

Подготовлен с участием
представителей Управляющего
совета ГБОУ Школа № 2126
«Перово»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа № 2126
«Перово»

Н.Б.Щеголева

Приказ от 06.04.2026 №109

САМООБСЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛА № 2126 «ПЕРОВО» в 2025 году

Москва

2026

Оглавление

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.8. Оценка материально-технической базы
 - 1.9. Внутренняя оценка качества образования
2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию
 - 2.1. Показатели деятельности дошкольного уровня образования
 - 2.2. Показатели деятельности уровня начального, основного и среднего общего образования
 - 2.3. Показатели деятельности дополнительного образования

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах, особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 2126 «Перово».

Отчет о результатах самообследования в 2025 году подготовлен рабочей группой с участием представителей Управляющего совета школы.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- Ст.28,29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», а также приказом по школе от 11.02.2025 №60 «О проведении самообследования».

1.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия ГБОУ Школа № 2126 «Перово» состоит в создании образовательной среды, способствующей обеспечению равных возможностей получения качественного образования для всех обучающихся, формировании всесторонне развитой личности, способной к самообразованию.

В 2025 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

- Обеспечение качества реализации образовательных программ, востребованных у обучающихся и родителей, на всех уровнях образования;
- Обеспечение соответствия внутренней и внешней оценки качества образования (независимые диагностики);
- Повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- Развитие системы дополнительного образования, в том числе и на внебюджетной основе;
- Реализация образования для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования;
- Участие в проектах московского образования: «Математическая вертикаль», «IT – вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»;

- Построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности).

ГБОУ Школа № 2126 «Перово» реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень образования	Количество обучающихся		Из них количество обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	2024	2025	2024	2025
Дошкольное	257	209	13	11
Начальное общее	528	479	12	11
Основное общее	760	693	15	9
Среднее общее	165	147	1	-

В 2025 году в школе обучалось 12 детей, имеющих инвалидность, 25 обучающихся со статусом «ребенок с особыми образовательными возможностями», из них 2 обучающихся с инвалидностью.

Школа обеспечивает особые образовательные потребности обучающихся через создание специальных условий обучения и воспитания. В 2025 году реализованы адаптированные образовательные программы:

Дошкольники

АООП ДО для слабовидящих – 1 чел.;

АООП ДО ТНР – 5 чел.;

АООП ДО ЗПР – 4 чел.;

АООП ДО РАС – 1 чел.

Школьники

АООП ТНР – 2 чел.;

АООП НОДА – 1 чел.;

АООП ЗПР – 13 чел.;

АООП УО – 4 чел.

Коррекционную и развивающую работу с обучающимися ведут специалисты: педагоги-психологи (5 чел.), учителя-логопеды (3 чел.), дефектологи (3 чел.) через организацию внеурочных занятий в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Из таблицы следует, что количество воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, уменьшилось на 19 % .

Количество обучающихся на всех уровнях образования так же уменьшилось. Это можно объяснить демографическими проблемами и востребованностью рабочих профессий в Москве, что уменьшает количество обучающихся на уровне среднего общего образования. Прогноз на следующий отчетный период не позволяет говорить об увеличении контингента.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся и воспитанников в 2025 году составил 98% , что на 4% больше, чем в 2024 году.

Анализ контингента школы позволяет ставить задачу его увеличения на всех уровнях образования за счет повышения привлекательности образовательной организации.

В 2025 году продолжалось участие школы в городских проектах образовательных вертикалей: «Математическая вертикаль», «IT- вертикаль», «Естественно -научная вертикаль». На уровне среднего общего образования школа реализует профильное обучение: технологический, социально-экономический, естественно-научный и гуманитарный профили.

Школа является участником профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, формирующей у участников готовность к профессиональному самоопределению.

Проект делится на 3 этапа:

- 1 этап – еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», который погружает участников в мир профориентации и профессионального самоопределения.
- 2 этап – онлайн-диагностики. Исходя из результатов пройденных тестов на платформе проекта, школьник приглашается на профессиональные пробы в один из колледжей Москвы, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, получает в личном кабинете рекомендации по выбору профиля учёбы, направления профессии.
- 3 этап – мероприятия профессионального выбора, которые состоят из:
 - профессиональной пробы, где участники решают практические задачи и выполняют рабочие операции в одной из профессиональных областей: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, аграрная среда, индустриальная среда. В процессе прохождения профессиональной пробы обучающиеся получают информацию о профессии, приобретая новые навыки и умения;

- экскурсии на ведущие предприятия города Москвы к партнерам работодателям проекта ЕМП «Билет в будущее»;
- иные мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, фестивали, дни открытых дверей).

Все мероприятия профессионального выбора помогают каждому участнику выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

К участию в проекте привлечено 453 обучающихся из 35 классов с 6 по 11 параллель.

Обучающиеся 9-х классов (150 чел.) принимали участие в городском профориентационном проекте «Мастерство начинается здесь».

Результаты участия в проекте представлены в таблице:

	Кол-во участников	Процент участия
Профориентационное тестирование в Центре профориентации	89 чел	59%
Посетили профессиональные пробы в колледжах 1. ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова 2. ГБПОУ КАИТ № 20 3. ГАПОУ ТК № 24 4. ГБПОУ ЭТК № 22 5. ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола» 6. ГБПОУ КС № 54 7. ГБПОУ КСУ № 32 8. ГБПОУ Медицинский колледж № 7 9. ГБПОУ МКАГ 10. ГБПОУ Юридический колледж 11. ГБПОУ Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина 12. ГБПОУ МПК 13. ГБПОУ МТК 14. ГБПОУ КМТ	66 чел	44%
Посетили экскурсии от партнеров работодателей ГБПОУ Медицинский колледж № 1 ГБПОУ ОК «Юго-Запад»	60 чел	40%

ГБПОУ ФК № 35		
ГБПОУ ТПСК им. В. М. Максимчука		
ГБПОУ КСТ		
Форум колледжей Москвы (19-21 марта 2025 г)	85 чел	57%

Проект «Профессиональное обучение без границ»:

18 обучающихся 9 классов закончили обучение в рамках федерального проекта «Профессиональное обучение без границ». Обучающиеся проходили обучение в следующих образовательных учреждениях:

- 1) Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23.
- 2) Московский образовательный комплекс им. В.И. Талалихина
- 3) Технологический колледж №24
- 4) Киноколледж №40 «Московская международная школа».
- 5) Юридический колледж

Обучающимися были получены свидетельства о получении следующих профессий:

- 1) Повар
- 2) Бармен
- 3) Рекрутер
- 4) Фотограф
- 5) Бровист
- 6) Визажист
- 7) Мастер по маникюру
- 8) Визажист – косметолог

В 2025 году был реализован проект «Один день в Университете» (МТУСИ), в котором приняли участие 9а, 9б, 9в, 9е, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в классы. Кроме этого, 10б принял участие в мастер-классе Большие данные в космосе Инжинириум МГТУ им.Н.Э.Баумана.

1.2. Оценка системы управления

Эффективностью управления образовательным учреждением является результат достижения целей управленческой деятельности. Эффективность управляющей системы и работы школы зависит от полноты, целесообразности, реальности и конкретизации распределения функциональных и должностных обязанностей между управленческой командой школы, от их умения руководить образовательным процессом.

Измерение и оценка эффективности управления образовательной организацией позволяет:

-своевременно диагностировать проблемы, возникающие в ходе управления, и активно воздействовать на текущее состояние системы с целью их устранения;

-принимать оперативные решения о тех или иных изменениях системы и прогнозировать их влияние на ключевые параметры управления.

Основу оценки эффективности управления школой составляют социальные нормы качества и эффективности управления школой. Это выявленная, общепринятая и зафиксированная документально система требований к качеству процессов, соответствующих потребностям развития системы. Социальные нормы выражаются через систему требований.

Структура управления школой построена как линейно-матричная. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет и Педагогический совет, а также Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Первый уровень управления:

Управленческая команда школы- директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления: 4 заместителями директора (управление ресурсами, содержание образования и конвергенция образовательных программ, качество образования, воспитание, социализация и обеспечение безопасности обучающихся). На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех уровней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора. Подробная информация о деятельности управляющего совета размещена на официальном сайте образовательной организации.

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации образовательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Решения педагогического совета принимаются с учетом следующих принципов управления:

развитие творческого потенциала, коммуникативных способностей, компетенций и активной жизненной позиции педагога;

приобщение к исследовательской деятельности; стремления к саморазвитию,

самосовершенствованию, самопознанию и самоактуализации; повышение рейтинга

всего коллектива, а не только отдельного педагога; внедрение новых

педагогических технологий в образовательный процесс.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень управления:

педагоги-организаторы, социальные педагоги, психологи, старший методист, методист, объединения, входящие в сферу влияния каждого из педагогических работников: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через этих специалистов директор осуществляет опосредованное руководство образовательной организацией.

Третий уровень управления:

классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в образовательном процессе, и формируют и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень:

Ученический совет школы «Радуга» является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного детского коллектива. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Наличие линейно-матричной структуры управления позволяет определить, на каком уровне управления имеется отрицательная или положительная динамика, и определить систему мер, которые будут направлены на достижение более высоких показателей, а также спрогнозировать динамику показателей на следующий отчетный период.

Такая система управления позволила школе в 2025 году остаться в рейтинге школ (300+400), показывающих высокие образовательные результаты.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования ГБОУ Школа № 2126 «Перово» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования (далее ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей

общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ГБОУ Школа № 2126 «Перово» по адаптированным основным общеобразовательным программам, кроме того создаются специальные условия для получения образования указанным обучающимся.

Учебный план ГБОУ Школа № 2126 «Перово» на период освоения основных образовательных программ представлен учебными планами НОО, ООО, СОО образования, а также индивидуальными учебными планами (ИУП) на всех уровнях образования.

Учебный план – один из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы. Учебный план обеспечивает достижение выпускником школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и обучающихся.

Учебный план НОО обеспечивается образовательной программой начального общего образования «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, структуру обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Кроме этого, использование часов данной части учебного плана, нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и создание условий для гармоничного физического, нравственного и социального развития обучающихся.

Во всех 2-3 классах введен предмет «Основы математической, грамотности».

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, курсов, дисциплин обязательной части и части, обеспечивающей образовательные потребности обучающихся.

Учебный план основного общего образования разработан на основе ФОП ООО и преемственен содержанию образования учебного плана начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана уровня ООО представлена следующими учебными предметами и курсами: «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», «Духовно-

нравственная культура России», «Искусство», «Труд (технология)», «Общественно-научные предметы», «Иностранные языки», «Русский язык и литература».

Начиная с 7 класса, в школе реализуются проекты «Математическая вертикаль», «IT – вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

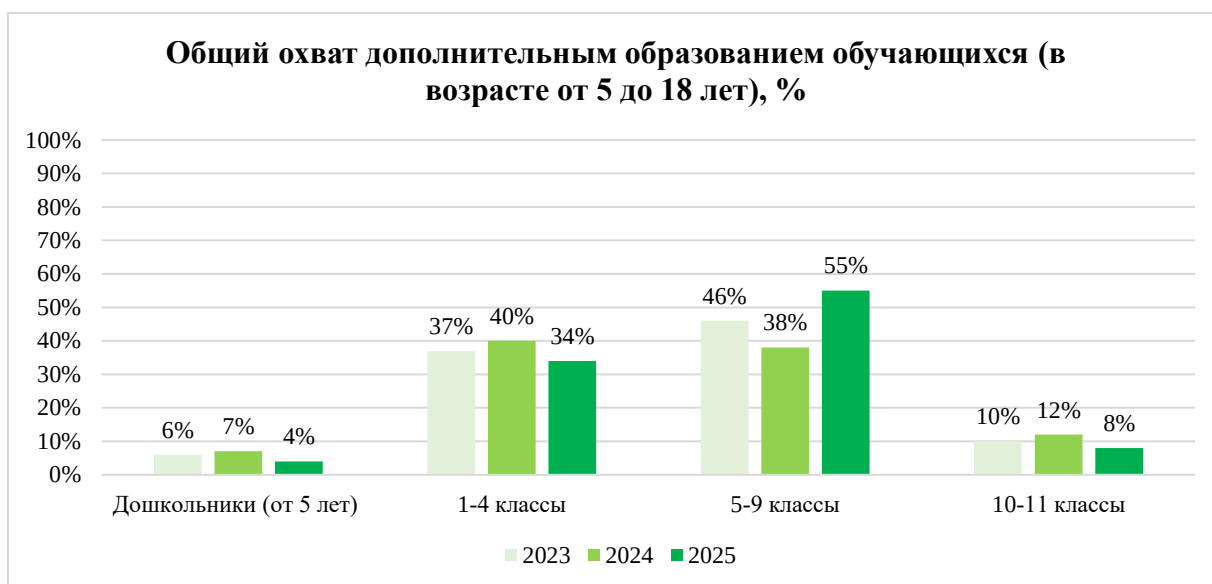
Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования (10-11 классы) реализует модель профильного обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный, технологический профили и призван удовлетворить запросы старшеклассников в их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Дополнительное образование, творческие объединения, кружки, секции в 2025 году.

**Общий охват дополнительным образованием обучающихся
(в возрасте от 5 до 18 лет)**

№ п/ п		202 3	202 4	202 5
1	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), %	96 %	94 %	99 %
3	Дошкольники (от 5 лет)	6%	7%	4%
4	1-4 классы	37 %	40 %	34 %
6	5-9 классы	46 %	38 %	55 %
6	10-11 классы	10 %	12 %	8%



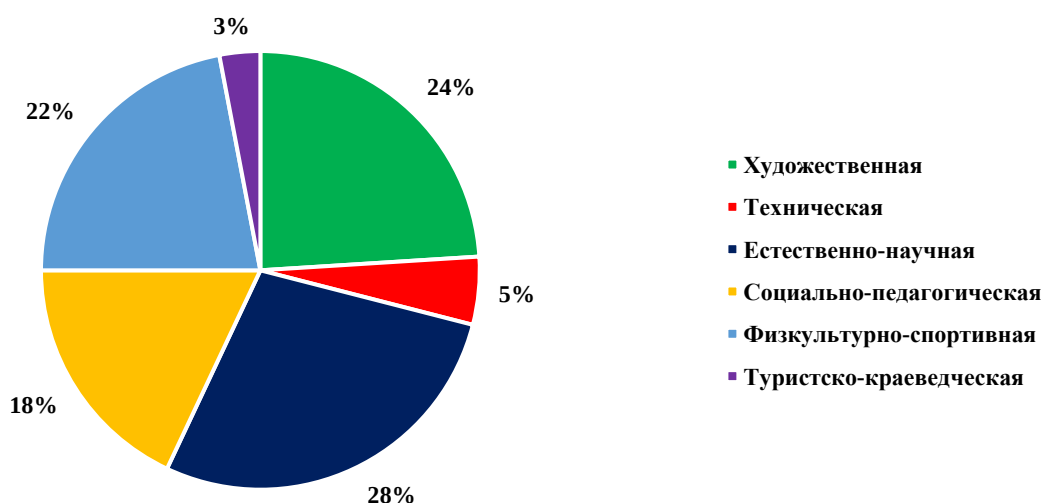
В 2025 году наблюдается увеличение охвата обучающихся (98%), занимающихся в кружках и секциях школы: несмотря на рост вовлеченности почти во всех возрастных группах (дошкольники, 1-4 классы, 10-11 классы), показатель «Общий охват» снижается на уровне дошкольного и начального общего образования и увеличивается на уровне основного общего образования. Это связано с уменьшением общего количества контингента обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования.

Система дополнительного образования школы в 2025 году

В отчетном периоде в школе реализовалось 117/174 (156/181 – в 2024 г) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / групп по 6 направленностям.

Система дополнительного образования, количество объединений по направленности 2025 год				
Наименование	Бюджет	Внебюджет	ВСЕГО	
Количество ОДО	49 (42%)	68 (58%)	117	
Из них:				%
Художественная	16	12	28	24%
Техническая	4	2	6	5%
Естественно-научная	14	19	33	28%
Социально-педагогическая	3	18	21	18%
Физкультурно-спортивная	11	15	26	22%
Туристско-краеведческая	1	2	3	3%
ИТОГО	49	68	117	

Система дополнительного образования, 2025 г.



В 2025 году наиболее востребованы кружки в системе дополнительного образования: Кружки естественно-научной направленности с долей 28%, за ними следуют художественные (24%) и физкультурно-спортивные (22%). Социально-педагогическое направление занимает 18%, техническое – 5%, туристско-краеведческое — минимальную долю в 3%, что отражает приоритеты в развитии всестороннего развития детей в рамках федеральной концепции. Такая структура подчеркивает акцент на физическом и творческом воспитании, соответствующим целям Концепции развития дополнительного образования детей на 2025–2030 годы.

Анализ приоритетов

Физкультурно-спортивные программы лидируют, что соответствует государственной политике и положениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Минимальная доля туристско-краеведческих программ (5%) предполагает потенциал роста охвата обучающихся в данное направление.

Новые объединения дополнительного образования, открытые в 2025 году.

В рамках школьного туристического клуба в 2025 году организованы краткосрочные программы дополнительного образования - выездные экскурсионные маршруты в Переславль-Залесский, в которых приняли участие 75 обучающихся.

Открыта программа литературных концертов артистов Московской филармонии, в которой приняли участие – 826 обучающихся 1-11 классов.

В рамках школьного военно-патриотического клуба открыто объединение дополнительного образования «Строевая подготовка», в которой обучаются строевой подготовке знаменные группы школы в количестве 20 чел.

Увеличивается доля объединений дополнительного образования на внебюджетной основе, обеспечивающих потребности обучающихся и их семей до 58% в 2025 году (51% - 2024 г.).

Оценка качества подготовки обучающихся в 2025 году

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация выпускников уровня основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №232/551 и законом № 40 ФЗ от 01.04.25 «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования».

Русский язык и математика были обязательными для выпускников, и два предмета они выбирали из числа изучаемых в девятом классе по желанию. Девятиклассники, планирующие поступать в колледж, могли сдавать ОГЭ по двум предметам — русскому языку и математике.

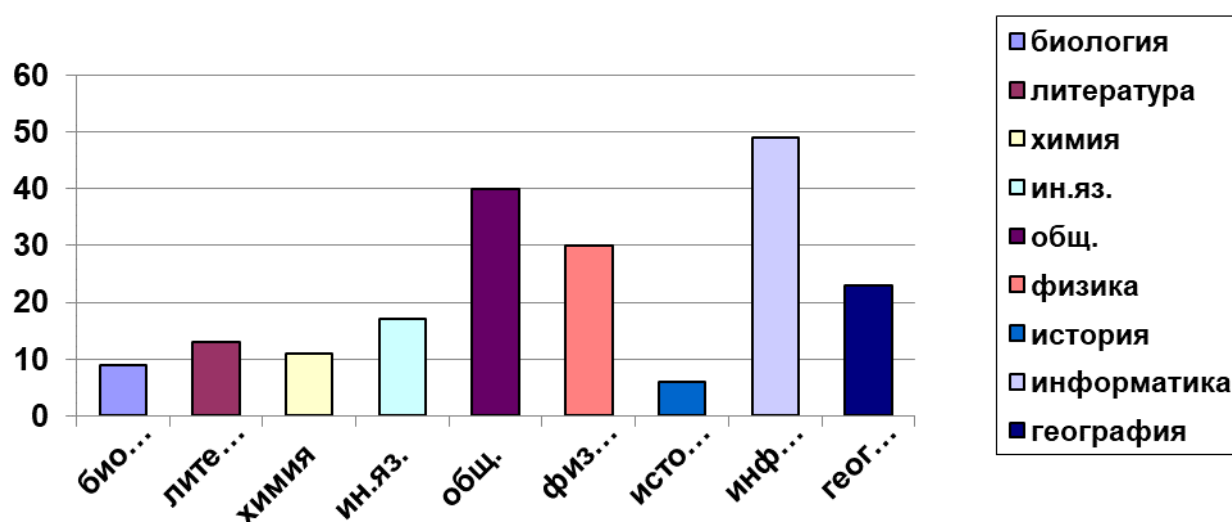
В 2025 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 150 выпускников. Один обучающихся являлся выпускником образовательной организации, не завершившим образование в предыдущие годы. В соответствии с новым законом данный обучающийся получил аттестат без экзаменов, т.к. он имел результат по русскому языку и математике. 145 человек сдавали экзамены в основной период в форме ОГЭ и 4 ученика в основной период в форме ГВЭ. Условием допуска к Государственной итоговой аттестации являлось наличие удовлетворительных годовых оценок и получение зачета за собеседование по русскому языку.

Экзамены по выбору

Следует отметить, что выбор девятиклассниками предметов по выбору в большинстве своем соответствует профилю, который они выбирают для обучения в старшей школе, хотя есть и исключения. 47 девятиклассников сдавали 4 предмета. Самыми популярными предметами для выбора обучающихся являются обществознание, физика и информатика.

Предмет	Число выпускников	% выпускников
Биология	4	9

Литература	6	13
Химия	5	11
Иностранный язык	8	17
Обществознание	19	40
Физика	14	30
История	3	6
Информатика и ИКТ	23	49
География	11	23



По результатам экзаменов и итоговым отметкам выпускники показали достаточный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. На экзаменах они показали умение систематизировать материал в пределах учебной темы, ориентироваться в учебной и социальной ситуации на основе освоенных предметных знаний и норм социального поведения, способность рассуждать. К сожалению, некоторые обучающиеся, и они составляют незначительный процент, показали низкий уровень подготовки, причинами которого являются как волнение, так и низкое качество подготовленности к экзаменам.

