

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 52»
(ГКОУ СКОШИ № 52)**

Расковой ул., д.20А, стр.1, Москва, 125124
Тел./факс (495)612-40-41
ОКПО 29067574, ОГРН 1027700517646,
ИНН/КПП 7714081706/771401001

E-mail: sk52@edu.mos.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

ГКОУ СКОШИ № 52

Протокол № 191 от 15.04.26г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ СКОШИ №52

А.В. Лебедева

Приказ № 104 от 17.04.26г.



**Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА № 52» (ГКОУ СКОШИ № 52)
за 2025 календарный год**

Москва, 2026

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	6
I. Аналитическая часть.....	9
I.1. Оценка образовательной деятельности.....	9
I.2. Структура и система управления образовательной организации.....	48
I.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	54
I.4. Оценка организации учебного процесса.....	72
I.5. Востребованность выпускников.....	77
I.6. Кадровое обеспечение.....	80
I.7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	82
I.8. Материально-техническая база.....	83
I.9. Внутренняя система оценки качества образования.....	88
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	92

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 п. 3 ч. 2 ст. 29), приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и на основании Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52» (далее – ГКОУ СКОШИ №52, Школа), зарегистрированного 28 июня 2017 года № 299р Устав (редакция № 7) (с изменениями в редакцию № 7 Устава от 25 марта 2021 г. № 61р) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации проведено самообследование ГКОУ СКОШИ №52 за 2025 год.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2027 года, а также «желаемый образ» образовательная организация представлен:

- развитием комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей, психофизических особенностей обучающихся, а также интересами всех субъектов образовательного процесса
- созданием условий для организации единого, целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для обучения, воспитания, коррекции, социализации и адаптации обучающихся, всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ГКОУ СКОШИ №52 единой вертикали образования для детей, подростков с ОВЗ, инвалидностью – от начального до выбора профессионального маршрута.

С учетом Приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья до 2030, утвержденных министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым (от 30 декабря 2022г.) реализация различных направлений ГКОУ СКОШИ № 52

- как отдельной образовательной организации:
 - обновление содержания и организации образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений;
 - дифференциация содержания программ образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их персонифицированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося;

- создание условий для развития исследовательской и творческой деятельности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе организация и проведение олимпиад;

- раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося.

- для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

- создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали для всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

- включение в дополнительное образование всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на всех уровнях общего образования в Школе;

- вовлечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству.

- для родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

- разработка программ психолого-педагогического сопровождения;

- реализация мероприятий по включению родителей (законных представителей) в процесс выстраивания профессиональной траектории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

- консультационная помощь родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся с инвалидностью, ОВЗ;

- для педагогических работников:

- повышение квалификации и переподготовка специалистов и педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- реализация программы наставничества.

Социально-педагогическая миссия нашей образовательной организации состоит в создании образовательной среды, направленной на реализацию коррекционно-образовательного процесса, соответствующего современным требованиям и способствующему развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СКОШИ № 52 за 2025 г.

В процессе самообследования ГКОУ СКОШИ № 52 проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей задачей управленческой команды и педагогического коллектива ГКОУ СКОШИ № 52 является создание условий и предоставление

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью, имеющих разные стартовые возможности, обусловленные различным социальным опытом, возможности для развития, в том числе, для раскрытия их индивидуальных способностей. В результате проделанной работы за прошедший 2025 год был выполнен социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, создана развивающая образовательная среда.

В ГКОУ СКОШИ № 52 в течение 2025 года уделялось пристальное внимание формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации разных категорий детей и подростков с ОВЗ, инвалидностью: нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Школа продолжила работу над созданием единого образовательного пространства, представляющего собой взаимосвязанную вертикаль урочной, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, реализуемых в школе по разным направлениям. Единое образовательное пространство, включающее в себя образовательную, внеурочную деятельности (значимую часть которой составляет коррекционно-развивающая область) направлено на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) на протяжении всего периода обучения. Накопление в процессе обучения предметных, а также жизненных компетенций (навыков самообслуживания, коммуникации, социального взаимодействия, бытовой и трудовой деятельности (начальных профессиональных навыков), перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (как компонент «жизненной компетенции») готовит обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к использованию приобретенных навыков для жизни в семье и обществе, для последующего выбора профессиональной деятельности.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ, инвалидностью является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса и психологической удовлетворенностью жизнью. Выстраивание образовательной вертикали также дает возможность формировать уверенность в своем будущем у обучающихся.

Со стороны родителей (законных представителей), членов семей обучающихся, работников ГКОУ СКОШИ № 52 – это убежденность в том, что накопленные в школе практические (жизненные) умения и навыки помогут выпускникам выстроить свою дальнейшую жизненную траекторию.

Таким образом реализуется главная идея образовательной деятельности ГКОУ СКОШИ № 52, которая выражается в девизе: «От индивидуальных возможностей к общему успеху».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ № 52» (ГКОУ СКОШИ № 52)
Руководитель	Лебедева Анна Васильевна (приказ о назначении от 30.03.2022 г. № 02/109, приказ от 31.10.2023 № 02/726)
Адрес организации Юридический	125124, город Москва, улица Расковой, дом 20А, строение 1.
ОП 1	125124, г. Москва, Расковой ул., д.20А, стр.1, 2.
ОП 2	127422, г. Москва, Тимирязевская ул., д.21
Телефон	ОП-1 – +7 (495) 612-40-41. ОП-2 – +7 (495) 610-14-55.
Адрес электронной почты	sk52@edu.mos.ru
Сайт:	https://schig52.mskobr.ru
Учредитель	город Москва Функции и полномочия учредителя ГКОУ СКОШИ № 52 осуществляет Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	01.09.1987 г. школа-интернат № 20 была переименована в школу–интернат №52 на основании Решения Мосгорисполкома от 18.08.87г. за № 2070, Приказа ГУНО № 365 от 28.08.87г., Приказа № 164/б, РОНО от 31.08.1987г.
Лицензия	Рег. номер: 036613 от 02.10.2015 г. серия 77Л01 № 0007421, дата окончания – бессрочно.
Свидетельство о государственной регистрации	
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. номер: 003902 от 03.11.2015 г. серия 77А01 № 0003902
Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 52"	утвержден Распоряжением Департамента образования города Москвы от 28 июня 2017 г. № 299р Устав (редакция № 7) (с изменениями в редакцию № 7 Устава от 25 марта 2021 г. № 61р).
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1027700517646

Идентификационный номер налогоплательщика. (ИНН):	7714081706
Код причины постановки на учет (КПП):	771401001

Основным видом деятельности Школы является реализация программ общего образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

История образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52» является правопреемником школ-интернатов №15, №20, №52.

Здание по улице Расковой, 20 А, стр.1 было построено в 1938 году, а строение 2 – год постройки 1960 г. Сейчас здесь расположена образовательная площадка № 1 (далее – ОП-1) ГКОУ СКОШИ №52.

С 2020 года в состав ГКОУ СКОШИ №52 вошла Специальная школа-интернат № 81 для умственно отсталых детей, расположенная на улице Тимирязевская, ранее входившая в составе Государственного бюджетного образовательного учреждения Колледжа сферы услуг № 10.

Здание на улице Тимирязевской, 21 было построено в 1955г. В настоящий период в здании расположена образовательная площадка № 2 (далее – ОП-2) ГКОУ СКОШИ №52.

Образовательный процесс реализуется на двух образовательных площадках по адресам:

ОП-1 – 125124, г. Москва, Расковой ул., д.20А, стр.1, 2.

ОП-2 – 127422, г. Москва, Тимирязевская ул., д.21.

Образовательная площадка № 1 (далее – ОП-1)

ГКОУ СКОШИ №52

- Школа-интернат №15 была реорганизована в школу-интернат №20 Свердловского района города Москвы.

- 01.09.1987 г. школа-интернат № 20 была переименована в школу-интернат №52 на основании Решения Мосгорисполкома от 18.08.87г. за № 2070, Приказа ГУНО № 365 от 28.08.87г., Приказа № 164/б, РОНО от 31.08.1987г.

- 24.11.1997г. Приказ № 466 «О переименовании «Специализированной общеобразовательной школы-интерната № 52 для слабослышащих и позднооглохших детей» в «Специальную (коррекционную) образовательную школу-интернат № 52 для слабослышащих и позднооглохших детей», основание – Постановление Правительства РФ от 12.03.97г. за № 288.

- 25.06.2002 г. Приказом МКО за № 432 о переименовании ГОУ Специальной (коррекционной) образовательной ГКОУ СКОШИ № 52-

интерната № 52 для слабослышащих и позднооглохших детей в ГОУ специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат II вида № 52, (Приказ по школе № 106 от 04.07 2002г.).

- 27.10.2011 г. Приказом Департамента образования города Москвы за № 789 ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 52 переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат II вида № 52», (Приказ по школе № 471 от 30.12 2011г.).

- 01.06.2015 г. Распоряжением Правительства Москвы №192-РП от 14 апреля 2015 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 52 переименована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 52».

Образовательная площадка № 2 (далее – ОП2) ГКОУ СКОШИ № 52

- Школа-интернат для умственно отсталых детей № 81 образовалась 01.09.1960 г. на базе Вьетнамского интерната на улице Качалова, д. 28.

- Распоряжение № 3174 Исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся от 27.08.1960 г. школа-интернат для умственно отсталых № 81 переименовано в Специальную школу-интернат № 81 для умственно отсталых детей Мосгороно.

- С 01.09.1961 г. Специальная школа-интернат № 81 для умственно отсталых детей находится по адресу: улица Тимирязевская, д. 28.

- 1977-1980 гг. Школа находилась в Лианозово.

- С 01.09.1980 г. Специальная школа-интернат № 81 для умственно отсталых детей находится по адресу: улица Тимирязевская, д. 21.

- 18.09.1998г. Приказом № 514 от Правительства Москвы Московского комитета образования о переименовании Специальной школы-интерната № 81 для умственно отсталых детей в Специальную (коррекционную) школу-интернат № 81 для умственно отсталых детей.

- Приказом Департамента образования города Москвы №429 от 28.03.2003 г. переименовано в Государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната VIII вида № 81.

- Приказом № 475 Департамента образования города Москвы от 20.07.2011 г. переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 81.

- Путем реорганизации вошла в состав Государственного бюджетного образовательного учреждения колледжа сферы услуг № 10 с 07.10.2014 г., как образовательная площадка № 4.

- С 01.02.2020 г. вошла в состав ГКОУ СКОШИ № 52, как образовательная площадка № 2.

В Школе созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

I. Аналитическая часть

I.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ СКОШИ № 52 организуется в соответствии с следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями).

- Постановлением Главного государственного врача санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного врача санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования (на 2018-2025 гг.)» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 N 1065).

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 N 731).

- Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФГОС НОО ОВЗ).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС образования УО).

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Уставом ГКОУ СКОШИ № 52 и ее локальными нормативными актами.

На основании Устава ГКОУ СКОШИ № 52 осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ: образовательных программ начального общего образования, образовательных

программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования,

- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Контингент обучающихся на 29.12.2025 в ГКОУ СКОШИ №52 обучались обучающиеся, представленные в таблице 1, на рис.1.

Таблица 1. Количество обучающихся

Всего обучающихся 468					
ОП 1 – 260			ОП 2 – 208		
Очное обучение –	Надомное обучение -	Семейное образование – 2	Очное обучение –	Надомное обучение – 1	Семейное образование – 3
ИОМ - 260	СИПР – 0	ИУП – 10	ИОМ – 137	СИПР -71	ИУП -

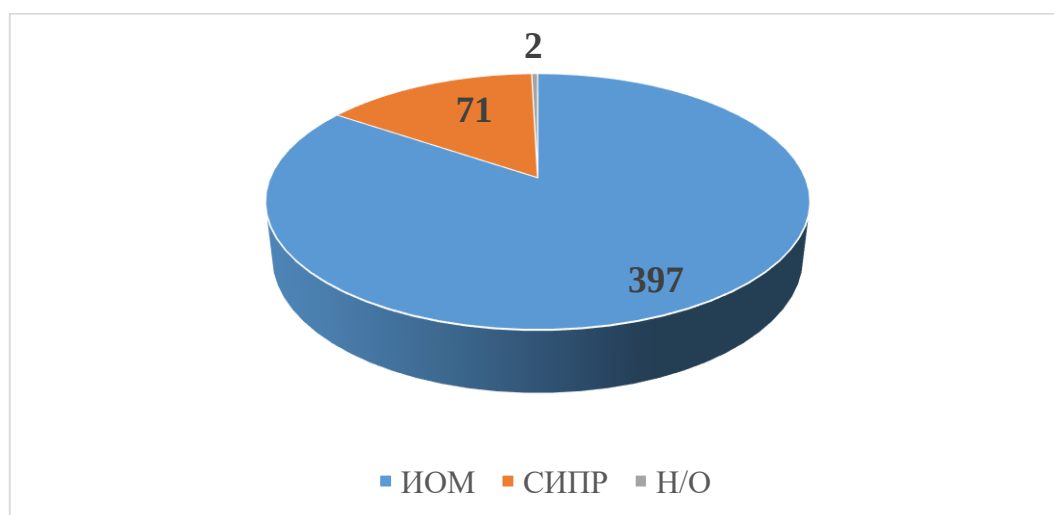


Рис. 1. Контингент

В ГКОУ СКОШИ №52 реализуются следующие варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), основных образовательных программ (далее АОП), представленные в таблице1.

Таблица 2. Реализуемые АООП в ГКОУ СКОШИ №52

Варианты АООП (468 обучающихся)												
ОП 1 – 260						ОП 2 – 208						
АООП	АООП 2.2 – 91	АООП	АООП	АООП	АООП 6.1 – 2	АООП П УО вар1-	АООП УО вар 2 – 56 (из них АООП УО 2 + РАС – 8; АООП. УО 2 + НОДА –	АООП	АООП	АООП	АООП	АООП
АООП – 54	АООП П 1.1 – 1	АООП УО вар 1 –	АООП	АООП	АООП	(из них АООП П УО 1 + РАС –						

кол-во обучающихся по вариантам АООП

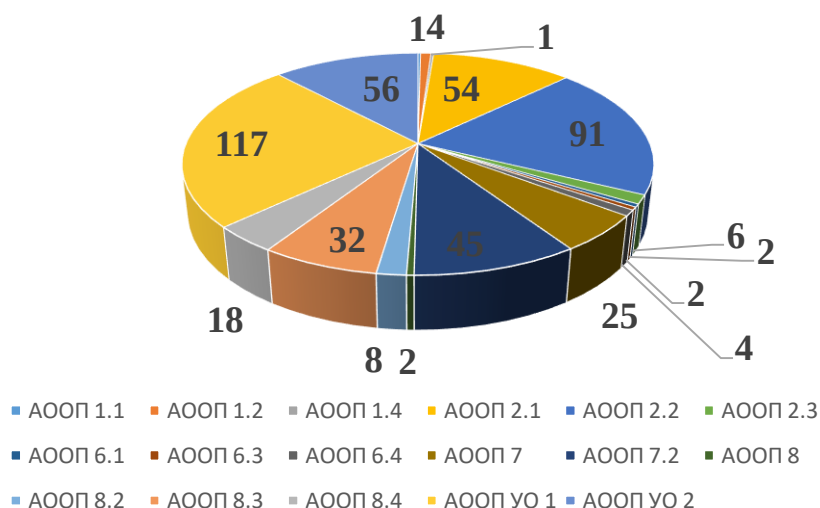


Рис. 2. Количество обучающихся по АООП

кол-во обучающихся по вариантам АООП

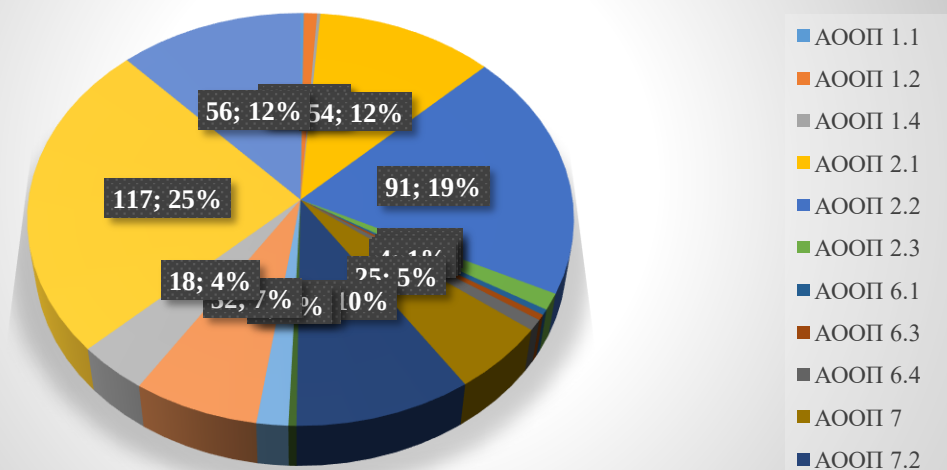


Рис. 3 Количество обучающихся по АООП (%)

Таблица 2. Общая численность обучающихся

Май 2025г.	Декабрь 2025 г.
421, из них 327 инвалидов детства	468, из них 345 инвалидов детства

За 2025 год количество обучающихся (контингент) ГКОУ СКОШИ №52 увеличился. Это объясняется как востребованностью у родителей (ЗП)

зачислением в отдельную образовательную организацию (в соответствии с ст.79 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в которой созданы специальные условия обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, так и началом обучения на уровне основного общего образования одной из категорий детей с ОВЗ – обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также открытия 5 и 6 классов обучающихся с легкой умственной отсталостью на ОП-1.

ГКОУ СКОШИ № 52 реализует АООП для обучающихся на трех уровнях образования: начальном общем, основном общем, среднем общем. С учетом специфики контингента сроки освоения АООП **начального общего образования** следующие:

- обучающимися с нарушением слуха 1 отделения – 4 года;
- обучающимися с нарушением слуха 2 отделения – 5 (6) лет;
- обучающимися с ЗПР – 5 лет.

Обучение в младших классах обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) легкой, а также умеренной, тяжелой, глубокой степени осуществляется в течение 5 лет.

Для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 лет.

Основное общее образование:

с учетом специфики контингента сроки освоения АООП следующие:

- обучающимися с нарушением слуха (ФГОС 2.0) 9 (9 доп.) классы – 6 лет;
- обучающимися с нарушением слуха (ФГОС 3.0) – 5(6) лет, по выбору родителей (законных представителей) 7-9 классы; 5,6-е классы по заключению ЦПМПК;
- обучающимися с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы – 5 лет.
- обучающимися с ЗПР 5-9 классы – 5 лет.

Среднее общее образование – 10-11 классы по АООП (для обучающихся с ОВЗ – нарушениями слуха). Срок освоения программы – 2 года.

Для выстраивания работы с обучающимися с нарушением слуха учителя-дефектологи (сурдопедагоги) учитывают в соответствии с аудиограммой степень снижения слуха (таблица 3).

Таблица 4. Статистика по снижению слуха обучающихся
(данные на декабрь 2025г.)

Классы	Кохлеарный имплант	Глухота	Глухота+тугоухость	Тугоухость
1-4	12	7	11	39
5-9	24	10	11	36
10-11	3	3	4	4
Итого	39	20	26	79

Обучение в старших классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5-9 классы для обучающихся по варианту 9.1, 8.3 – 5 лет.

Для обучающихся по варианту АООП 9.2, 8.4 и СИПР– 5-9 (9 доп.) классы до 10 лет обучения (таблица 4).

В 2025 году в ГКОУ СКОШИ № 52 было организовано предпрофессионально - трудовое обучение с целью решения задачи социально-трудовой адаптации и реабилитации (абилитации) слабослышащих и позднооглохших школьников, обучающихся с ЗПР, а также обучающихся с нарушением интеллекта с использованием формы сетевого взаимодействия с колледжами города Москвы.

Анализ воспитательной работы

В 2025 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности учителей, воспитателей, специалистов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы.

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Школы

4. Поддерживает ученическое самоуправление: на уровне школы – Ученический совет.

5. Поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: движение Первых, Орлята России, школьного спортивного клуба (ШСК) «ЮниС», волонтерское движение «Огоньки добра», школьный театр, военно-патриотический клуб «Авиатор».

6. Организует для обучающихся экскурсии, туристические походы, участие в мероприятиях творческой, спортивной, художественной направленности.

7. Организует профориентационную работу с обучающимися на уровне ООО и СОО.

8. Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

9. Организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Продолжает свою работу родительский клуб «Мы вместе».

Федеральные инициативы

ОРЛЯТА РОССИИ

Продолжает реализовываться в Школе с 01.10.2023 года под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Левиной Д.А.

