

**Негосударственное частное учреждение общеобразовательная
организация «Средняя общеобразовательная школа «Промо-М»**

117513, Москва Ленинский проспект, 131, к. 3

телефон: 8 (495) 438-38-11

«Утверждаю»

Директора НЧУ ОО «СОШ «Промо-М»

_____ Ажнина И.М.

Приказ № 68 от 30.03.2026 г.

Рассмотрено и принято на общем заседании
педагогического совета школы от 12.03.2026 г.
протокол № 4.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**по направлениям деятельности негосударственного частного
учреждения общеобразовательной организации «Средняя
общеобразовательная школа «Промо-М»**



Оглавление

1. Информация об образовательной организации.	4
1.1. Дата создания, адрес.	4
1.2. Миссия и специфика школы.	4
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	7
2.1. Нормативные документы, регулирующие процедуру самообследования.	7
2.2. Правоустанавливающие документы НЧУ ОО «СОШ «Промо-М».	9
2.3. Локальные акты.	9
3. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности.	11
3.1. Общая информация об учебных кабинетах и развитие кабинетной системы.	11
3.2. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.	11
3.3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	12
4. Структура и система управления.	13
4.1. Управленческие действия по управлению качеством образования.	13
5. Сотрудничество и партнерство.	15
6. Характеристика состава обучающихся.	16
6.1. Динамика изменений количественного состава обучающихся.	16
6.2. Социальный статус обучающихся.	16
6.3. Состав контингента обучающихся по состоянию здоровья.	16
6.4. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	17
7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: качественная характеристика педагогических кадров.	18
7.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	18
7.2. Система работы школы по аттестации и повышению квалификации и по курсовой подготовке педагогических кадров.	20
7.3. Инновационная деятельность.	20
7.5. Удовлетворенность качеством процесса образовательной деятельности среди учителей.	23
8. Социально-психологическая поддержка образовательной деятельности.	25
8.1. Сведения о специалистах психологической и логопедической службы.	25
8.2. Психологическое сопровождение ФГОС, ГИА	25
8.3. Логопедическая поддержка образовательной деятельности.	46
9. Результативность образовательной деятельности.	54
9.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов.	54
9.2. Анализ результатов начального общего образования.	55

9.3. Анализ качества образовательных результатов по основному и среднему общему образованию.	57
9.4. Анализ результатов по дошкольному отделению.	66
9.5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	67
10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.	76
10.1. Структура и содержание воспитательной системы и ее результативность.	76
10.2. Ученическое самоуправление.	95
10.3. Особенности внеурочной деятельности.	96
10.4. Направления дополнительного образования и его результативность.	99
11. Содержание образовательной деятельности.	102
11.1. Образовательные программы, реализуемые в школе: содержание, направления реализации.	102
12. Учебный план.	109
13. Расписание уроков.	113
14. Резервы повышения качества образовательной деятельности.	113

1. Информация об образовательной организации.

1.1. Дата создания, адрес.

Негосударственное частное учреждение общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа «Промо-М» работает с августа 1995 года. Юридический адрес: Москва, Ленинский проспект, дом 131, корпус 3. Письмо Департамента городского имущества города Москвы от 11.03.2025 г. ДГИ-Э-28775/25-1 о том, что между НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» и ДГИ города Москвы действует договор аренды на бессрочной основе с учетным номером №00-00070/23-БТ от 10.05.2023 г. на здание по адресу: г. Москва, Ленинский проспект, дом 131, корпус 3.

1.2. Миссия и специфика школы.

Миссия школы ориентирует работу всех сотрудников на создание условий для развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом, на эффективное решение задач, направленных на развитие самостоятельности обучающихся как основы их самореализации и самоопределения, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Миссия школы направлена на формирование такой внутренней ее среды, в которой педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Педагогический коллектив школы способствует становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

Специфика школы.

В центре образовательной политики школы – языковое образование, которое ориентировано на формирование и развитие коммуникативных, когнитивных, познавательных, творческих умений и способностей, на воспитательный потенциал иностранного языка как межпредметной дисциплины, способствующей приобщению обучающихся к мировой культуре и тем самым лучшему осознанию своей собственной культуры. В школе эффективно реализуются технологии для целенаправленного использования иностранного языка в целях расширения лингвистического кругозора, формирования культуры общения и содействия общему речевому развитию обучающихся. Профессиональная компетенция педагогов и высокая результативность языкового образования обеспечили присвоение школе статуса Центра по подготовке к Кэмбриджским экзаменам.

В школе ведущей педагогической идеей в организации системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС является технология проектной и исследовательской деятельности. Система работы педагогов по созданию условий для реализации проектной и исследовательской деятельности включает методы и приемы, направленные на формирование умений оперировать гипотезами как инструментом научного познания, решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения предположений и их последующей проверки. В рамках проектной и исследовательской деятельности накоплен опыт по созданию образовательной ситуации, направленной на формирование и отработку навыков сбора, систематизации, классификации, анализа информации, повышение уровня информационной культуры, включающей в себя работу с различной техникой (компьютер, интерактивная доска, принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера и т.д.).

Педагогический коллектив школы выделяет индивидуализацию в обучении как важный механизм реализации ФГОС с точки зрения достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Процесс индивидуализации осуществляется через:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся, которые учитываются при организации образовательной деятельности;
- формирование и удовлетворение социального заказа школе на индивидуальные образовательные потребности;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ;
- разработку локальных актов по организации образовательной деятельности с учетом необходимости реализации индивидуальных образовательных программ.

Среди форм индивидуализации обучения наиболее используемыми являются следующие:

1. Организация урочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и с привлечением элементов цифровой школы.
2. Организация самостоятельной деятельности (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, а также путем группировки обучающихся внутри класса по различным признакам).
3. Развертывание спектра программ внеурочной деятельности обучающихся.

В условиях введения ФГОС и ФОП общего образования школа использует различные механизмы индивидуализации обучения.

В содержании процесса обучения такими механизмами являются:

- отбор форм, методов и приемов обучения на основе системно-деятельностного подхода;
- двухуровневая система требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

Учитывая требования новых ФГОС и ФОП, педагогический коллектив углубленно изучает актуальные направления цифровой трансформации образования, использования конвергентного и метапредметного подходов в процессе организации урочной и внеурочной образовательной деятельности *начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.*

В школе особо значимая роль в формировании нравственных ценностей принадлежит волонтерскому движению. Участие в волонтерской деятельности позволяет формировать такие качества личности, как милосердие, любовь, уважение к другим людям, доброжелательность, гуманизм, организаторские способности, ответственность, толерантность. Развитие школьного волонтерского движения осуществляется в содружестве с организациями: фонд помощи хосписам «Вера», детский хоспис «Дом с маяком», фонд «Подари жизнь», благотворительный фонд помощи детям с ДЦП «Адели», Совет ветеранов участников ВОВ КЧФ и Совет ветеранов педагогического труда ЮЗАО, благотворительная организация «Чудо», пансионат для ветеранов «Коньково», психоневрологический интернат № 20, собачий приют.

1.3. Востребованность выпускников.

В 2025 году поступили в высшие учебные учреждения:

- НИУ ВШЭ – 1 человек;
- МГЮА им. О.Е. Кутафина – 1 человек;
- РАНХиГС – 1 человек;
- РПГУ – 1 человек.

1.4. Реализуемые образовательные программы.

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
Дошкольное отделение	Общеразвивающая	Основная	2 года
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Основная	Основная	5 лет

образование	общеобразовательная программа основного общего образования		
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
--	Дополнительная общеобразовательная программа	Дополнительная	до 3 лет

Вывод. Сформулированная и представленная педагогическому коллективу и родительской общественности миссия позволяет осмыслить возможности в реализации стратегии развития, задавая определенную общую направленность всей жизнедеятельности школы. Специфика школы соотносится с миссией и подтверждает реальную деятельность по обеспечению реализации образовательных программ.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Нормативные документы, регулирующие процедуру самообследования.

Процедуру самообследования НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования с учетом требований вышеназванных нормативных

документов проведена оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации процесса учебной и воспитательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В настоящем документе представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» за 2025 год.

2.2. Правоустанавливающие документы НЧУ ОО «СОШ «Промо-М».

Негосударственное частное учреждение общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа «Промо-М» работает с августа 1995 года.

Школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. В школе есть дошкольное отделение. Сотрудничает с такими вузами, как РУДН, МГИМО, МГУ, МГЛУ, МГУТиУ, Областное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Новгородский институт развития образования». С 2011 года школа является ассоциированным участником Проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Свидетельства:

- а) Свидетельство Московской регистрационной палаты № 002.009.145 от 25.07.2000 г.
- б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 г. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 39 по г. Москве; дата внесения записи: 02.12.2002 г. Серия 77 № 007190428.
- в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; Государственная налоговая инспекция № 28 Юго-Западного административного округа г. Москвы, дата постановки на учет: 04.11.1994 г. ИНН 7728048410 КПП 772801001, серия 77 № 0654405.

Документы:

1. Устав НОУ СОШ «Промо-М» принят общим собранием Совета учредителей 5 июля 2000 г. (изменения утверждены Советом учредителей, протокол №8 от 5 февраля 2024 года).

2. 27 ноября 2014 г. НОУ СОШ «Промо-М» переименовано в Негосударственное частное образовательное учреждение Общеобразовательную Организацию «Средняя общеобразовательная школа «Промо-М» (протокол Совета учредителей от 27.11.2014 г.).

2.3. Локальные акты.

- 1. Решения Педагогического совета школы;
- 2. Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- 4. Инструкции по правилам техники безопасности и охране труда;
- 5. Должностные инструкции;
- 6. Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности школы;

- Положение о языках обучения;
 - Положение о ВШК;
 - Положение о ВСОКО;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение об обучении по индивидуальным планам;
 - Положение о формах получения образования в образовательной организации;
 - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы;
 - Положение о мониторинге дошкольного отделения;
 - Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;
 - Положение о защите персональных данных обучающихся, родителей и работников школы;
 - Положение об учебном кабинете;
 - Положение о проектной и исследовательской деятельности;
 - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности;
 - Положение о дополнительном образовании;
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о психолого-логопедической службе;
 - Положение о Родительском Совете школы;
 - Положение о порядке приема на обучение, отчисления и восстановления обучающихся;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о системе управления;
 - Положение о межпредметных кафедрах;
 - Положение о проведении внеаудиторных мероприятий;
 - Положение о выдаче медалей.
7. Приказы и распоряжения директора школы;
8. Расписания и графики.

Вывод. Образовательная организация располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, являющейся правовой основой деятельности организации и позволяющей реализовать нормы административного права.

3. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности.

3.1. Общая информация об учебных кабинетах и развитие кабинетной системы.

Спортзалы, площадки	Наличие актового зала, количество мест	Наличие столовой, количество мест	Количество учебных кабинетов	Количество кабинетов-лабораторий	Кабинет педагога-психолога, логопеда
Спортивный зал - 1 Спортивные площадки - 2	Зрительный зал на 90 мест	1 буфет-раздаточная на 60 посадочных мест	21	1	Кабинет психолога - 1 Кабинет логопеда - 1

Компьютерные классы	Лаборатории	Библиотека	Административные кабинеты	Медицинский блок
Стационарный - 1 + 15 мобильных рабочих мест	физики, химии, биологии	1	4	1

3.2. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

Оборудование	2023	2024	2025 год
Комплект учебной мебели	14	15	21
Компьютер	42	42	46
Мультимедиапроектор	15	15	15
Принтер	14	14	15
Музыкальный центр	2	2	3
Видеокамера	2	2	2
Цифровой фотоаппарат	2	2	2
Интерактивная доска	17	18	19
Комбинированная система оповещения о пожаре	1	1	1
Оборудование и инвентарь для флорбола	Клюшки хоккейные – 16 штук, ворота – 2, мяч – 16	Клюшки хоккейные – 16 штук, ворота – 2, мяч – 16	Клюшки хоккейные – 16 штук, ворота – 2, мяч – 16
Ремонт	Косметический ремонт коридоров и холлов, учебных кабинетов.	Косметический ремонт коридоров и холлов, учебных кабинетов.	Косметический ремонт коридоров и холлов, учебных кабинетов.

Вывод. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО и заявленные направления дополнительного образования.

В 2025 году отремонтирован ряд учебных помещений, сделан текущий косметический ремонт. В 2026 планируется косметический ремонт коридоров и холлов, учебных кабинетов и мест общего пользования, а также приобретение оборудования, которое будет требовать замены.

3.3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

	Показатели	
1.	Инфраструктура	
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,6 единицы
1.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	52 единицы
1.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
1.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
1.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
1.4.2	С медиатекой	да
1.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
1.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
1.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	152/100%
1.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,75 кв. м

3.4. Книжный фонд и информационно-библиографическая работа.

В школе работают библиотека и Ресурсный центр (медиатека).

В библиотеке имеются книгохранилище, компьютер с выходом в Интернет. Режим работы: 09.30 – 19.00.

Ресурсный центр используется для подготовки учителей к урокам, подготовки проектов, для самообразования обучающихся и учителей.

Фонд художественной литературы: 541 экземпляр

Фонд учебников: 4002 экземпляра

Учебные пособия: 2351 экземпляров.

Справочный материал: 264 экземпляра

Ресурсный центр: 1701 документ.

Вывод. В ходе самообследования установлено, что сложившаяся система работы педагогического коллектива и учебно-методическое обеспечение создают условия для развития личности обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам и способствуют решению здоровьесберегающих задач.

4. Структура и система управления.

4.1. Управленческие действия по управлению качеством образования.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления средней общеобразовательной школы «Промо-М». При этом важным является то, что управление качеством никак не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффективность линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль.

Система управления качеством образования решает следующие задачи:

- повышение эффективности процесса образовательной деятельности в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- улучшение в целом системы управления в общеобразовательной организации;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечение широкого участия родительской общественности в управлении качеством образования.

Управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов:

- планирование управления качеством образования (План) – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества;
- управление качеством образования (Дело) – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей участников образовательного процесса, разработки и реализации;
- основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами;
- мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение коррективов в деятельность и систему управления. На практике выполнение главной задачи управления качеством образования во многом зависит от мониторинга качества и его основы – оценки качества.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования включают:

- 1) Наличие высококвалифицированного педагогического состава, проявляющего внутреннюю потребность в саморазвитии, улучшении условий труда и его результатов.
- 2) Организацию процесса образовательной деятельности с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации процесса образовательной деятельности современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетенции, востребованные сегодняшним днем.
- 3) Наличие материально-технического и методического обеспечения, позволяющего организовывать процесс образовательной деятельности на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
- 4) Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты.
- 5) Наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательной организацией.
- 6) Наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательной организации.

Анализ системы управления качеством образования позволяет выделить некоторые положительные факторы в организации образовательной деятельности: появляется сформированное видение перспектив развития школы; обеспечивается более чёткое распределение ответственности и полномочий между подразделениями; в работе используются конкретные и прозрачные критерии оценки результатов деятельности. За последние годы реализации ФГОС повысилась профессиональная компетентность администрации и педагогов по вопросам оценки качества и управления качеством образования. Выше стала результативность управленческой деятельности и конкурентоспособность школы в образовательной среде города. Благодаря применению в управлении процессного подхода, определённого в стандартах, а также реализации принципа непрерывного улучшения деятельности и повышения качества появилась потребность в постоянном поиске и внедрении образовательных технологий деятельностного характера. Реализация принципа постоянного улучшения управления качеством образования позволяет эффективнее использовать внутренние ресурсы школы (кадровые, материально-технические, фонд оплаты труда), а также наблюдать положительную динамику участников образовательного процесса (поскольку уровень и качество реализации образовательных программ измеряется не только количеством

медалистов и результатами ЕГЭ, а ещё и возможностью комфортного пребывания ребенка в стенах школы, его успешной социализацией, то есть безопасной образовательной средой).

Пределов развития системы управления качеством образования нет, так как это процесс постоянного улучшения. Анализ показал, что вектор развития системы – в развитии ВСОКО, т.е. в системе мониторинга качества образования важно измерять и анализировать не только динамику учебных достижений, но и качество создаваемых учителем условий обучения в конкретном классе. Следует развивать и организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования в плане системы индикаторов, банка диагностических методик относительно метапредметного результата и личностных действий применительно к учебной деятельности.

Вывод. В ходе самообследования выявлено, что управление качеством образования – это создание условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей участников образовательного процесса; организация эффективного процесса образовательной деятельности; создание артериальной базы, позволяющей оперативно получать информацию и обрабатывать ее в целях коррекции учебно-воспитательного процесса в соответствии с заранее заданными целями. Для администрации школы управление качеством образования стало приоритетным в условиях реализации ФГОС и улучшения качества образования.

5. Сотрудничество и партнерство.

Школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Новгородский институт развития образования»;
2. Предуниверсарий МПГУ «Лицей гуманитарных технологий»;
3. ПАШ ЮНЕСКО;
4. МГИМО;
5. Высшая школа экономики;
6. Relod;
7. Language Link;
8. МГУ им. М.В. Ломоносова;
9. МГЛУ;
10. Финансовая академия;
11. Санкт-Петербургский государственный университет.

Волонтерское движение осуществлялось в содружестве с 11 организациями:

- благотворительным фондом помощи детям с ДЦП «Адели»,
- фондом помощи хосписам «Вера»,

- детским хосписом «Дом с маяком»,
- пансионатом для ветеранов «Коньково»,
- психоневрологическим интернатом № 20,
- Советом ветеранов педагогического труда ЮЗАО,
- Советом ветеранов Черноморского флота,
- собачьим приютом и др.

Вывод. Опыт сотрудничества школы с социальными партнерами подтверждает, что такое сотрудничество расширяет возможности для достижения более высоких образовательных результатов учащихся и позволяет улучшить качество школьного образования. В ходе реализации социального партнерства лучше достигается такая важная цель школьного образования, как подготовка обучающихся к жизни и работе в современном обществе. Социальное партнерство за счет установления широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами помогает учащимся осознать социальную причастность к общественным проблемам, способствует развитию активной гражданской позиции.

6. Характеристика состава обучающихся.

6.1. Динамика изменений количественного состава обучающихся.

	2023 год	2024 год	2025 год
Дошкольное образование	6	10	14
Начальное общее образование	50	58	55
Основное общее образование	62	69	75
Среднее общее образование	20	18	22
Всего учащихся на конец года	138	145	166

6.2. Социальный статус обучающихся.

Школа расположена в Юго-Западном административном округе города Москвы в микрорайоне «Теплый Стан». Основу контингента обучающихся составляют дети из семей, проживающих в микрорайоне. По социальному составу это дети государственных служащих, предпринимателей, творческой интеллигенции.

6.3. Состав контингента обучающихся по состоянию здоровья.

При осуществлении учебно-воспитательной деятельности прослеживается следующая динамика состояния здоровья обучающихся за три последних учебных года (указано количество обучающихся):

	2023	2024 год	2025 год
Заболевания эндокринной системы	18	20	17
Аллергопатология	60	51	61
Заболевания сердечно-сосудистой системы	7	7	-
Заболевания ЖКТ	6	4	9
Хронический тонзилит	1	1	2
Заболевания глаз	55	47	54
Заболевания ЦНС	25	24	21
Заболевания почек	1	1	1
Заболевания опорно-двигательного аппарата	60	53	52

При проведении углубленного осмотра в 2024 году было выявлено:

- у 32,5% детей диагностируется нарушение зрения;
- в 31,3% случаев отмечаются болезни костно-мышечной системы;
- у 36,7% детей зарегистрированы аллергические заболевания.

Школой ведется профилактическая работа по предотвращению ухудшения этих показателей.

6.4. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Основные направления работы по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- реализация педагогической системы психолого-логопедического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей, защита обучающихся от перегрузок;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. В 2008-2013 гг. педагогический коллектив школы работал над экспериментальной темой «Пути преодоления школьных перегрузок за счет развития межпредметных связей и создания ситуации успешности для каждого ребенка». Итогом этой работы стала выработка конкретных рекомендаций по внедрению в педагогическую практику эффективных форм образовательной деятельности, способствующих снижению перегрузки школьников на уроках, уменьшению объемов домашних заданий.

2. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению

здоровья обучающихся.

3. Обучающиеся школы посещают спортивные кружки: мини-футбол, хоккей, настольный теннис, флорбол, волейбол, баскетбол.

4. Ежегодно проводятся общешкольные спортивные соревнования: Осенняя и Весенняя спартакиады, Зимняя олимпиада, первенство школы по настольному теннису.

5. Осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни, Дни здоровья.

6. Во всех классах на всех уроках проводятся физкультминутки.

7. На больших переменах проводятся спортивные разминки.

Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная деятельность педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют добиться постепенного уменьшения количества обучающихся с хроническими заболеваниями.

Распределение обучающихся «Промо-М» по группам здоровья в 2025 году:

	Дошкольное образование	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего
1-я группа	7	7	18	4	36
2-я группа	7	42	50	13	112
3-я группа	-	5	7	5	17
4-я группа	-	1	-	-	1

В школе работает психолого-логопедическая служба, которая занимается коррекционной работой с обучающимися, просветительской деятельностью на занятиях Родительских университетов, решает проблемы психологической помощи детям, родителям и учителям.

Вывод. Воспитательная и спортивно-оздоровительная работа школы оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье обучающихся.

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: качественная характеристика педагогических кадров.

7.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	30 чел./100%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./100%
1.29.1	Высшая	12 чел./40%
1.29.2	Первая	4 чел./13,5%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	12 чел./40%
1.29.4	Без категории	2 чел./6,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	18 чел./60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./100%
1.35	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.35.1	Музыкального руководителя	да
1.35.2	Инструктора по физической культуре	да
1.35.3	Учителя-логопеда	да

1.35.4	Учителя- дефектолога	да
1.35.5	Педагога-психолога	да

В педагогическом коллективе НЧУ ОО «СОШ «Промо-М»:

- 4 человека отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» (13%);
- 2 человека – кандидаты педагогических наук (6,5%);
- 3 человека – кандидаты наук (10%);
- 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (3%);
- 12 человек имеют звание «Ветеран труда» (40%);
- 1 человек награжден медалью «В память 850-летия Москвы» (3%).

7.2. Система работы школы по аттестации и повышению квалификации и по курсовой подготовке педагогических кадров.