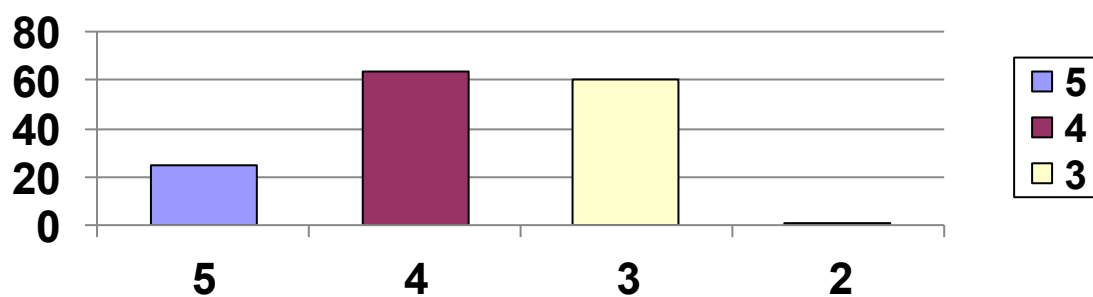
Результаты государственной итоговой аттестации

Русский язык (обязательный предмет)

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% об уч ен но ст и
9 а	2 3	6	9	8	0	6 5	10 0
9 б	2 1	1	1 1	9	0	5 7	10 0
9 в	2 5	3	5	1 7	0	3 2	10 0
9 г	2 7	3	1 7	7	0	7 4	10 0
9 д	2 6	4	1 2	9	1	6 1	96
9 е	2 7	8	1 0	9	0	6 7	10 0

В	1	2	6	6	1	6	99
с	4	5	4	0		0	
е	9						
г							
о							

Из данных таблицы мы видим, что все учащиеся с испытанием по русскому языку справились достойно. Процент качества равен 60 %.

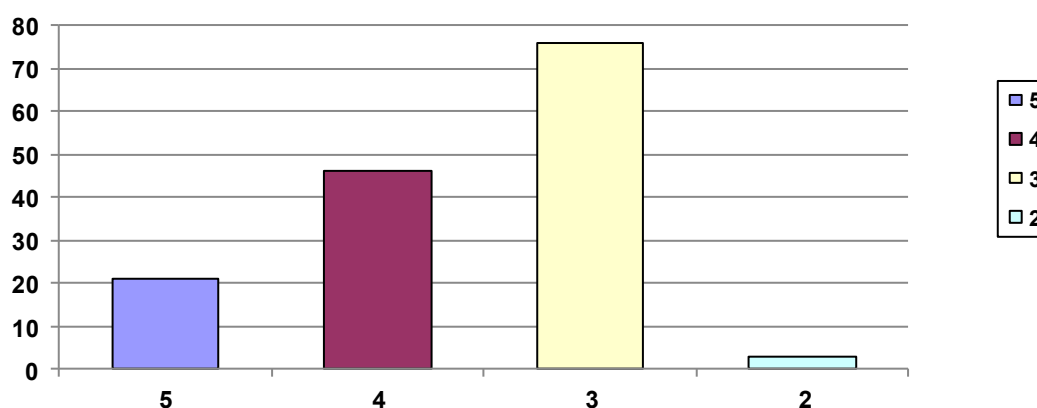


Математика (обязательный предмет)

К л а с с	К о л - л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% об уч ен но ст и
9 а	2 3	1 3	7	3	0	8 7	10 0
9 б	2 1	3	6	1 2	0	4 3	10 0
9 в	2 5	0	6	1 8	1	2 4	96
9 г	2 7	2	6	1 7	2	2 6	92
9 д	2 6	0	1 0	1 6	0	3 8	10 0

9 е	2 7	3	1 1	1 3	0	5 2	10 0
В с е г о	1 4 9	2 1	4 6	7 6	3	4 5	99

Данные таблицы показывают, что учащиеся в этом учебном году получили удовлетворительные отметки на экзамене по математике. Процент качества 45 %. Экзаменационная работа состояла из 2-х частей, а каждая часть из 3-х модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Хуже учащиеся справились с модулем «Геометрия». Три выпускника 9-х класса имеют академическую задолженность по математике. Им предстоит пересдача экзамена в осенние сроки.



Экзамены по выбору

Информатика

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% об уч ен но ст и
9 а	1 1	6	5	0	0	1 0 0	10 0
9 б	4	3	1	0	0	1 0 0	10 0
9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	3	1	1	1	0	6 7	10 0
9 д	2	1	0	1	0	5 0	10 0
9 е	3	0	3	0		1 0 0	10 0

В	2	1	1	2	0	9	10
с	3	1	0			1	0
е							
г							
о							

Данные таблицы показывают, что учащиеся хорошо справились с информатикой на экзамене. 91% выпускников сдали экзамен на хорошо и отлично.

Информатика один из самых выбираемых предметов.

Физика

К	К	«	«	«	«	%	%
л	о	5	4	3	2	к	об
а	л	»	»	»	»	а	уч
с	-					ч	ен
с	в					е	но
	о					с	ст
	у					т	и
	ч					в	
	-					а	
	с						
	я						
9	9	2	6	1	0	8	10
а						9	0
9	4	0	3	1	0	7	10
б						5	0

9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	0	0	0	0	0	0	0
9 д	0	0	0	0	0	0	0
9 е	1	0	0	1	0	0	10 0
В с е г о	1 4	2	9	3	0	7 9	10 0

Данные таблицы показывают, что учащиеся получили хорошие отметки по физике. 79 % учащихся сдали экзамен на «5» и «4». Необходимо отметить, что физика является достаточно сложным предметом для девятиклассников и ее редко выбирают обучающиеся.

Химия

К л а с с	К о л -	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е	% об уч ен но
----------------------------------	----------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------------------

	в о у ч - с я					с т в а	ст и
9 а	2	2	0	0	0	1 0 0	10 0
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	2	0	1	1	0	5 0	0
9 г	1	0	1	0	0	1 0 0	10 0
9 д	0	0	0	0	0	0	0
9 е	0	0	0	0	0	0	0
В с е г о	5	2	2	1	0	8 0	10 0

Из данных таблицы мы видим, что все учащиеся с испытанием по химии справились хорошо. Все учащиеся получили положительные отметки. Процент качества равен 80%. Необходимо отметить, что химия является достаточно сложным предметом для девятиклассников и ее редко выбирают обучающиеся.

Биология

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% об уч ен но ст и
9 а	0	0	0	0	0	0	0
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	2	0	0	2	0	0	10 0

9 г	1	0	1	0	0	1 0 0	10 0
9 д	1	0	1	0	0	1 0 0	10 0
9 е	0	0	0	0	0	0	0
В с е г о	4	0	2	2	0	5 0	10 0

Экзамен по биологии требует от учащихся усвоения большого теоретического материала.

Данные таблицы показывают, что процент качества равен 91%. Все учащиеся получили положительные отметки.

География

К л а с с	К о л - в о у ч -	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% об уч ен но ст и
----------------------------------	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--	---

	с я						
9 а	4	1	3	0	0	1 0 0	10 0
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	2	2	0	0	0	1 0 0	10 0
9 д	1	0	1	0	0	1 0 0	10 0
9 е	4	2	2	0	0	1 0 0	10 0
В с е г о	1 1	5	6	0	0	1 0 0	10 0

Учащиеся хорошо справились с географией на экзамене. Все сдали экзамен на 4 и 5.

Литература

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% обу чен нос ти
9 а	1	1	0	0	0	1 0 0	100
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	1	1	0	0	0	1 0 0	100
9 д	1	1	0	0	0	1 0 0	100
9 е	3	2	1	0	0	1 0 0	100
В с							

е г о							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы показывают, что учащиеся очень хорошо справились с литературой на экзамене. 100% выпускников сдали экзамен на хорошо и отлично.

Иностранный язык

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% обу чен нос ти
9 а	2	2	0	0	0	1 0 0	100
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	0	0	0	0	0	0	0

9 д	3	1	1	1	0	6 7	100
9 е	3	2	1	0	0	1 0 0	100
В с е г о	8	5	2	1	0	8 3	100

Из данных таблицы мы видим, что все учащиеся с испытанием по иностранному языку справились достойно. 83% учащихся получили хорошие и отличные отметки. Иностранный язык состоял из двух частей: устной части и письменной (также, как и на ЕГЭ). Экзамен проходил в компьютерной форме.

Обществознание

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% обу чен нос ти
----------------------------------	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--	---

9 а	1	0	1	0	0	1 0 0	100
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	9	1	7	1	0	8 9	100
9 д	4	0	2	2	0	5 0	100
9 е	5	2	2	1	0	8 0	100
В с е г о	1 9	3	1 2	4	0	7 9	100

Обществознание - самый выбираемый предмет среди девятиклассников. Данные таблицы показывают, что учащиеся 9-х классов хорошо справились с обществознанием на экзамене. 79% выпускников сдали экзамен на хорошо и отлично.

История

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	% к а ч е с т в а	% об уч ен но ст и
9 а	0	0	0	0	0	0	0
9 б	0	0	0	0	0	0	0
9 в	0	0	0	0	0	0	0
9 г	2	1	1	0	0	1 0 0	10 0
9 д	0	0	0	0	0	0	0
9 е	1	1	0	0	0	1 0 0	10 0

В	3	2	1	0	0	1	10
с						0	0
е						0	
г							
о							

Из данных таблицы мы видим, что все учащиеся с испытанием по истории справились. Процент качества равен 100%.

Выводы

1. 147 (98%) выпускников 2024-2025 учебного года получили аттестат об основном общем образовании. Из них 3 человека получили аттестат с отличием.
2. Четыре девятиклассника имеют неудовлетворительный результат на ОГЭ по одному предмету.
3. По всем предметам (кроме биологии и математики) процент качества выше 50%.
4. Неудовлетворительные результаты:

№	Класс	Категория выпускника	Предметы к пересдаче
1.	9г	Выпускник текущего года	математика
2.	9г	Выпускник текущего года	математика
3.	9в	Выпускник текущего года	математика
4.	9д	Выпускник текущего года	русский язык

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2025 году

Итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по всем предметам. Для получения аттестата о среднем образовании выпускникам необходимо было преодолеть минимальную границу по русскому языку и профильной математике или преодолеть минимальную границу по русскому языку и сдать базовую математику. Число экзаменов по выбору определялось каждым выпускником индивидуально в соответствии с условиями приема в ВУЗ, который он выбрал для получения высшего образования.

В 2025 году в итоговой аттестации приняли участие 77 выпускников. 77 выпускников сдавали экзамены в основной период в форме ЕГЭ.

Экзамены по выбору

Предмет	Число выпускников	% выпускников
Математика (профильная)	45 чел.	58%
Биология	11 чел.	14%
Литература	4 чел.	5%
Химия	10 чел.	13%
Иностранный язык	9 чел.	12%
Обществознание	27 чел.	35 %
Физика	12 чел.	16%
История	5 чел.	5%
Информатика и ИКТ	21 чел.	27 %

География	2 чел.	3 %
-----------	--------	-----

Результаты государственной итоговой аттестации

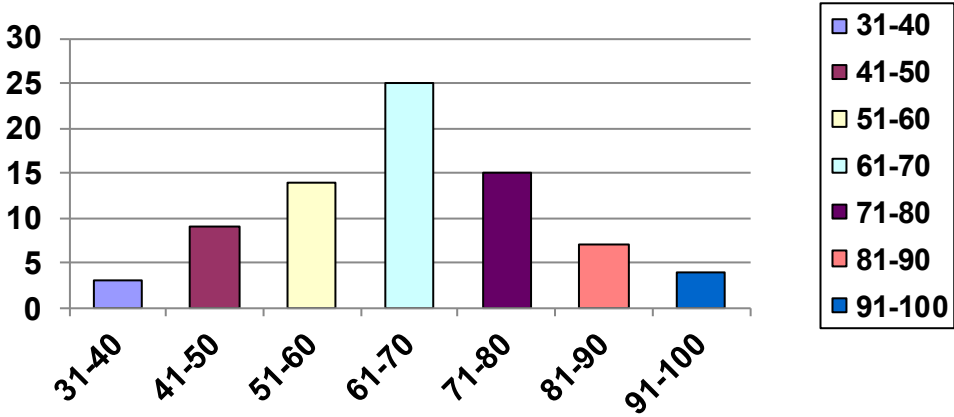
Русский язык (обязательный предмет)

Г о д	К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	Число участников, выполнивших ЕГЭ									
		(по 100-балльной шкале)									
		0 - 1 0	1 - 2 0	2 - 3 0	3 - 4 0	4 - 5 0	5 - 6 0	6 - 7 0	7 - 8 0	8 - 9 0	9 - 1 0 0
2 0 2 3 - 2 0 2 4	8 3	0	0	0	0	1 0	2 1	2 1	1 3	1 4	4
2 0 2 4 -	7 7	0	0	0	3	9	1 4	2 5	1 5	7	4

2											
0											
2											
5											

Все выпускники преодолели минимальный порог, необходимый для поступления ВУЗ.

	2023- 2024	2024- 2025
Минимальная граница	40	40
Минимальный балл по школе	43	34
Максимальный балл по школе	94	94
Средний балл	67	65



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что все обучающиеся с испытанием по русскому языку справились. Наибольшее количество обучающихся набрали от 61 до 80 баллов (52% выпускников). Два выпускника школы не преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ.

Математика

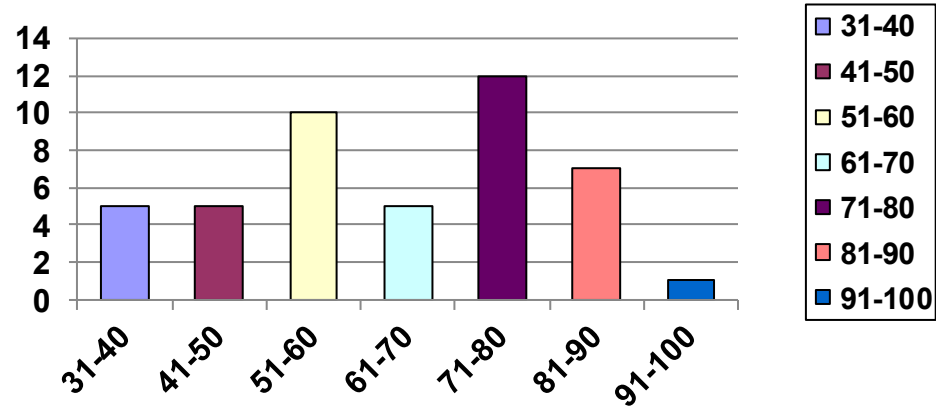
В этом учебном году обучающиеся могли выбрать для получения аттестата математику профильную или базовую.

Математика (профильная)

Г о д	К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	Число участников, выполнивших ЕГЭ									
		(по 100-балльной шкале)									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		0	2	3	4	5	6	7	8	9	1
			0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 0 2 3 - 2 0 2 4	4 1	0	0	0	1	4	9	4	1 1	1 0	2
2 0 2	4 5	0	0	0	5	5	1 0	5	1 2	7	1

4											
-											
2											
0											
2											
5											

	2023-2024	2024-2025
Минимальная граница	27	40
Минимальный балл по школе	32	40
Максимальный балл по школе	100	96
Средний балл	70	64



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что все обучающиеся с испытанием по математике справились. Наибольшее количество обучающихся набрали от 51 до 80 баллов (60% выпускников).

Математика (базовая)

Г о д	Ко ли чес тв о уч аст ни ко в ЕГ Э	По лу чи ли -2	По лу чи ли -3	По лу чи ли -4	По лу чи ли -5
2 0 2 3 - 2 0 2 4	42	0	5	27	10
2 0 2 4 - 2 0 2 5	32	0	2	18	12

Информатика и ИКТ

	К о л	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)
--	-------------	--

Г О Д	и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	0 - 1 0	1 1 - 2 0	2 1 - 3 0	3 1 - 4 0	4 1 - 5 0	5 1 - 6 0	6 1 - 7 0	7 1 - 8 0	8 1 - 9 0	9 1 - 1 0 0
2 0 2 2 - 2 0 2 3	1 9	0	1	0	2	2	4	3	4	2	1
2 0 2 3 - 2 0 2 4	2 0	0	0	1	3	2	2	2	6	4	0
2 0 2 4 - 2 0 2 5	2 1	0	0	0	0	1	8	2	4	5	1

	2023- 2024	2024- 2025
Минимальная граница	40	44
Минимальный балл по школе	27	46
Максимальный балл по школе	90	95
Средний балл	65	70

Данные таблицы показывают, что обучающиеся получили хорошие баллы. 57% обучающихся получили от 61 до 95 баллов. При этом все выпускники преодолели минимальный порог.

Физика

Г О Д	К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	Число участников, выполнивших ЕГЭ									
		(по 100-балльной шкале)									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		0	2	3	4	5	6	7	8	9	1
			0	0	0	0	0	0	0	0	0
											0
2023-2020	8	0	0	0	0	0	2	0	4	0	2

	Н И К О В Е Г Э										
2 0 2 3 - 2 0 2 4	7	0	0	0	0	0	2	1	0	1	3
2 0 2 4 - 2 0 2 5	1 0	0	0	0	3	2	2	2	1	0	0

	2023- 2024	2024- 2025
Минимальная граница	36	39
Минимальный балл по школе	55	33
Максимальный балл по школе	95	80
Средний балл	78	52

Данные таблицы показывают, что обучающиеся получили низкие баллы. Два выпускника школы не преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ.

Биология

Г о д	К о л и ч е с т в о о у ч а с т н и к о в Е Г Э	Число участников, выполнивших ЕГЭ									
		(по 100-балльной шкале)									
		0 - 1 0	1 - 2 0	2 - 3 0	3 - 4 0	4 - 5 0	5 - 6 0	6 - 7 0	7 - 8 0	8 - 9 0	9 - 1 0 0
2 0 2 3 - 2 0 2 4	9	0	0	0	0	0	4	0	4	1	0
2 0 2 4 - 2 0 2 6	1 1	0	0	0	1	4	3	3	0	0	0

	2023- 2024	2024- 2025
Минимальная граница	36	39

Минимальный балл по школе	51	40
Максимальный балл по школе	85	65
Средний балл	68	53

Данные таблицы показывают, что обучающиеся получили низкие баллы по биологии. 91% получили от 41 до 65 баллов.

Литература

Г о д	К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	Число участников, выполнивших ЕГЭ									
		(по 100-балльной шкале)									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		0	2	3	4	5	6	7	8	9	1
			0	0	0	0	0	0	0	0	0
											0
2023-2024	7	0	0	0	0	1	1	2	0	1	2
20	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3

	Е Г Э										
2 0 2 3 - 2 0 2 4	1 5	0	0	1	0	1	1	4	6	2	0
2 0 2 4 - 2 0 2 5	9	0	0	0	1	1	3	1	0	2	1

	2023- 2024	2025- 2025
Минимальная граница	22	30
Минимальный балл по школе	30	34
Максимальный балл по школе	88	92
Средний балл	66	63

Данные таблицы показывают, что обучающиеся получили средние баллы по иностранному языку. Все выпускники школы преодолели минимальный порог.

Обществознание

	К о л	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)
--	-------------	--

Г О Д	и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	0 - 1 0	1 1 - 2 0	2 1 - 3 0	3 1 - 4 0	4 1 - 5 0	5 1 - 6 0	6 1 - 7 0	7 1 - 8 0	8 1 - 9 0	9 1 - 1 0 0
2 0 2 3 - 2 0 2 4	4 0	0	0	1	1	5	1 2	1 1	4	4	2
2 0 2 4 - 2 0 2 5	2 7	0	0	0	3	5	4	1 0	3	2	0

	2023- 2024	2024- 2025
Минимальная граница	42	45
Минимальный балл по школе	26	34

Максимальный балл по школе	92	92
Средний балл	62	60

Обществознание выбирает самое большое количество выпускников.

Данные таблицы показывают, что обучающиеся получили низкие баллы по обществознанию. Шесть выпускников не преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ.

История

Г о д	К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в Е Г Э	Число участников, выполнивших ЕГЭ									
		(по 100-балльной шкале)									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		0	2	3	4	5	6	7	8	9	1
			0	0	0	0	0	0	0	0	0
											0
2023-2024	14	0	0	0	0	1	3	1	6	0	3
2022	5	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0

	Е Г Э										
2 0 2 3 - 2 0 2 4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2 0 2 4 - 2 0 2 5	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

	2023- 2024	2024- 2025
Минимальная граница	37	40
Минимальный балл по школе	81	68
Максимальный балл по школе	81	77
Средний балл	81	73

Выводы

1. 77 выпускников в 2025 году получили аттестат о среднем общем образовании.
2. 10 выпускников не преодолели минимальной границы по предметам для поступления в ВУЗ.
3. Большинство выпускников результатами ЕГЭ подтвердили свой профиль при обучении в средней школе.
4. 10 выпускников по сумме трех экзаменов набрали более 250 баллов и более.