Участники программы «Орлята России» (см. таблица 5)

Таблица 5. Данные на декабрь 2025 год

Оп-1			Оп-2		
ФИО кл.рук.	Класс	Кол-во	ФИО кл.рук.	Класс	Кол-во
Зау Т.В.	2 "А"	8	Медетханова Е.В.	2 «Г»	14
Соколова М.И.	1 "Е"	6	Пушкина В.И.	4 «Г»	14
Кузьменко В.В.	2«В»	10	Зотова Л.Н.	3 «Г»	14
Герасимович Е.С.	1 «Ж»	10	Батурова Т.Н.	1 «З»	15
Симбирцева М.Г.	3 «В»	8			
Тимофеева Н.В.	4 «А»	10			
Буина И.Б.	4 «Б»	10			
Валекжанина О.А.	4 «В»	12			
Цыганок Е.И.	3 «А»	12			
Павлик И.В.	1 «А»	13			
Присяжнюк В.А.	1 «В»	15			
Итого	114		Итого	57	
Всего	171				

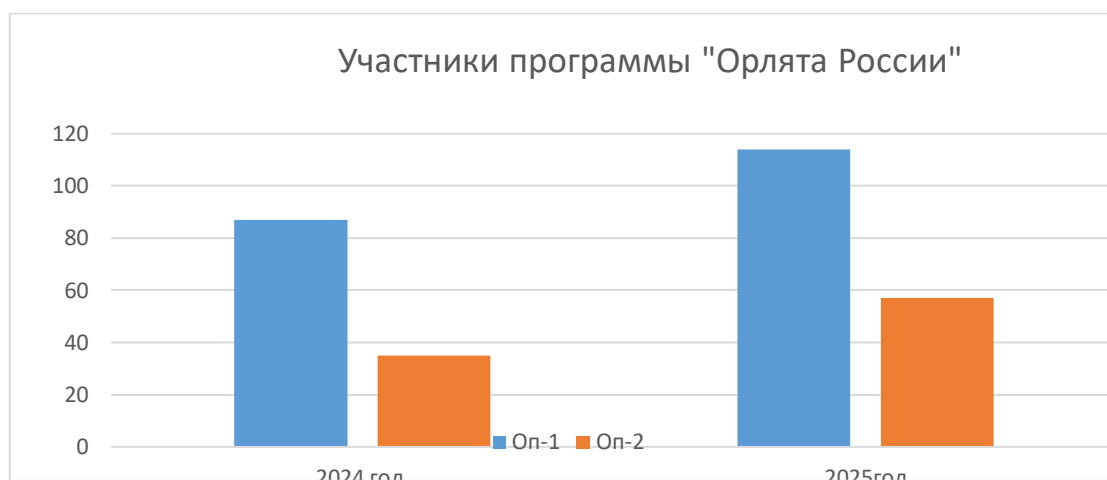


Рис. 4. Участники программы «Орлята России»

Прирост участников программы в 2025 году составил 49 человека. На Оп-1 появились новые участники - обучающиеся 1 класса второго года обучения. На следующий учебный год планируется увеличить контингент участников на второй образовательной площадке.

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Первичное отделение Движение первых в ГКОУ СКОШИ № 52 открыто 20.10.2023 г., была проведена торжественная церемония открытия.

Участники «Движения первых» (таблица 6).

Таблица 6. Данные на декабрь 2025 год

Оп-1			Оп-2		
ФИО КР	Класс	Кол-во	ФИО КР	Класс	Кол-во
Кузьменко В.В.	1 «Ж»	10	Медетханова Е.В.	2 «Г»	5
Зау Т.В.	2 «А»	4	Гладышева А.А.	2 «Д»	1
Цыганок Е.И.	3 «А»	6	Хасанова Т.А.	3 «Д»	7
Тимофеева Н.В.	4 «А»	6	Зотова Л.Н.	3 «Г»	6
Буина И.Б.	4 «Б»	4	Пушкина В.И.	4 «Г»	7
Сакаева Г.Т.	5 «А»	3	Овчинникова О.А.	5 «Д»	4
Ульянова Т.Г.	6 «Б»	4	Савицкая В.И.	6 «Г»	2
Тукач Т.С.	6 «В»	2	Сурков С.А.	7 «В»	2
Пономарева В.В.	6 «Д»	4	Григорьева Т.Г.	7 «Г»	5
Скворцова А.И.	7 «А»	9	Масленникова В.В.	8 «В»	1
Булченков Н.А.	7 «Б»	1	Волкова Н.А.	8 «Г»	4
Кибардина Л.С.	8 «Б»	5			
Тюрина О.Н.	9 «А»	7			

Батурина Д.В.	9 «Б»	5		
Кириллова М.Е.	9 «В»	5		
Синицкая М.Л.	9 «Г»	3		
Гончарова Т.Р.	11 «А»	4		
Бычкова О.А.	11 «Б»	2		
Итого		84	Итого	44
Всего	128			

Прирост участников программы в 2025 году составил 43 человека.

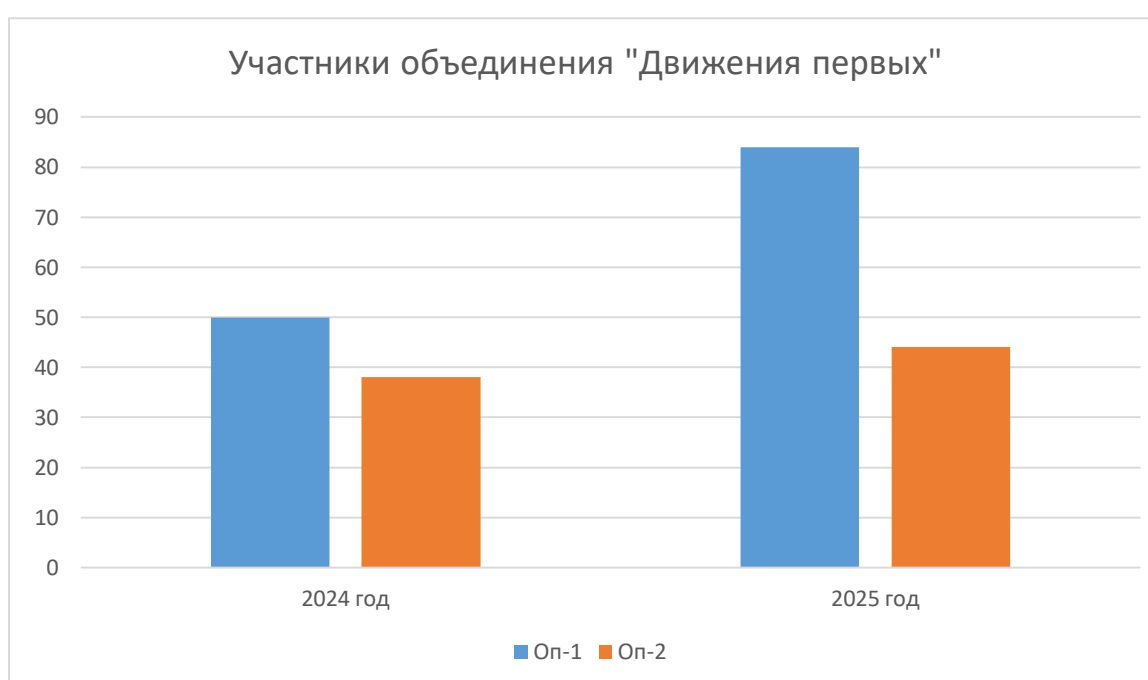


Рис. 5. Участники объединения «Движение первых»

Основные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся и педагоги школы представлены в таблице 7..

Таблица 7. Мероприятия в рамках «Движения первых»

Дата	Название мероприятия
21.01.2025	«Азбука школьных талантов»
28.03.2025	Окружной театральный фестиваль САО «Северное сияние»
06.05.2025	Всероссийская акция «Окна победы»
07.05.2025	Конференция первичного отделения «Мост дружбы»
18.05.2025	Слет наставников «Движения Первых»

29.05.2025	Всероссийский проект «Вызов Первых»
15.09.2025	«Аптечка Первых». Календарь Первых
16.09.2025	«Первые помогают». Календарь Первых
17.09.2025	«Азбука Первых». Календарь Первых
22.09.2026	«Цитата недели». Календарь Первых
23.09.2025	Музей «В тишине»
27.10.2025	Окружной фестиваль первичных отделений САО «Полярная звезда»
17.11.2025	Конференция первичного отделения «Движение Первых»
08.12.2025	Региональный съезд «Движения первых»
12.12.2025	Мастер-класс по оказанию первой помощи
12.12.2025	«Безопасность в Движении»
25.12.2025	Всероссийская акция «Новогодние окна»

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой; историко-культурной направленности, по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, экологической, природоохранной направленности, в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, туристско-краеведческой направленности, оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

С начала 2022-2023 учебного года в рамках Федеральных инициатив, как и во всех образовательных организациях страны, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно

во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса – 35 часов в год.

Занятия посвящены различным направлениям воспитания:

- Познаниям о нашей великой стране и её народам;
- Государственным символам и знаменательным датам;
- Великим людям отечества и культурным событиям;
- Отношениям в обществе и семье;
- Волонтерскому движению и защите окружающей среды и др.

ТЕМАТИКА: «Зачем человеку учиться?», «Русский язык в эпоху цифровых технологий», «Цифровой суверенитет страны», «Мирный атом. День работника атомной промышленности», «О творчестве. Ко Дню музыки», «Что такое уважение? Ко Дню учителя», «Как понять друг друга разным поколениям?», «О городах России. Ко Дню народного единства», «Общество безграничных возможностей», «Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина», «Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога», «Профессия – жизнь спасать», «Домашние питомцы. Всемирный день питомца», «Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции», «Совесть внутри нас», «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие», «Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация», «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи», «Как создавать свой бизнес?», «Есть ли у знания границы? Ко Дню науки», «Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?», «Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества», «День наставника», «Всемирный день поэзии», «Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России», «Как справляться с волнением?», «65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики», «Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки», «Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда», «Песни о войне. Ко Дню Победы», «Ценности, которые нас объединяют».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и назначенные педагоги.

Классное руководство

Важнейшим звеном в воспитательной работе ГКОУ СКОШИ № 52 является деятельность классного руководителя. Классный руководитель – организатор повседневной жизни и деятельности обучающихся своего класса.

На обеих образовательных площадках ГКОУ СКОШИ №52 в 2024-2025 уч. год – **50** классных руководителей из них 25 – начальная школа (младшие классы); 22 средняя и 3 – старшая школа; в 2025-2026 уч. год – **49** классных руководителей из них: 22 начальная школа, 25 - средняя и 2 - старшая школа;).

Основной целью классного руководителя в рамках воспитательных мероприятий являлось повышение интереса обучающихся к учебным предметам, формирование познавательной активности, кругозора,

расширение образовательного пространства, развития творческих и интеллектуальных способностей детей, профориентационные мероприятия (совместно с социальным педагогом).

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение всего отчетного периода классные руководители были организаторами и проводили интересные и важные мероприятия для детей и разнообразные формы работы.

В 2025 году **классные руководители** проводили различные мероприятия:

- классные часы, экскурсии, конкурсы, игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, праздники, фестивали, соревнования и т.п.;

- установление конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, специалистами, администрацией;

- организация и проведение регулярных родительских встреч для решения вопросов воспитания и обучения обучающихся, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся и др. (через родительские чаты, ЭЖД, Родительский клуб «Мы вместе»);

- организация работы с родителями класса.

Под руководством классных руководителей проведены открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, посвященные дню Гражданской обороны России, Дню спасателя, Всемирному дню Гражданской обороны, Дню пожарной охраны России. Сравнительный анализ и общее количество участников приведено в таблице 8.

Таблица 8. Сравнительный анализ количества участников мероприятий

Наименование открытого урока/учебный год	2022	2023	2024	2025
День Гражданской обороны	284	278	292	302
День спасателя	287	221	306	331
Всемирному дню Гражданской обороны	268	278	278	306
День пожарной охраны России	224	242	266	234

Общешкольные дела

В Школе создана система гражданского и патриотического воспитания обучающихся, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане ГКОУ СКОШИ № 52 есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки обществознания, истории, литературы, ОБЗР, и др. В школе в рамках дополнительного образования функционирует военно-патриотический клуб «Авиатор».

Совместно с Советом ветеранов районов Беговой и Тимирязевский проведено 13 мероприятий: День знаний, День учителя, День Героя Отечества, День начала контрнаступления под Москвой, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Сталинградской битвы, День Защитника Отечества, День памяти юных героев антифашистов, соревнования сборных команд средней и старшей школы «А ну-ка, парни!» посвященному День Защитника Отечества, праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта, беседы с обучающимися средней и старшей школы об участниках и героях СВО, а также другие мероприятия.

В рамках гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

- возложение цветов к памятнику «18-й дивизии народного ополчения»;
- День народного единства России;
- встреча с ветераном военной службы членов совета ветеранов района Беговой и Тимирязевский, других представителей городского совета ветеранов;
- встреча с олимпийским чемпионом;
- встреча с участниками СВО.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

В 2025 году в школе по установившейся традиции продолжает проходить еженедельное торжественное мероприятия Поднятие Государственного флага Российской Федерации. В составе знаменной группы при проведении церемониала на открытой площадке принимают участие пять обучающихся (один руководитель знаменной группы и четыре обучающихся знаменной группы) и трое обучающихся участвуют в церемонии выноса знамени в актовом зале.

В 2025 года прошло 15 церемоний на открытой площадке и 20 внутри здания. В церемониях участвовали обучающиеся 5-11 классов по параллелям - на ОП-1, 7-9 классов – на ОП-2.

Школьный спортивный клуб «ЮНиС»

Школьный спортивный клуб «ЮНиС» объединил работу объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, участники которого принимали участие во многих спортивных мероприятиях и занимали призовые места:

- Чемпионат Москвы и Первенство Москвы по спорту глухих (лыжные гонки) среди людей с нарушением слуха: 1 место;
- Первенство Москвы по дзюдо: 1 место;
- XI Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих «Лыжные гонки»: 1 и 3 места;

- Чемпионат и Первенство Москвы по сноуборду (спорт глухих) в дисциплине «Параллельный слалом»: 1 бронзовая медаль;

- Межрайонные соревнования по туризму образовательных организаций Северного административного округа в рамках Первенства по туризму образовательных организаций: 2 и 4 место;

- Первенство Москвы по спорту глухих, дисциплине «Бадминтон»: 1 место;

- Первенство России по спорту глухих по теннису: 1 место;

- Первенство Москвы по боулингу среди обучающихся с нарушением слуха: 1 место;

- «Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы образовательных организация города Москвы по виду спорта «Snag гольф среди девушек и юношей с ОВЗ 3 группы 2011 - 2014 г.р.» (Финальный этап) – 3 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы образовательных организация города Москвы по виду спорта «Веселые старты» (Финальный этап) – 3 место.

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы образовательных организация города Москвы по виду спорта – плавание» (Финальный этап) – 1 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – шашки» (Финальный этап) – 3 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – городошный спорт» (Финальный этап) – 2 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – шахматы» (Финальный этап) – 1 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – легкоатлетическое двоеборье» (Финальный этап) – 3 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся 2008-2011 г.р. с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – футзал» (Финальный этап) – 3 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – настольный теннис» (Финальный этап) – 1 место

«Спартакиада «Надежда» среди обучающихся 2008-2011 г.р. с ограниченными возможностями здоровья 3 группы по виду спорта – волейбол» (Финальный этап) – 3 место.

Общие данные представлены в таблице 9 на с. 23.

Таблица 9. Результаты участия в
спортивных мероприятиях

Мероприятия	Уровень	Результат	Учащиеся	Курирующий педагог
Спартакиада "Надежда"	Городской	3 место	Snag гольф среди девушек и юношей с ОВЗ 3 группы нозологии	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	3 место	3 группы нозологии по виду спорта «Веселые старты»	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	1 место	3 группы нозологии по виду спорта «Плавание»	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	3 место	3 группа нозологии по виду спорта "Шашки"	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	2 место	3 группы нозологии по виду спорта – городошный спорт»	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	1 место	3 группы нозологии по виду спорта – шахматы	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	3 место	3 группы нозологии по виду спорта – легкоатлетическое двоеборье	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	3 место	3 группы нозологии по виду спорта – футзал »	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	1 место	3 группы нозологии по виду спорта – настольный теннис »	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	3 место	3 группы нозологии по виду спорта – волейбол »	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	«Snag гольф среди девушек и юношей 3 группа нозологии	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	«Snag гольф среди девушек и юношей с ОВЗ 2 группы нозологии 2011 - 2014	Кожин Э.Н.
Спартакиада "Надежда"	Городской	участник	«Snag гольф среди девушек и юношей с ОВЗ 1 группы нозологии 2011 - 2014 г.р.»	Игнатов Л. А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	1 группы нозологии по виду спорта «Веселые старты»	Игнатов Л. А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта «Веселые старты»	Кожин Э.Н.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	1 группы нозологии по виду спорта – плавание»	Игнатов Л. А.

Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	3 группы нозологии по виду спорта – баскетбол 3х3»	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – шашки»	Панасюк В. В.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	1 группы нозологии по виду спорта – шашки »	Игнатов Л. А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	3 группы нозологии по виду спорта – петанк»	Курилкин А.С.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – городошный спорт»	Кожин Э.Н.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – легкоатлетическое двоеборье»	Панасюк В. В.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	1 группы нозологии по виду спорта – настольный теннис »	Игнатов Л. А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – настольный теннис	Кожин Э.Н. (команда 1)
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – настольный теннис	Панасюк В. В. (команда 2)
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	3 группы нозологии по виду спорта – пионербол	Алексеевский Г.А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	1 группы нозологии по виду спорта – пионербол	Игнатов Л. А.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – пионербол	Кожин Э. Н.
Спартакиада "Надежда"	Городской	Участник	2 группы нозологии по виду спорта – пионербол	Панасюк В. В.

В 2024-2025 учебном году ШСК «ЮНиС» занял **2 место среди ШСК по работе с обучающимися с ОВЗ.**

Внешкольные мероприятия

В 2025 году мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Основными мероприятиями были экскурсии, городские конкурсы, фестивали, чемпионаты, спортивные соревнования. Количественные данные по проведенным мероприятиям представлены на рис. 3.

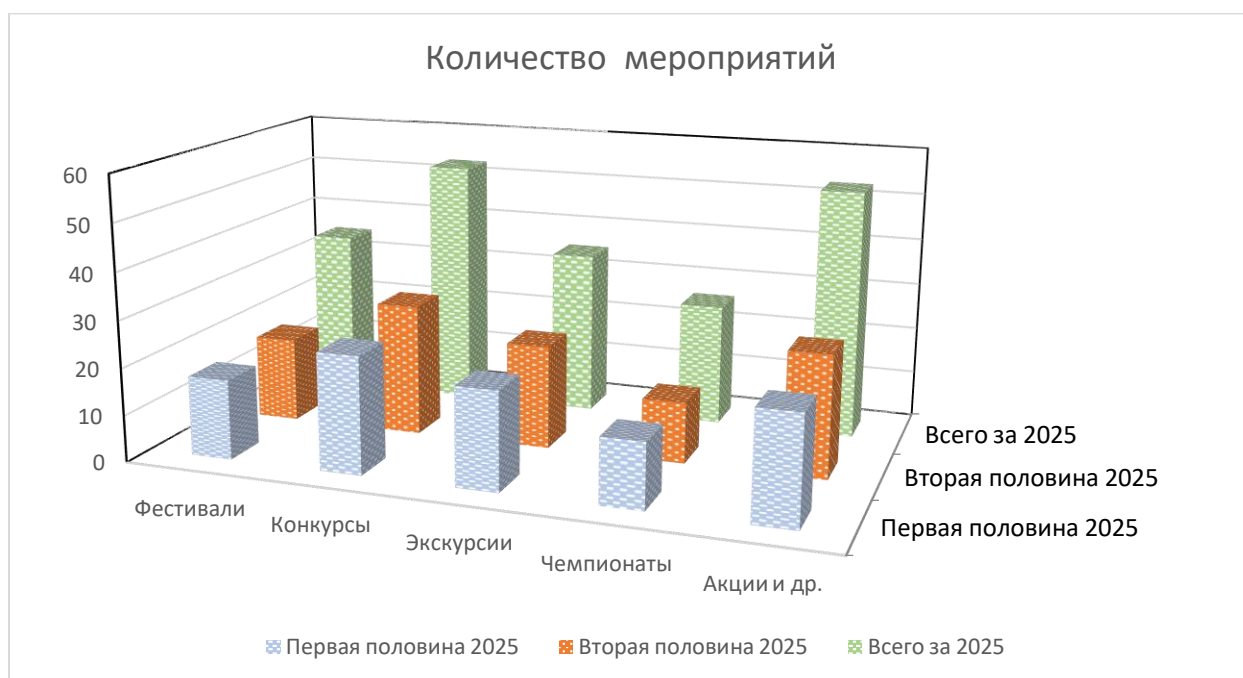


Рис. 6. Количество проведенных мероприятий в 2025г.