В 2025 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОСам.

В 2025 году прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 человек.

7 педагогов сдали ЕГЭ по своему предмету на уровень эксперта и 4 педагога на высокий уровень.

В августе педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи в образовательных организациях.

Повышение квалификации на базе школы: круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские (Педагогические мастерские и Поисковые лаборатории), модульные курсы, конференции.

7.3. Инновационная деятельность.

Администрация школы, педагогический коллектив в целом под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационная работа в «Промо-М» ведется по трем направлениям:

1. Активная работа по ФГОС и ФОП.
2. Реализация инновационных педагогических проектов и программ.
3. Работа над созданием образовательной среды, которая должна соответствовать требованиям времени.

Развитие инновационного потенциала учителей – ключевая задача инновационной работы. Школа располагает кадровым потенциалом для обеспечения качественной организации процесса образовательной деятельности. Ведется мониторинг роста профессионального мастерства учителей, создана система для повышения профессиональной компетенции учителей, их творческого роста, постоянного

стимулирования самообразования. Это происходит на педагогических советах, педагогических мастерских, поисковых лабораториях, психологических тренингах, модульных курсах.

В течение года на педагогических мастерских и поисковых лабораториях в рамках реализации ФГОС рассматривались следующие темы:

1. Поддержка детских инициатив и формирование умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
2. Создание условий в образовательной среде школы для формирования ключевых учебных компетенций обучающихся через грамотную организацию их самостоятельной деятельности.

ФГОС выделяет самостоятельность как один из важнейших метапредметных результатов обучения.

Учителя «Промо-М» занимались изучением данной проблемы: знакомились с имеющейся литературой, анализировали международный опыт, делились своими находками, проектировали разнообразные ситуации и использовали новые технологии, обсуждали результаты. Изучив данную тему, учителя нашей школы пришли к выводу, что проблемы с мотивацией – это не причина, а следствие того, что потребности школьника в самостоятельности, остаются неудовлетворенными. Основная причина – слишком жесткая учебная среда, которая подавляет стремление к самостоятельным действиям и мешает развивать автономию. Чтобы понять, откуда берутся проблемы с мотивацией, было важно изучить условия в учебной среде, которые могут мешать удовлетворению этих потребностей.

28 августа 2025 года в «Промо-М» прошло заседание поисковой лаборатории, на котором были обозначены направления работы педагогического коллектива по научно-методической теме поисковой лаборатории, а именно «Поддержка детских инициатив и формирование умений и навыков СУД». Цель изучения данной темы заключалась в повышении мотивации и ответственности обучающихся в процессе улучшения своих образовательных результатов. С сообщениями выступили школьный психолог и заместитель директора по инновационной деятельности. Выступления были посвящены психологическим аспектам проявления инициативности школьников, также были обозначены направления работы по научно-методической теме на год.

Также с 1995 года в школе организована система проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: долгосрочные проекты во внеурочное время. Проектная и исследовательская деятельность не только способствует повышению

образовательных результатов обучающихся, но и эффективно влияет на развитие профессионального мастерства учителей.

Для эффективного достижения целей и решения задач образовательных программ в школе также реализуются следующие инновационные проекты:

Проект «Школа мирового уровня». Реализация данного проекта предполагает создание в школе поликультурного пространства, соответствующего международным образовательным стандартам, развитие навыков владения родным языком и иностранными (французским, испанским, английским, немецким), совершенствование языкового уровня, обучение по программам повышенного уровня.

Проект ПАШ ЮНЕСКО. В рамках данного проекта проходит работа круглых столов и другие различные мероприятия, посвящённые традициям и проблемам пацифистского движения в России и в мире, на которых обучающиеся школы выражают своё отношение к проблемам миротворчества в различных формах. В 2012 году школе присвоен статус «ассоциированная школа ЮНЕСКО».

В течение 2025 года в «Промо-М» прошли:

Проект «Билингвальный ораторский турнир».

Цель проекта – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Страноведческий проект «Country Study Project».

Цель проекта – расширение знаний обучающихся в разных областях науки.

Задачи:

- научиться проводить учебное исследование по заданной теме;
- приобрести навыки работы в команде;
- научиться соблюдать временной режим при подготовке мероприятий и их презентации;
- научиться формировать и формулировать мысли на родном языке;
- научиться публичному выступлению на родном языке.

Основой выбора инновационной деятельности учителей школы являются:

- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса;

- совершенствование системы дополнительного образования;
- построение школьной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- поиск новых форм взаимодействия участников процесса образовательной деятельности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса.

7.4. Индивидуальная работа с молодыми специалистами.

Молодых специалистов в школе нет.

7.5. Удовлетворенность качеством процесса образовательной деятельности среди учителей.

Для изучения уровня удовлетворенности учителям было предложено оценить организацию процесса образовательной деятельности, условия труда в образовательной организации, психологический климат в коллективе.

Исследование удовлетворённости образовательной средой школы среди учителей имело большое значение не только как источник информации, но и как психотерапевтическое мероприятие. Высказав свое отношение, учителя сделали его более очерченным для себя, осознали проблемы, о которых раньше не задумывались. Участники опроса имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы. Возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

	Да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Нет
Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	68%	16%	0%	16%	0%
Меня устраивает составленное расписание уроков.	47%	42%	0%	11%	0%
Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	42%	42%	16%	0%	0%
Меня устраивает методическая	91%	9%	0%	0%	0%

работа (кафедра, пед. мастерская, педсовет) и мое участие в ней.					
У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	58%	42%	0%	0%	0%
Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	82%	18%	0%	0%	0%
Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	53%	47%	0%	0%	0%
У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	58%	42%	0%	0%	0%
Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	63%	21%	16%	0%	0%
Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	63%	35%	2%	0%	0%
Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	47%	53%	0%	0%	0%
Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	58%	42%	0%	0%	0%
Я удовлетворен (а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	64%	34%	2%	0%	0%
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	68%	32%	0%	0%	0%
Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	32%	68%	0%	0%	0%
Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	63%	37%	0%	0%	0%
Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	58%	42%	0%	0%	0%
На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	42%	53%	5%	0%	0%

Организационной стороной работы школы учителя удовлетворены на 75%, в том числе: учебной нагрузкой на 84%, расписанием уроков на 89% и работой методического объединения на 100%. 100% отметили, что испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и школа предоставляет им такую возможность.

Анкетированные отметили, что у них сложились неконфликтные отношения в коллективе, но 16% не хватает поддержки коллег. 2% учителей не до конца удовлетворены отношением учащихся к своему предмету и иногда испытывают затруднения во взаимодействии с учениками. 100% учителей ощущают доброжелательное отношение со стороны администрации, и 98% считают, что администрация справедливо оценивает результаты их работы.

Всех опрошенных учителей устраивает нравственно-психологический климат в школе. Высокий уровень удовлетворённости среди педагогов составил 91%, средний 9%, учителей, не удовлетворённых работой в «Промо-М», нет.

Вывод. Уровень профессиональной компетенции учителей позволяет школе последовательно реализовывать в соответствии с требованиями ФГОС стратегию по повышению качества образования. В ходе самообследования выявлено, что сформированная в школе система повышения квалификации педагогических кадров находится в постоянном развитии и приносит качественные результаты. Расширился выбор тематики курсовой подготовки и улучшились условия для ее реализации, активнее стал использоваться обмен опытом работы педагогов путем размещения методических разработок на сайтах Интернета, созданы творческие группы по решению проблемных вопросов в рамках Поисковой лаборатории и Педагогической мастерской, повысилась активность участия педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных семинарах.

8. Социально-психологическая поддержка образовательной деятельности.

8.1. Сведения о специалистах психологической и логопедической службы.

Для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации образовательного и воспитательного взаимодействия в школе работает психолого-логопедическая служба, основной целью которой является обеспечение психологической безопасности и содействие личностному развитию каждого обучающегося. В составе службы два специалиста: учитель-психолог и учитель-логопед/дефектолог.

8.2. Психологическое сопровождение ФГОС, ГИА

Система психологического сопровождения процесса образовательной деятельности в НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» направлена на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях каждого обучающегося. Психологическое сопровождение, организованное в НЧУ ОО

СОШ «Промо-М», опирается на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста, потребности, цели и ценности обучающихся.

Целью психологического сопровождения процесса образовательной деятельности является психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата, создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения процесса образовательной деятельности включают в себя:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, определение целей образования и воспитания и путей их достижения для каждого обучающегося;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, обеспечение психологической адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов;
- обеспечение психологического сопровождения девятых и одиннадцатых классов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления;
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение, профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционная работа, консультирование (индивидуальное и групповое).

На протяжении 2025 года в школе проводился мониторинг личностного развития обучающихся в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения ФГОС. Для проведения мониторинга применялись рекомендованные психологические диагностики, использовались методы включенного наблюдения, экспертная оценка классных руководителей и учителей-предметников.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Этап сопровождения	Изучаемые показатели	Название методики и автор
Готовность к началу школьного обучения	Познавательные, регулятивные УУД, личностные результаты (готовность первоклассников к началу регулярного школьного обучения)	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Н. и М. Семаго
Первоначальная адаптация к обучению в школе	Личностные результаты (мотивация обучения)	Рисуночная методика «Что мне нравится в школе?». Н.Г. Лусканова
	Личностные результаты (мотивация обучения)	«Анкета по определению уровня школьной мотивации». Н.Г. Лусканова
	Учебная адаптация	Методика для учителя «Психологический анализ особенностей адаптации учащихся 1 класса к школе». Л.М. Ковалёва
	Регулятивные УУД (внимание)	«Соблюдай правило». Пьерон, Рузер
	Познавательные УУД (слуховая память)	«10 слов». А.Р. Лурия
	Познавательные УУД (словесно-логическое мышление)	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Э.Ф. Замбацявичене
Готовность к обучению в основной школе	Личностные результаты (мотивация обучения)	«Анкета по определению уровня школьной мотивации»
	Личностные результаты обучения (личностный рост)	«Методика диагностики личностного роста воспитанника». П.В. Степанов, Д.В. Григорьев
	Личностные результаты (школьная тревожность)	«Тест школьной тревожности». Филлипс
	Регулятивные УУД (внимание)	«Соблюдай правило». Пьерон, Рузер
	Регулятивные УУД (внимание)	«Проба на внимание». П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая
	Познавательные УУД (слуховая память)	«10 слов». А.Р. Лурия
	Познавательные УУД (словесно-логическое мышление)	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Э.Ф. Замбацявичене
	Познавательные УУД	«Определение уровня развития

Этап сопровождения	Изучаемые показатели	Название методики и автор
	(словесно-логическое мышление)	словесно-логического мышления». Л. Переслени, Т. Фотекова
	Коммуникативные УУД	Методика «Кто прав?». Г.А. Цукерман
Адаптация к обучению в основной школе	Личностные результаты (мотивация обучения)	«Модифицированная анкета школьной мотивации». Н.Г.Лусканова
	Личностные результаты обучения (мотивация учения, мотивация достижения, тревожность, гнев)	«Методика оценки мотивации учения и эмоционального отношения к учению». А.Д. Андреева (модиф. А.М. Прихожан)
	Личностные результаты обучения (социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность)	«Методика изучения социализированности личности обучающихся». М.И. Рожков
	Личностные результаты (школьная тревожность)	«Тест школьной тревожности». Филлипс
	Познавательные УУД (словесно-логическое мышление)	«Определение уровня развития словесно-логического мышления». Л. Переслени, Т. Фотекова
	Познавательные УУД (мышление)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Дж. Вана
	Коммуникативные УУД	Методика «Кто прав?». Г.А. Цукерман
	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД, уровень адаптации	«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся 5 класса». Э. Александровская, Ст. Громбах (модиф. Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
Подростковый кризис	Личностные результаты обучения (социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность)	«Методика изучения социализированности личности обучающихся». М.И. Рожков
	Личностные результаты обучения (мотивация учения, мотивация достижения)	«Методика оценки мотивации учения и эмоционального отношения к учению». А.Д. Андреева (модиф. А.М. Прихожан)
	Личностные результаты обучения (личностный рост)	«Методика диагностики личностного роста воспитанника». П.В. Степанов, Д.В. Григорьев

Целью всех мониторинговых исследований в 2025 году являлось совершенствование всех аспектов контроля и управления качеством образования.

Количественные данные психодиагностических и мониторинговых исследований, проведённых в 2025 году:

В рамках мониторинга	По запросу (индивидуальные)
166	58

Итоговый результат психологической диагностики представлялся на различных уровнях.

1. Результаты диагностики сообщались обучающимся в положительном ключе. Эти результаты служили основой для формирования рефлексии обучающихся и началом индивидуальной работы с ребенком.

2. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель получал информацию об отдельном обучающемся, которая была отражена в его личностном профиле. Данные проведенных диагностических исследований помогли определить проблемные поля в классах, а также позволили получить углубленную индивидуальную характеристику особенностей обучающихся, их творческого потенциала и личных интересов.

После проведенных диагностических мероприятий на учет психологической службы в 2025 году было поставлено 17 обучающихся. С этими детьми коррекционные и развивающие занятия были направлены на:

- развитие мотивационной сферы;
- формирование «Я-концепции»;
- коррекцию агрессивного поведения;
- развитие произвольности, самоконтроля;
- развитие внимания, памяти;
- развитие пространственных представлений;
- развитие моторики;
- выявление и развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

**Количественные данные коррекционно-развивающей работы,
проведённой в 2025 году**

Индивидуальные		Групповые		
охват (обучающиеся)	кол-во занятий	кол-во групп	охват (обучающиеся)	кол-во занятий
58	68	12	166	134

Коррекционно-развивающие занятия, которые проводились психологической службой в течение года, позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, научиться разрешению сложных конфликтных ситуаций, овладеть техниками

преодоления стресса, повысить уровень развития коммуникативных навыков, толерантности.

Работа психологической службы в направлении психологического просвещения была нацелена на формирование у обучающихся и педагогического коллектива школы основных психологических знаний, умения использовать их в интересах собственного развития и самоопределения.

На протяжении 2025 года в школе один раз в неделю проходили уроки «Психология общения» в 1-8 классах.

В 9-11 классах проводились психологические занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, снятию стресса, тревожности, обучению методам саморегуляции. Отдельное внимание было уделено вопросам самоопределения и профориентации.

Занятия проходили в форме психологических тренингов, программа которых была составлена с учетом задач каждого возрастного этапа.

5 класс	Повышенная ситуативная тревожность, межличностная тревожность, основные интересы направлены на ощущение себя как члена группы сверстников.	«Я и Мы»
6 класс	Относительное снижение тревожности, снижение к концу года учебной мотивации, ведущим интересом становится познание различных сторон своего «Я».	«Я – это интересно»
7 класс	Динамическое изменение статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, которое вызвано попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.	«Я управляю собой»
8 класс	Инфантильность мальчиков, выраженная демонстративность взрослости у девочек, снижение учебной мотивации, расширение социальных границ (опасность влияния девиантной группы).	«Я и они»
9 класс	Изменение ценностных установок, возникновение «школьной моды», повышение учебной мотивации (экзамены); появление интереса к своему будущему месту во взрослой жизни. Профориентация. Подготовка к сдаче ОГЭ.	«Я и общество»
10-11 классы	Профессиональное самоопределение личности. Подготовка к сдаче ЕГЭ.	Программа социального тренинга, тренинга личностного роста и саморегуляции эмоционального состояния

Программа включала задания игрового типа, использовались методы арт-терапии, сказкотерапии, НЛП, релаксационные способы снятия стресса.

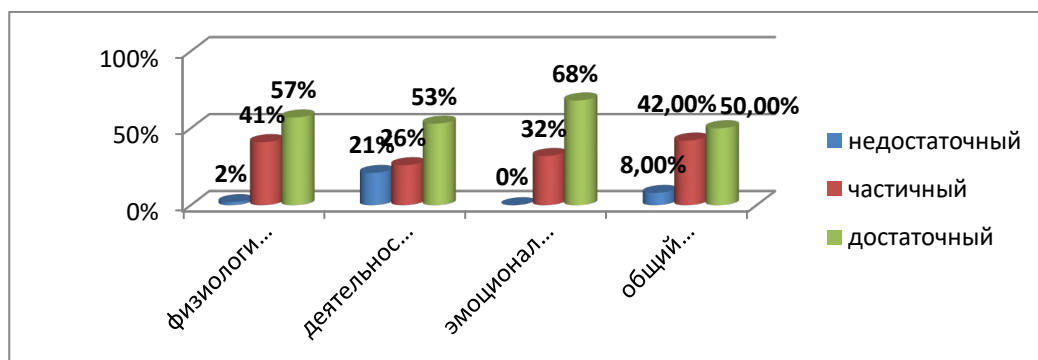
Адаптация первоклассников НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» 2025 год.

В 2025 году проводились мониторинговые диагностические исследования адаптации первоклассников.

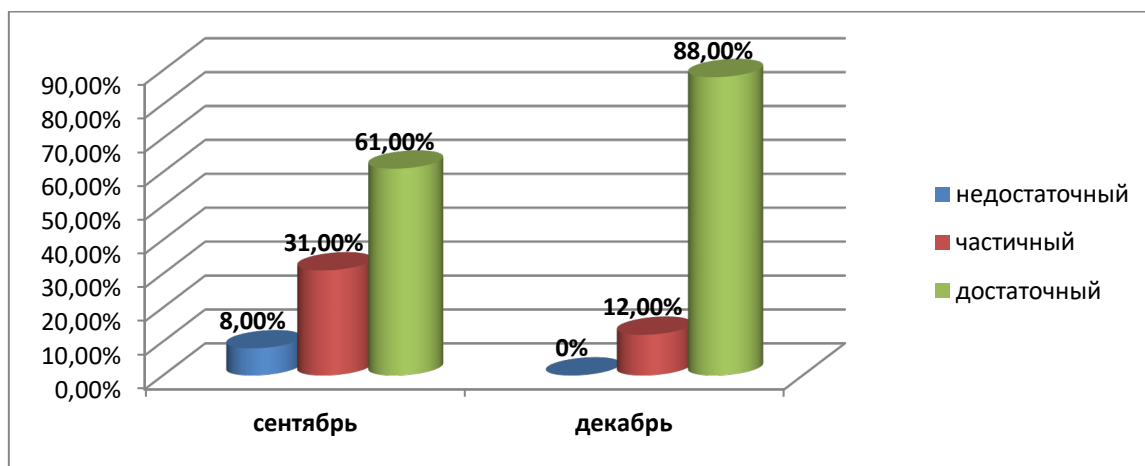
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» позволил провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Адаптационный потенциал первоклассников: сентябрь 2025 года

Уровень	Физиологический компонент (психосоматическая симптоматика, уровень физиологической адаптации)	Деятельностный компонент (развитие моторики и межполушарного взаимодействия)	Эмоциональный компонент (отношение к себе, учению, учителю, к одноклассникам)	Общий уровень адаптации
недостаточный	2%	21%	0%	8%
частичный	41%	26%	32%	42%
достаточный	57%	53%	68%	50%



Адаптация первоклассников в 2025 учебном году



Проведённое в начале учебного года исследование выявило три уровня адаптации первоклассников к школе и позволило определить основные сферы, где обнаружились трудности.

Анализ результатов показал, что у 8% первоклассников низкий адаптационный потенциал. Были выявлены причины, более всего влияющие на адаптацию и успешность обучения, – это низкая произвольность поведения, гиперкинетический синдром, астенический синдром, низкая учебная мотивация.

Психологическая служба разработала рекомендации для педагогов и родителей, были намечены направления работы с детьми с учетом полученных результатов. К концу адаптационного периода в первом классе нет детей с низким адаптационным потенциалом.

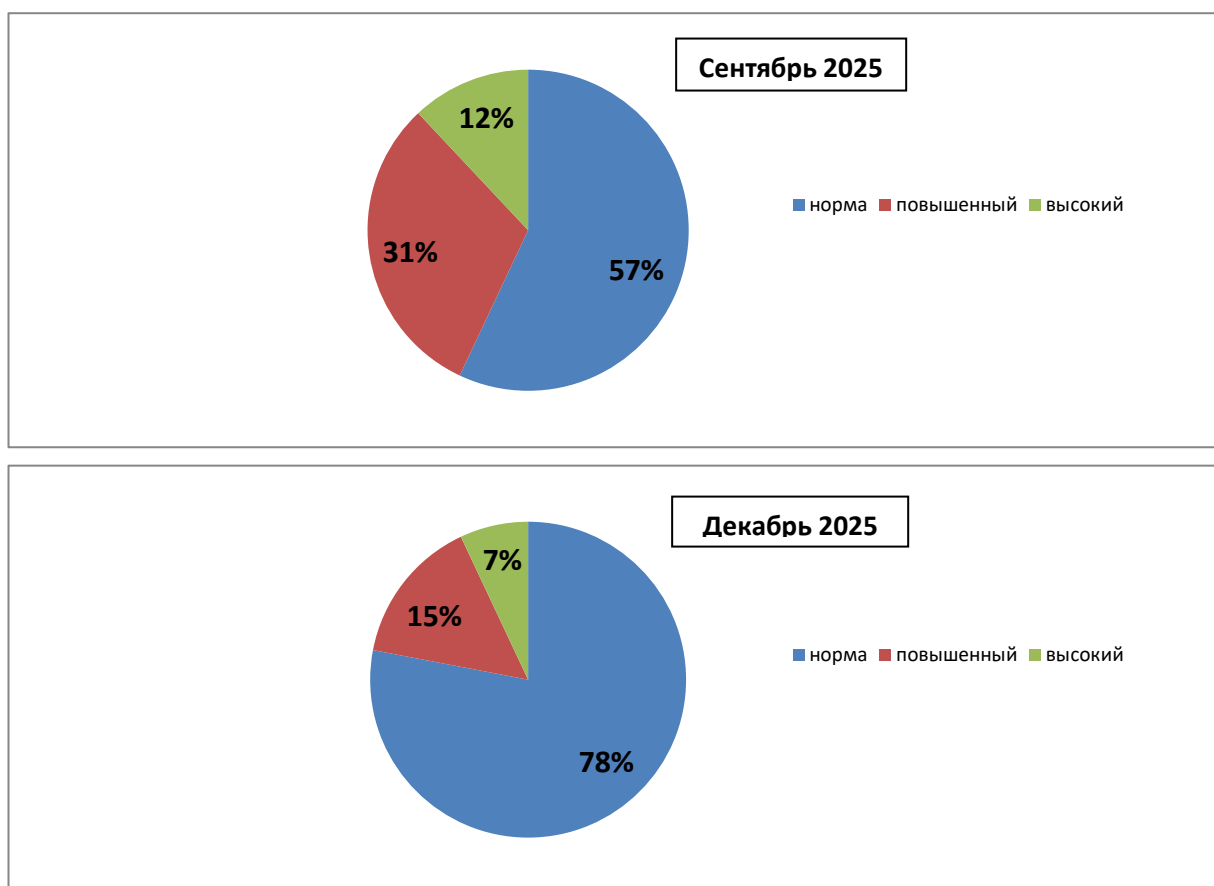
Адаптация пятиклассников НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» 2025 год.