5. 10 выпускников по сумме трех экзаменов набрали от 220 до 249 баллов.
6. 8 выпускников закончили школу с федеральной 1 степени и региональной медалями и 1 выпускник с федеральной медалью 2 степени.
7. Неудовлетворительные результаты (не преодолели пороги для поступления в ВУЗ):

№	Предмет	Минимальный порог	К л а с с	Б а л л н а Е Г Э	Итоговая отметка
1	Обществознание	45	11а	40	3
2	Обществознание	45	11а	34	3
3	Обществознание	45	11а	44	4
4	Обществознание	45	11а	44	3
5	Обществознание	45	11в	36	4
6	Обществознание	45	11в	44	3
7	Химия	39	11б	38	4
8	Химия	39	11в	33	5

9	Русский язык	40	116	36	4
10	Русский язык	40	11а	34	3
11	Математика	40	11а	17	3

8. Сравнение средних баллов

Предмет	Средний балл ОО 2022 год	Средний балл ОО 2023 год	Средний балл ОО 2024 год	Средний балл 2025 год
Русский язык	73	74	67	65
Математика (профильная)	62	52	70	64
Биология	51	45	68	53
Литература	62	71	72	85
Химия	65	56	78	52
Иностранный язык	77	68	66	63
Обществознание	65	55	62	60
Физика	56	69	75	74
История	70	55	73	63

Информатика и ИКТ	63	61	65	70
География	50	59	81	73

Оценка качества развития творческих способностей обучающихся

В 2025 году осуществлялась работа по развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся в полной мере имели возможность использовать все образовательные ресурсы города Москвы и принять участие в проектах, реализуемых Департаментом образования и науки города Москвы.

Учащиеся привлекались к внеурочной деятельности, развивающей базовые знания по предметам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, таких как: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников и т.д.

Также в 2025 году была продолжена работа по проектной деятельности, в которую было вовлечено большое количество детей с 1 по 11 классы. Был проведен школьный конкурс проектно-исследовательских работ «Звездопад» для обучающихся 1-4 классов, а также конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 5-11 классов.

Участвуя в проектной деятельности, одаренные и мотивированные учащиеся сумели проявить себя в роли исследователей и прекрасных ораторов. Следует отметить, что в эту работу вовлекается все большее количество детей и их родителей. Одной из важных особенностей образовательного процесса является работа с мотивированными обучающимися. Педагогическая команда стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности, самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

№	класс	Название проекта:	Руководитель:	Конкурс:	Статус:
1	1в	«Загадка гжельского яруса»	Степанова С.С.	НПК «Звездопад»	Победитель, 1 место
2	1а	«Лавовая лампа»	Митина Н.В.	НПК «Звездопад»	Победитель, 2 место
3	1а	«Выведение тропических бабочек в домашних условиях»	Митина Н.В.	НПК «Звездопад»	Победитель, 3 место
4	2г	«Может ли увлечение стать будущей профессией?»	Воробьева Е.А.	НПК «Звездопад»	Победитель, 1 место
5	2в	«Яблочная пастила»	Пыдрина С.В.	НПК «Звездопад»	Победитель, 2 место
6	2б	«Обучение собаки новой	Желнова О.А.	НПК «Звездопад»	Победитель, 3

		команде как способ улучшения контакта с питомцем»			место
7	3г	«Изделия из эпоксидной смолы»	Кондакова Л.А.	НПК «Звездопад»	Победитель, 1 место
8	3а	«Легко ли быть программистом?»	Жафарова Г.Р.	НПК «Звездопад»	Победитель, 2 место
9	3э	«Моя малая Родина»	Гром О.В.	НПК «Звездопад»	Победитель, 3 место
10	4э	«Посткроссинг и бумажные открытки»	Макарова Н.Г.	НПК «Звездопад»	Победитель, 1 место
11	4э	«Удивительная балалайка»	Макарова Н.Г.	НПК «Звездопад»	Победитель, 2 место
12	4б	«Движение-жизнь»	Макарова Н.Г.	НПК «Звездопад»	Победитель, 3 место
13	5б	«Что делать, если человек потерял сознание?»	Мельникова М.В.	НПК корпус №2	Победитель, 1 место
14	6е, 6э	Создание учебной игры «Средневековая Англия»	Джерибальди А.Д.	НПК корпус №2	Победитель, 2 место
15	7д	«Англоязычный сленг в русской речи»	Алиханова Т.Д.	НПК корпус №2	Победитель, 3 место
16	8б	«Загадки Измайловского острова»	Джерибальди А.Д.	НПК корпус №1 гуманитарии	Победитель, 1 место
17	10в	«Особенности католического храма на примере Собора непорочного Зачатия Девы Марии в Москве»	Московская Е.А.	НПК корпус №1 гуманитарии	Победитель, 2 место
18	10в	«Дмитрий Иванович Донской: образы в искусстве»	Московская Е.А.	НПК корпус №1 гуманитарии	Победитель, 3 место
19	10б	«Динамическое моделирование галактик с рассогласованной кинематикой»	Рамазанов Р.Н.	НПК корпус №1 естественно-научная секция	Победитель, 1 место
20	10а	«Севооборот»	Букотина Е.А.	НПК корпус №1 естественно-научная секция	Победитель, 2 место
21	10а	«Исследование состава различных образцов уходовой косметики с точки зрения вреда и пользы для человека»	Букотина Е.А.	НПК корпус №1 естественно-научная секция	Победитель, 3 место
22	10б	«Измерение показателя преломления радиоволн в парафине»	Рамазанов Р.Н.	НПК корпус №1 техническая секция	Победитель, 1 место
23	10б	«Информационная система Клуб волонтеров»	Рассадин Ю.В.	НПК корпус №1 техническая секция	Победитель, 2 место
24	10б	2преобразование ПЭТ-пластики в филамент для 3D печати»	Рассадин Ю.В.	НПК корпус №1 техническая секция	Победитель, 3 место

Работы обучающихся представлены и на городских научно-практических конференциях. Так, в 2025 году результаты были следующими:

№	Название работы	Конференция	Научный руководитель	Итоги
1	Измерение показателя преломления радиоволн в парафине	«Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»; Инженеры будущего; 80 Дней науки НИТУ МИСИС; XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал"	Рамазанов Р.Н.	«Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»: участник; Инженеры будущего: призер, 80 Дней науки НИТУ МИСИС-призер; XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал" - призер
2	Оценка перспективности коллекционных фондов оранжереи	Наука для жизни	Букотина Е.А.	Наука для жизни: участник

	усадь бы Цари цыно для пров еден ия бота ниче ских экску рсий с учето м школ ьной прог рамм ы курса биол огии. Жизн енны е форм ы расте ний.			
3	Изуч ение роли севоо боро та и прин ципо в его пост роен ия	Наука для жизни	Букот ина Е.А.	Наука для жизни: участник

4	Исследование активности ферментов в аптечных препаратах	Наука для жизни	Букотина Е.А.	Наука для жизни: участник
5	Правильный уход за лицом: вредные и полезные компоненты уходовой косметики.	Наука для жизни	Букотина Е.А.	Наука для жизни: участник
6	Чат-бот помощник в поиске корма для кошек "Foo	Наука для жизни	Прядкина Е.В., Расседин Ю.В.	Наука для жизни: участник

	dCatick"			
7	Чат-бот "Нескучная школа"	Наука для жизни	Прядкина Е.В., Рассадин Ю.В.	Наука для жизни: участник
8	Извлечение кумаринов и полифенолов из сока борщевика Сосновского, их качественное и количественное определение	Наука для жизни; Старт в медицину	Ладенкова И.М.	Наука для жизни: участник; Старт в медицину: участник
9	Лекарственные растения: исследование их свойств	Наука для жизни	Букотина Е.А.	Наука для жизни: участник

	тв и испо льзов ание фито терап ии в совре менн ом мире			
10	Чат- бот для подго товки к ОГЭ по физи ке «Phy sics assist ant»	Инженеры будущего; XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал"	Прядк ина Е.В., Расса дин Ю.В.	Инженеры будущего: участник; XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал": участник
11	Иссл едова ние инги биру ющи х свойс тв прир одны х анти окси данто в на проц ессы окис лени	Наука для жизни; Старт в медицину	Ладен кова И.М.	Наука для жизни: участник; Старт в медицину: участник

	я поли ненас ыще нных жиро в			
1 2	Созд ание плат форм ы для изуче ния нейр осете й	Инженеры будущего	Прядк ина Е.В., Расса дин Ю.В.	Инженеры будущего: призёр
1 3	Инфо рмац ионн ая Сист ема «Клу б Воло нтёро в»	Инженеры будущего; XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал"	Прядк ина Е.В., Расса дин Ю.В.	Инженеры будущего: победитель; XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал": призер
1 4	"Сбо рник опре деле ний"	Инженеры будущего	Прядк ина Е.В., Расса дин Ю.В.	Инженеры будущего: участник
1 5	Созд ание веб- сайта "Нач ни изуча ть	Инженеры будущего	Павло ва Ю.И.	Инженеры будущего: участник

	Азию "			
1 6	Искусственный интеллект против ученика	Инженеры будущего	Павлова Ю.И.	Инженеры будущего: участник
1 7	Приложение «Знакомство с треугольниками»	Инженеры будущего	Павлова Ю.И.	Инженеры будущего: участник
1 8	Исследование адсорбционных способностей различных материалов, получение магнитных адсорбентов	ЦТПО РХТУ	Стаканова Ю.А.	ЦТПО РХТУ - призёр

Работа по развитию талантов школьников продолжается и на уровне основного и среднего общего образования, о чем свидетельствуют результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Год	Количество предметов, в которых приняли участие	Призеры и победители школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
2025	23	102	23	4

Обучающиеся 8-11 классов принимали участие в Московской олимпиаде школьников

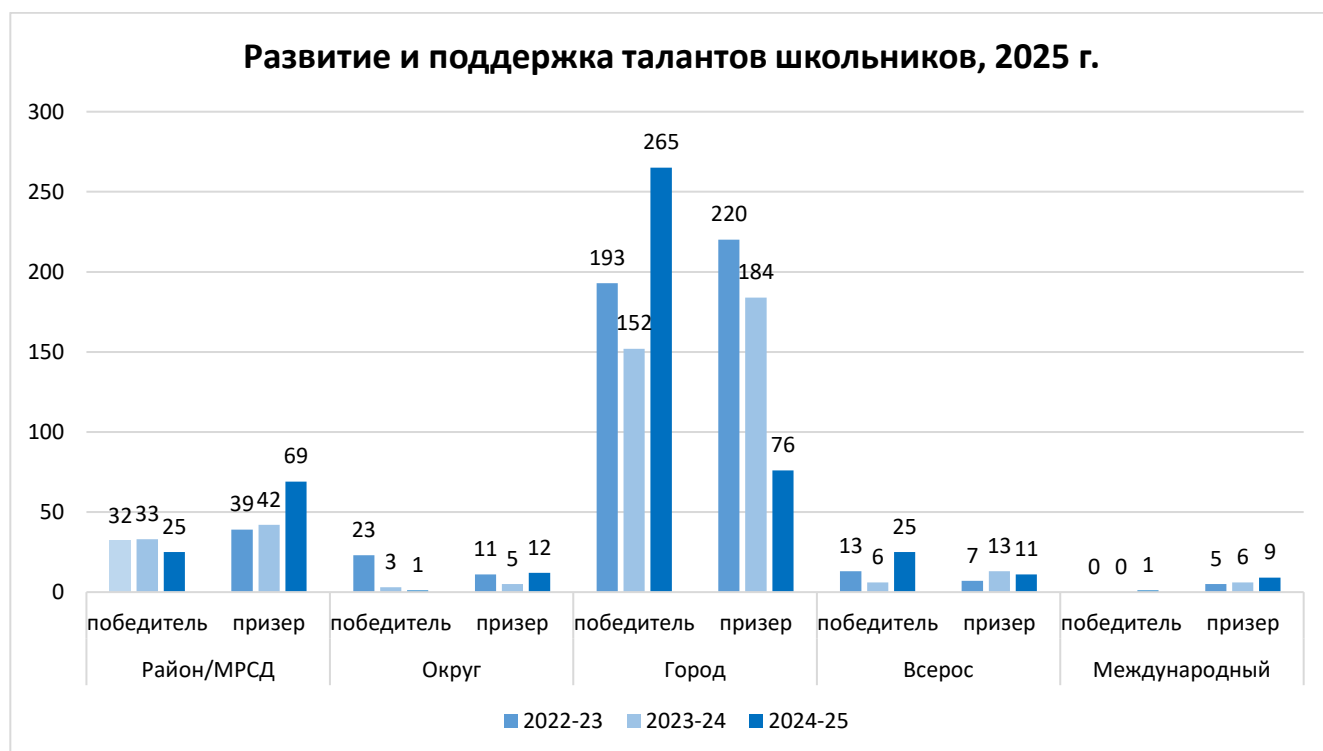
Год	Количество Предметов олимпиады	Призеры пригласительного этапа	Степень участия в заключительном этапе
2025	5	13	участник

Результаты конкурсов, соревнований в 2025 году

В 2025 году обучающиеся школы приняли участие более чем в 150 различных конкурсных мероприятиях (2024 г. – 123 конкурсных мероприятия), соревнованиях, городских акциях, численность участников более 2300 чел. (2024 г. - 1300 чел.).

	Район/ МРСД		Округ		Город		Всеро с		Межд унаро дный	
	п о б е д и т е л ь	п р и з е р	п о б е д и т е л ь	п р и з е р	п о б е д и т е л ь	п р и з е р	п о б е д и т е л ь	п р и з е р	п о б е д и т е л ь	п р и з е р

2 0 2 2 - 2 2 3	3 2	3 9	2 3	1 1	1 9 3	2 2 0	1 3	7	0	5
2 0 2 3 - 2 2 4	3 3	4 2	3	5	1 5 2	1 8 4	6	1 3	0	6
2 0 2 4 - 2 2 5	2 5	6 9	1	1 2	2 6 5	7 6	2 5	1 1	1	9



В 2025 году значительно увеличился охват обучающихся в конкурсном движении, результативность участия в соревнованиях и конкурсах городского и всероссийского уровня.

Основные направления воспитательной работы

В 2025 году система воспитательной работы строилась в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами, рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы.

В 2025 году в воспитательной системе школы важную часть занимала реализация федеральных проектов по воспитанию.

1). Еженедельно по понедельникам учебная неделя в 1и 2 корпусах школы начиналась с торжественной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации. Для организации и проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации разработан и утвержден Регламент проведения церемонии, определено время и место проведения церемонии в учебных корпусах школы, составлен еженедельный график участия обучающихся (классы, группы) в церемонии, назначены ответственные сотрудники – руководители церемонии.

В теплое время года при благоприятных погодных условиях церемония проводится на улице возле учебных корпусов 1 и 2. В холодное время года церемония проводится внутри школы в помещении рекреации 1 этажа.

2). Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Первым уроком каждый понедельник после церемонии поднятия государственного флага классными руководителями 1-11 классов проводились занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Для проведения занятий классные руководители использовали Методические разработки, сценарии уроков и интерактивные задания, подготовленные ГБОУ ДПО МЦВП.

Показатели оценки эффективности воспитательной работы
Школы № 2126 «Перово» в 2025 году

Индикатор	Измерение	Оптимальный показатель	Показатель школы на 01.06.2025
Детские общественные объединения			
Наличие первичной ячейки «Движения первых»	Да/Нет	Да	Да
Доля участников «Движения первых»	%	$\geq 20\%$	28%
Доля обучающихся, имеющих	%	$\geq 20\%$	25%

статус «Движения первых»			
Доля классов НОО, вступивших во Всероссийс кий проект «Орлята России»	%	$\geq 20\%$	17%
Школьный студенческий театр			
Наличие объединени й доп. образования школьного театра	Да/Нет	Да	Да
Участие театра в проекте «Содружест во школьных театров»	Да/Нет	Да	Да
Включение театра в реестр ФГБУК «ВХЦТ»	Да/Нет	Да	Да
Активность школьного театра	Да/Нет	$\geq 100\%$	0
Школьный спортивный клуб			
Наличие объединени й доп. образования ШСК	Да/нет	Да	Да

Активность ШСК	Балл	$\geq 100\%$	43,2
Школьный турклуб			
Наличие объединени й доп. образования турклуб	Да/нет	Да	Да
Волонтерское движение			
Участие в конкурсе на лучшую организац ию волонтерско й деятельност и	Да/нет	Да	Да
Результаты участия в конкурсе на лучшую организац ию волонтерско й деятельност и	ТОП - 30		Нет
Школа самоката			
Доля 8-х классов, прошедших обучение	%	100%	100%
Школьный военно-патриотический клуб			
Наличие объединени й доп. образования ВПК	Да/нет	Да	Да

Профилактика			
Доля обучающихся, участников федеральных и городских проектов	%	>90%	100%

Анализ результатов и причин недостижения оптимальных показателей ключевых показателей мониторинга эффективности воспитательной работы Школы № 2126 «Перово» в 2025 году

Индикатор	Измерение	Оптимальный показатель	Контрольная точка 01.06.2025	Причины недостижения оптимальных показателей	Запланированные действия для устранения дефицитов и сроки их реализации
Детские общественные объединения					
Доля классов начального общего образования, вступивших во Всероссийский проект «Орлята России»	%	>=20%	17%	1. Участие в проекте впервые 2. Ограниченное количество учителей (3 чел.), прошедших обучение 3. Отсутствие разработанной Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» 4. Не запланировали в рабочей программе воспитания ввиду недостаточной информации о проекте	1. Разработана программа внеурочной деятельности «Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»» (выполнено) 2. Внесены изменения ООП НОО в части внеурочной деятельности – включена программа «Орлята России» во всех параллелях начальной школы (выполнено) 3. Назначение ответственного за организацию и реализацию проекта в начальной школе (01.09.2025) 4. Создание специальной страницы в соцсетях школы, на сайте школы, рассказывающей о реализации проекта (01.09.2025)
Школьный/студенческий театр					
Активность школьного/студенческого театра	Балл	>=100	0	Баллы за активность посчитаны некорректно 1. Наличие странички школьного/студенческого	1. Утвердить приказом целевые показатели эффективности школьного театра. Назначить ответственных и сроки выполнения (01.09.2025) 2. Подготовить видеовизитку

			ого театра в социальных сетях и мессенджерах – имеется https://vk.com/public222596621 2. Галерея фотографий спектаклей театра «Вместе» на странице портала «Содружество школьных театров» - имеется https://theatre.shkolamostkva.ru/theatres/516 3. Показ спектакля школьного театра - состоялись 3 спектакля https://sch2126.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/teatr-v-schkole, однако бронирование мест через портал Содружества не проходило. 4. Отсутствует информационная проявленность театра на портале «Содружество»	школьного театра. Отв. советник по воспитанию (20.09.2025) 3. Создать медиагруппу школьного театра для подготовки видеоприглашений на спектакль, афиши спектаклей, театральной программки спектаклей, подготовки фотоальбома спектаклей, видеоинтервью с руководителем театра, актерами, зрителями (с 01.09.2025 и до окончания учебного 2025-2026 года) 4. Организовать выездные показы школьного театра на других площадках (2025-2026 уч.г.) 5. Обеспечить участие школьного театра в сторонних театральных конкурсах и фестивалях (2025-2026 уч.г.) 6. Включить в рабочую программу воспитания организацию и проведение школьного театрального фестиваля (2025-2026 уч. г.) 7. Предоставить площадки Школы № 2126 для показа спектаклей других театров (2025-2026 уч. г.) 8. Контроль за достижением целевых показателей эффективности школьного театра возложить на заместителя директора по воспитательной работе Хлебцову М.В. (01.09.2025)
--	--	--	---	---

Школьный спортивный клуб

Активность школьного спортивного клуба	Балл	>/= 100	4 3 , 2	1. Минимальное участие в ключевых фестивалях школьного спорта 2. Минимальное Участие в соревнованиях «Про.Спорт» 3. Минимальное Участие в проектах «Школьная трибуна» и «Семейный киноклуб» 4. Отсутствие призовых мест городском и всероссийском уровнях 5. Отсутствует я сборная команда по	1. Создание медиагруппы ШСК «Адреналин» под руководством советника по воспитанию и руководителя ШСК (01.09.2025) 2. Освещение спортивных мероприятий ГБОУ ДПО МЦВП, Проведение онлайн-трансляций мероприятий ГБОУ ДПО МЦВП медиагруппой ШСК 3. Открытие объединения доп. образования «Чарлидинг» и организация выступления сборной по чирлидингу в поддержку своей команды (01.10.2025) 4. Организация поддержки команд ШСУ «Адреналин» болельщиками из числа
--	------	---------	------------------	--	---

				чирлидингу 6. Команда болельщиков минимально присутствует на соревнованиях ШСК «Адреналин» 7. Отсутствие технических возможностей проведения онлайн-трансляций мероприятий видеоотчетов с мероприятий ГБОУ ДПО МЦВП	обучающихся школы (2025-2026 уч.г.) 5. Контроль за достижением целевых показателей эффективности спортивного клуба возложить на советника по воспитанию Бабаева Р.В. (01.09.2025)
Профилактика					
Доля обучающихся участников федеральных и городских проектов от общего числа детей, стоящих на ВШУ	%	>90	53%	Увеличение числа обучающихся, стоящих на ВШУ с марта 2025 года, в связи с чем не успели всех зарегистрировать в городские проекты	1. Вовлечение обучающихся, стоящих на ВШУ в движение первых и городские проекты: «Содружество школьных театров» - школьный театр «Вместе», «Военно-патриотический клуб» «Крылья», «Школьный спортивный клуб» «Адреналин», «Турклуб» «НООСФЕРА». 2. Социальному педагогу и советнику по воспитанию активно вовлекать обучающихся, стоящих на ВШУ в деятельность школьных общественных объединений: турклуб, ШСК, школьный театр, ШВПК. 3. Включить показатели профилактики в критерии анализа воспитательной программы школы. 4. Контроль за достижением целевых показателей профилактики возложить приказом на советника по воспитанию Бабаева Р.В. (01.09.2025)

Таким образом, спрогнозированная в 2024 году динамика увеличения показателей на 2025 год по всем направлениям содержания и качества подготовки обучающихся была выполнена за счет следующих решений:

- Работа методической службы в помощь учителю ;
- Повышение профессионального уровня каждого педагога (повышение квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства);
- Поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении (формирование групп для обучающихся 9 классов с низкими образовательными результатами по русскому языку и математике, групп по изучению русского языка для

обучающихся 2-4,5-8 классов, для которых русский язык не является родным языком);

- Развитие олимпиадного движения (утверждена программа развития олимпиадного движения в школе);
- Поддержка и развитие способностей и талантов каждого ребенка через систему дополнительного образования (увеличение количества объединений дополнительного образования);
- Реализация городских проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».
- Отсутствие обучающихся с академической задолженностью (целенаправленная работа с обучающимися с низкими образовательными результатами);
- Качественный результат ГИА;

Прогноз на следующий отчетный период говорит о возможности получения результатов не ниже данного отчетного года.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса регламентирован приказом по ГБОУ Школа №2126 «Перово». Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий: в дошкольных группах -7.00, в 1-11 классах -8.30.

