олимпиада Музеи.Парки.Усадьбы	город	Победители и призеры
		Московский фестиваль-конкурс "Нет краше Родины нашей".	город	Дипломант
Ненашева ТА	4Г	Музеи.Парки.Усадьбы	Город	победитель
Луганская Г.А.	4 д	Олимпиада «Музеи. Парки.Усадьбы»	город	победитель
Буц В.Г.	4 Э	Музеи. Парки. Усадьбы	город	Победитель, призер

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Большое внимание методическое объединение начального общего образования уделяет работе с детьми, мотивированными на научную и проектно-исследовательскую деятельность. С начала сентября для проектантов и учителей - руководителей проектов проводятся групповые и индивидуальные консультации, организуются обучающие семинары. Результатом такой целенаправленной работы стало представление проектов всех классов начальной школы на предварительных школьных слушаниях. Учащиеся начальной школы приняли участие в городских, международных и всероссийских конференциях.

Проанализировав работу направления, можно сделать выводы:

- обучающиеся начальных классов приняли участие в разнообразных олимпиадах окружного и городского уровня, рекомендованных Департаментом образования г.Москвы
- анализ участия в олимпиадах показал сохранение качества участия учеников школы, содержание и методы обучения в учебное и внеурочное время содействовали приобретению школьниками прочных знаний и навыков, позволивших качественно принимать участие в конкурсах и олимпиадах. Однако количество желающих принять участие в конкурсах резко снизилось. Поэтому необходимо усилить работу над привлечением учеников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Проектно- исследовательская деятельность, творческие конкурсы

Ф.И.О. учителя	класс	тема проекта	уровень	результат
Новикова О.В	2 Б	«Робот-помощник»	школа	призер
		«Из чего состоят вещества? Молекулы и атомы»	школа	призер
Шигабутдинова Л.Р.	2В	Научно-практическая конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»,	город	призёр
		Конкурс проектных работ «История моей семьи в истории России» "Семейные традиции"	город	призёр
		НПК "Навстречу открытиям	школа	победитель
		НПК "Навстречу открытиям	школа	победитель
Васильева С. Б.	2 Г	«Любой ли мёд полезен?»	школа	призер
		«Память: какая она и как её улучшить?»	школа	участник
Никитина О.С.	2Д	Чай- как культурное наследие	школа	участник
Смахталиня С.Ю.	2З	«Время Первых»	школа	участие
Абдулина О. Е.	3Б	Храм Тихвинской Божией Матери г. Ногинск	школа	Призер
Дьяченко Н. В.	3 В	«Нужен ли нашему организму кальций»	школа	призер
Ефремова Екатерина Андреевна	3 Г	«История и современность Большого Московского цирка»	школа	призёр
Зайцева Анна Вячеславовна	3 Е	«Компьютерная игра для изучения слов на английском языке»	школа	победитель
		«Инновационный подход к рекуперации тепловой энергии	школа	призер

		дата-центров с помощью КТТ»		
		«В чем лучше прорастить монстеру Адансона»	школа	призер
		Победитель городского конкурса проектов «Школа будущего »	город	Победитель
		Победитель городского конкурса проектов «Новые технологии»	город	Победитель
		Победитель городского конкурса проектов «Юные техники и изобретатели»	город	Победитель
		«Компьютерная игра для изучения слов на английском языке» (ГБОУ «Воробьевы горы городской конкурс по новым компьютерным технологиям «Поиск-НИТ»)	город	Диплом 3 степени
Калинина Юлия Олеговна	3 «И»	Почему и как заживают раны?	школа	Призёр
Кузнецова И. Г.	4А	«Культурологическая и духовная ценность Храма святого мученика Трифона в Напрудном»	школа	призер
		«Проблема сохранения популяции ушей Тверской области, Калязинского района, на примере деревни Осиновец и важность просветительской деятельности среди местного населения»	школа	участник
		«Культурологическая и духовная ценность Храма святого мученика Трифона в Напрудном»	город	участник
Степутенко И.Н.	4Б	Посмотрим что почитать о ВОВ	школа	победитель
		Посмотрим что почитать о ВОВ	город	победитель
		Жвачка польза или вред	школа	призер
		Семь чудес света	школа	участник
Буц В.Г.	4 Э	Причины появления кариеса у школьников и методы его лечения	школа	Победитель

Основное и среднее общее образование

Программу основного общего образования осваивали в 2024-2025 учебном году 1059 обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации в 5-9 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 408 человек (36%) обучающихся, в том числе 53 девятиклассника.

Стабильное качество обучения в школе подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ МЦКО, ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты проверки качества образования МОСКОВСКИМ ЦЕНТРОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2024-2025 уч.год

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п. 13) образовательная организация должна обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне подготовки обучающихся. Диагностика является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Проведение диагностических работ регулируется локальными актами образовательной организации.

Независимые диагностики – важный ресурс для получения объективной информации об уровне освоения образовательной программы. Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения для каждого класса.

Проведение диагностических работ дает на выходе также достаточно информации для анализа достижений и затруднений отдельных учащихся и выстраивания индивидуальной работы по коррекции знаний и умений.

Система диагностик выстроена МЦКО так, чтобы у учителя был источник объективной информации об уровне освоения программы по предмету.

Параллель 10-х классов

Диагностические работа для обучающихся 10-х классов проводились с целью определения уровня подготовки по русскому языку, математике, математика (углубленный уровень), информатике, английский язык (углубленный уровень), физика (углубленный уровень), химия (углубленный уровень), географии, обществознание (углубленный уровень), биология (углубленный уровень), истории, литературе и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

По результатам диагностических работ проведён сравнительный анализ средних показателей школы и городских показателей. По ряду дисциплин средние результаты школы превысили средние городские результаты: по русскому языку средний балл составил 66 %, что на 2% выше городского, по математике базового уровня школьники показали результат 55 % (выше на 8%), математике базового уровня школьники показали результат 55 % (выше на 8%), по обществознанию (углубленный уровень) - 70% (выше на 4%), по биологии (углубленный уровень) 79% (выше на 19%) , по химии (углубленный уровень) 88% (выше на 24%), по информатике (углубленный уровень) 61% (выше на 6%) , по физике (углубленный уровень) – 60% (выше на 8%), по английскому языку (углубленный уровень) – 82% (выше на 9%). Вместе с тем по трём предметам школьные показатели оказались ниже городских. По обществознанию (базовый уровень) средний балл составил 60 %, что на 1 процентный пункт ниже городского уровня, по географии результат равен 59 % (отставание на 3%), по истории — 67 % (на 3 %).

Результаты диагностических работ показали хорошие результаты по естественно-научным дисциплинам, математике и английскому языку. Наибольший отрыв зафиксирован по химии и биологии. В то же время по ряду предметов (обществознание, география, история) наблюдается незначительное отставание, что указывает на необходимость дополнительной проработки проблемных тем и корректировки методических подходов в преподавании данных дисциплин.

При анализе результатов внутри параллели выявлена дифференциация между классами. Часть классов демонстрирует устойчивое превышение средних показателей, отдельные классы показывают результаты ниже как городского уровня, так и среднего значения по школе. По русскому языку 10А, 10Б, 10В, 10Г классы превысили средние показатели от 4% до 9%, а 10Д и 10К ниже городского уровня и ниже средних показателей школы. По математике базовой 10Г, 10Д классы выше средних показателей , результаты 10К- соответствуют городским показателям, но ниже средних показателей школы. По математике (углубленный уровень) 10А выше на 9%, 10В –

выше на 5%, 10Г выше на 13%, 10Б – результаты одинаковы с городским, но ниже средних показателей школы. 10А класс показал стабильно высокие результаты по предметам по физике (углубленный уровень), химии (углубленный уровень), информатике (углубленный уровень); 10В класс по обществознанию (углубленный уровень) и английскому языку (углубленный уровень); 10Г по обществознанию (углубленный уровень) и биологии (углубленный уровень), химии (углубленный уровень). Ниже средних городских и школьных показателей вышел 10Б по физике (углубленный уровень) и информатике (углубленный уровень).

Рекомендовано : провести детальный анализ типичных ошибок по темам, вызывающих затруднения ; предусмотреть систему поддержки для учащихся, испытывающих сложности в освоении профильных дисциплин, разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с пробелами в знаниях; внедрить работу в малых группах для индивидуальной проработки материала; использовать цифровые образовательные ресурсы для самостоятельной работы, отслеживать динамику результатов по всем классам и предметам.

Класс	Русский язык		Математика		Математика (углубленный уровень)		Обществознание		География	
	14.04.2025		29.04.2025		29.04.2025		05.05.2025		07.05.2025	
	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город
10а	74%	64%	-	49%	58%	43%	-	61%	-	62%
10б	63%		-		43%		-		-	
10в	69%		-		48%		-		-	
10г	71%		61%		56%		-		-	
10д	58%		55%		-		57%		59%	
10к	59%		49%		-		62%		-	

Класс	История		Физика (углубленный уровень)		Обществознание (углубленный уровень)		Биология (углубленный уровень)		Химия (углубленный уровень)	
	07.05.2025		05.05.2025		05.05.2025		05.05.2025		07.05.2025	
	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город
10а	-	60%	72%	52%	-	64%	-	60%	83%	63%
10б	-		48%		-		-		-	
10в	-		-		71%		-		-	
10г	54%		-		68%		79%		92%	
10д	-		-		-		-		-	
10к	60%		-		-		-		-	

Класс	Информатика (углубленный уровень)		Английский язык (углубленный уровень)		Математика (резервный день)		Русский язык (резервный день)		Математика (углубленный уровень) (резервный день)	
	07.05.2025		07.05.2025		19.05.2025		21.05.2025		19.05.2025	
	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город	% вып-ия класс	% вып-ия. город
10а	79%	55%	-	73%	-	43%	-	58%	50%	32%
10б	43%		-		-		-		-	
10в	-		82%		-		95%		-	

10г	-		-		-		-			
10д	-		-		36%		48%			
10к	-		-		-		59%			

Параллель 9-х классов

Единая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В рамках диагностики учащиеся выполняли 4 комплексных работы, охватывающие основные разделы программы по русскому языку. На всех четырех этапах результаты диагностик были показаны выше уровня города, тем не менее первичная диагностика выявила неоднородность уровня подготовки среди параллели 9-х классов школы. Наименьшие показатели показали 9З и 9П классы. По итогам мартовской диагностической работы зафиксирован диапазон выполнения заданий: от 63% до 79%. Ключевым подтверждением достоверности диагностических данных стало их совпадение с результатами государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

Результаты единой контрольной работы и их подтверждение на ГИА-9 демонстрируют необходимость системной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся. Ключевыми приоритетами должны стать: персонализация образовательного процесса; усиление практической составляющей обучения; непрерывный мониторинг достижений.

Проверочной работы по учебному курсу «Вероятность и статистика» предмета «Математика» для обучающихся 9-х классов образовательных организаций города Москвы, участвующих в реализации городских образовательных проектов, проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по учебному и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

По итогам выполнения проверочной работы выявлена дифференциация результатов между классами:

9В класс — показал наилучшие результаты в выборке;

9Б и 9Г классы — продемонстрировали результаты ниже городского.

Для классов с результатами ниже городского уровня (9Б, 9Г) проведен детальный анализ ошибок по каждому заданию, выявлены персональные пробелы в знаниях учащихся, скорректировали работу.

	Русский язык (НОР)		Русский язык (НОР)		Русский язык (НОР)		Русский язык (НОР)		Вероятность и статистика (гор. обр.проекты)	
	01.10.2024		05.12.2024		04.03.2025		06.03.2025		26.03.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
9д	51%	38%	80%	47%	53%	58%	76%	60%	-	
9ж	60%		52%		77%		75%		-	
9з	42%		50%		68%		70%		-	
9к	51%		68%		49%		79%		-	
9п	45%		38%		61%		63%		-	
9б	-		-		-		-		66%	77%
9г	-		-		-		-		65%	
9в	-		-		-		-		82%	

Параллель 8-х классов

С целью мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся по предметам: русский язык, математика, информатика, обществознание, история, английский язык, литература, география, физика — проведены проверочные работы в порядке, установленном Департаментом образования и науки города Москвы. Из указанных предметов русский язык и математика являются обязательными для всех обучающихся, а остальные предметы — по выбору обучающихся.

По русскому языку средний балл выполнения работы по школе составил 67 %, что выше городских показателей. Высокие результаты продемонстрировали 8Б (83 %) и 8В (86 %) классы. Наиболее низкие результаты как в школе, так и в сравнении с городскими показателями показали 8З (56 %), 8К (56 %) и 8П (59 %) классы.

Подводя итоги результатов работ обучающихся решено : провести детальный анализ ошибок по каждому заданию, выявить тематические «пробелы»; педагогам разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем подготовки; применять дифференцированные задания: базовый уровень для отработки фундаментальных навыков, повышенный — для мотивации к росту; использовать цифровые образовательные ресурсы для самостоятельной работы, рассмотреть возможность корректировки учебных планов с увеличением часов на отработку проблемных тем. Для классов 8Б и 8В: зафиксировать и описать эффективные педагогические практики; организовать взаимопосещение уроков и наставничество для учителей; обучающимся предложить задания повышенной сложности для поддержания высокого уровня подготовки.

По результатам проверочной работы по математике (часть 1) средний балл по школе составил 49 %, что на 1 % превышает городской уровень. При этом ряд классов показали результаты ниже городского показателя: 8Е — 53 %, 8Д — 56 %, 8К — 56 %, 8П — 59 %. Остальные классы показали результаты выше городского уровня. Наиболее высокие показатели зафиксированы в классах 8Б, 8Г и 8В.

При анализе результатов по математике (часть 1) на углубленном уровне выявлено, что классы 8Б, 8В и 8Г превысили городские показатели на 4–15 %. 8А класс, показавший на основном этапе результат на 1 % ниже городского уровня, в резервный срок продемонстрировал рост показателей. В итоге средние результаты класса выровнялись до городского уровня. Средний балл по школе на углубленном уровне составил 74 %, что на 6 % выше общих городских показателей. Это свидетельствует о достаточно эффективной работе с учащимися в рамках углублённого изучения предмета, хотя сохраняется заметная дифференциация результатов между классами. Для классов с низкими результатами (8Е, 8Д, 8К, 8П) было решено: провести детальный анализ ошибок; организовать дополнительные консультации; внедрить дифференцированный подход к обучению. Для 8А класса (отставание на 1 %): выявить проблемные темы; усилить индивидуальную работу с учащимися. Для классов с высокими результатами (8Б, 8В, 8Г): тиражировать успешные педагогические практики, обучающимся предложить задания повышенной сложности для поддержания высокого уровня подготовки.

По итогам диагностической работы по математике (часть 2: «Вероятность и статистика») зафиксированы следующие результаты. Средний балл по школе составил 74 %, что на 6 % выше городского уровня (68 %). Этот показатель свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения тематического раздела в целом по образовательной организации. На базовом уровне два класса показали результаты ниже городского показателя:

8Е — 67 % (отставание на 1 % от городского уровня), 8Д — 66 % (отставание на 2 % от городского уровня).

Остальные классы показали результаты выше городского уровня, что отражает эффективность применяемых педагогических подходов в большинстве параллелей. При анализе результатов на углублённом уровне выявлены следующие особенности: класс 8Г превысил городские показатели на 2 % — это наилучший результат среди параллели; класс 8А показал результат 70 %, полностью соответствующий городскому уровню;

классы 8Б и 8В показали результаты ниже городского уровня, что требует особого внимания.

На базовом уровне (часть 2: «Вероятность и статистика») требуется дополнительная поддержка для классов 8Д и 8Е для достижения более высоких результатов. На углублённом уровне необходимо принять меры для повышения результатов в классах 8Б и 8В, сохранив и повысив при этом показатели в 8Г и 8А классах.

По результатам проверочной работы по математике (часть 2 - геометрия) средний балл по школе составил 52 %, что на 3 % превышает городской уровень (49%), а на математике (часть 2 - геометрия) на углублённом уровне – 73%, что на 1% выше городского уровня. На базовом уровне показали результаты ниже городского показателя: 8Д и 8П— 44 %, 8Ж — 28% . Остальные классы показали результаты выше городского уровня. При анализе результатов по математике (часть 2 -

геометрия) на углублённом уровне выявлено, что классы 8Г и 8А превысил городские показатели, а 8Б и 8В – показали ниже средних городских показателей.

Для решения проблемы низких результатов по математике решили провести детальный анализ ошибок по ключевым темам алгебры, геометрии и вероятности и статистики, внедрить дифференцированные задания с учётом индивидуального уровня подготовки; использовать цифровые образовательные ресурсы для отработки навыков, провести методический семинар для учителей по теме «Преодоление типичных затруднений в освоении математики», ввести регулярные промежуточные срезы знаний для мониторинга динамики, организовать встречу с родителями слабоуспевающих классов для обсуждения мер поддержки и координации усилий.

При анализе результатов работ по дисциплинам по выбору выявлена неоднородная картина успеваемости по различным предметам и классам. По информатике три класса, участвовавших в диагностике, продемонстрировали результаты выше городского уровня. Это свидетельствует о достаточно эффективной организации учебного процесса по данному предмету и хорошем уровне освоения цифровых компетенций обучающимися. Наблюдается снижение показателей в трёх классах относительно городского уровня: 8А ниже на 3%, 8Б- на 1 %, 8Ж- на 12 %. Данная ситуация требует особого внимания, особенно в классе 8Ж, где разрыв с городскими показателями оказался существенным. По обществознанию результаты близки к городскому уровню, но с небольшими отклонениями: 8Д и 8Е — практически соответствуют норме (отставание на 1 %);

8З — заметное отставание на 10 %. Это указывает на наличие определённых пробелов в освоении программы у части обучающихся, требующих целенаправленной коррекции. По литературе выше городского уровня написали 8Б и 8Ж, ниже – 8А и 8З. Такая резкая поляризация между классами может быть связано с различиями в подходах к преподаванию и уровне мотивации учащихся.

Результаты указывают на наличие существенных пробелов в освоении отдельных тематических блоков, недостаточную сформированность навыков применения знаний на практике, необходимость корректировки образовательного процесса.

По итогам комплексного анализа данных Московского центра качества образования (для классов с низкими результатами) утверждены следующие меры: корректировка рабочих программ; внедрение дифференцированного подхода; усиление методической поддержки педагогов; организация дополнительных консультаций; использование цифровых образовательных ресурсов для самостоятельной работы; обеспечение непрерывного мониторинга образовательных достижений, организовать встречи с родителями для обсуждения мер поддержки учащихся.