Одним из сложных этапов обучения в школе является переход обучающегося из начальной в основную школу, в связи с этим психологическая служба школы уделяла особое внимание процессу адаптации пятиклассников.

Адаптация пятиклассников оценивалась по уровню тревожности, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т.е. наличию или отсутствию переутомления. Так как положительную оценку по этим показателям на начало учебного года имели 57% обучающихся, был сделан вывод, что процесс адаптации может протекать с осложнениями у 43% пятиклассников.

В результате диагностики тревожности (методика Филлипса), проведенной в начале учебного года, были выявлены учащиеся с повышенным (31%) и высоким (12%) уровнем тревожности.

Изменение уровня тревожности пятиклассников в течение адаптационного периода



Опираясь на полученные результаты, психологическая служба разработала ряд мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся. Проводились групповые тренинги «Я пятиклассник» и индивидуальные коррекционные занятия. Разработаны рекомендации для учителей и родителей тех детей, которым требовалась помощь в адаптации к новым условиям.

После коррекционных мероприятий была проведена повторная диагностика, которая показала, что абсолютное большинство детей относится к школе положительно, у обучающихся нет инфантильных установок, в целом снизился уровень тревожности (у некоторых детей уровень тревожности остался высоким (7%) и повышенным (15%), но для этих обучающихся повышенная тревожность является личностной характеристикой).

Мониторинг личностного развития обучающихся НЧУ ОО «СОШ «Промо-М».

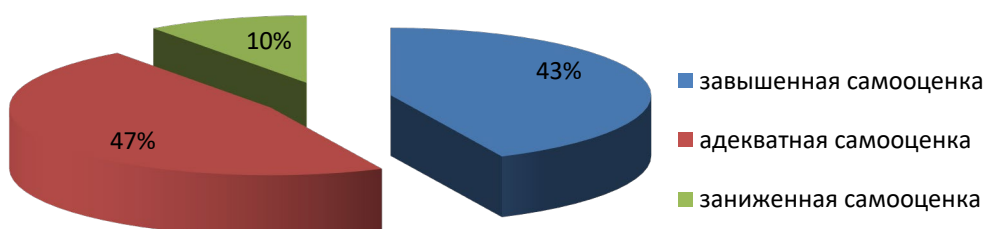
Критерии и методики оценки личностных достижений обучающихся за 2025 год

Самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное	Внутренняя позиция обучающегося, самооценка	Определение сформированности «Внутренней позиции школьника», Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха, Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности и ее ведущие	Опросник мотивации, Анкета «Оценка уровня школьной

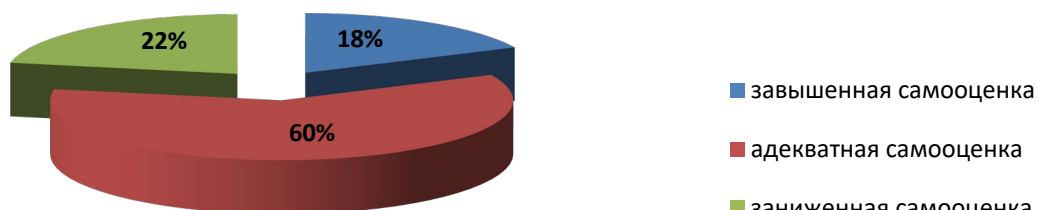
	мотивы	мотивации» Н.Г. Лускановой
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	«Методика изучения социализации личности учащегося» М.И. Рожкова, Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, экспертные оценки классного руководителя

Самоопределение.

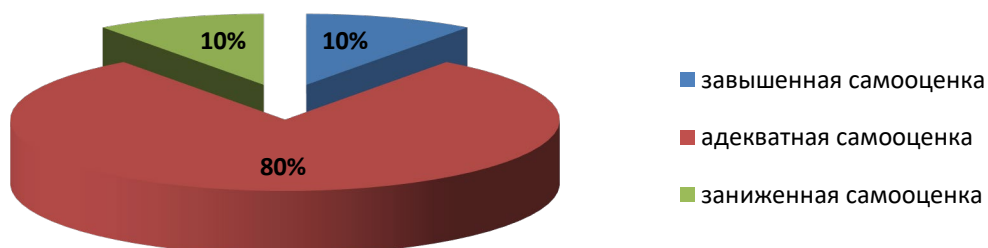
Самооценка обучающихся Начальная школа 2025 год



Самооценка обучающихся 5-9 классы 2025год



Самооценка обучающихся 10-11 классы 2025 год



На основании данных проведенной диагностики в начальной школе выявлен завышенный уровень самооценки у 43% обучающихся, что характерно для обучающихся 1-4 классов и является их возрастной нормой. 47% обучающихся начальной школы имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. У 10% – заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенными психологическими проблемами детей (есть сложности во взаимоотношениях в семье, разрушена ситуация успеха и положительное отношение к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми).

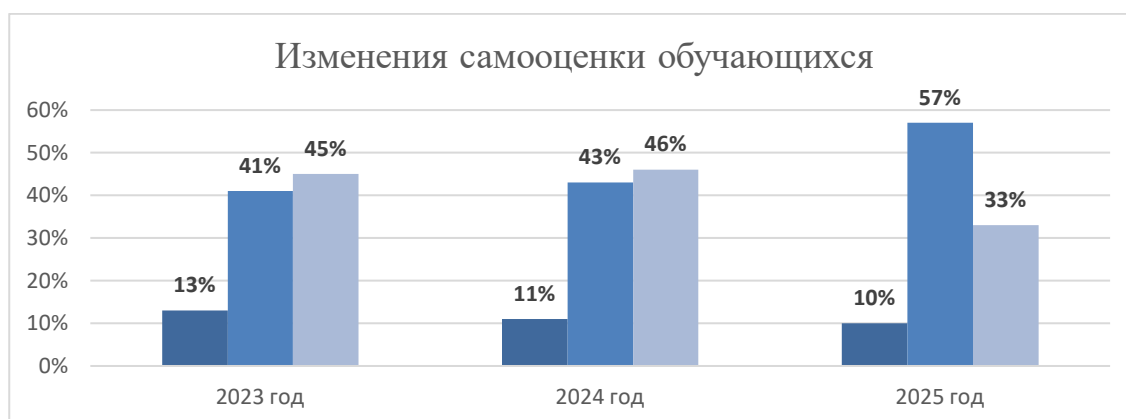
Уровень самооценки в основной школе меняется в сторону снижения количества обучающихся с завышенной самооценкой (18%) и повышения количества обучающихся с адекватной самооценкой (60%).

В 10-11 классах в 2025 году количество обучающихся с адекватной самооценкой составляет 80%, с заниженной – 10%, с завышенной – 10%.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение адекватных способов преодоления трудностей ребенка поступательно формируют адекватную самооценку обучающихся школы.

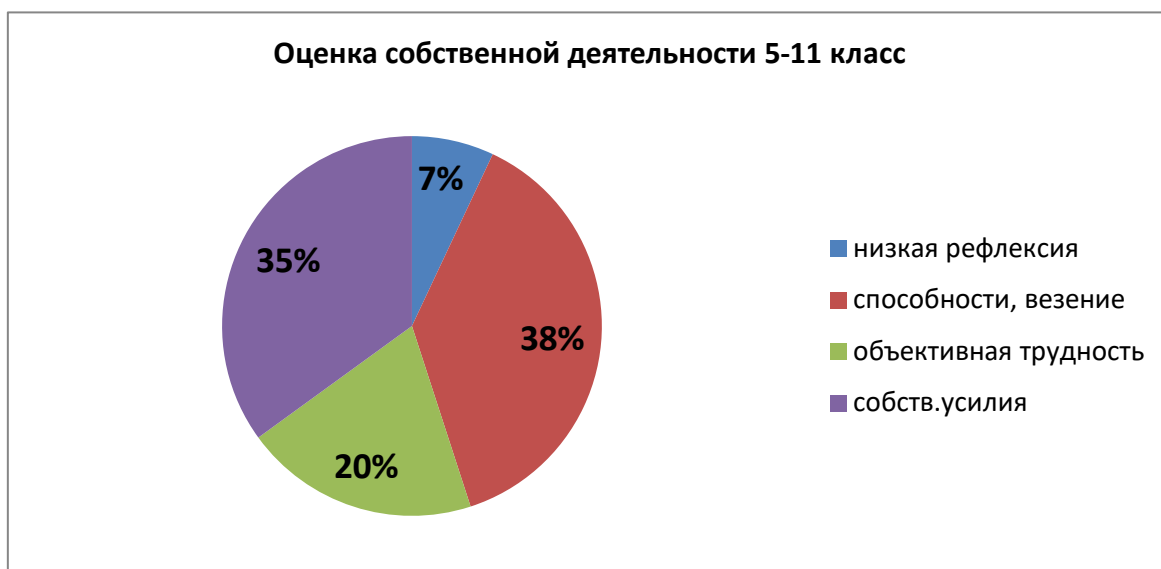
Участие детей с заниженной самооценкой в значимых мероприятиях, таких как исследовательская деятельность, выступления на школьных мероприятиях и др., индивидуальный подход к каждому обучающему позволили в этом году сократить количество обучающихся с неадекватной самооценкой (заниженной или завышенной) и на 9% повысить количество обучающихся с адекватной самооценкой по сравнению с 2024 годом.

Динамика изменения самооценки обучающихся НЧУ ОО «СОШ «Промо-М»



Уровень развития рефлексивной оценки. Атрибуции успеха/неуспеха в деятельности.

Данная диагностика позволила оценить степень развития рефлексии обучающихся.



Данная диагностика показывает разные уровни развития рефлексии:

- 0 уровень – низкая рефлексия (некритичная оценка своей деятельности) – 7% учащихся;
- 1 уровень – «способности, везение» (ребенок ссылается на способности, везение) – 38%;
- 2 уровень – «объективная трудность задачи» (ссылается на объективную трудность) – 20%;
- 3 уровень – «усилия» (ссылается на недостаточность собственных усилий) – 35%.

У 35% обучающихся рефлексия собственной деятельности развита на высоком уровне. Эти обучающиеся считают, что их неуспех в какой-либо деятельности связан с недостаточностью собственных усилий. 57% обучающихся имеют средний уровень развития рефлексивного оценивания, это дети, которые недостаточно критичны к себе и приписывают свои неудачи внешним обстоятельствам.

Смыслообразование.

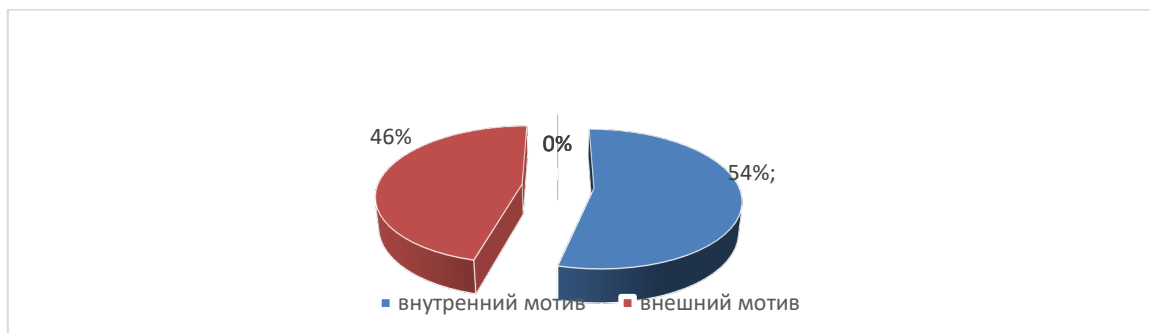
Смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Такой внутренней побудительной силой является мотивация.

Уровень сформированности школьной мотивации среди обучающихся за 2025 год

По результатам анкетирования (методики Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбург) у 61% обучающихся выявлен высокий уровень учебной мотивации, 33% школьников показали средний уровень мотивации, что свидетельствует о в целом положительном отношении обучающихся к школе. 6% анкетлируемых имеют низкий уровень мотивации.



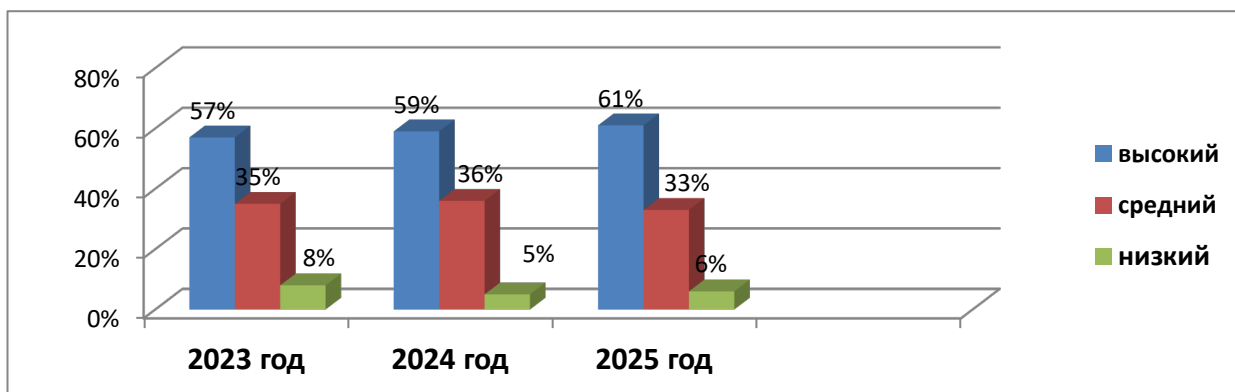
Ведущие мотивы учения обучающихся



По результатам оценки ведущих мотивов учения 46% обучающихся успешно справляются с учебной деятельностью, но ориентированы на внешний мотив, в основном социальный. Эти обучающиеся достаточно комфортно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем.

54% обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности и ориентированы внутренними мотивами. У этих детей на высоком уровне сформирован личностный смысл учения, они полностью успешны в учебной деятельности.

Динамика роста мотивации обучающихся



В 2025 году количество обучающихся с высоким уровнем мотивации выросло на 2%, со средним уровнем мотивации – уменьшилось на 3%, количество обучающихся с низким уровнем мотивации уменьшилось на 2% по сравнению с 2024 годом. Это

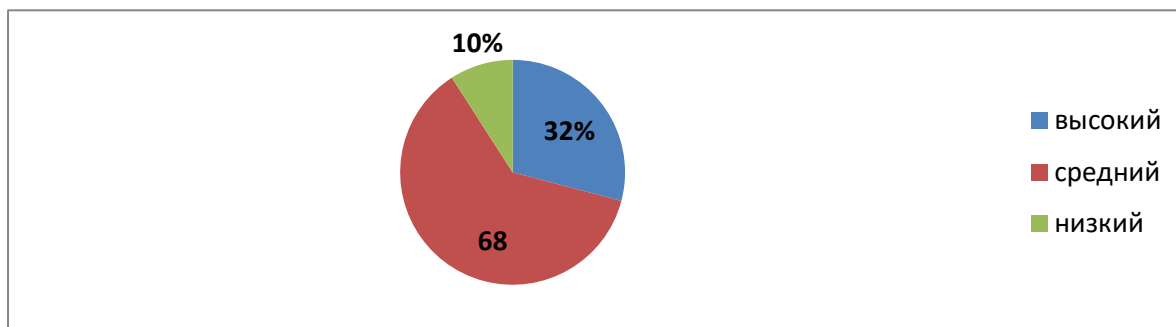
достигнуто благодаря тому, что в НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» для развития учебных и познавательных мотивов созданы следующие условия:

- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- создание проблемных ситуаций на уроке, использование инновационных методов обучения на уроке, активизация творческого отношения обучающихся к учебному процессу;
- обеспечение обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний обучающегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Диагностика социализации личности обучающихся 1-11 классов 2025 год

С помощью методики диагностики социализации личности изучались социальная адаптированность (ориентация на нормы поведения и принятия этих норм), социальная активность (наличие внутренней потребности в действии), автономность (настойчивость в достижении успеха), социальная направленность (ориентация на хорошие отношения с людьми, на сотрудничество). Анализ результатов показывает, что обучающиеся школы принимают нормы и правила поведения. Об этом свидетельствуют показатели социальной адаптированности: 93% обучающихся имеют высокий и средний уровень адаптированности. При переходе от младшей к основной школе растут автономность и социальная активность обучающихся. Автономность меняется с 39% в начальной школе до 63% в основной школе. Такой показатель, как социальная активность, находится в школе на высоком и среднем уровне и достигает 86%. 14% обучающихся имеют низкий уровень развития социальной активности. Это дети, входящие в группу риска, с которыми проводится регулярная коррекционная работа классным руководителем и психологической службой школы

Общий уровень социализации обучающихся 1-11 классов 2025 год



Следующим показателем, который изучался, были ценностные ориентации обучающихся, которые рассматриваются как наиболее важный результат воспитательного процесса. Для оценки ценностных ориентаций обучающихся 7-11 классов использовалась методика ранжирования ценностей по степени значимости для испытуемых. Результатом обработки данной анкеты является показатель нравственного развития (ПНР).

Показатель нравственного развития обучающихся 7-11 классов

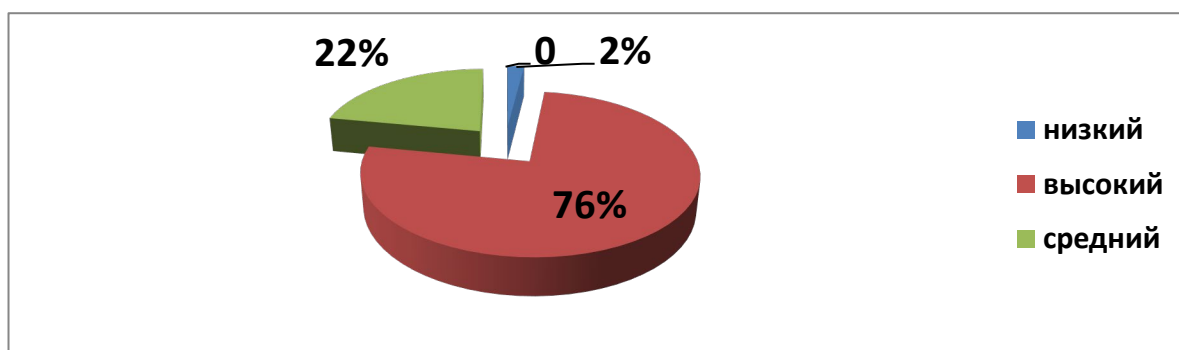
класс	уровень
7	63% высокий
8	72% высокий
9	72% высокий
10	80% высокий
11	81% высокий

При ранжировании ценностей обучающиеся «Промо-М» на первое место ставят образованность (72%), чуткость (71%), ответственность (62%), честность (62%) и терпимость (54%).

Мониторинг довольно убедительно демонстрирует высокую значимость учения и познавательной деятельности в системе ценностных координат обучающихся (образованность). У детей сформировано позитивное отношение ко всем социально значимым ценностям, чему способствует проводимая в школе работа:

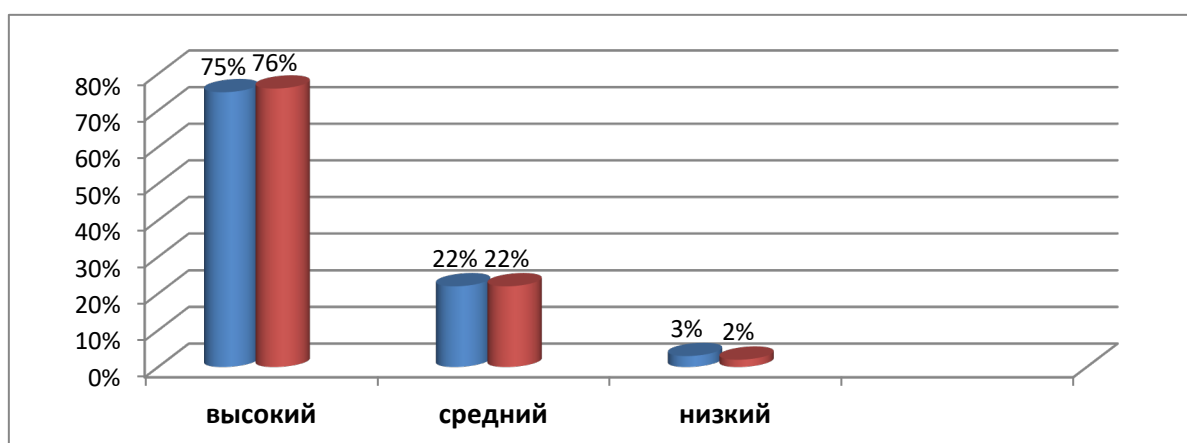
- поездки в места, насыщенные культурными и духовными смыслами;
- празднование ценностно-окрашенных праздников;
- проведение общей рефлексии детей и взрослых по поводу значимых событий и мероприятий;
- участие в работе театральной студии, поэтической студии, художественной студии, исполнение ценностно-окрашенных ролей;
- творческая деятельность на уроках и во внеурочное время;
- опыт принятия других; забота о других, в том числе о животных; участие в волонтерской и благотворительной деятельности;
- встреча с ветеранами, забота о них.

Общий уровень духовно-нравственного развития обучающихся за 2025 год



В НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» общий уровень духовно-нравственного развития обучающихся на высоком уровне сформирован у 76% детей, средний уровень духовно-нравственного развития сформирован у 22% обучающихся, у 2% наблюдается низкий уровень духовно-нравственного развития.