Образовательный процесс начального общего образования имеет ряд особенностей:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II- IV классы – не менее 34 учебных недель;
- допустимый объем учебной нагрузки на каждого школьника в течение одного дня составляет: 1 классы – с сентября по октябрь -15 часов в неделю, а с ноября по май - по 4 урока с общей нагрузкой 20 час в неделю;
2-4 классы – по 5 уроков каждые 3 дня и по 4 урока два дня, т.е. с общей нагрузкой – 23 часа в неделю;
- для учащихся 1-ых классов введен ступенчатый режим обучения:
продолжительность урока в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый,

4-ый урок может проводиться в игровой, экскурсионной и др. формах; в ноябре- декабре – 4 урока по 35 минут; в январе – мае – 4 урока по 45 минут;

для II-IV классов продолжительность урока - 45 минут;

- домашнее задание в 1-ом классе не задается;

Образовательный процесс **основного общего образования** организуется в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года- 34 недели в 5-8 классах и 33 недели –в 9 классах;
- Продолжительность учебной недели -5 дней;
- Продолжительность урока -45 минут;
- Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется по

триместрам, промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно порядка и в форме, определяемой в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Наполняемость содержания урочной части образовательного процесса определена составом учебных предметов, курсов, дисциплин , отражающих специфику школы: реализация проектов «Математическая вертикаль», «ИТ- вертикаль» «Естественно-научная вертикаль», учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся.

Образовательный процесс **среднего общего образования** организуется в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года- 34 недели;
- Продолжительность учебной недели -5 дней;
- Продолжительность урока -45 минут;
- Текущий контроль успеваемости осуществляется по полугодиям, промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно порядка и в форме, определяемой в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- В 10-11 классах реализуется профильное обучение.

На уровнях основного и среднего общего образования обучающимся предоставлена возможность получения «Свидетельства о профессии рабочего, должности

служащего» в рамках взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями города Москвы в проекте «Профессиональное обучение без границ».

В 2025 году обучение в школе осуществлялось в очной и очно-заочной формах. Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовывалось обучение по индивидуальному учебному плану. Кроме того, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывался для обучающихся с ОВЗ (различными нозологиями).

Таким образом, образовательный процесс в школе организуется с учетом действующих законодательных актов, заявлений родителей (законных представителей), при необходимости организации индивидуальных образовательных траекторий, а также с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Ориентиром для определения уровня достигнутых результатов является смоделированный на основе потребностей современного общества образ выпускника средней школы, характеризующийся следующими качествами:

- высокий уровень нравственности, ответственность за судьбу страны;
 - способность самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия;
 - мобильность, динамизм, готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
 - способность к саморазвитию и самообразованию;
 - высокий уровень культуры;
 - идентификация себя в национальной культуре, способность ценить культуру других народов;
 - умение руководствоваться общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимать другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
 - способность к творчеству;
 - стремление к здоровому образу жизни;
- способность к устойчивому поведению в системе «Природа – Человек – Общество».

Результаты поступления в вузы выпускников 2025 года

Клас с	Профиль в старшей школе	Количество выпуск ников, поступи вших в вузы (% соответ ствия с профил ем обучени я в старше й школе)	Бю джет	Плат ная осн ова
11а	Социальн о- экономиче ский 18 чел	7 (39%)	0	7
11а	Гуманитар ный 11 чел	9 (82%)	3	6
11б	Технологи ческий 17 чел	14 (82%)	8	6
11б	Естествен но- научный 9 чел	5 (56%)	2	3
11в	Технологи ческий 22 чел	13 (59%)	8	5
ИТО ГО О	77 чел.	48 (62%)	21 (44 %)	27 (56 %)

Результаты поступления выпускников в учебные заведения показывают, что в основном поступление произошло в соответствии с профилем обучения, что говорит о хорошо поставленной работе по выбору профиля, начиная с уровня основного общего образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2025г

Учителя - 64 чел.

Воспитатели - 12 чел.

ИПП (школы+сады) - 26 чел.

Декретники (педагоги) - 7 чел.

Квалификационная категория

Группа	Высшая	Первая	Соответствие
Учителя	33,00%	22,00%	33,00%
Воспитатели	67,00%	25,00%	0,00%
ИПП	8,00%	35,00%	23,00%

Педагогический стаж учителей

до 5 лет	11 чел.
5-10 лет	5 чел.
10-20 лет	12 чел.
20-25 лет	5 чел.
Более 25 лет	31 чел.

Возраст учителей

до 25 лет	2 чел.
25-35 лет	14 чел.
35-45 лет	10 чел.
45-55 лет	17 чел.
Более 55 лет	21 чел.

Педагогический стаж воспитателей

до 5 лет	0 чел.
5-10 лет	0 чел.
10-20 лет	7 чел.
20-25 лет	2 чел.
Более 25 лет	3 чел.

Возраст воспитателей

до 25 лет	0 чел.
25-35 лет	0 чел.
35-45 лет	4 чел.
45-55 лет	4 чел.
Более 55 лет	4 чел.

Педагогический стаж ИПП

до 5 лет	4 чел.
5-10 лет	2 чел.
10-20 лет	7 чел.
20-25 лет	2 чел.
Более 25 лет	11 чел.

Возраст ИПП

до 25 лет	1 чел.
25-35 лет	2 чел.
35-45 лет	5 чел.
45-55 лет	5 чел.
Более 55 лет	13 чел.

Образование

Группа	Высшее	Среднее специальное
Учителя	63 чел.	1 чел.

Воспитатели	11 чел.	1 чел.
ИПП	23 чел.	3 чел.

Отличники просвещения, почетные работники	12
Заслуженный учитель	1
Выпускники школы	всего 32 чел

Таким образом, можно сделать вывод, что некоторое уменьшение контингента обучающихся и воспитанников привело к необходимости оптимизации штатного расписания и вследствие этого уменьшения количества учителей и воспитателей. Кроме того, есть необходимость постепенного «омолаживания» педагогического коллектива. Такая тенденция наметилась уже в отчетном году.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 2126 «Перово» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирован библиотечно-информационный центр (БИЦ) школы, обеспечивающий доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) ГБОУ Школы № 2126 «Перово» участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В целях противодействия экстремистской деятельности школьный библиотечно - информационный центр в пределах своей компетенции осуществляет профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в школьной библиотеке запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности. Закон определяет экстремистские материалы как предназначенные для обнародования документы, либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления таких действий.

Актуализация списка экстремистских материалов осуществляется **ежемесячно**, о чем составляется соответствующий **акт**.

Один раз в месяц комиссией осуществляется сверка имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, о чем составляется Акт проверки и делается соответствующая запись в Журнале сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов, который ведет педагог-библиотекарь (библиотекарь). Обнаруженные материалы изымаются из оборота.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» педагог - библиотекарь выявляет и исключает из доступа отдела обслуживания печатные издания, соответствующие знаку печатной продукции 16+, 18+.

Порядок доступа к библиотечным фондам и другой библиотечной информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяется в правилах пользования библиотекой.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно - популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационно- образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, основными структурными элементами которых являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции ; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети

интернет; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Важной частью информационно-образовательной системы является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

1.8. Оценка материально-технической базы

Учебный процесс в ГБОУ Школа № 2126 «Перово» осуществляется с сентября 2025 года в 2-х зданиях(Плющева, 11, Плющева 16 корп.1), в которых располагаются дошкольные группы, и трех корпусах школы (ул. Плющева, 14А, ул. Плющева, 11А, ул. Плющева 13А).

Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеках оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

При школе имеются игровая и спортивная площадки. Спортивная площадка включает в себя корт, беговые дорожки, полосу препятствий, волейбольную и баскетбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЗР. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. В школе создана комната для заседаний совета старшеклассников, методические кабинеты.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеются столовые на достаточное количество посадочных мест, в которых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников производственный комбинат «ШЮЗ». Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы г. Москвы.

В образовательном учреждении оборудованы прививочный и медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с детской городской поликлиникой №7 и городской поликлиникой №69.

Обучение учащихся начального, основного общего и среднего общего уровней образования осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе.

Работа образовательной организации осуществляется следующим образом:

Учебный корпус №1 8-11 классы

Учебный корпус №2 5-7 классы

Учебный корпус №3 1-4 классы

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором с частным охранным предприятием в школе организован пропускной режим. С 2013 года работает система проход-питание.

Установлена пожарная сигнализация; тревожная кнопка; система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными образовательными программами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оборудование школы:

Помещения	Количество
Учебный кабинет	80
Актный зал	3
Столовая	3

Библиотека	3
Спортивный зал	5
Спортивная площадка	5
Медицинский кабинет	4
Музей	2
Кабинет дополнительного образования	3
Лаборатория физического практикума	2
Музыкальный кабинет	2
Кабинет информатики	7
Кабинет технологии	4
Кабинет ОБЗР	2
ЛЕГО-кабинет	1
Кабинет психолога	3
Кабинет логопеда	2

Оснащение техникой на 01 августа 2025 года

Компьютеры	254
Ноутбуки	353
Моноблоки	95
Серверы	3
Интерактивные доски	87
Проекторы	61
Принтеры	127
3D принтер	5
Сканеры	41
3D сканер	1
Ксероксы, МФУ	57
Планшеты	37
Музыкальные центры	13

Видеокамеры, фотокамеры	14
Наушники	85
Телевизоры	10
Точки беспроводного доступа	123

Имеющееся оборудование позволяет поддерживать созданный информационный центр современного уровня, соответствующий высоким требованиям нашего времени и координирующий работу единого информационного пространства.

1.9. Внутренняя оценка качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Прогнозирование развития образовательной системы школы;
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

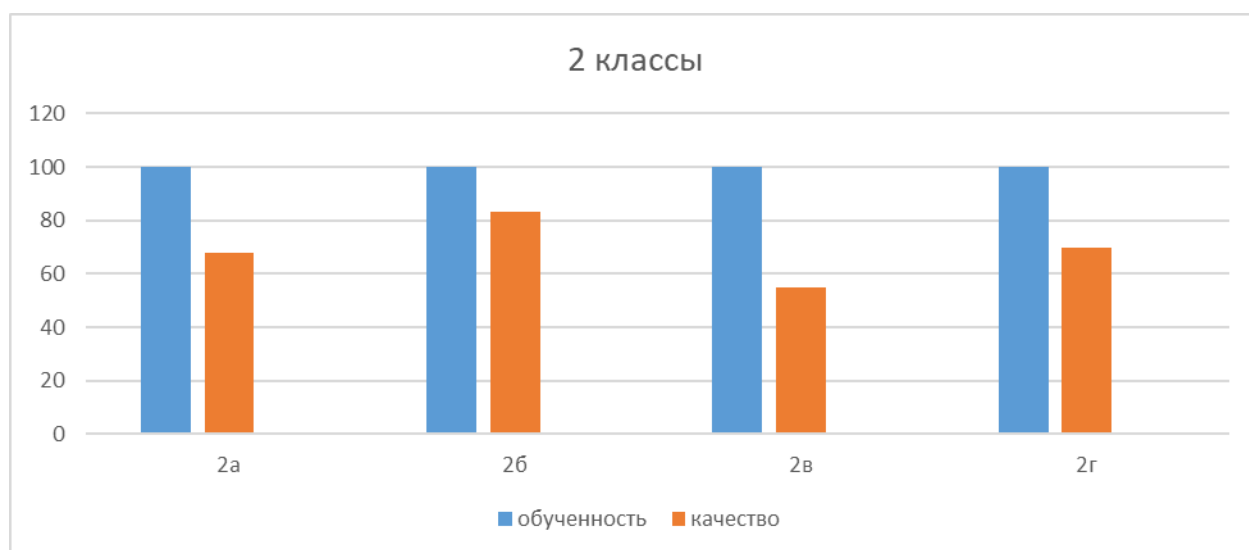
Итогами внутренней системы оценки качества образования являются результаты успеваемости 2-8,10 классов, обучающихся школы, ГИА-9, ГИА-11.

Итоги 2024-2025 учебного года

2 класс

К	В	В	В	Все	%	О
л	с	се	се	го	об	б
а	е	го	го	неу	у	щ
с	г	от	хо	спе	ч	и
с	о	л	р	ва	е	й
	,	и	о	ющ	н	п
	ч	ч	ш	их,	н	р
	е	и	и	чел	ос	о
	л	и	ст	.	т	ц
	.	к	о		и	е
		о	в,			н
		в,	ч			т
		ч	е			к
		ел	л.			а
		.				ч
						е
						с

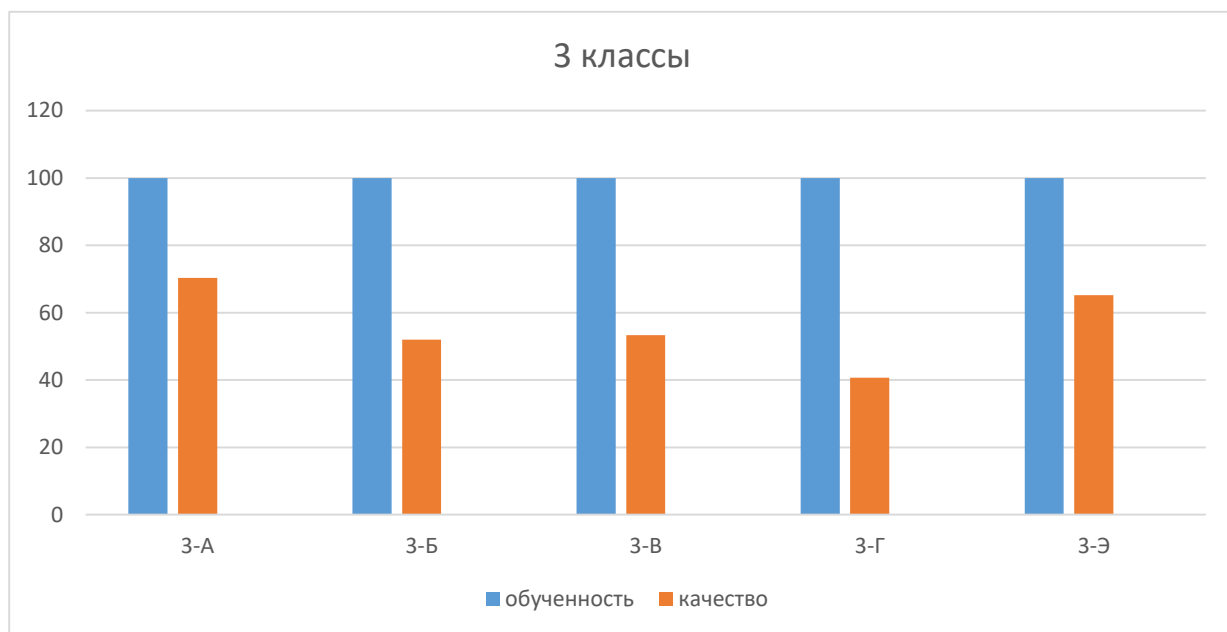
						т в а з н а н и й , %
2 - А	2 8	3	16	0	10 0, 0	6 7 , 8
2 - Б	3 0	3	22	0	10 0, 0	8 3 , 3
2 - В	2 9	3	13	0	10 0, 0	5 5 , 1
2 - Г	3 0	4	17	0	10 0, 0	7 0 , 0
и т о г о	1 1 7	13	68	0	10 0, 0	6 9 , 2



3 класс

К л	В с	В се	В се	Все го	% об	О б
--------	--------	---------	---------	-----------	---------	--------

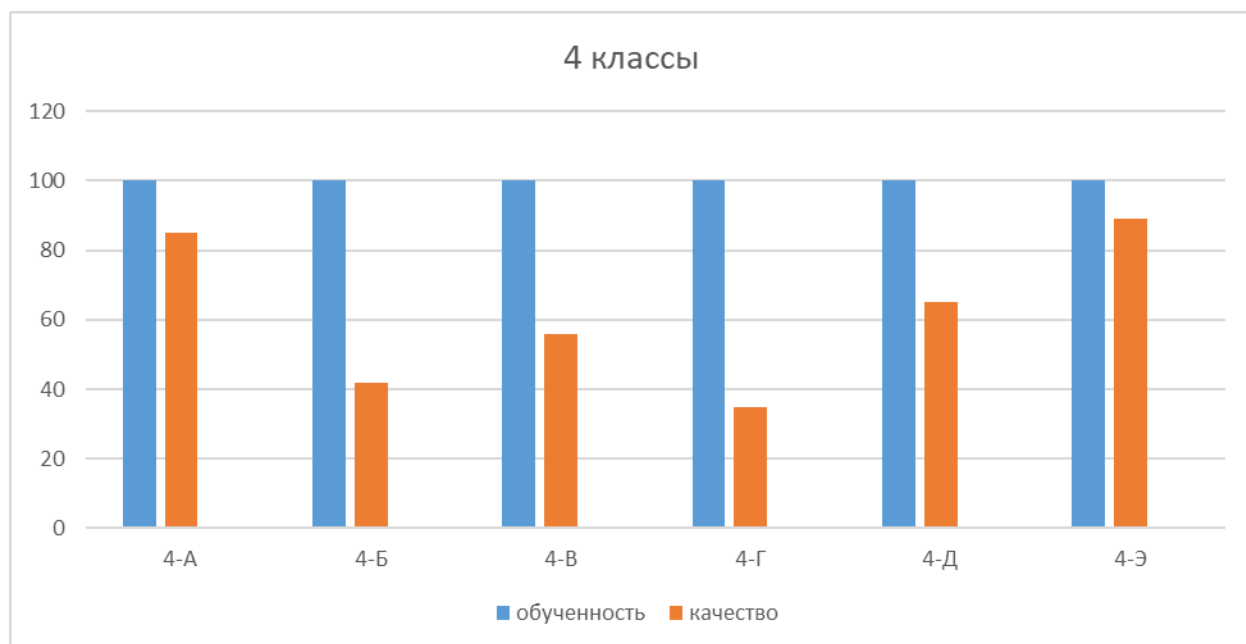
а с с	е г о , ч е л .	го от л и ч н и к о в, ч е л .	го хо р о ш и ст о в, ч е л. .	неу спе ва ющ их, чел .	у ч е н и ос т и	щ и й п р о ц е н т к а ч е с т в а з н а н и й , %
3 - А	2 7	3	16	0	10 0, 0	7 0 , 3
3 - Б	2 5	5	8	0	10 0, 0	5 2 , 0
3 - В	3 0	3	13	0	10 0, 0	5 3 , 3
3 - Г	2 7	2	9	0	10 0, 0	4 0 , 7
3 - Э	2 3	2	13	0	10 0, 0	6 5 , 2
и т о го	1 3 2	15	59	0	10 0	5 6 , 0



4 класс

Класс	Всего, чел.	Всего отлучившихся.	Всего хороших, ч.л.	Всего неуспевающих, чел.	% обученности	Общий процент, %
4-А	26	6	16	0	100	85
4-Б	24	2	8	0	100	42

