

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Города Москвы
«ШКОЛА № 982 ИМЕНИ МАРШАЛА БРОНЕТАНКОВЫХ ВОЙСК
П.П.ПОЛУБОЯРОВА»**

115409, г.Москва, Кошкина ул., д.13, корп.2

Тел./факс: 8-499-323-00-19

e-mail 982@edu.mos.ru

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 83/1
от «12» апреля 2019 года

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования образовательной организации
за 2018 год**

Москва, 2019

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка ресурсов и условий развития образовательной организации	4
2.1 Оценка системы управления организации	4
2.2 Оценка качества кадрового обеспечения	5
2.3 Оценка учебно-методического обеспечения.....	5
2.4 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	6
2.5 Оценка материально-технической базы	6
3. Оценка организации образовательного процесса.....	10
4. Оценка результатов образовательного процесса.....	12
4.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
4.2 Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся	12
4.3 Оценка востребованности выпускников 2018 года.....	30
Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ Школа № 982, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	32

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 982 имени маршала бронетанковых войск П.П. Полубоярова» (ГБОУ Школа № 982)

2. Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом:

115409, Москва, ул Кошкина дом 13 корп. 2

3. Контактный телефон: (499) 323-0019, e-mail: 982@edu.mos.ru

4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

115409, Москва, ул Кошкина дом 13 корп 2

115304, г. Москва, ул.Кантемировская, д.1 А

Улица Медиков дом 9

Улица Медиков дом 5

Улица Кошкина дом 19 к 2

Улица Кантемировская дом 6 к 3

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Дошкольное общее образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей задержкой психического развития
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

8. Учредитель:

Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы.

2. Оценка ресурсов и условий развития образовательной организации

2.1 Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления образовательной организацией:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство, контролирует работу, обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы
Управляющий совет прошел аккредитацию на соответствие Стандартам деятельности Управляющего совета (регистрационный № 198 от 17.11.2016)	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы и координации реализации образовательных программ в школе созданы и функционируют методические объединения педагогов (кафедры):

1. Кафедры дошкольного образования (по областям развития);
2. Кафедра «Начальная школа»
3. Кафедра 5-7;
4. Кафедра 8-9
5. Кафедра «Старшая школа».

Административный состав представлен следующими сотрудниками:

директор школы,
первый заместитель директора по управлению ресурсами,
заместитель директора по содержанию образования,
заместитель директора по контролю качества образования,
заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию.

В школе активно развивается Школьное ученическое самоуправление по принципу деловой игры «Город».

Одним из средств обеспечения управленческой деятельности и информационной открытости является **официальный сайт Школы <http://sch982u.mskobr.ru/>**.

Управленческие ресурсы обеспечивают функционирование и стабильное развитие образовательной организации.

2.2 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 215 сотрудников.

Педагогическую деятельность осуществляют 151 педагогических работников, из них:

- 75 учителей;
- 43 воспитателей дошкольных групп;
- 1 учитель-дефектолог;
- 2 учителя-логопеда;
- 3 педагога-психолога;
- иные педагогические работники - 33

Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагогических работников

Первую квалификационную категорию имеют 41 педагогических работников.

В 2018 учебном году квалификацию повысили **66%** педагогических работников школы (100 из 151 педагогов). Минимальное количество освоенное число часов каждым педагогом, прошедшим повышение квалификации – 36. Максимальное количество освоенных часов – 288.

В 2018 учебном году педагоги активно участвовали в развитии мегапроекта «Московская электронная школа»: 100% учителей школы являются получателями городской надбавки за активное использование ресурса «Московская электронная школа».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная качественная политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Таким образом, кадровые ресурсы позволяют обеспечить качественное выполнение задач образовательной организации.

2.3 Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней получения образования, составленных в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработаны и представлены на официальном сайте Школы рабочие программы по предметам.

Реализация образовательных программ подкреплена комплексом научно- методических материалов по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов. Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, перечень которых размещен на

официальном сайте Школы.

Учителями школы активно используются электронные методические материалы, в том числе материалы, размещенные в библиотеке МЭШ.

На период самообследования в библиотеке МЭШ размещены учебно-методические материалы 8 учителей школы, 1 учитель является лауреатом Гранта за развитие МШ, 100% учителей школы являются активными пользователями ресурса МЭШ и получают ежемесячную городскую надбавку, все учителя постоянно используют в работе учебно-методические материалы, размещенные в библиотеке МЭШ.

2.4 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека состоит из двух подразделений и располагается в следующих зданиях:

Здание №1 – Начальная и основная школа. Структурное подразделение №1 (1-9 класс) адрес: ул. Кошкина дом 13 корп

Структура библиотечного подразделения-абонемент, читальный зал, интернет-зона, зона релаксации, отдел учебников, отдел художественной литературы. фонд учебников -18 564 экз. основной (библиотечный) фонд - 9 990экз

Здание №2 Начальная и основная школа. Структурное подразделение №2 (1-9 класс) адрес: ул. Кантемировская , дом 1А.

Структура библиотечного подразделения -абонемент, читальный зал, интернет-зона, отдел учебников. отдел художественной литературы. фонд учебников-11 164 экз основной (библиотечный) фонд-7 527экз Общий фонд школьной библиотеки: учебный фонд - 29 728 экземпляров Основной (библиотечный) фонд - 17 517 экземпляров.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение полностью удовлетворяют потребности образовательной организации.

2.5 Оценка материально-технической базы

Наименование, год постройки	Адрес	Реализуемые программы	Проектная мощность	Наполняемость, На 01.04.2019
Здание № 1 1989	Ул. Кошкина, дом 13, к 2	Начальное общее, основное общее, дополнительное образование	890	612
Здание № 2 1969	Ул. Кантемировская. Дом 1А	Начальное общее, основное общее, дополнительное образование	660	480
Здание № 3 2007	Ул. Медиков, дом 9	Дошкольное образование	275	289 (в том числе 22 – ГКП)

Здание № 4 1983	Ул. Медиков дом 5	Среднее общее	150	92
Здание № 5 1989	Ул. Кошкина, дом 19 к. 2	Дошкольное образование	250	255 (в том числе 32 ГКП)
Здание № 6 1989	Ул. Кантемировская, дом 6 к. 3	Дошкольное образование	125	150

Техносфера школы

Количество компьютерных классов / мобильных классов	
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	
Количество интерактивных досок	
Количество досок МЭШ	
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	есть
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

Учебные кабинеты и площади, задействованные в образовательном процессе:

Начальная школа - 21

Русский язык и литература - 7

Иностранный язык - 6

Математика - 7

Информатика - 3

История и обществознание - 4

Физика - 3

Химия – 2

Биология – 2

География – 1

Музыка – 1

Изобразительное искусство – 1

Технология (столярная, слесарная) – 2

Технология (кулинария, швейная) – 2

Комплексная безопасность (ОБЖ) - 1

Футбольное поле – 1

Легкоатлетические дорожки - 1

Спортивные площадки – 2

Гимнастический городок - 1

Бассейн - 3

Спортивный зал – 4

Тренажерный зал – 2

Зал для занятий каратэ - 2

Актный (музыкальный) зал – 6

Основной учебный фонд – 29728

Дополнительный библиотечный фонд – 17517

Читальный зал – 2

Групповые помещения – 32

Игровые площадки – 32.

Сведения об условиях питания:

Общее количество обучающихся - 1798 человек.

общее количество питающихся за счет бюджета- 75,7%

количество питающихся за родительские средства - 200 человек.

В школе созданы условия для организации и осуществления качественного и сбалансированного питания обучающихся.

Школьное питание осуществляется ЗАО «Комбинат дошкольного питания» (ЗАО «КДП»)

В школе создана и работает комиссия по контролю за организацией питания, деятельность которой нацелена на обеспечение качественного и бесперебойного питания учащихся.

