

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 73»
(ГКОУ СКОШИ № 73)
117638, г. Москва, Нахимовский проспект, д.6
Телефон: +7 (499) 613-17-22, e-mail: sk73@edu.mos.ru
ОКПО 58105436, ОГРН 1037700047813, ИНН/КПП 7726316374/772601001

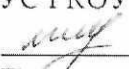
СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического
Совета ГКОУ СКОШИ № 73

Протокол № 4 от 16.03.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
УС ГКОУ СКОШИ № 73

 Н.Р. Мирная
Протокол № 5 от 24.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУ СКОШИ № 73

 В.В. Пенкина
Приказ № 12/18 от 21.03.2026

СОГЛАСОВАНО

Председатель учредителя ДОГМ

 Ю.А. Кравченко

**Отчет о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 73»
за 2025 календарный год**

Содержание отчета

	Вводная часть	3
1	Оценка системы управления	4
2	Оценка образовательной деятельности	8
2.1	Общая характеристика образовательной деятельности	8
2.2	Организация образовательного процесса	11
2.3	Формы организации образовательного процесса	16
2.4	Оценка организации учебного процесса	16
2.5	Независимая оценка качества образования	23
2.6	Итоговая аттестация	32
2.7	Оценка востребованности выпускников	32
2.8	Концепция информационной безопасности детей	33
2.9	Работа службы ППиСС	34
3	Организация воспитательной работы	39
3.1	Основные школьные дела	41
3.2	Внешкольные мероприятия	46
3.3	Классное руководство	57
3.4	Внеурочная деятельность	59
3.5	Дополнительное образование	61
3.6	Детские общественные объединения	62
3.7	Профориентационная работа	63
3.8	Профилактика и безопасность	66
3.9	Взаимодействие с родителями/ законными представителями	68
4	Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	69
5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	71
6	Оценка финансового обеспечения и материально-технической базы	75
7	Общие выводы	77

Отчёт о результатах самообследования ГКОУ СКОШИ № 73 призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района «Нагорный», ЮАО и Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГКОУ СКОШИ № 73, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- Директор – Пенкина В.В.
- Заместитель директора по содержанию образования – Ермакова О.В.
- Заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности – Огороднова В.А.
- Заместитель директора по ресурсам – Веремеев А.А.,
- Экономист – Агапцева В.В.,
- Специалист по кадрам – Манафова Ю.Р.
- Руководитель МО СПП и СС, учитель-логопед – Рождественская Т.Н.
- Социальный педагог – Горнова П.К.
- Библиотекарь – Камышева А.Ю.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ГКОУ СКОШИ № 73 (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря

2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Перечнем региональных показателей самообследования образовательной организации (определены Департаментом образования города Москвы)
- Порядком проведения самообследования в государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы
- Приказом по ГКОУ СКОШИ № 73 от 03.03.2025 г. № 21/2-ОД «О проведении процедуры самообследования ГКОУ СКОШИ № 73 за 2024 календарный год»

Примечание:

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГКОУ СКОШИ № 73 за 2025 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Отчёт о результатах самообследования ГКОУ СКОШИ № 73 рассмотрен и согласован на заседании Педагогического совета от 16.03.2026 г. (протокол №4), заседании Управляющего совета «24» марта 2026 года (протокол № 5).

1. Оценка системы управления

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73» (далее Учреждение) реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={66C0EFB9-8F0D-406E-9117-510D90122050}&name=licenziya.pdf

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный № 036636 от 09 октября 2015г., действующая бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={66C0EFB9-8F0D-406E-9117-510D90122050}&name=licenziya.pdf

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 003981 от 03.12.2015г. до 30 апреля 2025 года, действует бессрочно:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={9D263236-6945-4A9F-A4F2-228B7FD31F32}&name=%D0%90kkreditaciya.pdf

3. Устав Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат № 73»:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={F611A5A1-1F8E-454C-988E-CABC53CFD033}&name=file.pdf

4. Коллективный договор на 2025-2028 гг. прошел уведомительную регистрацию в органе по труду и действителен до июня 2025 года:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BE62739DB-1E71-7056-CFFE-1DC0B3DAC024%7D&name=Kollektivnyy_dogovor_na_2022-2025_gody_2.pdf

5. Положение об управляющем совете ГКОУ СКОШИ № 73:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B1E365CAC-60E6-962A-01E5-532D83D19394%7D&name=file.pdf

6. Иные документы, регламентирующие деятельность ГКОУ СКОШИ № 73:

https://schiu73.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

Филиалы ГКОУ СКОШИ № 73 – нет

Контактные телефоны: +7 (499) 613-17-22, +7 (499) 613-69-55

Официальный адрес электронной почты: sk73@edu.mos.ru

Официальный адрес сайта: <https://schiu73.mskobr.ru/#/>

Структура управления ГКОУ СКОШИ № 73 (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте:

<https://schiu73.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Учредителем ГКОУ СКОШИ № 73 является город Москва. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Руководитель образовательной организации – Пенкина Владлена Викторовна

Председатель Управляющего Совета – Мирная Надежда Ростиславовна

Управляющий совет ГКОУ СКОШИ № 73 - коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией:

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

- аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
- обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
- обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединения по направлениям:

- Объединение учителей начальных классов
- Объединение учителей предметников
- Объединение классных руководителей

- Служба психолого-педагогического и социального сопровождения
- Объединение тьюторов (тьюторское сопровождение)
- Объединение воспитателей.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Учредитель - Департамент образования и науки города Москвы:

- организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях;
- контролирует выполнение государственных стандартов образования;
- контролирует деятельность подведомственных учреждений по исполнению бюджетной и финансовой дисциплины, за осуществлением их хозяйственной деятельности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с нормативно-правовыми документами.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73»
Сокращенное наименование	ГКОУ СКОШИ № 73
Тип образовательного учреждения (организации)	Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации)	Школа-интернат
Статус	Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Территория нахождения	Нагорный район г. Москвы

Образовательная деятельность ведется на площадках, находящихся в оперативном управлении ГКОУ СКОШИ № 73.

Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)
Нахимовский проспект, дом 6, строение 1 Нахимовский проспект, дом 6, строение 2	Нахимовский проспект, дом 6 Нахимовский проспект, дом 6, строение 2

В рамках реализации стратегии развития ГКОУ СКОШИ № 73 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что дает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения обучающихся, успешной социализации и адаптации в современном мире.

№	Организация	Направление сотрудничества
1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Организация педагогической практики.
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	Организация педагогической практики.
3	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет»	Организация педагогической практики.

4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский технологический колледж» (отделение Автозаводское)	Получение дополнительного профессионального образования, подготовка к Чемпионатам профессионального мастерства, профессиональное самоопределение обучающихся.
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»	Подготовка к Чемпионатам профессионального мастерства, фестивалям возможностей, профессиональное самоопределение обучающихся.
6	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Дворец творчества детей и молодежи "Севастопольц"	Организация дополнительного образования обучающихся школы.
7	Общество с ограниченной ответственностью «АктивСпорт»	Дополнительное образование (спорт) и Социальная адаптация инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 129 Департамента здравоохранения города Москвы»	Оказание медицинской помощи
9	ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г. Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы»	Оказание специализированной психиатрической помощи

Вывод:

В рамках реализации стратегии развития учреждения и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создания условий для более полного самоопределения и самовыражения детей, успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

2.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен на основе ФГОС НОО ОВЗ и у/о, ФГОС ООО ОВЗ в соответствии с Уставом ГКОУ СКОШИ № 73, требованиями СанПина, учебными планами, годовым планом – графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, требований СанПина, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

В ГКОУ СКОШИ № 73 в 2025 году реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность (наименование)	Численность обучающихся
Начальное образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты 7.2)	62
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты 7.1)	3
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Варианты 8.2)	84
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Варианты 8.1)	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 8.3)	32

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Варианты 8.4)	5
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 1)	23
Основное образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты 7)	102
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Варианты 5.1)	7
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Варианты 8.1)	33
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Варианты 8.2)	10
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 1)	23

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 1)	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 1)	84

Форма обучения: очная = 467 человека; заочная – 1 человек, очно-заочная – 7 человек (всего 475 человек).

Учебный год начинается 1 сентября. Каникулы распределяются по «традиционной системе». Учебный год делится на четверти для всех классов, по окончании которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана уровня образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Продолжительность учебной недели – 5 -дневная. Начало занятий не ранее 08 часов 00 минут.

Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. В первом классе (1-ого года обучения) – в сентябре,

октябре по 3 урока в день по 30 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 30 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 35 минут каждый; в первом классе (2-ого года обучения) – все уроки – 40 минут; в 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20-45 минут после последнего урока. Организована динамическая перемена для 1-ых классов после 2-го урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года № 67 и от 17 июля 2024 года № 495);

Приказом Минпросвещения от 24.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 года № 495);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями от 01.02.2024года);

Приказом Минпросвещения от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»;

Приказом Минпросвещения от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287»;

Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмом Минпросвещения от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (О введении федеральных основных общеобразовательных программ);

Письмом Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методических рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

Письмом Минпросвещения от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников».

2.3 Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы осваиваются в формах:

- классно-урочной (урок, лекция, семинар, практикумы);
- внеурочной – коррекционно-развивающие курсы;
- внеурочной – дополнительное образование (секции, кружки, студии, клубы, фестивали и конкурсы);
- внеурочной – самообразование (домашние задания, цифровые домашние задания, практические работы, сообщения).

Реализуются формы:

очная, очно-заочная, заочная, по индивидуальному учебному плану (далее ИУП) и специальной индивидуальной программой развития (далее СИПР).

По особенностям коммуникативного взаимодействия организация реализуются в формах:

- фронтальная (учитель работает сразу со всеми учениками в общем темпе);
- групповая (обучение происходит в группах, на которые делятся обучающиеся);
- парная (взаимообучение или взаимопроверка учащихся, которые взаимодействуют друг с другом в парах);
- индивидуальную (взаимодействие учителя с одним учеником).

2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса реализуется по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок освоения – 4 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1), нормативный срок освоения – 4 года;

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), нормативный срок освоения – 5 - 6 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), нормативный срок освоения – 5 - 6 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), нормативный срок освоения – 5 - 6 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), нормативный срок освоения – 5 - 6 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), нормативный срок освоения – 5 - 6 лет;

- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.1), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.2), нормативный срок освоения – 6 лет;

- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант

1), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нормативный срок освоения – 9 лет.

Программы учитывают индивидуальные особенности обучающихся, акценты сделаны на практико-ориентированные разделы и темы в соответствии с современными условиями жизни.

