

**Общеобразовательная организация ассоциация (некоммерческое партнёрство)
«Филипповская школа»**

119435, город Москва, Малая Пироговская улица, д. 13 стр. 1, тел. +7 (495) 708-34-90 fschool@fschool.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ООА(НП) «Филипповская школа»
Протокол № 24-0405
От «5» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООА(НП) «Филипповская школа»

Е.Б.Раянова
Приказ № 0405/1-од
От «5» апреля 2024 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ООА(НП) «ФИЛИППОВСКАЯ ШКОЛА»
за 2023 год**

Оглавление

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	5
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СТАНДАРТЫ	6
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ КАФЕДР	15
Кафедра русской словесности.....	15
Кафедра математики	17
Кафедра естественных наук	18
Кафедра классических языков	20
Кафедра английского языка	24
Кафедра европейских языков.....	25
Кафедра истории и общественных наук	27
Проектные (курсовые) работы	28
Внеурочные курсы и события	29
7. НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30
8.....	32
8. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	34
10. УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ	35
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
12. ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА.....	37
13. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
Оценка качества кадрового обеспечения.....	39
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
Оценка материально-технической базы.....	41
Оценка качества информационно-образовательной среды.....	42
14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	44
15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ	47

Отчет о самообследовании Общеобразовательной организации ассоциации (негосударственного партнёрства) «Филипповская школа» (далее - ФШ) подготовлен в соответствии с требованиями:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, введенными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 462»;
- Уставом ФШ.

Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2023 год и размещен на официальном сайте школы для всеобщего ознакомления.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

- результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся в Филипповской школе (ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг МЦКО);
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- результаты оценки соответствия достигнутого уровня образования требованиям обучающихся и их законных представителей (родителей).

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1 сентября 2023 года Филипповской школе исполнилось 23 года. Наши выпускники (а у школы состоялось 15 выпусков) учатся на 14 факультетах МГУ и 20 программах НИУ ВШЭ, в других достойных российских и зарубежных вузах. Нередко они возвращаются к нам уже преподавателями. Среди наших учеников есть стобалльники ЕГЭ и победители призёры Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад МГУ, СПбГУ и ВШЭ, Традиционной лингвистической олимпиады, Олимпиады по латинскому языку и античной культуре.

Общеобразовательная организация ассоциация (некоммерческое партнёрство) «Филипповская школа» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного, начального школьного, основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования детей и взрослых и имеет государственную аккредитацию:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 июня 2017 года № 038466 серия 77Л01 №0009307; приложение № 1.1 серия 77П01 №0013232, выдана Департаментом образования города Москвы;

Свидетельство о государственной аккредитации от 4 октября 2021 года №005014 серия 77А01 №0005026, выдана Департаментом образования и науки города Москвы.

В 2023 году (по состоянию на январь 2023 года) в школе обучались 339 человек: 30 - по программе дошкольного образования, 121 - по программе начального общего образования, 140 - по программе основного общего образования и 48 - по программе среднего общего образования.

Школа является светской общеобразовательной организацией и носит имя Святителя Филиппа, митрополита Московского. Мы надеемся, что его последовательность в осуществлении своего призвания и устремлённость к преобразению окружающей жизни станут ориентиром для наших учеников.

Предлагаемая школой концепция разностороннего качественного образования в адаптивной среде при индивидуальном подходе к ребёнку и больших возможностях для его развития и воспитания в сочетании с безопасными и комфортными условиями образовательной среды высоко оценена родителями и детьми: количество заявок на поступление в школу ежегодно растёт.

При этом поступающие к нам дети, пользующиеся преимуществами воспитания в благополучных обеспеченных семьях, заботящихся об образовании и разностороннем развитии детей, зачастую имеют ограниченный социальный опыт, плохо представляют себе жизнь людей в нашей стране за пределами своей социальной группы и своего района проживания. Школа, работающая в режиме полного дня, считает одной из своих задач приобретение детьми разнообразных жизненных навыков, расширение их жизненного опыта и его всестороннее осмысление.

С 2009 года в Филипповской школе преподают классические языки. В течение нескольких лет в сотрудничестве с кафедрой древних языков исторического факультета МГУ мы сформировали наш подход к преподаванию латыни и древнегреческого языка в школе и создали рабочую программу, совмещающую урочные и факультативные курсы. Филипповская школа – единственная в России, где сейчас можно овладеть «живой латынью». Наши ученики занимаются по популярным в Европе учебникам “LINGUA LATINA PER SER ILLUSTRATA”, основанным на коммуникативной методике.

Курс латинского языка в Филипповской школе неразрывно связан с широким кругом как общеобразовательных, так и специальных дисциплин гуманитарного цикла, и потому замыкает на себе одновременно несколько важнейших воспитательных и образовательных задач.

Чтобы сделать знакомство с миром античности более ярким, мы сопровождаем появление латинского языка целой серией мини-курсов. Это введение в античность, мифология и история повседневности. Они дополняют базовый курс истории древнего мира и истории искусства.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В структуре управления Филипповской школы можно выделить четыре уровня управления:

- уровень стратегического управления (совет школы в лице её учредителей, директор школы и коллегиальные органы управления – общее собрание работников школы и педагогический совет);
- уровень стратегического и тактического управления (заместители директора, заведующие предметными кафедрами и методический совет);
- уровень оперативного - тактического управления (кафедры, рабочие группы, рабочие совещания педагогов по классам и параллелям);
- уровень ученического и родительского самоуправления.

Директор школы – Елена Борисовна Раянова.

Учредители школы – Михаил Викторович Поваляев и Оксана Анатольевна Пороховская.

Структура управления в Филипповской выстроена так, чтобы при сохранении вертикали власти хорошо работали горизонтальные связи. Все стратегические решения принимают совместно учредители и директор школы, при этом участие в их подготовке и обсуждении может принять любой сотрудник школы.

В школе есть несколько механизмов, чтобы наладить горизонтальное взаимодействие коллег. Во-первых, согласовывать позиции помогают **кафедры**, где учителя-предметники встречаются, чтобы обсудить, как взаимодействовать, по каким программам учить, какие критерии оценивания использовать, какие содержательные цели ставить перед собой. Во-вторых, ведётся отдельная работа внутри **малых педсоветов**, объединяющих всех работающих с классом (параллелью) педагогов, чтобы согласовать свои действия, лучше учесть особенности класса и каждого ученика, найти лучшие решения возникающих задач. В-третьих, для координации усилий по решению вопросов, затрагивающих интересы разных кафедр и проведению совместных событий, организуются **проектные группы** с участием педагогов и ученического актива.

Для вовлечения всего коллектива в принятие принципиальных решений собирается педагогический совет, основной коллегиальный орган управления школой. Педсовет осуществляет общее руководство учебно-методической деятельностью, разрабатывает основные направления исследований, рассматривает и утверждает планы работы, анализирует формы и методы учебно-воспитательного процесса и его результаты; вырабатывает рекомендации по развитию и укреплению учебно-материальной базы; обсуждает актуальные научные и педагогические проблемы, заслушивает научные доклады и сообщения; утверждает учебные планы и программы.

В 2023 году помимо традиционных педагогических советов по планированию деятельности школы на год и подведению итогов года в школе состоялись такие педагогические советы:

«Методическая копилка» для обмена опытом педагогов школы и выявления педагогических методик и приёмов, наиболее полно реализующих концепцию школы;

«Перспективы классического образования в Филипповской школе», в первую очередь посвящённый гуманитарной программе 7-11 классов после окончания вводного курса латинского языка (с предшествовавшим ему круглым столом по той же теме с участием д.фил.н. А.И. Любжина);

«Вклад критериального оценивания и самооценивания в достижение образовательных целей школы» для анализа соответствующего опыта Международного бакалавриата, Филипповской школы и ряда других школ. Этому педсовету предшествовали рабочие встречи с учителями школ, имеющих опыт использования критериального оценивания, и семинар по этой теме с участием Полины Лебедевой, руководителя эксперимента по внедрению критериального оценивания в Московской экономической школе.

Педсоветы коллективов младшей и старшей школы в июне 2023 года были посвящены новому изданию «Правил доброжития» для детей и взрослых ФШ, организации взаимодействия младшей и старшей школы, осмыслению опыта выездной учёбы и курсовых работ в ФШ.

Основные задачи по совершенствованию управления в школе связаны с повышением его эффективности: быстрого и полного осуществления принятых решений, сокращение времени и этапов для их принятия, своевременного информирования о принятых решениях и их разъяснения. Также при активном вовлечении в управление большого числа сотрудников возрастает важность разделения зон ответственности и более чёткого определения функционала каждого.

Школа старается услышать и учесть мнения участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Школа готова предоставлять представителям ученических объединений и органам ученического и родительского самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях других органов управления при обсуждении вопросов, касающихся их интересов. В 2020 на обсуждение ученического и родительского сообщества из числа стратегических выносились вопросы совершенствования преподавания древних языков и его влияние на учебный план школы и индивидуальные образовательные траектории учащихся, а также психологической помощи детям, испытывающим академические и психологические трудности в школе. Обсуждение проходило в форме совместных консультаций.

В 2023 году было проведено 16 опросов родителей и учеников в разных классах. Опросы касались планирования работы старшеклассников, совершенствования внеурочной работы, качества обучения, качества питания, предпочтительных общешкольных событий.

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СТАНДАРТЫ

Реализация основной образовательной программы **начального общего образования** осуществляется в соответствии с ФГОС, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную

программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО).

По итогам 2023 года 100 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

Обучение на уровне **основного общего образования** осуществляется в соответствии с ФГОС, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО).

По итогам 2023 года 100 % учеников аттестованы и переведены в следующий класс, 5 обучающихся осваивают программу повторно.

Обучение на уровне **среднего общего образования** осуществляется по ФГОС СОО, приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

По итогам 2023 года 100 % обучающихся аттестованы.

Школа утвердила к 2023/24 учебному году основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы.

Вопросы подготовки к переходу на федеральные основные образовательные программы с 1 сентября 2023 года были включены в план работы школы, в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали выполнение плана-графика по разработке основных образовательных программ ФШ, обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проекта ООП, ее принятие и реализация с 1 сентября 2023 года. Контроль качества реализации и освоения основных образовательных программ обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С целью реализации ФГОС общего образования предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий и внеучебной развивающей деятельности позволило рационально выстроить образовательную деятельность для

сохранения здоровья обучающихся. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы. В школе сформированы свои воспитательные традиции: праздничные спектакли и благотворительные ярмарки, концерты, дни самоуправления, новогодний кинофестиваль, выездная конференция, лыжный выезд, турслёт, посвящение в старшеклассники, кафедральные праздники, последний звонок и выпускной вечер, праздники урожая, фонариков, масленица, день учителя, день старшей школы в младшей, день встречи выпускников.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование в школе ежегодно получают более 120 обучающихся, по два класса в параллели 1-4 классов, при этом в классах, как правило, не более 18 человек. Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели и школы полного дня, что позволяет предложить детям широкий спектр внеурочных и дополнительных программ, углублённых и коррекционных занятий.

Таким образом, в качестве приоритетов образовательной программы начального общего образования Филипповской школы можно выделить:

- высокое качество образования по основным предметам учебного плана;
- совершенствование метапредметных навыков и выработку индивидуального стиля эффективной учебной работы;
- расширение, углубление и индивидуализацию образования за счёт широкого выбора внеурочных и дополнительных курсов, а также индивидуальных занятий;
- совершенствование жизненных навыков, знакомство с окружающим миром, его осмысление и преобразование в рамках внеурочных событий и проектной деятельности.