Среди мероприятий наши обучающиеся под руководством наставников-педагогов ГКОУ СКОШИ № 52 участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Итоги участия представлены в таблицах 10 и 11 на с. 25-26.

Таблица 10. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятия	Уровень	Результат	Учащиеся	Курирующий педагог/педагог
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 3 место	Т. А. 11 «Б» (номинация "Швея")	Анисимова С.А.
Абилимпикс	Региональный	Участник	И. К. 11 "Б" (номинация "Ногтевой сервис")	Анисимова С.А.
Абилимпикс	Региональный	Участник	Д.И.9 "А" (номинация "Дизайн плаката")	Сакаева Г.Т.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 2 место	Номинация "Жестовое искусство"	Ежова Н.Н. Участие педагога
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 3 место	Номинация "Адаптивная физическая культура"	Алексеевский Г.А.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 2 место	Номинация "Адаптивная физическая культура"	Курилкин А.С.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 2 место	М. К. 9 "А" номинация "Зубной техник")	Тюрина О.Н.

Абилимпикс	Региональный	Призёр. 3 место	М. В. 9 "А" номинация "Зубной техник")	Тюрина О.Н.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 1 место	С. Б. 11 "Б" (номинация "Жестовое искусство")	Рождественская И.Б.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 3 место	А. А. 7 "В" (номинация «Мастер пищевого арт-декора»	Сурков С.А.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 2 место	Р. К. 9 "Г" (номинация "Ювелирное дело")	Шеремет И.И.
Абилимпикс	Региональный	Призёр. 3 место	Н. Д. 9 "Г" (номинация "Поварское дело")	Шеремет И.И.
Абилимпикс	Региональный	Участник	Номинация "Педагог-психолог"	Тимошенко Е.А Участие педагога
Абилимпикс	Национальный	Призёр. 1 место	С. Б. 11 "Б" (номинация "Жестовое искусство")	Рождественская И.Б.
Навыки умелых	Городской	Участник	Б. А. 8 "Г" (компетенция "Термомозаика")	Волкова Н.А.
Навыки умелых	Городской	Участник	Т. Н. 9 "Д" (компетенция "Бисероплетение")	Дарбакова Б.К.
Навыки умелых	Городской	Участник	М. Е. 9 "Д" (компетенция "Точечная роспись")	Максимова А.М.
Навыки умелых	Городской	Участник	Б. В. 9 "Д" (компетенция "Ткач")	Вахромова Н.Б.
Навыки умелых	Городской	Эксперт	Эксперт	Кузьменко В.В.
Навыки умелых	Городской	Эксперт	Эксперт	Горбова Ж.Е.
Навыки умелых	Городской	Эксперт	Эксперт	Гусева М.А.
Навыки умелых	Городской	Эксперт	Эксперт	Фоменко С.А.
Мастерята	Городской	Победитель в номинации «За лучший тандем»	О. А. 3 "А" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Пикулева С.А.
Мастерята	Городской	Победитель в номинации «За лучший тандем»	Т. Д. 3 "А" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Пикулева С.А.

Мастерята	Городской	Финалист.Победитель в номинации «Самые техничные»	Б. Е.2 "В" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Фоменко С.А.
Мастерята	Городской	Финалист. Победитель в номинации «Самые техничные»	З. А. 2 "В" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Фоменко С.А.
Мастерята	Городской	Победитель в номинации «За умение эффективно работать в сжатые сроки»	Т. А. 4 "А" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Пикулева С.А.
Мастерята	Городской	Победитель в номинации «За умение эффективно работать в сжатые сроки»	Т.Д.4 "А" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Пикулева С.А.
Мастерята	Городской	Финалист. Победитель в номинации «За способность передавать чувства через работу»	Ф. Я. 2 "А" (компетенция «Технология моды»)	Анисимова С.А.
Мастерята	Городской	Финалист. Победитель в номинации «За способность передавать чувства через работу»	К. Я. 2 "А" (компетенция «Технология моды»)	Анисимова С.А.
Мастерята	Городской	Победитель в номинации За сплоченность в решении сложных задач	Б. Е. 2 "В" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Фоменко С.А.
Мастерята	Городской	Победитель в номинации За сплоченность в решении сложных задач	З. А. 2 "В" (компетенция «Ресторанный сервис»)	Фоменко С.А.
Мастерята	Городской	Участник	Б. К. 3 "В" (компетенция «Поварское дело»)	Симбирцева М.Г.

Мастерята	Городской	Участник	Т.Е. 3 "В" (компетенция «Поварское дело»)	Симбирцева М.Г.
Мастерята	Городской	Участник	Ф. И. 4 "В" (компетенция «Кондитерское искусство»)	Валекжанина О.А.
Мастерята	Городской	Участник	Н. В. 4 "В" (компетенция «Кондитерское искусство»)	Валекжанина О.А.
Мастерята	Городской	Участник	Б. П. 4 "В" (компетенция «Парикмахерское дело»)	Рузаева С.В.
Мастерята	Городской	Участник	С. А.4 "В" (компетенция «Парикмахерское дело»)	Рузаева С.В.
Мастерята	Городской	Участник	В.В. 1 "Ж" (компетенция «Флористика»)	Герасимович Е.С.
Мастерята	Городской	Участник	Г. М. 1 "Ж" (компетенция «Флористика»)	Герасимович Е.С.

Таблица 11. Результаты участия в мероприятиях

Мероприятия	Уровень	Результат	Учащиеся	Курирующий педагог
Музеи.Парки.Усадьбы	Городской	Победитель	Командное участие 4 "А":	Тимофеева Н.В.
Музеи.Парки.Усадьбы	Городской	Участник	Командное участие 3 "А": Г. А., К. С., М. А., О.Д., П. А., П. И., Р. Д., С. Л.	Цыганок Е.И.
Музеи.Парки.Усадьбы	Городской	Победитель	Ц. М. 3 "Б"	Буина И.Б.
Золотой ключик	Городской	Лауреат I степени	С. Д. 6 "В" (номинация «Рукотворное чудо»)	Болдина И.В.
Золотой ключик	Городской	Лауреат II степени	А. Е.5 "Г" (номинация «Народный вокал»)	Болдина И.В.
Золотой ключик	Городской	Лауреат I степени	Б. А. 8 "Г" (номинация «Народный вокал»)	Болдина И.В.

Золотой ключик	Городской	Лауреат II степени	А. Е. 6 "Г" (номинация «Народный вокал»)	Болдина И.В.
Золотой ключик	Городской	Лауреат II степени	Ф.В. 4 "Г" (номинация «Рукотворное чудо»)	Зотова Л.Н., Афанасьева Е.В.
Золотой ключик	Городской	Дипломант II степени	Г. М. 4 "Г" (номинация «Рукотворное чудо»)	Зотова Л.Н., Афанасьева Е.В.
Золотой ключик	Городской	Лауреат I степени	П. И. 3 "Г" (номинация «ДПИ»)	Афанасьева Е.В.
Золотой ключик	Городской	Лауреат II степени	Д. Е. 3 "Г" (номинация «ДПИ»)	Афанасьева Е.В.
Золотой ключик	Городской	Лауреат II степени	П. К. 3 "Г" (номинация «ДПИ»)	Афанасьева Е.В.
Золотой ключик	Городской	Дипломант I степени	П. Т. 3 "Г" (номинация «ДПИ»)	Афанасьева Е.В.
Золотой ключик	Городской	Дипломант II степени	Ш. И. 3 "Г" (номинация «Художественное слово»)	Зотова Л.Н.
Золотой ключик	Городской	Участник	Л. К. 7 "Б" (номинация «Живопись»)	Анисимова С.А.
Золотой ключик	Городской	Участник	К. П. 6 "Б" (номинация «Живопись»)	Анисимова С.А.
Золотой ключик	Городской	Участник	Н. К. 7 "Б" (номинация «Живопись»)	Анисимова С.А.
Золотой ключик	Городской	Дипломант II степени	Т. А. 11 "Б" (номинация «Живопись»)	Анисимова С.А.
Золотой ключик	Городской	Дипломант II степени	А. Я. 4 "А" (номинация «Живопись»)	Анисимова С.А.
Золотой ключик	Городской	Дипломант II степени	Л. К. 11 "Б" (номинация «Живопись»)	Анисимова С.А.
Мероприятия	Уровень	Результат	Учащиеся	Курирующий педагог

Театральный фестиваль "Северное сияние"	Окружной	Победитель 3 место	Командное участие: В.Д. 6 "Д", Л. Е. 6 "Д", М. Е. 9 "Д", С. Я. 9 "Д", К. А. 7 "В", Б. А. 9 "Д".	Власова Ю.С., Жаркова Е.С., Никишина Т.Д., Левина Д.А.
«Солнечный мир детства – 2025. "Лети к мечте!"»	Межрегиональный	Победитель 2 место	Б. А. 8 "Г" (номинация "Вокал")	Болдина И.В.
"Золотая нить"	Городской	Победитель 1 место	К. А. 4 "А" (номинация «Жестовая песня»)	Рождественская И.Б.
"Золотая нить"	Городской	Победитель 1 место	Л. К. 6 "Б" (номинация «Хореография»)	Рождественская И.Б.
"Золотая нить"	Городской	Победитель 2 место	А. Я. 3 "А" и С. Л. 2 "А" (номинация «Жестовая песня»)	Рождественская И.Б.
«История и культура храмов столицы и городов России — 2025»	Олимпиада	Победитель	И. А.4 «Б»	Павлик И.В.
«История и культура храмов столицы и городов России — 2025»	Олимпиада	Призёр	П. Д. 4 «А»	Тимофеева Н.В.
«История и культура храмов столицы и городов России — 2025»	Олимпиада	Призёр	Т. Е.6 «А»	Ежова Н.Н.
«Инклюзивная Москва»	Фестиваль	Лауреат I степени	К.А. 4 «А» (номинация «Жестовая песня»)	Рождественская И.Б., Гусева И.А.
«Инклюзивная Москва»	Фестиваль	Лауреат I степени	А. Л. 11 «А» (номинация «Жестовая песня»)	Рождественская И.Б., Гусева И.А.
«Инклюзивная Москва»	Фестиваль	ГРАН-ПРИ	С. Б.10 «Б» (номинация «Жестовая песня»)	Рождественская И.Б., Гусева И.А.
«Инклюзивная Москва»	Фестиваль	ГРАН-ПРИ	С.В., С. Б. , Х. К.-10 «Б», А. Любовь - 11 «А», Омелюх А. - 8 «А»	Рождественская И.Б., Гусева И.А.

«Я+МОИ ДРУЗЬЯ!»	Фестиваль. Отборочный тур	Лауреат	Т.Е., М. А.- 6 "А" О. А. 3 "А" (номинация «На крыльях песни»)	Ежова Н.Н.
«Не прервется связь поколений»	Финалисты			
"Таланты без границ"	Финалисты			
«Зажги звезду добра»	Городской. Финал.	Лауреат I степени	С. В., С. Б. , Х. К.я-10 «Б», А.Л. - 11 «А», О. А. - 8 «А»	Рождественская И.Б., Гусева И.А.
«Зажги звезду добра»	Городской. Финал.	Лауреат I степени	С. Б. 10 «Б»	Рождественская И.Б., Гусева И.А.
«Зажги звезду добра»	Городской. Финал.	Лауреат II степени	А.Л. 11 «А»	Рождественская И.Б., Гусева И.А.

Работа с родителями (законными представителями)

За 2025 год проведено от 3 до 4 родительских собрания в каждом классе. Также в этом году продолжилась традиция проведения общешкольного родительского собрания (по образовательным площадкам) в сентябре 2025г. Родители имели возможность познакомиться с организацией образовательного процесса на 2025-2026 учебный год, задать вопросы администрации Школы. С начала 2025-2026 учебного года встречи с родителями (родительские собрания) стали проходить в единый день в удобное для большинства родителей время. В связи с положительными отзывами родителей в дальнейшем необходимо продолжить проведение родительских собраний в данном формате.

В 2025 году реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

- деятельность в классах родительского сообщества, в Школе, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете Школы;

- тематические родительские встречи с учителями и специалистами в классах по вопросам взросления, образования и воспитания обучающихся, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

- работу родительского клуба «Мы вместе», созданного в 2021 г., предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания, с приглашением специалистов, посещением городских площадок (см. таблицу 10).

Для определения наиболее интересующей тематики встреч руководителем клуба, педагогом-психологом Комаровской Е.С., было проведено анкетирование родителей (ЗП). Результаты представлены на рисунке 7.

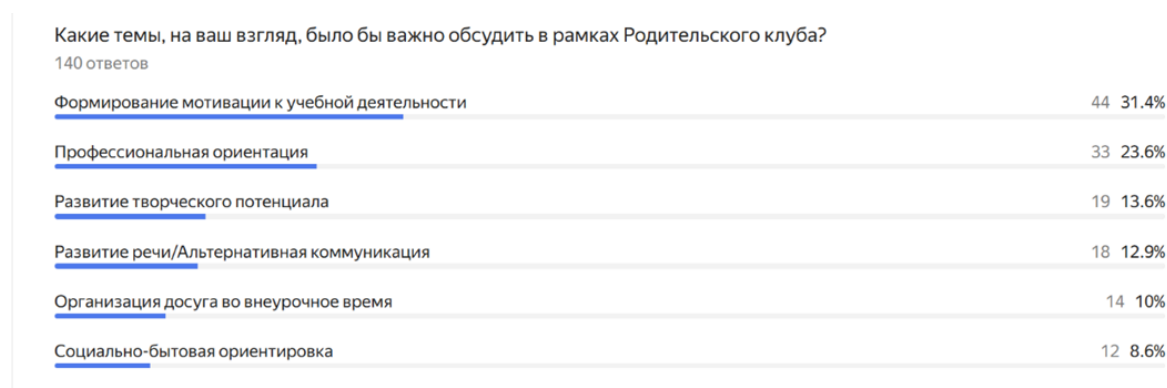


Рис.7. Выбранные темы для обсуждения

Как видно из рис. 7 в большей степени родительской аудитории интересны темы учебной мотивации и профессионального самоопределения. Так как в опросе большую активность проявили родители обучающихся начальной школы и родители пятиклассников, важно отметить, что тема профессионального самоопределения актуальна уже для младших классов.

Для всестороннего освещения рассматриваемых тем руководитель клуба и администрация школы приглашали к участию специалистов разных направлений деятельности: медиков, педагогов, психологов, представителей колледжей.

Таблица 12. Тематика заседаний родительского клуба «Мы вместе» в 2025 г.

№	Тема проведения мероприятия	Дата	Примечание
1.	Вовлечение родителей-законных представителей к работе клуба, проведение опроса	12.09.2025	37 участников
2.	Онлайн-встреча. Мотивационная готовность к школьному обучению	10.11.2025	144 участника
3.	Запуск на сайте в рамках Родительского клуба рубрики рекомендации специалистов. Публикации видео мастер-класса от учителей логопедов "Игры в каникулы на закрепление лексической темы Зима"	30.12.2025	

Самоуправление (Ученический совет)

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности является одной из приоритетных целей национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) ученическое самоуправление понимается как право, которым обладают обучающиеся на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Ученический совет ГКОУ СКОШИ №52 является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств. Совет состоит из обучающихся 6-11-х классов (11 обучающихся), избирается в начале учебного года сроком на один год по результатам анкетирования (выборов) в классах.

В 2025 году было проведено 13 заседаний, основными вопросами на которых были:

- Разработка Плана работы ученического совета.
- Обсуждение школьного локального акта – «Положение об ученическом совете».
- Федеральная инициатива «Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации.
- Соблюдение Правил внутреннего распорядка для обучающихся.
- Обсуждение школьной формы одежды.
- Федеральная инициатива «Разговоры о важном».
- Обсуждение участия в мероприятиях Движение первых.
- Подготовка и проведение праздника, посвященного дню Учителя.
- Подготовка к проведению Дня самоуправления.
- Проведение опроса «Как сделать жизнь в нашей школе интереснее?»
- Подготовка к новогодним мероприятиям (оформление актового зала, кабинетов).
- Подготовка и проведение новогоднего карнавала (дискотека).
- Спортивные соревнования и викторины к дню защитника Отечества.

- Подготовка и проведение мероприятия, посвященного 8 Марта (праздничный концерт).
- Проведение совместных мероприятий с Советом ветеранов района Беговой.
- Заседание ШУС по вопросам успеваемости.
- Участие в мероприятиях, посвященных дню Победы.
- Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок».
- Составление нового плана работы на 2025-2026 учебный год.
- Итоги учебного года и другие вопросы.

Группа продленного дня. Интернат

В течение 2025 года работа функционирование групп продленного дня (далее – ГПД) и групп интерната было направлено на решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся в ГКОУ СКОШИ № 52 во внеурочное время.
2. Создание условий для реализации основных форм деятельности обучающихся в группе продленного дня: учебной (в плане подготовки домашних заданий, реализации курсов внеурочной деятельности), бытовой, досуговой, физкультурно-оздоровительной, творческой.
3. Создание условий для формирования системы отношений в коллективе, к самому себе, окружающим.

В ГКОУ СКОШИ №52 в 2025г. функционировали 21 группа продленного дня (9 групп на ОП-1 и 12 групп на ОП-2).

В 2025 г. также продолжила функционирование группа с круглосуточным пребыванием детей (интернатное пятидневное пребывание с понедельника по пятницу) согласно утвержденному ДОНМ г. Москвы списку (по основному и дополнительному): 25 обучающихся в первом полугодии и 19 - во втором полугодии, из них в первом полугодии –19 детей, во втором полугодии посещало в среднем –14 детей.

Таблица 13. Распределение контингента, пребывающего в интернате (ночующие) по годам обучения*

Классы	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
1	3	0	0	2	2	3
2	5	2	4	0	0	2
3	2	4	3	3	3	0
4	5	1	5	3	3	2
5	3	5	3	0	3	1
ИТОГО	18	12	15	8	11	8

*Из обучающихся с ночным пребыванием (5-дневное пребывание) никто на ВШУ и КДН не стоят

Сравнительный анализ посещаемости группы с круглосуточным пребыванием ГКОУ СКОШИ №52 на ОП-1 ул. Расковой д.20А, стр.1. представлен на рис. 8.

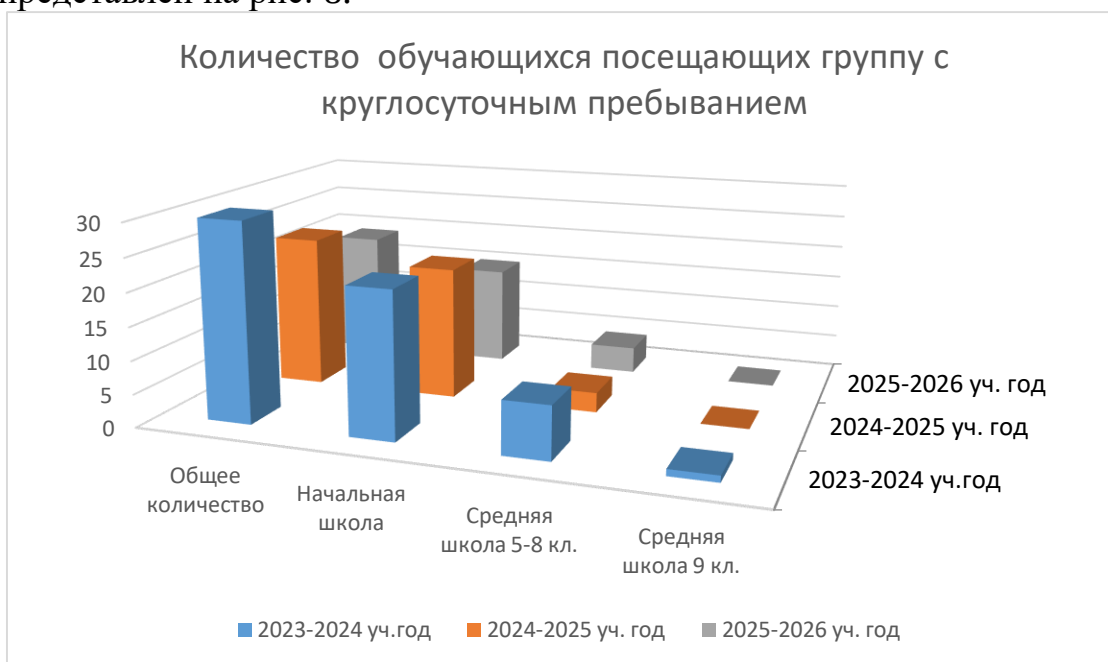


Рис.8. Сравнительный анализ посещаемости с круглосуточным пребыванием ГКОУ СКОШИ №52 на ОП-1

Как видно из рисунка 4, количество обучающихся, посещающих интернат, сокращается год от года, что требует пересмотра решения о функционировании интерната. Между тем востребованность родителей (ЗП) в получении образования детей с разными особыми образовательными потребностями возрастает.