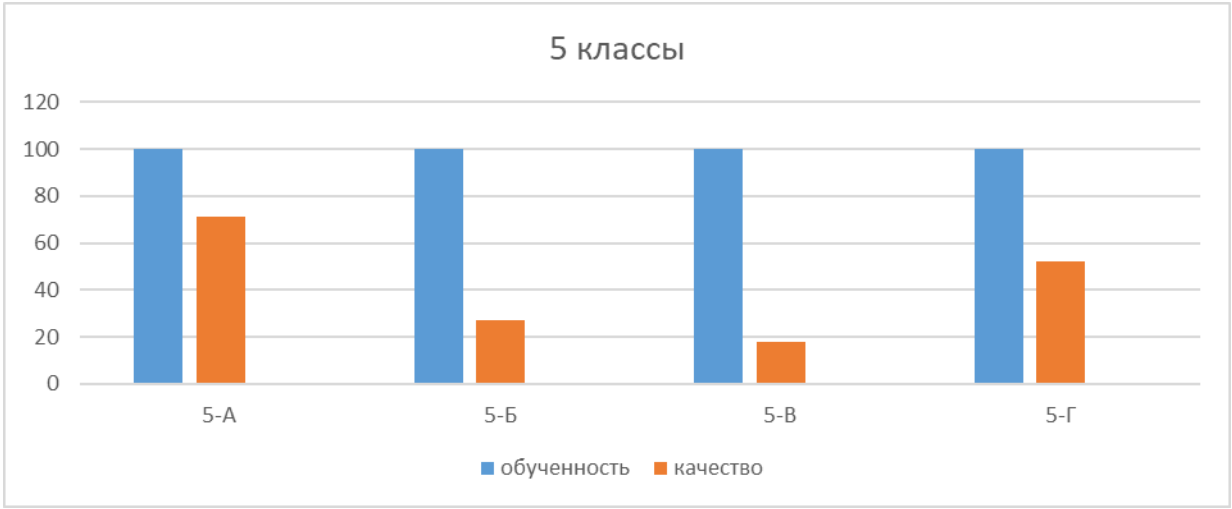
4 - В	2 5	3	11	0	10 0	5 6
4 - Г	2 3	0	8	0	10 0	3 5
4 - Д	2 6	1	16	0	10 0	6 5
4 - Э	1 9	3	14	0	10 0	8 9
и т о г о	1 4 3	14	73	0	10 0	6 1



5 класс

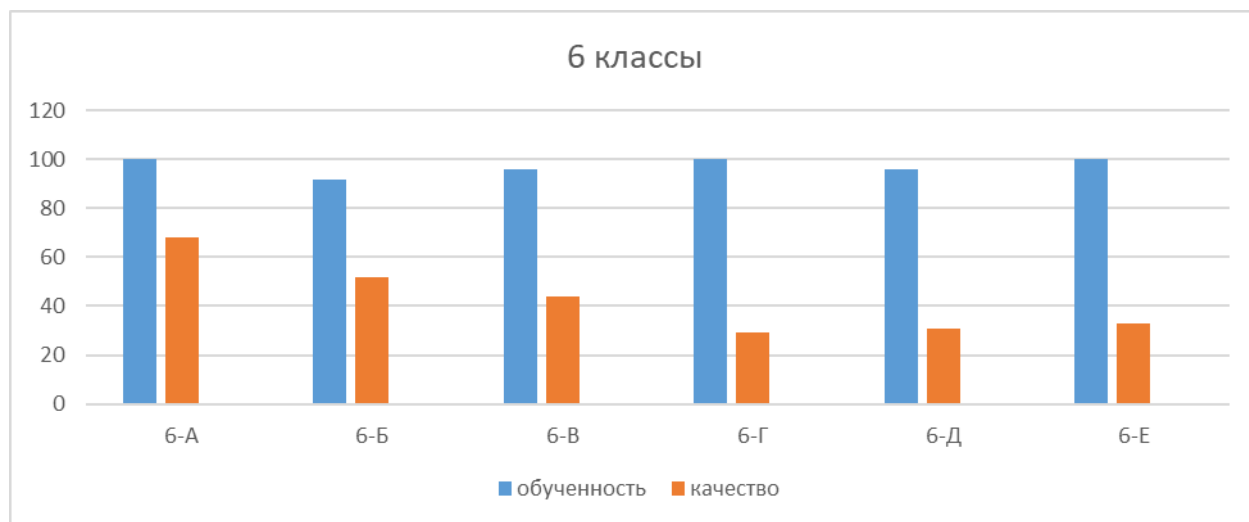
К л а с с	В с е г о , ч е л .	В с е г о от л и ч н и к о в, ч	В с е г о х о р о ш и ст о в, ч е л.	Все го неу спе ва ющ их, чел .	% об у ч е н н ос т и	О б щ н й п р о ц е н т к а ч
-----------------------	--	---	--	--	--	---

		е л.				е с т в а з н а н и й , %
5 - А	3 1	5	17	0	10 0	7 1
5 - Б	3 0	3	5	0	10 0	2 7
5 - В	2 8	1	4	0	10 0	1 8
5 - Г	3 1	3	13	0	10 0	5 2
и т о г о	1 2 0	12	39	0	10 0	4 3



6 класс

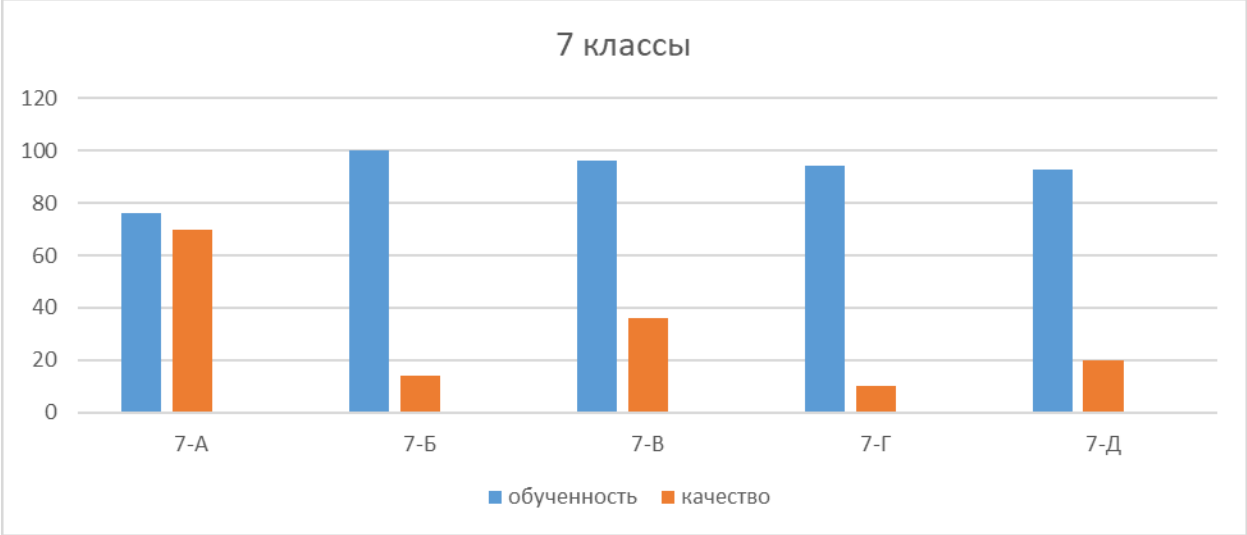
К л а с с	В с е г о , ч е л .	В с е г о о т л и ч н и к о в, ч е л.	В с е г о х о р о ш и ст о в, ч е л.	Все г о н е у с п е х а ю щ и х, ч е л .	% о б у ч е н н о с т и	О б щ н й п р о ц е н т к а ч е с т в а з н а н и й , %
6 - А	2 5	2	15	0	10 0	6 8
6 - Б	2 5	2	11	2	92	5 2
6 - В	2 5	1	10	1	96	4 4
6 - Г	2 1	2	4	0	10 0	2 9
6 - Д	2 6	0	8	1	96	3 1
6 - Е	2 4	0	8	0	10 0	3 3
6 - Э	2 3	0	11	0	10 0	4 8
И т о г о	1 4 4	9	36	6	97	3 1



7 класс

Класс	Всего человек.	Всего отличников, чело.	Всего хорошистов, чело.	Всего неуспевающих, чел.	% обученности	Общий процент качества, %
7-А	27	1	18	1	96	70
7-Б	21	0	3	0	100	14
7-В	25	2	7	1	96	36
7-Г	31	0	3	2	94	10

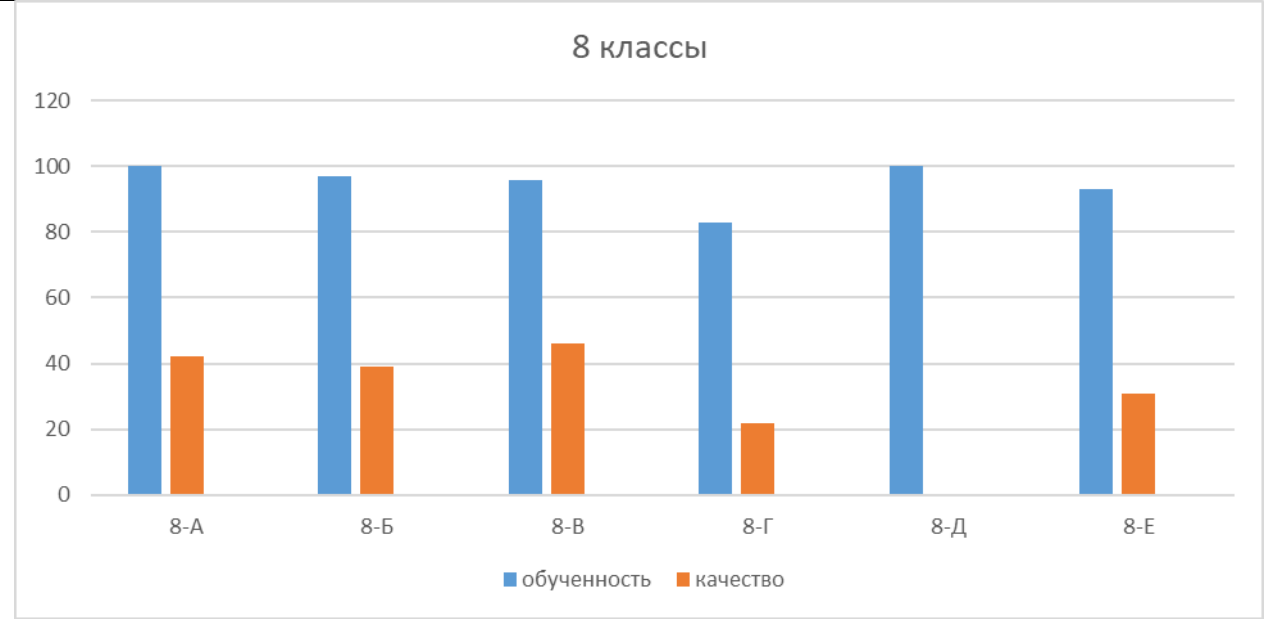
7 - Д	3 0	1	5	2	93	2 0
и т о г о	1 3 4	4	36	6	89	3 0



8 класс

К л а с с	В с е г о , ч е л .	В с е г о о т л и ч н и к о в, ч е л. .	В с е г о х о р о ш и ст о в, ч е л. .	Все го неу спе ва ющ их, чел .	% об у ч е н н ос т и	О б щ и й п р о ц е н т к а ч е с т в а з н а н и й , %
8 - А	2 6	0	11	0	10 0	4 2

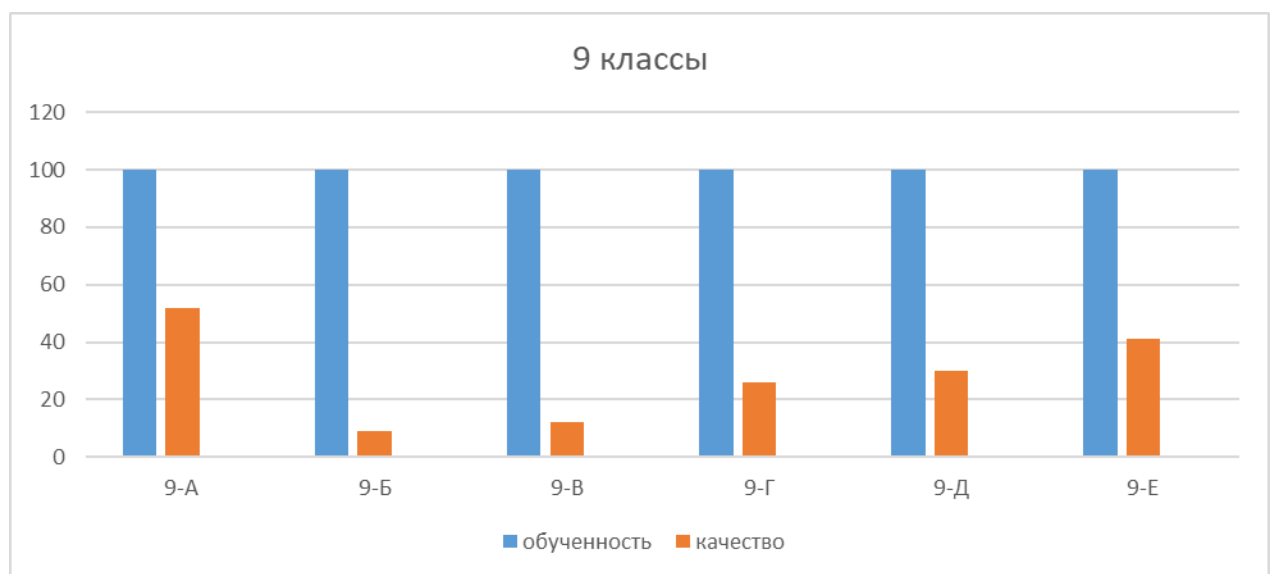
8 - Б	3 1	0	12	1	97	3 9
8 - В	2 4	1	10	2	96	4 6
8 - Г	1 8	0	4	3	83	2 2
8 - Д	1 7	0	0	0	10 0	0
8 - Е	2 9	0	9	2	93	3 1
и т о г о	1 4 5	1	46	8	94	3 2



9 класс

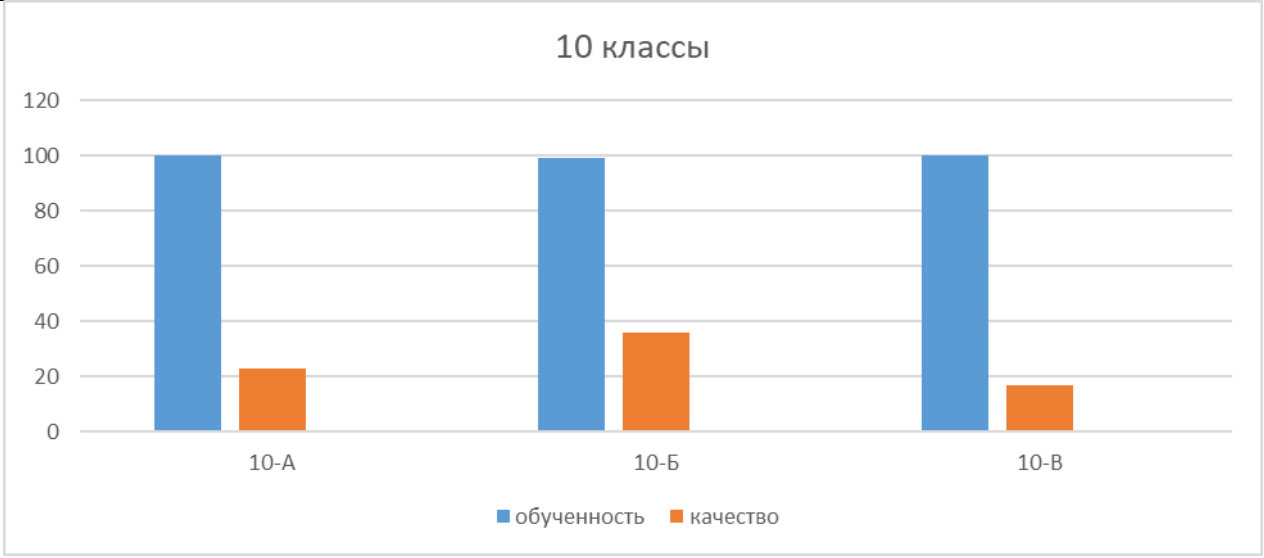
К л а с с	В с е г о , ч е л .	В с е г о т л и ч и и к о в , ч е л .	В с е г о х о р о ш и с т о в , ч е л .	Вс е г о н е у с п е в а ю щ и х , ч е л .	% о б у ч е н и о с т и	О б щ и й п р о ц е н т к а ч е с
--	--	--	--	---	--	--

						т в а з н а н и й , %
9 - А	2 3	2	10	0	10 0	5 2
9 - Б	2 1	0	2	0	10 0	9
9 - В	2 5	0	3	0	10 0	1 2
9 - Г	2 7	0	7	0	10 0	2 6
9 - Д	2 7	1	6	0	10 0	3 0
9 - Е	2 7	0	11	0	10 0	4 1
и т о г о	1 5 0	3	35	0	10 0	2 5



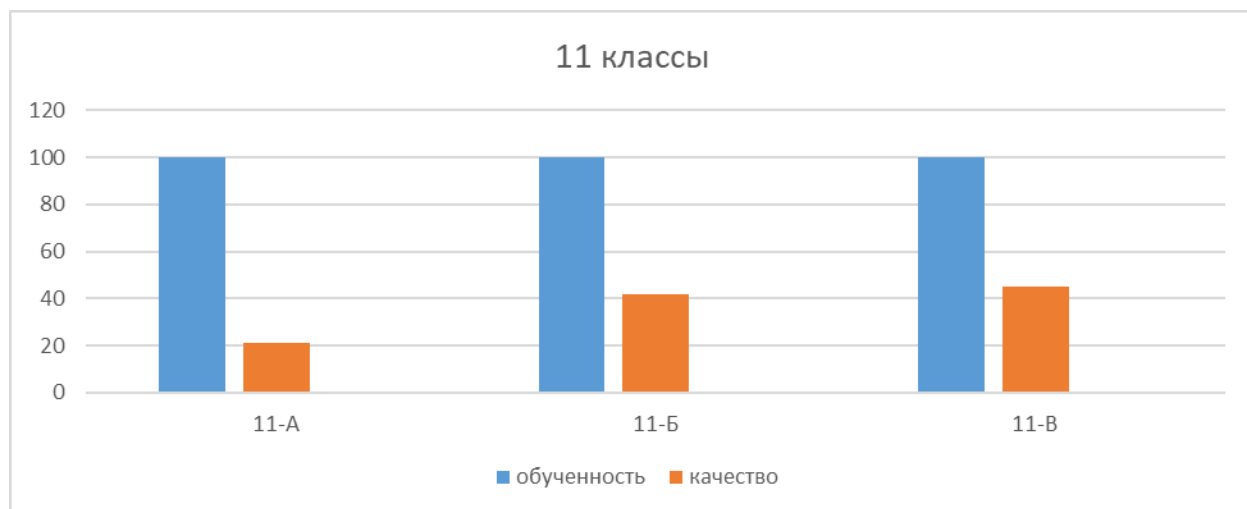
10 класс

К л а с с	В с е г о , ч е л .	В с е г о т л и ч н и к о в, ч е л. .	В с е г о х о р о ш и ст о в, ч е л. .	Все го неу спе ва ющ их, чел .	% об у ч е н н ос т и	О б щ и й п р о ц е н т к а ч е с т в а з н а н и й , %
1 0 - А	2 2	0	5	0	10 0	2 3
1 0 - Б	2 5	3	6	1	99	3 6
1 0 - В	2 3	0	4	0	10 0	1 7
и т о г о	7 0	3	15	1	99	2 6



11 класс

К л а с с	В с е г о , ч е л .	В с е г о о т л и ч н и к о в, ч е л.	В с е г о х о р о ш и ст о в, ч е л.	Все г о неу спе ва ющ их, чел .	% об у ч е н н ос т и	О б щ н й п р о ц е н т к а ч е с т в а з н а н и й , %
1 1 - А	2 9	1	5	0	10 0	2 1
1 1 - Б	2 6	2	9	0	10 0	4 2
1 1 - В	2 2	2	8	0	10 0	4 5
И т о г о	7 7	5	22	0	10 0	3 5



ИТОГО

у р о в е н ь	К о л - в о у ч - с я	От ли чн ик и	Ко л- во хо ро ши ст ов	« 2 », а / 3 , н / а	% обу чен нос ти	% ка ч - ва
Н О О	3 9 2	42	20 0	0	100	6 2
О О О	6 9 3	29	19 2	2 0	97	3 2
С О О	1 4 7	8	37	1	99	3 1
и т о г о	1 2 3 2	79	42 9	2 1	98	4 1

Выводы.

1. По школе процент обученности составляет 98%, а процент качества 41%.
2. Максимальное количество обучающихся, которые учатся на «отлично», на этапе начального общего образования.
3. Самый низкий процент качества в параллели 9-х и 10-х классов.

Независимая оценка качества образования.

Мероприятия по оценке качества образования обучающихся 5-8-х и 10-х классов в образовательных организациях в 2025 году (далее — диагностики) проводились в образовательных организациях (далее — ОО) в соответствии с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы (далее — Департамент) от 02.04.2025 N- P-45 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в 2024/2025 учебном году» в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы» (далее — распоряжение P-45), с распоряжением ДОНМ от 17.03.2025 № P-31 «О проведении независимой оценки качества образования в образовательных организациях, участвующих в реализации городских образовательных проектов и проектов предпрофессионального образования, в 2024/2025 учебном году» (далее — распоряжение P-31) и Положением о порядке организации и проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся, утвержденным приказом ДОНМ от 11.10.2021.

Диагностики проводятся в компьютерной форме согласно графику проведения диагностик.