В 2023 году первые и вторые классы начали обучение по новой основной образовательной программе, составленной с учётом ФОП. В то же время учителя продолжают использовать широкий круг дополнительных пособий и материалов по всем предметам и расширять возможности программы за счёт групповых и индивидуальных дополнительных занятий.

Например, школа предлагает расширение основного курса «Окружающий мир» за счёт авторского факультатива «Тайны естествознания» Р.Б. Соловьёва, учителя школы и

методиста ГОУ «Центр педагогического мастерства», а также проектных курсов «Как устроен город» и «Туризм и краеведение».

Программа внеурочных и дополнительных занятий позволяет сформировать для каждого ученика индивидуальную траекторию развития. И если такие занятия, как основы ТРИЗ, начала программирования («Алгоритмика»), «Тайны естествознания», кружок олимпиадной математики «Математика со сказкой», английский клуб направлены на развитие интеллектуальных способностей, то кружки «Путешествие в прошлое с искусствоведам», выезды в музеи по программе музейной педагогики (раз в модуль), литературный клуб «Книгозор», «Историческая мастерская» развивают ребёнка в общекультурном отношении.

При значительной интеллектуальной нагрузке возможность отвлечься и переключиться дают студии керамики, графики и живописи, кружок рукоделия, музыкальные занятия (фортепьяно, блок-флейта, хор и вокал), подвижные занятия («кросс-фит», акробатика), игротека, теневой театр, шахматный клуб.

Осваивать жизненные навыки и знакомиться с окружающим миром помогают неделя москвоведения, выезды и экскурсии по Москве и вокруг Москвы (Приокско-террасный заповедник, Звенигородская биостанция МГУ, Коломна, Клин, Владимир-Суздаль, Тула, Калуга, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Псков, Санкт-Петербург).

Школа старается создать комфортную для детей обстановку во всем. Мы проводим зонирование пространства с выделением мест для отдыха, тихих и активных игр. В режим дня классов введены 1-2 прогулки в течение дня. Непосредственно с обучающимися начальной школы работает 45 педагогов и сотрудников учебно-вспомогательного персонала, что даёт возможность уделить внимание каждому ребёнку. По ряду предметов (ИЗО, музыка, технология, английский язык) классы делятся на группы, в случае английского языка деление осуществляется с учётом уровня подготовленности детей. Все учителя проводят дополнительные консультативные занятия по учебным предметам для более полного их усвоения всеми обучающимися. При необходимости предлагаются индивидуальные занятия, циклы индивидуальных занятий, вплоть до использования индивидуального учебного плана по предмету или группе предметов. Поддержку учебного процесса, консультирование педагогов по выработке общей педагогической тактики, а также развивающие и корректирующие занятия с детьми, как групповые, так и индивидуальные, проводят школьные психологи. Всё это, при сотрудничестве с родителями, позволяет добиваться успешного освоения образовательных программ и благополучного психологического состояния детей, даже в непростых для нас случаях их ранней специализации (спортивной, музыкальной, художественной).

В первом классе и в первом полугодии второго класса в школе практикуется безотметочная форма оценивания. В остальных классах на конец года были зафиксированы следующие результаты по основным предметам:

Математика

Годовая оценка	2а	2б	3а	3б	4а	4б
5	6	6	3	1	7	1
4	12	10	12	8	9	7
3	-	-	1	-	2	2
2	-	-	-	-	-	-

Для подведения итогов обучения по математике в 4-х классах была использована серия тематических зачётов, позволяющих оценить подготовку по отдельным направлениям программы. Итоги проверки приведены в таблице:

Итоговые тематические зачёты по итогам курса математики начальной школы (4 класс)						
	Арифметика	Уравнения	Дроби	Задачи на формулу произведения (движение, работа, стоимость)	Единицы измерения величин	Геометрические задачи
Всего сдавали	28	28	28	28	28	28
Оценка 5	16	15	13	14	13	17
Оценка 4	12	11	13	12	12	7
Оценка 3	0	2	3	2	3	4

При этом 12 человек сдали все зачёты на «отлично», 12 человек – на 4 и 5, 4 человека имели одну или несколько троек.

Ещё одним индикатором качества подготовки по математике в начальной школе для нас обычно являются результаты участия учеников 2-4 классов в Международном математическом конкурсе «Кенгуру». В этом году конкурс, который обычно проводится в марте, был проведён позже и в дистанционном формате. В связи с тем, что было невозможно обеспечить контроль за условиями выполнения заданий со стороны организаторов, призовые места не определялись. Однако результаты в сводной таблице вполне характерны для участия нашей школы в этом конкурсе, и мы считаем возможными их здесь привести, воспользовавшись традиционными для этого конкурса показателями.

Параллели	Число участников конкурса «Кенгуру» 2020	Число участников, показавших результат лучше, чем 90% всех участников конкурса в общероссийском списке	Число участников, показавших результат лучше, чем 75% всех участников конкурса в общероссийском списке	Число участников, показавших результат лучше, чем 50% всех участников конкурса в общероссийском списке
2	32	2	6	27 (84%)
3	24	2	8	17 (70%)
4	25	3	10	19 (76%)

Русский язык

Годовая оценка	2а	2б	3а	3б	4а	4б
5	11	8	4	1	6	1
4	7	8	11	8	8	7
3	-	-	1	-	4	2

2	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

В качестве дополнительного показателя подготовленности учеников школы в области русского языка мы используем результаты их участия в игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Конкурс состоялся осенью 2023 года и прошёл в традиционном формате, обеспечивающем объективность результатов.

Параллели	Число участников игры-конкурса «Русский медвежонок» 2019	Число участников, показавших результат лучше, чем 90% всех участников конкурса в общероссийском списке	Число участников, показавших результат лучше, чем 75% всех участников конкурса в общероссийском списке	Число участников, показавших результат лучше, чем 50% всех участников конкурса в общероссийском списке
2	26	1	7	19 (73%)
3	25	2	10	17 (68%)
4	27	3	21	24 (88%)

Английский язык

Базовый курс английского языка в школе дополняется внеурочными событиями и занятиями. Так, в 2022/23 учебном году для обучающихся в начальных классах Филипповской школы продолжали работать группы подготовки к Кембриджским экзаменам по английскому языку уровней Starters, Movers и Flyers. В пяти группах занимались 28 учеников.

Итоговый кафедральный зачёт по курсу английского языка в начальной школе состоялся в мае прошлого года. Зачёт разработан в рамках требований ФГОС и частично коррелирует со структурой экзамена “Flyers” Кембриджского Университета. Целями экзамена являются: первое - определение уровня владения английским языком учащегося четвертого класса в соответствии с Общеввропейской компетенцией владения иностранным языком - CEFR, ожидаемый уровень - A2 (по CEFR); второе - выставление оценки приобретенным учеником навыкам и умениям. Кафедральный зачёт призван оценить успехи детей в освоении английского языка при всех предоставляемых школой возможностях: уроках, клубных встречах, занятиях в кружках и в английском театре.

В мае 2023 зачёт состоял из трех частей, длительность собеседования для каждого ученика составляла 15 минут. Зачёт принимали два преподавателя английского языка. Максимальное количество баллов за экзамен - 48 баллов. Оценка “отлично”: от 38 до 48 баллов, оценка “хорошо”: от 28 до 38 баллов, оценка “удовлетворительно”: от 18 до 28 баллов.

В течение года **внеурочная программа** начального общего образования была представлена множеством кружков, индивидуальных занятий и факультативов.

Часть из них – давняя традиция для школы. К ним относятся «Тайны естествознания» по курсу Р.Б. Соловьёва, «Путешествие в прошлое с искусствоведом» Е.Д. Кульчинской и её же программа музейных выездов, керамика и художественная студия (живопись и графика), музыкальный театр и занятия музыкальными инструментами (фортепьяно, блок-флейта и народные инструменты).

Многие другие успешно ведутся у нас не первый год: «Математика со сказкой» по программе Е.Н. Аксёновой, Cambridge English, «Историческая мастерская», начала

программирования в среде «Алгоритмика», литературный клуб «Мифопоиск», кулинария, рукоделие, шахматы, проект «Как устроен город», игротека.

Были и удачные начинания прошлого года: теневой театр, литературно-географический кружок «Клуб знаменитых капитанов», кружок по истории письменности «Буквица», индивидуальные занятия вокалом.

Уже долгое время в школе работают секции акробатики и кросс-фита, на спортивной площадке организованы занятия по мини-футболу.

Турслёт в мае 2023 года заменили туристическим праздником на школьном участке. В проведении этого праздника участвовали тьюторы, старшеклассники и выпускники школы.

Состоялись концерт ко дню учителя, праздник урожая, праздник фонариков, большой новогодний концерт, рыцарский турнир, приуроченный к «двойному» празднику 23 февраля и 8 марта, масленица с гулянием и блинами во дворе школы, осенний и зимний спортивные праздники.

В день Святителя Филиппа, который школа отмечает в один из посвящённых ему праздничных дней 18 октября, в школу с беседами пришёл священник отец Михаил Володин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательными приоритетами Филипповской школы на уровне основного и среднего общего образования являются универсальность образования и переосмысление традиционного классического образования в условиях современной школы.

Важной особенностью 2023 года стал переход на образовательные программы, разработанные с учётом ФОП.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) мы стараемся поддерживать баланс между предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов, чтобы привлечь внимание учеников ко всем сторонам жизни. По нашему мнению, именно разностороннее образование в школьные годы необходимо, чтобы подготовить себя к ответственным решениям, защите личной независимости и дальнейшему самообразованию после школы.

Хорошая разносторонняя базовая подготовка, на наш взгляд, особенно важна на этапе основного общего образования, так как создаёт больше возможностей для сознательного профессионального выбора в 10-11 классе.

В пятом классе начинается преподавание латыни. Филипповская школа – единственная в России, где сейчас можно овладеть «живой латынью». Наши ученики занимаются по популярным в Европе учебникам “LINGUA LATINA PER SER ILLUSTRATA” Ханса Орберга, основанным на коммуникативной методике. То есть латинский язык преподаётся совсем не так, как в прежних классических гимназиях. Программа и методика курса создавались преподавателями кафедры древних языков исторического факультета МГУ. В 5 и 6 классах на изучение этих языков отводится 3 урока в неделю. Базовый курс латыни предваряется и сопровождается элективными курсами («Введение в античность» и др.), и поддерживается смежными дисциплинами (история, литература, искусство, география). В 7-8 классе обучающиеся имеют возможность совершенствовать свои навыки на факультативе «Латинский язык для продолжающих», а в 9-11 классе – на элективном семинаре «Латынь: авторы».

Важность гуманитарной составляющей образования предложением факультатива «Мой текст» в 5-8 классах. В 5 классе программа литературы расширена за счёт блока мифологии, поддерживающего курс латинского языка. В 8 классе – за счёт античной литературы. Для учеников 5-7 классов существует кружок «История Древнего мира». Гуманитарно заинтересованным детям в 8-9 классах мы предлагаем курс «Теория литературы». Программа дополняется традиционными школьными поездками в Тарханы (6 класс), в Пушкиногорье (7 класс), в Ферапонтово и Белозерск, в Тарусу.

Цикл математических дисциплин преподаётся в полном объёме (не менее 6 часов в 7-9 классах плюс дополнительные занятия). Для достижения таких целей при занятиях математикой возможно деление класса (параллели) на группы по подготовленности и темпу.

Предметная область «Искусство» представлена занятиями изобразительным искусством в 5-7 классах и факультативным курсом «Введение в искусство» (изучается с 5 по 7 класс). В 8-9 классе его можно продолжить на популярном факультативе «Виды и техники искусств».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-7-ом классе (1 час в неделю в каждом классе).