Содержание образования осуществляется путем использования учебно-методических комплектов «Школа России», для детей с умственной отсталостью – УМК для детей с ментальными нарушениями.

Распределение учебной нагрузки происходит в соответствии с СанПиН и не превышает нормативных требований.

Учебная нагрузка

Классы	НОО					ООО				
	1	1-1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Структура классов 2025

На 01 сентября 2025 учебного года было сформировано:

- в начальной школе 21 класс с общим количеством 212 человек:

5 классов для обучающихся с ЗПР;

9 класса для обучающихся с РАС;

5 классов для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 8.3 и 8.4;

2 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- в основной школе 21 класс с общим количеством 263 человека:

10 классов для обучающихся с ЗПР;

3 класса для обучающихся с РАС;

1 класс для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

7 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество обучающихся с расстройством аутистического спектра, с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сформировался класс обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Сравнительные данные

	01 сентября 2023		01 сентября 2024		01 сентября 2025	
	Количество классов	Количество детей	Количество классов	Количество детей	Количество классов	Количество детей
НОО	19	208	12	143	14	152
УО	6		9	65	7	60
ООО	9	116	8	128	13	154
УО	6	83	8	76	8	109

Количество обучающихся

Год	Количество классов по уровням образования												
	Уровень	НОО							ООО				
01.09. 2023	Классы	1	1 (2)	1 (3)	2	3	4	4 (2)	5	6	7	8	9
	Всего обуч.	38	36	1	41	43	44	-	53	51	41	15	39
01.09. 2024	Кол-во классов	3	3	1	4	5	4	1	4	4	4	3	1
01.09. 2024	Всего обуч.	33	38	6	36	47	41	7	39	55	53	41	16

01.09. 2025	Кол-во классов	4	3	1	4	4	5	-	5	3	5	4	3
	Всего обуч.	38	33	6	40	45	49	-	44	53	60	51	41

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам
2023 учебного года**

Уровень образования	Количество по списку	Аттестовано		Не аттестовано / имеют «2»		Качество («4» и «5»)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
НОО	202, из них 74 чел.-1кл.	118	92%	10	8%	42	33%
ООО	199	195	98%	4	2%	16	8%
По школе	401, из них 74 чел.– 1кл.	313	96%	14	4%	58	18%

**Успеваемость и качество знаний
обучающихся по итогам 2024 учебного года**

Уровень образования	Количество по списку	Аттестовано		Не аттестовано / имеют «2»		Качество («4» и «5»)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
НОО	214 из них 77 чел.-1кл.	125	91%	12	9%	33	24%
ООО	211	206	98%	5	2%	14	6,6%
УО/ООО	83	83	100%	0	0	27	32%
По школе	425, из них 77 чел.– 1кл.	331	95%	17	5%	47	31%

**Успеваемость и качество знаний
обучающихся по итогам 2025 учебного года**

Уровень образования	Количество по списку	Аттестовано		Не аттестовано / имеют «2»		Качество («4» и «5»)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
НОО	212 из них 77 чел.-1кл.	123	91%	12	8%	25	18%
ООО	154	148	96%	6	3%	34	22%
УО	109	107	98%	2	1%	36	33%
По школе	475, из них 77 чел.– 1кл.	378	94%	20	5%	95	23%

На начальном уровне образования:

- на 01.09.2025 количество классов не изменилось, количество обучающихся с 1 по 4 класс уменьшилось на 2 человека
- процент аттестованных обучающихся остался на том же уровне
- процент обучающихся, имеющих академические задолженности не изменился
- процент качества обученности снизился на 9 %, что объясняется усложнением контингента обучающихся.

На основном уровне образования:

- количество классов увеличилось на 30%, количество обучающихся увеличилось на 53 человека (25%), увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- процент аттестованных обучающихся уменьшился на 1%
- процент обучающихся, имеющих академические задолженности, сохранился - 5%
- процент качества обученности увеличился на 15%, что объясняется необъективно выставленной годовой отметкой.

Качество знаний обучающихся

по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года				по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года			
Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	% качества	Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	% качества
1-А	16		Без отметочно е обучение	1-А	15		Без отметочно е обучение
1-Б	10			1-Б	12		
1-В	15			1-В	13		
1-Г	11			1-Г	12		
1-Д	6			1-Д	6		
1-Е	9			1-Е	11		
1-Ж	7			1-Ж	8		
Всего в 1 классах	74			Всего в 1 классах	77		
2-А	11	7	36%	2-А	13	11	38%
2-Б	13	12	38%	2-Б	11	9	27%
2-В	8	6	17%	2-В	9	9	40%
2-Г	5	5	60%	2-Г	6	6	33%
2-Д	4	3	100%	3-А	12	9	25%
3-А	12	10	17%	3-Б	12	11	33%
3-Б	11	10	63%	3-В	6	6	0
3-В	10	10	20%	3-Г	10	10	0
3-Г	11	9	27%	3-Д	7	7	57%
4-А	13	11	46%	4-А	11	9	18%
4-Б	13	9	31%	4-Б	11	11	27%
4-В	9	7	22%	4-В	10	9	30%
4-Г	9	9	0%	4-Г	9	9	44%
-	-	-		4-Д	7	7	0
	129			-	134	-	-
Итого по НОО	202	109	37%		211	97	27%
5-А	14	14	21%	5-А	9	9	0
5-Б	12	12	67%	5-Б	11	11	54%
5-В	12	12	33%	5-В	11	11	27%
5-Г	15	15	20%	5-Г	8	8	50%
6-А	12	12	17%	6-А	14	14	14%
6-Б	12	12	17%	6-Б	13	13	46%
6-В	13	13	38%	6-В	12	12	41%
6-Г	15	12	13%	6-Г	16	16	31%
7-А	12	12	25%	7-А	14	14	0
7-Б	12	12	17%	7-Б	12	11	16%
7-В	16	16	31%	7-В	13	14	46%
8-А	15	14	0%	7-Г	14	13	35%
9-А	12	10	33%	8-А	12	11	25%
9-Б	15	15	33%	8-Б	13	12	15%
9-В	11	10	36%	8-В	16	15	12%
				9-А	14	13	0
Итого по ОО	199	194	27%		202	196	25%
Итого по школе	401	303	32%		413	293	26%

Вывод:

1. Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям осуществляется в соответствии с ФГОС ОВЗ в полном объеме, в том числе с использованием ИУП.

2. В ГКОУ СКОШИ № 73 в 2025 году по сравнению с 2024 годом показатели успеваемости остаются на стабильном уровне, показатели качества образования снизились на 1%, несмотря на увеличении контингента детей, поступающих в разные параллели классов в течение учебного года и с разным уровнем подготовки данных обучающихся, не получавших коррекционную помощь; по результатам мониторингов и динамике обучения происходит изменение АООП обучающихся с ОВЗ, а так же выявление обучающихся, которым предстоит пройти ЦПМПК г. Москвы для смены АООП. Прогресс успеваемости можно наблюдать в индивидуальных достижениях обучающихся, при систематической работе ребенка и педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.

2.5 Независимая оценка качества образования

Обучающиеся приняли участие в независимых диагностических работах МЦКО в компьютерной форме, в присутствии независимых наблюдателей.

В 2025 году обучающиеся 4-х, 5 – 8 –х классов приняли участие в диагностических работах по плану Московского центра качества образования.

Обучающиеся 4 классов приняли участие в диагностических работах по предметам:

Русский язык (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
4-А	13	9	4	2	3	7,9	46,4%
4-Б	13	11	3	3	5	8,4	49,2%
4-В	10	8	2	2	6	12,9	75,7%

Математика (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
4-А	13	9	2	4	3	3,9	38,9%
4-Б	13	11	4	5	2	2,5	25,5%
4-В	10	8	0	4	4	4,5	45%

Окружающий мир (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
4-А	13	9	2	3	4	13,8	43,1%
4-Б	13	10	1	6	3	14,6	45,6%
4-В	8	7	0	5	2	14,1	44,2%

Обучающиеся 5 классов приняли участие в диагностических работах по предметам:

Математика (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл (ТБ)	Уровень достижений
5-А	12	11	6	5	0	4,5	34,3%
5-Б	13	12	5	4	3	5,3	40,4%
5-В	11	10	6	2	2	4,1	31,5%

Русский язык (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл (ТБ)	Уровень достижений
5-А	12	12	2	7	3	9,9	41,3%
5-Б	13	12	6	6	0	6,7	27,8%
5-В	11	10	2	5	3	9,8	40,8%

География – 5 классы (май 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл (ТБ)	Уровень достижений
5-А	12	12	4	7	1	5,9	34,8%
5-Б	13	13	1	10	2	6,8	39,8%
5-В	11	11	3	7	1	6,5	38%

Функциональная грамотность – 5 классы (ноябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл (ТБ)	Уровень достижений
5-А	12	11	6	5	0	7,6	36%
5-Б	13	10	8	2	0	6,6	31%
5-В	11	7	4	2	1	8,7	41%

Обучающиеся 6 классов приняли участие в диагностических работах по предметам:

Математика – 6 классы (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
6-А	14	10	10	0	0	0,5	3,3%
6-Г	17	17	15	2	0	1,5	9,8%

Русский язык – 6 классы (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
6-А	14	12	7	3	2	7,3	29%
6-Г	17	16	7	5	4	11,8	47,3%

География – 6 классы (май 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
6-А	14	13	8	5	0	5	31%
6-Г	17	17	9	6	2	5	31%

Функциональная грамотность – 6 классы (март 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
6-А	14	11	8	3	0	6	22%
6-Г	17	15	12	3	0	4,7	17%

Обучающиеся 7 классов приняли участие в диагностических работах по предметам

Математика (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
7-А	12	12	10	2	0	1,1	7,2%
7-Б	13	7	5	2	0	1,6	10,5%

Русский язык (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
7-А	12	9	6	3	0	6,1	26,6%
7-Б	13	12	10	2	0	5,5	23,9%

Обществознание (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
7-А	12	10	4	5	1	7,3	38,4%
7-Б	13	10	4	6	0	6,4	33,7%

География (май 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
7-А	12	14	10	4	0	4,8	29,9%
7-Б	13	11	9	1	1	4,2	26,1%

Обучающиеся 8 классов приняли участие в диагностических работах по предметам

Математика – Алгебра (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	9	9	0	0	1	7,7%
8-Б	12	9	8	1	0	0,8	6%

Математика – Геометрия (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	5	4	1	0	0,2	4%
8-Б	12	9	9	0	0	0	0%

Математика – Вероятность и статистика (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	5	3	2	0	1,4	23,3%
8-Б	12	9	7	2	0	0,8	13%

Русский язык (апрель 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	6	4	2	0	8,8	30,5%
8-Б	12	12	8	4	0	9,6	33%