Комиссия осуществляет ежедневный контроль за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся, за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом, за соответствие рационов питания и норм раздачи готовой продукции согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции и санитарным состоянием пищеблока, за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования.

В школе организован питьевой режим школьников за счет средств бюджета города

Москвы. Поставки питьевой воды осуществляет ЗАО «КДП». Используется только сертифицированная питьевая вода высшей категории качества, разрешенная для детского и школьного питания.

Обеспечение безопасности

Охрана ГБОУ Школа № 982 осуществляется ООО ЧОО «Эскарп 43» на основании государственного контракта от 29.05.2018 № 982-ПО-18-19 на оказание охранных услуг

Лицензия № 046057 от 19.01.2007, действующая до 19.01.2022

Адрес государственной регистрации предприятия: 115580, Москва, ул. Джаилия Мусы д.26 корп.1, пом.2.

Телефон: 8(495)726-68-48

ООО ЧОО «Эскарп 43» оказывает услуги в соответствии с настоящим контрактом, Законом Российской Федерации от 11.03.1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности» в виде:

- Защиты (охраны) материального имущества, находящегося в собственности, вот владении, пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении на законном основании;
- Обеспечения внутриобъектового и пропускного режимов на объектах охраны;
- Обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий на объектах охраны.
- Сотрудники школы регулярно проходят инструктаж и обучение по охране труда и технике безопасности.

3. Оценка организации образовательного процесса

Контингент обучающихся

Дошкольное образование	28 человек, 32 группы
Начальное общее образование	1 человек, 1 класса
Основное общее образование	27 человек, 3 классов
Среднее общее образование	8 человека, 4 класса
Итого обучающихся и воспитанников	808

Образовательный процесс строится на основании основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Дошкольные группы работают на основании Основной образовательной программы дошкольного образования.

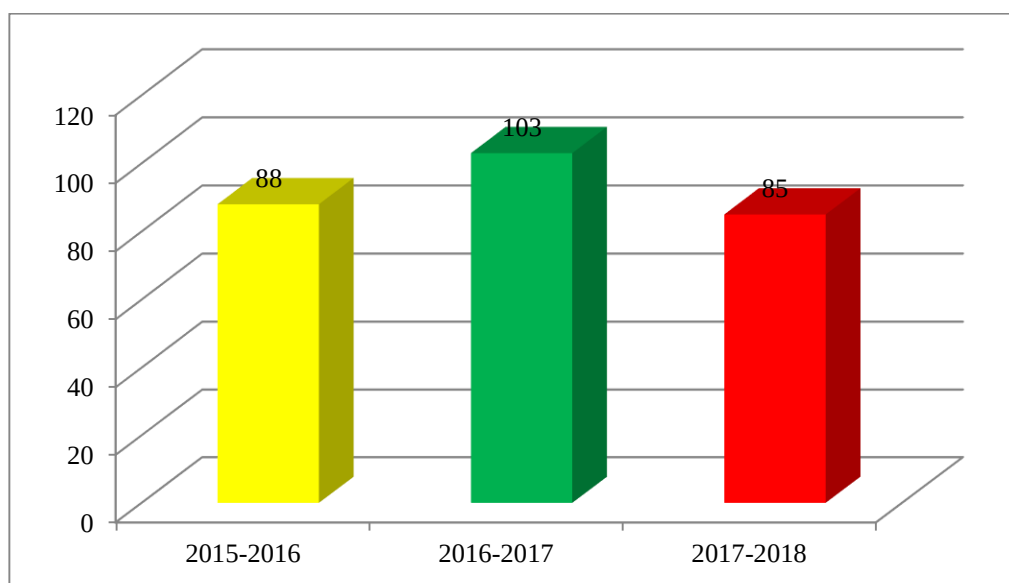
В целях обеспечения преемственности с начальной школой реализуется план совместных мероприятий, в которых принимают участие воспитанники дошкольных групп и учащиеся начальной школы. На базе дошкольных отделений проводятся занятия по адаптации дошкольников к обучению в начальной школе учителями начальной школы.

Одним из показателей качества предоставляемого школой образования и следовательно доверия образовательной организации социума является количество дошкольников, переведённых по заявлению родителей в первый класс этой же школы.

В 2015-2016 учебном году одним из результатов деятельности школы явилось увеличение доли первоклассников, переведенных из дошкольных отделений до 69%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом доля семей дошкольных отделений, доверивших общее образование своих детей нашей образовательной организации, увеличилась на 18%.

В 2016-2017 учебном году в первый класс переведены 103 дошкольника.

В 2017-2018 учебном году количество переведенных дошкольников уменьшилось в абсолютных значениях. Снижение вызвано общим снижением контингента дошкольных групп. В декабре 2018 года осуществлен перевод воспитанников дошкольных групп в 1 класс – в 1 класс переведены 107 из 147 обучающихся дошкольных групп – 72%



Учебный план *основного и среднего общего образования* создает условия, позволяющие успешно изучать обязательные предметы, учитывает потребности обучающихся, предоставляет для них возможности выбирать профильные предметы и направления, уровень изучения обязательных предметов и элективные курсы.

Школа является участником городских проектов «Кадетский класс в московской школе» и «Математическая вертикаль». С 7 класса обучающиеся имеют возможность продолжить обучение в кадетском классе, классе с углубленным изучением математики.

На уровне основного общего образования учащиеся имеют возможность получить первоначальные навыки профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», который реализуется совместно с московскими колледжами (Пищевой колледж № 33, Педагогический колледж № 10, Колледж им. Красина, Финансовый колледж № 32, Колледж полиции, Юридический колледж). В 2018 году свидетельство о получении профессии (оператор ЭВМ, вожатый) получили 59 обучающихся школы.

На уровне получения среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический, естественнонаучный, гуманитарный. Освоение профилей осуществляется через связь с вузами – НИЯУ МИФИ, РГУ нефти и газа им. Губкина, МИТХТ, НИУ ВШЭ.

Реализуется система внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которой предусмотрены: занятия кружков по выбору обучающихся; посещения Университетских суббот и других городских образовательных проектов; колледжей и вузов в рамках профориентационной работы; групповые и индивидуальные занятия педагогов с обучающимися по подготовке к ГИА, олимпиадам; тематические экскурсии по предметам;

проектно-исследовательская деятельность; работа школьных музеев; физкультурно-спортивные мероприятия; развивающие, игровые и интеллектуальные занятия.

На всех уровнях получения образования осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса..

На уровне дошкольного и начального образования созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Осваивают адаптированные основные образовательные программы на 01.04.2018 года – 35 человек - 23 воспитанников дошкольных групп, 12 обучающихся 1-8 классов.

Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Таким образом, организация образовательного процесса позволяет удовлетворить разносторонние образовательные потребности обучающихся и их родителей.

4. Оценка результатов образовательного процесса

4.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня получения образования и повышения эффективности образовательного процесса в Школе функционирует и успешно развивается Внутренняя служба оценки качества образования.

Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются методическими ассоциациями учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности. Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов.