Для достижения планируемых результатов обучения по биологии за курс основной школы при невозможности добавить урочные часы в 5-7-х классе используются выезды с на Звенигородскую биостанцию МГУ в каникулярное время.

Аналогично, при невозможности расширить урочную программу по предмету «Обществознание», для удовлетворения потребностей обучающихся и достижения планируемых результатов обучения предлагаются внеурочный курс «Как читать нон-фикшн», организуются дебаты, лекции гостей, посещения музеев и экспозиций социальной тематики.

Вопросы изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрированы в программы учебных предметов других предметных областей (в первую очередь, обществознания) а также реализуются с учетом плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год при пятидневной неделе с шестым развивающим (дистанционным) днём. Третий час реализуется школой за счёт внеурочных курсов при посещении обучающимися спортивных секций, участия в походах и традиционных событиях (февральский лыжный выезд на ЗБС МГУ и т.п.)

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) Филипповская школа обеспечивает индивидуализацию содержания образования за счёт углубленного изучения избранных учебных предметов и факультативных курсов. Каждый обучающийся, таким образом, формирует индивидуальный учебный план с учетом своих потребностей и интересов.

Филипповская школа, в согласии со своими образовательными приоритетами, предлагает обучающимся на уровне среднего общего образования универсальный профиль обучения. Индивидуальные учебные планы обучающихся при этом предусматривают изучение обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также возможность выбора уровня изучения ряда предметов.

Русский язык в «Филипповской школе» изучается всеми обучающимися на расширенном базовом уровне, на него отводится 136 часов в 10-11 классах, из них 34 часа – по предусмотренной ФГОС СОО программе русского как родного языка. Такая практика позволяет добиваться надёжной функциональной грамотности и стабильно высоких результатов на государственной итоговой аттестации.

Аналогично общая для всех обучающихся базовая расширенная программа по английскому языку (272 часа) позволяет довести владение основным иностранным языком до уровня рабочего и коммуникативного инструмента, что подтверждается высокими результатами государственной итоговой аттестации и других экзаменов.

Значимость для образовательной программы школы гуманитарной составляющей подчёркивается преподаванием общего для всех предмета литературы на уровне не ниже базового расширенного (272 часа).

Математика в 10-11 классе преподаётся на базовом или углублённом уровне по выбору обучающихся.

Общими для изучения предметами в рамках универсального профиля обучения в Филипповской школе являются также второй иностранный язык (на углублённом уровне), обществознание (на базовом уровне), география (на базовом уровне), физика (на базовом

или углублённом уровне), химия (на базовом или углублённом уровне), биология (на базовом или углублённом уровне).

Владение иностранными языками – один из приоритетов «Филипповской школы» и важная составляющая современного образования. Углублённый курс второго иностранного языка (на выбор из французского, немецкого, испанского и итальянского) завершает аналогичный курс на уровне основного общего образования и даёт обучающимся возможность активного владения двумя современными иностранными языками.

Универсальный уровень обучения позволяет обучающемуся выбирать эти предметы как из одной или смежных предметных областей, так и из далёких друг от друга предметных областей. Таким образом удаётся максимально учесть образовательные предпочтения и запросы обучающихся. За счёт большого набора факультативных предметов школа помогает обучающимся не только решить задачи профильного образования и подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, но и закладывает базу будущего самообразования в непрофильных областях.

Основу индивидуального учебного плана составляет возможность выбора уровня обучения по математике и естественнонаучным предметам.

Обучающиеся, желающие специализироваться в гуманитарных и общественных науках, могут сделать это с помощью факультативных курсов, таких как спецкурсы по литературе, истории, географии, философии, праву, лингвистике, искусству.

Для проведения спецкурсов, а также для занятий иностранными и древними языками организуются малые группы. Возможна организация индивидуальных занятий.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ КАФЕДР

Кафедра русской словесности

В 2023 году кафедра словесников провела масштабную литературную викторину в средней школе, задачей которой являлось привлечение внимания к чтению, ориентирование на выбор качественной литературы. Все вопросы викторины были составлены учителями и сотрудниками школы по их любимым книгам. Поскольку авторы вопросов были указаны, а ответы можно было обдумывать в течение четырёх недель, можно было обсудить произведения, фигурирующие в заданиях, с их составителями, прочитать эти источники. Призы для победителей младшей группы (5-7 классы) – книги – были рекомендованы учениками 8 класса. Таким образом ребята тоже показали, что им интересно читать и что они советуют младшим.

Ученики 5-11 классов массово участвовали в конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», 11-классник Михаил Корнеев стал призёром на региональном уровне, в целом результаты выше среднего.

Несколько старшеклассников участвовали во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, в олимпиадах ВУЗов («Высшая проба», «Ломоносов» и др.).

Продолжил работу литературный кружок "Мой текст" для учеников 6-8 классов. Ребята сочиняли прозу и стихи, обменивались текстами и давали отзывы на произведения друг друга. В течение года участники кружка поработали с разными системами стихосложения и поэтическими размерами (особый интерес вызвали дольник и тактовик),

учились писать ритмизованную прозу, верлибры, акrostихи, сонеты, тексты в жанре рэп-поэзии.

Литературная студия для старшеклассников в этом году работала в нескольких направлениях. Продолжилось знакомство с современной поэзией и прозой (тексты Полины Барсковой, Олега Пащенко, Андрея Родионова, Анны Глазовой, Павла Крусанова и др.). Участники поговорили о трудностях поэтического перевода и поделились собственными переводческими опытами. Отдельный блок был посвящен особенностям фантастического в западноевропейской литературе XX века и современной русской литературе (больше всего внимания мы уделили произведениям Борхеса, Маркеса, Кортасара, Павича). Участники студии провели несколько поэтических вечеров. Темой поэтического семинара на майской выездной учебе стало словотворчество русских футуристов. Там же, на выездной учебе в Звенигороде, состоялось метапредметное занятие (литература + обществознание), посвященное поэзии коммунального быта.

В ноябре 2023 года состоялся «День буквы Ё», в котором принимала участие средняя школа. Мы изучили историю появления этой буквы в русском алфавите, после чего ответили на вопросы квеста.

Ученики 8 и 10 классов успешно защитили курсовые работы по темам: "Морфология приключенческого романа", "Поэзия Пауля Целана: проблемы перевода", «Романа Дж. Остин «Гордость и предубеждение» и его экранизации», «Становление жанра утопии в литературе».

В рамках исследовательской работы ученицы 11 класса Василисы Поваляевой с помощью целой группы консультантов было проведено масштабное исследование читательских привычек в сообществе Филипповской школы (среди учеников 4-11 классов, выпускников и учителей). Обширные и неочевидные результаты будут использованы при разработке внеурочных событий по пропаганде чтения.

Прошли традиционные литературные выезды: в октябре 7-е классы посетили Пушкинские горы, где, помимо экскурсий, читали стихи А.С. Пушкина и играли в литературные игры, 10 класс съездил в Петербург Достоевского под руководством сотрудника музея Ф.М. Достоевского Н.В. Черновой.

В марте 6 классы отправились в учебную поездку в Санкт-Петербург и посетили Царскосельский лицей.

По окончании учебного года ученики 9 класса поехали в Нижний Новгород и побывали в мемориальном музее Максим Горького. Кроме того, старшеклассники отправились в Болдино, где им удалось не только увидеть дом А.С. Пушкина, но и познакомиться с необычным литературным пространством – музеем «Повестей Белкина».

Кафедра провела конкурс чтецов "Стихи про меня" в пятых классах. На уроках пятиклассники читали стихотворения современных детских поэтов (Михаил Яснов, Галина Дядина, Артур Гиваргизов, Кристина Стрельникова, Марина Бородинская и др.) и выбирали для заучивания наизусть те, что наиболее близки им.

В восьмом классе провели урок, посвященный столетию Юрия Левитанского, читали его лирику и слушали песни на его стихи.

В пятом и восьмом классах регулярно проводились читательские конференции и уроки по внеклассному чтению.

Б.А.Панов продолжил составление тренажёров на повторение синтаксиса и других тем. На портале «Грамота.ру» появилось несколько новых интерактивных диктантов, составленных его учениками.

Повышение квалификации

Е.А.Беликова мае 2022 г. прошла обучение в Центре инновационного дополнительного образования «Умная методика» по программе «История русской литературы XX века в четырех рассказах и одной повести».

Публикации

Беликова Е.А. (совместно с Акимовой А.С.) Роль исторических источников в изображении строящегося Петербурга в романе А.Н. Толстого «Петр Первый» // Петр Великий: исследования и открытия. К 350-летию со дня рождения. Материалы Международной научной конференции «Значение преобразований Петра в новой и новейшей истории России». Москва, 17–19 мая 2022 г. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2022. 768 с. С. 30–36.

Выступления:

Беликова Е.А. «Письма и бумаги Петра Великого» как источник романа А.Н. Толстого «Петр Первый» // Круглый стол «Петр Великий и его эпоха в историко-филологическом освещении: к 350-летию со дня рождения Петра I». Москва, 27 апреля 2022 г. ИМЛИ РАН, ИРИ РАН, Институт филологии МПГУ, Институт истории и политики МПГУ.

Беликова Е.А. Обзор источников повести А.Н. Толстого «Похождения Невзорова, или Ибикус» // XI Ежегодная международная научная конференция аспирантов и молодых ученых «Научные школы Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН: к 90-летию ИМЛИ». Москва, ИМЛИ РАН, 14-15 июня 2022 г.

Сотрудники кафедры Б.А. Панов и Н. А. Ладохина принимали участие в подготовке "Литературного альманаха" Гильдии словесников

<https://slovesnik.org/proekty/litteraturnyj-al-manakh.html>

Кафедра математики

В средней школе практически во всех параллелях изучение математики производится на двух уровнях База и База +, что позволяет обеспечить разноуровневое преподавание и индивидуальный подход.

Преподаватели кафедры регулярно встречаются и делятся своими наработками и находками. Было проведено несколько внутришкольных семинаров, посвященных решению текущих задач.

На уроках стереометрии и геометрии проводится моделирование геометрических фигур из картона и магнитного конструктора, активно используются программы компьютерного моделирования: Живая геометрия, Desmos, Geogebra.

По итогам года были проведены обязательные внутренние экзамены в 7, 8 и 10 классе. Нескольким детям была назначена пересдача на август.

В школе функционировало несколько кружков:

Кружок олимпиадной математики для 5 - 6 классов

Кружок решения олимпиадных задач для 7 - 8 классов

Кружок по разбору задач повышенной трудности и подготовке к ОГЭ для 9 класса

Дополнительные занятия “Избранные задачи ЕГЭ” для 11 класса.

Кружок “История криптографии” для всех желающих.

В преддверии нового года 5-6 классы клеили гирлянды из многогранников, в 8 классе прошел турнир по игре "Кто первый" и соревнования по танграму. А у 9 класса были проведены игровые уроки с использованием околomатематических игр: сет, корова 006, быки и коровы, блокус в разных вариациях и румикуб.

Кафедра математики совместно с кафедрой классики провела вечер геометрии Эвклида.

Чтобы разнообразить и сделать программу более наполненной многие преподаватели кафедры дополняют уроки олимпиадными задачами и задачами повышенной трудности. Проводят практические работы по математике, предполагающие действие с реальными объектами, рассматривают много задач практического содержания и задач межпредметного содержания.

Ученики школы регулярно принимают участие в олимпиаде Кенгуру и ВОШ, оду 5-е классы также несколько раз участвовали в Интернет-карусели, в один из которых стали призерами.