Мероприятия по оценке качества образования обучающихся 4-х классов в образовательных организациях в 2024/2025 учебном году (далее — диагностики) проводятся в образовательных организациях (далее — ОО) в соответствии с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 02.04.2025 № P-45 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в 2024/2025 учебном году в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы» и Положением о порядке организации и проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся, утвержденным приказом ДОНМ от 11.10.2021 N 563.

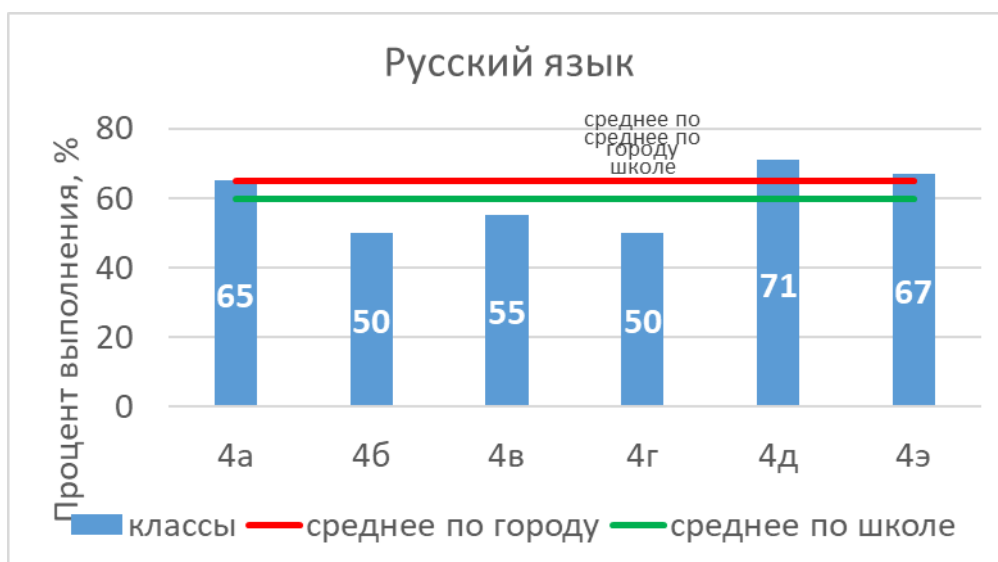
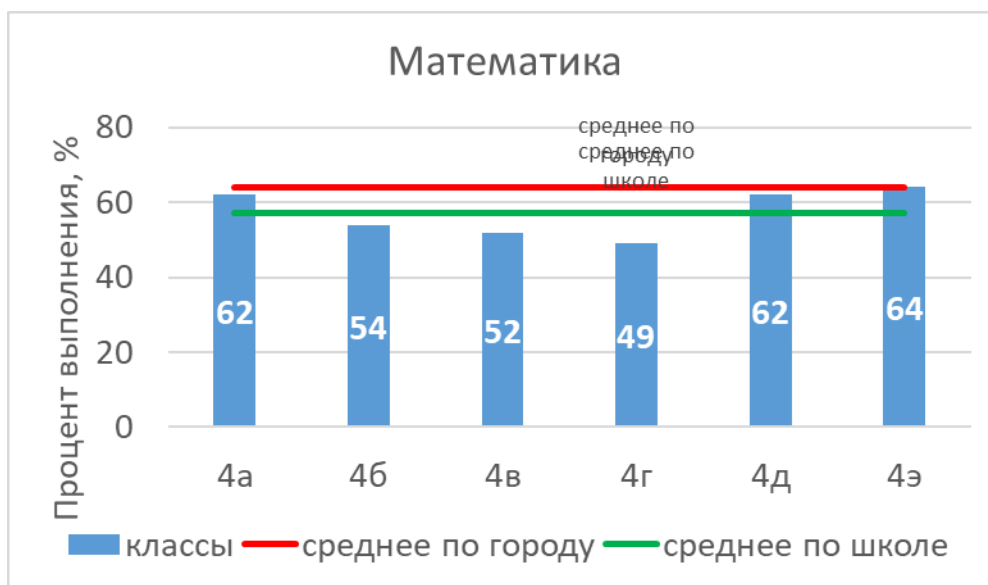
Диагностики проводятся в бланковой форме согласно графику проведения диагностик.

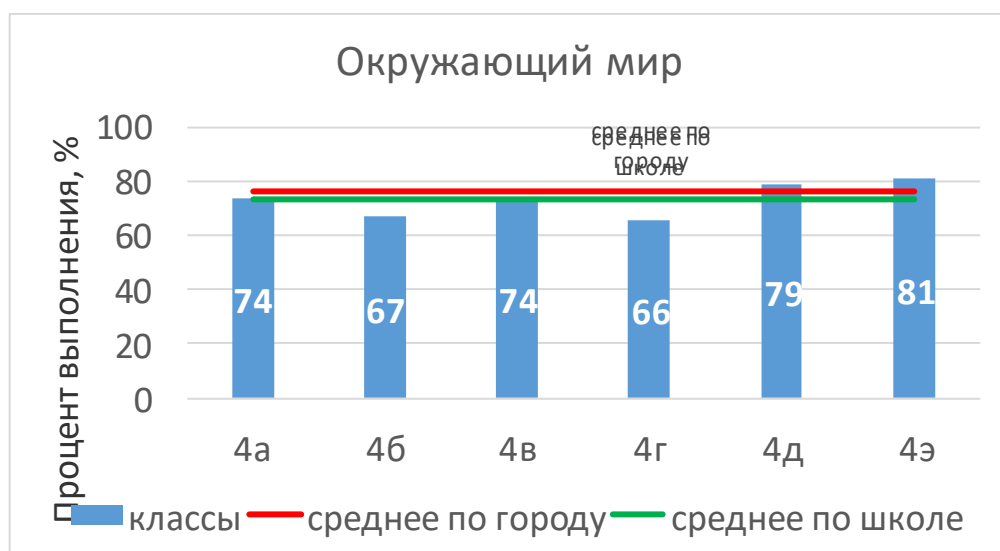
Обязательные диагностики в 4-х классах

Диагностика в четвертых классах проводилась по трем обязательным предметам:
русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет	Класс	% выполняемости работы по городу	% выполняемости работы по школе
Математика	4а	64	62
Математика	4б		54
Математика	4в		52
Математика	4г		49
Математика	4д		62
Математика	4э		64
	итого	64	57,2
Русский язык	4а	60	65
Русский язык	4б		50
Русский язык	4в		55
Русский язык	4г		50
Русский язык	4д		71
Русский язык	4э		67
	итого	65	59,7
Окружающий мир	4а	81	74
Окружающий мир	4б		67
Окружающий мир	4в		74
Окружающий мир	4г		66

Окружающий мир	4д		79
Окружающий мир	4э		81
	итого	81	73,5



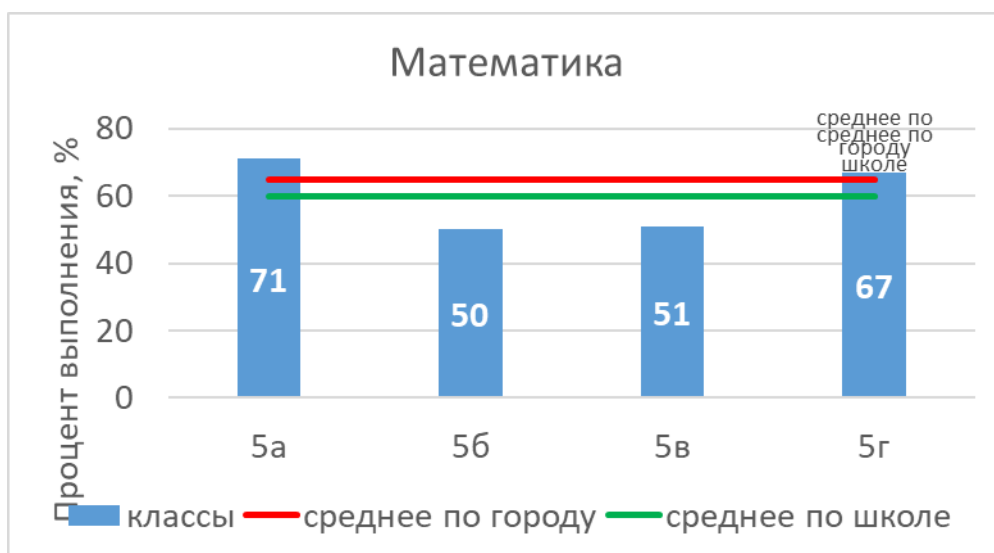
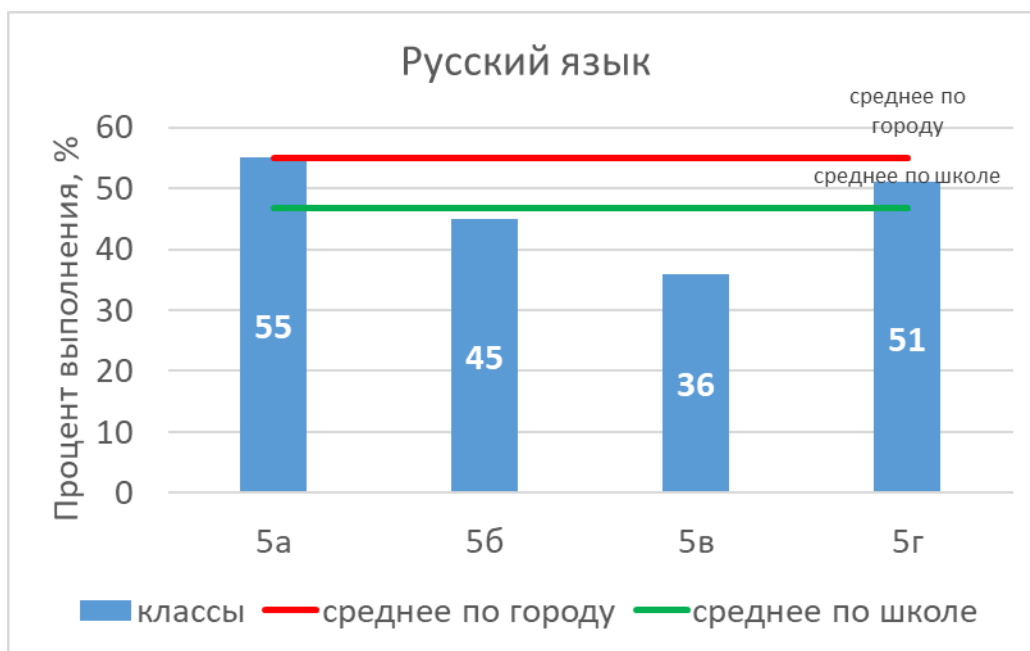


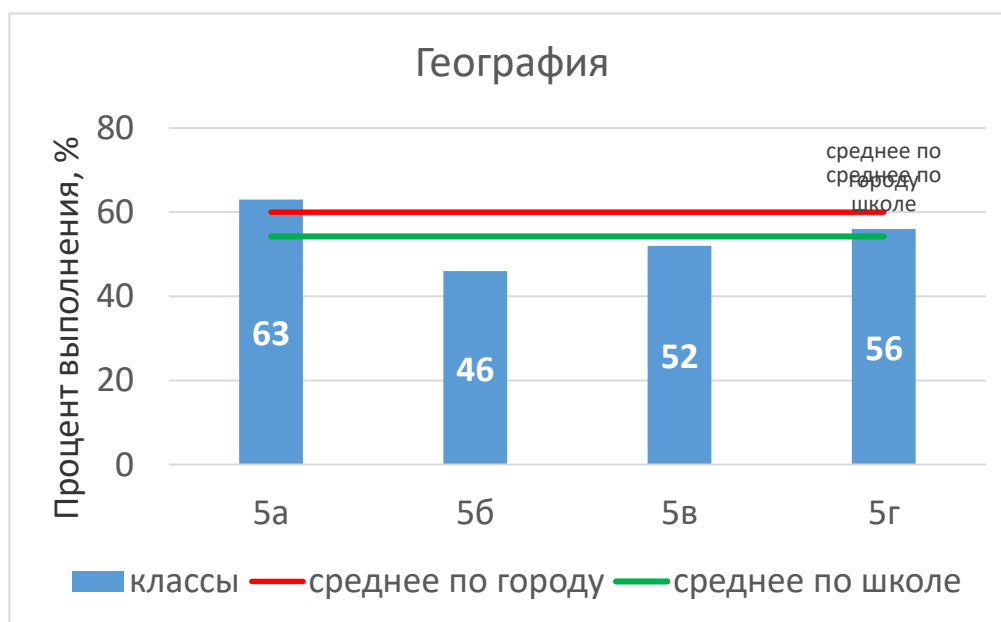
Из таблицы и диаграммы видим, что у учащихся 4б и 4г вызвали трудности все 3 диагностические работы. 4э справился лучше всех из параллели.

Обязательные диагностики в 5-х классах

Предмет	Класс	% выполняемости работы по городу	% выполняемости работы по школе
География	5а	60	63
География	5б		46
География	5в		52
География	5г		56
	итого	60	54,3
Русский язык	5а	55	55
Русский язык	5б		45
Русский язык	5в		36
Русский язык	5г		51
	итого	55	46,8
Математика	5а		71

Математика	5б	65	50
Математика	5в		51
Математика	5г		67
	итого	40	36





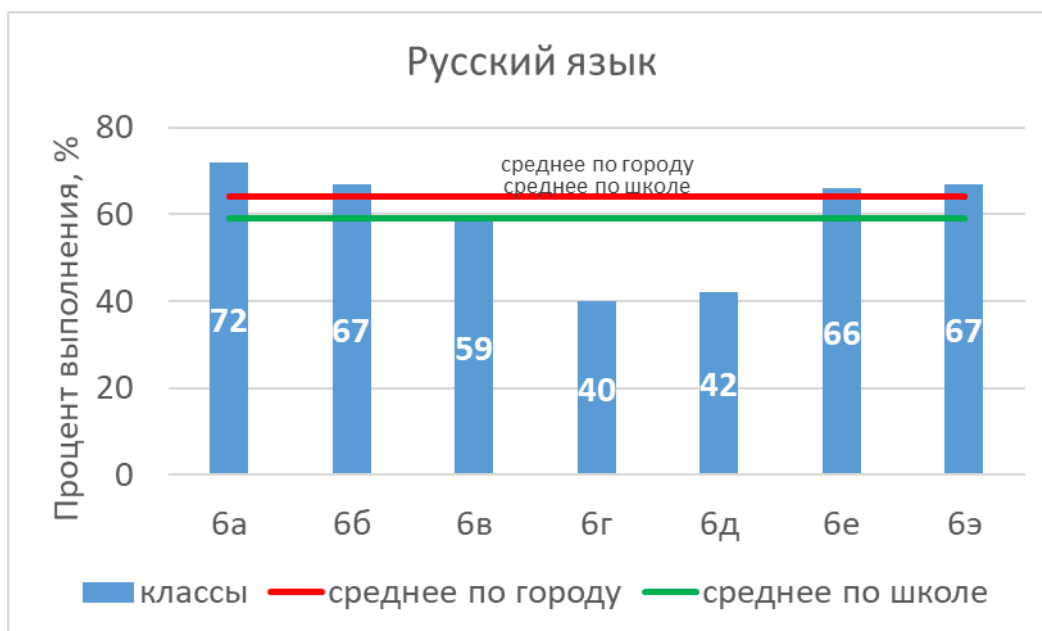
Из таблицы и диаграммы видим, что у 5б и 5в вызвали трудности диагностические работы. По результатам диагностик в пятых классах были выявлены следующие проблемы: правильная организация повторения в начале учебного года. Также все работы написаны ниже города.

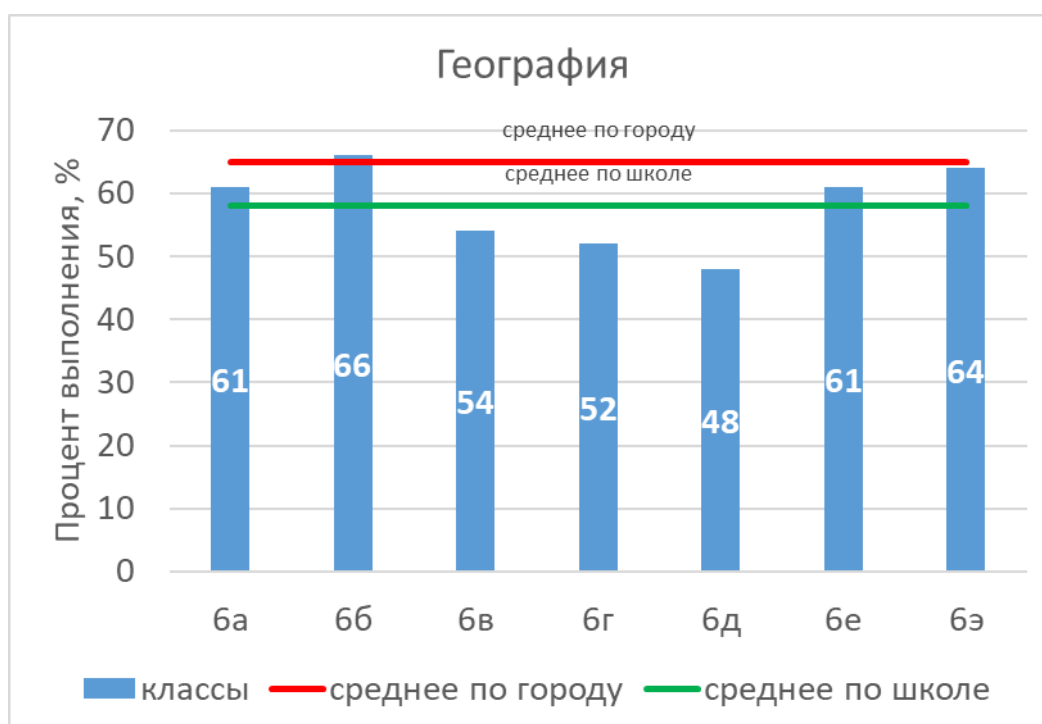
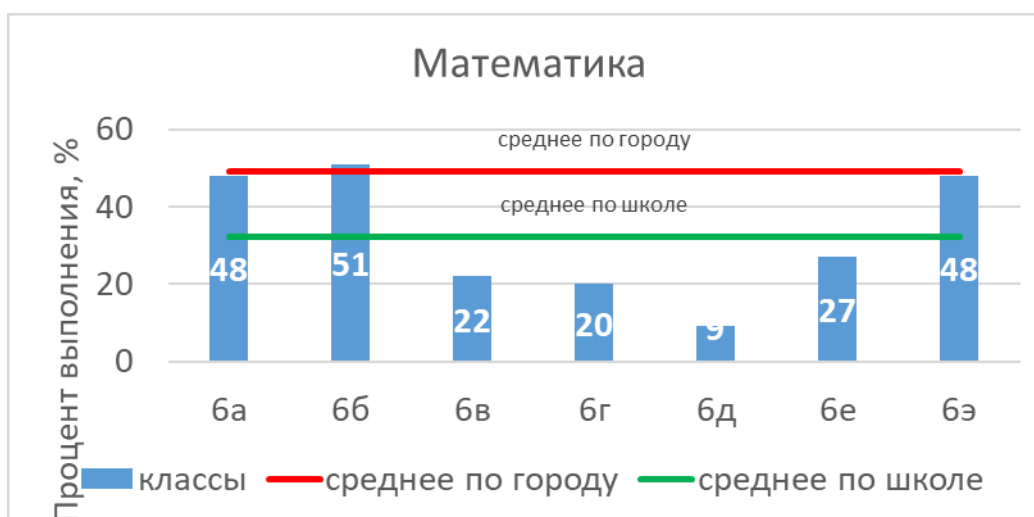
Обязательные диагностики в 6-х классах

Диагностика в шестых классах проводилась по математике, русскому языку и географии. География была выбрана на городской жеребьевке для всех школ.

Предмет	Класс	% выполняемости работы по городу	% выполняемости работы по школе
География	6а	65	61
География	6б		66
География	6в		54
География	6г		52
География	6д		48
География	6е		61
География	6з		64

	ИТОГО	65	58
Математика	ба	49	48
Математика	бб		51
Математика	бв		22
Математика	бг		20
Математика	бд		9
Математика	бе		27
Математика	бэ		48
	ИТОГО	49	32,1
Русский язык	ба	64	72
Русский язык	бб		67
Русский язык	бв		59
Русский язык	бг		40
Русский язык	бд		42
Русский язык	бе		66
Русский язык	бэ		67
	ИТОГО	59	59





Из таблицы и диаграммы видим, что у учащихся вызвала трудности диагностическая работа по математике. По результатам диагностик в шестых классах были выявлены следующие проблемы: эмоциональное состояние обучающихся при выполнении заданий теста МЦКО в компьютерной форме; дети испытывали трудности в техническом плане (например, не сохраняли каждое задание); нет навыка правильно рассчитать время выполнения работы. 6г и 6д классы плохо справились со всеми 3 диагностиками.