Класс	Русский язык		Математика (часть 1 - алгебра)		Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень		Математика (часть 2 - вероятность и статистика)		Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень		Математика (часть 2 - геометрия)		Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень	
	17.04.2025		25.04.2025		25.04.2025		30.04.2025		30.04.2025		30.04.2025		30.04.2025	
	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од	% вып-ия клас-с	% вып-ия. гор-од
8а	74%	60 %	63%	47%	67%	68%	82%	68%	70%	70%	65%	49%	75%	72%
8б	83%		63%		83%		88%		40%		74%		67%	
8в	86%		-		72%		-		67%		-		69%	
8г	84%		-		75%		-		72%		-		80%	
8д	56%		43%		-		66%		-		44%		-	
8е	53%		35%		-		67%		-		51%		-	
8ж	67%		35%		-		73%		-		28%		-	
8з	56%		32%		-		70%		-		-		-	
8к	56%		55%		-		74%		-		59%		-	
8п	59%		62%		-		74%		-		44%		-	

Класс	Информатика		Обществознание		История		Английский язык		Литература		Информатика		География	
	12.05.2025		12.05.2025		12.05.2025		12.05.2025		16.05.2025		16.05.2025		16.05.2025	
	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город
8а	-	56 %	-	58%	-	49%	80%	83%	58%	61%	-	58%	-	55%
8б	-		-		-		82%		64%		-		-	
8в	83%		-		-		-		-		-		-	
8г	71%		-		-		-		-		-		-	
8д	-		57%		-		-		-		-		50%	
8е	-		57%		-		-		-		-		59%	
8ж	-		-		-		71%		62%		-		-	
8з	-		48%		-		-		43%		43%		-	
8к	-		-		35%		-		-		-		69%	
8п	62%		-		-		-		-		-		-	

Класс	Физика		Математика (часть 1 - алгебра) (резервный день)		Математика (часть 2 - вероятность и статистика) (резервный день)		Математика (часть 2 - геометрия) (резервный день)		Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Угл. уровень (резервный день)		Математика (часть 2 - геометрия) Угл. уровень (резервный день)		Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень (резервный день)	
	16.05.2025		19.05.2025		22.05.2025		22.05.2025		22.05.2025		22.05.2025		19.05.2025	
	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город	% вып-ия клас-с	% вып-ия. город
8а	-	67 %	77%	34%	67%	46%	72%	34%	-	54%	-	24%	-	45%
8б	-		-		-		-		-		-		-	
8в	65%		-		-		-		67%		28%		54%	
8г	58%		-		-		-		0%		0%		29%	
8д	-		31%		42%		20%		-		-		-	
8е	-		35%		42%		30%		-		-		-	
8ж	-		27%		-		-		-		-		-	
8з	-		-		-		-		-		-		-	
8к	-		-		67%		40%		-		-		-	
8п	-		51%		58%		60%		-		-		-	

Параллель 7-х классов

С целью мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся 7-х классов были проведены диагностические работы по следующим предметам: русский язык, математика, география и обществознание, цифровая грамотность.

По итогам проверочной работы зафиксирован средний балл по школе — 65 %, что на 7 % превышает городские показатели. Это свидетельствует о в целом удовлетворительном уровне

освоения программы по предмету. Достаточно высокие результаты продемонстрировали 7а (82 %) 7Б (77%) и 7П (74 %) классы. Классы, показавшие результаты выше городского уровня (но с меньшим отрывом): 7Е (59%) и 7Ж (66%).

Наиболее низкие результаты как в школе, так и в сравнении с городскими показателями показали 7З (45%), 7К (55 %) и 8П (59 %) классы. В этих классах выявлены существенные пробелы в знаниях, требующие целенаправленной коррекционной работы.

По русскому языку в 7-х классах наблюдается значительная дифференциация результатов между классами (разброс от 45 % до 82 %). Несмотря на общий позитивный итог по школе (превышение городского уровня на 7 %), в трёх классах зафиксированы показатели ниже городских.

При анализе работ приняты следующие решения: для классов со средним уровнем (7Е, 7Ж) провести анализ типичных ошибок по каждому разделу программы; организовать взаимопосещение уроков для обмена опытом; внедрить дифференцированные задания для закрепления проблемных тем; усилить текущий контроль знаний; для классов с низкими образовательными результатами (7З, 7К, 8П) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, организовать дополнительные; использовать цифровые образовательные ресурсы для самостоятельной отработки навыков, ввести систему регулярного мониторинга для отслеживания динамики, провести встречи с родителями для координации усилий по поддержке учащихся; для обучающихся с высокими результатами рекомендовано предложить учащимся задания повышенной сложности для поддержания высокого уровня подготовки.

По результатам проверочной работы по математике (часть 1) средний балл по школе составил 39 %, что на 2 % превышает городской уровень. При этом ряд классов показали результаты ниже городского показателя: 7Е — 30 %, 7З — 24 %, 7К — 29 %, 8П — 59 %. Классы 7Б, 7Ж, 7П показали результаты выше городского уровня. Наиболее высокие показатели зафиксированы в классе 7П. Математику (часть 1) на углублённом уровне выполняли ученики 7а класса, которые показали 62%, что выше городского уровня на 6 %.

По итогам диагностической работы по математике (часть 2: «Вероятность и статистика») зафиксированы следующие результаты. Средний балл по школе составил 56 %, что на 7 % выше городского уровня (53 %). На базовом уровне два класса показали результаты ниже городского показателя: 7З — 37 %, 7К — 45%. На уровне городского результата выступил 7Е класс и выше показали 7Б (71%), 7Ж (58%), 7П (73%). Наиболее высокий результат зафиксирован в 7П классе.

Математику (часть 2 - вероятность и статистика) углублённом уровне выполнял 7А (48%) , получивший результаты ниже городского уровня (55%), что требует особого внимания.

По результатам диагностической работы по математике (часть 2 - геометрия) средний балл по школе составил 50 %, что на 13 % превышает городской уровень (37%), а на математике (часть 2 - геометрия) на углублённом уровне – 44% (7А), что на 2% ниже городского уровня. На базовом уровне не зафиксированы результаты ниже городского показателя. Все классы показали результаты выше городского уровня. Наиболее высокие результаты показали 7Б, 7П классы.

Для улучшения результатов рекомендовано следующее. Для классов с низкими результатами (7З, 7К, 7Е, 8П): организовать дополнительные консультации (2 раза в неделю), внедрить работу в малых группах по отработке пробелов, использовать цифровые тренажёры для самостоятельной. Для углублённого уровня (7А): проанализировать причины понижения результатов по «Вероятности и статистике» и геометрии, скорректировать рабочую программу с акцентом на проблемные темы.

Диагностическая работа по цифровой грамотности для обучающихся 7-х классов проводится с целью определения у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий в области ИКТ как необходимого условия для реализации познавательной, творческой, коммуникативной деятельности в повседневной жизни (дома, в школе, в обществе).

По результатам диагностических работ по географии и обществознанию выявлены следующие показатели. Средний балл по школе по географии достиг 61 %, что на 1 % превышает средние городские показатели. По обществознанию - 62 %, что на 4 % выше городских показателей. Можно сделать следующие выводы, об удовлетворительном уровне освоения программ по данным предметам в школе. При этом наблюдается значительная дифференциация результатов между классами. По географии наиболее низкие результаты зафиксированы в 7З классе (43%), 7Е (52%) и в 7К (54%), а по обществознанию - в 7З (50%), 7К (54%), 7Е (56%). Наиболее высокие по

географии показали 7Б (74%), 7А (71%). Выше городских показателей 7Ж(65%), 7П (67%). По общественнознанию наиболее высокие результаты 7Ж (73%) и 7П (72%), выше городских в 7А (65%), 7Б (66%). Таким образом, несмотря на общее превышение городских показателей по школе в целом, прослеживается неравномерность учебных достижений между классами. Это указывает на необходимость: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для классов с невысокими образовательными результатами, организации дополнительных консультаций и отработки проблемных тем, продолжения мониторинга результатов для своевременной корректировки образовательного процесса.

Подводя общие итоги диагностических работ в 7-х классах, отмечено, что наблюдается устойчивое отставание классов 7З, 7Е, 7К по нескольким предметам, а также большой разрыв между высокими и низкими результатами (до 30–40 п. п.). Рекомендовано во всех классах усилить текущий контроль знаний, проводить разбор типичных ошибок и регулярно отслеживать динамику результатов.

Класс	Цифровая грамотность		Математика (часть 1 - алгебра)		Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный		Математика (часть 2 - вероятность и статистика)		Математика (часть 2 - вероятность и статистика Углубленный	
	11-15.11.2024		21.04.2025		21.04.2025		24.04.2025		24.04.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
7а	64%	55%	-	37%	62%	56%	-	53%	48%	55%
7б	62%		52%		-		71%		-	
7е	51%		30%		-		53%		-	
7ж	69%		43%		-		58%		-	
7з	55%		24%		-		37%		-	
7к	46%		29%		-		45%		-	
7п	72%		57%		-		73%		-	

Класс	Математика (часть 2 - геометрия)		Математика (часть 2 - геометрия) Углубленный		Русский язык		География		Обществознание	
	24.04.2025		24.04.2025		16.04.2025		14.05.2025		28.04.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
7а	-	37%	44%	46%	82%	58%	71%	60%	65%	58%
7б	59%		-		77%		74%		66%	
7е	51%		-		59%		52%		56%	
7ж	45%		-		66%		65%		73%	
7з	38%		-		45%		43%		50%	
7к	48%		-		55%		54%		54%	
7п	59%		-		74%		67%		72%	

Класс	Математика (часть 1 - алгебра) (резервный день)		Русский язык (резервный день)		Математика (часть 2 - вероятность и статистика) (резервный день)		Математика (часть 2 - геометрия) (резервный день)		Математика (часть 1 - алгебра). Угл.уровень (резервный день)	
	19.05.2025		21.05.2025		22.05.2025		22.05.2025		19.05.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
7а	-		-		-		-		39%	

7б	33%	25%	96%	49%	-	63%	-	34%	-	37%
7в	-		-		-		-		83%	
7г	-		-		-		-		-	
7д	7%		38%		75%		14%		-	
7е	7%		53%		50%		0%		-	
7з	-		-		-		-		-	

Параллель 6-х классов

Класс	Функциональная грамотность		Русский язык		Математика		География	
	20.03.2025		15.04.2025		23.04.2025		15.05.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
6а	71%	52%	84%	64%	83%	49%	69%	65%
6б	71%		89%		83%		77%	
6в	59%		77%		63%		63%	
6г	53%		59%		52%		56%	
6д	71%		64%		36%		69%	
6е	54%		68%		55%		63%	
6ж	56%		61%		52%		62%	
6з	50%		63%		42%		61%	
6и	61%		73%		64%		66%	

Класс	Функциональная грамотность (резервный день)		Русский язык (резервный день)		Математика (резервный день)		География (резервный день)	
	20.05.2025		21.05.2025		19.05.2025			
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
6а	63%	39%	-	44%	-	23%	-	61%
6б	69%		-		80%		-	
6в	65%		72%		-		-	
6г	23%		68%		0%		-	
6д	33%		37%		-		-	
6е	46%		-		-		38%	
6ж	25%		45%		33%		-	
6з	44%		44%		-		-	
6и	65%		70%		43%		81%	

С целью мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся 6-х классов были проведены диагностические работы по следующим предметам: русский язык, математика, география, функциональная грамотность.

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Средний показатель по школе составил 61%, средний городской показатель - 52%. В параллели 6-х классов наблюдается разброс результатов между классами — от 25% до 51% (диапазон 26 п. п.). Наиболее высокие результаты показали 6А (71%), 6Б (71%), 6У (71%), ниже городского показателя: 6Д (53%), 6К (50%). Остальные классы показали результаты выше городских в диапазоне от 53% до 61%.

Невысокие результаты могут быть обусловлены недостаточной сформированностью познавательных универсальных учебных действий (УУД), включающих: базовые логические

действия, базовые исследовательские действия и действия по работе с информацией — ключевые компоненты метапредметных умений.

Для решения проблемы несформированности познавательных УУД учителям рекомендовано включать в уроки задания на развитие УУД, применять технологии развивающего обучения, дифференцировать задания по уровню сложности с учётом индивидуальных дефицитов обучающихся, вести отслеживание динамики по каждому компоненту УУД.

По русскому языку средний балл выполнения работы по школе составил 71 %, что выше городских показателей на 13% (64%) . Высокие результаты продемонстрировали 6А (84 %) и 6Б (89 %), 6В (77%), 6П (73%) классы. Наиболее низкие результаты как в школе, так и в сравнении с городскими показателями показали 6Д (59%), 6З (61 %), 6К (63 %) классы. 6Е и 6Ж показали результаты в диапазоне 64% по 68%.

Подводя итоги результатов работ обучающихся решено : провести детальный анализ ошибок по каждому заданию, выявить тематические «пробелы»; педагогам разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем подготовки; применять дифференцированные задания: базовый уровень для отработки фундаментальных навыков, повышенный — для мотивации к росту; использовать цифровые образовательные ресурсы для самостоятельной работы, рассмотреть возможность корректировки учебных планов с увеличением часов на отработку проблемных тем. Для классов со средними результатами (6Е, 6Ж): усилить текущий контроль знаний (краткие проверочные), включить задания повышенной сложности для мотивированных учащихся, проводить разбор типовых ошибок с отработкой алгоритмов решения. Для классов с низкими результатами (6Д, 6З, 6К): провести анализ типичных ошибок по каждому разделу программы, внедрить работу в малых группах для отработки проблемных тем, использовать цифровые образовательные ресурсы, вести индивидуальный мониторинг динамики учащихся.

По результатам диагностических работ по географии выявлены следующие показатели. Средний балл по школе по географии достиг 65%, что соответствует средним городским показателям (65%). Выше городских показателей отмечены 6Б (77%), 6А (69%), 6Е (69%), 6П (66%) , наиболее низкие результаты зафиксированы в 6Д (56%), 6К (61%), 6З (62%). Ниже городского уровня написали 6В (63%), 6Ж (63%). На основании анализа сформулированы следующие рекомендации. Для 6Б, 6А, 6Е, 6П классов целесообразно дополнительные задания повышенной сложности (исследовательские проекты, олимпиадные задачи) для поддержания мотивации и развития потенциала. Классам 6В, 6Ж, 6Д, 6К, 6З провести детальный анализ типичных ошибок по темам, вызвавшим наибольшие затруднения, разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с дефицитами в знаниях, включить в план уроков регулярные мини-тестирования (5–10 минут) по пройденным темам, ввести краткосрочные проверочные работы, запланировать взаимные посещения уроков.

Параллель 5-х классов

В 2024- 2025 учебном году в 5-х классах были проведены диагностические работы по следующим предметам: русский язык, математика , география, функциональная грамотность.

Функциональная грамотность проводится с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление готовности пятиклассников к обучению в основной школе.

Средний показатель по школе составил 39% , средний городской показатель- 42% . В параллели 5-х классов наблюдается разброс результатов между классами — от 25 % до 51 % (диапазон 26 п. п.). Выше городских показателей отмечены 5А (50%), 5В (46%), 5П (51%), ниже городского показателя: 5Б (40 %), 5Д (27 %), 5Е (25 %), 5К (32 %).

Невысокие результаты могут быть обусловлены недостаточной сформированностью познавательных универсальных учебных действий (УУД), включающих: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и действия по работе с информацией — ключевые компоненты метапредметных умений.

Для решения проблемы несформированности познавательных УУД учителям рекомендовано включать в уроки задания на развитие УУД, применять технологии развивающего обучения,

дифференцировать задания по уровню сложности с учётом индивидуальных дефицитов обучающихся, вести отслеживание динамики по каждому компоненту УУД.

По русскому языку средний балл выполнения работы по школе составил 58 %, что выше городских показателей на 3% (58%) . Наиболее высокие результаты показали 5А (76%), 5В (66 %) и 5Б (65%), 5П (60%) классы. Наиболее низкие результаты как в школе, так и в сравнении с городскими показателями показали 5Д(44%), 5Е (44%), 5К (48 %) .

Подводя итоги результатов работ обучающихся решено : усилить текущий контроль:проводить регулярные краткосрочные работы по ключевым темам, внедрить разбор типичных ошибок на каждом уроке (5 мин на анализ 2–3 распространённых ошибок),обеспечить повторение правил, включать межпредметные задания, развивать навыки самопроверки.

По математике средний балл выполнения работы по школе составил 68 %, что выше городских показателей на 3% (65%) . Наиболее высокие результаты показали 5А (89%), 5В (74%) и 5Б (72%), 5П (72%) классы. Наиболее низкие результаты как в школе, так и в сравнении с городскими показателями показали 5Д(60%), 5Е (55%), 5К (51 %) . В целом наблюдается положительная динамика. Классы 5Д, 5Е, 5К требуют целенаправленной корректирующей работы. По результатам рекомендовано: провести анализ типичных ошибок по каждому разделу программы, организовать отработку на консультациях с фокусом на отработку базовых навыков, ввести краткосрочные проверочные работы, применять дифференцированные задания, развивать навыки самопроверки.

По результатам диагностических работ по географии выявлены следующие показатели. Средний балл по школе по географии достиг 58 %, что на 2 % превышает средние городские показатели. Выше городских показателей отмечены 5В (69%), 5Б (64%), 5П (65%), наиболее низкие результаты зафиксированы в 5Д (46%), 5К (50%). Ниже городского уровня написали 5Е (54%), 5А (59%). Несмотря на общий положительный результат школы, выявленные проблемы, требующие дифференцированного подхода и систематической работы по выравниванию уровня подготовки учащихся. На основании анализа сформулированы следующие рекомендации. Для 5В, 5П, 5Б классов целесообразно подготовить задания повышенной сложности, организовать олимпиады. Классам 5а, 5Е нужен детальный анализ ошибок и пробелов, внедрение дополнительного разъяснения и закрепления по сложным темам. 5Д, 5К классам необходимы индивидуальные образовательные маршруты, еженедельные консультации, усиленный контроль за выполнением домашних заданий и активное взаимодействие с родителями.

В качестве общих мер для всей параллели предложено провести общешкольный разбор типичных ошибок; организовать олимпиады в параллели для мотивации учащихся; запланировать повторный срез знаний для оценки динамики.

Класс	Функциональная грамотность		Функциональная грамотность (Резервный день)		Русский язык		Математика		География		Математика (Резервный день)		Русский язык (Резервный день)	
	06-07.11.2024		28.11.2024		18.04.2025		22.04.2025		13.05.2025		19.05.2025		21.05.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
5а	50%	42 %	61%	39%	76%	55%	89%	65%	59%	60%	-	51%	63%	41%
5б	40%		67%		65%		72%		64%		92%		-	
5в	46%		-		66%		74%		69%		-		-	
5д	27%		-		44%		60%		46%		31%		-	
5е	25%		26%		44%		55%		54%		69%		46%	
5к	32%		16%		48%		51%		50%		15%		42%	
5п	51%		42%		60%		72%		65%		-		83%	

Параллель 4-х классов

В 4-х классах были проведены проверочная работа с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочных работ по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

По русскому языку средние показатели по школе составили 65% , что соответствует средним городским показателям (65%) . Выше средних городских и школьных показателей получили результаты 4Б (80%),4А (75%), 4Э (74%), 4Г (70%), 4В (66%). Результаты ниже средних показателей составили следующие классы: 4Д (63%), 4И(62%), 4Е(53%),4З(45%).

По математике средние показатели по школе составили 67%, что на 3% выше средним городским показателям (64%) . Выше средних городских и школьных показателей получили результаты 4Б (85%), 4Э (79%), 4Г (75%), 4В (66%). 4А вышел на уровень средних городских показателей (64%). Результаты ниже средних показателей составили следующие классы: 4Д (62%), 4И(58%), 4Е(61%),4З(54%).