Динамика развития нравственно-этической ориентации обучающихся 2024 и 2025 годы.



В 2025 году наблюдается увеличение обучающихся с высоким уровнем духовно-нравственного развития на 1%, уменьшение на 1% обучающихся с низким уровнем нравственных ориентаций. У обучающихся сформированы представления о моральных нормах. Дети имеют позитивный опыт осуществления личностного морального выбора.

В условиях правильной организации в школе самостоятельной деятельности дети овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Ответственность, самостоятельность – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к творческой самостоятельной работе.

Психологическое сопровождение и коррекция нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ в 2025 году.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ создает оптимальные условия для полноценного личностного и интеллектуального развития таких детей.

В НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия, а также осуществляет:

- координацию деятельности всего коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- диагностику уровня психического развития детей;
- индивидуальные и групповые занятия психолога;
- составление маршрута сопровождения ребенка;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную психологическую помощь родителям детей.

Основными принципами в коррекционной-развивающей работе с детьми с ОВЗ являются:

- принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов;
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Реализация этих принципов осуществляется в ходе сопровождения ребёнка, заключающегося в дифференцированном подходе, то есть в адекватной системе педагогических требований, соответствующих возможностям ребёнка.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности – «зону ближайшего развития».

При оценке результатов обследования детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии, психологическая служба опирается на качественные критерии оценки при выполнении заданий: адекватность, критичность, обучаемость, понимание инструкции и цели задания, переключаемость.

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования была составлена коррекционно-развивающая программа – документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы психолога. Реализация коррекционной программы осуществлялась в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности обучающегося:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психологические игры.

В комплексе с игровыми методами использовались телесно ориентированные и релаксационные методы.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у обучающихся с ОВЗ навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

В результате освоения коррекционной программы в 2025 году:

- оптимальная работоспособность увеличилась в среднем на 20%;
- значительно снизился высокий уровень тревожности – на 20-25%.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ ставятся следующие задачи:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. оказание психологической помощи родителям ребёнка и учителям в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Внимание родителей акцентировалось на:

- преодолении собственного авторитаризма и способности увидеть мир с позиции ребёнка;
- отношении к своему ребёнку как к равному себе и недопустимости сравнения его с другими детьми;
- знании и учете сильных и слабых сторон ребёнка;
- проявлении искренней заинтересованности в действиях ребёнка и готовности к эмоциональной поддержке.

Программа сопровождения детей с ОВЗ помогала в течение 2025 года добиться:

- взаимного доверия и взаимопомощи между учителями и родителями;
- нахождения индивидуального подхода к каждой семье, где есть ребенок с ОВЗ.

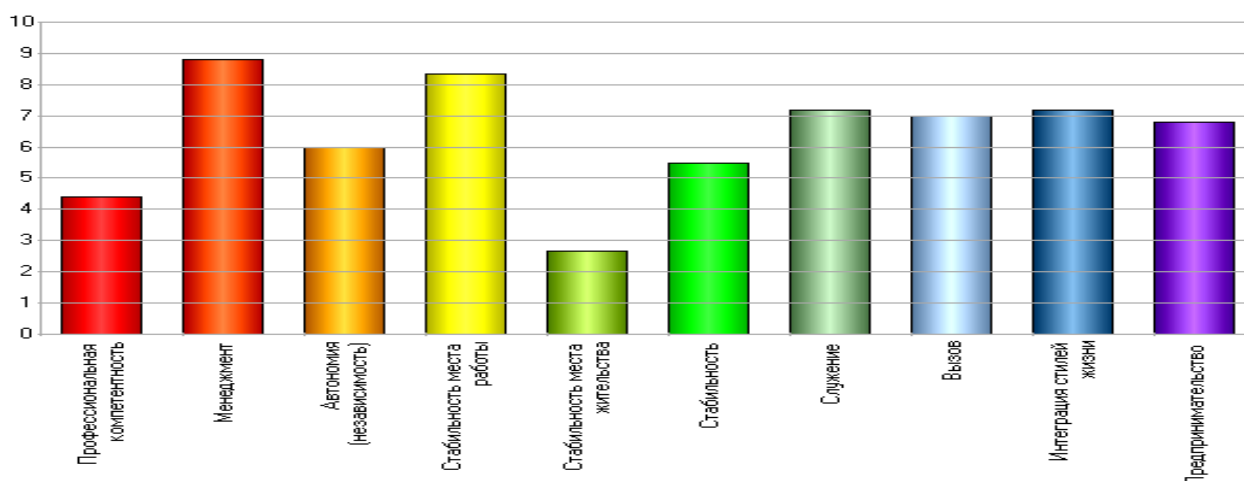
Опыт работы НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» в направлении коррекции и сопровождения обучающихся с ОВЗ свидетельствует о том, что успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в системе «психолог – педагог – ребенок – родитель».

Программа профессионального самоопределения старшеклассников.

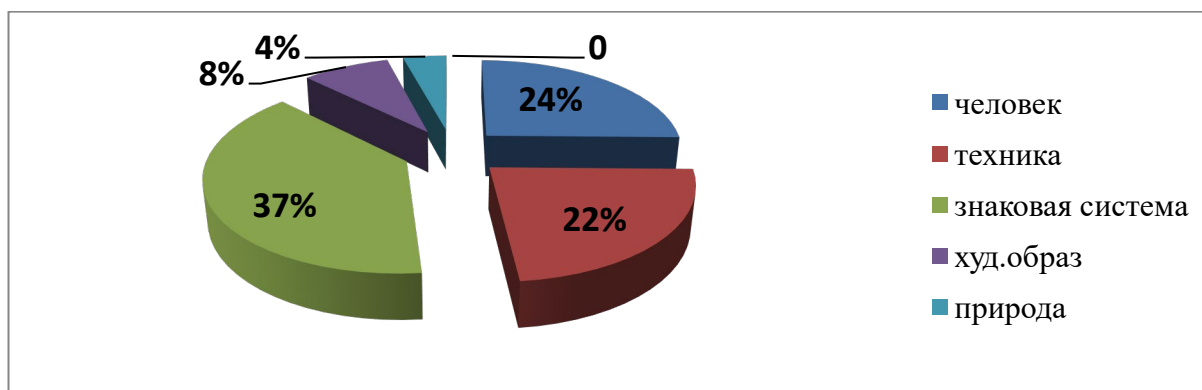
Подготовка к профессиональному самоопределению старшеклассников – одно из приоритетных направлений работы психологической службы. Программа курса по основам профориентации для обучающихся девятого класса школы базируется на учебном пособии Г. Резапкиной «Я и моя профессия». Целью программы является содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии.

В процессе реализации данной программы формировалась реалистичная самооценка, развивалась эмоциональная сфера, проведенные тесты позволили выявить профессиональные предпочтения и ценностные ориентации по отношению к профессиональной деятельности. В результате занятий сформированы представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда, о психологических основах принятия решения, умения находить выход из проблемной ситуации, объективно оценивать свои индивидуальные возможности, ставить цели и планировать действия для их достижения

Карьерные ориентации старшеклассников



Общий профиль предпочитаемых старшеклассниками профессий



Тематические беседы позволили снизить тревожность обучающихся в связи с предстоящим профессиональным выбором. Некоторые обучающиеся выдвинули запрос на дополнительную диагностику их профессиональных предпочтений и характерологических особенностей. На основании результатов данной работы были выработаны рекомендации относительно выбираемой сферы профессиональной деятельности.

Степень осознанности профессионального выбора обучающихся 9-11 классов

	Осознанные. Их выбор, как правило, связан с устойчивыми интересами и/или семейной традицией	Неопределившиеся. Их выбор колеблется между 2-3 областями, часто продиктован мнением сверстников, сиюминутными тенденциями или давлением родителей.	Дезадаптированные. Демонстрируют пассивную позицию («куда возьмут», «пойду за друзьями»), имеют низкие образовательные притязания или завышенные, но не подкрепленные реальными достижениями ожидания.
9 класс	30%	32%	38%
11 класс	58%	30%	12%

Результаты профориентационной работы с обучающимися **9-11 классов** можно считать положительными, наблюдается рост обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор, который связан с устойчивыми интересами обучающихся.

Психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ организовывалось на уровне всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся 9, 11 классов, учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Цель программы: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи программы.

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации обучающихся к процессу проведения ОГЭ и ЕГЭ.
4. Создание необходимого психологического настроя у обучающихся во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Мероприятия, проведенные в 2025 году по психологическому сопровождению ГИА.

1. Индивидуальные консультации для обучающихся 9, 11 классов, родителей и педагогов.
2. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся школы.
3. Работа с классными руководителями 9, 11 классов по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся».
4. Формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Диагностика уровня тревожности обучающихся.
6. Диагностика уровня стрессоустойчивости.
7. Диагностика уровня напряженности.
8. Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Посещение уроков в 9 и 11 классах.
10. Работа с учителями-предметниками. Тема: «Подготовка учителей и обучающихся к итоговой аттестации. Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности».
11. Рекомендации для родителей «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены».
12. Групповые тренинговые занятия по повышению уровня мотивации и стрессоустойчивости, овладению приемами саморегуляции.
13. Семинар с обучающимися 9 и 11 классов «О порядке подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ» (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене).

14. Индивидуальные занятия «Советы психолога».
15. Анализ результатов анкетирования учащихся и разработка рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей.
16. Индивидуальная диагностика по запросам.

Результатом реализации психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ стало:

- овладение навыками и приемами психофизической саморегуляции, выработка у обучающихся умений самостоятельно противостоять стрессу;
- готовность и способность субъектов ОГЭ и ЕГЭ к эмоционально-волевой регуляции;
- создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний;
- психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам: познавательному, личностному и процессуальному.

Вывод. Психологическое сопровождение обучающихся обеспечивает условия оптимального перехода на следующую возрастную ступень, предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности. Коррекционно-развивающие занятия, которые проводились психологической службой в течение года, позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, научиться решению сложных конфликтных ситуаций, овладеть техниками преодоления стресса, повысить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, толерантности

8.3. Логопедическая поддержка образовательной деятельности.

Деятельность учителя-логопеда в рамках школы обладает уникальными особенностями, выделяющими её среди аналогичных направлений в иных учреждениях. Логопедическое сопровождение представляет собой не вспомогательную услугу, а самостоятельную сферу деятельности, развивающуюся одновременно с учебным процессом и способствующую лучшему освоению материала учащимися. Эта специфика подчёркивает важность и необходимость услуг школьного логопеда. Согласно нормативным документам, регламентирующим работу учителя-логопеда при школьном логопункте (Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», типовое положение о логопедическом пункте образовательного учреждения), логопедический пункт организуется для оказания помощи детям с нарушениями устной и письменной форм речи, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Целью работы учителя-логопеда является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися дошкольного отделения и начальных классов, повышение их речевой грамотности и активности. Также при необходимости проводится работа с обучающимися основной и средней школы, которые имеют нарушения речевой деятельности (дислексия и дисграфия).

Основные задачи логопедической службы школы:

1. Диагностическая работа

Цель диагностики — выявить наличие и характер речевых нарушений у школьников. Эта задача включает:

- проведение первичного обследования речи учащихся.
- анализ полученных данных и составление индивидуальной карты речевого развития каждого ребенка.
- определение уровня сформированности звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, письменной речи.
- выявление специфики нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия и др.) и установление причин их появления.

2. Коррекционно-развивающая работа

Основная цель — преодоление выявленных речевых расстройств и обеспечение полноценной учебной деятельности школьника. Включает:

- индивидуальное и подгрупповое занятие с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.
- развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.
- формирование правильной слоговой структуры слов, четкого произношения звуков, грамматически верной речи.
- обучение правильному чтению и письму, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

3. Консультативно-просветительская работа

Эта задача направлена на информирование педагогов и родителей о важности профилактики и раннего выявления речевых нарушений. Она предполагает:

- регулярное консультирование учителей начальной школы по вопросам речевого развития детей.
- проведение консультаций для родителей

- Совместная разработка рекомендаций по взаимодействию семьи и школы в интересах успешного устранения речевых трудностей.

4. Профилактическая работа

Направлена на предупреждение возможных речевых нарушений и поддержание нормального речевого развития. Включает:

- организацию обследования детей на предмет риска речевых нарушений.
- разработку и реализацию мероприятий по предупреждению речевых ошибок и формированию орфографических и пунктуационных навыков.

5. Методическая работа

Подразумевает постоянное совершенствование профессиональных компетенций и обмен опытом с коллегами. Включает:

- участие в конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.
- подбор и адаптация дидактических материалов, пособий, наглядных средств обучения.
- Создание собственной базы эффективных методик и упражнений для коррекционного процесса.

Таким образом, задачи учителя-логопеда в образовательной среде разнообразны и комплексны, они обеспечивают всестороннюю поддержку каждому ребенку с речевыми трудностями, создавая необходимые условия для его успешной учебы и гармоничного личностного роста.

Логопедическая служба школы осуществляет работу по следующим направлениям:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение, расширение и активизация активного словаря детей;
- практическое освоение грамматических и синтаксических конструкций языка;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и ориентировки;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развитие графо-моторных навыков;
- профилактика и коррекция дисграфии и дислексии (нарушений письма и чтения).

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое

недоразвитие речи; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Программы логопедического сопровождения школы выстроены с учетом основных видов речевых нарушений.

Этапы работы:

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября).

Диагностика представляет собой обследование речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития ребёнка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Задачи:

- выявление отклонений в развитии устной и письменной форм речи;
- определение структуры речевого дефекта;
- постановка речевого диагноза;
- планирование коррекционной работы на основе диагностических данных (с учётом программных требований по русскому языку).

Актуальность этого направления работы заключается в том, что от своевременной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в итоге и результативность логопедической работы с детьми.

II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая).

Задачи:

- устранение выявленных речевых нарушений;
- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно обучаться.

Длительность данного этапа коррекционного обучения для каждого конкретного ребёнка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный (15 мая – 31 мая).

Задачи:

- проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- выводы и рекомендации на основе анализа;
- определение перспективы дальнейшей работы.

Ежегодно учитель-логопед осуществляет педагогическое сопровождение детей с

особыми образовательными потребностями. В настоящее время в «Промо-М» обучается один ребенок с РАС. Логопедическая поддержка имеет большое значение, поскольку речь у таких учащихся характеризуется устойчивым нарушением.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и литературному чтению) и имеет свою специфику:

- работа над речевой системой в целом;
- максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный);
- дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи);
- длительное закрепление направленных речевых навыков;
- частый повтор упражнений с элементами новизны;
- частая смена видов деятельности (из-за быстрой утомляемости);
- дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение);
- конкретность и доступность заданий;
- умеренный темп работы;
- постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность).

Реализуя инклюзивную практику, учитель-логопед постоянно совершенствует свой научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-речевого процесса в школе зависит от успешной взаимосвязи в работе учителя-логопеда, учителя и педагога-психолога.

С 1 по 15 сентября 2025 года было проведено всестороннее логопедическое обследование воспитанников дошкольного отделения и обучающихся начальной школы, поступивших в 2025 учебном году, а также учеников начальной, средней и основной школы, которые состояли на учете логопедической службы в 2024 году. Общее число обследуемых составило 33 ученика – 20% всех учеников школы.

По результатам обследования речи был составлен список детей, нуждающихся в логопедической помощи:

- дошкольное отделение – 11 воспитанников;
- 1 класс – 4 ученика;
- 2 класс – 2 ученика;
- 3 класс – 8 учеников;
- 4 класс – 1 ученик;

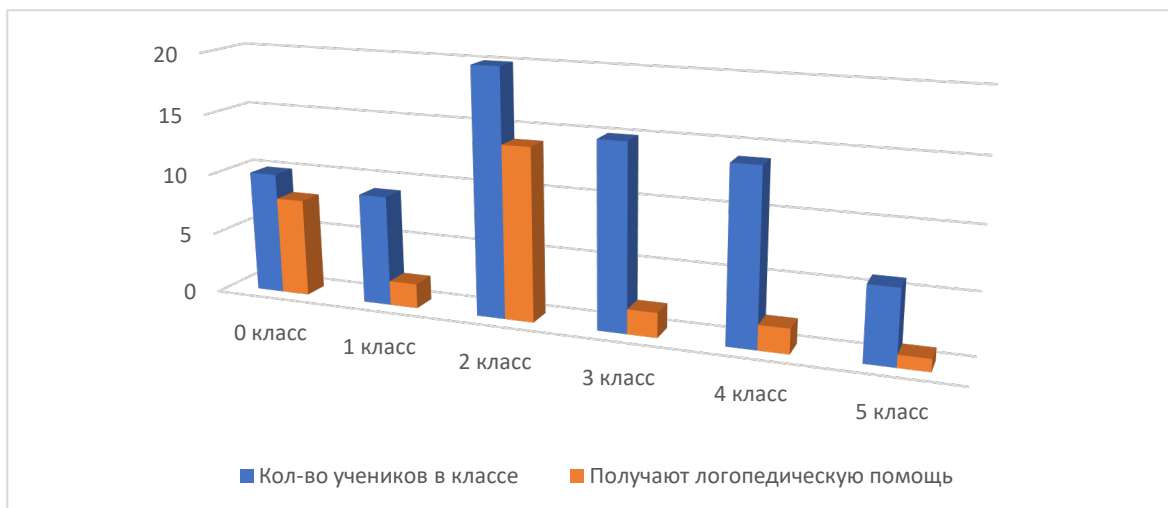
- 5 класс – 1 ученик;
- 6 класс – 2 ученика.

Таким образом, в сентябре 2025 года на учет логопедической службы были поставлены 29 учеников – 18% всех учеников школы.

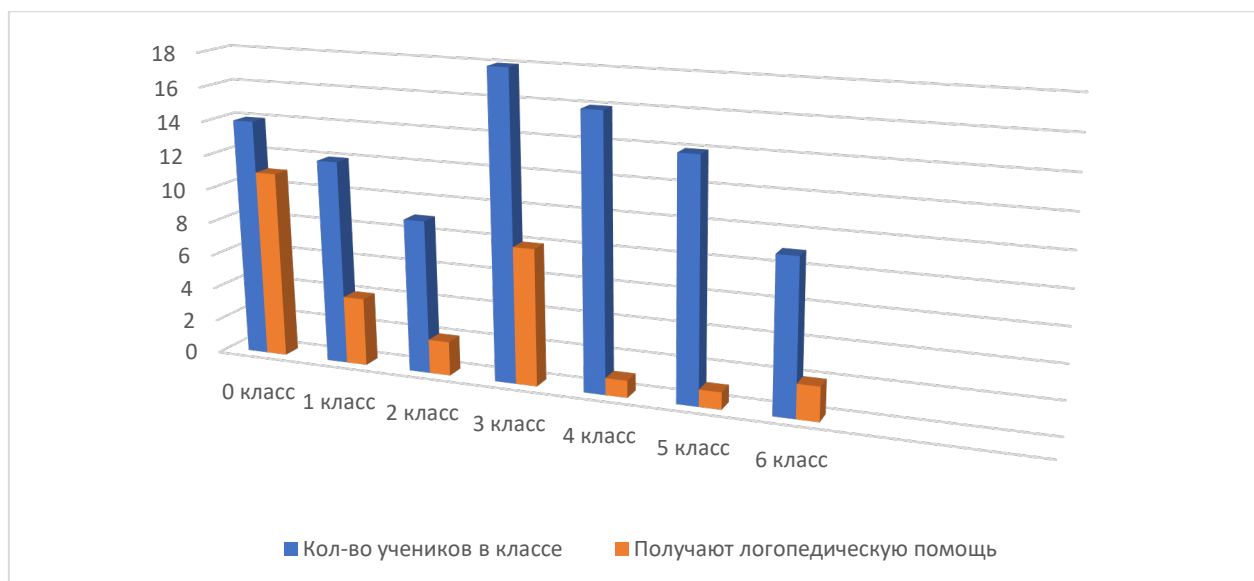
Коррекционно-логопедические занятия с детьми были построены с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей. Вся работа шла с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей детей, их способностей и сенситивных периодов развития.

Сравнительный анализ за 2024 - 2025 годы представлен в следующих диаграммах:

Количество обучающихся, состоявших на учете логопедической службы в 2024 году



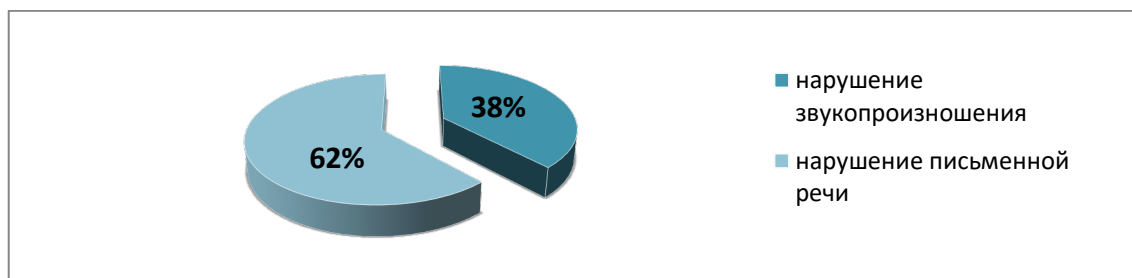
Количество обучающихся, состоявших на учете логопедической службы в 2025 году



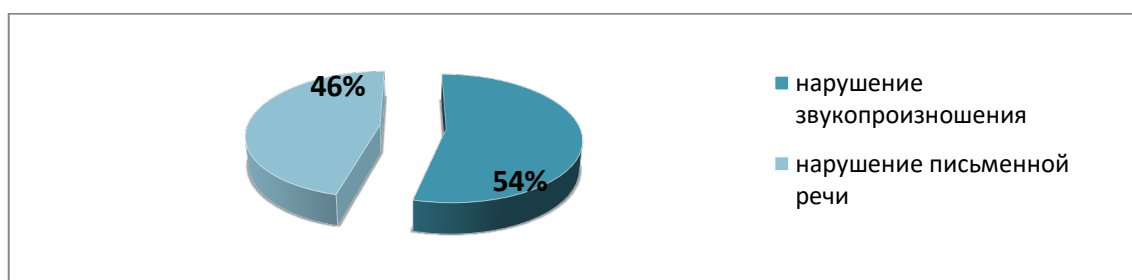
Вывод: в 2025 году наблюдается увеличение количества обучающихся, состоящих на учете логопедической службы, по сравнению с 2024 годом.