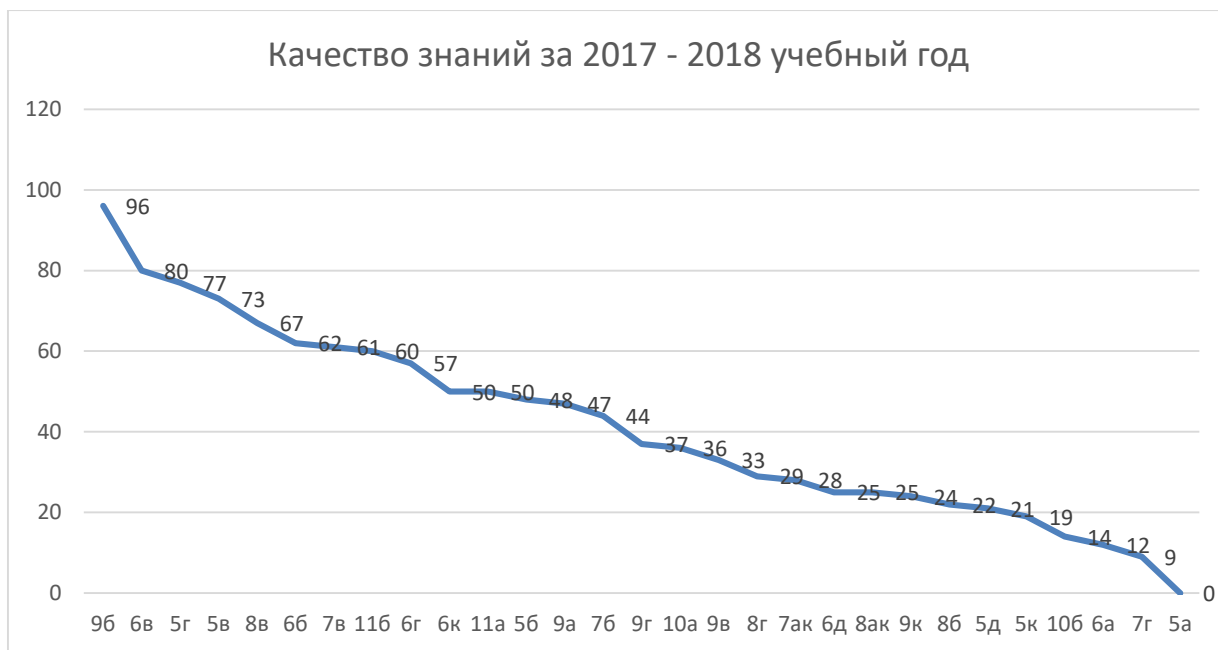
4.2 Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

На 01.06.2018 года (итоги промежуточной аттестации)

<u>Класс</u>	<u>Кол-во учащихся</u>	<u>«4» и «5»</u>	<u>«5»</u>	<u>Неуспевающие</u>	<u>Качество</u>	<u>Успеваемость</u>
5а	15	0	0	2	0	87
5б	21	9	1	0	48	100
5в	22	14	2	0	73	100
5г	22	14	3	0	77	100
5д	19	4	0	0	21	100
5к	21	1	3	0	19	100
6а	17	2	0	3	12	82
6б	21	12	1	0	62	100
6в	25	16	4	0	80	100
6г	21	10	2	0	57	100
6д	24	6	0	0	25	100
6к	18	9	0	0	50	100
7ак	32	8	1	5	28	84
7б	18	8	0	2	44	89
7в	26	14	2	0	61	100
7г	21	2	0	3	9	86
8ак	24	6	0	0	25	100
8б	18	4	0	0	22	100

8В	24	13	3	0	67	100
8Г	24	7	0	0	29	100
9К	21	5	0	0	24	100
9а	19	9	0	0	47	100
9б	24	16	7	0	96	100
9В	21	7	0	0	33	100
9Г	16	6	0	4	37	75
10а	25	7	2	1	36	96
10б	21	2	1	2	14	90
11а	16	5	3	0	50	100
11б	30	16	2	0	60	100

Количество классов	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Отличники	Хорошисты («4» и «5»)	Неуспевающие
5 – 7 классы						
8 – 9 классы						
Всего по основной школе						



Результаты независимой диагностики

Название мероприятия	Класс	Средний процент выполнения заданий обучающимися школы	Средний показатель всех участников (город)
Английский язык	5В	43	43
	7Б	37	41
Русский язык	7В	49	51
Русский язык	9Б	78	60

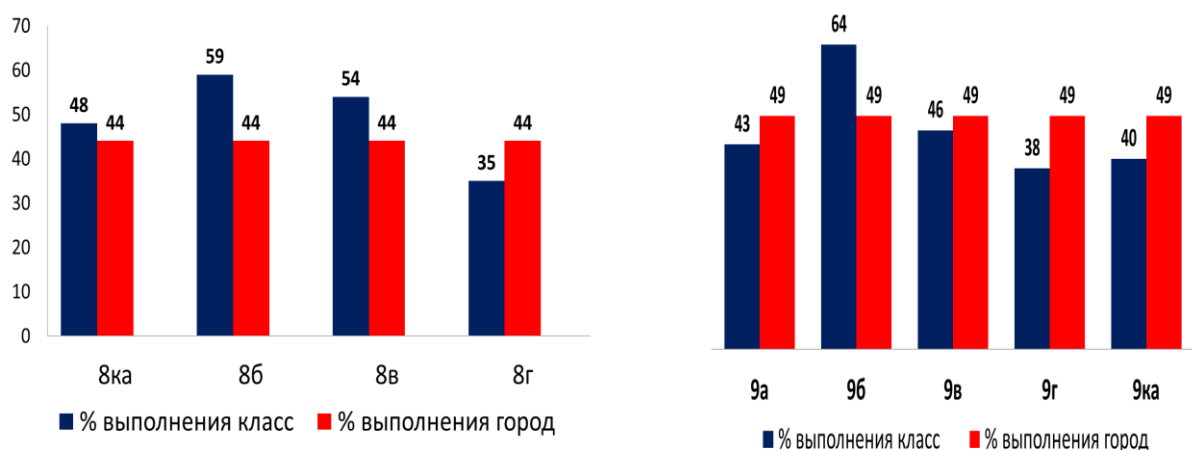
Математика	9Б	64	49
Математика	8К	44	49
Русский язык	8К	43	53
Информатика	8Б	40	41
Информатика	8В	46	41
История	8К	54	49
Финансовая грамотность	10А	60	57
История	10А	56	62
Русский язык	10А	74	68
Математика	10А	37	33
Астрономия	10А	47	52
Финансовая грамотность	11Б	56	62
История	11Б	47	48

Показателями качества образования на уровне основного общего являются независимые рейтинговые диагностики в 7 и 8 классах, а также результативность ГИА-9.

Важным показателем качества являются метапредметные диагностики. И хотя они не показывают уровень достижения предметных результатов, они демонстрируют уровень овладения обучающимися метапредметными умениями, и, следовательно качество реализации ФГОС.

В 8 и 9 классах в этом учебном году прошли метапредметные диагностики – диагностика познавательных умений и умений работы с текстом и информацией.

Метапредметная диагностика развития познавательных умений в 8 классе. Она показывает насколько наши обучающиеся освоили логические приемы познания (умеют сравнивать, обобщать, анализировать), работать с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), осуществлять преобразование информации из одной знаковой системы в другую, извлекать из текста информацию, интерпретировать ее; осуществлять поиск информации и оценку ее достоверности. То есть как мы научили детей работать с информацией в открытых источниках, проще говоря – учиться самим.

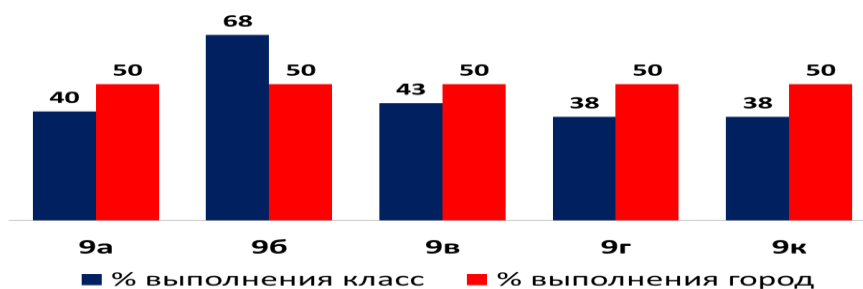


Результаты этих диагностик хоть и не отражают конкретный предмет, но связаны с предметами тесным образом. Потому что, если дети не умеют работать с текстом, извлекать информацию, анализировать ее, интерпретировать, не владеют логическими действиями (анализ, синтез, аналогия), то у них не хватит (и не должно хватать) одного ресурса памяти для освоения математики, физики, истории, да практически всех предметов, предметные результаты тоже будут скромными.