По окружающему миру средние показатели по школе составили 77% , что на 1% выше средним городским показателям (76%) . Выше средних городских и школьных показателей получили результаты 4Б (87%), 4А(84%), 4Э (87%), 4Г (85%), 4Д (77%). 4В вышел на уровень средних городских показателей (76%). Результаты ниже средних показателей составили следующие классы: 4И(68%), 4Е(70%),4З(57%).

Педагогам рекомендовано провести детальный анализ результатов диагностических работ на методическом объединении учителей начальных классов с приглашением учителей средней школы, для того, чтобы выявить проблемные зоны в знаниях учащихся, выработать единую стратегию коррекции и обеспечить преемственность между начальной и средней школой, учитывая ключевые принципы системности, индивидуализации, сотрудничества, прозрачности.

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Математика (резервный день)		Русский язык (резервный день)	
	16.04.2025		22.04.2025		29.04.2025		19.05.2025		21.05.2025	
	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. класс	% выполн. класс	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город	% выполн. город
4а	75%	65%	64%	64%	84%	76%	44%	62%	-	56%
4б	80%		85%		87%		67%		67%	
4в	66%		66%		76%		-		-	
4г	70%		75%		85%		-		51%	
4д	63%		62%		77%		-		46%	
4е	53%		61%		70%		-		47%	
4з	45%		54%		57%		33%		41%	
4и	62%		58%		68%		-		45%	
4э	74%		79%		87%		-		-	

Параллель 3-х классов

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 3-х классов уровня сформированности читательской грамотности – важнейшей составляющей функциональной грамотности.

Оценка читательской грамотности направлена на выявление готовности третьеклассников к успешному освоению ФОП НОО.

Результаты выявили ключевые дефициты, которые необходимо восполнить для повышения уровня читательской грамотности. Средний результат по школе составил 70 %, что на 6 % ниже общегородских показателей. В зоне риска оказались 3Л ,3В ,3Г, 3Д, 3З классы (66% - 68%), требующие дополнительной поддержки. Классы 3Е и 3И продемонстрировали результаты, близкие к средним показателям. Выше средних городских и школьных показателей – 3Б.

Рекомендовано: провести методический семинар по формированию читательской грамотности; организовать взаимопосещение уроков между учителями; разработать индивидуальные маршруты для учащихся с пробелами в знаниях; усилить текущий контроль ключевых читательских умений.

Класс	Читательская грамотность	
	10-14.02.2025г.	
	% выполн.класс	% выполн.город
3б	79%	76%
3в	67%	
3г	67%	
3д	68%	
3е	75%	
3з	61%	
3и	73%	
3л	66%	

Анализ результатов независимого тестирования, осуществляемого в течение 2023-2024 уч. года с использованием инструментария МЦКО, показал:

- школа активно использует данный ресурс для получения объективной информации об уровне освоения образовательной программы;
- обучающиеся ОО обеспечивают результаты тестирования, в основном сопоставимые с городскими;
- вызывают беспокойство результаты диагностики по математике и русскому языку в 8 и 10 классах, функциональная грамотность и английский язык в 5 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации были допущены все 101 выпускник 11 классов (100 %), освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Среди допущенных к аттестации, один участник заявил об отказе от обработки персональных данных (далее – ОПД) , и один выпускник имел статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К государственной итоговой аттестации были допущены 196 выпускников 9-х классов (100%). В данную группу участников ГИА входит один выпускник, отказавшийся от обработки персональных данных, и один обучающийся, являющийся выпускником прошлого года. Два выпускника имели статус ОВЗ.

Все допущенные к аттестации выпускники успешно освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования и основного среднего образования и имели положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, что является необходимым условием для участия в государственной итоговой аттестации.

Подготовка и допуск выпускников к государственной итоговой аттестации осуществлялись в соответствии с установленными нормативными требованиями и процедурами.

Основную школу окончили на "хорошо" и "отлично" 73 обучающихся, что составило 38% от общего числа выпускников основной школы. Данный показатель ниже на 4 % в сравнении с предыдущим годом. Тем не менее можно сказать о достаточно хорошем уровне академической подготовки значительной части выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования. В рамках данного контингента 9 выпускникам (9%) были вручены аттестаты с отличием.

Среднюю школу окончили на "хорошо" и "отлично" 41 обучающийся, что составило 41% от общего числа выпускников. Это выше на 3% по сравнению с предыдущим годом. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в уровне академической успеваемости выпускников средней школы. Среди выпускников 11-х классов школы 9 человек (9%) получили аттестаты с отличием, 7 выпускников (7%) средней школы получили медали с отличием 1-ой степени, 2 человека (2 %) получил медаль 2-ой степени. 9 человек (9%) были удостоены «Московской медали»,

из них один ученик заработал 100 баллов по литературе (статус ОПД) и один ученик Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Один выпускник основной школы (1 % от числа сдававших ОГЭ) не достиг удовлетворительных результатов в основной период этот обучающийся примет участие в дополнительном сентябрьском периоде.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9 КЛАССА.

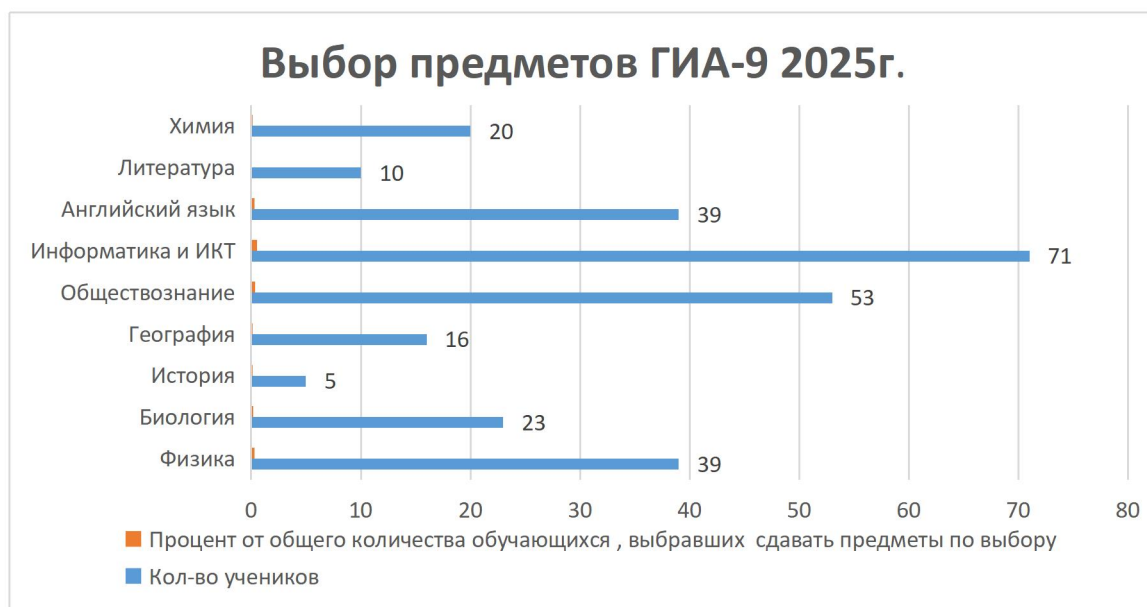
По итогам 2024 – 2025 учебного года государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособранзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551, Федеральным законом от 01.04.2025 N 40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования, Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 08.04.2025 № Пр-313 "О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях города Москвы в 2025 году".

Количество выпускников составило 196 человек, двое из которых со статусом ОВЗ и 1 выпускник прошлых лет.

На основании вышеуказанных нормативных документов, 57 выпускникам были выданы аттестаты об основном общем образовании обучающихся 9 класса, завершившим в 2025 учебном году обучение по образовательным программам основного общего образования, успешное прохождение ГИА-9 по двум учебным обязательным предметам.

138 выпускников, решивших пройти государственную итоговую аттестацию в расширенном формате. Помимо обязательных предметов, каждый из них сделал осознанный выбор в пользу двух дополнительных дисциплин, отражающих индивидуальные интересы и траектории развития. Выбор предметов указан в таблице.

№	Предмет	Кол-во учеников	Процент от общего количества обучающихся , выбравших сдавать предметы по выбору
1	Физика	39	28 %
2	Биология	23	17 %
3	История	5	4 %
4	География	16	12 %
5	Обществознание	53	38 %
6	Информатика	71	51 %
7	Английский язык	39	28 %
8	Литература	10	7 %
9	Химия	20	14 %



Результаты ГИА-9 в 2025 году представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Сдали предмет %	Результат Кол-во /доля									% качество	Успеваемость	ГВЭ 2 чл.
			5	%	4	%	3	%	2	%				
Русский язык	195	100	51	26	88	45	55	28	1	0,5	4	71	99	Русский язык ГВЭ: 2 ч. «5»-2ч.
Математика	196	100	57	29	79	40	60	31	-	-	4	69	100	
Англ. язык	39	28 %	31	79	6	15	3	8	-	-	4,7	94	100	
Биология	23	17 %	5	22	15	65	3	13	-	-	4	87	100	
География	16	12 %	5	31	10	63	1	6	-	-	4,2	94	100	Математика ГВЭ: 2 ч. «5»-1ч. «4»-1ч.
Информатика	71	51 %	30	42	35	49	5	7	1	1	4,4	92	99	
История	5	4 %	2	40	2	40	1	20	-	-	4,2	80	100	
Литература	10	7 %	9	90	1	10	-	-	-	-	4,8	100	100	
Обществознание	53	38 %	14	26	28	53	11	21	-	-	4	79	100	
Физика	39	28 %	11	28	19	49	9	23	-	-	4	77	100	
Химия	20	14 %	6	30	10	50	4	20	-	-	4,1	80	100	

Результаты ГИА-9 по русскому языку в 2025 году по классам:

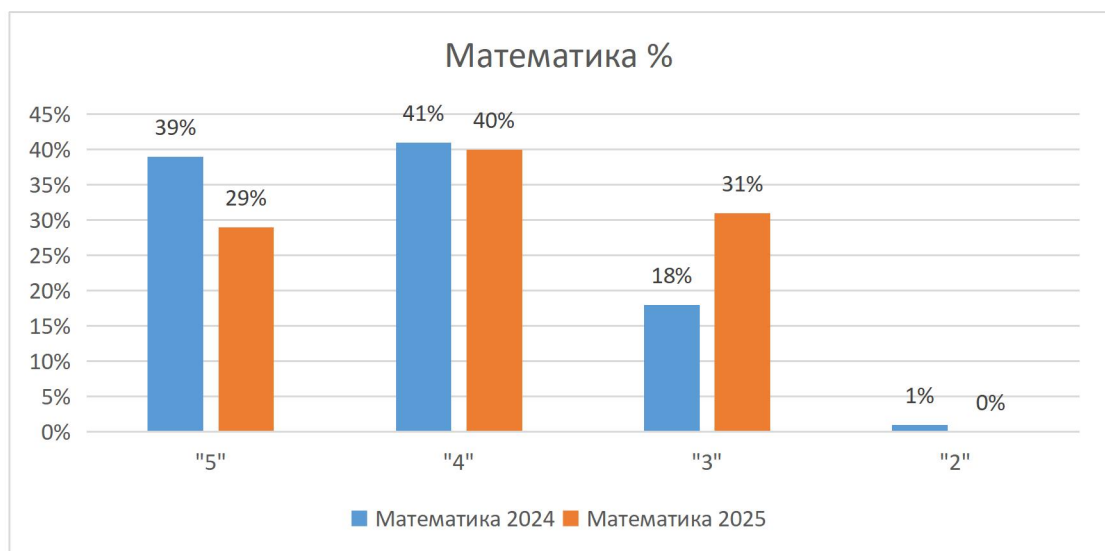
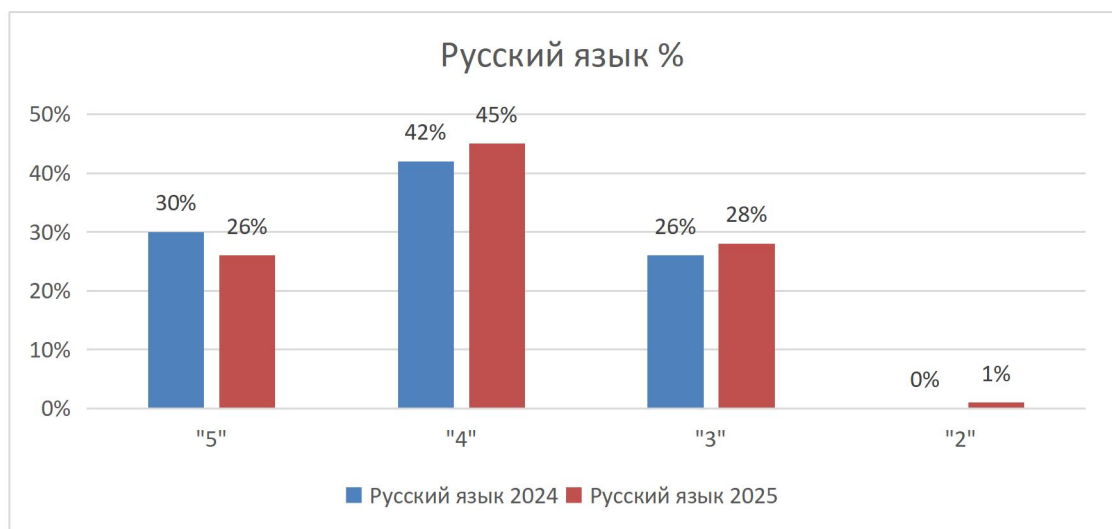
Предмет	Кол-во уч-ся	Русский язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	23	11	11	1	-
9 Б	24	4	9	2	-
9 В	15	8	6	1	-
9 Г	23	5	15	3	-
9 Д	22	3	11	8	-
9 Ж	24	7	12	5	-
9 З	17	-	4	13	-
9 К	26	4	9	13	-
9 П	21	5	8	7	1
Итого:		47	85	53	1

Результаты ГИА-9 по математике в 2025 году по классам :

Предмет	Кол-во уч-ся	Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	23	5	10	5	-
9 Б	24	14	8	2	-
9 В	15	12	3	-	-
9 Г	23	12	10	1	-
9 Д	22	1	10	11	-

9 Ж	24	5	13	6	-
9 З	17	-	4	13	-
9К	26	2	9	15	-
9И	21	3	12	6	-
Итого:					

Динамика в сравнении 2023-2024 уч.г. с 2024-2025уч.г. отражена в диаграммах:



По результатам государственной итоговой аттестации в 2025 году, общее число девятиклассников, успешно сдавших экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) на отметки «4» и «5», составило 117 человек. Данный показатель соответствует 60% от общего числа выпускников девятых классов. Отмечается снижение данного показателя на 4 процентных пункта по сравнению с результатами 2024 года, когда доля выпускников, сдавших два обязательных предмета на «4» и «5», составляла 64%.

Показатели качества по обязательным предметам отражены в следующей таблице:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	81%	72%	71%
Математика	69 %	81%	69%

На основе полученных данных, а также с учетом социально-экономических факторов, влияющих на образовательный процесс, разработаны мероприятия, направленные на повышение

качества обучения, совершенствование содержания образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

Количество выпускников, получивших исключительно отметки «5» по двум обязательным предметам, составило 31 человека, что соответствует 16% от общего числа выпускников. Наблюдается снижение данного показателя на 7 процентных пунктов по сравнению с 2024 годом, когда доля выпускников, получивших «5» по двум обязательным предметам, составляла 23%.

Количество выпускников, набравших сумму баллов 12 и выше по трем предметам (включая обязательные предметы и предметы по выбору), достигло 106 человек. Данный показатель составляет 78% от числа участников экзамена. Следует отметить, что наблюдается положительная тенденция в сравнении с результатами предыдущего 2023-2024 учебного года. Увеличение доли выпускников, успешно сдавших ОГЭ и набравших 12 и более баллов, составило 2 процентных пункта.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 2025 году, сопоставленный с данными за 2024 год, выявил ряд изменений в уровне подготовки выпускников основной школы по различным учебным дисциплинам. Статистические данные свидетельствуют о стабильности результатов в целом, однако наблюдаются как положительные, так и отрицательные тенденции в отдельных предметных областях.

В частности, отмечается снижение качества по математике, что требует особого внимания и разработки комплекса мер, направленных на повышение уровня математической грамотности выпускников. В то же время, результаты по предметам по выбору преимущественно сохранились на уровне предыдущего года, что свидетельствует о стабильности качества подготовки по данным дисциплинам. Однако, следует отметить значительный рост качества подготовки по таким предметам, как география, информатика и обществознание. Кроме того, отмечен небольшой рост качества результатов по физике и химии.

Таким образом, анализ результатов ГИА-9 в 2025 году позволяет выявить как положительные тенденции, так и проблемные зоны, требующие особого внимания. На основе полученных данных школа разработала комплекс мер, направленных на повышение качества образования и обеспечение успешной подготовки выпускников основной школы к дальнейшему обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о необходимости проведения работы по повышению качества подготовки выпускников девятых классов по русскому языку и математике. Для выработки эффективных мер по повышению качества образования необходимо проведение всестороннего анализа причин снижения успеваемости и разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня подготовки выпускников.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении разработан и утвержден план мероприятий, направленный на устранение выявленных пробелов в знаниях и повышение уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- в рамках реализации плана мероприятий организован мониторинг успеваемости обучающихся, входящих в группы риска. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях методического объединения, на педагогического совета, где принимаются решения о корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и оказании дополнительной помощи обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;

- для обеспечения эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 2025 года в образовательный процесс последовательно внедряется комплекс заданий, направленный на всестороннее повторение ключевых тем, систематическое решение типовых заданий, а также проведение пробных экзаменов в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке во время проведения государственной итоговой аттестации.

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов. Эта мера направлена на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в собственных силах и формирование устойчивой мотивации к успешной сдаче экзаменов.

- для достижения максимальной эффективности занятий введены разнообразные методики и формы работы. Особое внимание уделяется индивидуальным потребностям каждого ученика, что позволяет выявить и устранить пробелы в знаниях, а также развить необходимые навыки для успешной сдачи экзаменов. В целом, организация дополнительных занятий по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА является важной составляющей

образовательного процесса, направленной на повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации. Системный подход, индивидуализация обучения и использование современных образовательных технологий позволяют обеспечить максимальные результаты и успешную сдачу ГИА. Для этого организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

Результаты ГИА-11 2025

В государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования в форме единого государственного экзамена приняли участие 101 обучающийся. Среди допущенных к аттестации, зафиксирован один случай отказа участника от обработки персональных данных, а также один выпускник, имеющий статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. *Статистические данные, представленные в отчете, сформированы без учета результатов выпускника, отказавшегося от обработки персональных данных.*

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету Русский язык была успешно пройдена всеми допущенными обучающимися (100%).