В группах продлённого дня (далее – ГПД) в 2025 г. работали 9 воспитателей и 3 помощника воспитателя (ОП-1), 17 (2 основных и 15 совместителей/по совмещению) воспитателей (ОП-2). Уровень квалификации: 7 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, и 2 воспитателя – без категории.

Все воспитатели прошли независимую диагностику в МЦКО и опубликовали свои результаты.

В 2025 году количество детей, посещающих ГПД, составило:

ОП-1

ГПД – 185 детей;

группы с круглосуточным пребыванием – 19 детей из них:

обучающихся 1-х классов – 5 чел.

обучающихся 2-х классов – 2 чел.

обучающихся 3-х классов – 3 чел.

обучающихся 4-х классов – 5 чел.

обучающихся 5-х классов – 4 чел.

ОП-2

ГПД – 172 детей.

Сравнительный анализ посещаемости ГПД обучающимися на образовательной площадке №1 ул. Расковой д.20А, стр. 1 представлен на рис. 9.



Рис.9. Сравнительный анализ посещаемости ГПД на ОП-1

Сравнительный анализ посещаемости ГПД обучающимися на образовательной площадке №2 ул. Тимирязевская д.21.представлен на рис.7.

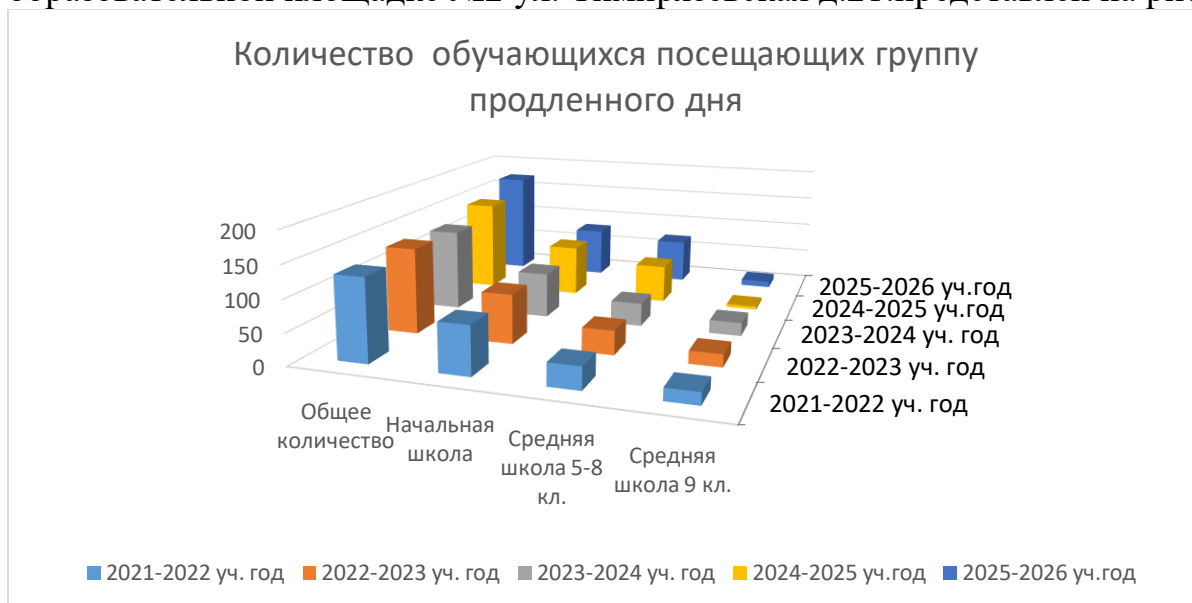


Рис. 10. Сравнительный анализ посещаемости ГПД на ОП-2

Профилактика и безопасность

В 2025 году Школа продолжила проведение онлайн-обучения и онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами Корпоративного университета Московского образования по вопросам оказания первой помощи.

Администрация и педагоги школы проводили систематическую работу с родителями по разъяснению административной и уголовной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с Планом воспитательной и профилактической работы для учеников и родителей были организованы и проведены тематические дни и недели по профилактике негативных проявлений среди обучающихся (см. таблицу 14).

Таблица 14. Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся

Неделя профилактики	Запланировано	Выполнено
Мероприятие по профилактике и противодействию терроризму в молодежной среде посвященная Всероссийский дню солидарности в борьбе с терроризмом «Когда чужая боль становится своей...»	Да	Да
Неделя пропаганды здорового образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной продукции посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом «Будущее в моих руках!»	Да	Да
Неделя, посвященная Международному дню толерантности «Единство многообразия» направленная на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей	Да	Да
Неделя, посвященная Дню конституции РФ «Имею право и обязан» направленное на формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних	Да	Да
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	Да	Да
Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря направлена на формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях школьника и гражданина, представлений об ответственности за поведение в	Да	Да

обществе, основ правовой культуры, активную гражданскую позицию в социально приемлемых формах, правовую и политическую культуру.		
Неделя, посвященная Международному дню без Интернета «OFFLINE» направлена на снижение рисков интернет-зависимости обучающихся, личностное развитие, сохранение ментального здоровья и формирование у обучающихся культуры общения, строится на основе выполнения требований законодательства Российской Федерации, а также на законодательной базе города Москвы	Да	Да
«Неделя психологии» направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений	Да	Да
Неделя, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией «Независимое детство» направленное на формирование у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию	Да	Да
Мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья «Здоровье для всех!» направленное на формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни	Да	Да
Онлайн-лекции с участием сотрудников Министерства внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Да	Да
Очные встречи лекции с сотрудниками МВД, профилактические беседы об ответственности за правонарушения	Да	Да
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.	Да	Да

В соответствии с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 30.09.2022 г. № 198р «О проведении социально-психологического тестирования в 2025-2026 учебном году», в 2025 г. для обучающихся 11 классов проведено социально-психологическое тестирование. Общее количество участников тестирования – 14 человек (100%).

Работа Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в отчетном периоде

В ГКОУ СКОШИ №52 активную работу в течение 2025 года осуществлял Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета вошли администрация школы,

представители социальной службы, Управляющего совета, а также педагоги и специалисты Школы.

Основными задачами Совета являются:

- Выявление и пресечение случаев вовлечения, обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность.
- Искоренение вредных привычек и привлечение обучающихся к здоровому образу жизни.
- Контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное и каникулярное время.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям «группы риска» и неблагополучным семьям.
- Профилактика и коррекция асоциального поведения обучающихся Школы.

В процессе работы Совета приглашались представители комиссии по делам несовершеннолетних районов Тимирязевский, Беговой, сотрудники ПДН ОМВД г. Москвы. Всего проведено 20 заседаний Совета по профилактике безнадзорности:

на ОП-1: 8 плановых и 3 внеплановых;

на ОП-2: 7 плановых и 2 внеплановых.

На плановых заседаниях рассматривались и утверждались планы работы Школы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, представления классных руководителей и социальных педагогов о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся и принятие решений по ним, а также вопросы в соответствии с планом работы.

Советом оказывалась методическая и консультативная помощь родителям, рассматривались конфликтные ситуации, а также проблемы межличностного общения участников образовательного процесса. Члены Совета приняли участие в 4 выездных, в том числе 2, селекторных совещаниях Департамента образования и науки города Москвы по вопросам: новых стандартов, критериев АИС КП, суицидального поведения обучающихся, Положения школы, ИПР, постановка на ВШУ, изменения в отчетной документации и др.

На внутришкольном учете ГКОУ СКОШИ №52» на конец учебного года состояло 7 обучающихся, из которых 2 на ОП-2 и 5 на ОП-1, 4 нарушителей Устава школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся, 2 обучающихся стоят в КДН. В 2025 год с внутришкольного учета было снято 8 обучающихся и поставлено 10 обучающихся.

Сравнительный анализ работы социальной службы ГКОУ СКОШИ №52 представлен в таблице 15.

Таблица 15. Сравнительный анализ работы социальной службы ГКОУ СКОШИ №52

ОП	Учет	2024	2025
ОП-1	Группа риска	-	1
	ВШУ	6	5

ОП-2	КДН (обучающихся)	1	2
	КДН(семья)	2	1
	Группа риска	11	1
	ВШУ	2	2
	КДН (обучающихся)	1	1
	КДН(семья)	2	2

Сравнительный анализ работы социальной службы образовательной площадки №1 ГКОУ СКОШИ №52 ул. Расковой д.20 А, стр.1 представлен на рис. 11.

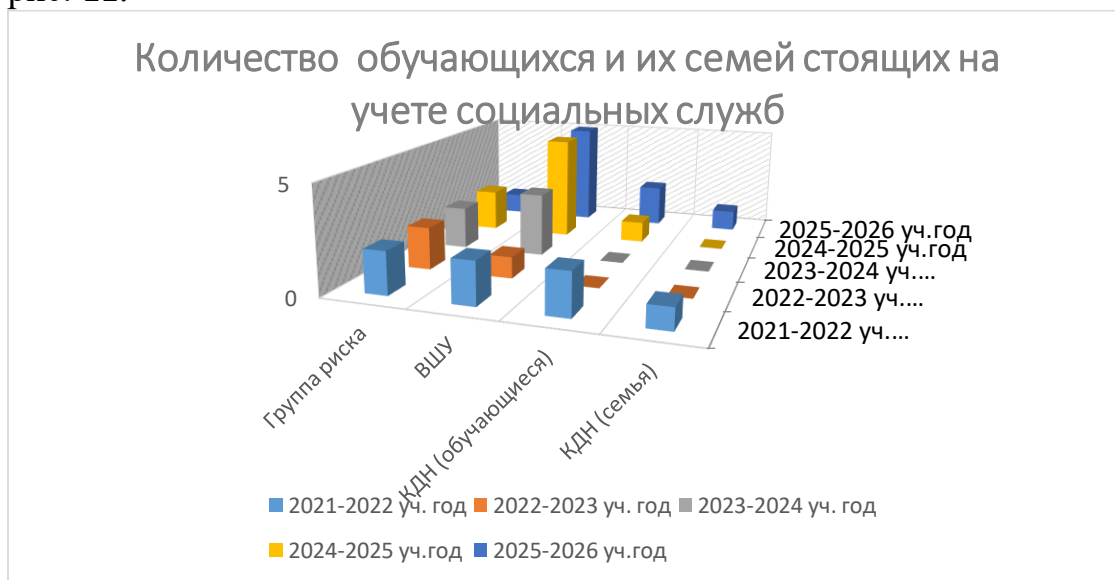


Рис.11. Сравнительный анализ работы социальной службы ГКОУ СКОШИ №52 ОП-1

Сравнительный анализ работы социальной службы образовательной площадки №2 ГКОУ СКОШИ №52 (ул. Тимирязевская, д.21) представлена на рис. 8, с. 33.

Продолжает активно функционировать система АИС «Классный помощник», введенная с начала 2021-2022 учебного года. Порядок работы системы АИС «Классный помощник» разработан в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», согласно которому «обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка» является важнейшим принципом успешной социализации обучающихся; одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя устанавливается «обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.».

На конец года проведена сравнительная динамика позитивных изменений в поведении и обучении каждого ученика. Согласно плану индивидуальной профилактической работы и задачам, обозначенным в плане, наблюдается незначительная положительная динамика. В качестве маркеров

можно обозначить снижение эмоционального фона обучающихся, выстроено социально-педагогическое и психологическое сопровождение ученика, вызывающего тревогу, согласно ИПР и налажена коммуникация семьи и школы в части участия в ответственности за воспитание.

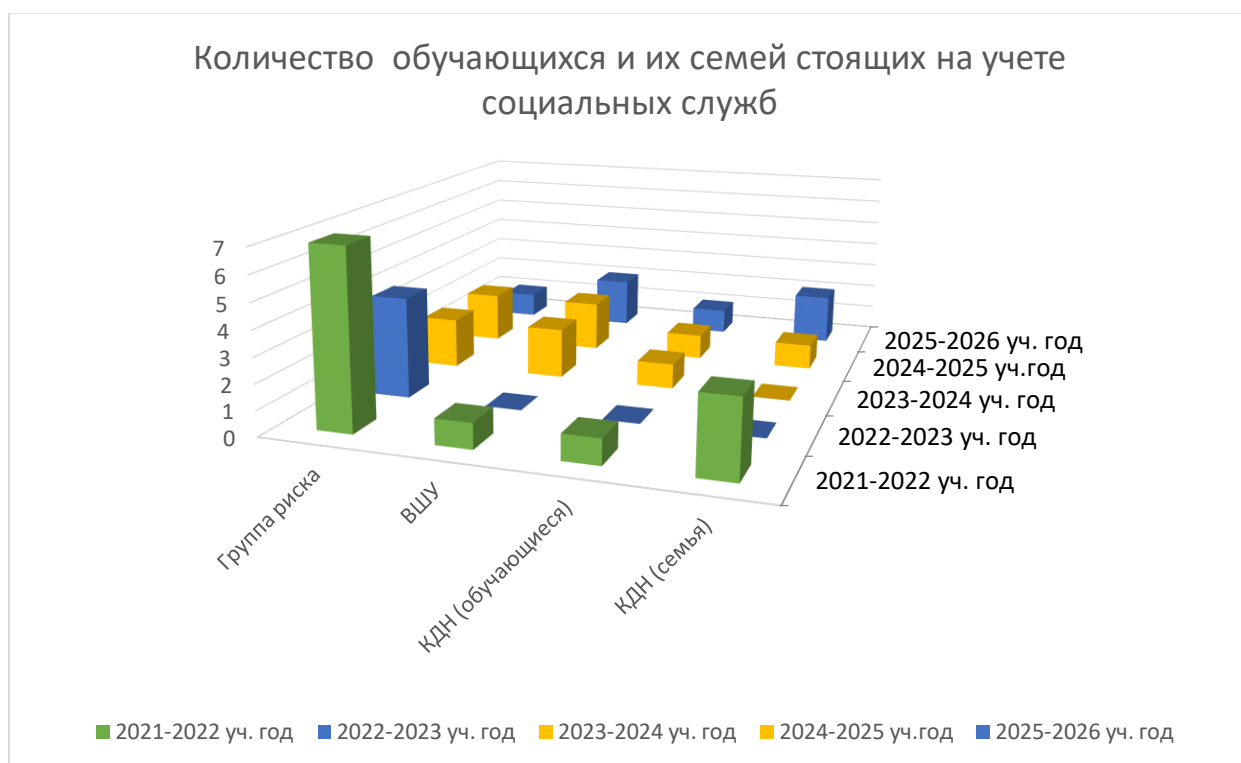


Рис.12. Сравнительный анализ работы социальной службы
ГКОУ СКОШИ №52 ОП-2 ул.

За первую половину 2025 года в систему внесены 2 обучающихся, за вторую половину 2025 года в систему внесены 4 обучающихся (см. таблицу 16).

Таблица 16. Данные об обучающихся, внесенные в систему «Классный помощник»

№	Парал- лель	Класс	Критерий	Дата внесения критерия	Уровень реагирования	Примечание
1.	4	4-Б	48	25.05.2025	Текущий	АЗ
2.	4	4-В	48	25.05.2025	Текущий	АЗ
3.	4	4-В	46	11.12.2025	Текущий	ТО
4.	5	5-В	19	20.12.2025	Текущий	ПТЖС
5.	6	6-Б	15	03.10.2025	Высокий	СП (не подтвержден)
6.	7	7-А	15	06.02.2025	Высокий	СП (не подтвержден)
7.	8	8-Б	15	06.02.2025	Высокий	СП (под наблюден.)
8.	8	8-В	48	25.05.2025	Текущий	АЗ
9.	9	9-В	48	25.05.2025	Текущий	АЗ
10.	9	9-Г	48	25.05.2025	Текущий	АЗ
11.	9	9-Г	48	25.05.2025	Текущий	АЗ

В школе используются наиболее эффективные и результативные методы и формы работы с обучающимися, это создание групп поддержки для обучающихся из специалистов СППиСС: педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель, а также специалисты рабочей группы; для родителей – применение индивидуального образовательного трека с полной занятостью их детей в течение пребывания в школе: урочная, внеурочная (включая коррекционно-развивающие занятия) деятельность, объединения дополнительного образования.

Профилактика детского травматизма

Профилактические мероприятия, направленные на уменьшение случаев детского травматизма в 2025 году, проводились в соответствии с «Планом работы по предотвращению травматизма в школе».

В 2025 году произошло 5 случаев детского травматизма. Из них 1 случай при проведении перемены и 2 случая на уроке и 1 при прогулке, 1 на выездном мероприятии.

В целях недопущения случаев травматизма в Школе проведены дополнительные инструктажи с педагогами, проговорены правила безопасного поведения в Школе с обучающимися.

Для недопущения случаев попадания обучающихся в ДТП были проведены 2 общешкольные встречи обучающихся с инспекторами дорожного движения ОВД САО, проведены 5 тематических бесед на классных часах по правилам безопасного поведения на дороге, при следовании в школу и обратно. На родительских собраниях проведены беседы с родителями по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного и бытового травматизма. Сравнительный анализ травматизма представлен на рис. 13.

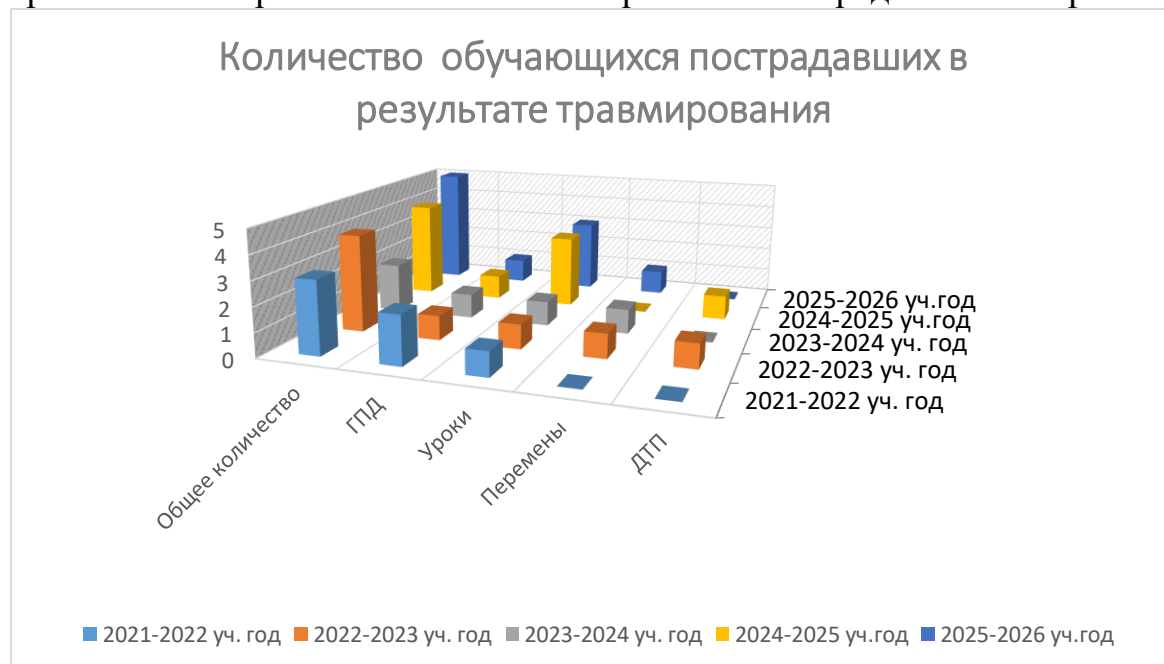


Рис.13. Сравнительный анализ травматизма в ГКОУ СКОШИ №52

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГКОУ СКОШИ № 52 осуществляется на бюджетной основе. В ГКОУ СКОШИ № 52 созданы специальные условия для освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. 97% общего количества обучающихся охвачено обучением по адаптированным программам дополнительного образования, многие обучающиеся осваивали несколько различных программ дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающиеся ГКОУ СКОШИ № 52 также получают по договорам сетевого взаимодействия с ГБУ «Спортивно-адаптивная школа» Москомспорта, ГБОУ «ЦСиО» «Самбо-70» Москомспорта, ГБОУ ДО «САШ», ГБУ ДО МКСШОР «Восток» на площадках, организованных как в школе-интернате, так и организаций, сотрудничающих со Школой.

Наличие объединений дополнительного образования различных направленностей позволяет удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формировать и развивать творческие способности обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни, способствовать профессиональной ориентации обучающихся. Обучение по программам дополнительного образования создает и обеспечивает необходимые условия для социализации и адаптации обучающихся, личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся, осуществляет подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц с инвалидностью.

Для организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующую цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству, спортивным успехам.