Диагностика читательской грамотности в 9 классах.

Результаты демонстрируют уровень владения важнейшей учебной компетенцией:

работы с текстом.



Как ученик умеет Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; находить в тексте конкретные сведения, факты, интерпретировать информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Как видим овладели этой компетенцией только учащиеся 9Б.

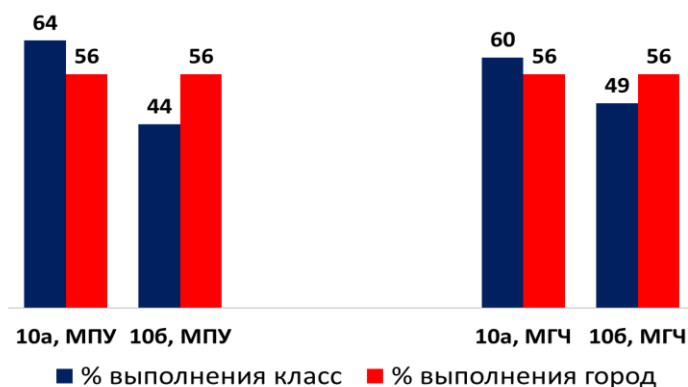
И естественно, что большинство учащихся не владея данной компетенцией, демонстрируют невысокие учебные достижения.

Также, как и учащиеся основной школы, учащиеся старшей школы принимали участие в метапредметных диагностиках, которые отражают уровень реализации стандарта и достижения установленных ФГОС показателей.

По результатам диагностик учащиеся 10 А умеют достаточно хорошо работать с информацией, владеют логическими действиями, а вот учащиеся 10Б испытывают трудности с этим.

Лучше, чем город, состояние читательской грамотности также в 10А, а вот результат учащихся 10Б снова не дотягивает до уровня города.

Итог: стоит обратить внимание в 11 классе на эти компетенции ребят, так как они являются фундаментальной основой познавательных умений и залогом умения учиться. Навыки грамотного понимания текста, анализа информации проверяются и на ЕГЭ. По анализу работ прошлых лет ЕГЭ по математике главной проблемой большинства школьников является отсутствие навыков смыслового чтения: читая задания, они бросаются его делать, не поняв до конца и не осознав задачу., проще говоря, делают неверные выводы из текстовой задачи.



Результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.
9 классы.

	9а	9б	9в	9г	9к
Качество	41	87	53	19	41
успеваемость	88	100	84	75	82
ОГЭ					
качество	74	100	76	83	43
успеваемость	100	100	100	100	95

Качество ОГЭ в целом выше, и это закономерно. Интересны «прорывы» - качество ОГЭ в 9А, 9Г намного превышает качество в году.

Вызывает тревогу 9К – и учились с низким качеством, и сдали также. Это проблема, над которой стоит задуматься.

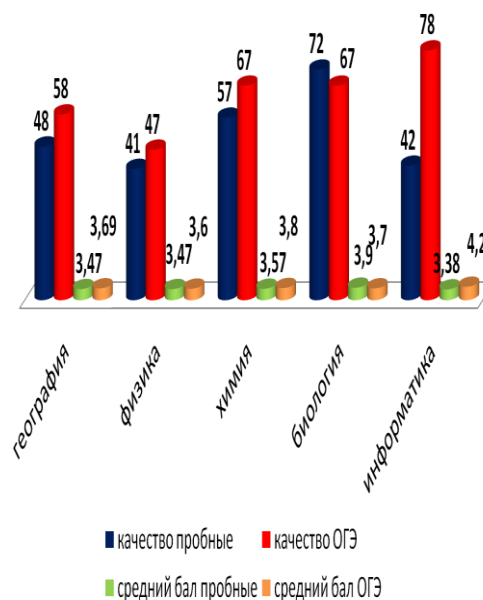
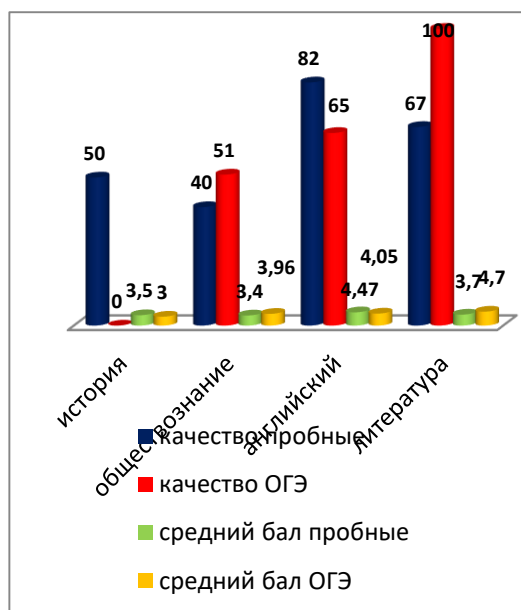
	9а	9б	9в	9г	9к
Качество					
успеваемость					

ОГЭ					
Качество					
успеваемость					

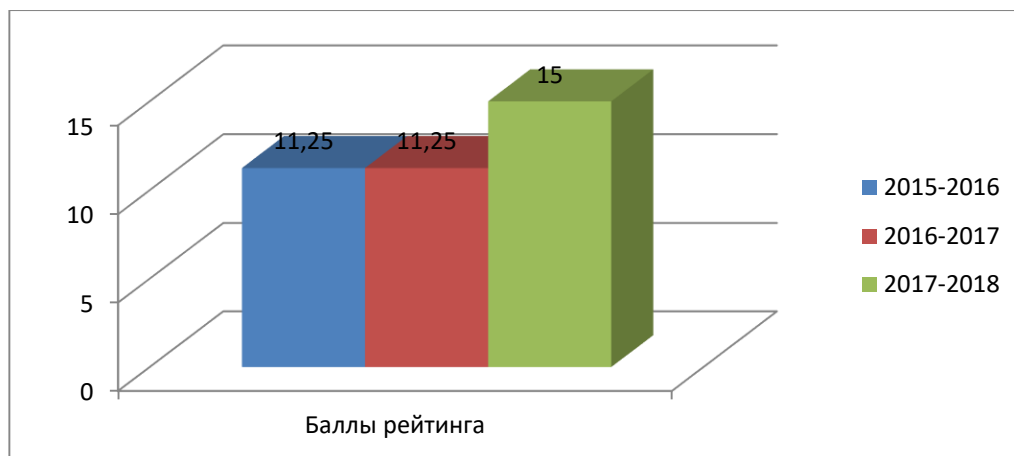
Сравнение успешности пробных и реальных экзаменов.

Экзамены по выбору.

Большинство экзаменов учащиеся сдали лучше, чем сдавали пробные экзамены. Намного лучше, чем пробники, результаты экзаменов по информатике (почти в два раза), по литературе, лучше результаты основных экзаменов по географии, физике, химии.



В 2018 году 60 учащихся получили на ОГЭ 12 баллов по трем предметам. Это 15 баллов в рейтинг.