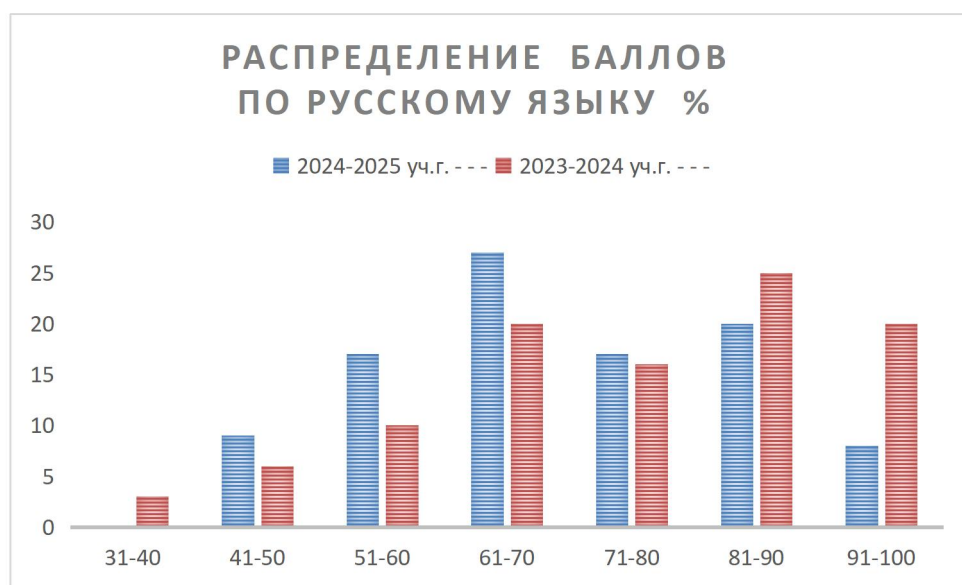
Русский язык. 100 обучающихся вышли на ГИА по русскому языку. Один обучающийся сдавал ГВЭ. Все выпускники продемонстрировали стабильно высокие результаты.

Распределение баллов по русскому языку в 2024-2025 уч. Году

Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество выпускников, чел.	-	-	-	-	9	17	27	17	20	8
Количество выпускников, %	-	-	-	-	9	17	27	17	20	8

Распределение баллов по русскому языку в 2023-2024 уч. году

Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество выпускников, чел.	-	-	-	4	8	13	26	21	32	26
Количество выпускников, %	-	-	-	3	6	10	20	16	25	20



Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2024 годом выявил следующие тенденции. Отмечено снижение числа участников, набравшие пороговый балл в 40 и менее баллов. Зафиксировано уменьшение количества высокобалльных работ, получивших свыше 91 балла. Прочие результаты демонстрируют сопоставимость с показателями 2024 года.

По математике профильного уровня приняли участие 61 человек, что составляет 67% от общего числа участников. Экзамен по математике базового уровня сдавали 37 человек, что соответствует 37%.

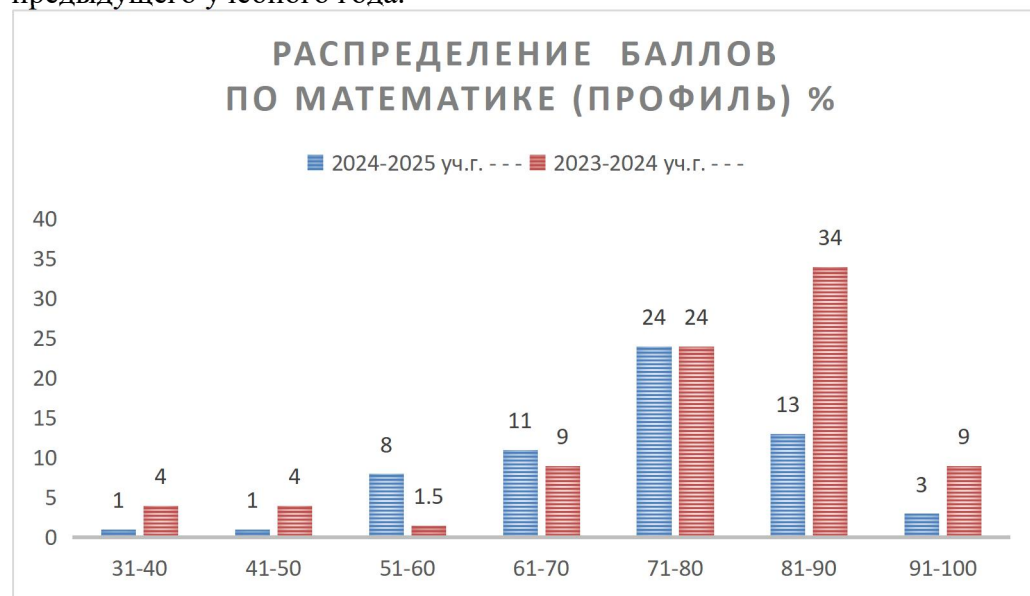
Распределение баллов по математике (профиль) в 2024 -2025 уч. году

Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество выпускников, чел.	-	-	-	1	1	8	11	24	13	3
Количество выпускников, %	-	-	-	2	2	13	18	39	21	5

Распределение баллов по математике (профиль) в 2023 -2024 уч. году

Баллы	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество выпускников, чел.	-	-	-	3	3	1	6	16	23	6
Количество выпускников, %	-	-	-	4	4	1,5	9	24	34	9

Анализ результатов экзамена по математике профильного уровня выявил следующие тенденции. В 2024-2025 учебном году отмечено снижение числа участников, набравших менее 50 баллов. Вместе с тем, количество работ, получивших высокие баллы в диапазоне от 91 до 100, сократилось вдвое. Остальные результаты (от 51 до 90) демонстрируют стабильность относительно показателей предыдущего учебного года.



Единый государственный экзамен в 2025 году проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233 /552 «по двум обязательным предметам – русскому языку и математике базового или профильного уровня и предметам по выбору, связанными с профилем вузов, выбранных для продолжения учёбы.

Распределение учащихся на ЕГЭ по предметам по выбору

В целом, выбор предметов соответствует реализуемым образовательной организацией направлениям и участием городских проектах предпрофессионального образования.

Предмет	Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, %.
Английский язык	13	13

Китайский язык	1	1
История	10	10
Обществознание	27	27
Биология	8	8
Химия	7	7
Физика	18	18
Литература	5	5
Информатика	36	36
География	1	1



Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ по выбору за 3 года

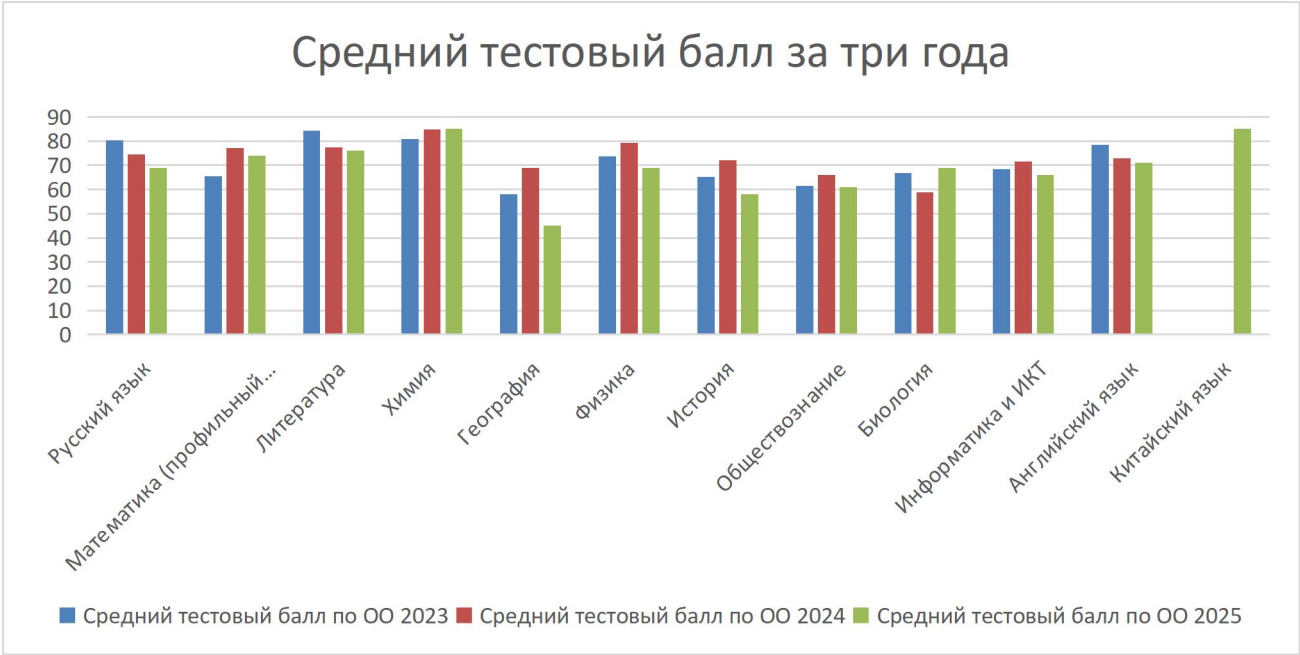
Учебный	Год	Число участников ЕГЭ	Порог	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Обществознание	2022-2023	56			2	4	5	6	4	15	8	9	3
	2023-2024	50					3	9	7	12	8	9	2
	2024-2025	27				1	2	2	7	8	7	1	1
История	2022-2023	9					1	2	1	2		2	1
	2023-2024	10				1				3	3	2	1
	2024-2025	10					3	2	1	2	1	1	1
Английский язык	2022-2023	35						1	4	4	5	15	6
	2023-2024	42				1		2	4	11	12	8	4
	2024-2025	13						1	1	1	7	2	

Литература	2022-2023	10							1	2		2	5
	2023-2024	11							4		1	2	4
	2024-2025	5						1		2	1	1	1
Биология	2022-2023	6						1	1	2	1		1
	2023-2024	5						2		2	1		
	2024-2025	8						1	2	1	2	1	1
Информатика	2022-2023	20						3	3	5	3	5	1
	2023-2024	26						4		6	7	7	2
	2024-2025	36				2		7	2	9	9	6	2
Химия	2022-2023	7					1				2		4
	2023-2024	9						1		1	1	2	4
	2024-2025	7							1		1	3	2
Физика	2022-2023	17	36				2	1	1	2	2	7	2
	2023-2024	35							2	8	8	12	5
	2024-2025	18						3	3	3	6	2	1
География	2022-2023	2							1	1		2	
	2023-2024	5								3	1	1	
	2024-2025	1						1					
Китайский язык	2024-2025	1									1		
Учебный предмет	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)										
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100

По результатам итоговой аттестации в 2025 году набрали от 220 до 249 баллов по сумме трех предметов 20 выпускников (20%, 10%↓), 18 выпускник (18%, 6% ↓) – 250 и более , не менее от 190 до 219 баллов – 19 выпускника (19% , 2 %↑).

Средний балл по предметам ЕГЭ по школе за три года

Предмет	Средний тестовый балл по ОО		
	2023	2024	2025
Русский язык	80,3	74,6	69
Математика (профильный уровень)	65,5	77,3	74
Литература	84,3	77,4	76
Химия	81	84,8	85
География	58	69	45
Физика	73,6	79,4	69
История	65,1	72,2	58
Обществознание	61,6	66,1	61
Биология	66,8	58,8	69
Информатика и ИКТ	68,3	71,7	66
Английский язык	78,5	72,8	71
Китайский язык			85



По результатам итоговой аттестации и на основании годовых оценок учащиеся 11 классов получили аттестаты:

	С отличием	На «4-5»	С «3»
11 А	3	10	19
11Б	2	5	5
11В	3	15	6
11Г	0	1	16
11К	1	6	8
	9	37	54

	Медаль «За особые успехи в обучении», включая ОПД	На «4-5»	С «3»
--	---	----------	-------

2022-2023	11(10%)		34 (32%)	61 (58%)
2023-2024	1 степени	2 степени	50 (38%)	62 (47%)
	18 (14%)	1 (1%)		
2024-2025	7 (7%)	2 (2%)	32 (32%)	59(59%)

По статистическим данным, в 2025 году наблюдается незначительное снижение доли высокобалльных результатов Единого государственного экзамена по сравнению с показателями 2024 и 2023 годов. Одновременно с этим зафиксировано уменьшение числа экзаменационных работ, получивших низкие баллы. В целом результаты ЕГЭ 2025 года демонстрируют соответствие итоговым оценкам, полученным учащимися в рамках годовой аттестации.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году приняты следующие управленческие решения:

- содержание методической работы было тщательно пересмотрено и скорректировано, опираясь на детальную типологию выявленных пробелов в знаниях учащихся. Это позволило нацелить методическую работу на устранение конкретных недостатков и повышение эффективности образовательного процесса. – внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания, обеспечивающих высокое качество образования по предметам;
- разработана комплексная система индивидуального сопровождения обучающихся, призванная с выявлять и устранять пробелы в знаниях, а также нивелировать трудности, возникающие в процессе освоения образовательной программы.;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 11х классов путем проведения диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- проведены классные часы по вопросам проведения ГИА;
- организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов, направленное на всестороннюю поддержку в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов, а также профессиональное самоопределение.
- для целенаправленной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) организованы дополнительные занятия по отдельным предметам, дифференцированные по группам в зависимости от уровня подготовки. В учебный план введены специализированные практикумы, нацеленные на углубленную подготовку к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), обеспечивающие всестороннее повторение и систематизацию изученного материала.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ГБОУ Школа им. А.Боровика.

В школе ведется профориентационная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Основной целью профориентационной работы является привлечение педагогического коллектива школы и учреждений профессионального образования, учащихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда. Работа по профориентации реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, ВУЗами и руководителями предприятий (организаций).

Результаты участия в проекте «Профессиональное обучение без границ»

Название специальности	Колледжи	Количество сертифицированных специалистов
------------------------	----------	---

Чертежник-конструктор	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26"	52
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Образовательный комплекс градостроительства «Столица»"	25

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы

Сведения о распределении выпускников 9 классов 2025 года.

Всего выпускников (чел)	Каналы распределения							
	10 класс			Колледж	Работа	Другое	Не допущен к ОГЭ	Не сдавшие ОГЭ
	Своя школа (чел/%)	Другие школы (чел/%)	Всего (чел/%)	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
196	89 45,4%	30 15,3%	119 60,7%	74 37,8%	1 0,5%	-	1 0,5%	1 0,5%

Сведения о распределении выпускников 11 классов 2025 года.

	Всего выпускников (чел)	Каналы распределения							
		ВУЗ (чел/%)		Колледж (чел/%)		Курсы по получению профессии (чел.)	Работа чел.	Армия чел.	Не определились
		Бюджетное %	Контрактное %	Бюджетное %	Контрактное %				
11-А	32	24 75%	8 25%	0	0	-	-	-	-
11-Б	12	5 42%	5 42%	0	1 8%	-	1 8%	-	-
11-В	24	8 33%	16 67%	0	0	-	-	-	-
11-Г	17	3 18%	9 53%	0	4 23%	-	1 6%	-	-
11-К	15	1 7%	8 53%	0	5 33%	-	-	1 7%	-
	100	41 41%	46 46%	0	10 10%	-	2 2%	1 1%	-

Перечень учебных заведений, выбранных выпускниками 11 классов в 2025 году.

ВУЗ	Кол-во поступивших
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "МИРЭА - Российский технологический университет" (РТУ МИРЭА)	11
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" (МГУ)	5
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)	3
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСИС» (НИТУ «МИСиС»)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России)	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет» (НИЯУ МИФИ)	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова" (РЭУ им. Г.В. Плеханова)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана"	4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ")	5
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт» (МАИ)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы" (РУДН)	3
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ)	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский архитектурный	1

институт (государственная академия) (МАРХИ)	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)	3
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный технологический университет "Станкин" (МГТУ "Станкин")	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта" (ФГАОУ ВО РУТ МИИТ)	7
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова»	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» (Университет ИТМО, ИТМО, НИУ ИТМО)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (МФТИ, Физтех)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе" (РГГРУ имени Серго Орджоникидзе, МГРИ)	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет по землеустройству" (ФГБОУ ВО ГУЗ)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»)	3
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный институт культуры" (Московский государственный институт культуры)	1
Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный юридический институт»	1

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» (МФЮА)	1
Частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» (ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»)	3
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет «Синергия» (Университет «Синергия»)	1
Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис" (АНО ВО "Университет Иннополис")	1
Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт кино и телевидения (ГИТР)» (АНО ВО ГИТР)	2
Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет» (ММУ)	3
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Медицинский колледж № 6» (ГБПОУ «МК № 6»)	1
Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация «Московский Международный Колледж»	1
Колледж Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»	1
Колледж негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1
Профессиональная Образовательная Автономная Некоммерческая организация "Международный Институт Бизнеса и Управления" (Колледж)	1
Частное профессиональное образовательное учреждение «Московский городской открытый колледж» (ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»)	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева" (ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева)	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж автоматизации и информационных технологий № 20" (ГБПОУ КАИТ № 20)	1

Работа с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конкурсах (количество победителей и призеров)

Для создания полноценной развивающей среды для мотивированных на учебную и научно – познавательную деятельность обучающихся необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. В школе организованы занятия для одаренных и мотивированных детей.

Цель занятий - выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Работа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка способности управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Занятия дают школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления и призваны помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Обучающиеся школы принимают участие городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом, что вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2024-2025 учебном году в олимпиадах, конкурсах, смотрах приняли участие 1557 человек (71% контингента обучающихся школы). Наибольшее количество участников ВСОШ на олимпиадах по английскому языку, обществознанию, математике, биологии, географии, русскому языку и литературе. В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 77% обучающихся из числа призеров школьного этапа. Победителями и призерами олимпиад (ВСОШ, МОШ) стали 10 человек, в том числе 9 человек победители и призеры регионального этапа ВСОШ.

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год

Этап	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Количество участников	1557	584	52	3
Призеры	1076	62	8	1
Победители	350	3	1	1

Учащиеся ГБОУ Школы им. А. Боровика – победители и призёры Всероссийской и Московской олимпиад школьников 2024-2025 учебного года

Предметы	Всероссийская олимпиада школьников			Московская олимпиада школьников 5-11 класс
	Муниципальный этап 7-11 класс	Региональный этап 9-11 класс	Заключительный этап 9-11 класс	
Английский язык	4 призёра	1 призер		
Биология	8 призёров	1 призёр		
География	3 призёра			1 призёр
Искусство (МХК)	1 победитель 1 призёр	2 призёра	1 призёр	
История	4 призёра			
Литература	1 победитель 13 призёр	2 призёра		

Математика	2 призёра			
Французский язык	1 призёр			
Немецкий язык язык	1 призёр			
Обществознание	9 призёров			
Право	2 призёра			
Русский язык	5 призёра			
Физика	1 призёр			
Экология	3 призёра			
Физическая культура	3 призёр	1 победитель 1 призёр	1 победитель	
Китайский язык	1 призёр	1 призёр		
Технология (робототехника)	1 призёр			
Технология (техника и техническое творчество)	1 победитель			
Итого	3 победителя 62 призёра	1 победитель 8 призёров	1 победитель 1 призёр	1 призер

В олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» ученики нашей школы принимают активное участие как в командных, так и в индивидуальных конкурсах, которые проводятся на протяжении всего сезона. В этом учебном году победителями стали 38 индивидуальных участников с 1 по 8 класс и 5 команд, призерами – 16 индивидуальных участников и 2 команды. В олимпиаде «Не прервется связь поколений» - 4 победителей и 5 призеров. В олимпиаде «История и культура храмов столицы» - 2 победителя и 3 призеров. В олимпиаде «Мой район в годы войны» - 1 призер.