Задачи:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- предоставить возможность профессиональной ориентации обучающихся;
- создавать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда школьников;

- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В 2025 году дополнительное образование в ГКОУ СКОШИ № 52 реализовывалось по 6 направленностям (таблица 17).

Таблица 17. Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Направленность программ дополнительного образования	Количество программ (шт.)		Количество обучающихся, (человеко-кружков)	
	2024 г	2025 г	2024 г	2025 г
Физкультурно-спортивная	7	7	198	188
Техническая	6	6	133	84
Социально-гуманитарная	3	6	60	98
Художественная	13	15	305	318
Туристско-краеведческая	3	2	49	20
Естественно-научная	2	6	44	103
ИТОГО:	34	43	789	811

Распределение количества обучающихся в процентном соотношении по объединениям дополнительного образования представлено на рисунке 14.



Рис. 14. Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Полученное количество обучающихся в человеко-кружках позволяет сделать вывод о том, что вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования повысилась в сравнении с 2024 годом. Результаты представлены на рисунке 15.



Рис.15. Распределение обучающихся по направленностям ДО в сравнении: 2024 год и 2025 год

Как видно из рисунка 15, в 2025 году в результате увеличения количества программ социально-гуманитарной, художественной и естественно-научной направленностей возросло число обучающихся включенных в объединения ДО (таблица 18). Это связано с обеспечением запроса на данные виды программ у обучающихся и родителей (законных представителей).

Таблица 18. Занятость в объединениях ДО по классам

Класс/Кл. руководитель	Процент занятости на 30.12.2025
1-А Павлик Ирина Валерьевна	100%
1-Б Огрызко Виктория Александровна	100%
1-В Присяжнюк Виктория Алексеевна	100%
1-Г Тимофеева Лилия Николаевна	100%
1-Д Сидоренко Ольга Константиновна	100%
1-Е Соколова Мария Игоревна	100%
1-Ж Герасимович Елена Сергеевна	100%
1-З Батунова Татьяна Николаевна	100%
1-И Сморгкова Елена Владимировна	100%

2-А Зау Татьяна Владимировна	100%
2-В Кузьменко Вероника Васильевна	100%
2-Г Медетханова Елена Вадимовна	100%
2-Д Гладышева Ангелина Александровна	100%
3-А Цыганок Елена Ивановна	100%
3-В Симбирцева Мария Геннадьевна	100%
3-Г Зотова Лариса Николаевна	100%
3-Д Хасанова Татьяна Алексеевна	100%
4-А Тимофеева Наталия Владимировна	100%
4-Б Буина Ирина Борисовна	100%
4-В Валежанина О. А	100%
4-Г Пушкина Валерия Игоревна	100%
4-Д Михайлова Елена Игоревна	100%
5-А Сакаева Галия Тагировна	100%
5-В Петухова Дарья Юрьевна	91.67%
5-Г Косорукова Ю. В.	100%
5-Д Овчинникова Ольга Александровна	100%
5-Е Хаирова Регина Ринатовна	100%
5-Ж Николенкова Наталья Сергеевна	100%
6-Б Ульянова Татьяна Геннадьевна	100%
6-В Тукач Татьяна Сергеевна	93.34%
6-Г Савицкая Валентина Игоревна	100%
6-Д Пономарева Виктория Владиславовна	100%
6-Е Вахромова Наталия Борисовна	100%
7-А Скворцова Анастасия Ильинична	100%
7-Б Булченков Николай Алексеевич	100%
7-В Сурков Сергей Анатольевич	100%
7-Г Григорьева Татьяна Геннадьевна	87.5%
8-А Алексеевский Герман Анатольевич	100%
8-Б Кибардина Людмила Сергеевна	55.56%
8-В Масленникова Валерия Вадимовна	92.31%
8-Г Волкова Наталья Александровна	100%
8-Д Бормин Андрей Сергеевич	100%
9-А Тюрина Ольга Николаевна	100%
9-Б Батурина Дарья Васильевна	87.5%
9-В Кириллова Мария Евгеньевна	100%
9-Г Синицкая Мария Леонидовна	100%
9-Д Дарбакова Байр Константиновна	100%
11-А Гончарова Татьяна Рафаиловна	28.58%%
11-Б Бычкова Ольга Альбертовна	71.43%

Основной задачей администрации и педагогического коллектива школы является обеспечение полной занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования как в школе, так и в системе образования города Москвы.

Образовательные области и объединения дополнительного образования школы в 2025 году представлены в таблице 19.

Таблица 19. Распределение объединений ДО по образовательным областям в 2025г.

Образовательная область	Названия объединений
Физкультурно-спортивная направленность	– Веселый мяч – Играем в волейбол – Мини-футбол «Северные волчата» – Настольный теннис – Подвижные игры – Быстрый мяч – Веселые старты
Техническая направленность	– Lego- конструирование – Лего-конструирование – Объёмное рисование-3D ручка – Рисуем 3Д ручкой – Робототехника – Инфоклуб
Естественно-научная направленность	– "Умники и умницы" – Школа опытов и экспериментов – "Математическое конструирование" – "Математика: просто о сложном" – «Занимательная логика» – "Занимательная экология"
Социально-гуманитарная направленность	– В мире сказок – Планета путешественников – "Цвета эмоций" – "Умельцы" – Английский язык в схемах и таблицах – ВПК "Авиатор"
Художественная направленность	– Ансамбль народного танца «Семицветик» – "Театр для всех" – Чудо - мастера – Бумажная пластика – Волшебные краски – Жестово-хореографическая студия «Чудеса» – "Чудеса" – Музыкально-литературная гостиная «Встреча» – Театральный сундучок

	– Творческая мастерская – Театральная студия – Умелые ручки – Пластилинография – Шустрая иголочка – Литературная Москва
Туристско-краеведческая направленность	– Туристический клуб "Горизонт" – Туристический клуб "Активисты"

Интегративный характер программ общего и дополнительного образования подтверждается объединением разных направлений деятельности и форм занятий, обеспечением системы урок – внеурочная работа – занятие в объединении ДО. Только с помощью развития такой системы с полной уверенностью можно говорить, что школа способствует социальной адаптации обучающихся, работает над формированием социальных навыков, развивает интерес и многие личностные качества, а также способствует профессиональному самоопределению и развитию предпрофессиональных навыков, учитывая разные особые образовательные потребности каждого обучающегося.

В результате успешного освоения программ дополнительного образования обучающиеся в течение учебного года участвовали и побеждали в конкурсных мероприятиях, чемпионатах разного уровня.

В дальнейшем планируется расширить спектр объединений дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей для достижения оптимальных значений.

Для увеличения охвата дополнительным образованием обучающихся в ГКОУ СКОШИ № 52 проходят мероприятия по выявлению потребностей обучающихся, родителей (ЗП) в направлениях развития дополнительного образования.

I.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление ГКОУ СКОШИ № 52 основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов и осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, постановлениями правительства Москвы, приказами и распоряжениями Департамента образования и науки города Москвы и иными нормативно-правовыми актами.

Структура и органы управления ГКОУ СКОШИ № 52

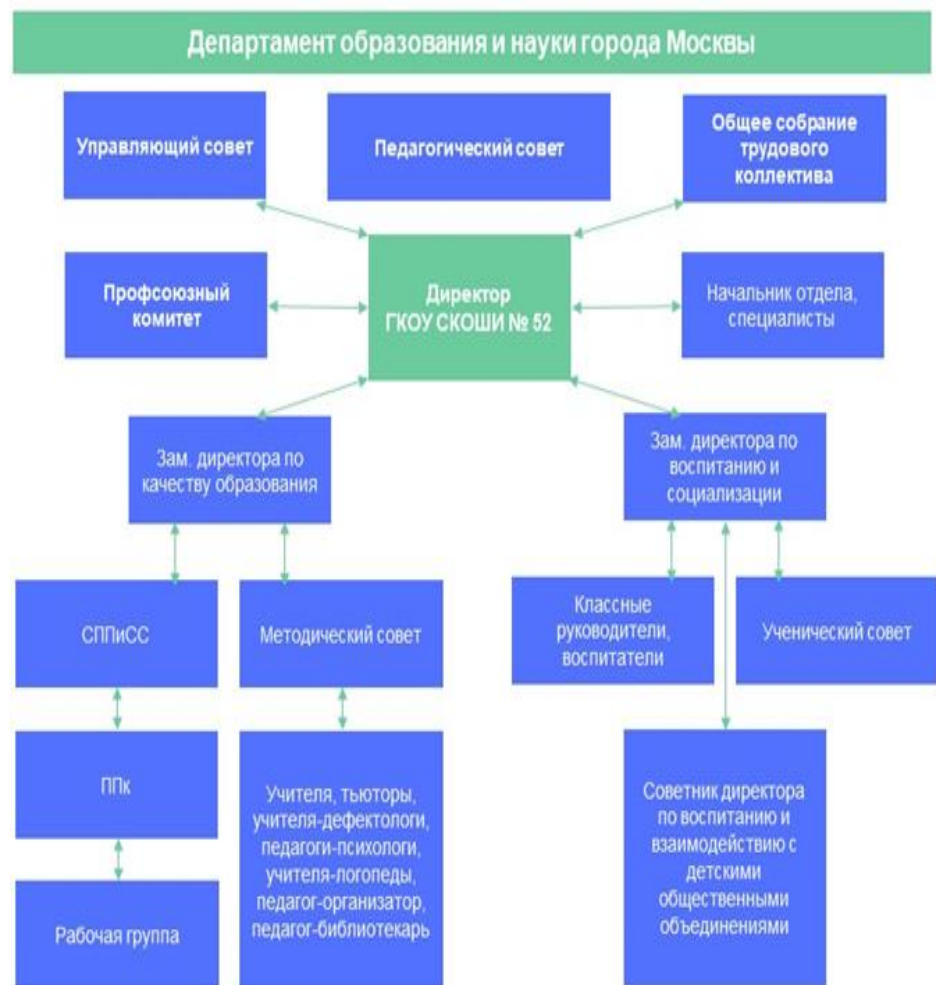


Рис. 16. Структура и органы управления ГКОУ СКОШИ № 52

Коллегиальное управление осуществляется Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом (табл. 20 на с. 50).

	Таблица 20 Органы коллегиального управления ГКОУ СКОШИ № 52
Наименование органа	Функции
Директор	Общее руководство деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников, утверждает ЛНА, утверждает правила приема обучающихся, утверждает образовательные программы Учреждения, обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся
Управляющий совет	Коллегиальный орган государственно-общественного управления. Участвует в разработке и принятии Программы развития, правил внутреннего распорядка обучающихся, вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся, дает предложения по работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. Принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, развития воспитательной работы в Учреждении.
Педагогический совет	Согласует планы учебной работы Учреждения на год. Согласует образовательные программы, реализуемые Учреждением, согласует списки учебников, используемых Учреждением, готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Согласует решения о допуске обучающихся к ИА, о переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторное обучение, рассматривает итоги учебной работы Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года. Согласовывает решение о постановке обучающихся на профилактический учет и снятия их с учета
Общее собрание работников	Участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам

Кадровое обеспечение:

– административно-управленческий персонал: директор - 1, заместители директора - 2: 1 – заместитель директора по воспитанию и социализации, 1 – заместитель директора по качеству образования и содержанию образования.

Взаимодействие административной команды осуществляется на всех уровнях: горизонтальном, вертикальном через Методический совет ГКОУ СКОШИ № 52, руководителей методических объединений, Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних,

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППиСС), организационной формой которой является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), рабочие группы.

Работа в направлении совершенствования структуры взаимодействия различных служб, объединений для повышения качества образования обучающихся будет продолжена.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2025 году функционировали следующие **методические объединения**:

- методическое объединение педагогов начальной школы, работающих с обучающимися с ЗПР;
- методическое объединение педагогов начальной школы, работающих с обучающимися с нарушением слуха;
- методическое объединение педагогов основной и средней школы, работающих с обучающимися с нарушением слуха и ЗПР;
- методическое объединение педагогов младших классов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- методическое объединение педагогов старших классов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов коррекционно-развивающего блока ОП-1;
- методическое объединение специалистов коррекционно-развивающего блока ОП-2.

В соответствии с планом ВСОКО регулярно проводились заседания методических объединений, на которых обсуждались вопросы организации образовательного процесса, педагоги делились своим опытом работы.

Для координации методической работы, осуществления работы по наставничеству в состав Методического совета Школы наряду с администрацией и председателями методических объединений входят также старший методист и методист.

В ГКОУ СКОШИ № 52 функционирует **Профсоюзный комитет** (далее – Профком), осуществляющий общественный контроль за соблюдением трудового законодательства. Профсоюзный комитет ГКОУ СКОШИ № 52 представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов Первичной профсоюзной организации (далее – ППО) ГКОУ СКОШИ № 52, а также всех работников ГКОУ СКОШИ № 52. ППО действует на основании Положения о первичной профсоюзной организации ГКОУ СКОШИ № 52.

На отчетный период численность работников, состоящих в ППО, выросла (см. таблицу 21). Осуществляет работу Совет молодых педагогов.

Таблица 21. Общая численность членов профсоюза

Декабрь 2025	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2023 г.
141 чел.	107 чел.	97 чел.

Члены профсоюза активно включаются в конкурсы и другие мероприятия, организуемые территориальным органом Профсоюза работников образования города Москвы.

Таблица 22. Участие в профсоюзных мероприятиях

№№	Мероприятие	Место Дата	ФИО
1.	Семинар «Вектор роста. Книга рекордов Севера»	Актив-отель “Искра” 01-02.02.25	Жаркова Е.С.
2.	Участие «От спорта- к искусству» посещение театров		Коллектив ОП-1, ОП-2
3.	Экскурсии ТО САО «Покров-магия золота и шоколада» и в «Музей истории молока и глазированного сырка»»	март	Пономарева В.В., Камелева Н.О., Зеленцова Н.И., Скворцова А.И.
4.	Экскурсия в Грозный (организовано профкомом)	11-12 апреля 2025 г.	Батурова Т.Н. Овчинникова О.А., Орлова Л.Е., Карелина И.В., Хасанова Т.А., Дарбакова Б.К., Власова А.В., Коваленко А.А. Афанасьева Е.В., Зотова Л.Н., Казакова М.В., Камелева Н.О., Максимова А.М.
5.	Тур выходного дня «Бекасово»	Апрель	Соколова М.
6.	Международный конкурс актёрского мастерства «Северное сияние-2025» среди молодых педагогов из Москвы и Минска.	24 апреля	Никишина Т.Д.
7.	Конкурс «Многогранность» В номинации: «Вокально литературные композиции» Лауреаты В номинации «Вокал» Лауреат В номинации «Вокал» участник	апрель	Батурова Т.Н., Болдина И.В., Власова Ю.С., Гладышева А.А., Еремкина А.А., Карелина И.В., Коваленко А.А., Максимова А.М., Николенкова Н.С., Панасюк В.В., Попова В.А., Овчинникова О.А., Санкова Н.Л., Сурков С.А., Хасанова Т.А., Хайрулина А.А. Пономарева В.В. Ежова Н.Н.

	В номинации «Изобразительное искусство» Лауреат В номинации «Фото» участник В номинации «Художественное слово» участник		Шеремет И.И. Скворцова А.И. Никишина Т.Д.
8	Весеннее пробуждение «ЖИТЬ.УЧИТЬ.БЕЖАТЬ»	26 апреля	Булченков Н.А. Власова Ю.С. Герасимович Е.С. Ермакова Д.Г. Коваленко А.А.
9	Участие в акции МГО Общероссийского Профсоюза образования «Поддержим Наших!»	Апрель	
10	Участие в конкурсе видеороликов, посвящённый Дню Победы 9 Мая Победители	Май	Власова Ю.С. Цыганкова А.С., Кормильчикова Н.Н., Дубашинский В.О.
11	Участие в конкурсе видеороликов, посвящённого Дню солидарности трудящихся 1 Мая, Победители	май	
12	Участие в X туристический слёт педагогов на Кубок Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования	17 по 18 мая 2025 года	Артамонова Т.Н., Булченков Н.А., Коваленко А.А., Власова Ю.С., Панасюк В.В., Ермакова Д.Г., Кушаков А.С.
13	Выездной обучающий семинар для председателей ППО	27 – 28 сентября 2025 года	Шеремет И.И.
14	Тур выходного дня «Бекасово»		Соколова М.
15	Профсоюзный диктант «35 лет. От истории к практике» Победители	27 по 30 сентября	Шеремет И.И., Пономарева В.В., Скворцова А.И.
16	Концерт в Московском международном Доме музыки	4 октября 2025 года	Лебедева А.В.
17	Теплоходная прогулка по Москве-реке (организовано профкомом)	4 октября 2025 года	Пономарева В.В., Тукач Т.С., Скворцова А.И., Шеремет И.И., Тимошенко Е.А.

18	На базе УИЦ МФП обучение по охране труда	21-22 октября 2025 года	Панасюк В.В.
19	Форум молодых педагогов «Первые шаги»	23 октября	Скворцова А.И.
20	Профсоюзные уроки Лауреат конкурса на «Лучший профсоюзный урок» Лауреат конкурса видеороликов профсоюзного урока	Октябрь	Шеремет И.И., Зеленцова Н.И., Кибардина Л., Пономарева В.В. Скворцова А.И. Тукач Т.С.
21	«От спорта- к искусству» матч футбольного клуба «Динамо»	22 октября 2025 года	А.И. Скворцова
22	Тур выходного дня «Бекасово»	Октябрь	Соколова М.
23	Участие в экскурсиях, организованных ТО САО МГО экскурсия «Легенды и были Калязина»		Пономарева В.В., Шеремет И.И., Тимошенко Е.А.
24	Выездной обучающий семинар в Учебном центре «Правда» для председателей ППО-	27 ноября	Шеремет И.И.
25	Фестиваль мастер-классов «СОВА» выступила в роли спикера	6 декабря 2025 года	Скворцова А.И. Ермакова Д.Г., Ермаков Г.В. и Герасимович Е.С. (посетили)

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс реализуется на основе Адаптированных основных общеобразовательных (образовательных) программ, разработанных в Школе, в соответствии с требованиями:

1) Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598); основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2) Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026); федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

К концу декабря 2025 г. в школе реализовывались следующие варианты программ (см. таблицу 23).

Таблица 23. Варианты АООП, реализуемые в 2025 г. (по уровням образования)

№ п/п	НОО	ООО	СОО
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)	

	аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)		
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 8.3)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 1)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и	

		множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 1)	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
Итого			
Итого:			

Образовательная деятельность ГКОУ СКОШИ № 52 направлена на достижение целей и принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности, общества и государства.

Цели:

- реализация в рамках ГКОУ СКОШИ № 52 федеральных государственных образовательных стандартов НОО ОВЗ, ООО с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, СОО с учетом требований ФООП с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха); ФГОС образования обучающихся с УО, а также с учетом требования ФАООП;

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения с учетом психофизических и индивидуальных возможностей;

– отработка модели выпускника ГКОУ СКОШИ № 52, в основе которой формируется система отношений ученика к миру, обществу, себе, знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- бытовая, социальная адаптация и реабилитация (абилитация) для жизни в социуме, постепенное расширение границ образовательного пространства;
- создание условий для освоения АООП с учетом варианта, указанного в заключении ЦПППК города Москвы;
- предоставление возможности осознанного построения дальнейшего образовательного маршрута, подготовка и последующий выбор профессионального пути через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

На уровне начального общего образования для обучающихся по вариантам АООП 2.2 (I и II отделений), (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), 7.2, 8.2 (ЗПР, РАС соответственно) используются УМК "Школа России" издательства «Просвещение». Учитывая нарушение слуха и, как следствие, речевое недоразвитие, проявляющееся у обучающихся, используются специальные учебники из федерального перечня учебников коррекционной направленности, обеспечивающие формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия. В первую очередь, это относится к таким предметам, как «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Развитие речевого слуха и произносительной стороны речи», в которых познавательная-развивающая направленность обучения сочетается с овладением практическими навыками и умениями.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется линейка специальных учебников, рабочих тетрадей, входящих в утвержденный федеральный перечень учебников.

Начиная с 5-го класса, в ГКОУ СКОШИ № 52 организовано предпрофессиональное обучение с целью решения задачи социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации (абилитации) слабослышащих и позднооглохших школьников, а также обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием различных форм взаимодействия с колледжами (мастер-классы, посещения Дней открытых дверей на площадках колледжей, родительские собрания, Профориентационный день и др.).

Были организованы уроки Труда (Профильного труда) и обеспечено участие обучающихся в проекте «Профессиональное обучение без границ» (данные представлены в таблице 24).

Таблица 24. Участие в проекте
«Профессиональное обучение без границ» 2024 и 2025 г.

2025 год			2024 год		
Колледж	Профессия	Кол-во/класс	Колледж	Профессия	Кол-во/класс

Колледж сферы услуг № 10	Повар	15 чел./ 9 кл.	«Колледж малого бизнеса № 4»	Цифровой куратор	6 чел./ 9 кл.
			Колледж сферы услуг № 10	Повар	13 чел./ 9 кл.