Все сотрудники кафедры, как и остальные учителя школы, прослушали курс по профилактике буллинга. Помимо этого:

Н.П. Аксенова Н.П. прошла курс повышения квалификации “Решение стереометрических задач”;

Е.М. Богданович читала курсы повышения квалификации “Цифровые инструменты для урока” в EdCranch.

А.Р.Рязановский прочёл курс лекций по системе ДПО (дополнительное педагогическое образование) на математическом факультете НИУ ВШЭ (102 ч.), лекции для учителей "Математической вертикали (7-9)"и "Математической вертикали+ (10-11)"на базе РЦ 179, участвовал в постоянном семинаре по математическому образованию (МО) как эксперта лаборатории МО при математическом факультете НИУ ВШЭ.

Кафедра естественных наук

Приверженность школы преподаванию полного набора предметов естественно-научного цикла обусловлена тем, что большинство выпускников школы выбирают по окончании школы специальности, программы которых в высших учебных заведениях не предполагают изучения этих дисциплин. Таким образом, освоение этих предметов даёт возможность заложить системные основы будущего самообразования в этих жизненно важных для человека областях. При этом те, кто намерен в дальнейшем специализироваться

в этих направлениях, имеют возможность выбрать углублённые курсы и факультативы, работать над индивидуальными проектами.

В 2023 году в состав кафедры входили 4 учителя биологии, 3 преподавателя физики, 2 учителя химии, учитель географии, учитель естествознания в младшей школе и преподаватель астрономии – заведующий кафедрой (С.С. Санников). Среди 12 педагогов кафедры 2 кандидата наук.

Помимо проведения уроков и проведения консультаций по подготовке к государственным экзаменам, кафедра предлагала большой спектр дополнительных и внеурочных занятий: орнитологические и палеонтологические экскурсии, ботанические экскурсии, Физико-химический практикум для 7-8 классов, лабораторный спецкурс «Солнечное вещество» по одноимённой книге М. Бронштейна.

Совместно учителями разных естественнонаучных предметов были проведены общекафедральные события:

- Естественно-научный семинар – обсуждение с учениками 10-11 классов истории естественных наук (все сотрудники кафедры).
- Естественно-научный дайджест – обсуждение с учениками 10-11 классов открытий и актуальных проблем современной науки, 20 заседаний, в том числе дистанционных (все сотрудники кафедры).
- Естественно-научная полевая практика – проведение полевых исследований и наблюдений после окончания 8 класса, состоялась в мае 2023 года.
- Выездная неделя 5х классов на Звенигородской биостанции МГУ, включая экскурсию в Звенигородскую обсерваторию ИНАСАН (октябрь 2023 года).

Перед учениками школы выступили с лекциями ведущие учёные:

- А.В.Бобров, доктор биол. наук, географ. ф-т МГУ, с лекцией про тропический лес;
- В.В.Шмелёв с рассказом об исследовании Антарктиды.

В 2023 году ученики 5-7 классов ФШ впервые участвовали в проекте наблюдений за животными, который проводит Московский зоопарк. Проект завершился школьной конференцией с участием сотрудников зоопарка, победитель выступил на аналогичной конференции в самом зоопарке.

Для объективной оценки результатов обучения по естественнонаучным программам в школе в ФШ традиционно существуют два внутренних экзамена: по физической географии в 7 классе и по физике в 8 классе. Оба экзамена состоялись и прошли на достойном уровне.

В 11 классе по традиции Филипповской школы курс естественных наук завершается мировоззренческим коллоквиумом. В ходе коллоквиума ученики 11 класса выступают с докладами, в которых должны изложить современное понимание научной проблемы или описать современное состояние области техники или медицины, стараясь использовать при этом тот арсенал знаний и культуру научного подхода, которыми они овладели на уроках естественнонаучных предметов.

В прошедшем году мировоззренческий коллоквиум прошёл в декабре и не разочаровал участников. Одиннадцатиклассники выступили с сообщениями на следующие темы:

- Землетрясения: физический подход
- Строение атома с точки зрения квантовой механики
- Основные подходы к переработке отходов и связанные с ними проблемы
- Общая циркуляция атмосферы
- Влияние радиации на организм человека
- Навигация у птиц: как птицы находят дорогу на зимовку и обратно к местам размножения?
- Как умирает звезда, или Конечные стадии эволюции звёзд разной массы
- Возможно ли путешествовать через чёрные дыры?
- Проблемы и сложности долговременной экспедиции на Марс
- Искусственные органы: основные проблемы.

Сотрудники кафедры активно участвовали во внешкольной профессиональной деятельности, повышали свою квалификацию и мастерство.

А.В. Бирюков, Т.Е. Занис, С.С. Санников представили доклады на конференции, посвящённой преподаванию астрономии и наук о Земле «AstroEdu-2019» в г. Гархинг, Германия. Они же неоднократно участвовали в образовательных программах на радиостанциях «Радио России» и «Маяк».

А.В. Бирюков и С.С. Санников выступили с докладами на курсах повышения квалификации учителей астрономии в ГАИШ МГУ. А.В. Бирюков также читает лекции по астрономии на различных просветительских площадках.

Кафедра классических языков

В 2023 г. кафедра классических языков организовала и провела следующие события:

07.12, 14.12 - **Латинская охота** в ГМИИ им. А.С. Пушкина для 7х классов (поиск на экспонатах латинских надписей);

08.12 - **Античный праздник для 6 класса** - зачетное мероприятие по окончанию курса античной истории (в организации принимали участие 9-е классы).

07.05 - Лекция **Краткое введение в римскую эпиграфику** от приглашенного лектора Леонович А.Д.

На **школьной выездной учебе** от кафедры классических языков выступали с лекциями и семинарами:

(15.02 - 17.02) Н.А. Виноградов Н.А. - “Олимпийские игры в Древней Греции”.

(03.05 - 05.05) М.А. Трофимова М.А. - “Долитературный период римской литературы: проклятия, заклинания, предсказания и др.”

20.05 в **образовательной секции семейного фестиваля “Infant Fest”** от кафедры принимали участие Виноградов Н.А. и Герасимова М.В.

На XXV Московской городской Олимпиаде по латинскому языку и античной культуре, 22 апреля I место (IV уровень) занял Миша Корнеев, 11; почетную грамоту (IV уровень) получила Наташа Королёва, 11. Миша Корнеев стал вторым за всю историю школы абсолютным победителем этой уникальной олимпиады.

В мае 2023 года группа учеников 11 класса посетила академию Vivarium Novum во Фраскати, Италия. Опыт этой учебной поездки позволит возобновить регулярные стажировки учеников ФШ для интенсивного изучения латинского и древнегреческого языков в одном из ведущих мировых центров классического образования.

Научные интересы и достижения преподавателей кафедры:

Абрамович Мария Андреевна, учитель классических языков, заведующий кафедрой классических языков в Филипповской школе, аспирант отдела античной литературы ИМЛИ РАН (Филология. Классическая, византийская и новогреческая филология), младший научный сотрудник лаборатории комментирования античных текстов ИМЛИ РАН.

Доклады:

Интерпретация схолия к 80 строке «Женщин на празднике Фесмофорий» Аристофана, круглый стол «Проблемы комментирования античной драмы»; Москва, ИМЛИ РАН, 2023.

Комментарий к схолию к 148 строке «Женщин на празднике Фесмофорий» Аристофана, международная конференция «Текст, комментарий и интерпретация: проблемы комментирования античных и средневековых текстов»; Матенадаран, Ереван, Армения, 2023.

Командировки от ИМЛИ РАН:

30.10.2023–02.11.2023 - г. Ереван (Армения) для участия в конференции «Текст, комментарий и интерпретация: проблемы комментирования античных и средневековых текстов»;

03.11.2023–03.12.2023 - г. Лион (Франция) для работы над грантом и диссертацией в библиотеках Diderot (Лионская библиотека Д. Дидро, Высшая нормальная школа Лиона) и MOM (Дома Востока и Средиземноморья - Maison de l'Orient de la Méditerranée).

Беликов Григорий Сергеевич, учитель классических языков ФШ, к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории историко-филологического факультета ИОН РАНХиГС, с.н.с. Лаборатории комментирования античных текстов ИМЛИ РАН.

Публикации:

Беликов Г. С. Максим Тирский. О божестве Сократа (Or. VIII–IX). Предисловие, перевод и комментарий Г. С. Беликова // Вестник древней истории 83/2 (2023). С. 490–506.

Доклады:

Шерсть осла или плетение Окна: проблема интерпретации Ran. 185–187, круглый стол «Проблемы комментирования античной драмы»; Москва, ИМЛИ РАН, 2023.

The Sea Battle Motif in the Prologue of Aristophanes' Frogs, международная конференция «Текст, комментарий и интерпретация: проблемы комментирования античных и средневековых текстов»; Матенадаран, Ереван, Армения, 2023.

Стажировки:

06.02.2023–18.02.2023 – Fondation Hardt pour l'étude de l'antiquité classique (Женева, Швейцария);

20.03.2023–03.04.2023 – Академия «Vivarium Novum» (Фраскати, Италия).

Виноградов Николай Андреевич, преподаватель классических языков и истории, аспирант ИВИ РАН, младший научный сотрудник отдела историко-теоретических исследований ИВИ РАН, участник гранта «Обращение и вероотступничество в позднеантичной религиозной традиции», аспирант исторического факультета МГУ.

Публикации:

Виноградов Н. А. Послание епископа Иоанна Антиохийского к Фирму, епископу Кесарии Каппадокийской. Перевод и комментарий // Религия, церковь, общество.

Виноградов Н. А. Языческий софист и христианские епископы. Переписка Либания с Амфилохием, епископом Иконийским и Оптимом, епископом Антиохии Писидийской (перевод и комментарии) // НУРОТНЕКАΙ, 76.

Доклады:

Богословские споры и конкуренция полисов (на примере Кесарии Каппадокийской и Тианы), Всероссийская конференция (с международным участием) по истории и культуре поздней Античности (III-VII вв. н. э.).

Послание Иоанна Антиохийского к Фирму Кесарийскому: к проблеме формирования церковно-политических «партий» перед Эфесским собором, конференция «Историк и текст: к 90-летию со дня рождения академика Григория Максимовича Бонгард-Левина».

Маломуд Анна Михайловна, учитель классических языков. PhD по классической филологии (Берлинский университет им. Гумбольдтов, 2022), преподаватель кафедры всеобщей истории историко-филологического факультета ИОН РАНХиГС, научный сотрудник Лаборатории комментирования античных текстов ИМЛИ РАН.

Доклады:

Элементы трагедии и комедии у Никандра Колофонского, круглый стол «Проблемы комментирования античной драмы»; Москва, ИМЛИ РАН, 2023.

«Лемносский огонь» и «лемносский взгляд»: к интерпретации Ar. Lys. 299, международная конференция «Текст, комментарий и интерпретация: проблемы комментирования античных и средневековых текстов»; Матенадаран, Ереван, Армения, 2023.

Меркин Дмитрий Борисович, учитель классических языков, аспирант ИВИ РАН.

Публикации:

Стела из Асклепиона на о. Кос как свидетельство трансформации религиозного праздника в Дидимах и «пропаганды» культа Аполлона. ВДИ 83/4. 2023, 823–835.

Доклады:

πορχήστης и его роль в Дидимейском культе, XXII Сергеевские чтения.

“Νεώκοροι” в контексте греческой религии и городских титулов, круглый стол «Цивилизации древнего Ближнего Востока и античности: историческая динамика общего и особенного».