Успехи ребят – это результат большой кропотливой совместной работы учащихся, родителей и классных руководителей.

Спортивные успехи ярко отражают результаты участия в движении «Готов к труду и обороне».

5	Количество обучающихся со значком I ступени (возрастная группа от 6 до 7 лет)
8	Количество обучающихся со значком II ступени (возрастная группа от 8 до 9 лет)
36	Количество обучающихся со значком III ступени (возрастная группа от 10 до 11 лет)
39	Количество обучающихся со значком IV ступени (возрастная группа от 12 до 13 лет)
26	Количество обучающихся со значком V ступени (возрастная группа от 14 до 15 лет)
36	Количество обучающихся со значком VI ступени (возрастная группа от 16 до 17 лет)

Наши ученики – активные участники различного рода спортивных соревнований и мероприятий. Самые яркие наши достижения в спорте в этом году можно представить следующими результатами:

Название командного соревнования	Уровень соревнования	Вид спорта	Вид зачета	Класс обучения команды	Результат участия
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный	МРСД	Баскетбол	Девушки	2007 и моложе (11,10,9,8,7,6)	2

мяч»					
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Юноши	2012-2013 г.р. (6,5)	1
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2012-2013 г.р. (6,5)	1
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	5	1
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	6	3
Президентские спортивные игры 2024	МРСД	ПСИ	ОБЩИЙ	5	3
Городской шахматный турнир «Белая ладья»	МРСД	Шахматы	Смешанный	2007-2010 г.р. (11,10,9,8)	3
Городской шахматный турнир «Белая ладья»	МРСД	Шахматы	Смешанный	2011 и моложе (7,6,5,4,3,2,1)	3

Проектная деятельность

Под руководством научно-методического совета в структурных подразделениях комплекса идет целенаправленная работа по организации проектной и исследовательской деятельности педагогов, воспитанников и обучающихся.

Специфика многопрофильных комплексов требует новых эффективных способов организации работы по обеспечению преемственности между его уровнями. Модель этой деятельности должна основываться не только на успешной готовности воспитанников к обучению на следующем уровне, но и на содержании и формах организации деятельности, наиболее эффективная из которых - проектно-исследовательскую деятельность как на уровне дошкольного, так и начального общего образования. Обсуждению этих вопросов и был посвящен круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования: проблемы и пути решения в рамках реализации ФГОС».

Особое место в работе по проявлению и развитию у детей инициативы и самостоятельности в ДО отводится познавательно-исследовательской деятельности. Возрастанию активности в проектной деятельности способствовало изменение форм включения детей в реализацию проекта за счёт использования подгрупповой формы организации работы и работы в парах. Выполнение программы по разделу «Проектная деятельность» в ДО на конец учебного года - 78,8%.

В течение учебного года в дошкольном отделении реализованы проекты:

- Детский сад будущего
- Красота спасёт мир
- Животный мир родного края (приурочен к Всемирному дню животных)
- Детское страноведение. История в куклах
- Что такое физика? – Без физики нельзя (в рамках фестиваля «Детский сад – наукоград»)
- Страна доброты
- Я – житель земного шара
- В рамках Школы юного орнитолога и Лаборатории Почемучки проведены дискуссии на темы «Почему смолкают птичьи голоса?», «Почему идут дожди?», «Есть ли у Земли края?»
- Прошла презентация проектно-исследовательской недели «Бережём ресурсы Земли».

В этом учебном году с детьми, склонными к научной деятельности в начальной школе, была продолжена работа.

Большое внимание МО начального общего образования уделяет работе с детьми, мотивированными на научную и проектно-исследовательскую деятельность. С начала сентября для проектантов и учителей - руководителей проектов проводятся групповые и индивидуальные консультации, организуются обучающие семинары. Результатом такой целенаправленной работы стало представление проектов всех классов начальной школы на школьной научно-практической конференции «Навстречу открытиям».

В 2024-2025 учебном году число заявленных к работе проектов – 33.

По результатам конференции выявлены 5 победителей и 13 призеров.

Проанализировав работу направления, можно сделать выводы:

- обучающиеся начальных классов приняли участие во многих олимпиадах окружного и городского уровня, рекомендованных Департаментом образования г.Москвы;
- анализ участия в олимпиадах показал сохранение качества участия учеников школы, содержание и методы обучения в учебное и внеурочное время содействовали приобретению школьниками прочных знаний и навыков, позволивших качественно принимать участие в конкурсах и олимпиадах.

Задачи развития направления работы с детьми, мотивированными на научно-познавательную и исследовательскую деятельность.

активизировать деятельность классных руководителей в работе с мотивированными обучающимися

повышать уровень педагогического мастерства учителей (через систему самообразования)

улучшать качества подготовки самих обучающихся путем включения в работу материалов повышенной трудности

организации целенаправленной работы по подготовке учащихся, желающих принять участие в конкурсах и олимпиадах.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Проекты – это практические действия, направленные на приобретение новых знаний и навыков деятельности.

В школе в этом году в учебном плане основного общего образования в параллелях 7, 8 классов введен такой предмет как «Технология проектной деятельности», на котором ребята совершенствуют полученные в начальной школе навыки работы с проектами и исследованиями. Учащиеся выполняют групповые и индивидуальные проекты.

7 класс	8 класс	9 класс
61 проект	83 проекта	58 проектов

Темы, которые исследуют учащиеся очень разнообразны:

Класс	Темы проектов
5	Необычные памятники Москвы
5	Обычный необычный Космос
5	Как снимать кино

5	«Фольклорная шкатулка»
5	«Образ Орфея в литературе и живописи»
5	«Приветствия в школьной жизни (на примере Школы им. А.Боровика)»
5	«Карта путешествий главного героя (по произведению М.Твена «Приключения Гекельберри Финна»)»
5	«Мини-сборник пословиц о Родине»
5	«Мини-сборник пословиц о семье»
5	«Происхождение кличек собак»
5	«История имён одноклассников»
5	«Миф об Орфее в произведениях»
5	«Защита дальневосточных леопардов»
5	«Зачем нужны псевдонимы»
6	«Бери и делай» Веревка: «Прочно и дешево!»
6	Мой район Марьино. Путешествие по достопримечательностям
6	«Литературные места нашего города»
6	«Завтрашний день книги»
6	«Цветовые образы в феерии А.Грина «Алые паруса»
6	«Молодёжный сленг (на примере Школы им.Артёма Боровика)»
6	«Происхождение названия улицы Краснодонская»
6	«Роль прилагательных в рассказе К.Г.Паустовского «В глубине России»
6	«Удивительные работы из фоамирана»
6	«Роль пейзажа в феерии А.Грина «Алые паруса»
6	«Обращение и речевая культура школьников (на примере Школы им. А.Боровика)»
6	«Образы в детском журнале «Мурзилка»
6	«Школьная форма России. Прошлое. Настоящее. Будущее»
6	«Армения. Легенды и праздники»
6	«Уфология – наука или лженаука»
6	«Символика Испании. Герб и флаг»
6	«Стихийные бедствия. Руководство к действию»
6	«История развития квидича в волшебном мире Гарри Поттера»
6	«Английские сокращения в языке социальных сетей»
9	Волонтерская деятельность
9	Влияние электромагнитного излучения на организм человека
9	Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы
9	Компьютер в жизни человека
9	Польза и вред минеральной воды для организма человека
9	Глутамат натрия: «душа вкуса» или «пищевой наркотик»?
9	«Что? Где? Когда? Создание сценария интеллектуальной игры по теме «Вода»
9	«Санитарно-защитные зоны и вред АЗС»
9	Московский МПЗ: правда и мифы
9	«Изучение состава почвы»
9	«Создание интересных мультфильмов по некоторым темам курса химии 8 класса».
9	«Яды и лекарства»
9	«Тайна персиковой косточки»
9	«Жевательная резинка: польза или вред»
9	«Квесты – лучший способ изучения химии»
9	«Изучение влияния отдельных приправ на заболевания пищеварительной

	системы»
9	«Психоактивные вещества»
9	«Химичим не по-детски: правда и мифы домашней аптечки»
9	«Моя химия для чайников»
9	Контрольная! Викторина по теме «Кислоты»
9	«Диета каменного века»
9	«Губная помада»
9	«Томатный сок. Причины авиапопулярности»
9	«Спасительная плесень?»
9	«Московские фонтаны: пить или не пить?»
9	Пищевые добавки: польза и вред
9	Дробно-рациональная функция и ее применение в жизни
9	Политика и спорт –есть что-то общее
9	Электромобили – машины будущего
9	Бедность - не диагноз.
9	Чудесные росписи храма
9	Мир вокруг нас – виртуальная реальность
9	"Математика как часть общечеловеческой культуры
9	Существование монголо-татарского ига.
9	Виртуальная реальность – наше будущее
9	Гитара-первая и современная
9	Московский метрополитен
9	Военно-патриотическое воспитание молодежи

В 10 классе в учебном плане введен предмет «Индивидуальный проект». Каждый учащийся выбирает себе руководителя исследовательской работы в зависимости от профиля обучения. В этом году учащиеся распределились следующим образом:

№	Предметные области	Количество учащихся
1	Русский язык и литература	18 человек
2	Иностранные языки	14 человек
3	Математика	4 человек
5	Инженерия	35 человек
4	Экономика + география	23 человек
5	ИТ технологии	18 человек
6	МХК + история+ обществознание+право	20 человека
7	Химия	13 человек

В этом учебном году учащиеся инженерных классов выбрали инженерные проекты из предметных областей математика, физика, химия и информатика. Выполняли они эти проекты с преподавателями РТУ МИРЭА. В этом году 53 работы учащихся по рекомендации руководителей были загружены на конкурс «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину».

Название курса	Кол. Обучающихся закончивших курс
Современная металлоорганическая химия	13
Техническое зрение	35
Разработка приложений на языке СИ++	18

Конкурсы, в которых обучающиеся школы показали высокие результаты:

Названия конкурсов
Московский открытый конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций среднего и среднего профессионального образования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна «Солнечный квадрат»

МГК НИТУ на базе МИСИС
Научно-техническая конференция РТУ МИРЭА.
НПК «Проектируем и исследуем»
"Ярмарка идей" МФЮА
Конференция «Полиглот»
Конференция "Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности"
Конкурс видеопроектов на английском языке Green Moscow
Школьная ассамблея РГГУ
Конкурс проектных и исследовательских работ «Меркурий» на базе Российского экономического университета им.Г.В.Плеханова.
XLIV Ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся города Москвы «Мы и биосфера»
Городской конкурс "Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2025"
14 открытой Всероссийской конференции проектно-исследовательских работ по истории Отечества и краеведению "Россия - моё Отечество" - 2025
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"
Городской проект " История моей семьи в истории России"

**Результаты участия в конкурсах проектных и исследовательских работ ДОиН
г.Москвы 2024-2025.**

№	Конференция	Секция	Участник	Тема проекта	Статус	Руководитель работы
1.	«Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» конференции «Наука для жизни»	Социальная психология / Основы современных нейронаук	10-К	Влияние темперамента на выбор профессии старшеклассников	Призёр	Иванова Евгения Александровна
2.	«Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Филология	10-Г	Сновидения как элемент сюжета в произведениях классической и современной литературы	Победитель	Троицкая Светлана Николаевна
3.	«Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Общественно-научные предметы	10-К	Создание интерактивной игры "История рядом с нами"	Призёр	Рогачева Анна Владимировна
4.	«Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Филология	10-Г	Сложности китайского языка и способы их преодоления	Призёр	Троицкая Светлана Николаевна
5.	«Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Экология и природопользование	10-Г	Применение переработанных пластиков (ПЭТФ) в 3D-печати: многократная переработка полимерных материалов	Призёр	Котикова Ирина Валерьевна

6.	«Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»	Неорганическая химия. Нанотехнологии и материаловедение	10-Г	Окрашивание полимеров для 3D печати минеральными красителями.	Призёр	Котикова Ирина Валерьевна
7.	Конференция «Инженеры будущего»	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	10-А	Радиосистема с регулировкой звуковых характеристик	Призёр	Улько Яна Геннадьевна
8.	Конференция «Инженеры будущего»	Умный дом. Интернет вещей	10-А	Умное освещение	Призёр	Улько Яна Геннадьевна
9.	Конференция «Инженеры будущего»	Прикладная химия, физическая химия	10-А	Разработка метода очищения сточных вод от загрязнителей с использованием в качестве сорбентов полимерных макромолекул.	Призёр	Котикова Ирина Валерьевна
10.	Конференция «Инженеры будущего»	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	10-Б	Автоматический гардероб с повышенной защищённостью и ускоренной выдачей вещей	Призёр	Улько Яна Геннадьевна
11.	Конференция «Старт в медицину»	Биохимия	10-А	Разработка оптимальной методики получения гидрогелиевых патчей на основе экстракта ягод	Призёр	Котикова Ирина Валерьевна
12.	Направление «Шаг в бизнес» конференции «Наука для жизни»	Предпринимательство в сфере торговли	10-В	"Тепло в кармане"/"Холод в кармане"	Призёр	Васильева Людмила Ивановна

Перед основной и старшей школами стоит задача построения целостного уклада как эффективного комплекса условий развивающего образования, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребёнком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. Образовательная организация должна отвечать интересам и потребностям подростка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования ГБОУ Школы имени А.Боровика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и ставит цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей

у детей. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности. Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. создание условий для творческой реализации;
3. интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. профилактика асоциального поведения;
5. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. формирование и закрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных задач, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- Социально-педагогическое
- Художественное направление.
- Спортивное направление.
- Туристско – краеведческое.
- Естественно-научное направление.

Статистические данные системы дополнительного образования на 31.12.2025

№	Показатель	Наименование направленности						Всего
		Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
1.	Количество групп	32	35	31	56	9	66	229
1.1	По виду обучения:							
	платных	19	14	24	13	1	31	102
	бесплатных	13	21	7	43	8	35	127
2	Количество программ	236	404	387	417	52	716	2 212
2.1	По виду обучения:							

	платных	71	126	279	155	3	348	982
	бесплатных	165	278	108	262	49	368	1 230
2.2	Статус программы и приема:							
	опубликована на mos.ru	29	35	29	42	9	60	204
	не опубликована на mos.ru	0	0	0	1	0	0	1
	ведется прием	34	38	34	47	9	61	223
	прием завершен	202	366	353	370	43	655	1 989
2.3	Уровень программы:							
	Ознакомительный	218	383	330	373	38	689	2 031
	Базовый	9	6	35	27	9	12	98
	Углубленный	1	1	11	4	4	0	21
	Вводный	8	14	11	13	1	15	62
2.4	По учреждению:							
	ДОУ	0	0	0	0	0	0	0
	ОО	236	404	387	417	52	716	2 212
	УДОД	0	0	0	0	0	0	0
	СПО	0	0	0	0	0	0	0
	ВПО	0	0	0	0	0	0	0
	Другие	0	0	0	0	0	0	0
3	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки):	341	545	510	214	966	1 055	3 631
	из них детей с ОВЗ	27	21	26	13	38	28	153
	из них детей инвалидов	1	8	5	8	6	11	39
3.1	По виду обучения:							
	платных	168	189	326	17	127	351	1 178
	бесплатных	173	356	184	197	839	704	2 453
3.2	Возрастные группы:							
	в возрасте до 5 лет	341	545	510	214	966	1 055	3 631
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	0	0	0	0	0	0	0
	в возрасте старше 18 лет	0	0	0	0	0	0	0
3.3	Вид получаемого образования:							
	не установлено	170	254	310	137	671	276	1 818
	дошкольники	90	2	54	5	65	154	370
	школьники	81	289	142	72	230	624	1 438
	студенты СПО	0	0	4	0	0	1	5
	студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0

3.4	Место получения образования:							
	из своей ОО	317	519	420	200	880	992	3 328
	из иной ОО	24	26	90	14	86	63	303
3.5	Гендерная принадлежность:							
	мальчики	227	280	323	96	408	529	1 863
	девочки	114	265	187	118	558	526	1 768
3.6	Уровень программы:							
3.6 .1	Базовый:	0	12	11	0	29	12	64
	из них детей с ОВЗ	0	1	0	0	0	1	2
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	1	0	1
3.6 .2	Углубленный :	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
3.6 .3	Ознакомительный:	341	533	488	214	925	1 043	3 544
	из них детей с ОВЗ	27	20	26	13	37	27	150
	из них детей инвалидов	1	8	5	8	5	11	38
3.6 .4	Вводный:	0	0	11	0	12	0	23
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	1	0	1
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
3.7	Возрастная категория:							
	5-6 лет	0	0	0	0	0	0	0
	6-10 лет	0	0	0	0	0	0	0
	11-15 лет	0	0	0	0	0	0	0
	16-18 лет	0	0	0	0	0	0	0
4	Количество обучающихся по программам (человеко-направленности):	309	479	448	202	863	965	2 077
	из них детей с ОВЗ	24	20	22	13	36	28	82
	из них детей инвалидов	1	8	5	8	6	11	25
4.1	По виду обучения:							
	платных	155	183	291	16	120	329	832
	бесплатных	165	305	176	187	785	637	1 698
4.2	Возрастные группы:							
	в возрасте до 5 лет	309	479	448	202	863	965	2 077
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	0	0	0	0	0	0	0
	в возрасте старше 18 лет	0	0	0	0	0	0	0

4.3	Вид получаемого образования:							
	не установлено	158	240	267	133	617	272	871
	дошкольники	90	2	52	5	65	154	260
	школьники	80	288	138	72	217	619	1 063
	студенты СПО	0	0	4	0	0	1	5
	студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
4.4	Место получения образования:							
	из своей ОО	303	474	399	198	812	950	1 960
	из иной ОО	21	24	64	14	84	62	209
4.5	Гендерная принадлежность:							
	мальчики	202	244	295	92	376	481	1 052
	девочки	107	235	153	110	487	484	1 025
4.6	Уровень программы:							
4.6 .1	Базовый:	0	12	9	0	28	12	49
	из них детей с ОВЗ	0	1	0	0	0	1	1
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	1	0	1
.2	Углубленный :	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
.3	Ознакомительный:	309	467	448	202	835	953	2 066
	из них детей с ОВЗ	24	19	22	13	35	27	82
	из них детей инвалидов	1	8	5	8	5	11	24
.4	Вводный:	0	0	9	0	11	0	20
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	1	0	1
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
4.7	Возрастная категория:							
	5-6 лет	0	0	0	0	0	0	0
	6-10 лет	0	0	0	0	0	0	0
	11-15 лет	0	0	0	0	0	0	0
	16-18 лет	0	0	0	0	0	0	0
	Остальные	309	479	448	202	863	965	2 077

Дополнительное образование школы обеспечено рабочими программами различных категорий.

Все программы разработаны и соответствуют требованиям Министерства образования РФ. Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности и доступности. Все программы имеют пролонгированные сроки реализации: от 1 до 3 лет обучения, реализуются в следующих формах: секции, хор, ансамбль, студии, творческие объединения, научные объединения, клубы.

Количественный состав групп от 5 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Занятия проходят в первой и во второй половине. Их продолжительность от 30 минут до 1,5 часов.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества программ ознакомительного уровня, в связи с увеличением части программ по внеурочной деятельности.

Так же в 2024-2025 уч.г. мало групп углубленного уровня в связи с тем, что не перейден порог базового уровня.