ГИА-11

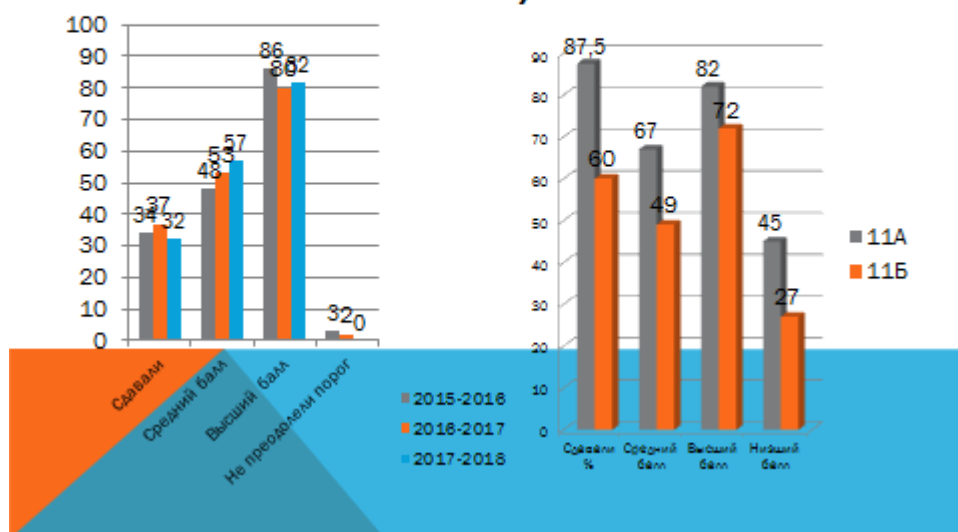
<i>Критерий</i>	<i>Количество</i>	<i>Рейтинговый балл</i>
Набрали 250 баллов и выше	5	7,5 балла
Набрали 220 баллов и выше	11	11 баллов
Набрали 190 -219 баллов	11	5,5
Набрали 160 -189 баллов	10	2,5
		26,5

Математика. Сдавали меньше, чем в прошлые два года. Средний балл повышается, и это приятно отметить. Повысился и максимально набранный балл. И все учащиеся преодолели порог.

Ситуация по классам.

Учитывая, что 11 А профильный физмат, результаты в этом классе лучше: практически все сдавали профиль, выше средний и высший баллы, ниже низший.

3. КАЧЕСТВЕННОЕ МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШАЯ ШКОЛА РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ: МАТЕМАТИКА/ПРОФИЛЬ

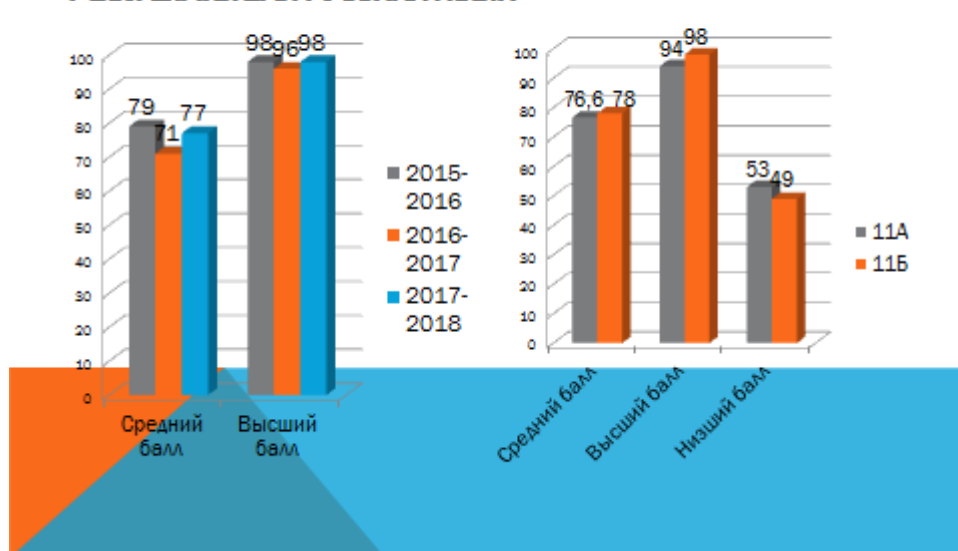


Русский язык: в 2018 году по сравнению с прошлыми значительно вырос средний балл, и остается стабильно высоким наивысший балл. На основании этого можно сделать вывод, что русский язык учащиеся стали сдавать ровнее, стабильнее.

Подготовлены качественно.

Ситуация по классам: тоже можно назвать достаточно стабильной. Что свидетельствует о высоком уровне работы учителей старшей школы и качественной подготовке обучающихся по русскому языку.

3. КАЧЕСТВЕННОЕ МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШАЯ ШКОЛА РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ: РУССКИЙ ЯЗЫК



Результаты деятельности по развитию талантов максимального количества обучающихся

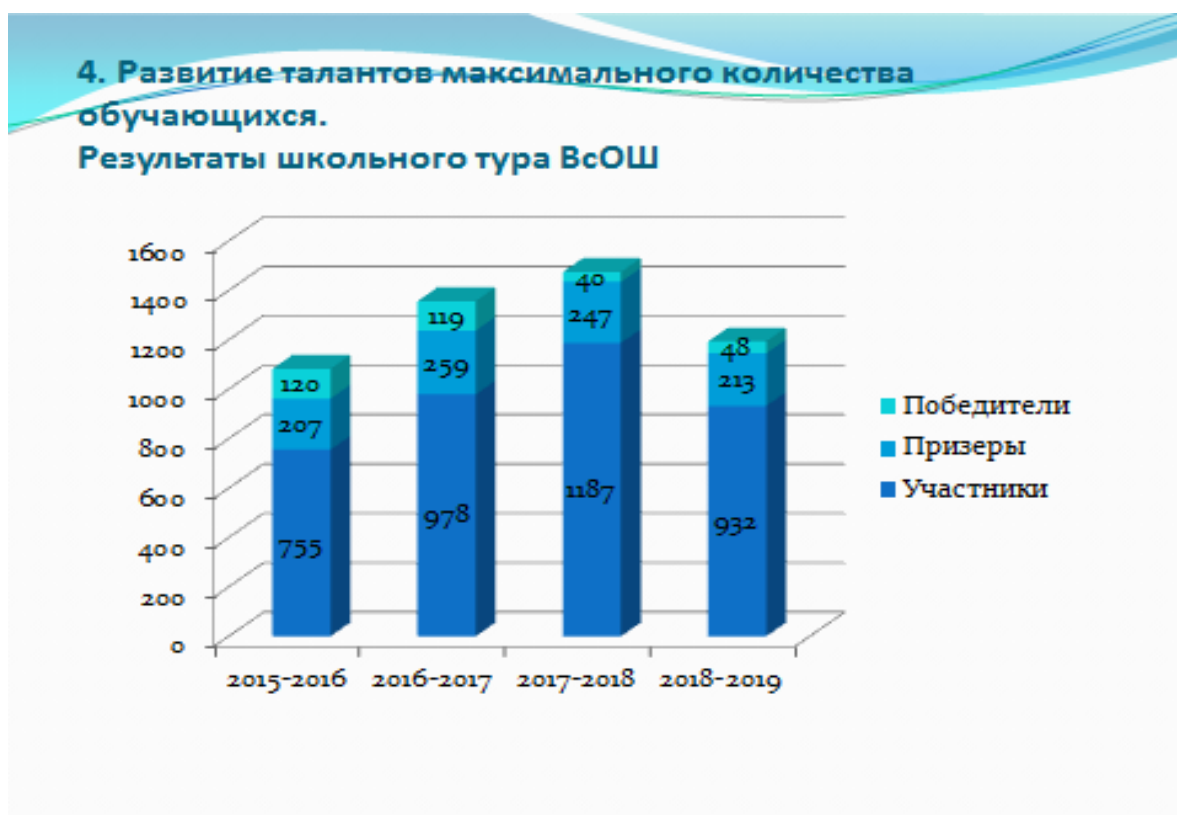
Всероссийская олимпиада школьников

В 2018 году усилия были направлены на повышение эффективности работы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, повышение олимпиадного рейтинга школы

Результаты выглядят следующим образом.