Организация образовательного процесса в ГКОУ СКОШИ №52 регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня образования:

- начальное общее: минимальное – 3 урока; максимальное – 5 уроков;
- основное общее: минимальное – 5 уроков; максимальное – 7 уроков;
- среднее общее: минимальное – 6 уроков; максимальное – 7 уроков.

Учебные занятия организуются в одну смену - первую. Начало занятий – 8.30 (если иное не предусмотрено особыми мерами в соответствии с распоряжениями ДОНМ г. Москвы).

Продолжительность уроков (занятий) для обучающихся 1 класса (1-го года обучения) в период с сентября по октябрь – 30 мин., ноябрь-декабрь - 35 минут, с января по май – 40 минут.

Для обучающихся 1 классов (2-го и 3-го года обучения) – 11 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен - 10 минут, две большие перемены по 20 минут, перемена для обеда - 30 минут.

В соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы для обучающихся реализуются коррекционно-развивающие занятия (как часть часов в рамках внеурочной деятельности): индивидуальные, групповые, фронтальные для обучающихся с нарушением слуха: с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом. Для обучающихся с нарушениями интеллекта, ЗПР: с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Количество реализуемых учебных планов – 25

Ниже, в таблице 25, представлены реализуемые специалистами Школы в соответствии с ФГОС и ФАООП (с учетом варианта программы) курсы коррекционно-развивающей направленности

Таблица 25

Реализуемые программы коррекционных курсов

НОО		
АООП 6.3	АООП 8.3	АООП 8.1//8.2
1. Речевая практика 2. Основы коммуникации 3. Психомоторика и	1. Формирование коммуникативного поведения 2. Социально-бытовая	Формирование коммуникативного поведения 2. Социально-бытовая

развитие деятельности	ориентировка 3. Развитие познавательной деятельности 4. Музыкально-ритмические занятия	ориентировка 3. Коррекционно-развивающие занятия 4. Ритмика
АООП 8.4	АООП 2.2.1/2.2.2	АООП 2.3
1. Коррекционно-развивающие занятия 2. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие 3. Сенсорное развитие 4. Двигательное развитие 5. Предметно-практические действия	1. Формирование речевого слуха и произносительной устной стороны речи 2. Развитие слухового восприятия и техника речи 3. Музыкально-ритмические занятия 4. Коррекционно-развивающие занятия	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи 2. Развитие слухового восприятия и техника речи 3. Музыкально-ритмические занятия 4. Развитие познавательной сферы 5. Социально-бытовая ориентировка
АООП 7.1 /7.2	АООП УО вариант 2	АООП УО вариант 1
1. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) 2. Ритмика	1. Сенсорное развитие 2. Двигательное развитие 3. Предметно-практические действия 4. Альтернативная коммуникация	1. Логопедические занятия 2. Коррекционно-развивающие занятия 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов 4. Ритмика
ООО		
АООП УО вариант 1/вариант 1 с НОДА	АООП УО вариант 1 с РАС	АООП УО вариант 2/вариант 2 с РАС/вариант 2 с НОДА
1. Логопедические занятия 2. Коррекционно-развивающие занятия 3. Психокоррекционные занятия 4. Ритмика	Формирование коммуникативного поведения (учитель-логопед, педагог-психолог) 2. Социально-бытовая ориентировка 3. Развитие познавательной деятельности 4. Музыкально-ритмические занятия 5. Психокоррекционные занятия	1. Сенсорное развитие 2. Двигательное развитие 3. Предметно-практические действия 4. Альтернативная коммуникация
АООП 1.2	АООП 2.2.1/2.2.2	АООП 8.1
1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Формирование коммуникативного поведения

2. Развитие учебно-познавательной деятельности 3. Психокоррекционные занятия	2. Развитие учебно-познавательной деятельности 3. Психокоррекционные занятия	2. Развитие познавательной деятельности 3.Коррекционно-развивающие занятия
АООП 7	АООП 1.1	
Логопедические занятия 2. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи 2. Развитие учебно-познавательной деятельности . Развитие познавательной сферы	
СОО		
АООП обучающихся с нарушениями слуха		
1. Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи 2. Психологические занятия 3. Развитие учебно-познавательной деятельности-обучение написанию изложения 4. Развитие учебно-познавательной деятельности – обучение свойствам функций и построению графиков функций		

Сопровождение реализации АООП специалистами СПиСС



Рис. 17

Сводная ведомость качества обучения за 2025 год (представлена на рисунках 18-23)

ОП-1, 1-4 классы, 1 полугодие 2025 г.

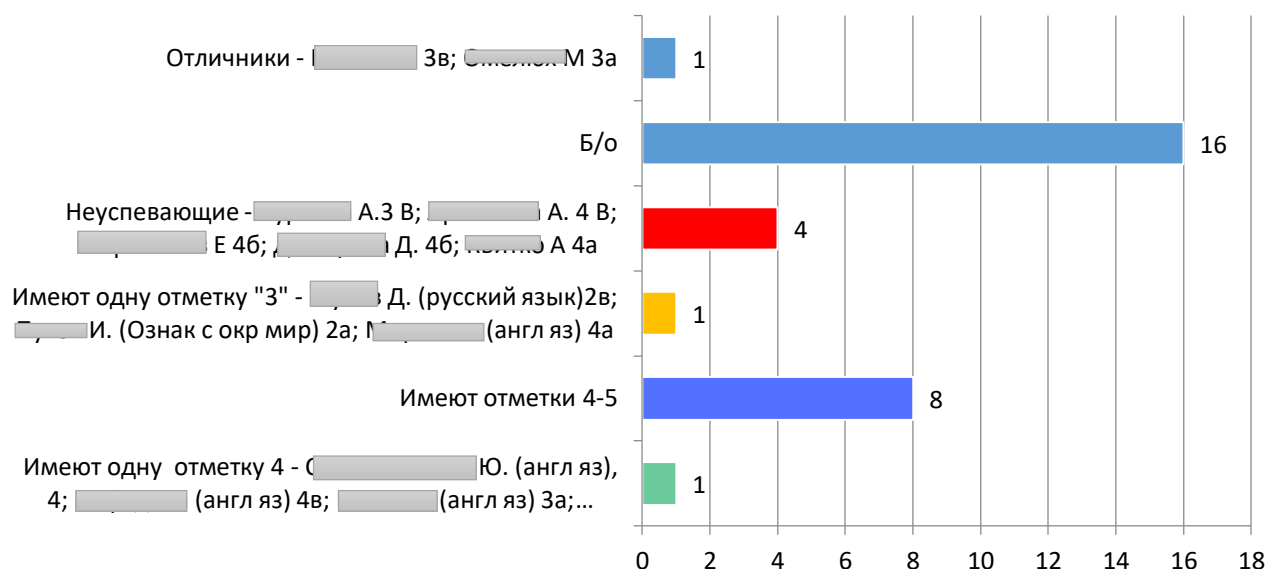


Рис. 18. ОП-1: 1 полугодие 2024 года, 1-4 классы (всего 100 обучающихся)

Из 5 обучающихся, имеющих неуспешность по итогам 2024-2025 учебного года, 1 человек изменил вариант программы обучения на вариант 2.3, Остальные оставлены на повторное обучение в 4-м классе и в процессе изменения варианта АООП.

ОП-2, 1-4 классы, 1 полугодие 2025 г.

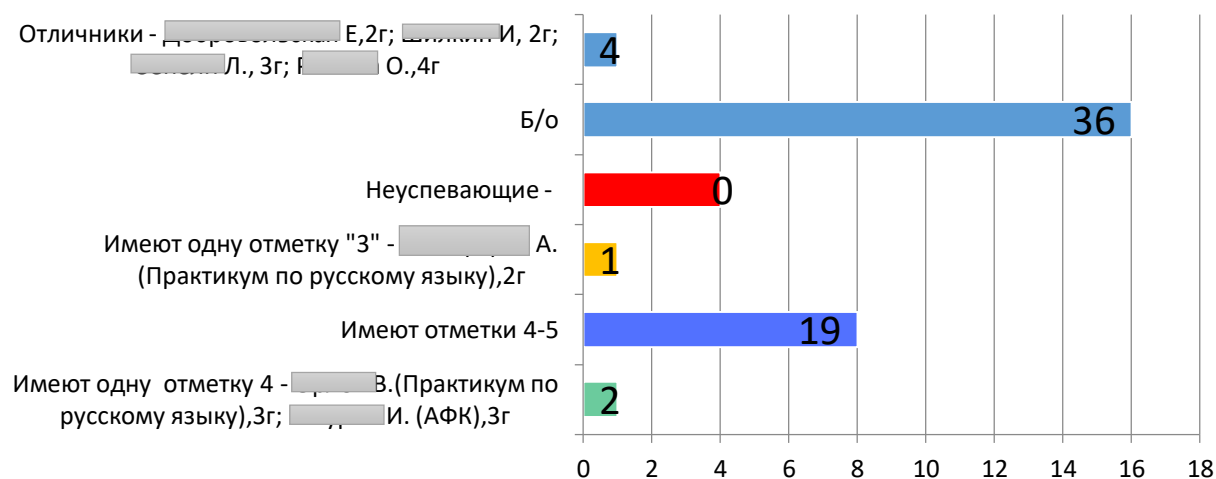


Рис. 19. ОП-2: 1 полугодие 2025 года, 1-4 классы (всего 74 обучающихся)
В 2024-2025 учебном году на ОП-2 нет неуспешных обучающихся.

ОП-1, 5-11 классы, 1 полугодие 2025 г.



Рис. 20. ОП-1: 1 полугодие 2025 года, 5-11 классы (всего 135 обучающихся).

ОП-2, 5-9 классы, 1 полугодие 2025 г.

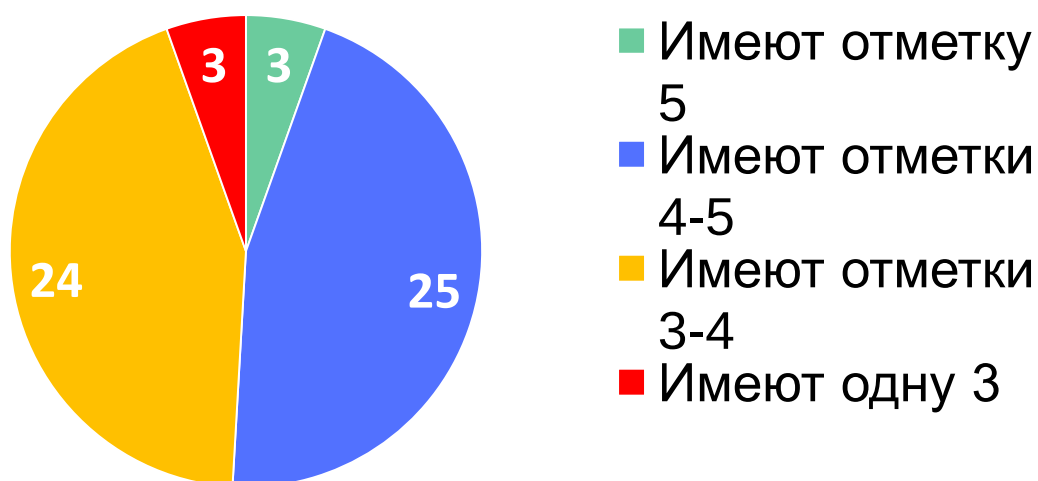


Рис.21. ОП-2: 1 полугодие 2025 года, 5-9 классы (всего 82 обучающихся, Б/О 27 обучающихся).

ОП-1+ОП-2, 1-4 классы, 2 полугодие 2025г.

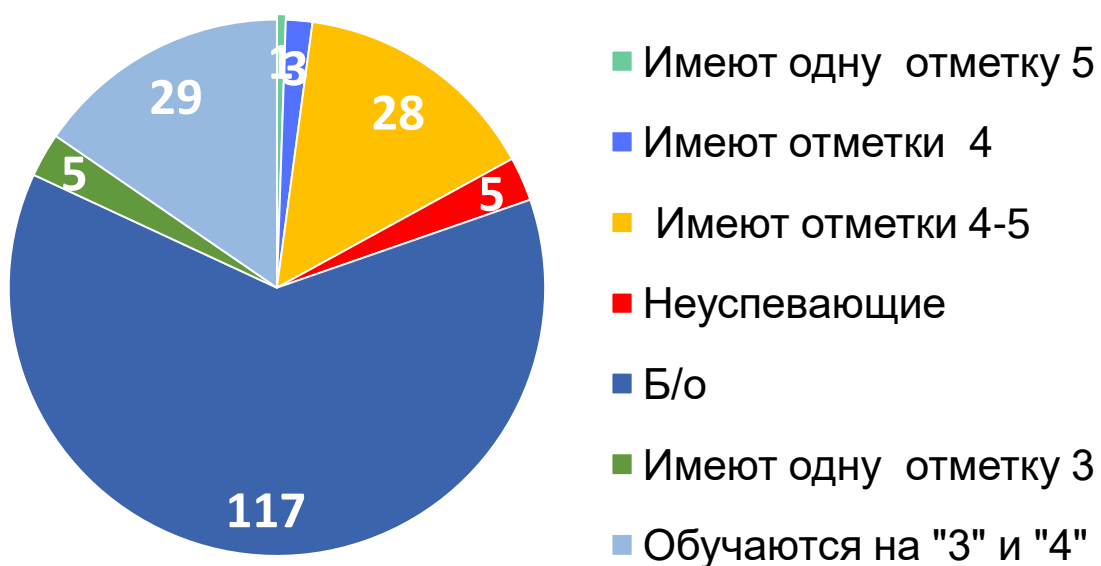


Рис. 22. ОП-1+ОП-2: 2 полугодие 2025 года, 1-4 классы (всего 188 обучающихся).

ОП-1+ОП-2, 5-11 классы, 2 полугодие 2025г.

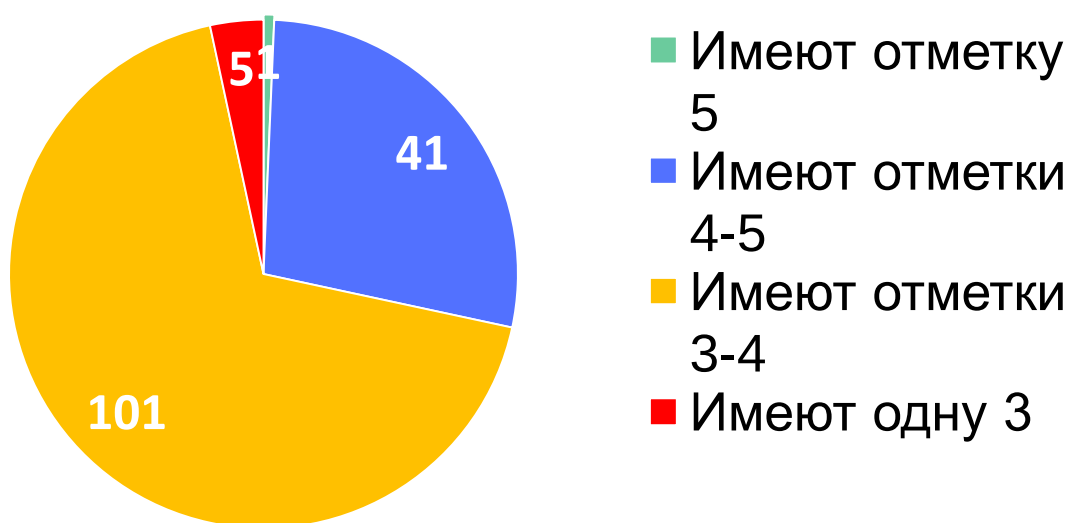


Рис. 23. ОП-1+ОП-2: 2 полугодие 2025 года, 5-11 классы (всего 227 обучающихся (без 11 классов), 11 классы -14 обучающихся, Б/О - 45).

Таблица 26.

Качество обучения обучающихся за 2025 г.

Площадка обучения/ классы	1 полугодие 2025г (%)		2 полугодие 2025г (%)
ОП-1, 1-4 классы	46%	Б/О 29 чел	ОП-1+ОП-2, 1-4 классы 45%; БО 117чел.
ОП-1, 5-9, 10-11 классы	13%		
ОП-2, 1-4 классы	66%	Б/О 36чел.	ОП-1+ОП-2, 5-11 классы 21%; БО 45 чел
ОП-2, 5-9 классы	51%	Б/О 27 чел.	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования, общего образования по показателю «качество обучение» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 % (в 2024 был 33%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования, общего образования по показателю «качество обучение» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2024г. было 47%). Необходимо уделить больше внимания на дополнительные занятия по подготовке усвоения программного материала для обучающихся по ценовым программам.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам «Русский язык» и «Математика»

В 2025 году все обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета – «Русский язык» и «Математика» в форме ГВЭ и ОГЭ (таблица 27).

Таблица 27. Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов
ГВЭ 2024г.

Количество обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл
13	Математика	10	3	0	«4.8»
13	Русский язык	4	6	3	«3.6»

ГВЭ 2025г.

Количество обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл
17	Математика	9	5	3	«4,3»
17	Русский язык	7	8	2	«4,3»

Количество обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл
3	Математика	0	0	3	3
3	Русский язык	0	1	2	3
1	География	0	0	3	3
1	Обществознание	0	0	3	3

Выводы:

- учителями математики и русского языка была проведена большая работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, средний итоговый балл по Русскому языку увеличился, а средний итоговый балл по Математике снизился;

- одна из обучающихся не была допущена к ГИА-9 и по решению Педагогического совета и заявлению родителей (ЗП) осталась в 2025-2026 уч.г. в 9 классе на повторное обучение;

- один из обучающихся получил неудовлетворительный результат (математика), в дополнительный период ему удалось пересдать на «3»;

- один из обучающихся сдавал предметы по выбору в форме ОГЭ (по физике и обществознанию) и получил удовлетворительные результат;

- численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0 чел/0%. Сохраняется положительная динамика освоения основных образовательных программ.

Результаты и средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Таблица 28. Итоги государственной итоговой аттестации

11-го класса

Количество обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Баллы (ЕГЭ)	Средний балл
5	Русский язык(ЕГЭ) мин 24	0	0	0	81,97,91, 40,72	76
6	Русский язык(ГВЭ)	5	1	0	0	5
2	Математика (ЕГЭ профиль)	0	0	0	52,55	54
7	Математика (ЕГЭ базовая)	4	3	0	0	4
2	Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	5
2	История (ЕГЭ) мин 32	0	0	0	91,87	89
3	Физика(ЕГЭ) мин 36	0	0	0	44,39,51	47
2	Обществознание (ЕГЭ) мин 42	0	0	0	72,79	76

Выводы:

- все обучающиеся успешно сдали экзамены и поступили в вузы и колледжи;

- в следующем учебном году учителям-предметникам надо больше внимания уделять ученикам, которые выбрали предметы по выбору, чтобы сохранить то количество баллов по предметам, которое было получено в текущем учебном году;

- учителям-предметникам надо готовить большее количество обучающихся 9-х классов для сдачи ГИА в формате ОГЭ.

Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0 чел./0%.

По результатам успешной сдачи государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации 20 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 11 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, 9 обучающихся получили свидетельства об обучении. Аттестатов об основном общем образовании с отличием получил 0 человек – 0чел./0%. Аттестатов о среднем общем образовании с отличием получил – 1чел. /1%, а также 1 обучающийся получила Московскую золотую медаль и Федеральную золотую медаль I степени.

Результаты диагностических работ в 1 и 2 полугодии 2025 года

В ГКОУ СКОШИ № 52 обучающиеся ОП-1 получают цензовое образование, поэтому они пишут диагностические работы, которые разрабатывает Московский центр качества образования (далее – МЦКО). Результаты представлены в таблице 29.