Великие Дидимеи в контексте политики Рима по отношению к греческим праздникам, конференция «Историк и текст: к 90-летию со дня рождения академика Григория Максимовича Бонгард-Левина».

Анашкина Елена Николаевна, учитель классических языков ФШ, руководитель Олимпиад ПСТГУ: перечневая Общероссийская олимпиада школьников ОПК, Многопрофильная олимпиада Аксисос; нейропсихолог в семейном центре «Дом тут».

Участие в качестве спикера в передачах на радио “Радонеж” для рубрики прот. Максима Первозванного «Современная семья: сохраняя и преумножая»:

Зачем современному человеку ходить в музеи и слушать классику?

Зачем нам слова?

Мозг, отдых и работа - почему так сложно переключиться?

Что такое психофизиологическая готовность в школе?

Что в нас заложено, а что воспитано?

Подростки: изменения в пубертате, адаптация

Леонович Анастасия Дмитриевна, учитель классических языков ФШ, магистрант МГУ им. Ломоносова (Филологический факультет, кафедра классической филологии).

Доклады:

Кельтские заимствования в низовых письменных памятниках латинского языка I–II вв. н. э. на материале табличек из Виндоланды, XXX Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2023».

Публикации:

Кельтские заимствования в низовых письменных памятниках латинского языка I–II вв. н. э. на материале табличек из Виндоланды // Материалы Международного молодёжного научного форума «Ломоносов-2023» / под ред. И. А. Алешковского, А. В. Андриянова, Е. А. Антипова. М.: МАКС Пресс, 2023.

Кельтские заимствования в низовых письменных памятниках латинского языка I–II вв. н. э. на материале табличек из Виндоланды // Stephanos. 2023. [В печати].

Кельтский субстрат в латинском языке I–II вв. н. э. на материале табличек из Виндоланды // Текст. Исследования молодых ученых. 2023. № 1–2 (8–9). Т. 7 / Под ред. А. А. Липгарта, А. А. Невокшановой, Ю. Л. Оболенской. [В печати].

Кафедра английского языка

Изучению английского как языка международного общения в Филипповской школе уделяется особое внимание, поэтому его учат все в обязательном порядке.

В основу преподавания положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению английского языка, предполагающий поэтапное формирование знаний, умений и навыков, и развитие на этой основе всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это в полной мере соответствует российскому (ФГОС) и международному (CEFR) стандартам, что предполагает обучение основным видам речевой деятельности в объемах, предусмотренных для уровней A1-B2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком (Common European Framework Scale).

Основная цель заключается в обучении детей свободным навыкам чтения, понимания англоязычной речи на слух, говорения и письма.

Для обеспечения комфортного обучения и достижения наилучших результатов наши ученики распределяются по группам в зависимости от уровня владения языком, темпов продвижения и работоспособности.

Ученик, опережающий свою группу, может перейти в более сильную, и, наоборот, ученик, не успевающий за темпом группы, может перейти в более комфортную для себя группу.

Помимо изучения основного курса, предусмотрено домашнее чтение: наши ученики, начиная с 5-го класса, читают произведения английской и американской художественной литературы, как адаптированные, так и в оригинале.

В конце 4-го и 6-го классов все ученики школы обязательно сдают экзамен по английскому языку. Для четвероклассников экзамен является переводным, по его результатам происходит распределение по группам в 5-м классе. Для шестиклассников экзамен проводится на основе материала, освоенного в 5-6 классах, его сложность примерно соответствует уровню A2.

В целом уровень подготовки наших учеников позволяет принимать участие и завоевывать призовые места на олимпиадах, а также сдавать международные экзамены (IELTS, TOEFL, SAT и др.).

В 2022-23 гг. на **Всероссийской олимпиаде школьников** по английскому языку призовые места заняли 7 человек: 1 победитель и 6 призёров.

В 2022-23 гг. **IELTS** сдавали шестеро учащихся 10-11 классов, из них трое получили 8.0 баллов (C2), двое - 8,5 баллов (C2) и один - 7,5 баллов (C1). **TOEFL** сдавали два человека, набрав 106 (B2) и 114 (C1) баллов из 120 возможных. **SAT** также сдавали двое учеников, набрав 1470 и 1560 баллов из 1600 возможных.

Хотя подготовка к экзаменам и олимпиадам не является самостоятельной целью обучения английскому языку, в 9-11 классах желающие сдавать **ОГЭ** (9 кл.) и **ЕГЭ** (10-11 кл.) занимаются в группах углубления. На этих занятиях происходит систематизация изученного языкового материала, знакомство с форматом и отработка навыков и умений,

необходимых для успешной сдачи экзаменов. В течение учебного года регулярно проводятся диагностические тестирования по системе Статград с целью выявления текущего уровня подготовки и составления рекомендаций для улучшения результатов в перспективе.

Результаты ОГЭ:

В 2023 г. сдавало 22, из них «5» получили 19 человек, «4» получили 2 человека и «3» получил 1 человек.

Результаты ЕГЭ:

В 2023 г. сдавало 12 человек, получившие 45, 70, 82, 83, 84, 92, 94, 94, 94, 94, 96, 96 баллов.

На кафедре преподают высококвалифицированные специалисты, которые постоянно развиваются профессионально, повышая свой языковой уровень и квалификацию. В частности, в 2022 году один учитель кафедры получил диплом CPE (Level A), двое учителей подтвердили свое право осуществлять подготовку к экзамену ЕГЭ, сдав этот экзамен на 98 и 100 баллов, и еще два учителя прошли повышение квалификации в Центре педагогического мастерства.

Наша кафедра организует проведение традиционных школьных мероприятий - Дня Английского языка, Рождественского фестиваля, на котором все учащиеся школы исполняют песни на английском языке, конкурс Презентаций художественного произведения на английском языке, а также спектакли.

Кафедра европейских языков

Кадровый состав кафедры достаточно стабилен с 2003 года, когда в школе появились вторые иностранные языки. В 2022/23 учебном году к нам присоединилась выпускница ЛИ им Горького (специальность “переводчик художественной литературы, литературный работник”) Л.А.Малинина, успешно совмещившая работу на кафедре и классное руководство в 2023-24 гг. Также в её активе - перевод с итальянского книги Йен Мэй Ле «Путешествие на восходе солнца: 15 японских концепций жизни». Альпина Паблишер, 2024 Il pensiero giapponese 2020 Giunti Editore S.p.A., Firenze-Milano, и рассказа для антологии итальянской прозы «Итальянская проза нового тысячелетия». Презентована в марте 2024 г.

На традиционном лыжно-учебном выезде ФШ Лана Андреевна читала потоковую лекцию для 5-7 классов об итальянской кухне.

В 2022-2023 году преподавателями кафедры были пройдены курсы повышения квалификации, в частности, “Использование интерактивного цифрового оборудования в образовательном процессе” и “Информационные технологии в образовании” (Московский Политех), Онлайн-курс от фонда «Шалаш» и Яндекса «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»

Руководитель кафедры Е.А. Солодкина приняла удаленное участие с выступлением и последующей публикацией тезисов в VI Всероссийской научно-практической конференции “Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе”. Помимо этого, она в очередной раз работала в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку, подготовила и провела внутреннюю Олимпиаду по иностранным языкам для студентов Московского

Политехнического Университета, а также занималась подготовкой участников внешней Олимпиады по иностранным языкам (МИРЭА).

Целью деятельности кафедры является формирование вторичной языковой личности, увлеченной и вовлеченной в культуру региона изучаемого иностранного языка. Мир цифровых технологий значительно облегчает работу в этом направлении. Активно используются сетевые ресурсы для просмотра фильмов и коротких видео, перевода и анализа текстов, создания своих оригинальных устных и письменных сообщений. Школьники с удовольствием включаются в выполнение заданий вроде “ведение видеоблога для испанского друга”, “проложи маршрут путешествия на сайте ж/д компании испаноязычной страны” или “выбери ресторан из списка рекомендаций на форуме, изучи меню и проиграй сценку посещения”.

Большое количество времени уделяется изучению искусства и истории стран второго европейского языка, программы чтения составляются с учетом интересов конкретных учащихся. Адаптированное чтение является неизменным элементом уроков, однако оригинальные произведения, не облегченные для изучения иностранцами, используются наравне с образовательной литературой.

На уроках **итальянского**, ребята изучали не только язык, но и культуру Италии: смотрели большое количество видео и разбирали множество итальянских песен. Песенный репертуар был самым разнообразным, от народных песен на неаполитанском диалекте и знаменитых песен Аль Бано и Ромины Пауэр до итальянского репа, в котором выявляются социальные проблемы итальянцев, и песен, исполнявшихся на фестивале итальянских песен в Сан-Ремо. На уроках активно использовались фильмы, например, посвященные Данте и Петрарке, а также серия видео о регионах Италии. С младшими читали адаптированную художественную литературу, со старшими знакомились с публицистическим стилем, читая тексты из итальянских газет. С 8 классом провели урок итальянского в пиццерии.

Ученики подгрупп по **французскому** языку 9, 11 классов посетили выставку, посвященную жизни и творчеству Ван Гога. Девятиклассники также успешно сдали DELF (международный экзамен по французскому языку), уровни A1 и A2. На уроках ученики 11-го класса обсуждали королевские династии Франции, смотрели исторические фильмы на французском языке.

“Испанцы” изучали эпоху Великих Географических открытий, осваивали творчество современных мексиканских писателей и знакомились с доколумбовыми цивилизациями, сравнивали районы Мадрида, появившиеся в разные исторические эпохи, говорили о классической испанской живописи, а также посетили выставки “Испанская коллекция. Из собраний российских музеев” и “Образы Испании. Русское искусство 19-21 вв” в Пушкинском музее и Галерее искусства Европы и Америки 19-20 вв. Младшие классы вошли в мир испанского языка через первые песни и мультфильмы, а также культуру национальных праздников. Ученица 10 класса Варвара Шувалова сделала доклад по географии о стране басков, опираясь на неадаптированные источники на испанском языке и сведения, полученные из бесед с жителями этой автономной области.

На уроках **немецкого** подробно разговаривали про отдельные немецкие города, такие, как Гамбург и Мюнхен, пользовались оригинальными видео, делали презентации. Смотрели, комментировали и обсуждали немецкие фильмы и мультфильмы. Регулярно разбирали песни, делали задания по ним, и конечно, учили и пели. Читали, переводили и анализировали стихи Гете и Гейне, немецкие легенды. Большое внимание уделяли навыку спонтанной устной речи - в диалогах и монологах. В качестве контроля и закрепления всех речевых компетенций выполняли варианты ОГЭ и сертификационных экзаменов. Ксения

Потехина (9 класс) защитила курсовую работу "Сравнение истории русских и немецких мер длины".

Традиционное праздничное событие кафедры, католическое рождество-тест с песнями, викториной и чаепитием состоялось как обычно, в конце календарного 2023 года. Филипповцы музицировали, играли в "Что? Где? Когда?", загадывали загадки, а также с удовольствием угощали друг друга виноградом, штоллеником и рождественским «поленом».

Кафедра истории и общественных наук

Освоение школьной программы по истории традиционно подчёркивается этапными событиями: античным праздником в начале 6 класса, средневековым – в начале 7 класса, поездкой 8 класса в «Санкт-Петербург XXVIII века», историко-литературной поездкой 10 класса в «Петербург Достоевского». В этом году все эти события удалось провести до введения удалённого обучения, более того, программа поездки 10 класса была расширена за счёт тематики Серебряного века и послереволюционных событий в связи с творчеством А. Ахматовой и литераторов её круга. Историко-политический контекст ученики восстанавливали с помощью учителей кафедры М.В. Поваляева и А.И. Рыжова.