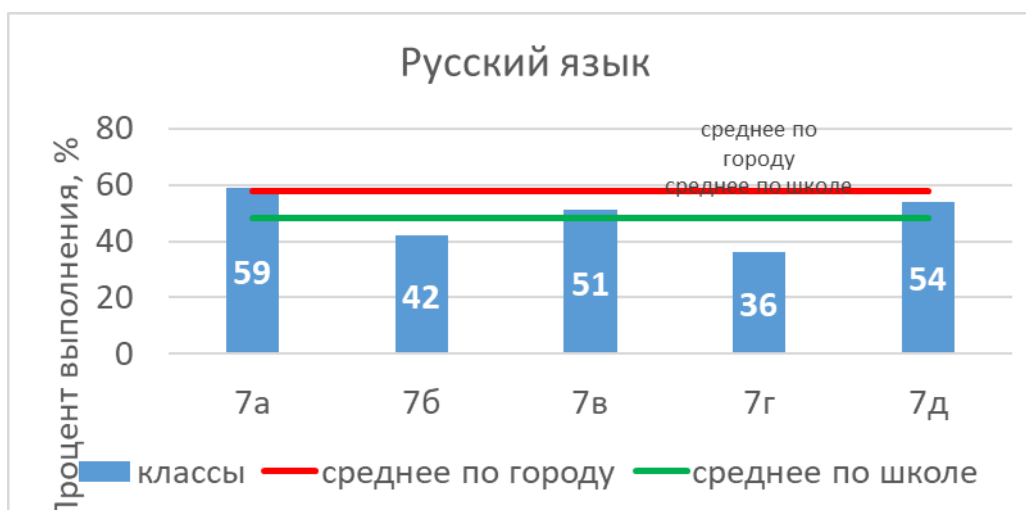
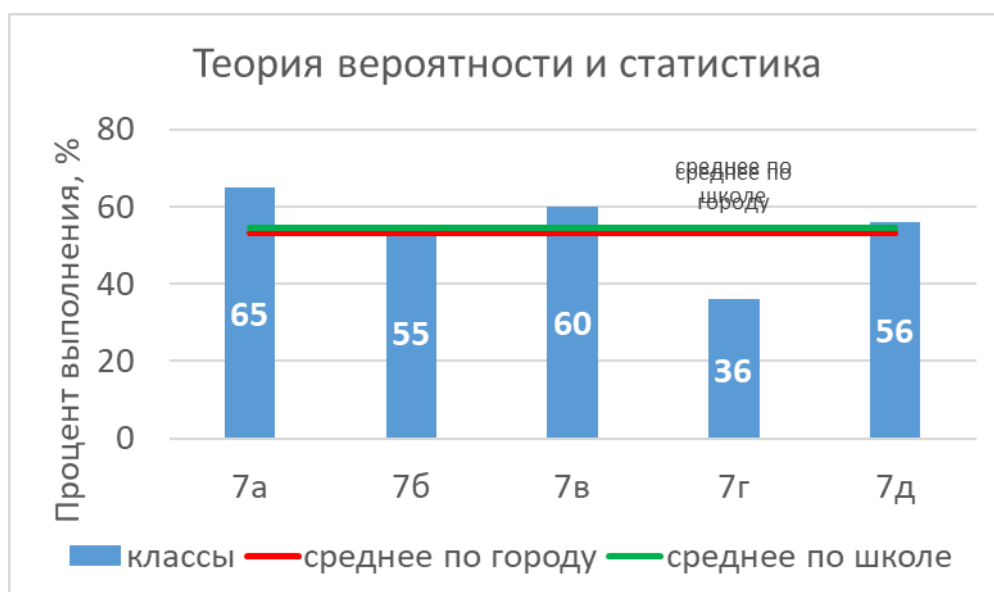
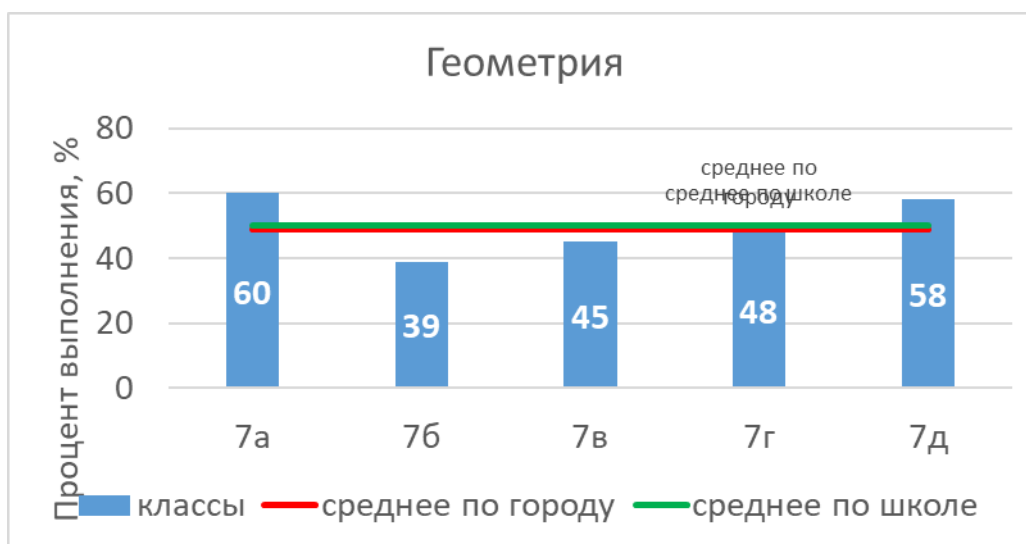
Обязательные диагностики в 7-х классах

Диагностика в 7-ых классах проводилась по русскому языку, математике, в этом году математика была разбита на 3 части: алгебра, геометрия и теория вероятности. География и обществознание были выбраны на городской жеребьевке для всех школ. Классы проектов писали предметы на углубленном уровне. 7в (естественно-научная вертикаль) писал физику и биологию, а 7а (IT-вертикаль) физику и биологию. Диагностика по математике проходила у всех на базовом уровне.

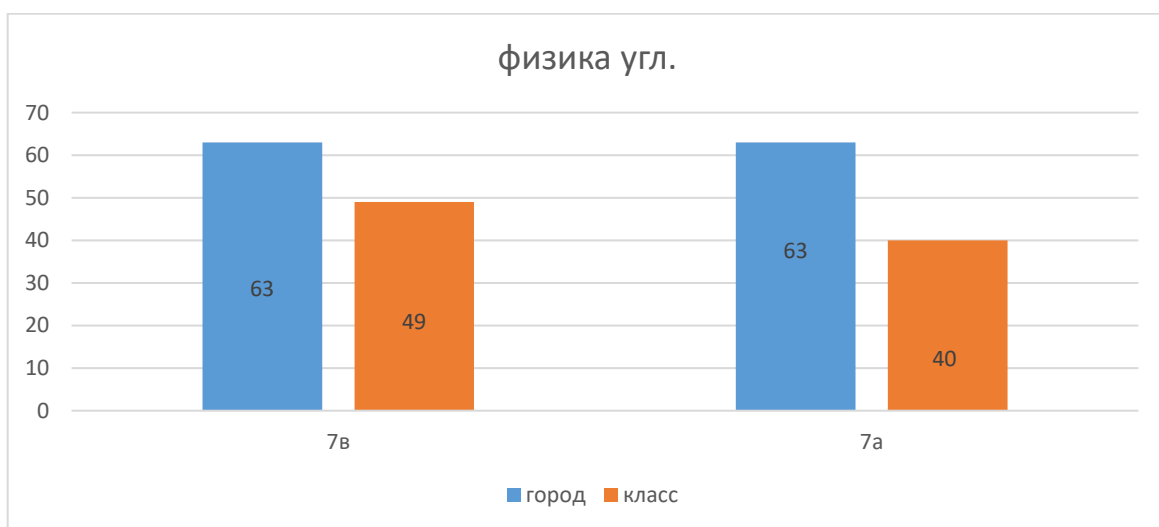
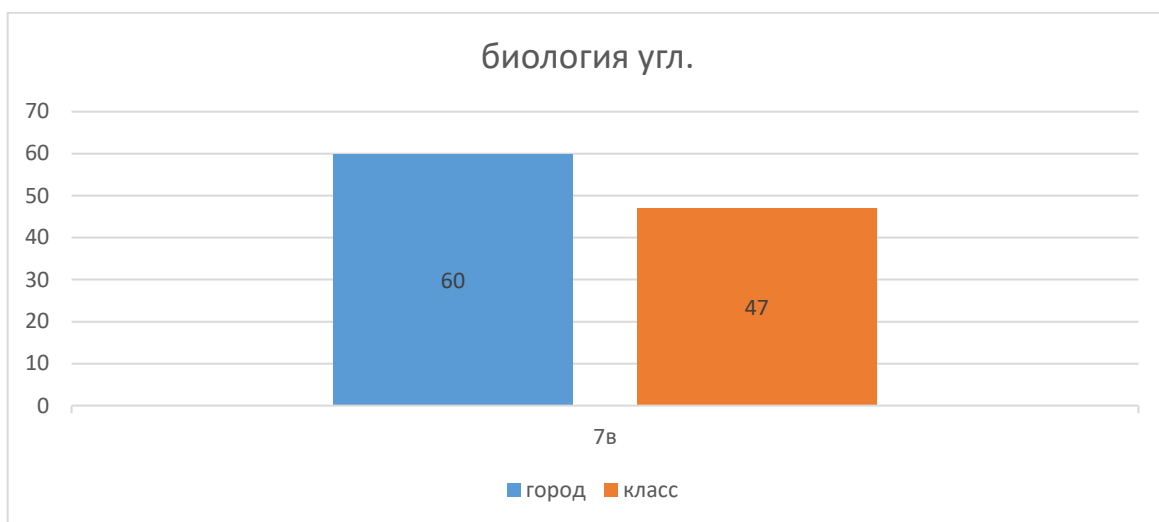
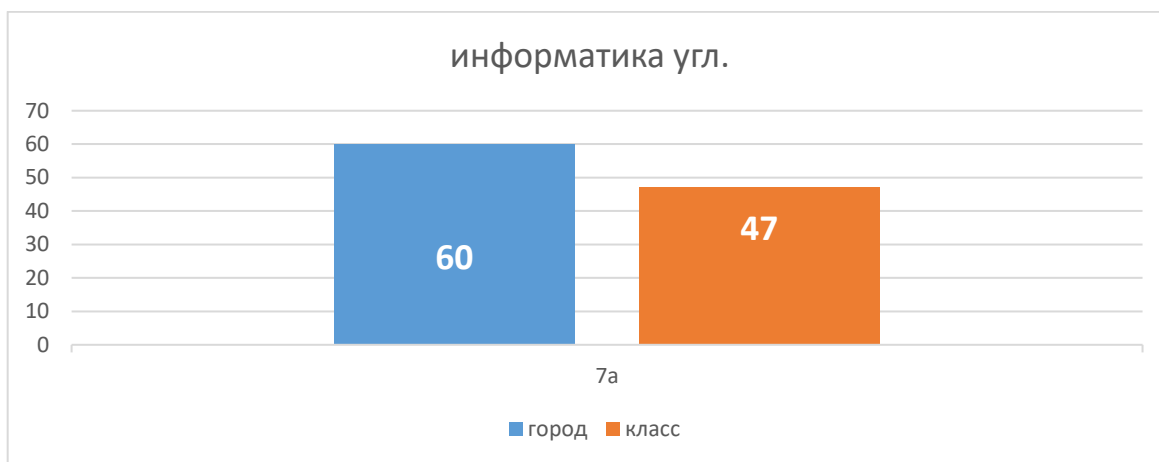
Предмет	Класс	% выполняемости работы по городу	% выполняемости работы по школе
Алгебра	7а	37	52
Алгебра	7б		25
Алгебра	7в		25
Алгебра	7г		17
Алгебра	7д		23
	итого	37	28,4
Теор. вер. и стат.	7а	53	65
Теор. вер. и стат.	7б		55
Теор. вер. и стат.	7в		60
Теор. вер. и стат.	7г		36
Теор. вер. и стат.	7д		56
	итого	53	54,4
Геометрия	7а	49	60
Геометрия	7б		39
Геометрия	7в		45
Геометрия	7г		48

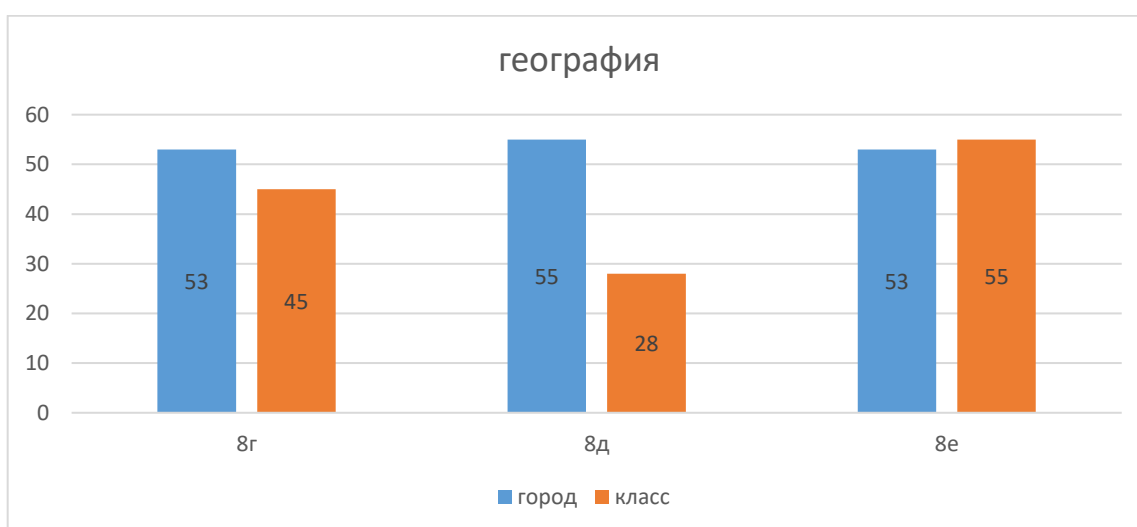
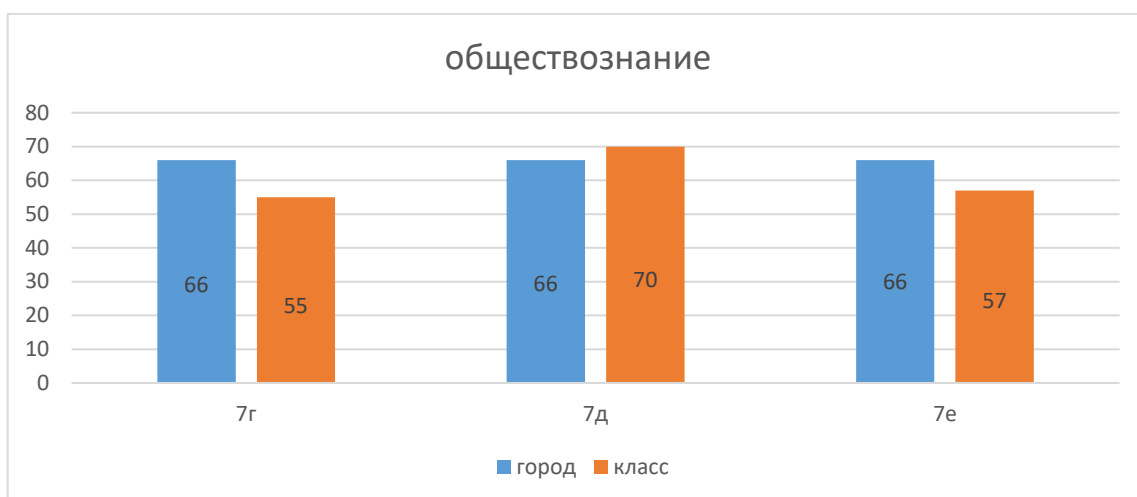
Геометрия	7д		58
	итого	49	49
Русский язык	7а	58	59
Русский язык	7б		42
Русский язык	7в		51
Русский язык	7г		36
Русский язык	7д		54
	итого	58	48,4





Предмет	Клас с	% выполняе­мост и работы по городу	% выполняе­мост и работы по школе
Биология угл.	7в	50	56
	итого	50	56
Информатика угл.	7а	47	60
	итог	47	60
физика угл.	7в	63	49
физика угл.	7а	63	40
	итого	63	64,5
обществознани е	7г	66	55
обществознани е	7д		70
обществознани е	7е		57
	итого	66	60,7
география	7г	60	50
география	7д		49
география	7е		56
	итого	60	51,7





Из таблицы и диаграммы видим, что у учащихся вызвали трудности диагностические работы углубленного уровня. С диагностической работой по геометрии и теории вероятности дети справились лучше всего, показав результаты практически на уровне города.