География (май 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	5	1	4	0	6,4	35,6%
8-Б	12	11	8	2	1	4,7	26,3%

Биология (май 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	6	2	3	1	17,8	36,9%
8-Б	12	11	1	7	3	21,4	45,5%

Обучающиеся классов приняли участие в диагностических работах (повторение) кто не прошел промежуточную аттестацию за курс:

Математика – за курс 5 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
6-А							
6-Б	12	6	4	1	1	4,2	32,1%
6-В	11	5	5	0	0	2,6	20%

Русского языка – за курс 5 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
6-А	12	4	1	2	1	5,5	42,3%
6-Б	12	5	5	0	0	4	16,7%
6-В	11	2	2	0	0	2	8,3%

Математика – за курс 6 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
7-А	12	7	6	1	0	1	6,7%
7-Г	12	10	8	2	0	1,9	12,7%
7-Д	12	8	8	0	0	1,8	11,7%

Русского языка – за курс 6 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
7-А	12	6	5	1	0	4,8	19,3%
7-Г	12	3	3	0	0	8,3	33,3%
7-Д	12	5	1	4	0	10	40%

Математика (Алгебра) – за курс 7 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	8	6	2	0	1,3	8,3%
8-Б	12	4	2	0	2	5,8	38,3%

Математика (Геометрия) – за курс 7 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполняли работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	6	3	1	2	1,7	23,8%
8-Б	12	1	0	0	1	6	85,7%

Математика (Вероятность и статистика) – за курс 7 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	6	0	4	2	1,3	33,3%
8-Б	12	1	0	0	1	4	100%

Русского языка – за курс 7 класс (сентябрь 2025г.)

Класс	Количество по списку	Выполнили работу	Низкий	Базовый	Повышенный	Общий балл	Уровень достижений
8-А	12	5	4	1	0	5	21,7%
8-Б	12	5	4	1	0	4,8	20,9%

В 2025 году обучающиеся 5-8 классов принимали участие в независимой диагностике по предметам учебного плана - математика, русский язык, география, биология, так же в диагностиках по Функциональной грамотности.

Все диагностические работы проводились в компьютерной форме под видеонаблюдением. На диагностических работах присутствовали наблюдателями.

Диагностические работы проводятся на общих основаниях, без учета особенностей обучающихся с ОВЗ (увеличение времени нет), что влияет на % выполнения диагностик.

Вывод:

1. Принято решение продолжать участвовать в независимых диагностических работах проводимых ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования».

2. Оценивание обучающихся по предметам в школе не соответствует результатам независимых диагностик. Качество обученности по АООП цензового уровня должно соответствовать результатам НД. Необходимо обеспечивать максимальное участие детей в диагностиках города и школы.

2.6 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация 9-ых классов в 2025 году проводилась в форме ГВЭ. Обучающиеся с ОВЗ воспользовались возможностью выбора формы экзаменов и выбрали в форму ГВЭ, при создании специальных условий, после получения Заключения ЦПМПК города Москвы. ОГЭ не выбрал и не сдавал ни один обучающийся.

Контингент выпускников 2025 года. Всего допущено К ГИА-9 – 14 человек. Один обучающийся не прошел ГИА-9 по математике. В основной срок была не явка по уважительной причине (больничный лист). В дополнительные сроки ГИА-9 был допущен, но не смог сдать экзамен по Математике.

ГВЭ

Предмет	Кол. чел.			Оценка								
				«3»			«4»			«5»		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	23	20	14	1	2	1	7	8	10	13	10	3
Математика	23	20	13	9	2	0	8	8	6	4	10	7

Документы об образовании в 2025 году получили:

- «Аттестат об основном общем образовании» получили 13 выпускников.

Выводы:

При подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА-9) обучающихся выпускных классов необходимо готовить обучающихся к заданиям приближенным к формату ОГЭ, к выпускному классу не адаптировать инструкции и используемые материалы, представленные на сайтах ФИПИ.

2.7 Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Предпочтения при выборе профессии отдается техническим специальностям (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; автомобиле- и тракторостроение) и IT-специальностям (системный администратор).

Трудоустройство выпускников 2025 года

Класс	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Не поступили (по состоянию здоровья)
		10 кл.	Колледж		
9	13	0	12		1

Вывод:

Реализация федеральных и городских профориентационных проектов позволяет выпускникам осознанно делать профессиональный выбор и поступать на ту или иную профессию/специальность.

2.7 Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году школой-интернатом № 73 была продолжена работа в рамках Концепции информационной безопасности детей. Главной целью концепции является защита детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

Основные направления концепции были отражены в Планировании мероприятий школы по четвертям.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Разработаны и включены в тематическое планирования профилактические игровые и коррекционные занятия по информационной безопасности и цифровой грамотности (для формирования и развития навыков ответственного поведения в цифровой среде).

Проведение занятий курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», «Социально-бытовая ориентировка», классных часов по планам классных руководителей, коррекционно-развивающих занятий воспитателей позволяет наполнить темами о правилах безопасного поведения детей в цифровом пространстве и средствах

защиты детей от доступа к информации, которая может нанести вред их здоровью, а также нравственному и духовному развитию.

Предусмотрены общешкольные мероприятия в рамках профилактических недель информационной безопасности «OFFLINE», направленные на снижение рисков интернет-зависимости обучающихся; занятия-практикумы социальных педагогов «Виртуальная агрессия», «Зависимость и последствия».

За 2025 год проведено более 20 мероприятий по информационной безопасности, 2 профилактические недели для обучающихся с 3 по 9 класс; охват обучающихся основной школы мероприятиями в рамках информационной безопасности – 100%.

Вывод:

1. Реализация Концепции информационной безопасности детей в РФ в ГКОУ СКОШИ № 73 осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по информационной безопасности на 2024/2025 учебный год.

2. Уровень реализации Концепции информационной безопасности детей в РФ в первом полугодии 2025/2026 учебного года – удовлетворительный.

2.8 Работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее СППиСС) «Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы» (далее — Школа) на обеспечение социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее — ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК).

СППиСС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений, Деятельность СППиСС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и

консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Обучающиеся в полном объеме получали коррекционную помощь в соответствии с заключениями ЦПМПК.

В 2025 году произошли следующие изменения:

- название и содержание коррекционных курсов приведены в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО;
- в связи с увеличением контингента школы-интерната на 13 % появилась потребность в большем количестве специалистов.

В 2025 году коррекционная работа велась специалистами службы социального психолого-педагогического сопровождения и учителями-предметниками по направлениям и программам, представленными в таблице:

<u>НОО</u>			
№	Название курса ВД	Классы	Нозологии
1.	«Практикум по математике»	1-4	ЗПР, РАС, НОДА, СС
2.	«Практикум по русскому языку»	1-4	ЗПР, РАС, НОДА, СС
3.	«Музыкально-ритмические занятия»	4	СС (2.2)
4.	«Социально-бытовая ориентировка»	4	СС (2.2)
5.	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	4	СС (2.2)
6.	«Психокоррекционные занятия»	1-4	НОДА (6.1, 6.2)
7.	«Логопедические занятия»	1-4	НОДА (6.1, 6.2)
8.	«Коррекционные занятия с дефектологом»	1,1(2)	НОДА (6.1, 6.2)
9.	«Двигательная коррекция»	1-4	НОДА (6.1, 6.2)
10.	«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»	1-4	ЗПР (7.1, 7.2)
11.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)»	1-4	ЗПР (7.1, 7.2)
12.	«Ритмика»	1-4	ЗПР (7.1, 7.2)
13.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»	1-4	ЗПР (7.1, 7.2)
14.	«Формирование коммуникативного поведения»	1-4	РАС (8.1, 8.2)

15.	«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»	1-4	РАС (8.1, 8.2)
16.	«Социально-бытовая ориентировка»	1-4	РАС (8.1, 8.2)
17.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»	1-4	РАС (8.1, 8.2)
18.	«Музыкально-ритмические занятия (ритмика)»	1-4	РАС (8.1, 8.2)
ООО			
1.	Практикум по математике	5-9	ЗПР, РАС, ТНР, НОДА
2.	Практикум по русскому языку	5-9	ЗПР, РАС, ТНР, НОДА
3.	«Развитие коммуникативного поведения»	5-9	РАС (8.1, 8.2)
4.	«Развитие познавательной деятельности»	5-9	РАС (8.1, 8.2)
5.	«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»	5-9	РАС (8.1, 8.2)
6.	«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	5-9	ТНР (5.1)
7.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	5-9	ТНР (5.1)
8.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	5-9	НОДА (6.1, 6.2)
9.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	5-9	НОДА (6.1, 6.2)
10.	«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»	5-9	НОДА (6.1, 6.2)
11.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)»	5-9	ЗПР
12.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»	5-9	ЗПР
13.	«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»	5-9	ЗПР
УО			
1.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психолог/дефектолог)	1-4	УО
2.	«Ритмика»	1-4	УО
3.	«Логопедические занятия»	1-4,5-9	УО
4.	«Ритмика»	1-9	УО
5.	«Психокоррекционные занятия (психологические)»	5-9	УО
6.	«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	5-9	УО

7.	«Развитие восприятия и воспроизведение устной речи»	5-9	СС УО (2.3)
8.	«Развитие учебно-познавательной деятельности»	5-9	СС УО (2.3)
9.	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)»	5-9	СС УО (2.3)
10.	«Логопедические занятия»	1-4,5-9	РАС УО (8.3)
11.	«Формирование коммуникативного поведения»	1-9	РАС УО (8.3)
12.	«Музыкально-ритмические занятия»	1-9	РАС УО (8.3)
13.	«Социально-бытовая ориентировка»	1-9	РАС УО (8.3)
14.	«Развитие познавательной деятельности»	1-4	РАС УО (8.3)
15.	«Альтернативная коммуникация»	1-4	РАС УО (8.4)
16.	«Сенсорное развитие»	1-4	РАС УО (8.4)
17.	«Двигательная коррекция»	1-4	РАС УО (8.4)
18.	«Предметно-практические действия»	1-4	РАС УО (8.4)
19.	«Развитие деятельности по самообслуживанию»	5-9	НОДА УО (6.3)
20.	«Основы коммуникации»	5-9	НОДА УО (6.3)
21.	«Речевая практика»	5-9	НОДА УО (6.3)
22.	«Двигательная коррекция»	5-9	НОДА УО (6.3)
23.	«Альтернативная коммуникация»	1-4	НОДА УО (6.4)
24.	«Двигательная коррекция»	1-4	НОДА УО (6.4)
25.	«Сенсорное развитие»	1-4	НОДА УО (6.4)
26.	«Предметно-практические действия»	1-4	НОДА УО (6.4)

В 2025 году специалистами службы было проведено 10 плановых и 18 внеплановых школьных психолого-педагогических консилиумов (ППК) по вопросам освоения образовательной программы и уточнения образовательного маршрута обучающихся. А также 19 консилиум по приему детей в школу.