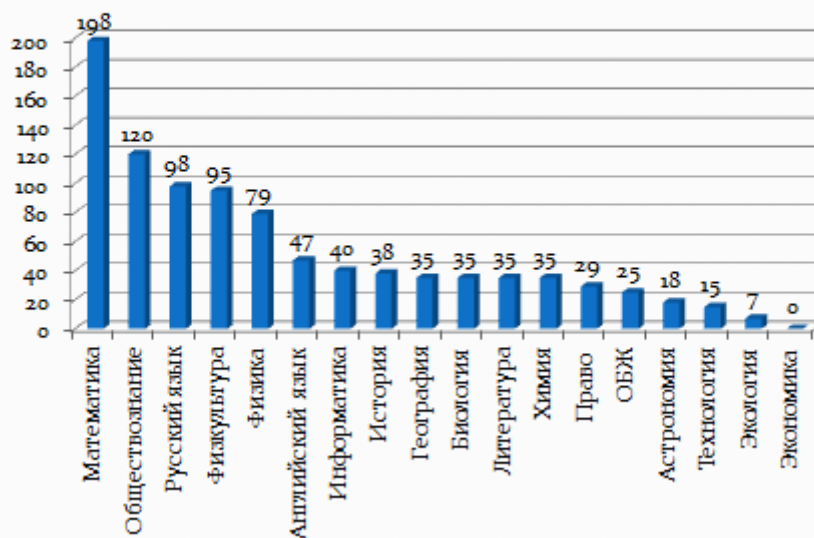
Школьный этап - 2018:

- ▶ Общее количество участников – 932
- ▶ Победителей школьного этапа – 48
- ▶ Призеров школьного этапа – 213
- ▶ Предметный охват – 17 предметов



Предметный охват:

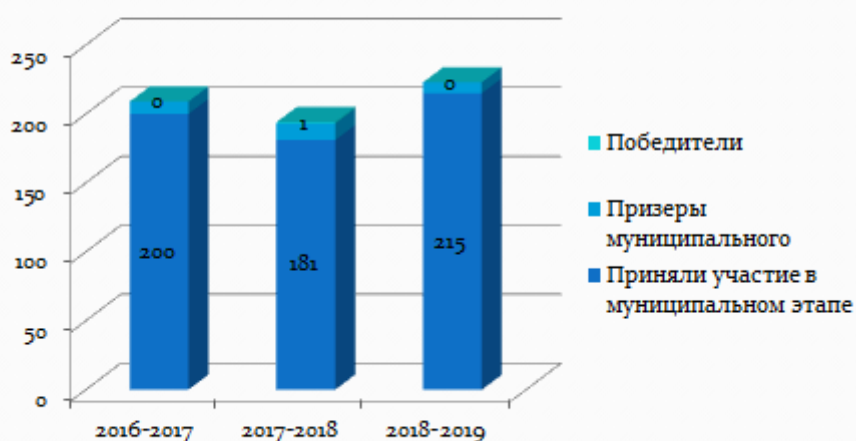
Предметный охват – ВсОШ 2018



Муниципальный этап:

- ▶ Приняли участие – 215 учащихся;
- ▶ Предметный охват – 5 (русский язык, литература, английский язык, обществознание, технология);
- ▶ Призеры муниципального этапа – 8;
- ▶ Победители муниципального этапа – нет

Муниципальный этап



Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность

Проектная деятельность является эффективным инструментом развития интеллектуальных способностей, личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность способствует развитию творческих способностей, исследовательских навыков, достижению прагматических результатов, выходу проектов за рамки предметного содержания, переходу на уровень социально значимых результатов.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Школьный этап	Муниципальный этап	Городской этап
5-7	3 проекта победители	3 проекта Победители – 1 проект	-
8-9	3 проекта	3 проекта	-
Старшая школа	1 проект	1 проект победители	1

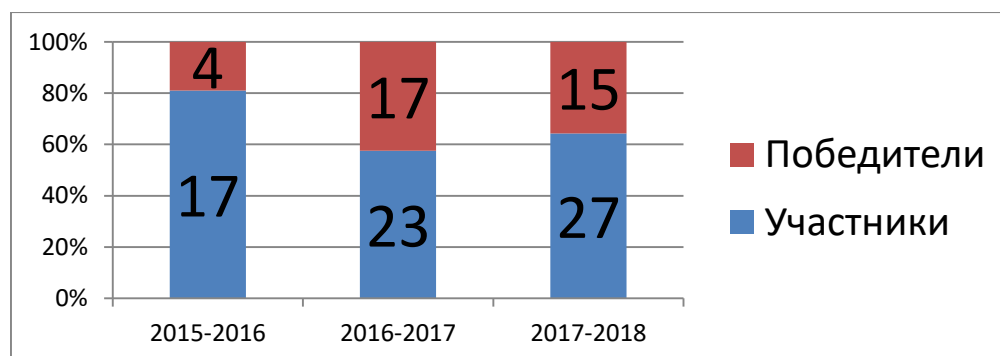
Наиболее активно принимали участие в проектных конкурсах, конференциях учащиеся начальной школы. На уровне основной и средней школы результативность проектной деятельности снижается.

Использование социокультурных ресурсов города в обучении. «Музеи. Парки, Усадьбы».

Повысить качество образования, развить способности школьников, сформировать ценности и личностные установки помогают метапредметные олимпиады «Музеи. Парки, Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», основанные на использовании богатейшего социокультурного потенциала столицы.

И по этим показателям мы можем констатировать успехи:

- Наличие победителей и высокий коэффициент стал уже обычным делом для нашей школы



- В движении активно участвуют не только учителя начальной школы, классные руководители основной школы, но и учителя предметники, которые используют ресурсы города в качестве обучающих площадок.

Также, необходимо отметить вклад учителей в рейтинг по данному показателю, добившихся высокого результата в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» (Победитель заключительного этапа)

Благодаря активной и эффективной работе школе, как и прошлом году, обеспечен **высокий коэффициент по показателю результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении – 1,02.**

Наши старшеклассники в 2018 году учебного года приняли участие в уникальном совместном образовательном проекте Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы и Департамента образования столицы на базе Технопарка «Мосгормаш» - «Учебный день в Технопарке», целью которого является развитие практических инженерных и конструкторских навыков у подрастающего поколения.

С февраля 2018 года часть занятий для учащихся 8-х и 10-х классов проходила в детском технопарке «Кванториум».

Учащиеся физико-математического профиля и предпрофиля каждую пятницу приобретали новые знания и осваивали новые компетенции, изучая основы современной космонавтики, геоинформатику и робототехнику, разрабатывали собственные проекты по выбранному направлению.

60 обучающихся успешно защитили свои проекты и уже получили сертификаты об освоении образовательной программы.

Предпрофессиональная подготовка.

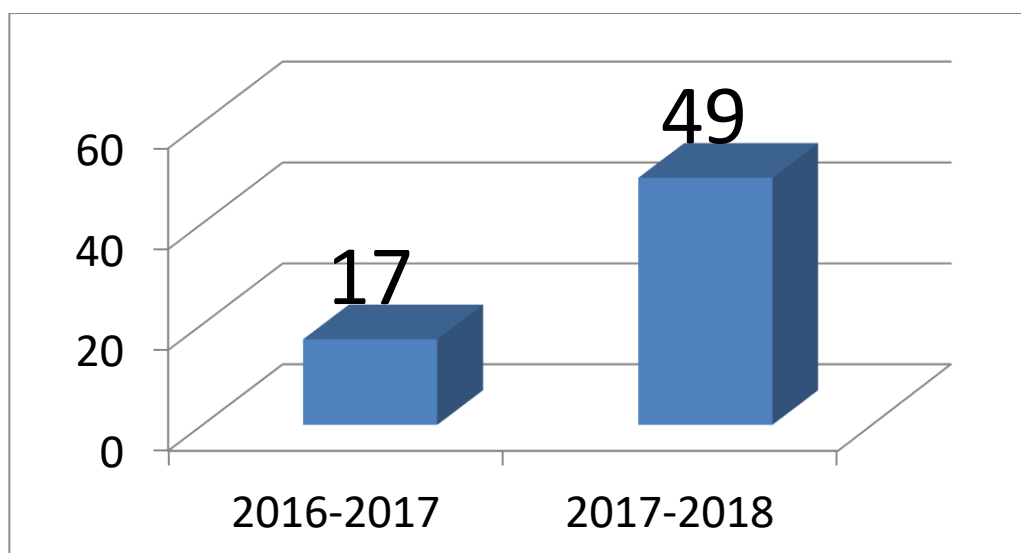
В городе реализуется масштабный проект конвергентного образования «Готов к учебе, к жизни и к труду».