Таблица 29. Результаты диагностических работ МЦКО

Название диагностической работы и дата	Предмет	Класс	Результат			
			Выс.	Повыш.	Баз.	ниже баз.
Независимая диагностика по русскому языку в 10-х классе 14.04.2025	Русский язык	10а,10б	0	2	9	3
Независимая диагностика по математике в 10-х классе 29.04.2025	Математика	10а,10б	0	1	6	6
Обязательная диагностика по географии в 7-классах 14.05.2025	География	7а,7б	0	3	6	4
Обязательная диагностика по	Обществозна- ние	7а,7б	0	1	9	3

обществознанию в 7- классах 28.04.2025						
Обязательная диагностика по математике в 7-классах 24.04.2025	Математика	7а, 7б	1	3	4	4
Обязательная диагностика по русскому языку в 7- классах 17.04.2025	Русский язык	7а,7б	0	2	4	6
Обязательная диагностика по географии в 6-классах 15.05.2025	География	6а	0	3	4	1
Обязательная диагностика по математической грамотности в 6- классах 20.03.2025	Функциональ- ная грамотность	6а,6б	0	1	2	7
Обязательная диагностика по математике в 8-классах 25.04.2025	Математика	8а,8б	0	1	1	8
Обязательная диагностика по русскому языку в 8- классах 17.04.2025	Русский язык	8а,8б	0	1	8	3
Обязательная диагностика по математике в 5-классах 22.04.2025	Математика	5а,5б	0	2	4	9
Независимая диагностика по русскому языку в 4- классах 21.05.2025	Русский язык	4а,4б,4в	0	1	5	10
Независимая диагностика по математике в 4-классах 22.04.2025	Математика	4а,4б,4в	1	1	5	13
Независимая диагностика по окружающему миру в 4-классах 07.05.2025	Окружающий мир	4а,4б,4в	0	6	6	7
Обязательная диагностика по предметам по выбору 12.05.2025, 16.05.2025	Биология	8а,8б	0	0	4	0
	География	8а,8б	0	0	0	5
	Химия	8а,8б	0	0	2	2
	Физика	8а,8б	0	0	1	0
	Обществознани е	8а,8б	0	0	1	0
	Литература	8а,8б	0	1	2	2
	История	8а,8б	0	0	1	0

Независимая диагностика по читательской грамотности во 2-классах 14.02.2025	Читательская грамотность	3а,3б,3в	2	8	7	8
Исследование комплексной функциональной грамотности 11.11.2025	Функциональная грамотность(МГЧ)	5а,5в	0	1	6	10
Информационная безопасность 21.10-23.10.2025	Информационная безопасность	8а,8б, 9а,9б,9в,9г, 11а,11б	0 0 1	3 5 2	14 1 4	8 0 7
Диагностика цифровой грамотности, 25.11-27.11.2025	Цифровая грамотность	7а,7б	0	3	6	4

Вывод: необходимо обратить внимание педагогических работников на уровень написания обучающимися диагностических работ, продолжает оставаться большим количество обучающихся, которые выполняют диагностические работы на уровне ниже базового. На написание диагностических работ с учетом особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью было отведено дополнительное время.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня представлены в таблицах 25-26.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ).

Таблица 30. Результаты ВСОШ-2025

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)					
Предмет	Этапы, кол-во человек				Всего участников
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Заключительный	
Физика	12	3			12
География	69				69
Химия					
Русский язык	8				8
Литература	5				5
Математика	10				
Физическая культура	20	4	0	0	20
Обществознание	27				
Английский язык					
Биология	15	3			15
История	30				
ИЗО					

Таблица 31. Пригласительный этап ВсОШ-2025 (весна 2025)

Предмет	Количество участников(чел)	Призеры и победители(чел)/%
Экология	2	Похвальная грамота

В 2025 году ГКОУ СКОШИ №52 была местом проведения муниципального этапа ВсОШ.

В 2025 году в Московской олимпиаде школьников обучающиеся ГКОУ СКОШИ №52 принимали участие в дистанционном этапе по Филологии (7 чел. 7 класс).

Участие обучающихся Школы в других различных олимпиадах и конкурсах в 2025 году

Весной 2025г. был проведен традиционный школьный конкурс «Защита проектных работ» среди обучающихся.

Таблица 32. Результаты конкурса «Защита конкурсных работ»

Обучающийся	Класс	Тема	Ответственные
Ларкин Артём	4А	«Битва за Москву»	Цыганок Е.И.
Иванов Александр	4Б	«О чём говорят купола храмов»	Павлик И.В.
Нефедова Анастасия	4 В	«Моя Россия»	Присяжнюк В.А.
Михайлов Тимофей	1А	«Твоё здоровье»	Зау Т.В.
Бушуева Кира	2 В	«Кошки – удивительные животные»	Потапова М.Г.
Гузеев Александр	2А	«История барабанов»	Курилкина И.Н.
Речун Даниил	2А	«Музеи Москвы»	Курилкина И.Н.
Сарыкин Леонид	2А	«Плавание – спорт жизни»	Курилкина И.Н.
Быкасова Полина	3 В	«Морские животные»	Валекжанина О.А.
Комозоров Платон	3А	«Ново-Иерусалимский монастырь»	Тимофеева Н.В.
Казарин Никита	3Б	«Алмазная мозаика»	Буина И.Б.
Казарин Никита, Чобан Иван	3Б	«Страна ЛЕГО»	Буина И.Б.
Вакула Матвей	6 А	«Использование стабилизированного мха в интерьере».	Тукач Т.С.
Трофимова Елизавета	6А	«Мироточивая икона Божией Матери «Умягчение злых сердец» в Храме Тихвинской	Ежова Н.Н.

		иконы Божией Матери Симонова монастыря»	
Иванова Эвелина, Муравьева Каролина, Омелюх Амелия	8А	«Путешествия по России: карманный путеводитель»	Скворцова А.И.
Вакула Матвей	6А	«Загадочны места мира: интерактивная карта»	Скворцова А.И.
Полонская Вера	8Б	«Юбка»	Анисимова С.А.
Турукина Алина	10Б	«Необыкновенное творчество Александра Мартыанова»	Анисимова С.А.

Ежегодно на ОП-1 учителя-дефектологи (сурдопедагоги) совместно с учителями проводят для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся) речевые конференции. Тематика представлена ниже в таблице 33.

Таблица 33. «Декада сурдопедагога» МО учителей
«Коррекционно- развивающий блок» ОП-1, расписание речевых конференций

Дата проведения/ урок №/ время занятия	Предмет/курс/объем динение ДО/занятие ГПД	Класс/ группа	Тема урока/занятия/мероприятия	ФИО педагога
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	1 А	Речевая конференция «Весна» 18.03.2025 г. 14:10-15:00, каб. 405 инт.	Шорохова Н.И.
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	1 Б	Речевая конференция «Мои первые стихи» 17.03.2025 г. 13:20-14:00, каб. 405 инт.	Кузина Е.А.
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	1 Е	Речевая конференция русская народная сказка «Теремок» 13.03.2025 г. 12:10-12:50, каб. 405 инт.	Никишина Т.Д.
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	2 А	Речевая конференция «Музыка весны» 19.03.2025 г.	Кузина Е.А.

			13:20-14:00, каб. 405 инт.	
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	2 Б	Речевая конференция «Весенние голоса» 20.03.2025 г. 12:10-12:50, каб. 405 инт.	Косихина Э. А.
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	3 А	Речевая конференция «День космонавтики» 19.03.2025 г. 12:10-12:50, каб. 405 инт.	Пименова Э. Н. Шорохова Н.И.,
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	3 Б	Речевая конференция «Весенний праздник» 14.03.2025 г. 13:20-14:00, каб. 405 инт.	Пименова Э. Н.
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	4 А	Речевая конференция (выпускной) май 2025 г.	Никишина Т.Д.
10.03-20.03 2025	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	4 Б	Речевая конференция «Памяти павших будьте достойны!» 20.03.2025 г. 13:20-14:00, каб. 405 инт.	Косихина Э. А. Фролова М.Н.

I.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ СКОШИ № 52 регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы ГКОУ СКОШИ № 52 разработаны с учетом требований ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также ФГОС ООО с учетом ОВЗ и ФГОС СОО и с учетом учебных планов Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация учебных планов ГКОУ СКОШИ № 52 предполагает создание благоприятных условий, способствующих наиболее полноценному развитию каждого обучающегося, получению образования с учетом особенностей психофизического развития, в том числе цензового уровня, обучающимися, не имеющими интеллектуальных нарушений. Коррекционная направленность в образовательном процессе реализуется через коррекционно-развивающие занятия, специальные методы, приемы и технологии обучения, особое структурирование содержания учебных предметов при использовании специальных программ и учебников, создание особых условий трансляции информации для формирования знаний по учебным предметам, применение компьютерных технологий, использование материалов библиотеки МЭШ, а также сетевых форм обучения.

Учебными планами ГКОУ СКОШИ № 52 обеспечивается непрерывность школьного образования на разных его уровнях, возможность получения предпрофессиональных умений и навыков для дальнейшего выстраивания образовательной траектории. С учетом особых образовательных потребностей немаловажным является формирование жизненных компетенций обучающихся, а также социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план является нормативно – правовой основой работы ГКОУ СКОШИ № 52, определяет состав образовательных областей, учебных предметов, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативными компонентами, формируемыми участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на уровень образования.

Учебные планы отражают основные направления развития содержания образования ГКОУ СКОШИ № 52:

- ориентация на обеспечение достижения всеми школьниками базового/ минимального уровня подготовки (с учетом варианта осваиваемого варианта АООП);
- ориентация на обновление содержания образования, связанная с перспективами развития образования в свете реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФАООП разного уровня;
- создание специальных условий обучающимся, проявляющим способности к обучению;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование речевой подготовки для развития коммуникативных навыков обучающихся;
- включение обучающихся в общешкольную и общегородскую общественную жизнь с целью предоставления им возможности развития и самореализации в социально-значимых проектах, развитие самоуправления;
- освоение информационных технологий, сохранение естественно-математического образования для повышения конкурентной способности

выпускников ГКОУ СКОШИ № 52, поступающих в вузы соответствующего профиля подготовки.

Учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- обязательный набор образовательных областей;
- коррекционно-развивающие занятия и курсы как часть внеурочной деятельности;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится Государственная итоговая аттестация и Итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года, а также перечень коррекционных-развивающих занятий и курсов;
- распределяет учебное время между инвариантными компонентами и компонентами, формируемыми участниками образовательного процесса (вариативными компонентами);
- определяет показатели финансирования (в часах).

Часы вариативного компонента в учебном плане используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;
- для введения новых учебных предметов;
- для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- для деления обучающихся на подгруппы по отдельным предметам;
- для занятий проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности, проведение экскурсионной работы.

Все это способствует реализации индивидуального подхода к обучающимся с учетом особенностей их психофизического и личностного развития, познавательных интересов, условий семейного воспитания и особенностей социализации.

В 2025 году с учетом утвержденной Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизированы названия учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, отражающие требования ФГОС. Определена продолжительность проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых и фронтальных), проводимых специалистами с обучающимися с учетом разных нозологических групп, классов обучения (согласно требованиям ФАООП).

Учебный план ГКОУ СКОШИ № 52 для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) направлен на реализацию программ начального общего и основного общего образования, учитывающих особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и признан восполнять пробелы речевого развития обучающихся, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития и готовить к адаптации в социуме.

Основное общее и среднее общее образование

Спецификой учебного плана ГКОУ СКОШИ №52 является:

- поддержка уже сложившегося уровня вариативности системы образования в Школе;
- определение необходимого объема учебного времени, отводимого на коррекционную-развивающую работу (и на уровне ООО (5-9 кл.), и на уровне СОО (10-11 кл.). Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область на уровне ООО при реализации учебных планов для разных категорий, составляет не менее 6 часов; на уровне СОО – не менее 5 часов;
- для обучающихся с нарушением слуха реализация универсального профиля на уровне среднего общего образования за счет увеличения количества часов, отводимых на изучение таких предметов, как русский язык, математика;
- учет особых образовательных потребностей разных групп обучающихся и вариативность наполнения предметным содержанием части, формируемой участниками образовательного процесса;
- расширение за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, курсов внеурочной деятельности предметной составляющей по предметам по выбору для сдачи в рамках ГИА в условиях ГКОУ СКОШИ № 52 (на уровне СОО).

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. В зависимости от особых образовательных потребностей и с учетом варианта АООП реализуются разные коррекционно-развивающие курсы. На уровне основного общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения, проводится подготовка к Государственной итоговой аттестации, интенсивная работа ведется по подготовке к итоговому сочинению (изложению) в 9-х классах.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. приобщаться к социальной и

культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития, активно участвовать в труде, В старших классах продолжается решение задач по социальной адаптации, которые реализуются через предпрофессиональную подготовку. На занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к формированию у них знаний и умений, необходимых в жизни в обществе, повышению общего уровня развития. Обучение по предпрофессиональной подготовке осуществляется в результате сетевого взаимодействия с колледжами (уроки технологии, участие в городском проекте города «Профессиональное обучение без границ»).

Для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в которых вводятся дополнительные часы внеурочной деятельности (за счет увеличения количества часов коррекционно-развивающей области) или изменяется форма проведения уроков по обязательной области УП, а также на ИУП находятся отдельные обучающиеся, вариант АООП которых не соответствует обучающимся всего класса (вариант 2.3). В 2025 году по заявлению родителей (ЗП) и решению психолого-педагогического консилиума Школы ИУП был разработан для:

- 6 обучающихся - на уровне НОО; для 1 обучающегося сроком на 3 мес.;
- 4 обучающихся – на уровне ООО.

На уровне ООО в предметной области «Математика и Информатика» предмет Математика включает следующие курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», на уровне СОО «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

В 11-х классах по предмету ОБЗР учебные сборы не проводятся в связи со спецификой обучающихся с нарушениями слуха.

Рабочие программы разработаны по всем предметам всех уровней образования (всего периода обучения - для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Анализ расписания

Расписание занятий в Школе создается с целью успешной реализации учебного плана. При составлении расписания соблюдаются следующие основополагающие принципы:

- принцип рациональности, поскольку именно таким образом составленное расписание способствует повышению эффективности учебного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных кабинетов и других помещений ГКОУ СКОШИ № 52;

- принцип взаимосвязи учебной и внеурочной работы, обеспечивающий эффективное осуществление внеурочной работы с обучающимися;
- принцип сбалансированности учебной нагрузки обучающихся;
- принцип учета возможности организации замены заболевшего или выбывшего учителя;
- принцип учета трудозатратности для учителей.

Расписание уроков соответствует учебному плану, составлено заместителем директора по содержанию и качеству образования и утверждено директором ГКОУ СКОШИ № 52. Общая нагрузка на обучающегося не превышает 23 часа в неделю на уровне НОО, не более 33 часов на уровне ООО, и не более 34 часов на уровне СОО. Объем часов по дисциплинам выполняется на 100%. Содержание, предусмотренное учебными программами по предметам, соответствует содержанию календарно-тематического и поурочного планирования. Расписание предусматривает смену характера деятельности обучающихся, защиту от перегрузок, сохранению их физического и психологического здоровья. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня основываются на СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Выстраивание индивидуального расписания (во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности) осуществляется с учетом психофизических возможностей ребенка, а также времени пребывания ребенка в Школе.

I.5. Востребованность выпускников

ГКОУ СКОШИ № 52 ведет учет последующей траектории построения образовательного маршрута выпускников. Так, выпускники 2022-2025 учебных годов показали следующие результаты, представленные в таблице 34.

Таблица 34. Выпускники 2025 г.,
получившие документ об образовании

Год выпуска	Выпускники 9 класса (чел.)		Выпускники 11 класс
	ОП-1 (аттестат об ООО)	ОП-1,2 (свидетельство об обучении)	ОП-1 (аттестат об СОО)
2022	15	17	6
2023	14	23	6
2024	13	19	6
2025	20	9	11

Таблица 35. Результаты поступления и трудоустройства выпускников 2022-2025 годы

Год выпуска	Выпускники 9 класса (чел.)/ценз.				Выпускники 11 класс			Выпускники с нарушениями интеллекта	
	СПО	Продолжили обуч в 10 классе	Повт. обуч .9кл	Трудоустроены	СПО	ВУЗ	Трудоустроены	СПО	Иное
2022	7	7	0	0	2	4	0	8	6
2023	4	10	0	0	1	6	0	7	12
2024	1	12	1	0	0	5	1	7	12
2025	17	3 (в др. ОО)	1	0	2	8	1	3	6

Таблица 36. Информация о выпускниках с нарушениями интеллекта

Всего выпустились в 2025 году	В 2025 году	8.4	9.1	9.2
9	поступили в колледж	0	1	2
	не поступили в колледж	4	0	2
	Примечание: работают из числа не поступивших	0	0	0

Как видно из таблицы 36, часть выпускников с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой степени) и ТМНР не продолжили обучение в связи с тяжестью психофизического состояния, хотя мероприятия профориентационной направленности постоянно проводились в Школе. Каждому родителю (ЗП) выдавались буклеты, содержащие актуальную информацию о дальнейшем устройстве выпускников с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 37. Данные о поступлении обучающихся (выпуск 2024/2025 уч.г.)

№	Какой класс закончил	АООП	Образовательный маршрут	Специальность
1.	9В	1.2	КМБ № 4	Дизайн (графич.)
2.	9В	1.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Оператор -наладчик ЧПУ
3.	9В	2.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Ювелирное дело
4.	9В	2.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Графический дизайн
5.	9В	2.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Ювелирное дело

6.	9В	1.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Графический дизайн
7.	9В	2.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Ювелирное дело
8.	9В	2.2.	Политехнический колледж имени Овчинникова	IT- технологии
9.	9В	2.2	10 класс	Другая ОО
10.	9В	1.2	10 класс	Другая ОО
11.	9В	2.2	Политехнический колледж имени Овчинникова	Графический дизайн
12.	9Г	2.2	10 класс	Другая ОО
13.	9Г	2.2	Колледж №4	Оператор ЭВМ
14.	9Г	2.2	Колледж №4	Графический дизайн
15.	9Г	2.2	Колледж №4	Программирование
16.	9Г	2.2	Мед колледж № 2	Сестринское дело
17.	9Г	2.2	Колледж №8	Оператор ЭВМ, программирование
18.	9Г	2.2	Колледж №11	Программирование
19.	9Г	2.2	10 класс	
20.	9Г	2.2	Колледж №10	Повар
21.	9Е	9.2	ГБУ НПРЦ	Работник зеленого хозяйства
22.	9Е	9.2	ГБУ НПРЦ	Работник зеленого хозяйства
23.	9Е	9.2	Колледж МГПУ (Медведково)	Мозаичное дело
24.	9Е	9.2	ГБУ НПРЦ	Работник зеленого хозяйства
25.	9Е	9.2	Колледж №4	Упаковщик
26.	9Е	8.4	ГБУ НПРЦ	Работник зеленого хозяйства
27.	9Е	9.2	ГБУ НПРЦ	Работник зеленого хозяйства
28.	9Е	9.2	ГБУ НПРЦ	Работник зеленого хозяйства
29.	9Г	2.2	Повторно 9 класс	ГКОУ СКОШИ № 52
30.	9Б	2.3	Колледж №4	Сборщик обуви
31.	11А	2.2	РГСУ	IT- технологии
32.	11А	2.2	РГСУ	Социальный работник
33.	11А	2.2	Колледж Столицы	Автомеханик
34.	11А	2.2	Колледж №10, колледж №21	Автомеханик
35.	11А	2.2	РГСУ	Физическая культура (адаптивная)
36.	11А	2.2	МГУ, РГЮА им. Кутафина	Юрист
37.	11А	2.2	РГСУ	Физическая культура (адаптивная)
38.	11А	2.2	МГУ	Юрист
39.	11А	2.2	РГСУ	Информатика и вычислительная техника
40.	11А	2.2	МГТУ им. Баумана	Информационные системы и технологии
41.	11А	2.2	РГСУ	Программирование

За эффективную реализацию программы профориентационной подготовки обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года ГКОУ СКОШИ № 52 стала получателем гранта Мэра Москвы в сфере образования.

Задачей ГКОУ СКОШИ № 52 на следующие годы является продолжение сетевого взаимодействия с колледжами и вузами, как потенциальными учреждениями для дальнейшего выстраивания образовательной траектории обучающихся с нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями, а также расширение профессиональных связей с организациями-партнерами.

I.6. Кадровое обеспечение

В ГКОУ СКОШИ №52 на конец 2025 года работало 169 работников, из них 6 внешних совместителей и 138 педагогических работников (8 – декрет, 1 – мобилизован).

Таблица 38. Уровни образования педагогических работников

Уровень образования/переподготовка	Численность (чел.)	Процентное соотношение
Высшее педагогическое образование	96	74,42
Переподготовка (по педагогическому направлению)	15	11,63
Среднее профессиональное (по направлению Педагогика)	18	13,95
Всего	129 (работающих, не в декрете)	100%

Высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогических работника (31%), первую – 31 работников (24,03%).

За отчетный период процент педагогических работников, прошедших *курсы повышения квалификации*, составляет 12,4%.

Количество педагогических сотрудников, имеющих *стаж работы*:

- до 5 лет – 11 чел. (8,53%);
- больше 30 лет – 22 чел. (17,05%);

Распределение педагогических сотрудников по возрастным группам:

- до 30 лет – 17 работник (13,18%);
- от 55 лет – 38 работник (29,46%);

11 педагогических работников ГКОУ СКОШИ № 52 имеют *статус молодого специалиста* (на конец декабря 2025 г.).

Движение кадров в 2025 году (педагогический состав, учебно-вспомогательный персонал):

- трудоустроено 11 работников, из них 0 внешних совместителей;
- уволено 6 работников (по собственному желанию).