Еженедельно специалистами школы-интерната проводились консультации родителей/законных представителей по вопросам адаптации и освоения программного материала.

Вывод:

Учебный план коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности реализуется в соответствии с ВФОП в полном объеме.

Социальный состав семей в 2025 году

Социальная служба школы-интерната выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти, способствует

реализации прав и свобод ребенка. Поставленные цель и задачи социальной службы на 2024-2025 были выполнены, в 2025-2026 году упор делается на социальную защиту и реализацию прав обучающихся, социальную адаптацию ребенка в обществе посредством профилактических коррекционно-развивающих занятий.

№	Социальный состав	Количество
1	Полная семья	300
2	Многодетные семьи	73
3	Одиноким матери/отцы	32
4	Неполная семья	101
5	Вдовствующие	14
6	Опекунские семьи/ дети из приютов, детских домов	34

№	Обучающиеся, имеющие инвалидность.	Количество
1	Общие заболевания	5
2	НОДА	7
3	По слуху	1
4	По зрению	1
5	РАС	160
6	Иные заболевания	94
Всего:		26

В 2025 году по сравнению с 2024 увеличилось количество обучающихся в школе-интернат, тем самым возросло количество детей из полных и неполных семей, в том числе увеличилось количество детей с инвалидностью. Количество вдовствующих родителей, многодетных семей, одиноким матерей/отцов, подопечных обучающихся изменилось незначительно.

Профилактический учет в 2025 году

	Основания для постановки на учет	2024г.		2025г.	
		ВШУ	КДН и ЗП/ОДН	ВШУ	КДН и ЗП; ОДН
1	Пропуски уроков (без уважительной причины)	1	1	0	0
2	Нарушение Устава ОО	4	0	4	0
3	Антиобщественные деяния	0		0	0
4	Наличие выраженных комплексов факторов «риска», негативные проявления	6	0	5	1

Для работы с данной категорией обучающихся привлечены специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с регламентом межведомственного взаимодействия с профилактическими организациями, составлены и реализуются индивидуальные планы профилактической работы.

В школе-интернате постоянно действует Школьная служба примирения, целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.

Специалистами школьной службы примирения было проведено 12 встреч, из которых 9 - круги примирения и 3 медиации. Цикл тренинговых занятий по обучению навыкам конструктивного взаимодействия - круги примирения были реализованы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классов. Встречи в рамках восстановительных программ – медиаций, были организованы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов.

Вывод:

Количество детей, находящихся под пристальным вниманием, значительно выросло, что требует четкого соблюдения алгоритмов и инструкций по внесению критериев в систему АИС КП. Главными причинами правонарушений являются отсутствие контроля со стороны родителей, личностные психологические и психофизические особенности подростков, а также социальные факторы внешней среды.

3. Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей остается развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Установленные президентом РФ (Указ №309 от 07.05.2024) национальные цели в сфере воспитания до 2030 года, направленные на формирование патриотичной, гармонично развитой и социально ответственной личности, заложили основу воспитательной работы в 2025 году. Акцент был сделан на следующих направлениях воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Профориентационное

Каждое из направлений нашли свое отражения в модулях Воспитательной программы школы.

В школе созданы условия для формирования гармоничной и патриотичной личности на базе традиционных российских культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей.

За 2025 год воспитателями, педагогами-организаторами, музыкальными руководителями проведено более 50 мероприятий (30% от всего Плана ВР)

Обучающиеся получили более 130 наградных документов Победителей и призеров в таких рейтинговых конкурсах, проектах, как: Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», «История моей семьи в истории России», Олимпиада в рамках образовательного проекта «Мой героический район», Всероссийский конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года» и т.д.

В школе активно развиваются детские школьные объединения – Движение Первых (доля участников от общего контингента -28%), Орлята России (классы начальной школы), волонтерский отряд «Целители планеты», в 2025 открыт Военно-патриотический клуб «Мы – внуки Нахимова».

Ежегодно в школе проходят масштабные патриотические акции: Проект «Бессмертный полк», Акция «Память пылающих лет», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д. Педагогами-организаторами и музыкальными руководителями готовится концертная программа о бессмертии подвига, памяти героям Великой Отечественной Войны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их психофизических особенностей;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержательными и интересными на протяжении года были профилактические игровые занятия социальных педагогов
- наиболее популярными - стали занятия в рамках воспитательного школьного проекта «Мы – внуки Нахимова», волонтерского проекта «Целители планеты» и мероприятия объединения «Движение Первых».
- насыщенность школьной жизни мероприятиями позволяет решать максимальное количество задач в вопросах воспитания детей.

3.1 Основные школьные дела

Общешкольные и классные мероприятия были проведены на высоком уровне. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 Школьные мероприятия 2025 год.

Основные школьные дела		
1	Еженедельные школьные дайджесты, работа социальных сетей школы	Вся школа
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>		
2	Церемония поднятия флага	Вся школа
3	Цикл мероприятий, проводимые в рамках проектов «Мы-внуки Нахимова» и «Скрепки Отечества» на 7Б и 8А классы	7Б,8А,9А классы
4	Мероприятия воспитателей "Памяти снятия блокады Ленинграда" 27.01.2025	7-9 кл.
5	Мероприятие «День защитника Отечества», 20.02.2025 г.	5-9 кл.

6	Коррекционное занятие в рамках недели «Вооруженные силы России»	4-е
7	Неделя «Вооружённых сил РФ»	1-5 кл.
8	Классные мероприятия "Героев надо знать в лицо" 19.02.2025 г.	5,6кл.
9	МВ «Маленькие герои, большие победы», 19.02.2025 г.	5-кл.
10	Проект «Бессмертный полк»	Вся школа
11	Акция «Бессмертный полк» Акция «Память пылающих лет», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка»,	Вся школа
12	Акция «Память пылающих лет»	Вся школа
13	Концерт «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне», 29.04.2025 г.	5-9 кл.
14	Открытое воспитательское занятие «Помним, гордимся»	1А, 1Б
15	Праздничный концерт. Мы помним! Мы гордимся! 06.05	
16	Акция у брига «Меркурий» («Мы-внуки Нахимова») Городской уровень	Группа 7Б,8А, 9А классов
17	Открытые мероприятия воспитательского проекта «Мы-внуки Нахимова»	5-9 кл.
18	Акции «Поздравление с победой» и «Спасибо» (для участников СВО)	Вся школа
19	Квест "Награды героев"	5-9кл.
20	«Солдатами спасённая весна» Устный журнал	5, 6кл.
21	Мероприятия Военно-патриотического клуба «Мы – внуки Нахимова»	5-9 кл.
22	Патриотический школьный проект «Духовные скрепы Отечества»	5Б,5В, 8Б, 9БВ
23	День боевой славы. «Становление броненосного флота России». Приём 5-классников в «Юные нахимовцы». 03.12.2025	5Б, 5ВГД, 6АБВГ, 7Б,8Б
24	В рамках гражданско-патриотического воспитания - подготовка Видеоконцерта для бойцов СВО	1-9 кл.
25	Коррекционное открытое занятие в рамках недели «Народы России» к «Дню народного единства»	6-7 кл.
Профилактика и безопасность		
26	Профилактические игровые занятия по тематикам	1-4 кл.
27	Профилактические занятия-практикумы	5-9 кл.
28	Неделя профилактики: «OFFLINE» - мероприятия, направленные на снижение рисков интернет-зависимости обучающихся 20-25.01.2025 г	5-9 кл.
29	II этап марафона: «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»	7е классы
30	Еженедельные классные часы по профилактике вредных привычек, безопасного поведения среди обучающихся	1-9 кл.
31	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта 24.02.25 – 01.03.25	5-9 кл.
32	Неделя здоровья «Здоровье для всех!» приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля 31-05 марта	1-9 кл.
33	Неделя психологии «Цвет настроения»	Вся школа

34	Акция «Мой друг». Одна из акций в рамках недели психологии	5-9 кл.
35	Неделя ментального здоровья 14-19 апреля (неделя психологии) (акция «Мама, папа, я – здоровая семья», выставка «Веселое эмодзи», фотоконкурс «Мой друг»	Вся школа
36	Коррекционное занятие в рамках в рамках прохождения викторины по пожарной тематике	4-е кл.
37	Неделя «Безопасности и ПДД»	1-8 кл.
38	Марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» (внутришкольный этап)	7Г,7Д
39	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство многообразия!» 17-21 ноября	1-9 класс
40	Неделя правовых знаний «Равноправие» 17-21 ноября	1-9 класс
41	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-9 класс
42	Неделя профилактики правовых знаний «Имею право и обязан» 01-05 декабря	1-9 класс
43	Неделя психологии– комплекс мероприятий: Акция «Гирлянда пожеланий», Акция «Мама, папа, я – дружная семья» (семейный, отдых, досуг) и др.)	1-9 класс
Физкультурно-спортивные мероприятия		
44	День Здоровья "Зимушка зима"	1-9 кл.-432 чел.
45	ШСК. Армрестлинг 13.02.2025 г.	5-9 кл.
46	ШСК «Спортивное мероприятие «Веселые старт»	5-6 кл.
47	ШСК «Быстрые шашки»	5-9 кл.
48	ШСК «Блиц шахматы», 17.04.2025 г.	5-9 кл.
49	Соревнования по настольному теннису	5-9 кл.
50	ВМ "А ну- ка, парни" 18.02.2025 г.	7е кл.
51	ШСК. Физкультурно-спортивное мероприятие «Гуляй Масленица», 27.02.2025 г.	1-4 5-9 кл.
52	ШСК. "Веселые старты", 13.03.2025 г.	5-6 кл.
53	ШСК. "Веселые старты" ученики, учителя, 20.03.2025 г.	5-9 кл.
54	Викторина "Азбука здоровья"	3, 6 кл.
55	ШСК. Физкультурно-спортивные мероприятия - соревнования «День здоровья «Золотая осень: двоеборье».	5-9 ул.
56	ШСК. Физкультурно-спортивное мероприятие «Соревнования в игре «Перестрелка»	5-6 ул.
57	Физкультурно-спортивное мероприятие ШСК «Соревнования по настольному теннису» 5-9 кл., 11.12.2025г., 18.12.2025г.	5-9 кл.
58	ШСК. Спортивно-массовое мероприятие «Пионербол», 13.11.2025 г., 20.11.2025г., 27.11.2025г.	7-8 кл.
59	ШСК. Соревнования по подвижной игре «Вышибалы»	1-4 кл.
Волонтерское движение		
60	Волонтерская деятельность: проект «Покормите птиц зимой» (весна 2025 г.)	3-8 кл.
61	Волонтерская деятельность: проект «Целители планеты» («Движение первых»)	9А,8А, 7Б классы
62	Школьная акция «Почта сердец», 03-13.02.2025 г.	Вся школа
63	Соревнования по сбору макулатуры «Бум-битва» (2 раза за учебный период	Вся школа