В рамках реализации городского мегапроекта «Готов к учебе, к жизни и к труду» поставлена задача *приобретения обучающимися практического опыта в деятельности, максимально приближенной к реалиям рыночной экономики, культуры, социума, профессиональному труду.*

Для решения данной задачи реализуется городской сетевой проект «Профессиональное обучение без границ», в рамках которого объединяются усилия организаций, реализующих программы среднего профессионального образования с общеобразовательными организациями.

Каждый школьник в рамках данного проекта имеет возможность, обучаясь в школе, параллельно овладеть основами востребованной на рынке труда и интересной ему профессии.

В 2016-2017 году школа включилась в проект. В 2018 году наши учащиеся получили 49 свидетельств об освоении профессии и присвоении разрядов. У нас уже есть ребята, которые имеют две освоенные профессии..



В этом году мы впервые приняли участие «JuniorSkills» - VI Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам «WorldSkills Russia» по направлению «WSR Junior», по компетенции «Лабораторный химический анализ», «Лабораторный медицинский анализ».

И хотя не стали призерами и победителями, начало положено.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии со ст. 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

№	Предметы	Класс	Формат курса	Количество обучающихся	
				Охват обуч-ся	в т.ч. в % от общего количества
1	Изо	5-7	Комбинированный (очно-дистанционный)	298	29%
2	Музыка	5-7	Комбинированный (очно-дистанционный)	298	29%
3	ОБЖ	8,10,11	Комбинированный (очно-дистанционный)	262	26%

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательной организации

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность, в т.ч. сведения об участии обучающихся, в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, смотрах, предметных
Здоровье сберегающее	Цель: Эффективное использование здоровьесберегающей деятельности образовательном	2018 в	Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития. Через:

	учреждении, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям. Задачи: Разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. 2. Осуществление адресной социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям. 3. Создание системы учёта и контроля состояния здоровья детей в разные периоды развития.		Создание благоприятного психологического климата в классах . Пропаганда здорового образа жизни среди школьников. В рамках проведения Недели права. Участие в акциях «Мы против наркотиков», «Здоровый выбор – здоровая молодежь» Участие в танцевальном конкурсе «Катушка» девиз которого «Скажем наркотикам «Нет» Участие учащихся в спортивных соревнованиях округа и города по баскетболу, футболу, волейболу 2012-2014 учебный год. Классные часы «Путешествие на остров ЗОЖ» Ежедневные физкультминутки.
Гражданско патриотическое	Цель: создание условий для максимального осознания учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений. Формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, чувства гордости за его славное военное прошлое и уважения к военным традициям, а также выработка активной гражданской позиции. Задачи: 1. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию; 2. Объединение усилий органов местного	2018	1. Объединение усилий школы и общественных организаций. Сложилась система работы с : - Центром патриотического воспитания г. Тулы, - Лицеом пос. Кантемировка Воронежской обл. - Поисковыми отрядами г. Москвы «Партизан», «Столица». - Советами ветеранов Москворечье–Сабурово, Царицыно. - Представителями КДН, ОВД 2. Сформированное представление об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям) и опыта общения, основанного на гуманистических принципах. Через: . Ежегодное проведение митингов памяти: «Скажем терроризму НЕТ!» «Битва под Москвой»

	самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству; 3.Проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины; 4.Развитие материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся; 5.привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.	«Сталинградская битва». В митингах участвуют учащиеся 2-11 классов, подготовкой к проведению митинга привлекались учащиеся из актива музея школы 2.1. День памяти маршала бронетанковых войск П.П. Полубоярова. (17 сентября). Участвуют учащиеся 2-11 классов, подготовкой к проведению митинга привлекались учащиеся из актива музея школы. 2.2. Исторические конференции на тему : «Дети герои», «Герои ВОВ» в мероприятие принимали участие учащиеся 4-5 классов в подготовке приняли участие учащиеся 5-8 классов. 2.3 Вахта памяти «Я старше тебя на войну» в предверье 9 мая, в рамках которой проводились следующие мероприятия: Конкурс чтецов «Я старше тебя на войну» начальная школа 35 человек; Аллея памяти – средняя и старшая школа 15 человек. Творческий вечер «День Победы» - 25 человек 5-11 классы. конкурс плакатов 5-11 классы. конкурс рисунков «Война глазами детей». 2.4 Экскурсионная деятельность музеев школы (1-11 классы). 2.5 Уроки мужества: «Как было много тех героев..» 7-8 классы. « Защитники родной Москвы» 6-10 классы «День народного единства» 5-6 классы. 2.6.Участие в окружном конкурсе
--	---	--

			музеев на кубок «Героев»
«Художественно-эстетическое»	Цели и задачи - Создание условий для: 1. Творческого развития личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе; 2. Развития способности к эстетическому восприятию и переживанию; 3. Стимулирования творческой активности ребенка, развития способности к самостоятельному творчеству и самообразованию; 4. Развития познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.	2018	Использование творческих, активных форм воспитательной работы для раскрытия талантов и способностей обучающихся через мероприятия: Традиционные (День учителя, Новый год, Международный женский день, День победы, последний звонок, выпускной вечер) Внутришкольные конкурсные мероприятия: - «Голос школы» -в 2013 году принимало участие 15 человек, - Танцевальный конкурс – в 2012 году 32 человека; в 2013 г -78 учащихся комплекса, 2014\15 -84 учащихся - «Один в один» - в 2013 г – 30 учащихся, 2014\15 -76 учащихся комплекса Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» , в конкурсе принимают участие учащиеся 1-10 классов. Конкурс поделок из природных материалов « Осенняя фантазия».
Ученик и его семья	Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов ценности семьи в жизни любого человека. Задачи: Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. 3. Организация психолого–педагогического просвещения родителей	2018	Через: Создание психологического клуба для родителей «Я и мой ребенок»; тематические классные часы; совместная экскурсионная деятельность учитель- ученик-родитель; два раза в год проводятся мероприятия для родителей концерт «День матери», концерт «Весна красна». Масленица; Дни открытых дверей для родителей. индивидуальная работа с семьями «группы риска»; работа дисциплинарной комиссии.

	через систему родительских и индивидуальных консультаций и бесед.		Открытые занятия педагогами объединений БДО. Родительские собрания. Индивидуальные беседы с родителями .
Трудовое и экологическое воспитание	Цель: — приобретение обучаемым знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо профессией. Цель экологического воспитания: - Ориентация учащихся на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне.		Вовлечение учащихся в разнообразные педагогически организованные, общественно одобряемые виды деятельности с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления и трудолюбия. В этом направлении принимают участие учащиеся 2-11 классов Два раза в год проводятся месячники по уборке пришкольной территории. раз в триместр проводится акция «Чистая школа». Два раза в год проводится акция «Живи книга». Недельная экологическая акция «Очистим планету от мусора» в рамках которой проводятся следующие мероприятия: - конкурс чтецов, рисунков 1- 4 классы; - конкурс лозунгов на экологическую тему 5-9 классы ; - конкурс поделок из экологического мусора 1-6 классы; - конкурс видеороликов на экологическую тематику 8-11 классы. тематические классные часы; профориентационная работа — классные часы, встреча с интересными людьми, участие в Университетских субботах, днях открытых дверей колледжей и университетов г. Москвы. В рамках профориентационной работы складывается кластерное взаимодействие с : -Пищевым колледжем №33, - Московским технологическим колледжем;

			- университетом МИФИ, - университетом им. Витте. - Московская технологическая академия - Московская государственная Академия Водного транспорта
--	--	--	--

В целях реализации Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.(изменения декабрь 2014г) администрация и педагогический коллектив ГБОУ Школа № 982 проводит целенаправленную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков:

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- выявляют семьи, находящиеся в социально- опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании;

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций и других кружков, клубов, привлекают к участию в них детей девиантного поведения.