В ГКОУ СКОШИ №52 работают педагоги, имеющие следующие *ученые степени и звания*:

- кандидат педагогических наук – 2 педагога;
- доцент – 1 педагог.

В том числе, директор ГКОУ СКОШИ № 52 имеет ученую степень кандидата психологических наук, заместитель директора по воспитанию и социализации – кандидат технических наук.

В отчетный период ГКОУ СКОШИ № 52 имела укомплектованность педагогическими и иными кадрами.

ГКОУ СКОШИ № 52 сотрудничает с ведущими педагогическими ВУЗами и колледжами Москвы, что, в свою очередь, создает возможность трудоустройства выпускников.

Каждый год ГКОУ СКОШИ №52 выступает площадкой для передачи педагогического опыта. Заключены договоры с образовательными учреждениями города Москвы для организации и проведения педагогической, производственной, стажерской и преддипломной практики студентов колледжей и вузов (см. таблицу 39).

Таблица 39. Организация практической подготовки студентов на базе ГКОУ СКОШИ № 52

Дата проведения	ВУЗ или колледж	Н а с т а в н и к и (п е д а г о г и О П - 1)
Октябрь 2025	курс, бакалавры МГППУ факультета «Клиническая и специальная психология»	Я р о с л а в ц

		е в а М .Г Р у з а е в а С .В
Октябрь-ноябрь 2025	курс, бакалавры МГППУ факультета «Специальное (дефектологическое) образование»	Б у и н а И .Б З а у Т. В Т и м о ф е е в а Н .В К у з ь м е н

		К О В . В П О Т А П О В А М .Г
Октябрь-ноябрь 2025	2курс, магистры МГППУ факультета «Организация психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»	П р и с я ж н ю к В . А В а л е к ж а н и н а О . А Б у и н а И

		Б П а в л и к И · В
Декабрь 2025	2 курс, МГПУ «Дефектологическое направление»	К у з и н а Е · А Ф р о л о в а М · Н
Февраль 2025	3 курс, «Педагогический колледж №18 Митино»	А л е к с е е в с к и й Г. А К у р

		И Л К И Н А · С И Г Н А Т О В Л · А
Апрель 2025	Преддипломная практика «Педагогический колледж №18 Митино»	А л е к с е е в с к и й Г. А К у р и л к и н А · С И г н а т

		О В Л · А
Дата проведения	ВУЗ или колледж	Н а с т а в н и к и (п е д а г о г и О П - 2)
Сентябрь- Октябрь	ФБГОУ ВО МГППУ факультет «Специальное (дефектологическое) образование»	Б а т у р о в а Т Н Н и к о л е н к о в а

		Н С П У Ш К И Н А В И Х А И Р О В А Р Р
Октябрь-Ноябрь	ФБГОУ ВО МГППУ факультет «Специальное (дефектологическое) образование»	М А С Л Е Н Н И К О В А В В , Д А Р Б А К О В А Б К Б О Р

		М и н А С С а в и ц к а я В И П а н а с ю к В В
Февраль- Май	ФГАОУ ВО Государственный университет Просвещения	Б а т у р о в а Т Н Б о р м и н А С В о л к о

		В а н а
--	--	------------------

Проводились мероприятия, организованные для обучающихся и педагогов 33МРСД.

Таблица 40. Мероприятия для педагогов и обучающихся 33МРСД

Мероприятия 33 МРСД	24.04.2025	Организатор ОП-2	Родительское собрание «Давайте познакомимся!»	Карелина И.В., Казакова М.В., Загородних Н.А., Комаровская Е.С.
Мероприятия 33 МРСД	11.10.2025	Организатор ОП-1	Открытие театрального фестиваля «Свободная сцена»	Никишина Т.Д., Левина Д.А., Карелина О.И., Зеленцова Н.И.

1.7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека в ГКОУ СКОШИ № 52 в количестве 1 кабинета и читального зала расположена на ОП-1.

- Объем библиотечного фонда – 56512 экз.
- Учебники 26586 шт.
- Пособия – 23769 шт.
- Художественная литература – 6157 экз.
- Электронные документы – 911 шт.
- Число посадочных мест – 12.
- Число зарегистрированных пользователей – 504 чел.
- Общее количество посещений за год – 760.
- Количество наименований периодических изданий – 110.
- Проведение литературных бесед – 5 за 2025 год.
- Количество книжно-иллюстрированных выставок в год – 7 за 2025г.

Таблица 41. Пополнение и обновление фонда за отчетный период

№ п/п	Наименование литературы	Поступило экземпляров за отчетный год
1	Учебники	2291
2	Учебные пособия	5291
3	Художественная литература	91

Таблица 42. Число единиц обязательной учебной литературы

Класс	Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося (среднее кол-во):	
	ОП-1	ОП-2
1	53	42
2	18	19
3	20	19
4	22	21
5	28	28
6	33	19
7	16	21
8	16	16
9	30	10
10	0	-
11	14	-

Программно-информационное обеспечение: в доступе библиотеки Московской электронной ГКОУ СКОШИ № 52 присутствуют электронные версии учебников, которые используются обучающимися ГКОУ СКОШИ №52, доступен выход в Интернет и к локальной информационной сети.

Всем участникам образовательного процесса доступны информационные системы (ресурсы): школьный сайт, электронный журнал-дневник. Доступ в здания осуществляется с использованием информационной системы «Проход - питание».

I.8. Материально-техническая база

В ГКОУ СКОШИ № 52 созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, оргтехникой, компьютерами, аудио- и видеоматериалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

ОП-1:

- кабинеты начальных классов – 13
- компьютерный класс - 1;
- кабинет математики - 3;
- кабинет биологии - 1
- кабинет географии - 1;
- кабинет химии – 1, лаборантская - 1;
- кабинет физики – 1, лаборантская - 1;
- кабинет русского языка и литературы - 5;

- кабинет английского языка – 2;
- кабинет истории - 1;
- кабинет труда (технологии) - 2;
- кабинет ритмики – 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 13;
- кабинет педагога- психолога - 3;
- кабинет учителя- логопеда - 2;
- творческая мастерская - 1;
- спортивный зал - 2;
- актовый зал - 1 (оснащен акустической, световой и мультимедийной аппаратурой для проведения школьных мероприятий).

ОП-2:

- учебные кабинеты – 23. Из них:
- компьютерный класс - 1;
- кабинет математики - 1;
- кабинет биологии, географии, истории - 1;
- кабинет русского языка и литературы - 2;
- кабинет музыки, ИЗО - 1;
- кабинет труда - 2;

Кабинеты специалистов для коррекционно-развивающей работы:

- кабинет учителя-дефектолога - 3;
- кабинет педагога-психолога - 3;
- кабинет учителя-логопеда - 3;
- сенсорная комната - 1;

А также:

- спортивный зал - 1;
- актовый зал - 1 (оснащен акустической, световой и мультимедийной аппаратурой для проведения школьных мероприятий).

В ГКОУ СКОШИ № 52 на обеих образовательных площадках имеются оборудованные специализированные медицинские кабинеты, столовые на 2 зала.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

ОП-1:

- компьютерный класс;
- кабинет - лаборатория химии, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов, опытов и лабораторных работ;
- кабинет - лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения физических экспериментов, опытов и лабораторных работ;
- кабинет - лаборатория по биологии, оснащенная оборудованием для проведения практикумов и лабораторных работ;
- творческая мастерская;
- сенсорная комната;
- кабинет музыкально-ритмических занятий;

Интернат

спальные комнаты для обучающихся 1-5 классов расположены на 3 этаже в количестве 3: отдельно для мальчиков - 2, для девочек – 1. Имеются душевые.

Сведения об объектах спорта.

ОП-1:

Спортивные залы оборудованы гимнастическими стенками - 4 шт.

Спортивный инвентарь: мобильные теннисные столы; мячи баскетбольные, волейбольные; инвентарь для бадминтона; инвентарь для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на спортивных площадках.

На территории установлены 3 детские игровые площадки, оборудованные МАФ. Имеется пандус для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ОП-2:

Спортивный зал оборудован гимнастическими стенками - 6 шт.

Спортивный инвентарь: теннисный стол; мячи баскетбольные, волейбольные; кегли; гантели; инвентарь для бадминтона; спортивные тренажеры (гребной, велотренажер); инвентарь для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на спортивных площадках.

На территории 1 детская игровая площадка, оборудованная МАФ.

Имеется пандус для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Кабинеты, учебные классы ГКОУ СКОШИ № 52 оснащены всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса, включающие необходимое специальное оборудование, компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и панели, планшеты и др. Все компьютеры объединены в локальную сеть, есть звуковое и проекционное оборудование для актового зала, в каждом здании имеется доступ в Интернет.

ОП-1:

Кабинеты и учебные классы оснащены следующим оборудованием:

- МЭШ – 32 шт.

- Компьютеры – 199 шт.

- Проекторы – 11 шт.

- Принтеры – 28 шт.

- МФУ – 77 шт.

- Инфракрасный динамик-усилитель с системой цифрового канала SWIFT DIGITAL.

- Электроакустическая верботональная аппаратура VERBOTON VT 15, VERBOTON G10M.

- Специальная электроакустическая аппаратура для обучения лиц с нарушением слуха речи CUVAG CT10.
- Микрофон-передатчик Roger Pen с приемником Roger MyLink.
- Мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол KOMPLEKS.

ОП-2:

Кабинеты и учебные классы оснащены следующим оборудованием:

- МЭШ – 23 шт.
- Компьютеры – 95 шт.
- Проекторы – 2 шт.
- Принтеры – 1 шт.
- МФУ – 56 шт.
- Комплект коррекционно-развивающего оборудования психолога "Pertra".

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Скорость подключения интернета в школе составляет 100 Мбит/сек с обязательной фильтрацией нежелательного контента от интернет-провайдера РТК.
- Скорость внутренней локальной сети - 100 Мбит/сек.
- Сеть Wi-Fi - есть.
- Телефония мини АТС. Количество точек подключения: 7 шт.
- Спутниковое телевидение – отсутствует.

Сведения о доступной среде ГКОУ СКОШИ № 52 представлены на официальном сайте ГКОУ СКОШИ № 52: https://schig52.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

Сведения об условиях питания

ОП-1:

Школа оборудована пищеблоком и обеденным залом. Предоставляется бесплатное 5-ти разовое горячее питание для обучающихся, на круглосуточном пребывании (интернат), и 3-х разовое для обучающихся, не нуждающихся в круглосуточном пребывании.

Питание организовано по «Примерное 14-ти дневное меню для организации питания детей в возрасте 3-7, 7-11, 11-18 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (школы-интернаты, а также коррекционные учреждения) города Москвы Изменение 1», согласованному с Управлением Роспотребнадзора по городу Москве. Питание 5-разовое.

Столовая расположена на 1 этаже. Приготовление блюд осуществляется ООО «РСК».

Обеденный зал (99,9 кв.м и 32,4 кв.м) на 192 посадочных места. Условия для соблюдения личной гигиены имеются: 8 раковины для мытья рук,

электрополотенца (2); мыло у раковин имеется. Мебель в обеденном зале имеет гигиеническое покрытие в удовлетворительном состоянии. Питание детей осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Пищеблок с отдельным входом имеет следующие помещения: горячий цех (50,1 кв.м), холодный цех (16,0 кв.м), моечная кухонной посуды (8,6 кв.м), моечная столовой посуды (15,7 кв.м), моечная кухонной посуды (6,0 кв.м), овощной цех (18,9 кв.м; овощи поступают очищенные в вакуумной упаковке), мясной цех (12,9 кв.м), раздевалка для сотрудников (5,9 кв.м), санузел, душ, помещение приема товара (4,5 кв.м). Поточность технологических процессов соблюдается.

Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 52-37-24 (Оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2024-2026 годах) Общество с ограниченной ответственностью «РСК» (ООО «РСК»).

ОП-2:

Школа оборудована пищеблоком и обеденным залом. Детям предоставляется бесплатное 3-х разовое горячее питание. В школе на обеих площадках работает система «Проход и Питание» с использованием электронных карт.

Столовая расположена на 1 этаже. Обеденный зал (79,59 м² и 49,7 м²) на 120 посадочных мест. Условия для соблюдения личной гигиены имеются: 3 раковины для мытья рук, электрополотенца (2 шт.); мыло у раковин имеется. Мебель в обеденном зале имеет гигиеническое покрытие в удовлетворительном состоянии. Питание детей осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Пищеблок с отдельным входом имеет следующие помещения: горячий цех (45,9 кв.м), холодный цех (10,5 кв.м), моечная кухонной и столовой посуды (10,9 кв.м), склад (13,1 кв.м), подсобное помещение (8,6 кв.м). Технологическое и холодильное оборудование исправно (перечень оборудования прилагается).

Контракт на организацию питания заключен ГКОУ СКОШИ №52 с ООО «РСК». Питание организовано по «Примерное 12-ти дневное меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов в государственных образовательных учреждениях города Москвы». Питание 3-х разовое.

Медицинское обслуживание

На обеих образовательных площадках имеется медицинский блок. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют:

на ОП-1 - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская клиническая больница №39 имени Г.Н. Сперанского».

Договор №б/н от 15.01.2025 на медицинское обслуживание (обучающихся) с ГБУЗ ДГП №39 Департамента здравоохранения города Москвы.

на ОП-2 - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника №15 Департамента здравоохранения города Москвы».

Договор об оказании медицинских услуг с ГБУЗ ДГП №15 Департамента здравоохранения города Москвы № б/н от 01.09.2025.

I.9. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 24.03.2022 № 502/1). Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется согласно плану по направлениям:

- контроль выполнения требований ФГОС, ФАООП;
- контроль сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с учетом их психофизических особенностей;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль внутришкольной документации (в том числе ЭЖД);
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль за выполнением решений педсоветов, методических советов;
- контроль подготовки и освоения обучающимися 4-ых классов программных требований на уровне НОО с учетом рекомендованного ЦПМПК г. Москвы варианта АООП при переходе на следующий уровень образования.
- контроль подготовки выпускников 9-х классов, 11-х классов к Государственной итоговой аттестации.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится со стороны администрации ГКОУ СКОШИ № 52 с использованием обязательных диагностик МЦКО, администрацией, методистами и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по качеству образования, освещаются на педагогических советах и Управляющем совете.

В течение 2025 года с целью контроля проводились следующие проверки:

- стартовый контроль – сентябрь- октябрь;
- рубежный (промежуточный) контроль – декабрь-январь;
- итоговый контроль – апрель-май;

Внутришкольный мониторинг оценки качества знаний осуществлялся следующим образом:

- тематические проверки по предметам;
- диагностические работы Московского центра качества образования (далее – МЦКО)

- участие обучающихся 11 классов в Единых городских контрольных работах.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний обучающихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы.

В разработке проверочных материалов принимали участие: администрация, методисты, учителя из методических объединений, учителя-дефектологи. Формы проверки: устные и письменные, тестирование, ответы на контрольные вопросы, срезы знаний.

Контрольные проверки, проводимые в течение каждого учебного года, позволили установить динамику в формировании промежуточных результатов (за период), обнаружить недостатки в усвоении программного материала, установить причины и организовать и провести работу по устранению дефицитов знаний у обучающихся.

Анализ знаний и умений обучающихся свидетельствует о том, что большинство обучающиеся (с нарушением слуха и ЗПР) овладели программой на базовом уровне по всем учебным предметам, имеют достаточный для продолжения обучения уровень. Академическую неуспешность на конец декабря 2025 г. имели:

на уровне НОО - 2 чел.,

на уровне ООО – 4 чел.

С такими обучающимися была организована работа: проведен малый педсовет, родители обучающихся приглашены на ППк, определены даты сдачи академических задолженностей, организованы дополнительные консультации с обучающимися, усилено внимание классных руководителей и учителей-предметников к дополнительным занятиям с такими обучающимися.

На повторное обучение по заявлению родителей оставлен 1 обучающийся.

В случае текущей неуспешности совместно с родителями разрабатываются необходимые меры по ее ликвидации: ИУП, увеличение количества часов, отводимых на коррекционно-развивающие занятия, изменение/уточнение варианта АООП (через специалистов ЦПМПК города Москвы).

В течение года были организованы взаимопосещения уроков/занятий специалистов, учителей начальной, основной школы, учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, учителей-предметников, предметные недели педагогов.

В рамках ВШК были проанализировано ведение документации педагогами, оценка состояния проверки тетрадей учителями. Анализировалось состояние работы в электронном журнале/дневнике, проводился анализ рабочих программ. Выявленные замечания обсуждались на заседаниях методических объединений. Тем самым вырабатывается единые механизмы ведения документации.

Педагогический коллектив ГКОУ СКОШИ № 52 видит резервы для повышения качества образовательного процесса в реализации следующих задач:

- создание модели ГКОУ СКОШИ № 52 с направлением предпрофильной подготовки, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование оценочной деятельности учителя как фактора мотивации обучающихся с ОВЗ в учебном процессе;
- продолжение работы по привитию обучающимся навыков здорового образа жизни;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- продолжение совершенствования работы по организации и содержанию образовательного процесса и коррекционной работы;
- разработка критериев социально-педагогического мониторинга оценки качества образования.

Организация коррекционной работы в системе образовательного процесса.

Основополагающая задача процесса обучения состоит в том, чтобы на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности осуществлялось постоянное мотивированное речевое общение с обучающимися (с учётом уровня развития их речи, степени снижения слуха, интеллектуального недоразвития), происходило формирование речи как средства общения в разнообразных видах учебной, игровой и социально-бытовой деятельности. В отношении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – развитие жизненных компетенций, формирование самостоятельности, формирование навыков учебного поведения.

Важнейшие направления образовательно-коррекционной работы – это развитие речевого слуха, формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, воспитание речевого поведения и потребности в вербальном общении. Развитие коммуникативных функций важно для всех категорий обучающихся: для детей ЗПР, с умственной отсталостью, РАС.

Таким образом, специальное (коррекционное) обучение наших обучающихся, учитывая особые образовательные потребности, направлено на:

- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего варианта;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития, структуры дефекта и психофизических возможностей детей;
- преодоление вторичных нарушений;

- преемственность в обучении в разных организационных формах обучения на уроках, на специальных индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- проведение коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время, в ходе повседневного общения в школе – обеспечивается соблюдением единых методических требований;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам воспитания, взросления, взаимодействия.

Выбор образовательного маршрута, соответствующего образовательным потребностям обучающегося, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающей работе.

Использование различных методов и технологий обучения, включая дистанционные, которые позволяли бы повысить у обучающихся интерес к обучению и формирование у них стойкой мотивации к получению новых знаний. Это тем более актуально для детей –инвалидов, у которых имеются существенные трудности в социальной адаптации.

Таким образом, с учетом проведенного анализа администрация и педагогический коллектив Школы ставят перед собой следующие **задачи на 2026 год:**

- дальнейшее повышение образовательных результатов обучающихся при выполнении диагностических работ МЦКО, при сдаче ГИА;
- увеличение количества обучающихся для участия в максимально большем числе предметных олимпиад (ВсОШ, МОШ) не только на школьном, но и муниципальном этапах;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- максимальное вовлечение обучающихся каждого класса для включения в систему дополнительного образования в школе, разработка программ дополнительного образования с учетом увеличения объединений дополнительного образования естественно-научной и технической направленности;
- привлечение максимально большего количества к участию в мероприятиях спортивной, творческой, интеллектуальной направленности;
- вовлечение обучающихся в общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых», проект «Орлята России»;

- взаимодействие с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- информирование о деятельности образовательной организации для привлечения контингента;
- развитие предпрофессиональных интересов обучающихся путем организации различных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей разных особых образовательных потребностей для последующего выбора образовательной траектории;
- дальнейшее оснащение и развитие инфраструктуры Школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- продолжать реализовывать программу наставничества молодых/начинающих педагогов, привлекать студентов вузов и колледжей Москвы для трудоустройства в ГКОУ СКОШИ № 52;
- привлекать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства (на школьном, городском и т.д. уровнях), в профессиональных конкурсах, акциях и иных мероприятиях, в том числе устраиваемых профсоюзом работников образования Москвы;
- расширять взаимодействие с образовательными учреждениями, ассоциациями, научными и иными учреждениями по различным направлениям деятельности ГКОУ СКОШИ № 52

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные в таблице 43 приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года и по состоянию на конец 2024-2025 уч. г.*.

Таблица 43. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	468
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (16,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,8*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (96 %)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
-регионального уровня		138(29,49%)*
-федерального уровня		10 (2,13%)*
-международного уровня		0*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Число (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (0,26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	129
- с высшим образованием		111
- высшим педагогическим образованием		96
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (31%)
- с высшей		31 (43,66%)
- первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (8,53%)
- до 5 лет		
- больше 30 лет		22 (17,05%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		21 (15,7%)
- до 30 лет		
- от 55 лет		38 (29,46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	138 (86,25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,69
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,929
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеке, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	468 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	8,85