Соотношение нарушений звукопроизношения и письменной речи у учащихся, посещавших логопункт в 2024 - 2025 годах, показано на следующих диаграммах:

Количество обучающихся с нарушениями звукопроизношения и письменной речи в 2024 году



Количество обучающихся с нарушениями звукопроизношения и письменной речи в 2025 году



Вывод: в 2025 году количество учеников с нарушением письменной речи снизилось, тогда как число учащихся с проблемами звукопроизношения возросло, вследствие увеличения числа детей с речевыми нарушениями, зачисленных в подготовительный класс.

На протяжении последних лет при коррекции письменной речи с целью преодоления недостаточной сформированности зрительно-пространственного восприятия и развития орфографической зоркости учитель-логопед применяет нейропсихологические методы и упражнения (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; нейропрописи И.И. Праведниковой и др.). В коррекционной работе активно используются игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – кинезиологические упражнения.

Занятия по нейрологопедической коррекции направлены на стимуляцию развития речи и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психоречевой деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое и пространственное восприятие.

Учителем-логопедом на коррекционных занятиях используется уникальная логопедическая компьютерная программа «Читай-пиши без ошибок» – это генератор заданий и интерактивный тренажер для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма. Программа содержит конструктор заданий и тренинги для:

- развития зрительного внимания;
- проработки оптико-пространственных представлений;
- закрепления графо-моторных навыков;
- отработки всех видов звукобуквенного анализа;
- чтения слов и словосочетаний;
- запоминания словарных слов;
- улучшения почерка;
- работы с безударной гласной.

С помощью данной программы каждому ребенку создается индивидуальный пакет заданий с учетом его трудностей в освоении чтения и письма. Дети с большим интересом выполняют новый вид заданий, который служит профилактикой возникновения таких серьезных нарушений, как дисграфия и дислексия. В результате своевременной коррекционной работы школьники успешно усваивают программу по русскому языку.

Таким образом, работа логопедической службы в 2025 году велась по четырем направлениям:

- коррекция звукопроизношения (дошкольное отделение, 1, 2 классы);
- коррекция письменной речи (2, 3, 4, 5, 6 классы);
- научно-методическая работа;
- консультативно-методическая работа с учителями и родителями.

Результаты мониторинга показали, что к концу учебного года у 88% обучающихся речевые нарушения были полностью устранены или отмечалась положительная динамика речевого развития, проведенную индивидуальную работу с детьми можно считать успешной. Обозначены основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности в следующем учебном году.

За прошедший год учитель-логопед приняла участие в вебинарах:

- «Ассистивные технологии в работе с детьми с ОВЗ» 9 часов (Сертификат);
- «Логопедический скрининг "Дар речи"» 6 часов (Сертификат);
- «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» 2 часа (Сертификат);
- «Логопедические технологии при когнитивных и эмоционально-волевых

недостатках» 2 часа (Сертификат);

- «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики»;
- «Дисграфия: от диагностики к результату»;
- «Как сохранить у ребенка интерес к чтению»;
- «Специфика логопедической работы с подростками с РАС»;
- «Обзор содержания авторского курса Визель Т.Г. "Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция"»;
- «Зачем дошкольнику подготовка к грамоте?».

Также учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов.

Приняла участие во Всероссийском конкурсе знаний для логопедов «Логопед. Высшая квалификация 2025» (Сертификат).

Вывод. В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка организована работа по коррекции и развитию фонетико-фонематической стороны речи детей, исправлению дефектов звукопроизношения, развитию связной речи, выявлению и коррекции нарушений письменной речи: дислексии и дисграфия.

9. Результативность образовательной деятельности.

9.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в основной и средней школе НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» участвует в диагностике сопровождения ФГОС, проводящейся СтатГрад.

Результаты диагностических работ за 2025 год

Класс	Количество		Дата	Предмет	Качество (в %)	Процент выполнения
	По списку	Выполняли				
9	14	2	12.02	география	100	77,5
	14	10	14.02	английский язык	80	70
	14	2	25.02	биология	100	66
	14	13	26.02	русский язык	25	48,4
	14	13	05.03	математика	50	45,5
	14	1	13.03	химия	100	51
	14	14	17.03	русский язык	25	49,2
	14	1	19.03	физика	100	77
	14	13	17.04	русский язык	25	55,4
	14	1	05.03	обществознание	зачет	86
	14	1	13.03	химия	40	45
	14	14	17.03	русский язык	25	47,4
	14	1	19.03	физика	100	77

	14	1	12.05	химия	100	64,5
	14	13	30.04	русский язык	37	61,7
	16	2	16.09	химия	-	18
	16	12	19.09	русский язык	50	56,7
	16	15	24.09	математика	26,6	36,2
	16	12	26.09	обществознание	18,3	44,8
	16	13	30.09	русский язык	46,5	67
	16	2	14.10	информатика	100	47,5
	16	16	16.10	русский язык	22,8	57,8
	16	1	20.10	физика	-	35,3
	16	10	05.11	обществознание	30	57,8
	16	14	25.11	русский язык	28,5	56,9
	16	15	03.12	математика	26,6	38,7
	16	2	05.12	информатика	50	58,3
	16	5	05.12	география	40	61,2
	16	1	11.12	физика	-	49
	16	11	15.12	обществознание	27,2	44,3
	16	13	17.12	русский язык	16,7	45,8
10	12	4	11.02	Математика профиль	зачет	26,3
	10	2	20.12	математика профиль	зачет	26,8
	10	6	20.12	математика база	50	66,8
11	5	2	11.02	математика база	100	100
	5	3	13.02	русский язык	зачет	72
	5	3	27.02	английский язык	зачет	90,6
	5	3	21.03	обществознание	зачет	72
	5	2	21.04	обществознание	зачет	86
	5	4	23.04	математика база	100	81,6
	5	4	13.03	русский язык	зачет	77,5
	12	11	18.09	русский язык	зачет	38,8
	12	2	23.09	история	зачет	58,3
	12	10	30.09	обществознание	зачет	34,5
	12	3	01.10	математика профиль	зачет	26,5
	12	9	01.10	математика база	33,3	53,7
	12	1	13.10	биология	зачет	35
	12	1	17.10	литература	зачет	34,8
	12	10	07.11	обществознание	-	47
	12	2	25.11	история	зачет	68
	12	9	26.11	английский язык	зачет	72,5
	12	11	27.11	русский язык	зачет	39,7
	12	3	18.12	математика профиль	зачет	43,8
	12	9	18.12	математика база	44,4	57

Вывод. 100% успеваемость во всех работах в течение 2025 года.

9.2. Анализ результатов начального общего образования.

В 2025 учебном году независимые диагностики учебных достижений обучающихся проводились в соответствии с письмом Департамента образования и науки города Москвы от 03.09.2024 № 01-50/02-2738/24 «О мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций».

Независимая диагностика

3 класс.

Читательская грамотность. 14.02.2025

	Высокий уровень 15-16 баллов	Повышенный уровень 12-14 баллов	Базовый уровень 8-11 баллов	Низкий уровень 0-7 баллов
В школе	53%	47%	0%	0%
В городе		37%	21%	8%

Результаты наших учащихся выше городских. 100% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни, нет низкого уровня.

4 класс.

Окружающий мир. 29.04.2025

	Высокий уровень 27-32 баллов	Повышенный уровень 18-26 баллов	Базовый уровень 8-17 баллов	Низкий уровень 0-7 баллов
В школе	64%	36%	0%	0%
В городе	36%	56%	8%	0%

Результаты наших учащихся выше городских. 100% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровень.

Русский язык. 16.04.25.

	Высокий уровень 28-32 баллов	Повышенный уровень 16-27 баллов	Базовый уровень 10-15 баллов	Низкий уровень 0-9 баллов
В школе	29%	43%	28%	0%
В городе	13%	44%	33%	10%

Результаты наших учащихся выше городских. 72% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни.

Математика. 22.04.25

	Высокий уровень 14-18 баллов	Повышенный уровень 9-13 баллов	Базовый уровень 5-8 баллов	Низкий уровень 0-4 баллов
В школе	54%	46%	0%	0%
В городе	38%	39%	14%	11%

Результаты наших учащихся выше городских. 100% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни.

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностических работ все обучающиеся (100%) овладели контролируемыми умениями. В 4 классе 100% тестируемых продемонстрировали средний, высокий и повышенный уровни сформированности УУД.
2. Ни один выпускник начальной школы не продемонстрировал низкий уровень сформированности проверяемых познавательных метапредметных умений.

Всероссийские проверочные работы в 4 классе.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году разработан в соответствии с утвержденными приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2024, регистрационный № 78327).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

Предмет	Дата	Распределение результатов по качеству (в %)			
		в России	в Москве	в ЮЗАО	в школе
Русский язык	12.05.25	64,76	83,18	89,7	91,92
Математика	13.05.25	76,03	94,44	96,81	100
Окружающий мир	14.05.25	80,72	94,11	96,48	100

Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику и позволяют проследить образовательную траекторию каждого ребенка, они также использовались для работы с обучающимися в основной школе.

Выводы:

1. По итогам выполнения проверочных работ все обучающиеся (100%) овладели контролируемыми умениями.
2. По практически всем предметам результаты по качеству наших четвероклассников выше, чем в Москве и России.
3. Ни один выпускник начальной школы не продемонстрировал низкий уровень сформированности проверяемых познавательных метапредметных умений.

9.3. Анализ качества образовательных результатов по основному и среднему общему образованию.

Независимая диагностика.

В 2025 учебном году независимые диагностики учебных достижений обучающихся проводились в соответствии с письмом Департамента образования и науки города Москвы от 03.09.2024 № 01-50/02-2738/24 «О мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций».

5 класс.

Русский язык. 18.04.2025

	Высокий уровень 19-24 балла	Повышенный уровень 14-18 баллов	Базовый уровень 7-13 баллов	Низкий уровень 0-6 баллов
В школе	17%	34%	33%	16%
В городе	17%	33%	39%	11%

50% обучающихся показали высокий и повышенный уровни.

Математика. 22.04.2025

	Высокий уровень 11-13 балла	Повышенный уровень 8-10 баллов	Базовый уровень 5-7 баллов	Низкий уровень 0-4 баллов
В школе	25%	50%	25%	0%
В городе	11%	46%	38%	5%

Обучающиеся не показали низкого уровня.

География. 13.05.2025

	Высокий уровень 15-17 балла	Повышенный уровень 10-14 баллов	Базовый уровень 5-9 баллов	Низкий уровень 0-4 баллов
В школе	0%	25%	75%	0%
В городе	30%	36%	23%	12%

Обучающиеся не показали низкого уровня.

6 класс

Русский язык. 15.04.2025

	Высокий уровень 20-25 баллов	Повышенный уровень 15-19 баллов	Базовый уровень 10-14 баллов	Низкий уровень 0-9 баллов
В школе	18%	37%	27%	18%
В городе	30%	35%	22%	13%

Результаты по русскому языку наших обучающихся приблизительно на уровне городских.

Математика. 23.04.2025

	Высокий уровень 12-15 баллов	Повышенный уровень 8-11 баллов	Базовый уровень 4-7 баллов	Низкий уровень 0-3 баллов
В школе	14,5%	14,5%	71%	0%
В городе	23%	27%	25%	25%

Низкого уровня у наших обучающихся нет.

География. 15.05.2025

	Высокий уровень 14-16 баллов	Повышенный уровень 10-13 баллов	Базовый уровень 6-9 баллов	Низкий уровень 0-5 баллов
В школе	0%	36%	64%	0%
В городе	14%	50%	29%	7%

Низкого уровня у наших обучающихся нет.

Функциональная грамотность. 20.03.2025

	Высокий уровень 21-26 баллов	Повышенный уровень 15-20 баллов	Базовый уровень 8-14 баллов	Низкий уровень 0-7 баллов
В школе	0%	33%	67%	0%

В городе	8%	35%	46%	11%
----------	----	-----	-----	-----

Низкого уровня у наших обучающихся нет.

7 класс

Русский язык и математика являлись обязательными предметами для независимой диагностики, остальные предметы выбирались по жеребьевке.

Обществознание. 28.04.2025

	Высокий уровень 16-19 баллов	Повышенный уровень 12-15 баллов	Базовый уровень 7-11 баллов	Низкий уровень 0-6 баллов
В школе	0%	36%	64%	0%
В городе	11%	34%	45%	9%

Низкого уровня у наших обучающихся нет.

Алгебра. 21.04.2025

	Высокий уровень 11-15 баллов	Повышенный уровень 6-10 баллов	Базовый уровень 3-5 баллов	Низкий уровень 0-2 баллов
В школе	18%	29%	47%	6%
В городе	12%	34%	29%	25%

47 % обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни.

Геометрия. 24.04.2025

	Высокий уровень 5-7 балла	Повышенный уровень 3-4 баллов	Базовый уровень 1-2 баллов	Низкий уровень 0 баллов
В школе	60%	33%	7%	0%
В городе	30%	40%	22%	8%

93% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни.

Вероятность и статистика. 24.04.2025

	Высокий уровень 4 балла	Повышенный уровень 2-3 баллов	Базовый уровень 1 баллов	Низкий уровень 0 баллов
В школе	7%	73%	7%	13%
В городе	10%	62%	18%	10%

80% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни, это выше, чем в городе.

Русский язык. 16.04.2025

	Высокий уровень 18-23 балла	Повышенный уровень 13-17 баллов	Базовый уровень 8-12 баллов	Низкий уровень 0-7 баллов
В школе	21%	32%	37%	10%

В городе	26%	28%	30%	16%
----------	-----	-----	-----	-----

Наши обучающиеся на высоком и повышенном уровнях показали такие же результаты, как в городе.

География. 14.05.2025

	Высокий уровень 14-16 балла	Повышенный уровень 10-13 баллов	Базовый уровень 6-9 баллов	Низкий уровень 0-5 баллов
В школе	7%	33%	47%	13%
В городе	14%	39%	36%	11%

Наши обучающиеся показали примерно такие же результаты, как в городе.

8 класс

Русский язык и математика являлись обязательными предметами для независимой диагностики, остальные предметы учащиеся выбирали сами.

География. 16.05.2025

	Высокий уровень 16-18 баллов	Повышенный уровень 11-15 баллов	Базовый уровень 5-10 баллов	Низкий уровень 0-4 баллов
В школе	0%	60%	20%	20%
В городе	8%	34%	50%	8%

Результаты у наших обучающихся выше городских.

Английский язык. 16.05.2025

	Высокий уровень 22-25 баллов	Повышенный уровень 15-21 баллов	Базовый уровень 10-11 баллов	Низкий уровень 0-9 баллов
В школе	33%	67%	0%	0%
В городе	50%	42%	6%	2%

100% обучающихся показали высокий и повышенный уровни.

Русский язык. 17.04.2025

	Высокий уровень 25-29 баллов	Повышенный уровень 18-24 баллов	Базовый уровень 11-17 баллов	Низкий уровень 0-10 баллов
В школе	8%	42%	50%	0%
В городе	17%	33%	32%	18%

50 % учащихся показали высокий и повышенный уровни обучения, низкого уровня нет.

Алгебра. 25.04.2025

	Высокий уровень 10-13 балла	Повышенный уровень 6-9 баллов	Базовый уровень 3-5 баллов	Низкий уровень 0-2 баллов
В школе	17%	42%	41%	0%

В городе	22%	31%	29%	18%
----------	-----	-----	-----	-----

59% обучающихся показали высокий и повышенный уровни обучения, это выше, чем в городе.

Геометрия. 30.04.2025

	Высокий уровень 4-5 баллов	Повышенный уровень 2-3 балла	Базовый уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов
В школе	70%	10%	20%	0%
В городе	32%	35%	20%	13%

80% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни.

Вероятность и статистика. 30.04.2025

	Высокий уровень 5-6 баллов	Повышенный уровень 4 балла	Базовый уровень 2-3 балла	Низкий уровень 0-1 баллов
В школе	50%	20%	10%	20%
В городе	46%	17%	29%	8%

70% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровни.

Химия. 12.05.2025

	Высокий уровень 26-29 балла	Повышенный уровень 20-25 баллов	Базовый уровень 12-19 баллов	Низкий уровень 0-11 баллов
В школе	0%	0%	100%	0%
В городе	25%	39%	27%	9%

Выполнял работу один обучающийся, он показал базовый уровень обучения.

Биология. 16.05.2025

	Высокий уровень 37-47 балла	Повышенный уровень 26-36 баллов уровень	Базовый уровень 13-25 баллов	Низкий уровень 0-12 баллов
В школе	0%	50%	50%	0%
В городе	6%	38%	54%	2%

100 % обучающихся показали повышенный и базовый уровни обучения.

Обществознание. 12.05.2025

	Высокий уровень 20-22 балла	Повышенный уровень 15-19 баллов	Базовый уровень 9-14 баллов	Низкий уровень 0-8 баллов
В школе	0%	17%	75%	8%
В городе	2%	32%	55%	11%

75 % обучающихся показали базовый уровень обучения.

10 класс

Десятиклассники участвовали в независимой диагностике по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору.

Русский язык. 14.04.2025

	Высокий уровень 17-20 балла	Повышенный уровень 13-16 баллов	Базовый уровень 10-12 баллов	Низкий уровень 0-9 баллов
В школе	0%	22%	56%	22%
В городе	6%	49%	36%	9%

78% обучающихся справились с диагностической работой.

Математика (база). 29.04.2025

	Высокий уровень 11-14 баллов	Повышенный уровень 7-10 баллов	Базовый уровень 4-6 баллов	Низкий уровень 0-3 баллов
В школе	0%	87,5%	12,5%	0%
В городе	14%	38%	32%	16%

Результаты наших обучающихся выше городских.

Литература. 05.05.2025

	Высокий уровень 25-29 балла	Повышенный уровень 20-24 баллов	Базовый уровень 14-19 баллов	Низкий уровень 0-13 баллов
В школе	0%	0%	0%	100%
В городе	22%	30%	31%	17%

Выполнял работу один обучающийся, он не справился с работой.

Английский язык. 05.05.2025

	Высокий уровень 33-38 балла	Повышенный уровень 22-32 баллов	Базовый уровень 13-21 баллов	Низкий уровень 0-12 баллов
В школе	29%	71%	0%	0%
В городе	31%	58%	10%	1%

100% обучающихся показали повышенный и высокий уровни.

История. 07.05.2025

	Высокий уровень 21-27 балла	Повышенный уровень 14-20 баллов	Базовый уровень 7-13 баллов	Низкий уровень 0-6 баллов
В школе	0%	100%	0%	0%
В городе	32%	36%	27%	5%

Выполнял работу один учащийся, он справился с работой.

Обществознание. 07.05.2025

	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
--	----------------	-------------------	----------------	---------------

	уровень 25-28 баллов	уровень 18-24 баллов	уровень 13-17 баллов	уровень 0-12 баллов
В школе	0%	20%	60%	20%
В городе	1%	41%	47%	11%

80% обучающихся справились с работой.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году разработан в соответствии с утвержденными приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2024, регистрационный № 78327).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе.

Предмет	Дата	Распределение результатов по качеству (в %)			
		в России	в Москве	в ЮЗАО	в школе
Русский язык	14.05.25	48,84	64,66	68,49	75,00
Математика	12.05.25	54,39	79,48	89,19	100,0
Биология	16.05.25	59,83	81,37	92,74	95,60
История	15.05.25	61,05	83,74	92,84	100,0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе.

Предмет	Дата	Распределение результатов по качеству (в %)			
		в России	в Москве	в ЮЗАО	в школе
Русский язык	12.05.25	46,84	65,66	84,28	88,58
Математика	16.04.25	44,29	68,33	83,93	82,98
Биология	14.05.25	54,58	68,68	89,18	100,0
История	13.05.25	57,92	79,12	91,51	84,33

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе.

Предмет	Дата	Распределение результатов по качеству (в %)			
		в России	в Москве	в ЮЗАО	в школе
Русский язык	12.05.25	49,83	66,65	72,45	72,82
Математика	07.05.25	42,84	70,15	88,63	82,82
Информатика	14.05.25	64,06	71,19	83,41	86,66
История	13.05.25	54,73	70,77	86,37	86,67

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе.

Предмет	Дата	Распределение результатов по качеству (в %)			
		в России	в Москве	в ЮЗАО	в школе
Русский язык	22.04.25	47,52	63,55	74,37	77,50
Математика	14.05.25	43,37	71,41	83,06	76,96
География	16.05.25	56,12	70,57	82,36	86,67
История	07.05.25	58,89	80,91	96,29	84,65

Выводы:

1. Лучшие результаты на независимой диагностике по всем предметам показал 5 класс.
2. Среди предметов во всех классах лучшие результаты на независимой диагностике по биологии и истории.
3. При выполнении всероссийских проверочных работ во всех классах и по всем предметам результаты обучающихся выше городских и российских.

Результаты участия выпускников 9-ых классов в ГИА за три года

Год выпуска	предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		Всего	С отметками «4» и «5»
2023	русский язык	7	71,5%
	математика	7	57%
	английский язык	4	100%
	немецкий язык	1	-
	обществознание	6	83%
	биология	1	100%
	информатика	1	100%
	история	1	100%
2024	русский язык	12	58,3%
	математика	12	100%
	английский язык	10	90%
	география	2	50%
	обществознание	10	90%
	биология	1	100%
	информатика	1	100%
	история	1	100%
2025	русский язык	14	64,3%
	математика	14	50%
	английский язык	8	100%
	география	2	100%
	обществознание	9	55,5%
	биология	2	50%
	химия	1	100%
	история	1	100%
	физика	1	100%

Вывод: по результатам ОГЭ все обучающиеся подтвердили свою успеваемость.

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за три года.