64	- Акция «День уважения и доброты»	1-9 кл.
65	- Акция «Моему учителю»	1-9 кл.
66	- Акция «С добром к планете»	1-9 кл.
67	- Акция «Пишу тебе, герой»	1-9 кл.
68	Благотворительная акция Помощь воспитанникам школы-интерната в городе Сватово Луганской области	Вся школа
69	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (сентябрь-декабрь 2025 г)	1-9 кл.
70	Волонтерская акция с 20.09 «Протяни руки лапам»	Вся школа
71	Волонтерская экологическая акция по сбору макулатуры	Вся школа
Профориентация		
72	Профориентационные проекты города: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	7-9 кл. 6-9 кл.
73	Всероссийский проект "Шоу профессий", цикл выпусков «ПроеКТОриЯ».	2-9 кл.
74	Профориентационный тренинг «Выбор профессии-шаг в будущее» 12.11.2025	5Б, 5В, 8Б, 8Г, 9В
75	Участие в городском профориентационном проекте «Мастерство начинается здесь»	9-кл.
76	Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»	7-9 кл.
Общешкольные мероприятия		
77	Концерт «Волшебный подарок» в рамках «Фестиваля «1+1»: Равные условия-равные возможности»	1-9 кл.
78	Викторина "Хочу все знать"	5-6 кл.
79	Интеллектуальная игра “Зимний квиз”	8-кл.
80	Интеллектуальная игра-викторина “Большое космическое путешествие”, 14.04.2025 г.	8-е кл.
81	Викторина "Путешествие планет"	3, 6 кл.
82	Квест «Гуляй Масленица» 24-28.02.2025 г.	5-9 кл.
83	Конкурс среди классов «Найди блинчик»! 24-28.02.2025 г.	1-9 кл.
84	Школьное мероприятие «Мисс Школы»	5-9кл.
85	Открытое мероприятие между 4 А, 4В классами: викторина "По сказкам Ганса Христиана Андерсена" посвященная к 220- ю со дня рождения писателя	4-е кл.
86	Новогодняя сказка. «Летучий корабль»	1-6 кл.
87	Школьный спектакль «Новый год в Простоквашино»	Театральная студия для 2-3 кл.
88	Мероприятие «Музыкальная шкатулка», 21.02.2025 г.	2-4 кл.
89	Музыкально- познавательное мероприятие «Музыкальная шкатулка» совместно с музыкальной школой им. Мясковского	2-4 кл.
90	«Весенний букет» (праздничная игровая программа), 05.03.2025 г.	5-е кл.
91	Театральный спектакль "Как Волков добром лечили"! 14.04.	2-3 кл.
92	Конкурсно -познавательное мероприятие «Музыкальная шкатулка», 18.04.2025 г.	7-е кл.

93	Мероприятие «Музыкальный калейдоскоп» для учащихся 5–6 кл.	5-6 кл.
94	Выпускной для четвертых классов 20.05.2025 г.	4- кл.
95	Итоговая линейка 22.05	1-4, 5-9 кл.
96	Последний звонок в 9 классе 23.05	9-е кл.
97	Новогодняя сказка «Приключения Буратино»	1-5 кл.
98	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-9 кл.
99	04.09.2025 «Урок антитеррористической безопасности»	5-е кл.
100	30.09.2025 «День уважения и доброты»	5-е кл.
101	01.10.2025 Акция ко Дню пожилого человек и открытия своими руками	5-8 кл.
102	Мастер-класс «Открытие к празднику «День матери»» 26.11.2025	5-8 кл.
103	Театрализованная концертная программа «Волшебная школа»	Театральная студия для 5-6 кл.
104	Общешкольное мероприятие «День отца»	5-6 кл.
105	Общешкольное мероприятие День матери	5-6кл.
106	Внеклассные открытые мероприятия «Прощание с Азбукой»	1-е кл.
107	Викторина Красная книга России, актовый зал	5-6 кл.
108	Интерактивные новогодние викторины «Новый год у ворот»	1-5 кл.
Самоуправление		
Деятельность детских общественных объединений (Самоуправление «ДОМ», Движение Первых)		
109	Рейды чистоты с советником по воспитанию	В течение года
110	Заседания Ученического самоуправления «ДОМ»	1 р в четверть
111	Флешмоб Движения Первых ЮАО	2-9 кл.
112	Игра «Первые-первым»	5-е кл. (37 чел.)
113	Настольная игра от «Движения Первых»	1, 5 кл. (48 чел.)
114	Акция ко Дню учителя «Письмо учителю» от Движения Первых (сентябрь 2025 г.) Школьная акция «Почта «От всего сердца благодарю»	1-9 кл.
115	Квест «Первые. Всегда в движении»	5-8кл.
116	Конференция первичного отделения «Движения первых 2025-2026 мастерство»	5Г, 6А, 7Г,7Д
117	Участие в проектах Движения Первых: «Вожатый и его команда», «Распаковка профессий», «Школьная классика»	1-9 кл.
Организация предметно-пространственной среды		
118	Оформление стенда 10-29.02 «Спасибо тебе, защитник!»	1-9 кл.
119	Оформление фотозоны к Масленичной неделе, 24.02.2025 г.	1-9 кл.
120	Открытое занятие «Открытие для мамы на 8 Марта»	1-е кл.
121	Оформление стенда на 8 Марта «С праздником Весны!» 27.02.2025 г.	1-9 кл.
122	Выставка работ, посвящённых Масленице 24-28 февраля (педагоги ДО)	Ученики студий ДО

123	Оформление стенда «С ДНЁМ КОСМОНАВТИКИ!» с 14.04.2025 г.	1-9 кл.
124	Школьная выставка, посвящённая 80-летию ПОБЕДЫ ВОВ	Студии ДО
125	Оформление стенда и входной зоны «Выпуск 2025» 16.05.2025 г.	4-е и 9-е кл.
126	Школьная выставка, посвящённая празднику ОСЕНИ Конкурс поделок из природных материалов «Золотая осень»	1-9 кл.
127	Школьная выставка к «Дню учителя»	1-9 кл.
128	Школьная выставка к «День матери» (24-28.11)	1-9 кл.
129	Школьная выставка к «Новому году Зимущка-зима»	1-9 кл.
130	Творческие поделки и рисунки «Новогодняя игрушка своими руками»	1-9 кл.

3.2 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала *внешкольных* мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и специалистами в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результаты участия в проектах представлены в таблице 2.1 и 2.2 по полугодиям.

Таблица 2.1 «Участие во внешкольных мероприятиях – январь-мая 2025 г.»

№	Наименование конкурса, фестиваля, олимпиады 1 пг 2025 года (2024-2025 уч.г.)	Урове нь	Кол-во участ.	Результаты		
				Участни ки	Призеры/ лауреаты	Победит ели/ диплом анты
Рейтинговые мероприятия ДОНМ						
1	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Город.	134	Ком. -2 Инд.-3	Инд.-6 Ком. -1	Инд.-51 Команд а - 16
2	ХII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Город.	22	13	6	3
3	Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» 2024-2025 (номинация фотосъемка, мультимед. презентация, макет, видеосъемка)	Город.	43	29	14	
4	«История моей семьи в истории России - 2024». Городской Методический центр.	Город.	12	8	3	1
5	Олимпиада в рамках образовательного проекта «Мой героический район» Номинация «Исследовательские материалы»	Город.	62	1	48	13
6	Московский чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс-2024» (финал – осень) Компетенции: - Поварское дело (1чел.)	Город.	1			-
7	Отборочный тур чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс-2025» Компетенции: - Фотограф (1/1 чел.) - Визаж (1/1 чел.) - Бровист (1/1чел.) - Кондитерское дело (1 чел.) - Ремонт и обслуживание автомобилей (2/2 чел.) - Мастер пищевого арт-декора (1/1чел.) - Флористика (1/1)	Город.	8 уч.			Прошло в Московс кий ЧМ:

8	Открытый Московский фестиваль «1+1»: Равные условия - равные возможности» (совместно с ГБОУ Школа №1582)	Город.	36			
Патриотическое и гражданское направление						
9	«С песней к Победе» – патриотическая акция городского образовательного проекта «Мой героический район». Песня «С чего начинается Родина»; акция «Красные гвоздики», урок мужества	Город.	97	94	3	
10	«Мой героический район», квиз	Город.	18	18		
11	Викторина на школьном этапе Олимпиады в рамках образовательного проекта «Мой героический район	Город.	58	58		
12	Конкурсе «Читать. Знать. Помнить» в рамках образовательного проекта «Мой героический район»	Город.	19	16	2	1
13	Квест-игра «Хранители истории», в рамках IX Комплексного образовательного проекта " Москва-Крым-территория талантов"	Город.	20			20
14	Всероссийский урок Победы, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Всерос	9	Сертификаты 9		
15	Акция «Расскажи о своем герое» 80 лет Победы в Великой Отечественной войне	Всер.	28	28		
16	Акция, посвящённая празднованию 80-летия Великой Победы в Отечественной войне 1941-1945 годов» Стихи Победы»	Всерос	1	1		
17	Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны – «Диктант Победы» 2025 году	Межд.	3	3		
18	Конкурс мультимедийных проектов «Герой войны, достойный Славы, любимый город Севастополь!» номинация «Я рисую Победу», номинация	Город.	4		3	1

	«В одном строю, плечом к плечу мы шли к Победе!»					
19	Международный конкурс рисунков защитникам Отечества «Заветам Верны» Музей Победы	Межд.	3	3		
20	Проект «Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы» Музей Победы	Всерос .	6	2	4	
21	1 Всероссийская патриотическая акция «Диктант Адмирал Горшков» Музей Победы Движение первых МБОУ «Гимназия №9 имени дважды Героя Советского Союза С.Г. Горшкова»	Всерос	10	10		
22	Всероссийский конкурс рисунков «Они защищали Родину. Дети-участники войны»	Всерос .	1	1		
23	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»	Всерос	7	7		
24	Конкурс рисунков «Дети войны»	Город.	3	2		1
25	VI Всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив "Весна 1945 года" Художественное слово, ИЗО	Всерос .	8	2	3	3
26	«Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку победы» Музей Победы	Межд.	5	5		
27	Международный конкурс «Открытка Победы». Музей Победы.	Город.	15	15		
28	Олимпиада «Великая Победа»	Город.	1	1		
29	Всероссийский онлайн - зачёт по финансовой грамотности 2024	Город.	1	1		
30	«Большой этнографический диктант-2024-2025»	Всерос .	70	Сертификаты 70		
Экологическое направление						
31	Экодиктант «Сбережем Планету Вместе»	Всерос .	4	4		
32	Экологическая акция «Добрые крышечки»	Всерос	434	434		
33	Экологический проект «Разделяй с нами».	Всерос	434	434		