В 5-6 классах не первый год популярен исторический кружок под руководством П.Д. Скоробогатовой. Несколько его участников в прошлом году преодолели отборочный тур московской олимпиады по истории, но не имели возможности проверить себя в финале.

Традиционный электив по истории Древнего Израиля провёл для шестиклассников А.В. Кизим. Курс должен расширить представления учащихся об этой части истории, недостаточно подробно представляемой школьной программой, но весьма важной для христианской традиции.

М.Ю. Маркелова и Т.Л. Вохмянина в сотрудничестве с историко-культурологическим проектом «Москва, которой нет» подготовили серию «экскурсий со скетчингом» по живописным районам Москвы. Для наших учеников и родителей летом и осенью они предлагали такие прогулки по Хамовникам – посвящённые Новодевичьему монастырю, усадьбам и особнякам Хамовников, учебным заведениям Хамовников.

Выпускник школы, теперь учитель истории и канд.ист.наук П.А. Даценко стал членом экспертного совета по вопросам развития содержания общего образования проекта МЭШ (история).

Аспирантка кафедры истории Древнего мира истфака МГУ П.А. Скоробогатова опубликовала статьи «Великий князь Константин Константинович и судьба коллекции египетских древностей В. С. Голенищева» и «Замечания о египетских царских титулатурах Камбиса II и Дария I» (в соавторстве с И.А. Ладыным и Д.А. Изосимовым).

Группа углублённого изучения истории занималась весь год под руководством И.А. Абрамкина, четверо учеников из неё впоследствии сдали ЕГЭ по истории.

Учителем обществознания М.Ю. Волошиным подготовлены новые факультативные курсы:

- философия (10, 11 классы);
- история и философия науки;

- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;
- введение в научное исследование.

Вместе с тем продолжилась уже сложившаяся практика преподавания обществознания в 8, 9, 10 и 11 классах. В целом, уроки в этих классах в прошлом году включали в себя больше элементов групповой работы, благодаря новым компетенциям, которые до этого были усвоены на семинарах по технологиям образования в «Новой школе».

Продолжилось тесное взаимодействие с кафедрой словесности. Совместно с Н.А. Ладохиной был реализован очередной спецкурс для 9 класса «Как читать нон-фикшн». В рамках курса ученики выбирали для подробного анализа различные тексты научно-популярного и публицистического жанра.

Н.А. Ладохина, М.Ю. Волошин, А.И. Рыжов были ведущими гуманитарного семинара, который в этом году включал тексты Евангелий, отрывки из Св. Августина, Ф. Ницше, Л. Витгенштейна и другие тексты, важнейшие для европейской и мировой культуры.

Совместная с кафедрой литературы поездка в Санкт-Петербург для 10 класса включала посещение дома-музея А. Ахматовой в Фонтанном доме. Ученики получили возможность не только увидеть творчество Ахматовой через оптику ее биографии, но и получили новые знания о социально-политическом контексте ее творчества.

Проектные (курсовые) работы

По давней традиции в школе обязательны две проектно-исследовательские (курсовые) работы, в 8 и 10 классах. Разумеется, энтузиасты могут браться за этот вид работ и в других классах и получают всю необходимую поддержку.

Целями и задачами исследовательской работы как вида учебной деятельности являются развитие исследовательских навыков и навыков самостоятельного получения новых знаний и их анализа; знакомство с научными методами исследования; формирование базовых представлений о структуре и стилистических особенностях письменной научной работы; развитие навыков презентации своей работы перед аудиторией; формирование у учащихся представлений об общих принципах ведения научной полемики.

Для написания курсовой работы учащийся выбирает научного руководителя из числа преподавателей и сотрудников школы и по согласованию с ним определяет тему курсовой работы. Дальнейшая работа с научным руководителем происходит в виде регулярных встреч в течение года с обсуждением хода исследования и текущих результатов. Одна работа может иметь двух и более научных руководителей (соруководителей), а также научных консультантов. Научный консультант не обязан быть сотрудником школы.

Результаты исследовательской деятельности учащегося должны быть представлены в виде доклада на общешкольной конференции в конце учебного года. К этому времени должны быть готовы письменный текст работы, электронная презентация, устный доклад, сопровождающий презентацию.

Тематика курсовых работ, защищённых в 2023 году:

8 класс	10 класс
Основные направления образовательной миграции из РФ	«Социальные сети» Серебряного века русской поэзии
Синтез и применение минеральных красителей	Сравнение российских законов и норм международного права в сфере митингов и борьбы с коррупцией
Приливы и отливы: давайте разберёмся	География современного рабства
Лексический анализ текстов группы «Дайте танк»	Интертекстуальные связи между "Преступлением и наказанием" Достоевского и "Гамлетом" Шекспира
Исследование влияния географического положения на экономику государства на примере внутриконтинентальных стран	Золото в живописи
Портрет эпохи в письмах поэтов Серебряного века	Особенности формирования комедии как самостоятельного жанра игрового кино
Способы решения школьных задач по физике и их применение	Медиавирус «Ленин-гриб» Сергея Курёхина и его влияние на общество
Творческая эволюция Ф.С.Фицджеральда: анализ языковой частотности	Музыкальные инструменты в период поздней Античности: анализ изображений и реконструкций
Москва глазами иностранцев в 16 веке	Различия в понимании свободы во Франции, России и англоязычном мире
Эволюция звёзд, или когда взорвётся Бетельгейзе	Факторы, влияющие на выбор молодыми людьми ВУЗов в России или за рубежом
Динамика развития мотивационных предпочтений в детском и подростковом возрастах	Проект "Живая Мозаика"
Первичны е черные дыры	Бэнкси - больше, чем художник
Пластик в мировом океане. Проблема и пути решения	Социологические опросы. Критерии привлекательности для подростков 14-17 лет
Выявление поло-возрастных особенностей эмоционально-ассоциативных связей в связи с цветовосприятием	Сравнение механической и автоматической коробки передач
	Особенности формирования привычек у подростков
	Исследование читательских привычек сообщества ФШ: учеников 4-11 классов, выпускников и учителей

Внеурочные курсы и события

Внеурочная программа школы была представлена широким выбором спецкурсов, кружков, студий и индивидуальных занятий.

Наиболее популярные у детей разных возрастов – Литературный клуб старшеклассников и студия «Свой текст» с Н.А. Ладохиной, Театральная студия с О.А. Рыбалкой, «Лига настольных игр» и кулинария, волейбол и бадминтон, «История для души

и олимпиад» П.Д. Скоробогатовой, керамика и столярное дело в помещении младшей школы и студия графики.

В сентябре силами старшеклассников были проведены несколько этапов посвящения пятиклассников в ученики старшей школы, включая ночёвку в школе. В конце сентября пятиклассники дополнительно прошли тренинг «Дискавери».

В сентябре состоялся турслёт старшей школы, совмещённый с «посвящением в старшеклассники» учеников 8 класса. В ноябре десятиклассники и одиннадцатиклассники провели день самоуправления и полностью приняли на себя и организацию жизни школы и ведение уроков в 5-9 классах.

В декабре все классы готовились к новогоднему кинофестивалю, в съёмке фильмов классам помогли консультанты из Московской международной киношколы. Кинофестивалю предшествовала традиционная недельная благотворительная ярмарка. В феврале нам удалось провести выездную учёбу 8-10 классов на Звенигородской биостанции МГУ. Занятия были вынесены на вторую половину дня, а первая была посвящена катанию на лыжах.

Ученики 5-7 классов провели несколько событий для учеников младшей школы: туристический праздник осенью, рождественские колядки зимой, день самоуправления весной.

В школе прошло несколько благотворительных ярмарок: большая рождественская и две пасхальные. Собранные средства переданы благотворительным фондам «Кораблик» и «Старость в радость» и «Дом с маяком».

Ко дню Победы 9 мая учениками школы была подготовлена большая выставка, рассказывающая о родственниках-участниках Великой Отечественной войны. Перед праздником классы посетили памятные места в Туле, на Рубеже обороны Москвы в Звенигороде, в Бородино, Вязьме и Смоленске.

В мае состоялась традиционная выездная конференция ФШ на Звенигородской биостанции МГУ. В ней с лекциями и мастерклассами выступили учителя ФШ, выпускники школы и гости.

Летние походы и практики включали в себя традиционный сплав 5-6 классов по реке Клязьме, естественнонаучную практику 8-х классов и поход старшеклассников по недельному маршруту в горах Армении.

7. НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностики МЦКО в 2023 году писали ученики 4, 6, 7 и 9 классов. В большинстве случаев результаты были выше средних по городу Москве, однако не настолько высокими, как хотелось бы. Исключение составляют уверенные результаты по русскому языку и чтению в 4-х и в 6-х классах. Справедливости ради необходимо указать, что диагностики МЦКО в Филипповской школе проводятся без специальной подготовки учеников и отражают средние рабочие результаты на этот момент.

В тех случаях, когда результаты диагностики были ниже уровня города, проводился особенно тщательный анализ. Причины таких неудовлетворительных результатов были

разными и могли включать как недостатки преподавания (физика 7а), так и объективные трудности в определённом классе (история 7э, русский язык 7э) или расхождения в календарно-тематическом планировании при общем хорошем уровне преподавания и включённости учеников (биология 6э).

Результаты ниже города на независимой диагностике по математике в октябре в 9 классе заставили учеников собраться, и огэ по математике был сдан на приемлемый результат со средним баллом 4,0 при 28 сдававших. Между тем, несмотря на все усилия школы, математика пока остаётся для наших учеников непростым предметом.

НЕЗАВИСИМЫЕ ДИАГНОСТИКИ МЦКО 2023				
январь	Русский язык	4а	76,1	выше уровня города
		4б	75,6	выше уровня города
январь	Чтение	4а	70,5	выше уровня города
		4б	63,5	выше уровня города
февраль	Физика	7а	53,5	ниже уровня города
		7э	60,7	выше уровня города
февраль	Биология	6а	46,7	на уровне города
		6э	52,7	ниже уровня города
февраль	Математика	4а	57,8	выше уровня города
		4б	58,5	выше уровня города
март	История	7а	51,7	на уровне города
		7э	47,9	ниже уровня города
март	Читательская грамотность	6а	74	выше уровня города
		6э	68	выше уровня города
март	Математическая грамотность	6а	50	выше уровня города
		6э	53	выше уровня города
апрель	Русский язык	7а	53,3	на уровне города
		7э	52,8	ниже уровня города
апрель	Математика	7а	51,5	выше уровня города
		7э	55,7	выше уровня города
сентябрь	русский язык	9а	56,1	выше уровня города
октябрь	математика	9а	43,3	ниже уровня города

Все классы старшей школы приняли участие также в всероссийских проверочных работах, написав от одного до четырёх предметов на класс.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2023 году 11 класс окончили 19 человек. Все они сдавали ЕГЭ.

Индивидуальные результаты представлены в таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2023												
выпускник	матем база	русский	матем проф	литер	история	англ яз	общ	геогр	физика	химия	биол	сумма по трём лучшим
1	4	87				83	63					233
2	4	73					34			0	50	157
3	4	87		91		82	56					260
4	4	75			73		55					203
5		89	70	91		94		65				274
6		91	76					84				251
7	5	87			58	84	81					252
8		87	27			45		72				204
9		64	52				67					183
10	4	77								51	61	189
11		87	70	87	84	94						268
12		87	52			96						235
13	5	91		96		94						281
14	5	85				92	64					241
15	5	87		100	95	96						291
16		89	74									
17	4	89		87								
18		95	78			94			83			272
19		91	68				66	76				235
	4,4	85,2	63,0	92,0	77,5	86,7	60,8	74,3	83,0	25,5	55,5	

Стабильно высоки у наших выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку, английскому языку и литературе (по литературе есть результат 100 баллов в 2023 году), неплохи – по истории и географии.