В 2023-2024 учебном году охват составил 4357 человеко-кружков. 94% обучающихся школы задействованы в системе дополнительного образования.

Основными достижениями отделения дополнительного образования за период 2024-2025 уч.г. является повышение уровня качества преподавания и как результат достойный уровень выступлений воспитанников, участвующих в международных, городских и Всероссийских конкурсах, где учащиеся стали призерами и победителями:

- 1) Большой этнографический диктант
- 2) ВсОШ школьный этап (обществознание, право, история, математика)
- 3) Московская филологическая олимпиада
- 4) Всероссийский конкурс школьных музеев
- 5) Конкурс исследовательских краеведческих работ "твоя Москва..."
- 6) "Что за прелесть эти сказки!", "Нет краше Родины нашей!", "Душа российской природы"
- 7) Городской конкурс "Путешествие по Москве"
- 8) Городской конкурс-фестиваль школьных театров "Живая сцена"
- 9) Театральные открытия-2024"
- 10) Открытый детско-юношеский фестиваль-конкурс театрального искусства "Театральная планета"
- 11) Эстафета Искусств
- 12) Конкурс "Т.Ок"
- 13) Конкурсный марафон "Я-дизайнер"
- 14) Всероссийский фестиваль им. А.В. Суворова, ГТО, спартакиада кадет, Спартакиада Кадет
- 15) Детский чемпионат "Лига Будущих легенд", детский чемпионат Москвы "Winnergy", детский чемпионат Москвы "Kimberly" детский кубок Москвы национальной мини-футбольной лиги
- 16) Детский чемпионат Москвы "Winnergy"
- 17) Блоки Чемпионатов и Первенств Москвы
- 18) Кубок ЦСКА "Вальс Победы"
- 19) Рейтинги МФТС
- 20) Большой приз Динамо
- 21) RUSSIAN OPEN DANCESPORT CHAMPIONSHIP
- 22) Фестиваль федерации рукопашного боя Москвы (1 этап)
- 23) Фестиваль федерации рукопашного боя Москвы (2 этап)
- 24) Фестиваль федерации рукопашного боя Москвы (3 этап)
- 25) Турниры по танцам: Кубок "Контраста"; Суперкубок "Жемчужины"
- 26) Городской конкурс социально значимого контента "Социальный К.О.Т" (Коротко. Объективно. Творчески).
- 27) Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы." НПК "Навстречу открытиям"

В 2024-2025 учебном году в школе продолжила работу программа «Московское долголетие». В рамках этой программы работали объединения дополнительного образования для людей пенсионного возраста.

Название услуги	Кол-во групп
Скандинавская ходьба (ул. Верхние поля, д.8)	1

Бадминтон (ул. Братиславская, д.4)	1
Акварельная живопись (ул. Братиславская, д.8, корп.1)	1
Рукоделие и творчество (ул. Братиславская, д.8, корп.1)	1
Футбол (ул. Краснодонская, д.40)	1

ВЫВОДЫ:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов;

2. Система дополнительного образования интегрирована в систему учебно-воспитательной работы школы и образовательный процесс;

3. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

ЗАДАЧИ дополнительного образования на перспективу:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям;

2. Увеличить охват занятости детей, путем расширения востребованных кружков и привлечения к занятиям воспитанников дошкольных отделений;

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе:

- расширив спектр объединений технического и естественно-научного направления,
- увеличив количество групп базового и углубленного уровня,
- внести дополнения в программы объединений, определив участие в городских конкурсах и проектах, как результат работы;

4. Продолжить интеграцию дополнительного образования в образовательный процесс, тем самым выстроить систему начальной профессиональной подготовки и профориентации;

5. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей;

6. Продолжить работу по развитию Школьного спортивного клуба и привлечению к занятиям в спортивных секциях максимального числа обучающихся;

7. Продолжить работу над развитием проекта «Московское долголетие».

Психолого-педагогическая служба.

Деятельность психолого-педагогической службы ГБОУ Школы им.А.Боровика регламентируется Положением о Службе ППС.

Основной *целью* работы психолого-педагогической службы (далее - ППС) в 2024-2025 учебном году стало сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) в создании в рамках образовательного учреждения условий, обеспечивающих полноценное и всестороннее развитие психики и личности воспитанников и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с трудностями освоения основной образовательной программы, в обучении и развитии с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Основные *задачи*, реализуемые службой в текущем учебном году:

- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников и обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и ТОиР, детей-инвалидов, с целью своевременного выявления особенностей формирования их познавательной и мотивационно-личностной сфер, ресурсных возможностей для определения характера и продолжительности социально-психологического

сопровождения, а также с целью разработки рекомендаций для участников образовательного процесса;

- реализация коррекционных и развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для воспитанников дошкольного отделения, учащихся начальных, средних и старших классов школы, способствующих их социализации в среде сверстников, адаптации к обучению и/или развитию познавательной деятельности, личностных особенностей, коррекции нарушения устной и письменной речи (в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов);

- осуществление психопрофилактических мероприятий (как индивидуальных, так и групповых) с целью поддержки психологического здоровья учащихся, создания условий для развития самосознания и жизненного самоопределения личности, профилактики правонарушений и девиантного поведения среди подростков, воспитания патриотических чувств и уважительного отношения к окружающей среде;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса посредством психолого-педагогического просвещения и консультативных мероприятий.

Реализацию указанных задач в течение учебного года осуществляли 28 сотрудников ППС, в которую входят: учителя-логопеды (9 человек), педагоги-психологи (6 человек), учителя-дефектологи (6 человек), социальные педагоги (2 человека), тьюторы (5 человек). Четверо сотрудников ППС имеют высшую квалификационную категорию, трое – первую, остальные – соответствие занимаемой должности. В независимой диагностике с предметным и метапредметным содержанием МЦКО принимали участие 17 человек (базовый уровень продемонстрировали 30%, высокий – 40%, экспертный – 30%).

Работа сотрудников ППС велась по направлениям:

- ▶ психопрофилактика;
- ▶ психолого-педагогическая диагностика;
- ▶ коррекционно-развивающая работа;
- ▶ психолого-педагогическое консультирование;
- ▶ психолого-педагогическое просвещение;
- ▶ организационно-методическая работа.

I. Психопрофилактическое направление работы ППС

С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса социальными педагогами совместно с педагогами-психологами, а также при необходимости с участием инспекторов ПДН ОВД «Марьино» г. Москвы, в течение учебного года проводились:

- групповые психопрофилактические мероприятия в классах (беседы, занятия с элементами тренинга);

- индивидуальные профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их законными представителями.

Также педагогами-психологами в течение учебного года организовывались групповые психопрофилактические занятия с целью:

- успешной адаптации обучающихся при поступлении в образовательную организацию или смене уровня образования;

- психологической подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11.

За учебный год было организовано и проведено 228 групповых психопрофилактических занятий, в которых приняли участие 127 воспитанников ДО, 626 обучающихся школы и 23 педагога. По запросу родителей (законных представителей) и/или администрации педагогами-психологами проводились индивидуальные психопрофилактические беседы с обучающимися начальных и средних классов (всего проведено 131 занятие).

Тема групповых занятий	Классы	Количество воспитанников/ обучающихся
«Сопровождение адаптации обучающихся 2-4 лет» (63 зан.)	младшие группы ДО	49 чел.
«Сопровождение формирования предпосылок учебной	подготовительные	78 чел.

деятельности» (83 зан.)	группы ДО	
«Адаптация к началу обучения в школе» (8 зан.)	1Г, 1Д, 1З, 1И	90 чел.
«Шутки или хулиганство» (3 зан.)	4А, 4Б, 4В	87 чел.
«Адаптация к обучению в средней школе» (7 зан.)	5А, 5Ж, 5Е	78 чел.
«Устав школы, правила поведения учащегося» (12 зан.)	5Д, 5Е, 6Д, 6Е	95 чел.
«Общение как форма повышения толерантности и профилактика агрессивного поведения» (6 зан.)	5Д, 5Е, 6Д, 6Е, 7Е, 8Д	112 чел.
Тренинг развития самопознания и навыков позитивного мировосприятия в 6-х, 7-х классах: «Научись быть счастливым» (3 зан.)	6Д, 6Е, 7Е	64 чел.
«Формирование психологического климата школьного коллектива» (5 зан.)	7А, 7Ж, 8Ж	83 чел.
«Внутришкольный учет: причины и последствия» (2 зан.)	7Е, 8Д	45 чел.
«Культура общения», «Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта» (9 зан.)	7Е, 8Д, 8Е, 9Д	97 чел.
«Психологическая подготовка к экзаменам» (8 зан.)	9Д, 9Е, 9Ж	67 чел.
«Профилактика сопровождения адаптации обучающихся старшего подросткового возраста» (1 зан.)	10К	19 чел.
«Личностные ресурсы психологической безопасности подростков» (15 зан.)	8Б, 10А, 10Д	54 чел.
«Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» (1 зан.)	родители	28 чел.
«Школьная мотивация» (1 зан.)	родители	21 чел.
«Профессиональное выгорание в работе учителя» (1 зан.)	педагоги	23 чел.

За учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, осуществлялся мониторинг посещаемости занятий и успеваемости. Учащихся из данной группы активно вовлекались в участие в общественной жизни класса и школы, участвовали в спортивных соревнованиях, в волонтерских мероприятиях.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, было проведено 124 беседы, с их родителями (законными представителями) – 85 встреч.

В течение учебного года регулярно проводилась сверка данных о состоянии учета в КДНиЗП и ОДН ОВД и поддерживалась связь с данными организациями.

Категории обучающихся	Начало учебного года	Окончание учебного года
Обучающиеся, находящиеся в «группе риска»	35	34
Обучающиеся, находящиеся под опекой	12	17
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте из них:	40	37
ВШУ	33	27
КДН и ЗП	6	6
ОМВД	1	4
Дети-инвалиды	15	17

В течение 2024-25 учебного года совместно с классными руководителями проведены индивидуальные беседы и консультации с родителями детей «группы риска». В профилактических целях психологом, социальным педагогом и классными руководителями с учащимися школы были проведены следующие беседы на такие темы, как «Этические нормы поведения», «Необходимость в знаниях, обучение и как противостоять давлению среды», «Административная и уголовная ответственность за правонарушения, совершаемые подростками», «Учеба главное всего», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Умей сказать – НЕТ!», «Я и моя уличная компания».

Классными руководителями совместно с психологами, социальными педагогами составлены характеристики и индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на ВШУ «группы риска» и детьми с ОВЗ. За отчетный период сотрудниками ППС были осуществлены выезды в учреждения (СК РФ, КДНиЗП) в качестве наблюдателей и сопровождающих. Регулярно

проводились онлайн-встречи с методистами ГППЦ по вопросам дальнейшего сопровождения учащихся с антивита́льным поведением.

Социально-психологической службой школы совместно с классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска», консультирование родителей на темы: «Выбор будущей профессии ребенка», «Проблемы и успехи обучения, взаимоотношений», «Обязанности подростка в семье», «Организация каникулярного времени подростка».

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 7-11 классов приняли участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления психоактивных веществ, в социально-психологическом тестировании. Обучающиеся 8-х, 9-х, 10-х классов приняли участие в профилактическом медицинском осмотре, медицинскими работниками ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ».

В ходе развития волонтерского движения в течение всего года с помощью обучающихся (уведомление одноклассников о проводимых акциях, создание информационных плакатов) организовано и проведено мероприятие социально важной направленности: участие во всероссийском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки».

II. Психолого-педагогическая диагностика

В течение года *педагогами-психологами* проводилось исследование познавательной и эмоционально-личностной сфер воспитанников и обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК, а также детей, которым оказывалась психолого-педагогическая поддержка по решению ППк ОУ. Всего было обследовано 270 детей (из них обучающихся с ОВЗ – 140, испытывающих трудности в обучении и развитии – 117 воспитанников/обучающихся, 13 обучающихся, зачисленных на занятия по решению ППк).

По итогам проведённого диагностического обследования составлялись индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы, определяющие направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы.

В течение года также проводилась диагностика личностного и познавательного развития воспитанников и обучающихся по запросу родителей (законных представителей) с целью получения заключений ЦПМПК, МСЭ, Центра им. Г.Е.Сухаревой ДЗМ. Всего было обследовано 149 детей, по каждому ребенку была составлена характеристика по месту требования.

Также было проведено психолого-педагогическое исследование психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп с целью изучения волевой и познавательных сфер детей. Согласно исследованию около $\frac{3}{4}$ детей подготовительных групп ДО готовы и 25% воспитанников условно готовы к обучению в школе. Дети, условно готовые к переходу на следующую ступень образования, имеют трудности с развитием эмоционально-волевой сферы, не сформированностью внутренней позицией школьника, познавательной сферы (низким уровнем развития произвольности, памяти; неумением действовать по инструкции взрослого), наличие у ребенка двуязычия. По итогам выходной диагностики 21 воспитаннику ДО было рекомендовано получение заключения ЦПМПК при переходе в школу.

В ходе исследования познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся начальной школы были изучены психолого-педагогические особенности первоклассников и учащихся 4-х классов. По результатам исследований были выявлены особенности развития мышления, внимания, памяти, мотивации. На основе полученных результатов родителям (законным представителям) некоторых обучающихся было предложено посетить ППк для проведения углубленной всесторонней диагностики.

По результатам социометрии, исследования эмоциональной и мотивационной сфер обучающихся 5-7-х классов были выявлены обучающиеся, имеющиеся трудности в эмоционально-личностном развитии, даны рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) с целью наиболее эффективной адаптации к условиям обучения в средней школе, развития аффективно-волевой регуляции.

Профессиональные склонности и интересы изучались у обучающихся 8-11 классов в рамках занятий по профориентации и личностному самоопределению подростков. Также было проведено исследование психологической готовности учащихся 9-х классов к прохождению государственной аттестации. По результатам психолого-педагогических исследований были сформулированы практические рекомендации для педагогов и/или родителей (законных представителей) учащихся.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили первичные и итоговые диагностики воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в обучении. Согласно данным выходного обследования были скорректированы коррекционно-развивающие задачи на следующие этапы работы.

В сентябре-октябре года проводилось логопедическое обследование речевого развития воспитанников ДО детей, содержательными критериями которой стали: уровень развития лексического запаса, уровень развития грамматического строя речи, уровень развития связной речи, уровень развития фонетико-фонематических процессов.

Родителям (законным представителям), у детей которых выявились трудности речевого развития, было рекомендовано пройти ЦПМПК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

Также проводилось логопедическое обследование детей по запросу родителей (законных представителей) с целью получения консультации и, в случае необходимости, направления на ППк.

Учителями-дефектологами было проведено 61 плановое индивидуальное диагностическое исследование с целью определения особенностей развития высших психических функций и математических представлений у учащихся и воспитанников с ОВЗ, 18 исследований по запросу родителей (законных представителей) с целью направления ребёнка на ЦПМПК, МСЭ или обследование в медицинское учреждение. Также в ноябре-декабре проведен анализ письменных работ по учебным предметам математика (2-6 классы), алгебра и геометрия (7-9 классы), по итогам которого были выявлены обучающиеся, имеющие значительные трудности в познавательном развитии, родителям (законным представителям) которых было рекомендовано посетить ПП, были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по упрочнению математических навыков учащихся.

Форма работы	Проведенные диагностики по уровням образования			
	ДО	НОО	ООО	СОО
Педагоги – психологи				
Индивидуальная диагностика	Входная диагностика воспитанников с ОВЗ, ТОиР (78 чел.)	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ и ТОиР (89 чел.)	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ и ТОиР (32 чел.)	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ (1 чел.)
	Итоговая диагностика воспитанников с ОВЗ и ТОиР (115 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ и ТОиР (102 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ и ТОиР (38 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ (1 чел.)
	Диагностика готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы (83 чел.)			
	По запросам законных представителей (76 чел.)	По запросам законных представителей (55 чел.)	По запросам законных представителей (45 чел.)	По запросам законных представителей (2 чел.)
Групповая диагностика		Диагностика адаптации и познавательных способностей учащихся 1-х классов (45 чел.)	Диагностика самооценки, тревожности, социометрического статуса учащихся 5-х классов (181 чел.)	Диагностика самооценки, тревожности, социометрического статуса и жизненных ценностей (10-е классы – 90 чел.)
		Диагностика	Диагностика	

		познавательных способностей учащихся 2-х классов (57чел.)	самооценки, тревожности, социометрического статуса и жизненных ценностей (6-е классы – 137 чел., 7-е классы – 68 чел., 8-е классы – 15 чел.)	
		Исследование познавательного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый в 4-х классах (110 чел.)	Диагностика проф. самоопределения (8-9-е классы – 87 чел.)	
	353 воспитанников	447 обучающихся	559 обучающихся	93 обучающихся
Учителя - логопеды				
Индивидуальная диагностика	Входная диагностика воспитанников с ОВЗ, ТрО и ППк (87 чел.)	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ, ТрО и ППк (81 чел.)	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ, ТрО и ППк (13 чел.)	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ (1 чел.)
	Итоговая диагностика воспитанников с ОВЗ, ТрО и ППк (127 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ, ТрО и ППк (97 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ, ТрО и ППк (19 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ (1 чел.)
	Исследование речевого развития воспитанников (мл.гр. – 5 чел., ср.гр. – 127 чел., ст.гр. – 88 чел., подго.гр. – 100 чел.)	Углубленная диагностика особенностей речевого развития учащихся 1-х классов (92 чел.)		
		Изучение продуктивности работы по учебному предмету русский язык на основе входных письменных работ (425 чел.)		
		Диагностика учащихся-инофонов в рамках курса «Русский язык для школьной программы» (60 чел.)		
	По запросам законных представителей (83 чел.)	По запросам законных представителей (32 чел.)	По запросам законных представителей (6 чел.)	
	422 воспитанника	517 обучающихся	55 обучающихся	1 обучающийся
Учителя-дефектологи				
Индивидуальная диагностика	Входная диагностика воспитанников с	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ (18 чел.)	

	ОВЗ (28 чел.)	(41 чел.)		
	Итоговая диагностика воспитанников с ОВЗ (31 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ (42 чел.)	Итоговая диагностика обучающихся с ОВЗ (18 чел.)	
		Изучение продуктивности работы по учебному предмету математика на основе входных письменных работ (437 чел.)		
	По запросам законных представителей (27 чел.)	По запросам законных представителей (24 чел.)	По запросам законных представителей (3 чел.)	
	58 воспитанников	476 обучающихся	21 обучающийся	

III. Коррекционно-развивающая работа

Категории воспитанников/ обучающихся	Дошкольное отделение	Школа
ЗПР	22	37
ТНР	19	31
РАС		3
ЗПР+РАС	9	
4.1	1	1
2.1		1
НОДА		
УО	2	14
ТОиР	62	55
Итого:	115	142

В учебном году занятия проводились со 115 воспитанниками ДО с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии (22 воспитанника с ЗПР, 19 воспитанников с ТНР, 1 слабовидящий ребенок, 9 воспитанников с РАС с учетом психофизических особенностей ЗПР, 62 воспитанника с трудностями в обучении и развитии, 2 ребенка с УО).

В учебном году занятия проводились со 142 обучающимися школы с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении (37 обучающихся с ЗПР, 31 обучающийся с ТНР, 3 обучающихся с РАС, 1 слабослышащий, 1 слабовидящий, 14 обучающихся с УО, 55 обучающихся с трудностями в обучении и развитии).