Трудовое направление						
34	Межрайонного Фестиваля-конкурса профессионального мастерства «Команда мастеров – 2025».	Город.	12		6	6
35	Президентский профорientационный проект «Шоу профессий»	Всер.	7Б, 7Г, 9А и 8А			
36	Комплекс социального развития Москвы. Марафон профессий «Профорientация через сказку» Тема марафона «Счастье победы» ГБУ Моя карьера	Город.	12			12
Духовно-нравственное и эстетическое направления						
37	VIII Комплексный образовательный проект «Москва-Крым-Территория талантов», конкурс «Вместе мы сильнее», Конкурс мультимедийных проектов «Герой войны, достойный Славы, любимый город Севастополь!» Номинация: «С песней к Победе».	Город.	44	19	19	6
38	VIII Комплексный образовательный проект «Москва-Крым-Территория талантов», конкурс «Крымский вернисаж», номинация: фотография, изобразительное творчество, пластилинография, литературно-музыкальная композиция, театральный жанр, компьютерная графика, бисероплетение, поэзия, роспись по дереву.	Город.	174	69	93	13
39	Всероссийский детско-юношеский литературный и художественный фестиваль-конкурс «Семья-начало всех начал»	Всер.	2	2		
40	Открытый городской фестиваль «Дорогою добра» для детей с ОВЗ «Поколение созидателей», конкурс «Мир глазами детей», 41квиз «На пути к успеху: изучай и создай» 2024-2025 Городской, ГБОУ ДО им. А.В. Косарева	Город.	10	7	3	
41	Конкурс «Мои права – мои обязанности» (в рамках конкурса	Город.	6	2		4

	«Мир глазами детей» Открытого городского фестиваля «Поколение созидателей»)					
42	Фестиваль-конкурс «Вместе мы сильнее!» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) номинация «Художественное слово», номинация «Мастер макияжа: вечерний макияж», вокал	Город.	52	2	20	30
43	Конкурс фотографий XVII международного открытого детско-юношеского фестиваля «Фотография как образ мира», по теме: «Огонь-друг, огонь-враг», "Урбанфотовыставка"	Межд.	30	28	2	
44	Фест-фото «Москва-порт 5 морей», «Путешествие в Рождество», «Снег идёт»	Межд.	24	11	13	
45	2024 - 2025 учебный год. Первый дистанционный этап Московской этнографической олимпиады «Москва – столица многонациональной России»	Всерос .	15	15		
46	Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа» в Государственном бюджетной образовательном учреждении дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи на Миусах»	Город.	24	24		
47	Фестиваль «Таланты без границ» для детей с ментальными нарушениями, номинация ИЗО	Город.	21	3	14	4
48	Московский фестиваль прикладного искусства для детей и молодёжи с ОВЗ «Мы вместе» «Они сражались за родину! Маленькие солдаты большой войны»	Город.	15	14		1
49	Московский всероссийский этнографический фестиваль «Тимоня», "Сохраняем историю в красках", оркестр ГБОУ ДО ДТДиМ «На Стопани»	Город.	60	49	10	1
50	Детский благотворительный фестиваль Южного викариатства	Город.	2	2 благодарности		

	«Свет Рождественской Звезды». «Открытка к рождеству»					
51	Реабилитационный центр «Бутово» конкурс «Апельсиновая тыква». Номинации «Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество»	Город.	12	11		1
52	Московский театральный фестиваль-конкурс «Живая сцена» (Содружество школьных театров)	Город.	15	15		
53	Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	Город.	2	2		
54	Школьные постановки в рамках городского проекта «Содружество школьных театров»	Город.	24	24		
55	Открытый городской многожанровый фестиваль «Золотой ключик».	Город.	18	1		12
56	Международный конкурс — фестиваль «Пасхальное яйцо»	Город.	1	1		
57	Городской методический центр Проект «Фронтальные театры в годы ВОВ»	Город.	3			3
58	В рамках фестиваля «Московский кораблик мечты», конкурса «В ожидании чуда», конкурс «Огни Москвы»; номинация " Новогодний открытка", ДПИ	Межд..	29	24	5	
59	XI Международный конкурс детского творчества «Через искусство – к жизни»	Межд.	1	1		
60	Конкурс "Нет краше Родины нашей" Декоративно-прикладное творчество, Художественное слово	Город.	16	12	3	1
61	Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Город.	4	4		
62	Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир»	Город.	2	2		
63	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного	Город.	2	1	1	

	творчества «Сохраняем историю в красках»					
64	Городской конкурсной программы "Новые вершины" изобразительное искусство «Арт-палитра» номинации: «Вдруг, как в сказке, скрипнула дверь...»; «О спорт! Ты - мир»; живопись.	Город.	22	22 сертификатов		
65	Городской Фестиваль- конкурс «В объективе современности» Городская конкурсная программа «Новые вершины», декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство», «Космический патруль» по номинации «Юный исследователь космоса».	Город.	5	5		
66	Фестиваль «Россия твоя и моя!» Номинация ДПИ	Город.	2	2		
67	Городской конкурс музыкального творчества «Величальная Россия»	Город.	5	5		
68	«Рисуй с нами» творческая мастерская	Город.	1			1
69	XI Московский городской конкурс детского творчества «Путешествие в Древнюю Русь»	Город.	2	2		
70	Фестиваль моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»	Город.	2	2		
71	Акция «Сказки русской музыки», посвященной 180-летию со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова.	Город.	1	1		
Детские общественные объединения						
72	Всероссийский конкурс «Большая Перемена	Всерос	1	1		
73	Конкурс «Медиа притяжение». Движение первых.	Город.	4	4		
74	«Движения первых», «Всероссийский проект «Вызов первых»	Всерос	11	11		
75	Фестиваль Первичных отделений	Всерос	51	51		
76	Слет регионального Движения Первых города Москвы	Рег.	2	2		
77	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко всемирному дню сердца	Всерос	37	37		

78	Конкурс профессионального мастерства "Вожатый и его команда",	Всерос	7	7		
79	Форум «Наставников» в рамках проекта Движение Первых	Город.	4	4		
80	Конкурс «Распаковка профессий»	Всерос	2	2		
81	Конкурс первичных отделений	Всерос	77	77		
82	Фестиваль ЮАО «ТОЧКА»	Округ	8	8		
83	Школа Актива «Движения Первых» ЮАО	Округ	1	1		
84	2 очный этап фестиваля ЮАО «Точка»	Город.	19	19		
85	География детям. Детский конкурс «Нарисуй географа»	Город.	4	4		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия						
86	Лаборатория путешествий	Город.	2	2		
87	Проект “Путешествия для всех”	Город.	3	3		
88	Проект «Классный поход» с «Лабораторией путешествий»	Город.				
89	Акция видеопоздравлений/видеооткрыток «С днём рождения, Москва!» - 2024	Город.	11	11		
90	Городской конкурс «Я открываю книгу»	Город.	3		3	
91	Городской конкурс творчества «Волшебный олененок»	Город.	1		1	
92	Акция «Открытка для библиотеки»	Всерос	1	1		
93	Конкурс по Робототехнике и моделированию 3D ручкой «Шаг в будущее». Номинация: Робототехнический проект. «Дворец творчества детей и молодежи «Севастополец»	Город.	2	2		
Профилактика и безопасность						
94	Просветительский Марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»	Город.	54	54		
95	ЮИД Безопасное колесо. Город безопасности	Город.	2	2		
96	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всерос	8	8		
97	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику «Огонь- друг, огонь-враг», ДОНМ, Городской открытый смотр-конкурс	Город.	29	29		

98	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всерос	52	52		
99	Платформа «Учи. Ру» олимпиада по математике, Олимпиада по безопасности	Город.	3			3
	Всего: 505 дипломов победителей и призеров, 1095 сертификатов участников			1095	283	222

Таблица 2.2 «Участие во внешкольных мероприятиях – сентябрь-декабрь 2025 г.»

№	Наименование конкурса, фестиваля, олимпиады 2025 год 2 пг. (2025-2026 уч.г.)	Уровень	Кол-во участ.	Результаты		
				Участники	Призеры/ лауреаты	Победители/ дипломанты
1	Московский чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс-2025» (финал – осень) Компетенции: - Кондитерское дело (1 чел.); - Ремонт и обслуживание автомобилей (1 чел.); - Фотограф (1 чел.); - Бровист (1 чел.)	Город.	4			1. «Ремонт и обслуживание авто» - 2 место!
2	Федеральный профорientационный проект «Шоу профессий»	Город.	63	63		
3	Всероссийский проект «Хранители истории»	Город.	6	6		
4	Международная акция Российского военно-исторического общества «Тест по истории «Уроки Второй мировой»	Всер.	20	20		
5	Экскурсионно-образовательный городской проект «Битва за Москву», «Стрелецкие палаты», «Подвиг народа», Музей Победы	Город.	40	40		
6	Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку Победы 2025»	Межд.	30	30		
7	«Большой этнографический диктант 2025-2026»	Всерос	59			59 сертификатов
8	Экологическая акция «Добрые крышечки»	Всерос	485			
9	Экологический проект «Сбор макулатуры».	Всерос	Вся школа			