Напротив, довольно средними оказались результаты по обществознанию, низкими – по химии и биологии. Подготовка по этим предметам, очевидно, требует совершенствования. Надо отметить, однако, сравнительно меньшую мотивированность на максимальный результат ЕГЭ у выпускников, планирующих учиться в зарубежных вузах, а таких в этом выпуске оказалась почти треть.

Профильный экзамен по математике выбрали 9 из 19 человек (почти половина), с со средним результатом 63,0 и максимальным – 78 баллов. Всё это подтверждает, что предмет остаётся непростым для наших учеников и требует дополнительной заботы.

По итогам экзаменов три выпускника подтвердили медали за особые успехи в учении, все они поступили на бюджет в российские вузы:

Василиса Поваляева (школа исторических наук НИУ ВШЭ)

Руслан Хакимов (МГТУ им. Баумана)

Катя Гордеева (географический факультет МГУ)

12 из 19 выпускников (63%) получили более 220 баллов по итогам трёх экзаменов.

ОГЭ в 2023 году сдавали 28 выпускников 9-х классов. Результаты представлены в таблице:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2023											
ученик	русский	матем	англ. яз.	биология	физика	информ	история	литер.	общ.	химия	география
1	4	4	5			4					
2	4	4	5						4		
3	5	3	5					5			
4	3	3					4				4
5	5	3	4						3		
6	5	5				4		5			
7	3	3	4					4			
8	4	3	5								
9	5	4	5					5			
10	4	4					5				5
11	4	4	5								4
12	4	3	3								
13	5	4			4				5		
14	5	4	5						4		
15	4	4	5						4		
16	5	5	5								5
17	5	4	5							4	
18	5	5					5				5
19	4	3		4							
20	4	4	5						4		
21	5	5	5			5					
22	5	5	5					5			
23	5	5	5				5				
24	5	4	5								5
25	4	3			4	5					
26	5	4	5						4		
27	5	5			5	4					
28	4	4	5						4		
	4,5	4,0	4,8	4,0	4,3	4,4	4,8	4,8	4,0	4,0	4,7

Несмотря на не всегда удовлетворяющие результаты пробных работ, классам удалось хорошо сдать экзамены. Можно обратить внимание, что из 56 оценок за экзамены по выбору девятиклассники получили только две тройки. Результаты математики оказались выше пробных работ.

После выпуска из 9 класса 24 из 28 человек (86%) продолжили обучение в 10 классе ФШ.

9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С 2009 до 2023 года в Филипповской школе прошло 15 выпусков, школу окончили 134 человека. Их поступление в вузы выглядит так:



В 2023 году выпускники поступили в следующие вузы:

- 1-3. МГУ, географический факультет (три выпускника, все – бюджет)
4. НИУ ВШЭ, античная филология (бюджет)
5. НИУ ВШЭ, история (бюджет)
6. МГТУ им. Баумана, наноинженерия (бюджет)
7. МАРХИ, архитектура
8. Московский политех, Институт Фаворского, графический дизайн (бюджет)
9. Свято-Тихоновский православный университет, библейское и святоотеческое богословие (бюджет)
10. Свято-Тихоновский православный университет, вероучение и история церкви (бюджет)
11. МПГУ, история и английский язык (бюджет)
12. РГУ им. Косыгина, искусство костюма и текстиля (бюджет)
13. Академия ФСБ (бюджет)
14. Колледж при РГАУ-МСХА им. Тимирязева, ветеринарный фельдшер (бюджет)

15. Amherst College, США
16. University of Wollongong in Dubai, международный бизнес
17. Heriot-Watt university, Dubai, менеджмент
18. American university in Dubai, биология
19. Middlesex Dubai University, журналистика

10. УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

Филипповская школа побуждает своих учеников к участию в олимпиадах, но делает это без нажима, стараясь выбирать интересные детям и перспективные олимпиады.

Призёрами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году стали 19 учеников 7-11 классов: пятеро – по английскому языку (плюс один победитель), трое – по литературе, пятеро – по русскому языку, по двое – по французскому языку и истории, один – по биологии. Таким образом, призёрами второго этапа ВОШ стали 20% обучающихся 7-11 классов.

Призёрами регионального этапа ВОШ в 2023 году стали Наташа Королёва и Лиза Овчинникова (история), Василиса Поваляева (история) и Надя Гиппиус (французский язык).

Победителем заключительного этапа ВОШ по французскому языку стала Надя Гиппиус, а Варя Тузова второй год подряд стала **призёром заключительного этапа ВОШ по английскому языку**.

Две одиннадцатиклассницы стали **призёрами олимпиады «Высшая проба» НИУ ВШЭ**: Вася Поваляева - по истории мировых цивилизаций, Лиза Овчинникова – по английскому языку.

Миша Корнеев (11) во второй раз в истории школы стал **абсолютным победителем Олимпиады по латинскому языку и античной культуре**, на этот раз проводившейся филологическим факультетом МГУ. Похвальную грамоту на 4, сложнейшем, уровне получила Наташа Королёва.

Можно подытожить: в Филипповской школе есть группа учеников, которые имеют олимпиадный опыт и вкус к этим соревнованиям и способны достигать самых высоких результатов. В школе налажена подготовка к олимпиадам по русскому языку и лингвистике, по истории, литературе, английскому языку. На математических кружках в 5-7 классах отрабатываются задачи математических олимпиад. Однако мы недорабатываем в части популяризации олимпиад в 5-8 классах, и наши ученики не научаются получать удовольствие от олимпиады как интеллектуального состязания. Многие обращаются к ним лишь в старших классах, справедливо рассматривая в качестве инструментов, облегчающих поступление в выбранные вузы. Но недостаток опыта может помешать этими инструментами воспользоваться.

Основные направления олимпиадной работы в связи с этим – популяризация олимпиад среди учеников 5-8 классов, организационная помощь им, подготовка смены нашим олимпиадникам высокого уровня (в этом году трое из них окончат 11 класс), освоение олимпиад по предметам, в которых мы пока не имеем крупных успехов: химия, физика, биология, искусство.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ФШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценивания являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогов как основа их аттестации;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В согласии с ФГОС, объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

В 2023 году в ФШ с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые контрольные работы;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностики МЦКО (данная информация является доступной в личном кабинете МРКО);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы среди обучающихся и родителей.

В апреле – мае 2023 года были проведены работы промежуточной аттестации, осенью 2023 года для учеников 2-11-х классов были проведены стартовые проверочные работы, чтобы определить состояние готовности обучающихся к освоению ООП предстоящего уровня. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

В течение 2023 года ученики школы принимали участие в предметных и метапредметных диагностиках МЦКО. В 2023 году школа принимала участие в

диагностических работах МЦКО с целью проверки сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе. Анализ результатов работ промежуточной аттестации, стартовых работ, работ МЦКО по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- Используя формы с данными по диагностике, оценить результат каждого ученика с учетом его школьной успеваемости, обратив особое внимание на учащихся, для которых уровень школьной успеваемости отличается от уровня контроля.
- Провести поэлементный анализ результатов выполнения работ и выявить пробелы, имеющиеся у учащихся, продемонстрировавших низкий и средний уровни.
- Определить причины недостаточного уровня овладения учащимися определенных групп знаний и умений (результаты выполнения ниже 50%).
- По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы.
- Проанализировать содержание работ; определить умения и способы деятельности, которыми достаточно овладели обучающиеся и которые необходимо совершенствовать в процессе обучения.

12. ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Для расширения возможностей учеников школы и улучшения качества образовательной среды Филипповская школа сотрудничает с Звенигородской биостанцией МГУ. Существующие договоры позволяют нам проводить на ЗБС экскурсионные выезды учеников начальных классов, практики 5 и 8 класса и выездные учёбы старшеклассников, которые мы стараемся проводить зимой (совмещая их с лыжной практикой) и в мае. В 2022 году состоялись все запланированные выезды.

Мы также взаимодействовали со Школой математики и программирования «Алгоритмика», не только используя их платформу для внеурочных занятий в 1-7 классах, но и дополняя совместно с ними основную программу по информатике.

Филипповская школа заинтересована в сотрудничестве с дружественными школами, как государственными, так и частными. Среди наших друзей прежде всего – школа «Интеллектуал», отделение теории и истории мировой культуры (ОТИМК) гимназии 1514, школа «Муми-тролль», Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А. Шичалина, Пироговская школа, Новая школа, Московская международная киношкола (Киноколледж №40). Мы приглашаем друг друга участвовать в школьных олимпиадах, конференциях, играх, устраиваем методические встречи учителей, посещаем уроки и делимся находками.

Старшекурсники Киношколы помогали нашим ученикам повысить качество любительских фильмов для традиционного декабрьского кинофестиваля «Филипповский конь», для чего провели серию занятий по всем этапам съёмочного процесса.

Мы с особым уважением и интересом относимся к деятельности 610-й классической гимназии Санкт-Петербурга, признанного флагмана отечественного классического образования. Осенью 2023 года восьмиклассникам повезло во время своей поездки в этот любимый всеми город провести у них целый день. У наших учеников была возможность

поучиться вместе с учениками 610-й, а нам оказались полезны наблюдения и суждения наших учеников.

Школа дважды принимала у себя группу учеников знаменитой школы «Солнце» из Казани во главе с её директором П.А. Шмаковым. Теперь планируется ответный визит.

Среди международных связей мы особенно дорожим контактами с академией Vivarium Novum в Риме, одного из центров классического образования в Европе и в мире. В этом году поездкой одиннадцатиклассников мы возобновили регулярные стажировки учеников ФШ в академии и надеемся по-прежнему проводить их дважды в год. Пока учатся дети, сопровождающие их учителя тоже повышают свою квалификацию.

13. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка качества кадрового обеспечения

ООА(НП) «Филипповская школа» укомплектована кадрами в избыточном количестве, в соответствии с концепцией школы, квалификационными требованиями и должностным функционалом. Кадровое обеспечение должно позволять реализацию полноценной программы основного и дополнительного образования детей в школе полного дня с возможностью проведения занятий в малых группах и индивидуальных консультаций для наилучшего решения образовательных и воспитательных задач школы и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Сотрудники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной средой и образовательными программами. Основным условием развития кадрового потенциала школы мы считаем трансляцию опыта старейших учителей школы через систему наставничества, приглашение в школу учёных и специалистов высшего и дополнительного образования, постоянный профессиональный рост и повышение квалификации педагогами школы, обмен опытом с педагогами дружественных школ.

Филипповская школа гордится приверженностью своих сотрудников. При официальном открытии школы в 2003 году у нас было 5 классов (с первого по пятый), с тех пор по количеству учеников школа выросла в 10 раз. 16 педагогов из числа тех, кто работал в школе с самого начала, остаются с нами и составляют нашу «старую гвардию», передавая традиции школы и свой опыт молодым учителям.

Набранные в 2003 году пятиклассники доросли до 11 класса в 2009 году. С этого года у нас есть все параллели с 1 по 11, а количество классов и их наполняемость постоянно росли. За последние 5 лет численность детей в школе увеличилась в полтора раза (до 339 человек, включая посещающих дневные дошкольные группы, в 2022/23 учебном году). Особенно сильно выросло число учеников в 5-11 классах (в 2 раза за последние 5 лет). При стремлении школы не только сохранить качество образования и индивидуальный подход к каждому ребёнку, но и расширить предложение внеурочных курсов, рост числа обучающихся потребовал увеличения численности учителей и воспитателей. В 2022/23 учебном году в школе работали 33 педагога, пришедших к нам за последние 5 лет. Среди них четверо - выпускники школы. В 2022/23 учебном году к работе в школе приступили ещё 2 наших выпускника.