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)							Средний балл
			31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
Русский язык	2023	6		1		1	2	2		70,3
	2024	13	2	1	2	3	3	1	1	65,31
	2025	5				3	1		1	73,6

Математика	2023	5 (база)							4 (из 5)	
		1 (профиль)							17	
	2024	10 (база)							3,8 (из 5)	
		3 (профиль)			2		1		64,66	
	2025	5 (база)							4,4 (из 5)	
Английский язык	2023	3		1			2		65,7	
	2024	6	1				2	2	1	76
	2025	5			2	1		2		70
Обществознание	2023	4		2			2			60,3
	2024	10	4	1	1	4				50,8
	2025	3			1	1			1	71
История	2023	0								
	2024	0								
	2025	1			1					51
Литература	2023	0								
	2024	0								
	2025	1						1		89
Биология	2023	1			1					54
	2024	2		1	1					48
	2025	0								
Химия	2023	1			1					52
	2024	2		1	1					48,5
	2025	0								
Информатика	2023	1	1							40
	2024	2	1			1				52
	2025	0								

Анализ таблицы говорит о том, что результаты ЕГЭ по английскому языку выше, чем по остальным предметам.

Сумма баллов по трем предметам за ЕГЭ:

От 169 до 178 баллов	От 179 до 189 баллов	От 190 до 219 баллов	От 220 баллов и выше
2/40%	-	1/20%	2/40%

Количество аттестатов «с отличием» за три года

Год	Количество выпускников	Количество медалистов
2023	6	0
2024	13	5/38,5
2025	5	2/40

Выводы:

1. По результатам ЕГЭ 85% выпускников подтвердил свои результаты.
2. Стабильно высокими остаются результаты по русскому и английскому языкам.

9.4. Анализ результатов по дошкольному отделению.

В 2025 году дошкольное отделение посещали 13 учащихся. 8 из них по результатам итогового тестирования были зачислены в 1 класс 1 сентября 2025 года, остальные дети остались в дошкольном отделении.

Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанникам дошкольного отделения позволила учителям добиться высоких результатов в подготовке дошкольников к дальнейшему обучению. В течение 2025 года учителями и воспитателями дошкольного отделения были проведены разнообразные по форме и целеполаганию диагностические мероприятия. Результаты проведенных диагностик, представленные в именных папках воспитанников, переданы учителю 1 класса для учёта уровня подготовки первоклассников при планировании и организации эффективного обучения в 2025 году.

Особое место в рубежной диагностике дошкольников занимает диагностика на готовность к включению в школьную жизнь. Представленные ниже карты наблюдений позволяют судить о том, какие важные достижения дошкольного детства у воспитанников уже успешно сформированы, а над чем еще предстоит работать.

Исследуемые достижения разделены на 8 групп:

- самостоятельность и инициативность;
- социальное развитие;
- использование языка для коммуникации и мышления;
- воображение, творческое мышление и самовыражение средствами искусства;
- чтение и письмо;
- пространственное мышление и измерения;
- представление об окружающем мире;
- физическое развитие.

Ребенок, набравший в общей сложности от 30 до 41 балла, готов к включению в школьную жизнь. Меньшее количество баллов свидетельствует о недостаточном уровне дошкольной подготовки и требует коррекционной работы.

Номер учащегося	Самостоятельность и инициативность	Социальное развитие	Использование языка для коммуникации и мышления	Воображение, творческое мышление и самовыражение средствами	Чтение и письмо	Пространственное мышление и измерения	Представления об окружающем мире	Физическое развитие	ИТОГ
-----------------	------------------------------------	---------------------	---	---	-----------------	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------	------

1	5 б.	5 б.	6 б.	6 б.	5 б.	6 б.	2 б.	3 б.	38 б.
2	5 б.	4 б.	4 б.	4 б.	5 б.	4 б.	2 б.	1 б.	29 б.
3	5 б.	6 б.	5 б.	7 б.	5 б.	3 б.	2 б.	3 б.	36 б.
4	5 б.	6 б.	6 б.	6 б.	6 б.	6 б.	2 б.	3 б.	40 б.
5	5 б.	5 б.	6 б.	7 б.	5 б.	6 б.	1 б.	2 б.	37 б.
6	5 б.	6 б.	6 б.	7 б.	6 б.	5 б.	2 б.	3 б.	40 б.
7	5 б.	5 б.	3 б.	4 б.	4 б.	6 б.	1 б.	3 б.	31 б.
8	5 б.	6 б.	6 б.	7 б.	6 б.	6 б.	1 б.	3 б.	40 б.
9	5 б.	6 б.	4 б.	6 б.	5 б.	4 б.	2 б.	2 б.	34 б.
10	4 б.	3 б.	3 б.	4 б.	3 б.	3 б.	1 б.	1 б.	22 б.
11	3 б.	3 б.	2 б.	4 б.	3 б.	5 б.	1 б.	2 б.	23 б.
12	4 б.	3 б.	5 б.	6 б.	4 б.	4 б.	1 б.	2 б.	29 б.
13	5 б.	6 б.	3 б.	3 б.	5 б.	3 б.	1 б.	2 б.	28 б.

**Сравнительный анализ результатов по диагностике готовности к включению
в школьную жизнь на начало и конец 2024 года**

Номер учащегося	Начало года	Конец года	Прирост
1	32 б.	40 б.	8 б.
2		30 б.	
3	28 б.	36 б.	8 б.
4	36 б.	40 б.	4 б.
5	36 б.	39 б.	3 б.
6	35 б.	40 б.	5 б.
7		31 б.	
8	30 б.	40 б.	10 б.
9		22 б.	
10	19 б.	23 б.	4 б.
11	24 б.	29 б.	5 б.
12	23 б.	28 б.	5 б.
13		34 б.	

По результатам наблюдений из 13 человек 62% готовы к включению в школьную жизнь, менее 30 баллов набрали 31%, 7% набрал 1 человек, он продолжит обучение в ДО, согласно возрасту и пожеланиям родителей.

Вывод. Мониторинг показал, что все обучающиеся дошкольного отделения готовы к поступлению в первый класс.

9.5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 чел./1 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

9.6. Мониторинг удовлетворённости качеством организации процесса образовательной деятельности среди обучающихся.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, проведенный в 2025 году среди обучающихся, помог выявить сильные и слабые стороны в отношении обучающийся – учитель; определить проблемные поля, которые возникали в процессе организации образовательной деятельности.

Одним из критериев качества образования выступает комфортность обучающихся.

Диагностика удовлетворенности обучающихся школьной образовательной средой позволяет оценить:

- интенсивность учебной среды, которая проявляется в объеме и сложности учебных заданий, предъявляемых обучающимся на уроках, в уровне требований к качеству выполненной работы;

- эмоционально - психологический климат, что проявляется в степени психологического комфорта и безопасности участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений друг с другом и учителями, в преобладающем настроении в коллективе;
- демократичность учебного процесса, возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников

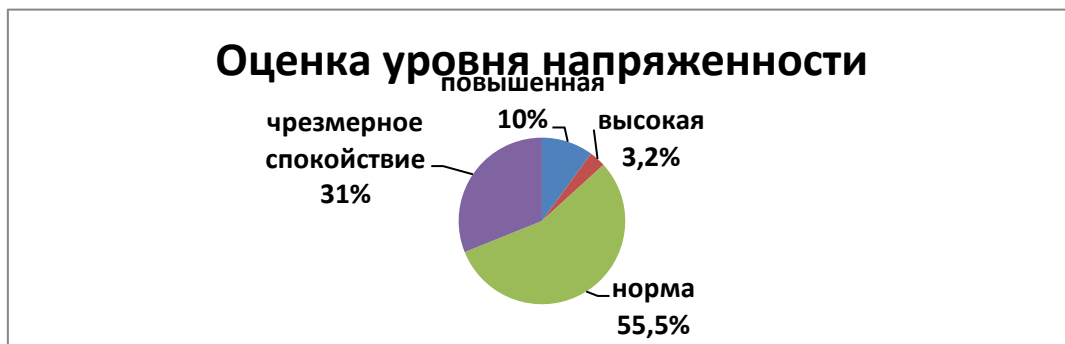
В ходе мониторинга «Удовлетворенность образовательной средой» в начальной школе оценивалась напряженность обучающихся на уроке как противоположенное значение комфортности, оценивался психологический климат в классе и степень удовлетворенности ребенка образовательным учреждением и своим пребыванием в нем.

Уровень напряженности среди обучающихся 1-4 классов

классы	Уровень напряженности				
	Низкий	Ниже среднего	Средний (норма)	Выше среднего	Высокий
4	-	38%	58%	4%	0%
3	-	33%	55%	8%	4%
2	-	25%	56%	16%	3%
1	-	29%	53%	12%	6%
Итого:		31%	55,5%	10%	3,5%

Распределение оценки уровня напряженности среди обучающихся 1-4 классов:

- нормальный уровень напряженности имеют 55,5% учеников;
- чрезмерно спокойный уровень напряженности имеют 31% учеников;
- повышенный уровень напряженности имеют 10% учеников;
- высокий уровень напряженности имеют 3,5% учеников.



Высокая степень напряженности, как правило, наблюдается у тех детей, у которых нарушена социальная адаптация, повышена личностная тревожность. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, как правило, они плохо справляются с учебной программой. Таких учащихся оказалось 3,5%,

Повышенный уровень напряженности у 10% учеников. В целом уровень напряженности у 86,5% учеников находится в норме, что позволяет оценить комфортность среды как положительную. По сравнению с 2024 учебным годом количество обучающихся с нормальным уровнем напряженности увеличилось на 1,5% и на 1,8% уменьшилось количество учеников с высоким и повышенным уровнем напряженности.

Для оценки удовлетворённости образовательной средой обучающимся 5-11 класса была предложена анкета, в которой предлагалось оценить образовательную среду по нескольким параметрам.

Устаешь ли ты обычно на уроках?	да 0%	на некоторых 35%	нет 65%
Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт?	да 75%	не всегда 15%	нет 10%
Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой школы?	да 85%	не всегда 12%	нет 3%
Имеешь ли ты возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	да 61%	не всегда 29%	нет 10%
Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?	да 80%	иногда 20%	нет 0%
Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе.	высокий 45%	достаточный 55%	низкий 0%
Оцени объем домашних заданий.	чрезмерный 26%	оптимальный 74%	недостаточный 0%
Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	да 68%	не всегда 32%	нет 0%
Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?	да 64%	не все 36%	нет 0%
Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?	да 72%	не все 28%	нет 0%
Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?	да 64%	не всегда 26%	нет 10%
Пользуешься ли ты услугами репетиторов?	нет 62%	редко 26%	систематически 12%
Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляются слишком высокие требования?	да 13%	оптимально 87%	недостаточно 0%
Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?	да 62%	хотелось бы чаще 28%	практически никогда 10%

Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в школьной жизни?	да 68%	не все 27%	нет 5%
Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?	да 61%	не всегда 39%	нет 0%
Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?	да 75%	не всегда 20%	нет 5%

Результаты диагностики можно обобщить следующим образом:

- интенсивность учебной среды – 74% обучающихся оценили объем домашних заданий как оптимальный, 26% как чрезмерный, у 64% обучающихся в процессе школьных занятий реализуются собственные интересы, 87% обучающихся считают, что в школе к ним применяются оптимальные требования. 55% оценивают уровень знаний, которые получают в школе, как достаточный, 45%, как высокий.
- эмоционально-психологический климат – психологический комфорт всегда испытывают 75% обучающихся, не всегда 15% учащихся. 10% редко испытывают психологический комфорт. Чувство защищенности испытывают 75% обучающихся, 85% довольны, что являются учениками данной школы, 65% не устают на уроках, 35% устают на некоторых, для 64% обучающихся учителя входят в круг авторитетных людей, 68% считают, что во взаимоотношениях с учителями имеют место дружелюбие и взаимное уважение. 28% обучающихся высказали пожелание, чтобы учителя чаще общались на личные темы в неформальной обстановке. 72% согласны, что в школе преобладает демократичный стиль общения, 28% считают, что не все педагоги всегда оказываются достаточно демократичными по отношению к обучающимся.
- самоуправление – 61% обучающихся считают, что имеют возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса, 75% находят среди учителей поддержку в своих желаниях углубленно изучать интересующие предметы.

Удовлетворенность качеством организации процесса образовательной деятельности среди родителей.

Субъектная позиция родителей как участников образовательной деятельности позволяет сделать ее активной и развивающейся. Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как степень удовлетворённости образовательной деятельностью, ее различными сторонами родителей обучающихся, позволило получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы школы.

В анкетировании приняли участие 145 родителей, им была предложена анкета, которая включала вопросы, отражающие работу администрации школы, комфортность среды, качество воспитательной работы и т. д.

Чтобы понять, какие моменты школьной жизни устраивают участников мониторинга в большей, а какие в меньшей степени и на что конкретно стоит обратить внимание, подсчитывался % удовлетворенности по каждому утверждению анкеты. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что данная сторона школьной жизни требует пересмотра. Высоким уровень удовлетворенности считается, когда 70 и более % опрошиваемых дают высокую оценку, средним, когда высокую оценку дают 40-60% опрошиваемых, и низкая удовлетворенность – это когда только 30 и менее % опрошиваемых дают высокую оценку по разным вопросам.

	да	не всегда	нет
Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным.	76 %	21%	3%
У моего ребенка складываются нормальные отношения с учителями	92%	8%	0%
У моего ребенка складываются нормальные отношения с одноклассниками	87%	11%	2%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	56%	41%	3%
Учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	66%	34%	0%
В школе хорошо подобранный педагогический коллектив	76%	24%	0%
Большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	76%	24%	0%
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребенка	82%	18%	0%
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	71%	29%	0%
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	78%	21%	1%

Управление школой, которое осуществляется администрацией, способствует улучшению образовательного процесса	76%	24%	0%
Учебная нагрузка распределяется равномерно	65%	32%	3%
Администрация считается с мнением детей и родителей	85%	15%	0%
Классный руководитель своевременно информирует об успеваемости и поведении ребенка	94%	6%	0%
Родители всегда могут обратиться за консультацией к учителю, администрации, психологу.	94%	6%	0%
На род. собраниях затрагиваются темы воспитания и обучения детей	88%	10%	2%
Я согласен с системой воспитания, действующей в школе	85%	15%	0%
На Ваш взгляд, учителя справедливо оценивают уровень знаний вашего ребенка?	84%	15%	1%
Аргументируют ли учителя выставление отметки?	98%	0%	2%
Имеет ли ученик право аргументированно оспорить выставленную ему отметку?	93%	4%	3%
Находят ли учителя Вашего ребенка время, чтобы поговорить с ним о его успеваемости, успехах и недоработках?	81%	19% изредка находят	0%
На Ваш взгляд, у всех учителей, работающих в школе, должен быть единый подход к оцениванию знаний обучающихся?	64%	29%	7%
На мой взгляд, дополнительное образование поддерживает мотивацию и способствует общему успеху в учении	94%	не знаю 6%	0%
Я оцениваю уровень воспитательной работы в школе как:	высокий 72%	средний 28%	низкий 0%
Принимает ли Ваш ребенок участие в подготовке и проведении мероприятий в школе?	да 84%	не знаю 16%	0%
Принимает ли ваш ребенок участие в работе ученического самоуправления	да 72%	не знаю 28%	0%
Участвует ли ваш ребенок в социальных проектах?	да 48%	нет или не знаю 52%	
Считаю, что воспитательная работа в школе, должна измениться в лучшую сторону	нет, не должна 90%	да, должна 10%	
Мы обращались в администрацию школы с целью улучшения качества воспитательной работы	обращались, вопросы были решены 18%	не обращались 82%	

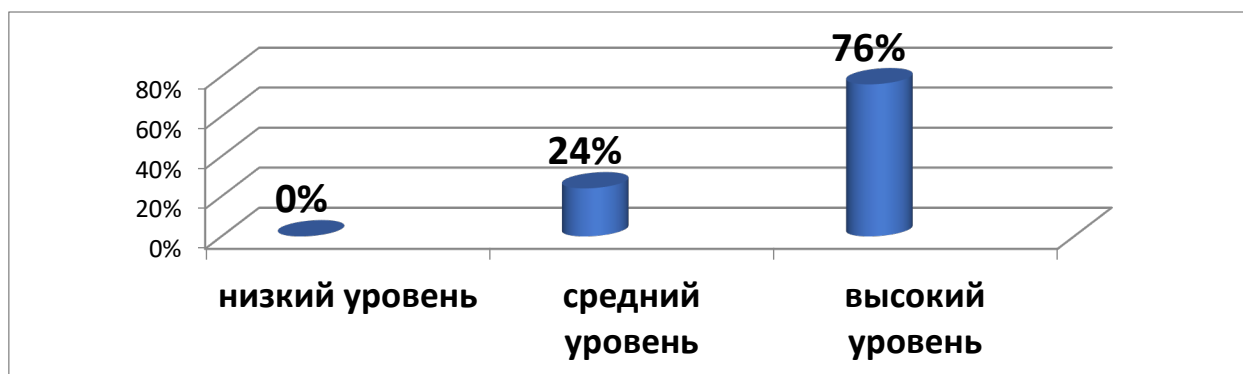
Из 145 опрошенных:

51% – степень удовлетворённости 90%;

25% – степень удовлетворённости 75%;

10% – степень удовлетворённости 65%;

14% – степень удовлетворённости 60% .



76% родителей считают, что школа успешно справляется со своими задачами. 24% опрошенных родителей испытывают среднюю степень удовлетворённости. По некоторым пунктам наблюдается низкий уровень удовлетворённости:

- 3% считают класс, в котором учится их ребенок, не дружным;
- 2% не довольны, как складываются взаимоотношения ребенка с одноклассниками;
- 3% считают, что в школе педагоги не учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 1% считает, что педагоги несправедливо оценивают достижения ребенка;
- 3% считают, что не равномерно распределяется учебная нагрузка;
- 2% считают, что педагоги плохо аргументируют выставленные оценки, и 3% считают, что у ученика нет возможности аргументированно оспорить выставленную оценку;
- 5% не удовлетворены своей информированностью о проблемах в учебе своего ребенка;
- 16% родителей не знают об участие своего ребенка в мероприятиях, 28% не знают, участвует ли их ребенок в ученическом самоуправлении, 5% не знают, ведется ли портфолио.

Основные проблемные поля, выявленные с помощью анкетирования:

- недостаточный личностный контакт классных руководителей с каждым из родителей, особенно с теми, кто не посещает родительские собрания;
- не всегда аргументируется выставленная оценка, ребенок уходит с чувством, что оценен несправедливо;
- не всегда равномерно распределяется учебная нагрузка.

10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

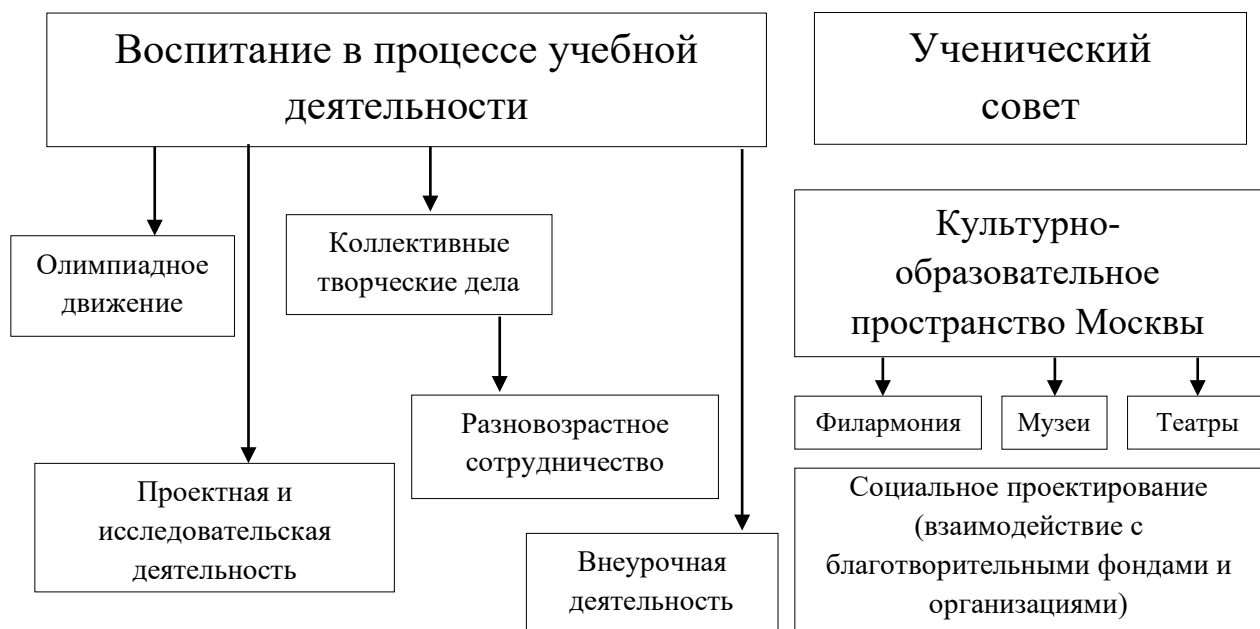
10.1. Структура и содержание воспитательной системы и ее результативность.

Программа воспитания «Промо-М» направлена на создание условий для комфортного, гармоничного вхождения дошкольников и школьников в социум, формирования правильных ценностных установок на основе культурных традиций, личностного самоопределения и профессионального ориентирования обучающихся, ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, обеспечение достижения личностных результатов: формирования основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; формирования ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовности и способности к активному участию в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания реализуется в совместной деятельности всего ученического коллектива без разделения на уровни образования (ДО, НОО, ООО, СОО).

Реализация программы воспитания осуществляется через модули «Классное руководство», «Разговоры о важном», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».



Осуществляя **классное руководство**, педагог организует:

1) *работу с классом* (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса; организация и руководство проектной и исследовательской деятельностью класса или отдельных обучающихся; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через участие в классных, общешкольных и внешкольных мероприятиях; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе);

2) *индивидуальную работу с обучающимися своего класса* (изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успешности обучения и т.п.); индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе);

3) *работу с учителями*, преподающими в данном классе;

4) *работу с родителями обучающихся или их законными представителями*.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала **урока** предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками); привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и т. д.; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, проблемных ситуаций, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний; организацию в урочной деятельности разновозрастного сотрудничества; инициирование и поддержку проектной и исследовательской деятельности школьников, руководство проектной и исследовательской деятельностью, в процессе которой школьники получают возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности** (дополнительного образования) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность проходит в различных **формах**:

- Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые игры, квесты, мастер-классы;

- Тематические дни;
- Подготовка и участие в проектах САШ ЮНЕСКО;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях на уровне школы, города;
- Участие в олимпиадах различного уровня;
- Создание проектов и проведение исследований;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Благотворительные акции;
- Волонтерское движение;
- Встречи с артистами Московской государственной филармонии;
- Литературные проекты;
- Музыкальные и театральные гостиные;
- Библиотечные уроки;
- Музейные уроки;
- Экологические десанты;
- «Дни здоровья»;
- Товарищеские разновозрастные матчи, турниры, марафоны, школьные соревнования.