Оказание коррекционной работы осуществлялось в соответствии с АООП и рекомендациями ЦПМПК.

Всего за год сотрудниками ППС было проведено:

- индивидуальных занятий с воспитанниками ДО/обучающимися – 10391 занятие;
- подгрупповых/групповых занятий с воспитанниками ДО/обучающимися – 12043 занятия.

Устойчивая положительная динамика развития эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер наблюдалась у большинства воспитанников и обучающихся. Незначительная динамика присутствует у 17% детей по причине того, что имелось большое количество пропусков занятий, знания и навыки, полученные на занятиях, не отрабатывались дома, у детей присутствует низкая учебно-познавательная мотивация и/или АООП не соответствует особенностям развития ребенка.

	Количество занятий	Динамика
--	---------------------------	-----------------

	Индивидуальные	Групповые/ фронтальные	
Психокоррекционные занятия	2740	3624	Положительная – 63% Незначительная – 27% Без значительной динамики – 10%
Коррекционно-развивающие занятия	2561	3319	Положительная – 42% Незначительная – 36% Без значительной динамики – 22%
Занятия по развитию речи и коррекции речевых нарушений	5090	5100	Положительная – 58% Незначительная – 23% Без значительной динамики – 19%

Учителями-логопедами проводились развивающие занятия с обучающимися -инофонами начальных и средних классов в рамках курса «Русский язык для школьной программы» (всего 60 чел.). Занятия проводились 3 раза в неделю, было проведено 256 занятий. По результатам проведенной в конце учебного года диагностической работы 61% учащихся, посещавших занятия, показали улучшения в овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды:

- в расширении активного и пассивного словарного запаса,
- в овладении нормами речевого этикета и использовании их в речевой практике,
- в умении понимать тексты и строить устные и письменные монологические высказывания,
- в общении на разные темы, в умении выражать свои мысли.

Тьюторы за весь период 2024-2025 учебного года сопроводили 2240 уроков и коррекционно-развивающих занятий, на которых оказывали активное содействие обучающимся в реализации АООП.

IV. Психолого-педагогическое консультирование

Проведение консультирования педагогов и других участников образовательного процесса специалистами ППС ведется в течение всего учебного года. В ходе бесед обсуждаются вопросы онтогенеза и дизонтогенеза, создания познавательной развивающей среды, возникающие проблемы, связанные с развитием обучением и воспитанием детей, в том числе обучающихся с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

В течение учебного года педагогами-психологами проведены 689 консультаций по вопросам познавательного и эмоционально-личностного развития, по конфликтным ситуациям и личностным трудностям, причинам школьной неуспешности.

Учителя-логопеды за год провели 436 консультаций с участниками образовательного процесса, в ходе которых родители (законным представителям) и педагоги были ознакомлены с результатами обследования и с итогами коррекционной работы, им давались рекомендации по формированию или развитию речевого потенциала обучающихся.

В течение учебного года учителями-дефектологами проведена 191 консультация с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по вопросам освоения учащимися учебной программы, по вопросам познавательного и эмоционально-личностного развития детей.

Тьюторами проведено 833 консультаций с воспитателями, педагогами, родителями (законными представителями) сопровождаемых учащихся по вопросам построения наиболее оптимального индивидуального образовательного маршрута, особенностей сопровождения детей во время урочной деятельности.

Социальные педагоги провели 121 беседу с родителями (законными представителями) и педагогами обучающихся «группы риска», а также 127 консультаций с детьми по вопросам межличностного взаимодействия, соблюдения школьных правил поведения.

	Консультации		
	обучающихся	родителей (законных представителей)	воспитателей/ педагогов
Педагоги-психологи	182	363	144
Учителя-логопеды	-	261	175

Учителя-дефектологи	-	154	37
Тьюторы	-	684	149
Соц. педагоги	127	87	34
Всего	309	1549	539

Реализация психолого-педагогического консультирования также проходило в течение учебного года в рамках организации Психолого-педагогических консилиумов.

Было проведено 42 плановых заседаний психолого-педагогического консилиума, на которых рассматривались вопросы:

- разработки и создания АООП для обучающихся и воспитанников;
- разработка ИОМ, рабочих коррекционно-развивающих программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ, детей с трудностями освоения ООП, обучении и развитии;
- утверждение списков детей, зачисленных на занятия по решению ППк;
- утверждение характеристик для воспитанников и учащихся, направленных на ЦПМПк;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка (в рамках ППк было проведено 71 консультация).

Также было проведено 46 внеплановых заседаний ППк, в ходе которых определялось форма и количество коррекционно-развивающих занятий.

V. Психолого-педагогическое просвещение

В течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса сотрудники ППС подготовили и провели различные мероприятия.

В рамках городского проекта ГБУ ГППЦ ДОНМ «Московский лекторий» педагог-психолог Русина Е.Р. в течение учебного года провела лектории для родителей и педагогического состава ГБОУ Школа им.А.Боровика:

1. Лекторий-тренинг для воспитателей ДОУ «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?» (октябрь 2024 г.),
2. Лекторий-тренинг для учителей «Конструктор адаптации. Как помочь ребенку адаптироваться к школе» (октябрь 2024 г.),
3. Лекторий для родителей «Мелодия отношений. Как общаться с ребенком» (ноябрь 2024г.),
4. Лекторий для родителей «По дороге взросления. Как справиться с возрастными кризисами» (март 2025 г.),
5. Лекторий для родителей «ОГЭ/ЕГЭ. На пике формы. Как поддержать и не мешать» (апрель 2025 г.),
6. Лекторий для родителей будущих первоклассников «Первый раз в первый класс: как настроиться на новый этап в жизни» (май 2025 г.).

В рамках ежегодной Недели психологии в дошкольных группах были проведены различные творческие мероприятия с детьми: коммуникативные игры, беседы, созданы плакаты, коллажи, рисунки; представлены размышления детей подготовительной к школе группы на тему: «Что такое радость? Что приносит радость?». Педагоги средних групп совместно с родителями оформили «Почту пожеланий», «Дерево счастья». В течение «Дня добрых дел» детьми совместно с педагогами и родителями изготовили плакаты, подготовили коллективные работы «Доброта меняет мир», «Шкатулка добрых дел», «Слова доброты». В школе проводились групповые занятия с элементами тренинга: игровой тренинг для учащихся начальных классов «Эмоциональный мир человека», классные часы в средних классах «Как начать общаться с новыми людьми?», «Как не переживать на контрольной?», «Почему люди не любят правду?», «В чем залог успешной жизни?», «Главная мечта – она какая?», «Любимая история без слов», «Я, как и ты...».

В рамках работы по психолого-педагогическому просвещению проводилась работа по оказанию педагогической поддержки в реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися 10Д класса. Совместно с обучающимися разработаны проектные, исследовательские работы: «Приложения, упрощающие жизнь человека»; «Мошенничество в интернете»; «Влияние социальных сетей на успеваемость подростков»; «Музыка в жизни подростка», «Влияние света на жизнь человека»; «Влияние рок-музыки на настроение подростков»; «Самопрезентация личностных достижений» и проч.

Также с учащимися старших классов были разработаны личностно-ресурсные карты «Мое самоопределение в проекте», реализована программа педагогической поддержки личностного самоопределения старших подростков «Я - исследователь».

Ломакина Е.В. представила свой опыт работы в статьях «Педагогическая поддержка личностного самоопределения старших подростков в программе «Я- исследователь» (электронный сборник статей по результатам IX Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»), «Изучение ценностных ориентаций как условия личностного самоопределения старших подростков» (научно-теоретический журнал РАН, журнал Педагогика № 5- 2025г.), «Как помочь школьникам пережить трудную четверть? Комментарии экспертов» («Российская газета» №3 (1159)).

VI. Организационно-методическая работа

В течение всего учебного года специалисты ППС активно участвовали в разработке адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также специалисты проводили адаптацию входных и текущих диагностических работ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ различной нозологии.

Сотрудники ППС принимали активное участие во встречах в рамках ППС МРСД 15 и пилотной площадки ГБОУ Школа «Спектр».

Курсы повышения квалификации

В течение учебного года специалисты прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

- все специалисты, участвующие в проведении ГИА-9 и ГИА-11, окончили курс подготовки по учебной программе «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве в 2025 году» (18ч, ГАОУ ДПО МЦКО);

- Байкова К.А. «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» (АНО НИИДПО, 144 ч.);

- Вакурова Е.С. «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» (ООО Инфоурок, 180 ч.), «Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ» (ООО Инфоурок, 180 ч.), «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО Инфоурок, 72 ч.);

- Зонова Н.В. «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 ч.);

- Иванова Л.В. «Дифференциальная диагностика психического развития ребенка» (АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии ребенка, 40 ч.);

- Курохтина Ю.В. «Поведенческая педагогика. Обучение школьников с РАС и другими ментальными нарушениями развития» (ЦПП «Особое детство», 72 ч.);

- Лупанская Е.Е. «Когнитивные функции с позиции прикладной нейропсихологии: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция» (АНО ДПО «МИРО», 144 ч.);

- Максимов К.С. «Современные формы и методы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся» (ЦДПО «Экстерн», 36 ч.);

- Мартыанова С.Ю. программа переподготовки «Педагог дополнительного образования (Робототехника)» («Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 280 ч.), «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» (АНО ДПО «ФИПКП», 144 ч.);

- Новрузова В.Н. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (ФГБОУ ВО МГППУ, 82 ч.);

- Пашкевич С.В. «Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС» (ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», 100 ч.);

- Поликарпова Е.И. Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (ФГБОУ МГППУ, 82 ч.);

- Сафарова М.А. «Нейропсихологический подход к подготовке к школе» (АНО ДПО Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка, 90 ч.);

- Степанова И.И. «Современные подходы к преодолению трудностей в обучении» (Ассоциация родителей детей с дислексией «Дислексия» 36 ч.);

- Фомина М.В. 2Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий», 72 ч.).

Участие в профессиональных конкурсах

Новрузова В.Н. приняла участие в первом этапе X метапредметной олимпиады «Московский учитель» АОУ ДПО «Корпоративный университет».

Ломакина Е.В. приняла участие в независимой оценке профессиональных компетенций педагогов-психологов (2-3 этап) (МГППУ) в качестве эксперта, в конференции «Лига исследователей МГППУ» - «Рефлексивная практика. Педагогический аспект» (диплом II степени) и Городском проекте «Серебряный университет МГППУ» - «Рефлексивные техники в работе с подростками».

Участие детей с ОВЗ в конкурсах и фестивалях

Под руководством сотрудников ППС обучающиеся с ОВЗ приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях.

Мероприятие	Руководитель	Результат
Московский городской фестиваль «Таланты без границ»	Русина Е.Р.	в номинации «Изобразительное искусство» - дипломант (младшая возрастная группа), лауреат 2 степени (средняя возрастная группа)
Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»	Агамирова М.Н.	Сертификаты участников
Фестиваль-конкурс «Нет краше Родины нашей!»		Сертификаты участников
V Всероссийский дистанционный Фестиваль-конкурс детских творческих работ «Моя космическая история»		Сертификаты участников
«Х Открытый Московский Фестиваль "1+1": равные условия – равные возможности» (результат –	Сафарова М.А. Кривошей Е.В.	дипломанты в номинации «Культурно-познавательный маршрут»

Анализ работы, проведенной специалистами службы за 2024-2025 учебный год, позволяет определить достижение поставленных на данный период задач как удовлетворительное.

В прошедшем учебном году были организованы и проводились специалистами ППС занятия для учащихся-инофонов, для которых русский язык не является родным: «Русский язык для школьной программы». В рамках преемственности между школой и ДО для воспитанников детских садов проводились курсы по подготовке к школе.

Специалисты ППС участвовали в проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Все учащиеся успешно прошли собеседование.

По мере выявления конфликтных ситуаций, межличностных отношений, обусловленных особенностями поведения обучающихся, с учениками, систематически нарушающими установленный порядок, специалистами службы проводилась ежедневная работа, беседы с ними, осуществлялся контроль посещаемости. Адресное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в обучении, способствовало преодолению трудностей освоения образовательной программы и социализации.

С детьми, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОВД и КДНиЗП, в течение учебного года проводилась постоянная работа по контролю и профилактике их поведения и успеваемости.

В результате слаженной и профессиональной работы специалистов ППС учащиеся школы, имеющие заключение ЦПМПк, являющиеся выпускниками 9-го класса успешно прошли

Государственную аттестацию. Также получил свидетельство об окончании школы обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

В течение учебного года было выявлено 50 детей, родителям (законным представителям) которых на ППк было рекомендовано посетить ЦПМПК с целью получения заключения. По рекомендации ППк заключение ЦПМПК о необходимости создания специальных условий при получении образования было выдано 56 воспитанникам/обучающимся (из них 19 заключений для обучения и развития по АООП для воспитанников/обучающихся, 37 заключений для создания специальных условий для обучающихся с ТРиО). 8 человек в настоящее время находятся в процессе прохождения ЦПМПК.

В следующем учебном году продолжится коррекционно-развивающая работа со специалистами психолого-педагогической службы с воспитанниками ДО и обучающимися, имеющими заключение ЦПМПК.

Предполагаемые задачи на следующий учебный год:

- своевременное выявление детей (особенно при переходе из ДО на школьный этап обучения), имеющих трудности в освоении образовательных программ;
- сопровождение детей-инвалидов, воспитанников и обучающихся с ОВЗ, с трудностями освоения образовательных программ;
- разработка и осуществление коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ и иных категорий учащихся;
- продолжать оказывать содействие воспитательному процессу посредством подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в творческих конкурсах и фестивалях;
- помощь в развитии психолого-педагогической компетентности сотрудников ППС посредством прохождения курсов повышения квалификации;
- реализация преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Воспитательная работа

Цели, задачи и структура воспитательного процесса

Воспитательная работа ГБОУ школа имени Артема Боровика с сентября 2024 года строится на основе новой воспитательной программы, составленной в соответствии с требованиями современным государственным стандартам. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ школе имени Артема Боровика – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Артемовец», школьного театра «Театр и Мы», РДДМ.
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать разного рода профилактическую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями современных государственных стандартов и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- 1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- 3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в школе была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

Все школьные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Реализация федерального проекта по воспитанию – церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, проводится еженедельно перед первым уроком в каждом школьном здании; общешкольный годовой проект (в 2024-2025 уч.г. прошел проект “Время Первых”, традиционно целью проекта является воспитание лидеров, стремящихся к достижению результатов, воспитание командного духа, где каждый ученик чувствует опору и поддержку своего товарища, воспитание гражданского достоинства и чувства гордости за свою страну, любви к Отечеству, своему народу и его историческим подвигам. Проект направлен на выявление новых талантов среди обучающихся школы, на командное сплочение как внутри коллектива класса, так и всей школы в целом, а также расширения круга интересов учащихся школы, содействия в удовлетворении их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

В нашей школе такими делами были:

- 1) Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации
- 2) Праздник «День Знаний»
- 3) Комплекс мероприятий, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- 4) День рождения журналиста А.Боровика
- 5) Тематические квесты
- 6) Музеи школы. Учебный день в музее
- 7) Участие в социально-значимых мероприятиях, рекомендуемых Департаментом образования и науки города Москвы
- 8) Мероприятия, посвященные юбилейным датам
- 9) Общешкольный годовой проект «Время Первых»
- 10) Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты животных
- 11) Праздник «День учителя»
- 12) Посвящение в первоклассники
- 13) Интеллектуальный турнир
- 14) «Урок с мамой»
- 15) Мероприятия, посвященные Международному дню волонтера
- 16) Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества
- 17) Комплекс мероприятий, посвященный Дню Конституции
- 18) Комплекс новогодних мероприятий
- 19) Комплекс мероприятий, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 20) Комплекс мероприятий, посвященный Дню Сталинградской битвы
- 21) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- 22) Мероприятия, посвященные Дню воинов-интернационалистов
- 23) Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- 24) Масленица
- 25) Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией
- 26) Комплекс мероприятий, посвященный Дню космонавтики
- 27) День Земли

- 28) Общешкольная акция Георгиевская ленточка
- 29) Комплекс мероприятий, посвящённый Дню Победы
- 30) Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи
- 31) Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры
- 32) Линейка, посвященная окончанию 9 классов
- 33) Линейка, посвященная окончанию начальной школы
- 34) Последний звонок
- 35) Мероприятия, посвященные международному Дню защиты детей
- 36) Активная перемена

И так далее.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация модуля осуществлялась по 4 основным направлениям работы классного руководителя:

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с учениками.
- Работа с учителями-предметниками в классе.
- Работа с родителями учеников.

В течение учебного года **работа с классным коллективом** включала в себя:

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, привлечение к этой работе педагога-психолога;
- ✓ однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществлялась прежде всего с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также с детьми из группы риска в тесном взаимодействии с педагогами-психологами, педагогами-дефектологами и социальными педагогами.

Классные руководители в индивидуальной работе с учениками используют такие формы, как индивидуальные беседы, консультирование родителей, привлечение обучающихся к активной деятельности в классном коллективе.

Однако, не все классные руководители активно привлекают к этой работе специалистов психолого-педагогической службы школы и социальных педагогов.

Классные руководители сохраняют постоянный контакт с учителями-предметниками. Обучающимся, испытывающим трудности при освоении образовательной программы, уделяется особое внимание.

Активно ведется работа с родителями учеников. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися.

Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
- ✓ обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
- ✓ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся; участие членов детских общественных объединений в Российском движении детей и молодежи как в виде вступления в ряды членов РДДМ, так и участвуя в мероприятиях, проводимых в рамках данного движения.

Реализация проекта "Движение Первых" в школе демонстрирует положительные результаты и значительные достижения. Его цели достигаются благодаря четкой организации и активному взаимодействию между обучающимися, педагогами и родителями. Участники проявляют активность, самостоятельность и инициативность, развивая навыки творческого мышления. Важными итогами проекта стали повышение гражданской и патриотической активности школьников, а также формирование у них уважения к истории и культуре России. Эти результаты вносят весомый вклад в воспитание подрастающего поколения и будущее страны. За учебный год количество зарегистрированных детей на платформе РДДМ увеличилось, но не достигло контрольных показателей (19% обучающихся).

Изучение сложностей:

1. Недостаточная осведомленность «участников» о способах реализации проектов.
2. Трудности у «участников» при работе с платформой РДДМ «Движение Первых»
3. Технические и организационные барьеры обучающихся.
4. Отсутствие мотивации детей, состоящих на ВШУ (группа риска).
5. Желание участвовать только на внутришкольных событиях, без дополнительных действий в виде регистрации на платформах.

План действий, основанный на самоанализе, для улучшения реализации РДДМ «Движение Первых» в будущем:

1. Продолжить сотрудничество с местными сообществами и организациями: школами, молодежными центрами, спортивными клубами, чтобы открыть новые горизонты для развития первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
2. Обеспечить поддержку со стороны взрослых: привлечь к РДДМ «Движение Первых» педагогов, родителей и других взрослых, которые могут помочь в организации событий и обеспечении поддержки участников.

3. Продолжать поддерживать разнообразие и инклюзивность: стремиться к тому, чтобы в Движении принимали участие дети разных возрастов, национальностей и культур, в том числе дети «группы риска».