В 2018 году в ГБОУ Школа № 982 на внутришкольном учете состояли 99 обучающихся, на учете КДНиЗП состояли: 6 семей, 21 обучающийся состоит на учете КДН иЗП.

В целях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и п.4.ч1., п.2.ч2.ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в ГБОУ Школа № 982 организован контроль за посещаемостью занятий обучающимся:

- все сведения о пропусках регистрируются, выясняются причины пропусков уроков;
- классные руководители оперативно в тот же день сообщают родителям о пропусках (звонок по телефону, посещение семьи на дому);

- учащиеся, имеющие пропуски уроков без уважительных причин, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится профилактическая работа.

По итогам мониторинга посещаемости и совещаний выносятся решения о выводе обучающихся на Совет профилактики, беседу с администрацией школы.

Немалую роль в работе с детьми группы риска играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или законных представителей.

В 2018 году состоялось 24 заседания Совета профилактики, куда были приглашены обучающиеся их родители. Причинами вывода на Совет Профилактики школы являлись: систематическое нарушение внутреннего распорядка школы, нарушение дисциплины, задолженности по учебным предметам, пропуски уроков.

Для продуктивной работы с детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДНиЗП, ОДН ОМВД по району Москворечье-Сабурово, ОДН ОМВД по району Царицыно, Московский центр занятости «Перспектива», городской центр психолого-медико-социального сопровождения "Перекресток", Центр поддержки семьи и детства "Планета семьи".

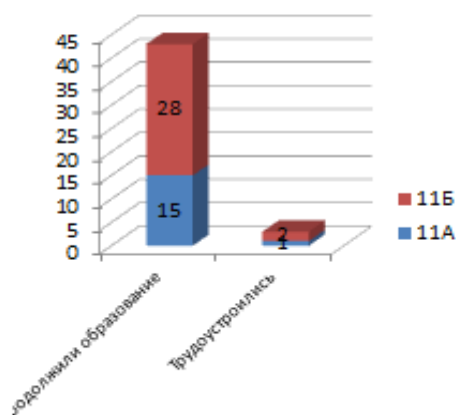
4.3 Оценка востребованности выпускников 2018 года

46 из 43 наших выпускников 2018 года поступили в высшие учебные заведения.

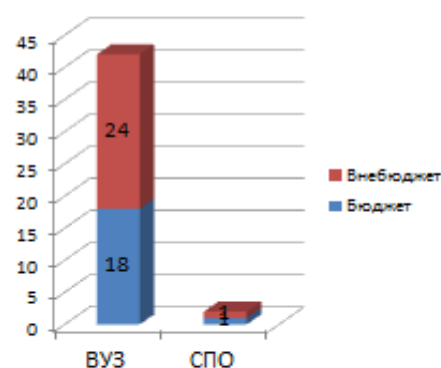
18 человек получают образование на бюджетной основе.

Сведения о выпускниках 2018

Продолжение образования

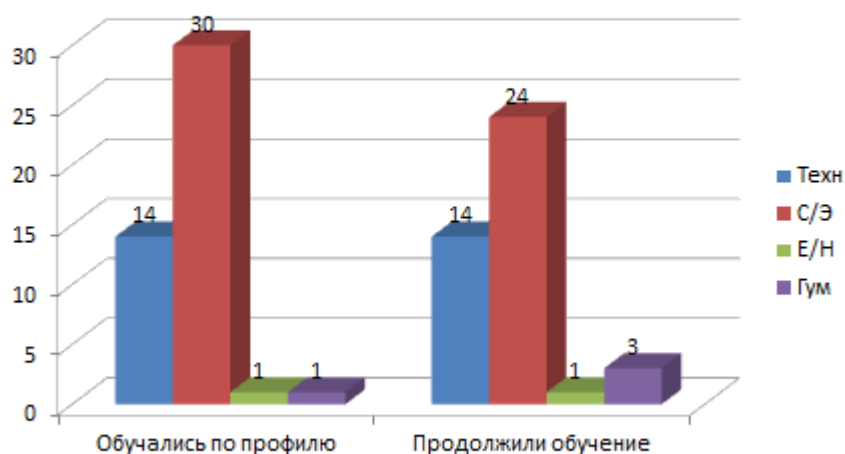


Форма получения образования



Большинство выпускников продолжают образование в соответствии с профилем обучения.

Продолжение образования в соответствии с профилем



Среди ВУЗов, в которых сейчас учатся ребята, такие как: МГУ им. Ломоносова, РУДН, МИФИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МПГУ, Академия МВД, МАДИ, МИРЭА, НИУ ВШЭ.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ Школа № 982,
подлежащей самообследованию** (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	1156 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	531 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	527 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 чел.
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279 чел./37% (5-11 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной) по математике (базовой)	57 (П) 4,2 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./13%
1.17.1	Численность/удельный вес выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, техникумы, лицеи, колледжи	44 чел./96%
1.17.2	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классах	50 чел/52%
1.17.3	Численность/удельный вес выпускников 9 классов, продолжающих обучение в учреждениях СПО	47 чел./48%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1156 уч/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250 чел./22%
1.19.1	Регионального уровня	20 чел./8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 чел./8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1156/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/2,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	151
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	118/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	32/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/29%
1.29.1	Высшая	13/8,6%
1.29.2	Первая	31/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	36/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	180/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	151/84%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Обеспеченность учащихся учебно-методической литературой	100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,06 кв.м

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	628
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	557
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	71
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	96
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	532
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	628/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	557 / 89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 чел/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 чел/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 чел/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/64%
1.8.1	Высшая	13/23%
1.8.2	Первая	23/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	48

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	7
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м – на р-ка раннего возраста. 2,5 кв.м – на ребенка (свыше-3-х лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Имеется 628,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Есть 28

Показатели деятельности отделения дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1808
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	628
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	531
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	527
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	98
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	429
1.3	Численность/удельный вес учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных	1156/64%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	35
1.6.1	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	
1.6.2	Дети-мигранты	
1.6.3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1156/64%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1156/64%
1.8.1	На муниципальном уровне	360/20%
1.8.2	На региональном уровне	13/0,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	210/12%
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	670/37%
1.9.1	На муниципальном уровне	132/0,7%
1.9.2	На региональном уровне	13/0,007%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	257/14%
1.10.1	Муниципального уровня	32/0,02%
1.10.2	Регионального уровня	17/0,02%
1.10.3	Межрегионального уровня	17/0,02%
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	245
1.11.1	На муниципальном уровне	23
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	151
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	118/78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112/74%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	32/21%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/29%

1.17.1	Высшая	13/8,6%
1.17.2	Первая	31/21%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	36/24%
1.18.2	Свыше 30 лет	21/14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/21%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/21%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	180/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	33/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического влияния	есть
1.25	Деятельность Управляющего Совета	В соответствии с федеральным законодательством
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления педагогической деятельности, в том числе:	90 единиц
2.2.1	Учебный класс	84 единицы
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный зал	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	4 единицы
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	4 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.6.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	100%

	Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	
--	--	--