Реализация воспитательного потенциала курсов **дополнительного образования** происходит в объединениях различной направленности:

Направление	Цель	Формы
Художественная направленность	Формирование основ художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.	Театральная студия (1-4, 5-6), музыкально-театральная студия (8-9, 10-11), музыкальная студия (1-4, 5-7), ВИА (8-11), изостудия (1-4, 5-6).

Социально-гуманитарная направленность	Формирование основ толерантности, поликультурной коммуникации, функциональной грамотности. Инициирование интереса и положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарной направленности, к иностранным языкам.	«Психология общения» (1-4, 5-9, 10-11), «Социология на английском языке» (7-8), «Орфографическая зоркость» (7-8), «Занимательный английский» (1), «Читательская грамотность на английском языке» (1-4, 5-9), «Magic English» (2-4), «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку» (1-4, 5-9), «Медленное чтение» (7-8), «Английский язык и культура англоговорящих стран» (5-6), факультатив «Английский язык и культура англоговорящих стран» (7-8), «Французский язык» (7-9, 10), «Испанский язык» (6-7), «Деловой английский язык» (9, 10), «Финансовая грамотность. Современный мир» (8-9) «Финансовая грамотность. Цифровой мир» (10), «За страницами учебника обществознания» (9, 11), «За страницами учебника русского языка» (11), «Сочинение: законы и секреты мастерства» (10).
Техническая направленность	Формирование познавательного интереса к предметам инженерной направленности, к области информационно-компьютерных технологий, развитие творческих способностей в области ручного труда.	«Мир информатики» (1-4), «За страницами учебника информатики и ИКТ» (9, 10, 11).
Естественнонаучная направленность	Формирование познавательного интереса к предметам естественнонаучной направленности, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.	«Юный математик» (1-4), «За страницами учебника биологии» (9, 10-11), «За страницами учебника химии» (9, 10-11), «За страницами учебника математики» (9). «За страницами учебника математики. Базовая математика» (10-11), «За страницами учебника математики. Профильная математика» (10-11), «Решение задач повышенной трудности по математике» (11),

Физкультурно-спортивная направленность	Формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, приобщение к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Секция «Футбол» (1-4, 5-9, 10-11), секция «Флорбол» (1-4, 5-9, 10-11), секция «Волейбол» (5-9, 10-11).
--	---	--

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию экскурсий на предприятия и в НИИ;
- деятельность клуба выпускников «Советы экспертов»;
- участие в образовательных выставках;
- тестирование и анкетирование обучающихся («Мир профессий», «Профессиональные предпочтения»);
- волонтерскую деятельность;
- мастер-классы по изготовлению поделок, сувениров к благотворительным выставкам;
- Открытый билингвальный турнир для будущей профессиональной деятельности: развитие презентативных навыков, совершенствование ораторского мастерства;
- Интерактивный форум проектных и исследовательских работ «Мир без границ» для будущей профессиональной деятельности: формирование аналитических навыков, совершенствование коммуникативных и презентативных навыков;
- модуль «Мастерство перевода».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их с педагогами в единый коллектив.

НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» является ассоциированной школой ЮНЕСКО, поэтому одним из основных направлений её деятельности является участие в мероприятиях и акциях, инициированных ЮНЕСКО:

- Международный день грамотности, Международный день мира, Всемирный день науки, Всемирный день доброты, Международный день родного языка, Всемирный день здоровья, Всемирный день земли;
- международные конференции, вебинары, круглые столы, посвящённые важнейшим вопросам и вызовам современности;
- конкурсы и олимпиады;
- экологические акции;
- педагогические мастерские, организованные кафедрами ЮНЕСКО.

В лингвистической школе «Промо-М» есть свои традиционные общешкольные события, играющие важнейшую роль в развитии ключевых компетенций обучающихся, в их успешной социализации, в формировании личностных качеств:

- Открытый конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Моё открытие мира» (1-4);
- Открытый интерактивный форум проектных и исследовательских работ обучающихся «Мир без границ» (5-8, 10);
- Открытый билингвальный ораторский турнир (6-10);
- Фонетический конкурс на английском языке (0-11);
- Страноведческий проект.

«Промо-М» активно участвует в волонёрском движении и благотворительных делах. Традиционными ежегодными событиями стали:

- акции «Поддержи ветеранов», «Не прервётся связь поколений»;
- акция «Дети вместо цветов»;
- благотворительная книжная ярмарка, посвящённая Международному дню книгодарения;
- эколого-благотворительный волонёрский проект «Добрые крышечки»;
- поездки в собачий приют.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная электронная газета «ПромоВести», отражающая основные события в жизни школы и отношение промовцев к ним (выходит один раз в четверть);
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных

сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- работа школьного ВК-канала, где публикуются видео концерты и записи значимых мероприятий школы;
- участие школьников в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В условиях ограничений активно стали развиваться экскурсии виртуального характера, и они дали стимул к созданию собственных виртуальных маршрутов и рекомендаций для просмотра разнообразных экскурсионных ресурсов современного города, отражённых в проектно-исследовательской деятельности.

Экскурсии, экспедиции в 2025 году:

1. 7 октября (вторник) Экскурсия в Государственный музей-заповедник С.А. Есенина в селе Константиново Рыбновского района Рязанской области (6-11 классы);
2. 7 ноября (пятница) Культурологическая экскурсия в Государственный мемориальный музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока: Шахматово, Тараканово, Боблово (8-11 классы);
3. 11 ноября (вторник) Экскурсия в Музей Восстания Машин (6-8,10 классы);
4. 11 ноября (вторник) Экскурсия в Государственный Дарвиновский музей (1-5 классы);
5. 14 ноября (пятница) Экскурсия в Детский центр научных открытий Иннопарк (1-3 классы);
6. 14 ноября (пятница) Экскурсия в Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева (6-7 классы);
7. 14 ноября (пятница) Экскурсия в Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова (4-5 классы);
8. 13 апреля (понедельник) Экскурсия в Звездный городок (6, 7, 8, 10 классы);
9. 14 апреля (вторник) Экскурсия в Музей космонавтики (3, 4, 5 классы);
10. 17 апреля (пятница) Экскурсия в Третьяковскую галерею (1-5 классы).

Грамотно организованная **предметно-эстетическая среда** школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и образовательного процесса. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые издания;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2025 году обучающиеся «Промо-М» принимали участие в мероприятиях, перечисленных в таблице «Направления воспитательной работы с обучающимися».

Направления воспитательной работы с обучающимися

Направление	Воспитательный комплекс	Формы и содержание работы
Интеллектуально-познавательное	Курсы в системе дополнительного образования.	Английский язык и культура англоговорящих стран; подготовка к международным экзаменам по английскому языку; испанский язык; французский язык; немецкий язык; социология (на английском языке)
	Система творческих дел.	Подготовка презентаций к юбилеям русских и зарубежных писателей, учёных, общественных деятелей.
	Открытый конкурс проектных работ «Мое открытие мира».	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся начального общего образования.
	Интерактивный форум для старшеклассников «Мир без границ».	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся основного общего и среднего общего образования.
	Музейная педагогика.	- 7 октября (вторник) Экскурсия в Государственный музей-заповедник С.А. Есенина в селе Константиново Рыбновского района Рязанской области (6-11 классы); - 7 ноября (пятница) Культурологическая экскурсия в Государственный мемориальный музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока: Шахматово, Тараканово, Боблово (8-11 классы); - 11 ноября (вторник) Экскурсия в Музей Восстания Машин (6-8,10 классы); - 11 ноября (вторник) Экскурсия в Государственный Дарвиновский музей (1-5 классы); - 14 ноября (пятница) Экскурсия в Детский центр научных открытий Иннопарк (1-3 классы); - 14 ноября (пятница) Экскурсия в Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева (6-7 классы);

		- 14 ноября (пятница) Экскурсия в Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова (4-5 классы); - 13 апреля (понедельник) Экскурсия в Звездный городок (6, 7, 8, 10 классы); - 14 апреля (вторник) Экскурсия в Музей космонавтики (3, 4, 5 классы) - 17 апреля (пятница) Экскурсия в Третьяковскую галерею (1-5 классы)
	Участие в мероприятиях ассоциированных школ «ЮНЕСКО».	Дистанционная олимпиада «Великие реки мира»; Международный образовательный проект «К вершинам лидерства»; Всероссийский конкурс «Английская гостиная», посвященный Всемирному Дню поэзии; Ежегодный международный конкурс-фестиваль исполнителей песен на иностранных языках; Международный проект «Шекспировские чтения»; Международные Пушкинские чтения; Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса» среди учащихся и педагогов ассоциированных школ ЮНЕСКО и общеобразовательных организаций Российской Федерации; Международный Фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный международному дню мира; Всероссийский конкурс видеороликов «The Best Guide»; Научно-практическая конференция для учащихся начальной школы «Мир вокруг нас»; мероприятия, связанные с Международными днями, объявленными ЮНЕСКО (Международный день образования, Международный день родного языка, Международный день грамотности, Международный день мира, Всемирный день науки, Всемирный день здоровья, Всемирный день Земли, Всемирный день поэзии).
	Олимпиадное движение.	Участие в: - Всероссийской Олимпиаде

		школьников; - МГК проектных и исследовательских работ; - Межпредметной онлайн-олимпиаде «Дино» для обучающихся 1-4 классов; - Зимней интернет-олимпиаде по математике для обучающихся 1-9 классов; - Образовательных марафонах «Сказочная Лапландия» и «Остров сокровищ» (образовательная платформа «Учи.ру»); - Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике; - Всероссийском конкурсе для учащихся общеобразовательных учреждений «Радуга талантов»; - олимпиаде «Великие реки мира».
Ученическое самоуправление	Ученический совет.	Регулярные встречи Ученического совета с активами классов, на которых обсуждаются планы проведения общешкольных мероприятий, волонтерских акций, творческих дел, подводятся итоги прошедших мероприятий; выпуск школьной газеты «ПромоВести».
	https://vk.com/public211973334	Группа «Промо-М» ВКонтакте – отражение и обсуждение значимых событий в жизни школы.
	Взаимодействие с фондами и др. организациями: - фондом «Подари жизнь», - фондом помощи хосписам «Вера», - детским хосписом «Дом с маяком», - геронтологическим центром «Тропарёво»; - собачьим приютом.	В 2025 году были проведены: - благотворительные акции по сбору средств для больных детей; - акция помощи пожилым людям и инвалидам геронтологического центра «Тропарёво» (Международный день пожилых людей); - благотворительная книжная ярмарка (собраны средства для детского хосписа «Дом с маяком»). Школа принимает постоянное участие во всероссийских акциях «Дети вместо цветов» и «Добрые крышечки».

	Система школьных традиций и новых форм воспитательной работы.	Традиции – основа воспитательной работы, организующая школьный уклад. В 2025 году поддерживались и развивались традиционные формы работы и мероприятия: - торжественное открытие учебного года, - «Письмо самому себе» (начало учебного года), - «Письмо директору» (конец учебного года), - Международный день мира, - Клуб выпускников, - Страноведческий проект, - музыкально-литературные гостиные, - конкурсы чтецов, - чемпионат по чтению с листа, - концерты и мюзиклы к праздникам, - благотворительные акции, - традиционные спортивные мероприятия, - билингвальный Ораторский турнир, - Театральный салон, - «День Земли», - мастер-классы по созданию рукодельных и кулинарных подарков; - Культурологическая лекция; - Последний звонок и выпускной вечер; - День Науки; - День Доброты; - интерактивные программы совместно с образовательной платформой Учи.ру; - использование игровой обучающей платформы Kahoot в литературной гостиной на английском языке; - использование журнала и учебной платформы для изучения английского языка Lingvovisor.ru для разработки рекомендаций для старшеклассников в ученическом исследовании; - разновозрастные творческие команды Magic Christmas Team. Продолжилось в 2025 году развитие таких форм воспитательной деятельности, как проведение презентаций и культурологических лекций к памятным датам, конкурсов, концертов и т.д., участие в
--	--	---

		дистанционных конкурсах.
	Следование Кодексу чести учащегося «Промо-М».	Разработанный при участии Ученического совета школы Кодекс чести – первый закон школы, с которым встречаются новые ученики при поступлении в «Промо-М». Следование Кодексу – одна из главных обязанностей обучающихся.
Художественно-эстетическое	Драматические и музыкальные спектакли.	Обучающиеся «Промо-М» в очном и заочном формате знакомятся с драматическими и музыкальными представлениями, посещают театры, в школе проходят встречи с артистами Московской филармонии; участники Театральной, Музыкальной, Музыкально-театральной студий регулярно готовят спектакли-мюзиклы.
	Литературная гостиная на английском языке.	Литературная гостиная, посвящённая писателям-юбилярам английской, американской, испанской, французской литературы.
	Музыкальная, Театральная, Музыкально-театральная студии.	На занятиях проходит подготовка концертных номеров для школьных праздников и благотворительных концертов.
	Экскурсии по искусству в различных музеях.	Посещение очных и виртуальных экскурсий.
	Знакомство с экспозициями выставок и театральными постановками.	Классными руководителями было организовано и осуществлено очное и виртуальное посещение более 30 мероприятий.
Здоровье (психическое и физическое)	Спортивные секции.	Секция футбола. Секция флорбола. Секция баскетбола. Секция настольного тенниса.
	Психологические тренинги и занятия.	Уроки психологии общения. Индивидуальное консультирование обучающихся.
	Система спартакиад и олимпиад, спортивных игр по	Осенние школьные соревнования (отдельные классы против команды

	разным видам спорта. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни.	учителей), Зимние игры. Уроки ОБЗР. Запрет курения на территории школы для всех членов школьного сообщества. Встречи с докторами, уроки здоровья на классных часах с привлечением школьного врача. «День Здоровья». Цикл семинаров для старшеклассников «Путь к гармонии». Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности».
Работа с родителями	Родительские собрания.	Регулярно в конце каждой четверти и установочное собрание перед началом учебного года.
	Родительский совет.	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.
	Родительские университеты.	Продуктивная форма общения в формате интерактивной лектории с психологом.
	Информирование через сайт школы и социальные сети.	Информация о важных событиях школьного сообщества представлена на сайте школы и в социальной сети, через мессенджеры.
Экологическое	Система дел в рамках экологической программы.	Традиционная акция «Посади пять тюльпанов!»/«Посади любимые цветы!».. Ученические инициативы по разделенному мусору в школе. Участие во всероссийской акции «Добрые крышечки».

Для реализации вышеуказанных направлений используются возможности ресурсов уроков, дополнительного образования, внеурочной деятельности, включая внутришкольные и ресурсы округа и города.

Школа является участником разносторонней программы, осуществляемой САШ ЮНЕСКО.

Важным условием эффективности воспитательной работы является консультативная и практическая помощь классным руководителям. В этом смысле важным инструментом совершенствования методического мастерства классных руководителей является **Поисковая лаборатория и Педагогическая мастерская**

Работа августовской лаборатории началась с обсуждения темы, которая в 2025-2026 учебном году стала ключевой: «Поддержка детских инициатив и формирование умений и навыков самостоятельной учебной деятельности школьников».

Заместитель директора по инновационной деятельности познакомила учителей с направлениями и планируемым содержанием работы педагогического коллектива по научно-методической теме поисковой лаборатории. Были актуализированы понятия инициативности и самостоятельности, подчеркнута их неразрывная связь и значимость для гармоничного развития успешной личности, выделены виды детских инициатив и рассмотрены условия, способы и направления их поддержки (в частности «мягкий фрейминг», который стимулирует выбор ребенком активной роли в приобретении знания и выстраивании индивидуальной образовательной стратегии). Школьный психолог в своем выступлении остановилась на нейропсихологических аспектах и возрастных особенностях формирования самостоятельности и инициативности, были предложены и обсуждены конкретные стратегии для учителя по формированию инициативности и самостоятельности, а также специфика и возможности развития данных качеств в цифровой среде.

На заключительном заседании поисковой лаборатории был рассмотрен психологический аспект проявления детской инициативы, обобщён опыт работы педагогов по изучению и развитию детских инициатив, акцентировано внимание на создании необходимых условий для их поддержки. Была проанализирована специфика организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках, даны методические рекомендации. Анализ результатов анкетирования педагогов показал значимость и актуальность темы поисковой лаборатории 2025-2026 учебного года и плодотворность работы педагогического коллектива в этом направлении.

На заседании педагогической мастерской «Анализ сформированности ключевых компетенций у обучающихся школы на разных этапах обучения» отмечалось, что у обучающихся от начальной к средней школе наблюдается положительная динамика в формировании ключевых компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных и социально-личностных. Значимую роль в формировании ключевых учебных компетенций играет проектная деятельность – это подчеркнул в своём выступлении руководитель проектной деятельности школы.

В 2025 году **мониторинг эффективности** воспитательной деятельности проводился по следующим аспектам:

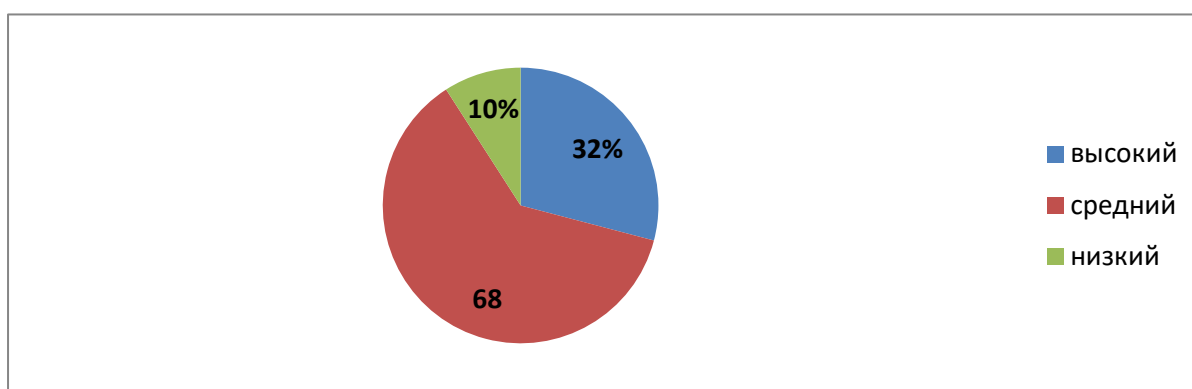
- направленность интересов личности среди учащихся 10-11 классов;
- мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы;
- участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях и пр.

С помощью мониторинга социализации и духовно-нравственного развития личности обучающихся можно оценить эффективность воспитательной работы НЧУ ОО «СОШ «Промо-М».

Диагностика социализации личности обучающихся 1-11 классов 2025 год

С помощью методики диагностики социализации личности изучались социальная адаптированность (ориентация на нормы поведения и принятия этих норм), социальная активность (наличие внутренней потребности в действии), автономность (настойчивость в достижении успеха), социальная направленность (ориентация на хорошие отношения с людьми, на сотрудничество). Анализ результатов показывает, что обучающиеся школы принимают нормы и правила поведения. Об этом свидетельствуют показатели социальной адаптированности: 93% обучающихся имеют высокий и средний уровень адаптированности. При переходе от младшей к основной школе растут автономность и социальная активность обучающихся. Автономность меняется с 39% в начальной школе до 63% в основной школе. Такой показатель, как социальная активность, находится в школе на высоком и среднем уровне и достигает 86%. 14% обучающихся имеют низкий уровень развития социальной активности. Это дети, входящие в группу риска, с которыми проводится регулярная коррекционная работа классным руководителем и психологической службой школы.

Общий уровень социализации обучающихся 1-11 классов 2025 год



Ценностные ориентации рассматриваются как наиболее важный результат воспитательного процесса. Для оценки ценностных ориентаций обучающихся 7-11 классов использовалась методика ранжирования ценностей по степени значимости для испытуемых. Результатом обработки данной анкеты является показатель нравственного развития (ПНР).

Показатель нравственного развития обучающихся 7-11 классов

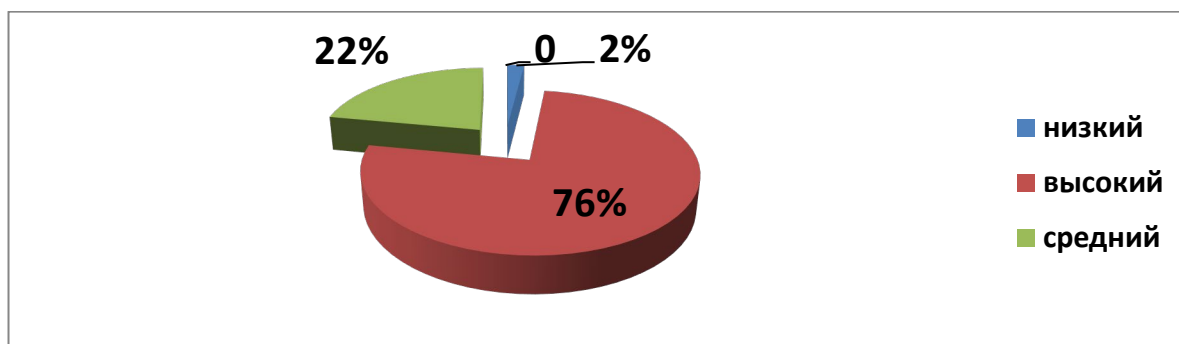
класс	уровень
7	63% высокий
8	72% высокий
9	72% высокий
10	80% высокий
11	81% высокий

При ранжировании ценностей обучающиеся «Промо-М» на первое место ставят образованность (72%), чуткость (71%), ответственность (62%), честность (62%) и терпимость (54%).