10	Конкурс фотографий XV международного открытого детско-юношеского фестиваля «Фотография как образ мира»	Межд.	3	3		
11	Фестиваль «Фестфото», конкурс	Межд.	6	6		
12	2025-2026 Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России»	Всерос	4	4		
13	Московский фестиваль прикладного искусства для детей и молодёжи с ОВЗ «Мы вместе» Городской, Департамент культуры г. Москвы	Город.	15	13		2
14	Конкурс «Мы рисуем Новый Храм» ГБОУ ДПО МЦВП	Город.	6	3	1	2
15	Конкурс «Рисуем храм в сердце столицы»	Город.	1	1		
16	VII открытый фольклорный фестиваль «Апельсиновая тыква» 2025 года. Народный стилизованный вокал; Фотография; Художественное слово. Реабилитационный центр «Бутово» конкурс	Город.	42	20	2	19
17	Открытый многожанровый фестиваль «Золотой ключик» (номинации «Волшебная палитра», «Живое слово», «Рукотворное чудо»)	Город.	35	13	12	10
18	Городская конкурсная программа «Новые вершины», номинация «Слова, спасающие мир»,	Город.	3	3		
19	Творческая мастерская «Рисуй с нами. РФ» Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	Город.	2	2		
20	Слет регионального отделения Движения Первых	Город.	14	14		
21	Конкурс «Читаем с первыми» Движение первых.	Всер.	6	5		1
22	Фестиваль «Азбука школьных талантов»	Всер.	14	14		
23	Конференция первичного отделения «Движения первых»	Всер.				1 грамот а
24	Танцевальный флешмоб «Город танцует» Движение Первых	Всер.	8	8		

25	Конкурс Первичных отделений Д.П.	Город.	10	10		
26	Фестиваль ЮАО "ПроЮжный" – первичной ячейки Движения Первых	Город.	14			14
27	Движение первых «Акция «Новогодние окна» «2026 год – Дружба народов России»)	Всерос	20	20		
28	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику «Огонь- друг, огонь-враг», ДОНМ	Город.	33	33 сертифик ата		
29	Интеллектуальная игра – Квиз «Дети и молодёжь против экстремизма и терроризма», ГППЦ	Город.	30			
30	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всер.	3	3		
	Всего: 405 наградных документа				164	241

3.3 Классное руководство

В рамках модуля «*Классное руководство*» работа классного руководителя была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, специалистами, а также со школьным психологом и социальными педагогами;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ; взаимодействие со специалистами школы-интерната, обеспечивающих комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профилактической, просветительской и консультативной работе со всеми участниками образовательных отношений, в мониторинге образовательных достижений обучающихся, а также создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам

семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.

В рамках анализа работы классных руководителей отмечается высокий охват обучающихся мероприятиями, активное взаимодействие с семьями и постоянное повышение профессионального мастерства классных руководителей.

3.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

На уровне начального общего образования:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны: ВД по предметам «Учение с увлечением» «Основы математической грамотности» и «Практикум по русскому языку»
- Коррекционно-развивающая область: «Ритмика», «Музыкально-ритмические занятия», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» и другие (в зависимости от нозологии) (курсы представлены в блоке «Работа службы ППиСС»).

На уровне основного общего образования:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся

- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Основной целью организации курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме. Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями, большая часть внимания была направлена на коррекционную составляющую курсов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы-интерната. При организации внеурочной деятельности обучающихся активно использовалась материально-техническая база ГКОУ СКОШИ № 73: библиотека, спортивные залы, спортивная площадка, компьютерные классы, а так же материально-техническая база наших социальных партнеров ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Севастополь», ГБПОУ КМБ № 4, ГБПОУ МТК. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.5 Дополнительное образование

Блок *дополнительного образования* расширяет образовательную траекторию личности обучающихся, способствует социализации и самореализации личности, дает актуальные прикладные навыки, создает возможности для повышения качества образования и сознательной профориентации, принимает во внимание психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальной недостаточности, слабослышащих, с речевыми и двигательными нарушениями.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Занятия реализуются как на базе школы, так и посредством сетевого взаимодействия, на базе других образовательных учреждений дополнительного, профессионального образования.

Охват дополнительным образованием в школе на 29.05.2025 г. составил 96%, на 29.12.2025 г. году – 98,4 %.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа-интернат реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («От сердца – к танцу», «Разноцветная сказка», «Тестопластика», школьный театр «Волшебный занавес»);
- физкультурно-спортивное («ШСК, Драйв1», «ШСК. Настольный теннис-2024», «ШСК. Драйв2»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Моя Москва», ШТК «Азимут»);
- естественно-научное («Дизайн в сити-фермерстве», «Пирамиды здоровья»);
- техническое («Конструирование в робототехнике», «Мое рукоделие»).

Количество групп дополнительного образования на май 2025 года - 61. Человеко/кружок на 29.05.2025 – 450, уникальных человек, зарегистрированных в системе дополнительного образования школы-интернат - 336.

В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО «Дворец творчества детей и молодежи «Севастополь» открыты 2 группы по направлениям: «Домашний корабель» и «Основы судомоделирования».

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа-интернат реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вдохновение», «Флористика 2025», «Художественная лепка из теста», содружество школьных театров «Калейдоскоп», «Текстильное творчество»);
- физкультурно-спортивное («ШСК, Драйв2025», «ШСК. Настольный теннис-2025», «ШСК. Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Занимательная экономика», «ВПК «Мы внуки Нахимова»);
- туристско-краеведческое («Школьный турклуб «Азимут-2025»,);
- естественно-научное («Сити-фермерство», «Школа первой помощи»);
- техническое («Лего-конструирование», Содружество школьных театров «Театральный реквизит»).

Количество групп дополнительного образования на декабрь 2025 года – 52; человеко/кружок – 473, уникальных детей, зарегистрированных в студиях - 397. В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО «Дворец творчества детей и молодежи «Севастополь» были открыты 2 группы технической направленности: «Школа юнг» и «Домашний корабель».

Осенью 2025 года была открыта студия военно-патриотического клуба «Мы внуки Нахимова», направленная на гражданско-патриотическое воспитание. Студия пользуется популярностью среди учеников 5-9 классов и реализует наставнический подход для 2-4 классов.

3.6 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе-интернате продолжает активно развиваться Школьный спортивный клуб «Драйв». Ежегодно клуб проводит более 20 общешкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий, в которых ученики с 1 по 9 класс с удовольствием активно участвуют.

В 2025 году первичная ячейка общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых» пополнила свои ряды на 28%

школьников от общего числа. Председателем движения от школы стала ученица 7 «Д» класса Анастасия Р. Ребята активно подключаются к проектам Движения, участвуют в конкурсах, форумах, мероприятиях. В январе 2025 года представляли школу-интернат на Съезде Движения Первых; третий год подряд принимают участие в фестивале «Азбука школьных талантов»; подключаются к патриотическим акциям «Окна Победы» и т.д. В рамках всероссийского проекта «На связи с природой» развивается экологический отряд школы-интерната - «Целители планеты». Основной задачей отряда является популяризация экологической волонтерской деятельности среди учеников младших классов. Работа по вовлечению ребят в движения (Движения Первых, Орлята России) в ячейку и проекты движения – продолжается.

3.7 Профориентационная работа

Успешной социализации выпускников способствует система *профориентационной работы* с обучающимися. Участия в таких проектах, как всероссийский – «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»; городских - «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь», чемпионатах профессионального мастерства «Мастерята», «Абилимпикс», «Навыки мудрых» позволяет успешно реализовывать профессиональную траекторию обучающихся.

В проект «Билет в будущее» подключаются новые классы 7-й параллели, так как выпускники 9-х классов выбывают из контингента школы. Обучающиеся проходили профессиональное тестирование, посещали профессиональные пробы и мастер-классы, виртуально знакомились с востребованными профессиями. В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений. На основном уровне профминимума было проведено более 10 экскурсий, посещений Дней открытых дверей в организации среднего профессионального образования по следующим направлениям профессий/специальностей: эстетические услуги, специалист по кибербезопасности, разработчик Web- и мультимедийных приложений, сфера услуг, автомеханик и т.д. Обучающиеся познакомились с такими колледжами, как: ГБПОУ «Политехнический колледж им. П. А. Овчинникова, ГБПОУ Колледж сферы услуг № 10, ГБПОУ ДПИ им. Карла Фаберже, ГБПОУ «Колледжа современных технологий», ГБПОУ ТК №34, ГБПОУ Киноколледж №40. Большой модуль практикоориентированности был больше всего полезен нашим ребятам. На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнено на 100%. Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и

рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

К городскому проекту «Мастерство начинается здесь», ориентированный на обучающихся 9 классов, выпускники подключаются второй год подряд. В рамках проекта школьники прошли бесплатное профориентационное тестирование для поступления в колледж на перспективные специальности. На основе диагностики эксперты определили склонности и способности подростка к работе в различных отраслях экономики, а также шкалу его интересов, дали практические рекомендации по наиболее подходящему направлению обучения. В 2024-2025 уч.году ребята выпускного 9 «А» класса прошли тестирование в ГБУ Центр «Моя карьера» и профессиональные пробы в колледжах Москвы; посетили Фестивали профессий. В 2025-2026 учебном году в проекте участвуют три девятых класса.

В рамках чемпионата профессионального мастерства для людей с ОВЗ весной 2025 года обучающиеся школы-интерната приняли участие в 7-и компетенциях. Отборочный тур чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс-2025» Компетенции:

- Фотограф (1/1 чел.)
- Визаж (1/1 чел.)
- Бровист (1/1 чел.)
- Кондитерское дело (1 чел.)
- Ремонт и обслуживание автомобилей (2/2 чел.)
- Мастер пищевого арт-декора (1/1 чел.)
- Флористика (1/1)

На Московский этап ЧМ Абилимпикс прошли участники 4-х компетенций:

- Кондитерское дело (1 чел.);
- Ремонт и обслуживание автомобилей (1 чел.);
- Фотограф (1 чел.);
- Бровист (1 чел.)

В компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» ученик 9 «В» класса принес школе серебряную медаль.

В течение учебного 2024-2025 года 1 команда 5 «Г» класса участвовала в марафоне профессий для детей и подростков с ОВЗ от ГБУ «Моя карьера» -

«Профориентация через сказки». Выпускники готовили видеопрезентации профессий через призму сказочных героев, проходили викторины, создавали фотоколлажи. 12 участников заняли 2 место в общем зачете команды, были награждены дипломами и подарками, одним из которых стал мастер-класс по управлению парусным катамараном. В 2025-2026 учебном году от школы заявили 2 команды – 7 «Б» и 8 «В» классы.

Межрайонный Фестиваль- конкурс профессионального мастерства «Команда мастеров – 2025» - 12 человек (6 победителей).

Всероссийские профориентационные уроки «Шоу профессий» («ПроеКТОриЯ») ежеквартально смотрели обучающиеся 2-9х классов – около 20% от общего числа обучающихся. Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский технологический колледж» (отделение Автозаводское);
- АНО «Колледж развития информационных технологий».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Анализируя профориентационную работу за 2025 г. можно сделать **вывод:**

- **В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.**
- **План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.**
- **В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.**

Положительным моментом системной профориентационной работы является социализация и дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

3.8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала *профилактической деятельности* в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующей специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Анализ работы социальной службы школы-интерната представлен в разделе «Работа службы ППиСС».