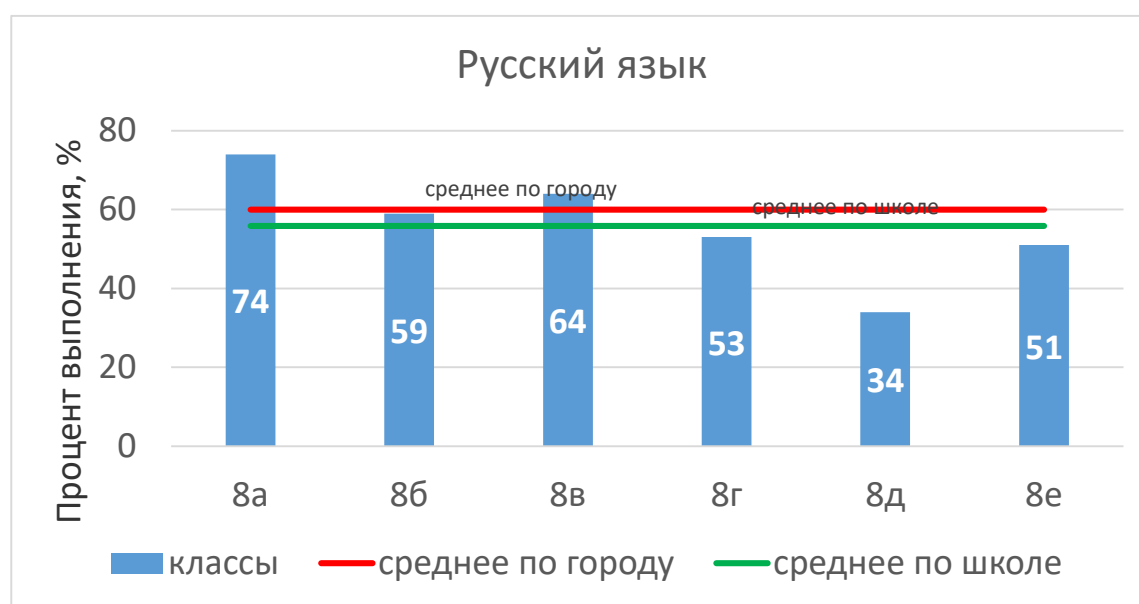
Обязательные диагностики в 8-х классах

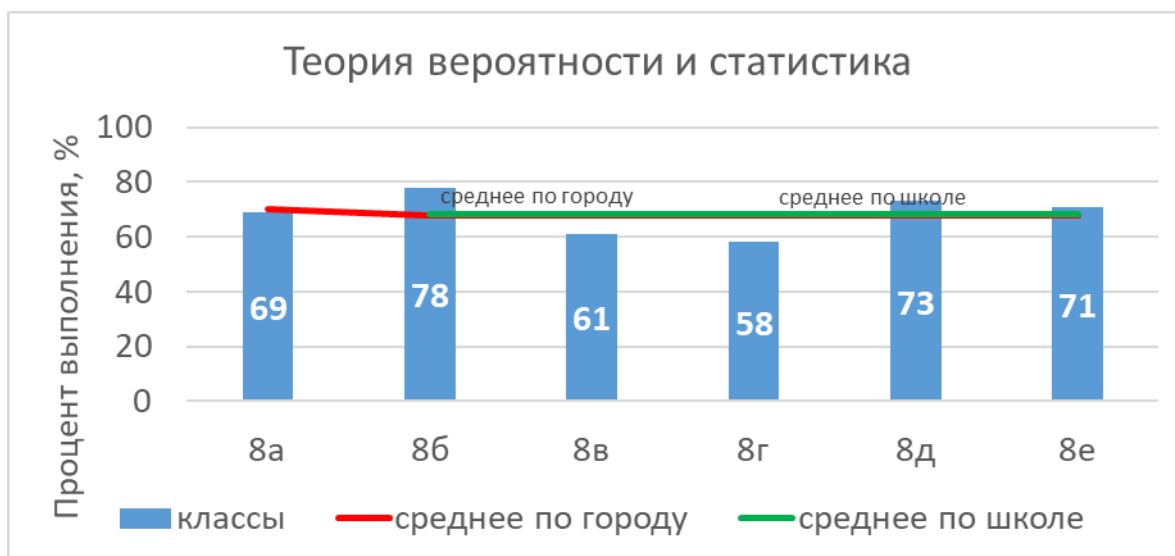
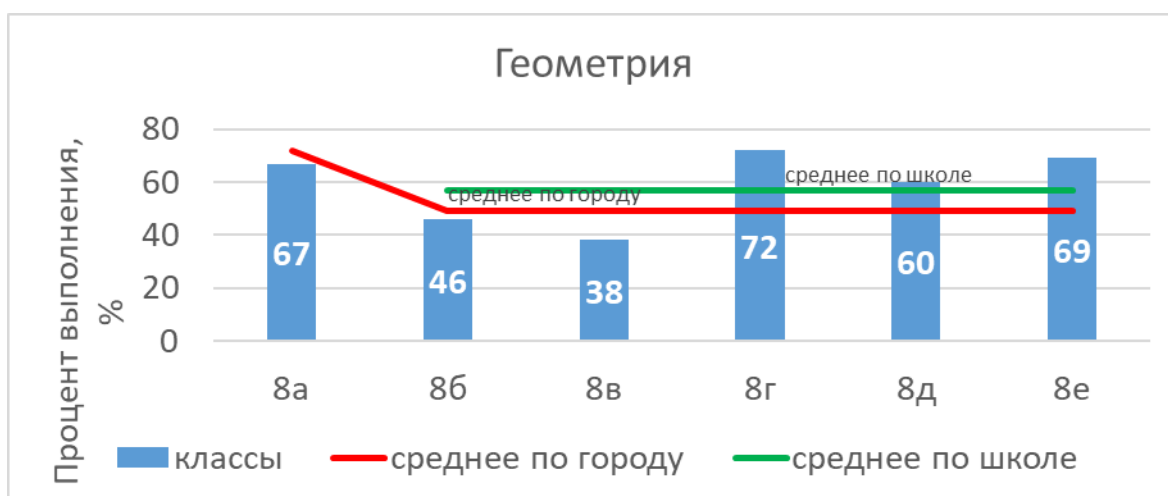
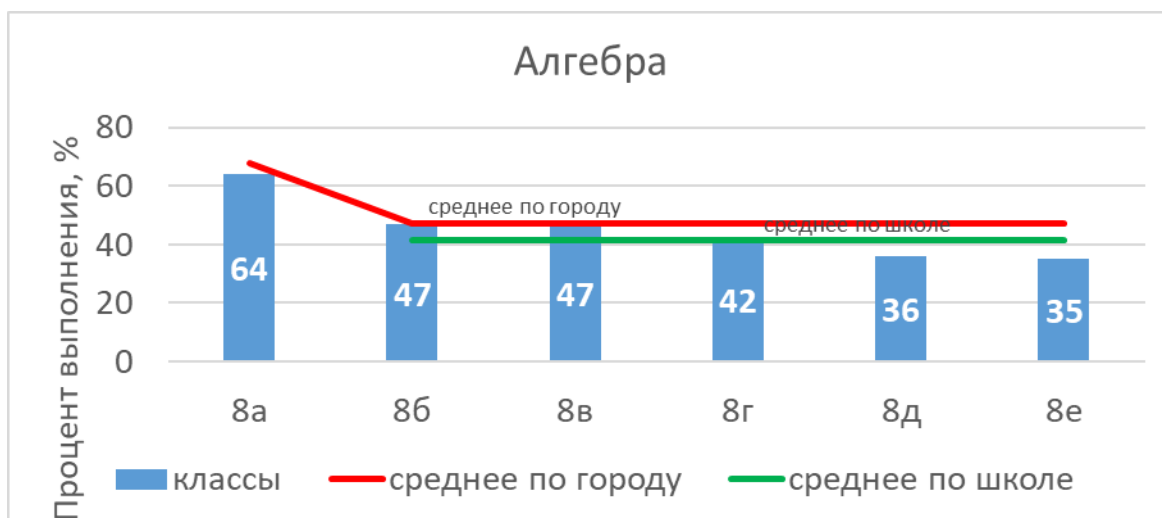
Диагностика в восьмых классах проводилась по русскому языку, математике (в этом году математика была разбита на 3 части: алгебра, геометрия и теория вероятности) и двум предметам по выбору обучающихся. Выбор предметов у обучающихся соответствовал профилю обучения. Классы проектов писали предметы на углубленном уровне. 8в (естественно-научная вертикаль) писал химию и биологию, а 8б (IT-вертикаль) физику и информатику. 8а (математическая вертикаль) писал математику на углубленном уровне.

Предмет	Класс	% выполняемости	% выполняемости
---------	-------	--------------------	--------------------

		работы по городу	работы по школе
Русский язык	8а	60	74
Русский язык	8б		59
Русский язык	8в		64
Русский язык	8г		53
Русский язык	8д		34
Русский язык	8е		51
	итого	60	55,8
Алгебра-уг.	8а	64	68
	итого	64	68
Алгебра	8б	47	47
Алгебра	8в		47
Алгебра	8г		42
Алгебра	8д		36
Алгебра	8е		35
	итого	47	41,4
Геометрия- уг.	8а	72	67
	итого	72	67
Геометрия	8б	49	46
Геометрия	8в		38
Геометрия	8г		72
Геометрия	8д		60
Геометрия	8е		69

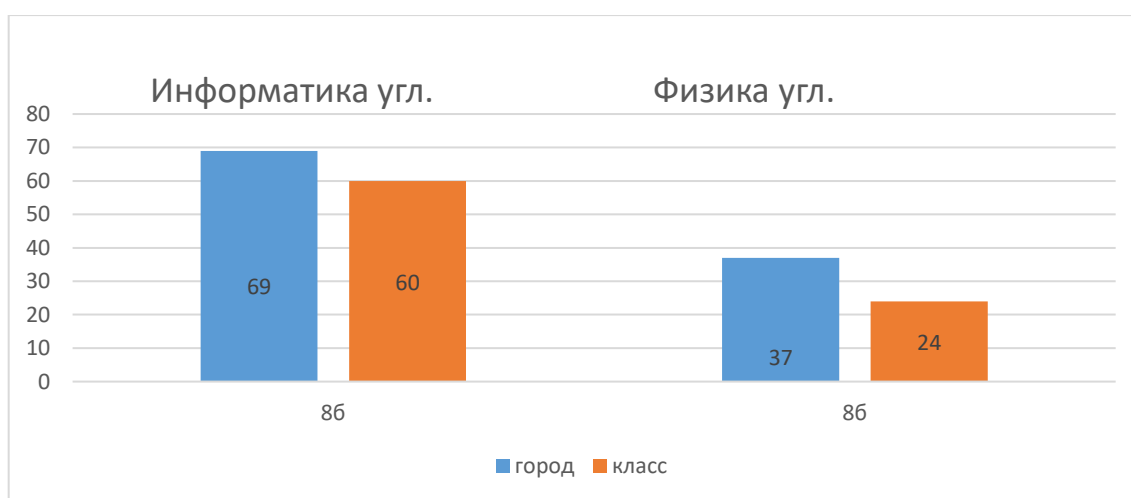
	итого	49	57
Теор. вер. и стат.-угл	8а	70	69
	итого	70	69
Теор. вер. и стат.	8б	68	78
Теор. вер. и стат.	8в		61
Теор. вер. и стат.	8г		58
Теор. вер. и стат.	8д		73
Теор. вер. и стат.	8е		71
	итого	68	68,2

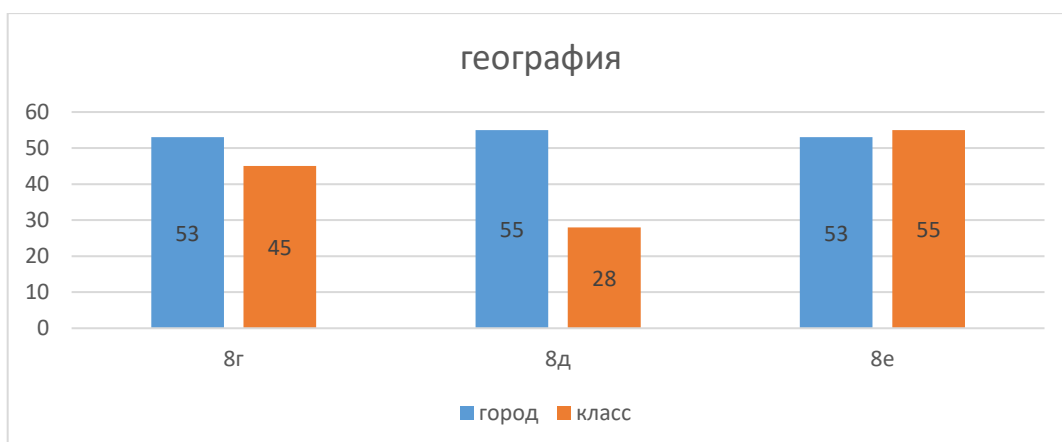
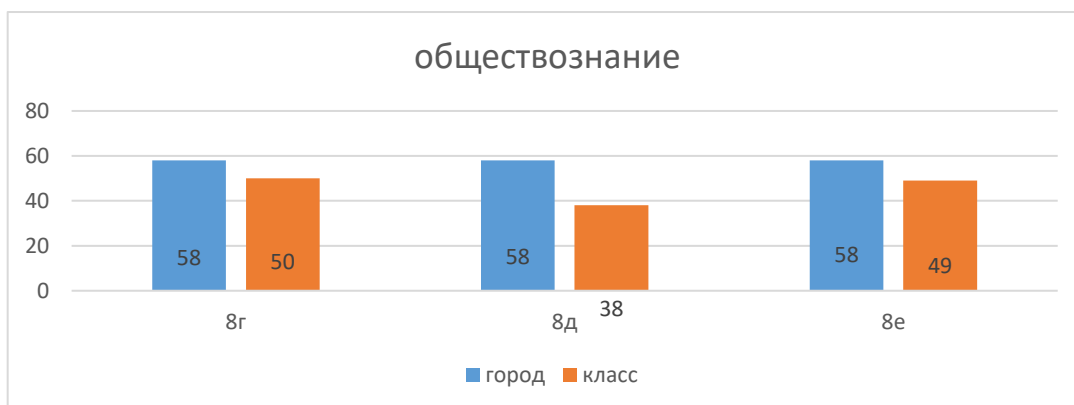
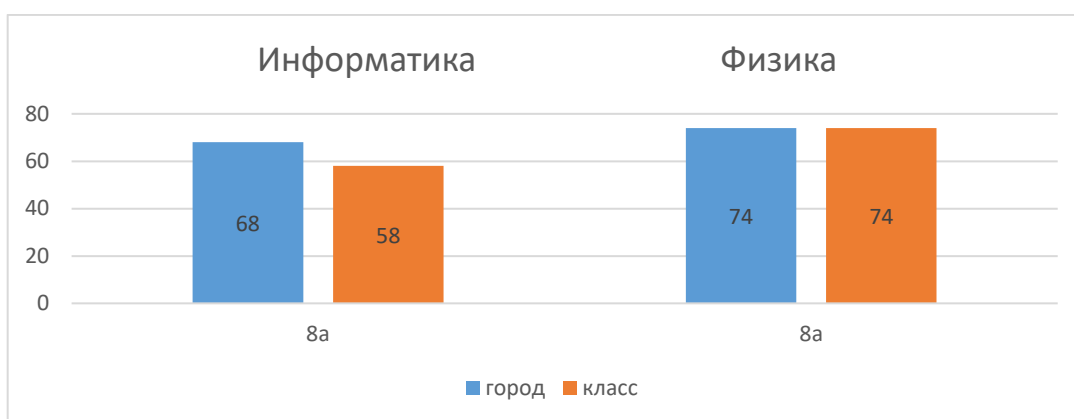
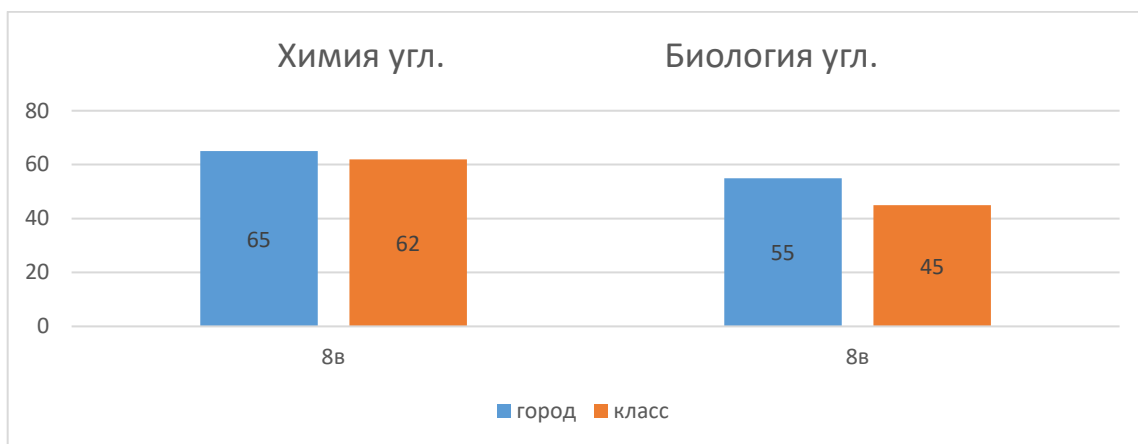




Предмет	Клас с	% выполняе мост и	% выполняе мост и
---------	-----------	----------------------------	----------------------------

		работы по городу	работы по школе
Информатика угл.	8б	60	69
Физика угл.	8б	24	37
Химия угл.	8в	60	69
Биология угл.	8в	24	37
обществознани е	8г	50	58
обществознани е	8д	38	58
обществознани е	8е	49	58
	итого	45,7	58
география	8г	45	53
география	8д	28	55
география	8е	55	53
	итого	42,7	53,7



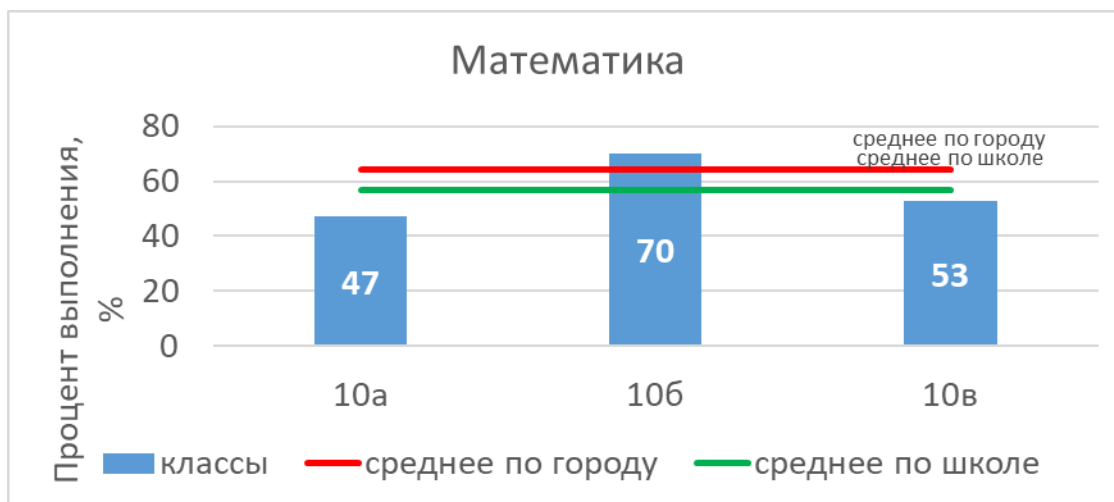
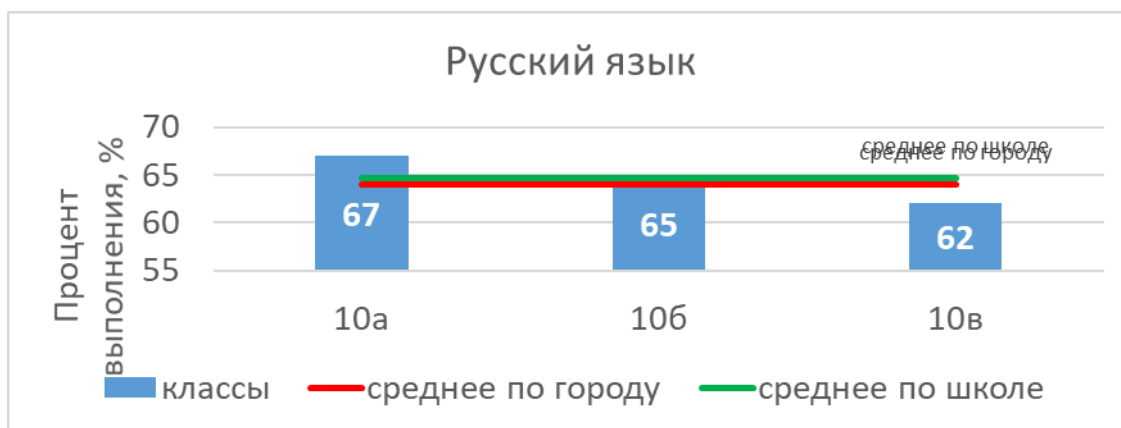


Из таблицы и диаграммы видим, что у учащихся вызвали особые трудности диагностические работы по предметам по выбору. Обучающиеся хорошо справились с диагностиками по геометрии и теории вероятности, показав результат выше города или на уровне города.

Обязательные диагностики в 10-х классах.

Диагностика в десятых классах проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Предмет	Класс	% выполняемости работы по городу	% выполняемости работы по школе
Русский язык	10а	64	67
Русский язык	10б		65
Русский язык	10в		62
	итого	64	64,6
Математика база	10а	49	47
Математика база	10б		70
Математика база	10в		53
	итого	49	56,7



Диагностики по русскому языку и математике десятиклассники написали выше уровня города. Выбор предметов у обучающихся 10-х классов соответствовал профилю обучения.

Результаты диагностик отражены в таблицах.

Предмет	Класс	% выполняемости	
		работы по городу	работы по школе
Физика	10а	70	36
Физика	10б	70	77
	итого	70	56,5
Химия	10а	60	66
Химия	10б	60	97

	итого	60	81,5
обществознание	10а	61	58
обществознание	10б	61	53
обществознание	10в	61	65
	итого	61	59
география	10а	62	63
география	10б	62	76
география	10в	62	56
	итого	62	65
литература	10а	69	73
литература	10б	69	86
литература	10в	69	67
	итого	69	75
Англ.язык	10а	75	93
Англ.язык	10б	75	74
Англ.язык	10в	75	82
	итого	75	83
история	10в	57	60

Обучающиеся 10 классов хорошо справились с диагностиками по географии, литературе и английскому языку.

2. 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
-------	------------	-------------------	-------------------

		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257	200
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	257	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257	200
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257/100%	200/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257/100%	200/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/6,6%	5/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,77%	5/2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257/100%	200/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	257/100%	200/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/88%	15/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	23/88%	15/88%

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/11,5%	2/11,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/11,5%	2/11,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/84,6%	12/70,5%
1.8.1	Высшая	10/45,4%	9/52,9%
1.8.2	Первая	12/54,5%	3/17,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100%	17/100%
1.9.1	До 5 лет	2/7,6%	2/11,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11,5%	2/11,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/77%	1/5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19%	6/35,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/89%	17/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10	1/10,5

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	304,9	304,9
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

**2.2 ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2024	Единица измерения 2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1455	1319

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	528	479
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	760	693
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165	147
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	562/45%	508/38,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,5	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	1/1,5	0

	класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/8%	3/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/9%	8/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950/65%	955/72,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	4/27,3%	4/30,3%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	200/13,7%	178/13,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	165/11,3%	147/11,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1455/100	1319/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	125	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	118/94,4%	116/98,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	118/94,7%	116/98,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/5,6%	2/1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/5,6%	2/1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	32/25,6%	33%
1.29.2	Первая	37/29,6%	22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	22/17,6%	11/17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/27%	31/48,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/16%	16/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34/27,2%	21/32,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130/98.5%	109/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/28,1%	36/33%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,41	29,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1435/100%	1319/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,8	13,8

2.3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
-------	------------	-------------------	-------------------

		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1091 человек	947 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	102 человека	79 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	442	404
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	414	365
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	127	99
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (чел. направленности)	432	409
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	490	560/59%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	323/29%/	384/ 41%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	42	32/3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20	26/2.7%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0.2%	3\0.3%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/0,2%	3/0.3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	141 / 12%	124/13%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1091 / 100%	947/100%
1.8.1	На муниципальном уровне (МРСД, округ)	451	194/20%
1.8.2	На региональном уровне (город)	811	340/36%
1.8.3	На межрегиональном уровне (региональные)	19	36/3%
1.8.4	На федеральном уровне (всероссийские)	33	36/3%
1.8.5	На международном уровне	8	10\1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	443	494/52%
1.9.1	На муниципальном уровне	83/8%	94/10%
1.9.2	На региональном уровне	180/16%	107/11%
1.9.3	На межрегиональном уровне	36/3%	76/8%
1.9.4	На федеральном уровне	18/1,6%	36/3%
1.9.5	На международном уровне	6/0,5%	1/0.1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах,	249/23%	250/26%

	в общей численности учащихся, в том числе:		
1.10.1	Муниципального уровня	211/19%	210/22%
1.10.2	Регионального уровня	38/3,4%	36\3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0	4
1.11.1	На муниципальном уровне	4	4
1.11.2	На региональном уровне	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	7/100%	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/85%	5/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/85%	5/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0	0

	педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/14%	2/40%
1.17.1	Высшая	0	0
1.17.2	Первая	1/14%	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	1/14%	1/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/43%	4/80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/43%	3/60%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85%	5/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	0	0

	численности сотрудников образовательной организации		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	0
1.23.1	За 3 года	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц	0,4
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	104	104
2.2.1	Учебный класс	93	93
2.2.2	Лаборатория	2	2
2.2.3	Мастерская	4	4
2.2.4	Танцевальный класс	1	1
2.2.5	Спортивный зал	4	4
2.2.6	Бассейн	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5	5
2.3.1	Актальный зал	3	3
2.3.2	Концертный зал	0	0

		единиц	
2.3.3	Игровое помещение	2	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1279/100% человек/%	947/100% человек/%