Всего сотрудников по состоянию на 31 мая 2023 года	141
в том числе:	
административный персонал	8
учебно-вспомогательный персонал	21
младший обслуживающий персонал	8
педагогический персонал	104
В том числе:	
педагоги-организаторы, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи	13
педагоги основного и дополнительного образования	91

в том числе:	
работающих по основному месту работы	70
совместителей	21
со стажем работы в школе 15 лет и более	16
со стажем работы в школе 10 лет и более	28
со стажем работы в школе 5 лет и более	55
с высшим образованием	89
обучающихся в магистратуре	5
обучающихся в аспирантуре	8
кандидатов наук	10
защитивших кандидатскую диссертацию в 2023 году	1
имеющих публикации в 2023 году	14
выступавших на конференциях, вебинарах, с публичными просветительскими лекциями, на радио и телевидении, в прессе в 2023 году	19
Персонал, находящийся в отпуске по уходу за ребёнком	8
из них: педагоги	4

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается высоким разнообразием, соответствует основным образовательным программам. Анализ учебно-методического обеспечения показал, что оно в целом соответствует требованиям ФГОС Общего образования и иным нормативным документам, регламентирующим вопросы обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой.

Предметы учебного плана и специальные курсы обеспечены учебно-методическими комплектами. Проведённое самообследование показало, что обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и дополнительной литературой по основным образовательным программам соответствует контрольным нормативам, уровень новизны высокий.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является оценка предметной кафедрой применяемых УМК и авторских программ.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Это позволяет

создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования.

В Филипповской школе функционируют два отделения библиотеки с читальными залами в зданиях начальной и средней школы. Объединённая библиотека обеспечивает библиотечное и справочно-информационное обслуживание читателей.

Общий объем книжного фонда (ОКФ) - 13150 экземпляров, из них: учебно-методическая и справочная литература — 4300 экземпляров, научно - популярная и научная литература — 2250 экземпляров, художественная литература - 6600 экземпляров.

Периодичность и объем обновления ОКФ - по факту поступления из внешних источников (покупка, благотворительность, обмен книжным фондом с другими организациями).

Сочетание трех функций библиотеки — информационной, образовательной и культурной - требует обеспечения её необходимым книжным фондом. Книжный фонд Филипповской школы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; собрания сочинений авторов классической литературы; научно-популярную и научную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, философии, основам религий, педагогике, физической культуре и спорту, экологии; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей и энциклопедий; литературу по психологии, социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, литературу на иностранных (в том числе древних) языках.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотеке своевременно обновляются информационные стенды и стенды с периодикой; проводятся различные тематические выставки и выставки новых поступлений в библиотеку; всем пользователям доступен электронный каталог библиотеки.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ООА(НП) «Филипповская школа» приспособлена к задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в рамках концепции школы полного дня.

Филипповская школа располагается в двух помещениях:

часть здания по адресу ул. Малая Пироговская, 13, стр.1 общей площадью 1388,7 кв.м. (по договору долгосрочной аренды с ЗАО «Компания по управлению недвижимостью «Нептун-траст»»)

и отдельно стоящее здание по адресу ул. Усачёва, 52 общей площадью 1334,5 кв.м. (в собственности у ООА(НП) «Филипповская школа»).

Оба помещения находятся на расстоянии 15 минут пешком друг от друга и могут рассматриваться как единый комплекс (в течение полного дня у ребёнка могут быть занятия на обеих территориях).

В соответствии с требованиями ФГОС Основного образования в Филипповской школе, реализующей основные образовательные программы, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (в обоих помещениях);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (на Малой Пироговской, 13) и мастерские (на Усачёва, 52);
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством (в обоих помещениях);
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой (в обоих помещениях);
- актовый зал;
- спортивный зал (на Малой Пироговской, 13) и спортивная площадка (на Усачёва, 52), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (две столовые в обоих помещениях школы с раздаточными и необходимыми подсобными помещениями);
- помещения для медицинского персонала (в обоих помещениях);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок 4500 кв.м. с необходимым набором оснащённых игровых и рекреационных зон (на Усачёва, 52).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

К сожалению, помещения, которых раньше школе вполне хватало, теперь недостаточны для комфортного размещения участников образовательного процесса и всего оборудования и оснащения, необходимого для реализации образовательных и воспитательных целей школы. Не хватает площади мест общего пользования – раздевалок, столовых (сменное питание организовано в обеих столовых), холлов. Создаёт неудобство то, что крытый спортивный зал площадью 75 кв.м. расположен на Малой Пироговской, 13, а спортивная площадка – на Усачёва, 52. Актзовые залы школы не могут вместить всех учеников для общешкольных событий. Не хватает помещений для полного удовлетворения потребностей учеников в лабораториях и мастерских, театрального пространства. В связи с очевидной востребованностью школы необходимость расширения её помещений тем или иным образом приобретает особую актуальность.

Оценка качества информационно-образовательной среды

Начиная с 2007 года в Школе разрабатывается и используется собственная информационная образовательная среда. Ее ключевыми элементами являются:

1. Система управления обучением на базе свободного программного обеспечения Moodle - «Сетевая Мастерская» (СМ).

2. Система безопасного удаленного подключения пользовательских устройств к СМ.
3. Комплекс программных средств, обеспечивающий автоматизацию создания и управления электронными учебными курсами.
4. Компьютеры и сетевое оборудование, обеспечивающие доступ к СМ из зданий школы.
5. Удаленный сервер и система авторизации, позволяющие получать защищенный доступ к СМ с использованием персональных устройств учеников, родителей и учителей.
6. Оборудование для проведения презентаций и видеотрансляций, позволяющее проводить разнообразные учебные мероприятия в дистанционном режиме.

С 2019 года электронный журнал школы функционирует на платформе ЭЛЖУР.

Школа сотрудничает с школой математики и программирования «Алгоритмика» (проводятся занятия по обучению программированию). Совместно с Яндекс-классом проводятся исследования в области использования современных компьютерных и коммуникационных средств в учебном процессе. Изучаются и внедряются дистанционные методы преподавания, как на основе собственных разработок и ресурсов, так и с использованием стороннего программного и аппаратного обеспечения.

Информационная образовательная среда школы обеспечивает следующие эффекты:

- новые подходы к реализации функций управления (планирование, организация, оценка) образовательного и педагогического процессов;
- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- значительное расширение образовательных возможностей учащихся, в том числе и за счет дистанционных курсов;
- новые подходы к организации образовательного процесса (новые формы взаимодействия, использование сетевых цифровых авторских ресурсов и др.);

Названные выше формы работы значительно расширяют спектр возможностей всех участников образовательного процесса и усиливают возможности индивидуализации образовательного процесса и его большей доступности.

Основу технического оснащения в школе составляют стационарные компьютеры, которыми оборудованы учебные кабинеты и рабочие места сотрудников, мобильные компьютерные классы (на ноутбуках), проекторы и телевизоры, МФУ и, в меньшей степени, цифровые доски. В 2020 году с помощью родителей учеников был обновлён парк ноутбуков (20 штук), в 2022 – закуплены новые проекторы. В связи с освоением дистанционных и смешанных технологий школа закупает и осваивает новое для себя оборудование – микрофоны и широкоугольные камеры для трансляции уроков из класса и графические планшеты в помощь учителям, использующим при дистанционном преподавании виртуальные доски. Частично обновляется парк компьютеров, многие из которых устарели и не могут надёжно взаимодействовать с новым оборудованием. Школа также приобрела комплект технологичного оборудования для съёмок и монтажа видеоуроков.

14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	339
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учёта первого класса)	193/70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2023 году	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/14%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/14,9%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	5/1,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	23/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/23%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108/96/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98/87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	309 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,95 кв.м

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, чувство патриотизма. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности учащихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованиям общего среднего образования.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются рабочие программы. На основании анализа образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Однако повышение квалификации педагогическими работниками школы происходит с небольшим отставанием от плана и нуждается в активизации.

В отчетном периоде в практику школы активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и информационные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Анализ деятельности ООА(НП) «Филипповская школа» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно, имеет потенциал развития и роста.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. В школе созданы все условия для самореализации учащихся, что подтверждается качеством и результатами участия в олимпиадах и конкурсах различного вида.
4. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.
5. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
6. Педагогический коллектив включен в инновационную деятельность. Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Можно констатировать, что достигнуты следующие результаты: созданы условия для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи, обеспечен каждому учащемуся дифференцированный подход и созданы условия для реализации личностных способностей, усовершенствованы формы внеклассной работы.

Подготовка выпускников ФШ позволяет им выбирать лучшие вузы нужного профиля, большинство выпускников поступают на бюджетные места.

Вместе с тем нуждаются в доработке и лучшей организации: работа по индивидуальным учебным планам, помощь детям с трудностями в обучении, поддержка одарённых детей, развитие детской самостоятельности и самоуправления, взаимодействие с родительским сообществом. Школа ощущает потребность организовать всех причастных к сообществу школы (учеников, учителей, родителей, выпускников, друзей школы) в сообщество, заинтересованное в просвещении и образовании с помощью серии событий, запланированных на будущий год: обсуждение книг и кинофильмов, встречи и гостиные для разговора о читательских привычках и месте книги в современной жизни, составление рекомендательных списков информационных и научно-популярных ресурсов по разным направлениям с аннотациями и отзывами, приглашение авторов, книжный и кино-клуб, совместное с родителями посещение выставок и спектаклей.

Есть претензии у детей и взрослых к информационным ресурсам школы: часть из них устарели и нуждаются в совершенствовании (базы данных, архивы и неофициальные сайты кафедр).

Реализация основных образовательных программ обеспечивается необходимыми учебно-информационными источниками.

Предметы учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой, а также программно-информационными материалами. Все учебные предметы основных образовательных программ обеспечены учебно-методическими комплектами, представленными на бумажных носителях и частично электронном виде.

Доступ к библиотекам, а также уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям. За отчетный год период значительно расширился спектр информационных источников, и повысилось качество информационного обеспечения образовательного процесса. Школа располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной и

учебно-методической литературы, имеет компьютеры, компьютерные сети и мобильные компьютерные классы, а также специализированные аудитории и оборудование.

При этом основное внимание школа уделяет поддержанию высокого качества кадрового обеспечения. Сегодня школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем предметам основной образовательной программы, дополнительных программ и программы воспитания, в том числе уникальными специалистами. Мы высоко ценим наших педагогов и стараемся создать им комфортные условия для работы и творчества; именно на это расходуются основные финансовые ресурсы школы. Очевидно, это во всех смыслах правильный выбор: благодаря педагогическому коллективу, школа востребована детьми и родителями, невзирая на стесненные условия.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая в целом соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако полная реализация условий, зафиксированных в новых санитарно-эпидемиологических требованиях, - очень сложная задача для школы.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической поддержки учебного процесса, не вполне достаточны для обеспечения реализуемых основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Их расширение и совершенствование становится основной задачей в ближайшие годы. В 2023 году продолжалась замена мебели, обновление игрового и спортивного оборудования детской площадки, закупка лабораторного оборудования. Однако существуют и непреодолимые ограничения помещения, связанные с нехваткой площадей и невозможностью радикальной перепланировки.