В рамках данного направления продолжаем сотрудничество с Управой Нагорного района, Отделом МВД России по Нагорному району, ГБУ ЦССВ «Полярная звезда», ГБУ «Мой семейный центр «Оберег», ГБУ «Мой семейный центр «Планета семьи», КДНиЗП района Южное Бутово, КДНиЗП «Бирюлево Западное», КДНиЗП «Нагорное», КДНиЗП «Марьино». Проводится ежеквартальная сверка с комиссиями по делам несовершеннолетних, был подготовлен «Отчет по выполнению перечня мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Южном административном округе», отчет по профилактической работе для ОМВД России по Нагорному району, отчеты в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в городе Москве на 2023-2026 годы, отчеты по профилактике дорожно-транспортных происшествий, отчеты по комплексу мероприятий по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы т.д.

Анализ реализации воспитательной программы:

Анализ воспитательной работы за 2025 год констатирует успешную реализацию запланированных мероприятий, в том числе высокую активность обучающихся в городских и федеральных проектах, что способствовало высокому уровню социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается рост патриотического воспитания, повышение эффективности профориентации.

Выводы:

- **Воспитательная работа организована на высоком уровне, соответствует федеральным программам и календарному плану.**
- **Повышение вовлеченности детей в социально-значимую деятельность, развитие ученического самоуправления, участие во всероссийских проектах («Орлята России», «Движение Первых»).**
- **Позитивная динамика в воспитании патриотизма, гражданственности и здорового образа жизни.**
- **Укрепление сотрудничества с семьями, положительная оценка воспитательных мероприятий родителями.**

Рекомендации:

- **Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.**
- **Усилить использование цифровых инструментов для вовлечения школьников.**
- **Совершенствовать систему ранней профориентации.**

3.9 Взаимодействие с родителями/законными представителями

Процесс реализации психологической поддержки родителей (модуль *«Взаимодействие с родителями/законными представителями»*) является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, однако главная роль в этом процессе принадлежит классному руководителю и воспитателю, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Учитывая проблемы, возникающие в семьях, определяется общая цель педагогической работы с родителями: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по интеграции детей с ОВЗ в общество.

В работе был поставлен ряд задач:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- формировать правильное отношение к личности ребенка;
- выбирать конструктивные формы взаимоотношений с ребенком;

- формировать чувство ответственности.

Педагогическое просвещение, консультации, родительские собрания, родительские лектории в 2025 году были проведены в полном объеме. Работа по данным задачам должна продолжаться и в следующем году.

Вывод:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам опроса/беседы с обучающимися и их родителями, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании полученных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

4. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса на декабрь 2025 года

Педагогический состав

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество	%
Общее количество педагогических работников ОУ	147	100
Всего педагогов (физических лиц без учителей, находящихся в декретном отпуске)	138	93,87
Педагоги – внешние совместители	0	0
Педагоги с высшим образованием из них	132	91,43
с высшим педагогическим	119	81,43
с высшим непедagogическим, прошедших переподготовку	13	10
с высшим специальным педагогическим образованием	46	37,14
Со средним педагогическим образованием	11	5

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	138	100
педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего) из них	78	53
высшая категория	26	17,69
первая категория	39	27,83
без категории	52	35,37
соответствие занимаемой должности	47	31,97
Педагогические работники, прошедшие независимую	137	99,29
«Почетный работник общего образования РФ»	5	-
Удостоверение «Ветеран труда»	5	-
Грамоты Министерства образования	2	-
Грамоты Департамента образования и науки	28	-
Благодарность Департамента образования и науки	45	

Начальное общее образование					
Диагностика	Кол-во учителей	Уровень			
МПУ НОО	21	12	8	0	1
АООП	21	13	1	3	1
Дефектология	13	6	2	3	2
Логопедия	1	1	0	0	0

Основное общее образование					
Диагностика	Кол-во учителей	Уровень			
ЕГЭ	16	7	3	2	4
Предметы, не входящие в ЕГЭ	13	5	6	1	1
АООП	29	18	3	7	1

Коррекционно-развивающее образование					
Диагностика	Кол-во учителей	Уровень			
АООП	29	21	4	4	0
Дефектология	10	5	3	2	0
Логопедия	14	7	6	1	0
Психология	5	0	5	0	0

Педагогические работники, реализующие АООП					
Диагностика	Кол-во учителей	Уровень			
Воспитатели	9	4	0	5	0
Социальные педагоги	4	2	0	2	0
Тьюторы	42	21	2	19	0
Иные	4	2	1	1	0

Вывод:

Образовательный и воспитательный процесс осуществляют квалифицированные специалисты, которые соответствуют профилю работы образовательной организации и задачам основной образовательной программы. Но нужно отметить, что:

- практически все педагогические работники имеют переподготовку в области коррекционной педагогики;
- 99,29% педагогических работников прошли независимую диагностику МЦКО;
- процедура в рамках независимой оценки квалификации педагогических работников в форме независимой диагностики является обязательной в соответствии с Профстандартом.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГКОУ СКОШИ № 73 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд включает печатные учебные издания — учебники, учебные пособия, методические и периодические материалы по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Библиотечный фонд обеспечен печатными учебными изданиями — в том числе учебниками и учебными пособиями, а также методическими и периодическими изданиями — по всем учебным предметам, курсам и дисциплинам (модулям), включённым в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования. Издания представлены на языках обучения и воспитания, установленных учредителем образовательной организации.

Дополнительно фонд содержит широкий спектр внеучебной литературы, включающий: отечественную и зарубежную художественную литературу (классическую и современную), научно-популярную и научно-техническую литературу, тематические издания по искусству, музыке, спорту, экологии и безопасности дорожного движения, справочно-библиографические ресурсы, периодику, словари, а также материалы, способствующие социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация образовательных программ на каждом уровне образования осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г., 8, 20, 5 июля 2017 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями от 27.10.2025 г., 18.12.2025 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с Федеральными Законами от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей. На основании приказа от 01.11.2024 № 76 ОД «О создании комиссии по проверке фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы экстремистского содержания» учреждена постоянная комиссия.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к информации о реализации основной образовательной программы, достижении планируемых результатов и организации образовательной деятельности функционирует школьный сервер, школьный сайт, а также внутренняя (локальная) и внешняя (в том числе глобальная) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем:

- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (п. 3 введен Федеральным законом от 30.12.2021 № 472-ФЗ);

- ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>);

- Московский центр качества образования МЦКО (<https://mrko.mos.ru/dnevnik/>);

- Электронный журнал (<https://dnevnik.mos.ru>).

ИОС включают: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Официальный сайт образовательной организации в сети Интернет выступает значимым компонентом информационно образовательной среды (ИОС) и служит площадкой для размещения сведений о реализуемых образовательных программах, требованиях ФГОС, а также о материально техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

- **Образовательная организация полностью обеспечена учебной и учебно-методической литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление библиотечного фонда**

осуществляется ежегодно с учётом актуальных образовательных потребностей и изменений в контингенте обучающихся.

- **Заказ учебной литературы и учебно-методических пособий на следующий учебный год будет сформирован на основе актуального Федерального перечня учебников, а также сопутствующих учебных пособий, разработанных в комплекте с ними и соответствующих требованиям ФГОС. Дополнительно запланирована поэтапная замена учебных изданий с учётом установленных допустимых сроков их использования. Гарантируется полное обеспечение обучающихся необходимой учебной литературой в соответствии с образовательными программами.**
- **Мониторинг наполненности книжного фонда библиотеки показал, что количество учебников соответствует норме.**
- **В рамках просветительской деятельности библиотека проводит творческие конкурсы и тематические мероприятия, способствующие вовлечению обучающихся в читательскую деятельность, развитию навыков осознанного чтения.**
- **Весь педагогический коллектив школы активно использует платформу «Московская электронная школа», что способствует повышению качества обучения и внедрению современных образовательных технологий.**

6. Оценка финансового обеспечения и материально-технической базы

ГКОУ СКОШИ 73 является казенным учреждением. Вся финансовая деятельность осуществляется на основе бюджетной сметы, которая составляется и утверждается Учредителем. В бюджетной смете указываются статьи расходов учреждения и средства по статьям расходов. Правительство Москвы в 2025 году увеличило финансовое обеспечение. Так фонд ЗП вырос на 10,8%, затраты на ремонтные работы на 11,3%, на содержание здания, в том числе на коммунальные расходы 20%. Чуть меньше финансирование в 2025 году было на оборудование. Средняя ЗП учителей за 2025 год составила 146 157,50, иных ПП - 120 099,80.

Материально-техническая база ГКОУ СКОШИ № 73 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Оборудование ГКОУ СКОШИ 73

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Наличие библиотеки	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	62
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронного журнала/дневника	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Кабинеты	Количество
Кабинет «Слесарное дело»	1
Кабинет «Столярное дело»	1
Кабинет кулинарии	1
Кабинет «Сити-фермерства»	1
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	2
Изолятор на 4 койко-места	1
Спортивный зал	1
Малый зал (спортивный)	1
Кабинет ритмики	1
Столовая	1
Библиотека	1
Кабинет информатики	2
Кабинет психокоррекции	1
Кабинет начальных классов	21
Кабинет математики	4
Кабинет физики/лаборантская	1
Кабинет химии и биологии /лаборантская	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет русского языка и литературы	4

Летом 2025 года были проведены следующие ремонтные работы. Нахимовский 6 – ремонт кровли, а также ремонт кровли спортзала и перехода из строения 2; в строении 1 были отремонтированы полностью 2-4 этажи (классы, коридоры, санузлы). Были заменены старые светильники на новые светодиодные. Своими силами был отремонтирован медицинский кабинет с заменой сантехники. В строении 3 была полностью заменена вентиляция пищеблока.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная» кнопка, наружное и внутреннее видеонаблюдение, оборудована пропускная система. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

Выводы:

- **Финансовая деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. Необходимо привести среднюю ЗП учителей в соответствии с рекомендованными цифрами по системе образования.**
- **Ремонтные работы и содержание здания осуществляется в пределах выделенных в бюджетной смете средств.**
- **Приобретение оборудования осуществляется в пределах средств, установленных в бюджетной смете.**

7. Общие выводы

- **ГКОУ СКОШИ №73 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.**
- **Отмечается рост контингента обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям.**
- **Реализация АООП по всем нозологиям осуществляется в соответствии с ФГОС ОВЗ.**
- **В ГКОУ СКОШИ 73 реализуются федеральные и городские проекты по патриотическому воспитанию.**
- **Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами.**
- **Открытое информационное пространство ГКОУ СКОШИ № 73 обеспечивает прозрачность школы для родителей и общественности.**