Мониторинг довольно убедительно демонстрирует высокую значимость учения и познавательной деятельности в системе ценностных координат обучающихся (образованность). У детей сформировано позитивное отношение ко всем социально значимым ценностям, чему способствует проводимая в школе работа:

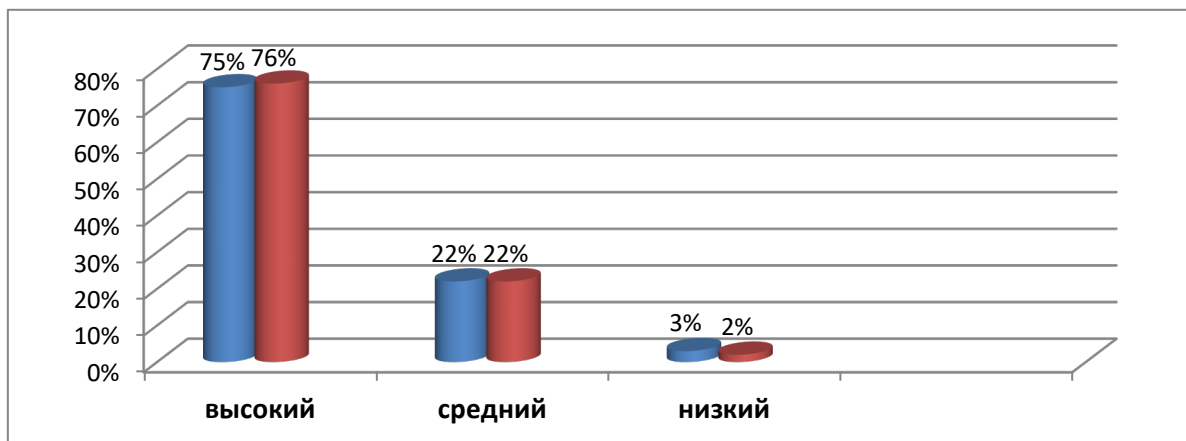
- поездки в места, насыщенные культурными и духовными смыслами;
- празднование ценностно-окрашенных праздников;
- проведение общей рефлексии детей и взрослых по поводу значимых событий и мероприятий;
- участие в работе театральной студии, поэтической студии, художественной студии, исполнение ценностно-окрашенных ролей;
- творческая деятельность на уроках и во внеурочное время;
- опыт принятия других; забота о других, в том числе о животных; участие в волонтерской и благотворительной деятельности;
- встреча с ветеранами, забота о них.

Общий уровень духовно-нравственного развития обучающихся за 2025 год



В НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» общий уровень духовно-нравственного развития обучающихся на высоком уровне сформирован у 76% детей, средний уровень духовно-нравственного развития сформирован у 22% обучающихся, у 2% наблюдается низкий уровень духовно-нравственного развития.

Динамика развития нравственно-этической ориентации обучающихся 2024 и 2025 год



В 2025 году наблюдается увеличение обучающихся с высоким уровнем духовно-нравственного развития на 1%, уменьшение на 1% обучающихся с низким уровнем нравственных ориентаций. У обучающихся сформированы представления о моральных нормах. Дети имеют позитивный опыт осуществления личностного морального выбора.

В условиях правильной организации в школе самостоятельной деятельности дети овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Ответственность, самостоятельность – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к творческой самостоятельной работе.

Успешными направлениями воспитательной работы в 2025 году были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- поддержка инициатив обучающихся в построении самостоятельной траектории внеурочной деятельности и рефлексия ее в виде видеороликов;
- новые интерактивные формы мероприятий и традиционных общешкольных дел;
- активное участие промовцев в различных научных и творческих конкурсах;

- расширение сферы дистанционных форм деятельности, в том числе подготовка концертов и конкурсов в видеоформате с использованием канала ВК.

Проблемными зонами воспитательной работы являются:

- аналитическая и основанная на ней прогностическая деятельность классных руководителей;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся – представителей поколения «зет» и «альфа»;
- недостаточная вариативность событий естественнонаучного цикла в некоторых классных коллективах;
- недостаточно эффективная работа по привлечению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Административными решениями, позволившими в 2025 году ликвидировать вышеуказанные проблемные поля, являлись:

- проведение индивидуальных мини-педсоветов и консультаций с классными руководителями и учителями-предметниками, направленных на усовершенствование знаний по возрастной психологии и конфликтологии, развитие коммуникативных навыков;
- знакомство с новыми научно-методическими статьями, книгами и вебинарами, посвященными данным проблемам;
- работа Педагогической мастерской и Поисковой лаборатории.

10.2. Ученическое самоуправление.

В школе действует Ученический совет. Целью его деятельности является реализация права учеников на участие в управлении образовательной организацией.

Задачи Ученического совета школы:

- представление интересов обучающихся в управлении школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;
- принятие решений по формам фандрайзинга;
- инициирование внеурочных мероприятий в культурно-образовательном пространстве Москвы;
- организация досуговых мероприятий в школе.

Деятельность Ученического совета школы представлена в социальных сетях – в группе «Промо-М» ВКонтакте.

Среди мероприятий, инициированных, поддержанных и осуществленных Ученическим советом, были благотворительные акции, издание газеты «ПромоВести», содержательная и техническая поддержка концертов, конкурсов и других образовательных мероприятий, проводимых для учеников начальной, основной и средней школы.

Вывод. В результате проведенного самообследования выявлено, что существующая в школе форма ученического самоуправления способствует развитию у обучающихся таких качеств, как личная ответственность за общее дело, инициативность. Формируется активная гражданская позиция. Педагогический коллектив и администрация постоянно работают над созданием оптимальных условий для самореализации участников ученического самоуправления.

10.3. Особенности внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся 1-11 классов достаточный выбор занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные **задачи** внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, учитель-психолог).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе их личных потребностей. В зависимости от собственных интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.).

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС: оборудованный спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам с местами школьника для выхода в Интернет, спортивные площадки.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

В НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в

таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, учителем-психологом.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. *Общеинтеллектуальное:*

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города, стран;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

2. *Спортивно-оздоровительное:*

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Участие в окружных и городских спортивных соревнованиях.

3. *Социальное:*

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. *Общекультурное:*

- Беседы, культурологические лекции, экскурсии;
- Подготовка и участие в конкурсах;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.

5. *Духовно-нравственное:*

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном», встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области, страны;
- Волонтерство;
- Акции.

Вывод. В ходе самообследования выявлено, что педагоги школы рассматривают внеурочную деятельность как важнейшую составляющую образовательного пространства при реализации ФГОС и ФОП. Работа всех направлений внеурочной деятельности способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Результативность реализации программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях, выполнения им исследовательских и творческих работ.

10.4. Направления дополнительного образования и его результативность.

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства, сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающихся.

Термин «дополнительное образование детей» характеризует сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Система дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

- Вариативность;
- Доступность;
- Востребованность;
- Ресурсное обеспечение.

Особенность дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,

индивидуальный подход к ребенку);

- в возможности получить предпрофессиональную подготовку.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Цель: предоставление широкого спектра возможностей для всестороннего развития и удовлетворения индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству, саморазвитию.

Задача: открыть новые возможности для каждого ребенка, повысить его конкурентоспособность, открыть новые горизонты развития.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательной организации. Такая интеграция:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успеха в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача учителем ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения

ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления дополнительного образования.

Работа по направленностям ДО строится в соответствии с разработанными учебными программами ДО, которые утверждены на педсовете школы. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами.

Направленности системы дополнительного образования

Класс	Курс	Кол-во часов в неделю
1. Художественная направленность		
1-7	Музыкальная студия	6
8-11	Театральная студия	6
1-6	Изостудия	6
8-11	ВИА	2
2. Социально-гуманитарная направленность		
1-11	«Психология общения»	11
7-8	«Social Studies (социология на английском языке)»	2
7-8	«Медленное» чтение	4
1	«Занимательный английский»	3
5-8	«Английский язык и культура англоговорящих стран»	4
1-9	«Подготовка к международным экзаменам по английскому языку»	9
1-9	«Читательская грамотность на английском языке»	9
9-10	«Бизнес- английский язык»	2
6-7	«Испанский язык»	4

7-10	«Французский язык»	8
7-8	«Орфографическая зоркость»	2
2-4	«Magic English»	3
11	«За страницами учебника русского языка»	2
10	«Сочинение: законы и секреты мастерства»	1
9, 11	«За страницами учебника обществознания»	2
8-9	«Финансовая грамотность. Современный мир»	2
10	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1
3. Техническая направленность		
1-5	«Мир информатики»	5
9-11	«За страницами учебника информатики и ИКТ»	3
4. Естественнонаучная направленность		
1-4	«Юный математик»	4
9-11	«За страницами учебника биологии»	3
9-11	«За страницами учебника химии»	3
9	«За страницами учебника физики»	1
9-11	«За страницами учебника математики»	3
11	«Решение задач повышенной трудности по математике»	1
5. Физкультурно-спортивная направленность		
5-11	Волейбол	7
1-11	Футбол	11
1-11	Флорбол	11

Вывод. В ходе самообследования выявлено, что в основе дополнительного образования лежит практико-деятельностный принцип, предполагающий, что обучающийся не только принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но и получает навыки самостоятельного решения жизненно важных для него проблем. При определении формы и содержания практической работы большое внимание уделяется личностному опыту обучающихся. В системе дополнительного образования обучающиеся учатся самостоятельно принимать решения, выбирать пути реализации задуманного, у них формируются лидерские качества. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет успешно достигать результатов, планируемых образовательными программами начального, основного и среднего общего образования по ФГОС и ФОП. Все обучающиеся заняты в системе дополнительного образования, и она достаточно полно реализует их интересы и запросы; при необходимости (возникновении запросов) система дополнительного образования корректируется. Поставлена задача расширения спектра дополнительного образования научно-технического, естественнонаучного и социально-экономического направлений.

11. Содержание образовательной деятельности.

11.1. Образовательные программы, реализуемые в школе: содержание, направления реализации.

Образовательная программа дошкольного отделения.

НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» действует в соответствии с Уставом, утвержденным Советом Учредителей НОУ СОШ «Промо-М» 22 апреля 2013 года (Протокол № 4), и реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности. Программа разработана коллективом учителей, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 26 августа 2020 года) и утверждена руководителем образовательной организации (приказ № 92 от 27 августа 2020 года). Реализуемая программа создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей.

В НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» функционируют две группы дошкольного отделения.

Приоритетные направления деятельности по реализации Программы.

Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольное отделение создает условия для:

- реализации гарантированного гражданам РФ права на получение качественного общедоступного дошкольного образования;
- социальной адаптации и ранней социализации детей.

Цели и задачи деятельности дошкольного отделения НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» по реализации Программы.

Целью воспитания является всестороннее формирование и целостное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

Для достижения поставленной цели решаются следующие основные *задачи*:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Необходимо отметить, что цели и задачи деятельности дошкольного отделения по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Выявлены следующие особенности осуществления процесса образовательной деятельности в дошкольном отделении:

- содержание процесса образовательной деятельности выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания «Программа обучения в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- выделены образовательные области: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, иностранные языки;
- обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Дошкольное отделение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7-00 до 19-00, 5-дневной недели.

Основная образовательная программа начального общего образования НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» разработана коллективом учителей на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28 августа 2023 года) и утверждена руководителем образовательной организации (приказ № 102 от 28 августа 2023 года). В программу внесены изменения (протокол педагогического совета № 4 от 16 марта 2024 года) и утверждены директором образовательной организации (приказ № 171 от 19 марта 24 года).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФОП на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий, обеспечивающих не только успешное начальное образование, но и перенос УУД, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка, обеспечение его эмоционального благополучия и ощущения себя субъектом отношений с окружающим миром, способным к самореализации в различных видах деятельности.

Образовательная программа основного общего образования разработана коллективом учителей, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 25 августа 2022 года) и утверждена руководителем образовательной организации (приказ № 81.1 от 25 августа 2022 года). В нее внесены изменения (протокол педагогического совета № 4 от 16 марта 2024 года) и утверждены приказом директора образовательной организации № 171 от 19 марта 2024 года.

Образовательные *цели* образовательной программы основного общего образования:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Создать условия для приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовить обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории через:
 - организацию образовательной среды как многополюсной,
 - создание условий для смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи образовательной программы основного общего образования:

- обеспечить качественную подготовку обучающихся по учебным предметам, входящим в образовательные области учебного плана основной школы;
- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, научить обучающихся самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- обеспечить получение обучающимися общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в 10-11 классах и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей, возможностей и интересов;
- использовать возможности созданной образовательной модели для индивидуализации и дифференциации содержания образования – формирования у обучающихся основ для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности;
- сформировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования разработана коллективом учителей, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 26 августа 2025 года) и утверждена приказом директора образовательной организации № 128 от 29 августа 2025 года.

Основные образовательные *цели* программы среднего общего образования:

- выстроить образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- продолжить нравственное, физическое и духовное воспитание выпускников, развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки, высокий уровень общекультурного развития;
- обеспечить качественное современное образование, позволяющее выпускнику занимать осмысленную, активную жизненную позицию, дающее возможность поступить в выбранный вуз и успешно обучаться в нем.

Основные образовательные *задачи*.

Создать максимально благоприятные условия для:

- достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего федеральным государственным требованиям;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и самоопределения личности старшеклассника;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создания базы для успешного продолжения образования в вузе.

Адаптированные образовательные программы.

В НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для них коллективом школы разрабатываются отдельные программы и создаются специальные условия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с ТНР разработана и утверждена НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» в соответствии с

ФГОС НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и Федеральной адаптированной основной образовательной программы (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023). АООП начального общего образования обучающихся с ТНР включает целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел, а также определяет условия реализации Программы.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с программой.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа на уровне среднего общего образования для обучающихся с РАС разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Проекта примерных адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанного Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 г. № ТС – 2053/07), с учетом Проекта специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с РАС в условиях инклюзивного образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также Основной образовательной программы среднего общего образования НЧУ ОО «СОШ «Промо-М».

Вывод. Документы, регламентирующие образовательную деятельность, соответствуют требованиям ФГОС, направлены на обеспечение качественного образования в соответствии со стратегией развития школы.

12. Учебный план.

Начальное общее образование

Для обучающихся 1-4 классов установлен 5-дневный режим учебной недели, при этом недельная аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную Учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10: для 1 класса – 21 час в неделю, для 2-4 классов – по 23 часа в неделю.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов – по 34 учебные недели.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I класс	II класс	III класс	IV класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Комплексная работы
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34	Тест
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Тест
Труд (технология)	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Тест
Итого, обязательная часть		20/660	22/748	22/748	23/748	87/2904	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - физкультура							
		1/33	1/34	1/34	0	3/101	
Учебные недели		33	34	34	34		

Максимально допустимая аудиторная недельная (годовая) нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039	
Рекомендуемый объем домашних заданий		1,5	1,5	2		

Основное общее образование

Учебный план НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» предусматривает:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 5-8 классах;
- продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 9 классе;
- в соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут.

В соответствии с ФОП учебный план представлен следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Курс ОРКСЭ изучается на ступени начального общего образования и обеспечивается предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предмет изучался в 4 классе в объеме 34 часа за год обучения.

Предметная область	Учебные предмета	Количество часов в неделю (5-ти дневная учебная неделя)						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714	Конт.раб.
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510	Комб. к/р
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340	Конт.раб.
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306	Конт.раб.
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204	Конт.раб.
	Вероятность и статистика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102	
	Информатика			1/34	1/34	1/33	3/102	Практ.раб.
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238	Конт.раб.
	Химия				2/68	2/68	4/136	Контр.раб.
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238	Тест
Общественно-научные предметы	История	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	13/44	Тест
	Обществознание	-	-	-	1/34	1/34	2/68	Тест
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272	Тест
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102	Творч.раб.
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136	Твор.раб.

Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272	Прак.раб.
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68	Зачет
Итого		27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	149/5066	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
		2	2	2	2	1	8	
Информатика		1/34	1/34	-	-	-	2/68	Тест
Подготовка к международным экзаменам по английскому языку		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	Комб. к/р
Практикум по литературе		-	-	1/34	1/34	-	2/68	Тест
Учебные недели		34	34	34	34	34	-	
Максимально допустимая нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338	
Рекомендуемый объем домашних заданий		2 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	3,5 часа		

Среднее общее образование. (ФГОС СОО)

Учебный план профиля строится с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 класса и их родителей. Учебный план составлен по универсальному профилю обучения.

Учебный план НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – 5 дней в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 40 минут.

Обязательные для изучения общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Количество часов за два года	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102	3/102	6/204	Диагностическая работа
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5/170	5/170	10/340	Диагностическая работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	5/170	Диагностическая работа
	Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102	Диагностическая работа
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68	Диагностическая работа
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68	Практическая работа
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	4/136	Диагностическая работа
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68	Диагностическая работа
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68	Диагностическая работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	4/136	Диагностическая работа
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136	Тест
	География	Б	2/68	-	2/68	Контрольная работа
Физическая культура, экология	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68	Тест
	Индивидуальный проект		1/34	-	1/34	Защита проекта
ИТОГО			32/1088	29/986	61/2074	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	5	7	
Предметы и курсы по выбору	Второй иностранный язык (испанский/немецкий/французский)		2/68	2/68	4/136	Диагностическая работа
	Практикум по обществознанию			1/34	1/34	Диагностическая работа
	Практикум по решению математических задач			1/34	1/34	Диагностическая работа
	Практикум по русскому языку			1/34	1/34	Диагностическая работа
Максимальный объем аудиторной нагрузки по нормам СанПиН 2.4.2.28.21-10			34/1156	34/1156	68/2312	
Рекомендуемый объем домашних заданий			3,5 часа	3,5 часа		

Б – базовый, У – углубленный

Вывод: в ходе самообследования установлено соответствие учебного плана нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами (программами, методическими рекомендациями, учебными пособиями и др. составляющими УМК), педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

13. Расписание уроков.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому при составлении расписания уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы поставлены на 2-3-е уроки, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-е, 3-е, 4-е уроки. На этапе адаптации обучающимся первого класса составляется отдельное расписание. При составлении расписания учитывается, чтобы наибольший объем нагрузки приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Во второй половине дня дополнительное образование и внеурочная деятельность начинаются после 45-минутного перерыва. Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, работы кружков, секций, олимпиад, соревнований и т. п. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности.

При составлении расписания уроков и занятий дополнительного образования для обучающихся учитывались рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Вывод. Результаты самообследования содержания и структуры образовательных программ, целей и задач, особенностей содержания и организации образовательного процесса дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют, что НЧУ ОО «СОШ «Промо-М» последовательно реализует требования ФГОС и СанПиН, создает условия, обеспечивающие государственные гарантии прав обучающихся на качественное образование. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ, в том числе и через внеурочную деятельность и дополнительное образование, соответствует типу и виду образовательной организации.

14. Резервы повышения качества образовательной деятельности.

Анализ образовательных результатов позволяет соотнести повышение качества образования с повышением качества образовательной деятельности.

В ходе самообследования выделены следующие факторы, способствующие повышению качества образовательной деятельности и используемые для оценки качества образования:

- возможности, предоставляемые образовательной средой как совокупностью условий, в которых взаимодействуют субъекты образовательной деятельности, для саморазвития субъектов образовательной деятельности школы: самообразования учителя и самореализации обучающегося;
- оптимальность и полнота реализуемой в школе образовательной программы, обеспечивающей обучающимся с разными способностями возможности достигать определенного уровня образованности;
- положительная динамика результатов образования, объективных и достоверных личных достижений каждого обучающегося в образовательной деятельности;
- качество учительского труда, инициативный и творческий подход учителя к педагогической деятельности, его ориентированность на самообразование и саморазвитие.

Анализ подтверждает, что качество образования как результирующая и интегрирующая функция всех перечисленных факторов имеет позитивную динамику.

В образовательной среде в рамках урочной и внеурочной деятельности созданы условия для самореализации участников образовательных отношений. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС по обеспечению условий для достижения требуемого качества образования обучающимися с разными образовательными способностями. Внутришкольная система оценки качества образования позволяет объективно оценивать учебные достижения обучающихся и их динамику. Семинары, творческие и поисковые лаборатории, мастер-классы, взаимопосещение уроков и другие внутришкольные мероприятия ориентированы на профессиональное развитие педагогов, что оказывает определенное влияние на образовательные результаты обучающихся и способствует положительной динамике результативности.

Анализируя способность школы к эффективной деятельности, следует отметить важность усиления деятельности по выявлению и расширению ресурсного потенциала для достижения заявленных целей и задач. В этом направлении выделяются такие ресурсы, как педагогический коллектив школы и цифровые образовательные ресурсы.

Несмотря на то, что компетенция педагогического коллектива позволяет реализовывать ФГОС, выявлены проблемные зоны в области оценки метапредметных

результатов, мониторинга личностного развития, а также в вопросах подбора методов и приемов, направленных на формирование и развитие учебной мотивации и ценностных ориентаций.

В школе проводится работа по использованию ИКТ в образовательной деятельности, однако расширение спектра ИКТ в области формирования общей коммуникативной компетенции как условия успешной социализации, использование виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторных работ будет способствовать повышению эффективности процесса образовательной деятельности.

Анализ выявленных ресурсов для повышения результативности работы школы позволяет конкретизировать дальнейшую работу в этом направлении при решении следующих задач:

1. Продолжить работу по новым образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по включению новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся (уровень сформированности УУД, мониторинг развития ценностных ориентаций, социальной компетенции).
3. Организовать работу по подбору методов и приемов, направленных на формирование и развитие учебной мотивации на разных этапах урока.
4. Расширять образовательное пространство на основе учёта способностей, интересов и склонностей обучающихся.
5. Организовать работу по созданию условий в образовательной среде школы для развития ценностных ориентаций как важного фактора социальной компетенции обучающихся.
6. Использовать цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися.
7. Эффективно использовать современные информационно-коммуникативные технологии для формирования универсальных знаний, умений и активных способов деятельности.
8. Предоставлять широкие возможности для развития личности ребенка в различных видах деятельности и областях знаний.
9. Создавать условия для профессионального роста учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.
10. Организовать работу по формированию функциональной грамотности, развитию критического мышления и глобальных компетенций.

11. Шире использовать возможности дополнительного образования и творческой деятельности обучающихся для повышения образовательного результата.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02E254AB0022B1E8B1490BDA99BB02D746
Владелец: АЖНИНА ИРИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 26.02.2024 до 26.05.2025