4. Создание ресурсного центра с ноутбуком и доступом к интернет ресурсам для участников, которые не имеют собственных технических средств для участия в конкурсах и проектах РДДМ «Движение Первых».

5. Внедрение системы детского наставничества для повышения вовлеченности обучающихся. Подготовка наставников – обучающихся, которые готовы делиться опытом и обладают техниками передачи опыта. В дальнейшем наставники - обучающиеся будут помогать участникам в достижении целей и окажут поддержку.

6. Систематизировать взаимодействия и формирование команд педагога-куратора (выстраивает развивающий процесс и берет шефство), ребенка-наставника (передает свой опыт) и ребенка-наставляемого (получает поддержку в достижении своих целей).

7. Усилить информационное сопровождение и освещение событий в официальных социальных сетях школы.

«Орлята России»

В течение учебного года учителя начальной школы и советники по воспитательной работе успешно реализовали события по семи трекам программы «Орлята России». Трек «Орленок — Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. Трек «Орленок — Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Трек «Орленок — Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала. Трек «Орленок — Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. Трек «Орленок — Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. Трек «Орленок — Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Трек «Орленок — Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. Ученики получили новые навыки и умения, которые помогут им стать активными и ответственными гражданами РФ, а также сертификаты о прохождении программы. Кроме этого советниками по воспитанию были реализованы внутришкольные события для «Орлят России». За учебный год количество зарегистрированных детей на платформе Орлята России увеличилось и достигло контрольных показателей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- ✓ тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ❖ Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ❖ Родительские дни, во время которых родители могут встречаться с педагогами и администрацией для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- ✧ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✧ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✧ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✧ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Качество воспитательной работы

Анализируя деятельность в 2024 – 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

В личностном развитии школьников за 2024/2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2024/2025 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и городского уровней, показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется регулярно и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах. Установлена положительная динамика вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов ученического самоуправления и детских общественных объединений проводилась согласно модулям «Самоуправление» и «Детские общественные объединения». Работа методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом

методобъединения и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы методобъединения классных руководителей можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами по уровням образования. В целом планы реализованы практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025- 2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025/2026 учебный год следует:

- Более активно привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел родительскую общественность.
- При планировании общешкольных дел учитывать пожелания школьников и их родителей.
- Продолжить активное использование социокультурных объектов школы, района, города.
- Активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличения количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления.
- Активизировать работу школьного музейного комплекса по всем видам своей деятельности.
- Активизировать участие обучающихся в школьных медиа, привлекать детей к созданию информационного контента, чтобы социальные сети школы стали виртуальной диалоговой площадкой, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Продолжать развитие школьных традиций.
- Формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обеспечивает высокий уровень профессионального мастерства учителей Школы им. А.Боровика. Из 133 педагогических работников школы 100% имеют высшее образование, в том числе 97% работников – образование педагогической направленности. 5 учителей являются кандидатами наук. В 2024-2025 уч. году высшая квалификационная категория присвоена: 12- учителям; 1- социальному педагогу; первая квалификационная категория присвоена: 4-учителям. В школе на конец 2025 года высшую категорию имеют 70 учителей, первую – 32 учителя.

В системе повышения квалификации МЦРКПО наши педагоги прошли курсовую подготовку на 209 курсах. Основные направления повышения квалификации - Формирование и поддержка позитивного образа образовательной организации в сети интернет; Цифровые инструменты в работе школьного библиотекаря; Программа обучения членов предметной комиссии при проведении итоговой аттестации; Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании.

Ежегодно учителя школы активно принимают участие в предметных комиссиях ОГЭ (22

учителя) и ЕГЭ (8 учителей) в роли экспертов, выступают в роли членов жюри муниципальных и региональных этапов олимпиад и конкурса исследовательских и проектных работ.

Учебно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа является для школы основным директивным документом, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов образования. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы должно соответствовать требованиям ФГОС и обеспечивать современную информационно-образовательную среду.

Говоря об учебно-методическом обеспечении, мы понимаем, что в настоящее время мы живем в стране множественных переходов: меняется парадигма образования, появляются новые стандарты, изменяются финансовые условия. Следовательно, и мы переходим от таких привычных форматов, как учебник и учебно-методический комплект, к совершенно новому формату, который целесообразно, в отличие от предыдущих форматов, называть учебно-методическим комплексом, который позволяют в полной мере реализовывать тот функционал основной образовательной программы, который прописан в стандарте. Современный учебно-методический комплекс – это информационная образовательная среда, состоящая из большого набора рабочих компонентов. Это и информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, и комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, и система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также дополнительной литературой.

наименование	кол-во экземпляров
Общий фонд библиотек школы	117374
Основной (библиотечный) фонд	27647
Фонд учебной литературы	89567

Основные цифровые показатели	Единицы учёта	Итоги 203-2024	Итоги 2024-2025
Выдача литературы (без учета учебников)	экземпляр	7098	10003
Количество посещений	человек	7669	11452
Книжные выставки	выставка	47	55
Мероприятия в режиме on-line.	мероприятие	150	161

Все учебники и учебные пособия, используемые в школе при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Обеспеченность обучающихся учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы составляет 100%.

При реализации образовательной программы начального общего образования в школе используются завершённые предметные линии УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века». Все комплекты включают учебники по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, имеют электронные приложения ко всем учебникам и обеспечены необходимыми учебными, методическими, дидактическими пособиями, а также дополнены средствами методической поддержки через Интернет, которые предоставляют дополнительные возможности информационного и методического сопровождения учителя и учебного процесса.

Учебники, используемые в школе при реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

- принадлежат к завершённой предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;
- представлены в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником)
- имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Помимо учебной и учебно-методической литературы фонд школьной библиотеки укомплектован дополнительной литературой, включая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях и сети Интернет.

Разнообразное методическое сопровождение, оказываемое педагогам, предоставляет возможность выбора приемов обучения и усиливает эффективность использования учебников. Важно составляющей являются электронные издания. Их основу составляет набор готовых уроков-презентация по материалам учебников, который сопровождается обширным дополнительным материалом. Использование возможностей мультимедиа позволяет педагогам значительно расширить образовательное пространство, делает учебный процесс более интересным и увлекательным. Работа с виртуальными лабораториями способствует приобретению учащимися различных практических навыков.

В рамках образовательного процесса обеспечен постоянный свободный доступ обучающихся и педагогов к образовательным ресурсам сети Интернет, что позволяет поднять на качественно новый уровень практически все направления образовательной деятельности. Среди основных ресурсов, используемых в образовательном процессе, можно выделить следующие:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>;
- Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>.

Участие школы с 2024 – 2025 уч. года в проекте «Московская электронная школа» позволило нам обеспечить развития школьной информационно-образовательной среды, адаптацию широчайших возможностей цифровых образовательных ресурсов к образовательным целям и потребностям детей. Данный проект направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса. Помимо доступа к единому городскому электронному дневнику и журналу, у всех участников образовательного процесса есть доступ к общегородской платформе электронных образовательных материалов, которая содержит все необходимые образовательные материалы для обучающихся и педагогов – пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, виртуальные лаборатории, а также медиаресурсы – образовательные ролики, рабочие программы, сценарии уроков и много другое. Помимо того, что учитель может использовать эффективную модель проведения урока по сценарию, размещённому в МЭШ, он также может создать свой сценарий и поделиться с коллегами. Это ещё один способ обмена опытом, и решения для более качественной передачи информации ученикам.

Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт нашей школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах (включая учебный план, рабочие программы по предметам, календарный учебный график), о педагогическом коллективе, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, новостная лента, где отражаются основные события, фото и видеоальбомы и многое

другое, что способствует формированию единого информационного пространства образовательного учреждения и обеспечивает:

- открытость деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;
- оперативное и объективное информирование о происходящих в образовательном учреждении процессах;
- распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Проведенный анализ статистических данных показал, что сайт школы имеет достаточно высокую посещаемость как со стороны администрации и педагогического коллектива школы, так и со стороны обучающихся и их родителей. Если сравнении 2024 и 2025 год, то видно, что сайт стабильно посещается большим количеством пользователей, это означает, что сайт школы востребован и интересен.

Оценивая учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать следующие выводы:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в полном объеме позволяет обеспечить образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов РФ;
- активная учебно-методическая деятельность в уже действующих информационных проектах и программах позволило нашим педагогам естественным образом реализовывать и принимать участие в проекте МЭШ, повысить свою профессиональную эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей;
- всем участникам образовательного процесса предоставлен широкий, постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническая база

Создание современной материально-технической базы является одной из приоритетных задач развития школы. В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, школа располагает необходимым учебно-материальным оснащением и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. На сегодняшний день наша школа располагается в 9-ти зданиях: 4 здания школьного типа и 5 дошкольных зданий. В марте 2025 года одно школьное здание было закрыто на капитальный ремонт и одно дошкольное здание было переоборудовано для работы как школьное здание (начальная школе)

наименование	площадь (м ²)
общая площадь зданий (помещений)	48685,7
учебная площадь	9593,5
площадь спортивных сооружений	5569,2
учебно-вспомогательная площадь	23398,9
площадь, занимаемая библиотекой	291,2
подсобная площадь	854,7
общая площадь земельного участка	78493,5
площадь физкультурно-спортивной зоны	3954,5

В течении зимнего периода производилась уборка территории школы с использованием снегоуборочной техники в рамках контракта по внешней уборке. Также, хозяйственной службой в течении всего года ведутся поддерживающие, профилактические и ремонтно-восстановительные работы различного характера. Своевременно и качественно проводятся электромонтажные работы в соответствии с регламентом. Кроме того, весной хозяйственной службой активно проводились работы по благоустройству территории.

Сведения о дошкольных зданиях. В дошкольных зданиях имеются групповые помещения с игровыми комнатами и спальнями, умывальными комнатами, приемными комнатами, санузлами, с функциональной детской мебелью в соответствии с современными требованиями. В каждом дошкольном здании имеются: кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; пищеблок с моечной, подсобные помещения; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок. Дошкольные здания укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием: компьютерами, МФУ, музыкальными центрами, проекторами с экранами. Технологическое оборудование: спортивное оборудование; развивающие игры во всех группах по всем линиям развития детей; театральные костюмы для детей и взрослых; игрушки. Территория зданий включает в себя: прогулочные веранды; спортивно-оздоровительную зону, малые игровые формы, расположенные на каждом участке в соответствии с возрастными особенностями детей.

Сведения об учебных кабинетах. Для обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда. В четырех школьных зданиях располагается 150 кабинетов, оснащенные современной мебелью, с учетом ростовой группы и в соответствии с требованиями СанПин. Из них:

наименование	кол-во
кабинет биологии	4
кабинет географии	4
кабинет иностранного языка	26
кабинет информатики	8
кабинет истории	9
кабинет математики	20
кабинет музыки	4
кабинет начальных классов	40
кабинет ОБЖ	2
кабинет русского языка и литературы	15
кабинет физики	4
кабинет химии	4
кабинет ИЗО и черчения	4
кабинет технологии	3

Учебные кабинеты в полной мере оснащены необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы. Все кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные компьютерные комплекты (ноутбуки), мультимедиапроекторы. Большинство кабинетов оборудовано стационарными интерактивными комплектами (досками и проекторами). В наличии имеются графические планшеты, используемые в изучении общеобразовательных предметов. Компьютерные классы оснащены ноутбуками, моноблоками, сканерами, МФУ и др. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В рамках участия «Московская электронная школа» были оснащены учебные кабинеты многофункциональными интерактивными панелями с сенсорным экраном.

наименование	кол-во
персональные ЭВМ	384
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	247
интерактивные доски	126
мультимедийные проекторы	35
графические планшеты	23
принтеры	40
сканеры	23
МФУ	36

Сведения о помещениях для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий по физике, химии и биологии специализированные кабинеты, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, технические средства обучения (ТСО), электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникативные средства, наглядные пособия, натуральные объекты и модели. На сегодняшний день в здании № 1 школы в лабораторном комплексе более 90 видов оборудования: цифровая лаборатория, интерактивные кульманы, тренажёры, измерительные приборы и многое другое.

Сведения об объектах спорта.

На территории школы расположены 2 футбольных поля и пять универсальных спортивных площадок. В каждом здании дошкольных отделений имеются оборудованные помещения для занятий физической культуры и 3 бассейна. В зданиях школьных отделений расположены: 5 больших спортивных зала, 3 малых спортивных зала. Имеются гимнастические маты, обручи, мячи для игры в баскетбол, футбол, мячи для метания, скакалки, гимнастическое напольное бревно, гимнастический мостик для прыжков, гимнастический конь. Большие спортивные залы оборудованы баскетбольными игровыми щитами. Во всех залах имеются спортивные скамейки, шведские стенки.

Сведения о библиотеках.

В целях обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления функционируют четыре библиотеки. Библиотеки школы оснащены новой современной мебелью, полностью обновлена материально-техническая база.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к образовательным ресурсам сети Интернет в течении всего времени функционирования школы. Все компьютеры школы подключены к сети Интернет и локальной сети школы. Участникам общеобразовательного процесса обеспечен доступ к информационной системе ЭЖД и МЭШ – электронные журналы (для педагогов), электронные дневники учащихся (для учащихся и родителей), внешний мониторинг, аттестация, отчетность (для педагогов).

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников проводят квалифицированные сотрудники (врачи и медсестры) городской детской поликлиники №150. В четырех зданиях школы расположены: 4 медицинских кабинета, 4 процедурных кабинета. В каждом здании имеются оснащенные всем необходимым кабинеты для занятий, проводимых психологами и логопедами. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями во всех корпусах имеются пандусы для входа в здания.

Пристальное внимание уделяется вопросам безопасности. К ее обеспечению применяется комплексный подход в единстве с вопросами охраны труда, санитарии, пожарной, антитеррористической, криминальной, природной, техногенной и иными видами безопасности. Безопасность обеспечивается за счет выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, обучения, инструктажей, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности».

Отдельное внимание уделяется в школе требованиям пожарной безопасности. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы аварийные выходы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию очищены, электропроводка соответствует требованиям безопасности, действующая пожарная сигнализация,

автоматическая система оповещения людей при пожаре. В плане обеспечения безопасности учащихся и сотрудников ужесточен пропускной режим в здание школы. В школе ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение.

Сведение об организации питания. Организация питания и питьевого режима в школе осуществляется на основании гражданско-правового договора с ООО «ВЕРОНА». Во всех школьных зданиях помещения столовой оборудованы, с соблюдением норм Санитарно-гигиенической, противопожарной безопасности; обеденными столами на 170 - 200 посадочных мест, буфетами, залами приготовления пищи, складскими и подсобными помещениями. Все столовые полностью обеспечены современной мебелью, посудой, холодильными и технологическим оборудованием, инвентарем, информационными стендами.

В школе организовано: бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1 – 4 классов (завтрак); бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и социально незащищенных семей (завтрак и обед); платное горячее питание; буфетное обслуживание. Питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего в рационы сбалансированного по основным пищевым ингредиентам. Постоянный контроль за организацией питания и за соблюдением условий контракта осуществляется школьной комиссией и комиссией Управляющего совета «По контролю за организацией и качеством питания».

Оценивая материально-техническую базу школы, можно сделать вывод, что созданные материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и позволяют в полном объеме реализовать основную образовательную программу и обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Заключение и выводы

ГБОУ Школа им. А.Боровика располагает 8-мью отдельными зданиями (4 школьных отделения и 4 дошкольных), в каждом из которых сформированы культуросообразные среды, соответствующие возрастным особенностям. Все здания находятся в шаговой доступности, обеспечивая основное условие безопасной траектории передвижения обучающихся и воспитанников.

Образовательное пространство комплекса объединяет единая корпоративная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

По итогам прошедшего учебного года можно сказать, что в Школе им. А.Боровика созданы условия для дальнейшего развития образовательной среды с использованием смешанного обучения, непрерывного взаимодействия участников образовательного процесса. Улучшены условия обучения за счёт расширения количества форм и вариативности направлений. У большинства педагогов существенно изменился педагогический дизайн. Прослеживается устойчивая ориентация на продуктивный характер учения, отказ от канонов репродуктивной, кодирующей дидактики.

Модель образования в 2024-2025 уч. году включала ряд приоритетных направлений в рамках основной образовательной программы:

- в дошкольных отделениях

1. Совершенствование форм и методов работы по развитию у детей мыслительных операций и логического мышления при организации образовательной деятельности по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

2. Формирование детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.

3. Дальнейшее развитие мультикультурного образовательного пространства с учётом принципов интеркультурной педагогики.

- в школьных отделениях

1. Организация работы по реализации ФГОС.

2. Поддержка профильного и предпрофессионального обучения на уровне среднего общего образования: технологический (приоритетные проекты «Инженерный класс в московской школе»), социально-экономический (приоритетный проект «Предпринимательский класс в московской школе» и «Кадетский класс в московской школе»), гуманитарный, естественно-научный, универсальный.

3. Поддержка предпрофильного обучения на уровне основного общего образования в 5-9 классах по направлениям: технологическое, гуманитарное, социальное, дизайнерское, медиа.

4. Поддержка регионального компонента изучения культурно - исторического наследия Москвы (интегративно, за счет использования социально-культурных возможностей мегаполиса и социокультурного взаимодействия - развитие форм открытого образования на всех уровнях: «Университетские субботы», «Урок в Москве», участие в олимпиаде «Парки. Музеи. Усадьбы»; использование потенциала города (музеи, театры, промышленные предприятия, учреждения и др.) в целях разработки и реализации новых форм экскурсионного образования).

Для достижения высоких результатов актуальными для образовательного комплекса остаются задачи:

- в дошкольных отделениях

1. Продолжать работу по развитию сенсорных эталонов у детей через формирование представлений о величине и способах измерительной деятельности.

2. Совершенствовать способы организации работы по обучению детей сюжетному рисованию, развитию у них технических навыков и приемов.

3. Активизировать работу по ознакомлению детей с миром природы посредством использования различных методов обучения.

Специальные задачи

4. Способствовать развитию социального интеллекта как фактора самореализации педагогов.

5. Продолжать работу по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

- в школьных отделениях

1. Создание обновленной организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы.

2. На основе системного анализа образовательных потребностей учащихся и их семей с учетом сложившейся специализации школы и выстроенной преемственности основных образовательных программ продолжать реализацию целостной системы общего образования комплекса, основанной на ранней предпрофилизации основной школы.

3. Максимально использовать возможности Московской электронной школы (ЭЖД), продолжать работать в проекте наполнения электронным контентом учебно-методических баз МЭШ.

4. Продолжить реализацию городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе». Обеспечить сетевое взаимодействие с ВУЗами, колледжами и предприятиями.

5. Создать в рамках модели многопрофильной школы Единую систему оценивания образовательных результатов учащихся.

6. Расширение системы внеурочной деятельности с целью предоставления обучающимся более широкого выбора для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии, развитии и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся и поддержки предпрофессионального образования.

7. В числе приоритетных направлений развития образовательной организации усилить работу над результативностью участия обучающихся в предметных олимпиадах (ВсОШ и МОШ), предусмотреть проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования – от дошкольного до среднего.

8. Совершенствование деятельности методической службы в целях создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников.