

РАССМОТРЕН

Решением Единственного Учредителя-
Собственника
ЧУ СОШ «Столичный-КИТ»
(протокол № 3/26 от 24.03.2026 г.)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
(протокол № 9 от 05.03.2026 г.)



Директор ЧУ СОШ «Столичный-КИТ»

И.А. Толкачева

**Частное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Столичный - КИТ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год**

г. Москва

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Столичный-КИТ»
Краткое наименование	ЧУ СОШ «Столичный-КИТ»
Руководитель	Ирина Ашеровна Толкачева
Адрес организации	115162, г. Москва, ул. Хавская, дом 5
Телефон, факс	8(499) 764-74-87; 8(916) 764-59-99
Адрес электронной почты	s-kit@bk.ru
Адрес сайта	noustolichnkit@mskobr.ru
Учредитель	И.А. Толкачева
Дата создания	07.06.2005 г.
Лицензия	№ ЛО35-01298-77/00350415 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01298-77/01191255 бессрочно.

ЧУ СОШ «Столичный - КИТ» (Качество-Интеллект-Творчество) в результате реорганизации из НП СОШ «Лицей «Столичный» г. Москвы было открыто 07.06.2005г.

В 2009 году НОУ СОШ «Столичный - КИТ» получило новый статус - ЧУ Центр Образования «Столичный - КИТ».

В соответствии с Приказом Департамента образования г Москвы от 21 июня 2013г. № 284 «О государственной аккредитации образовательных учреждений» школа **получила государственный статус по виду «средняя общеобразовательная школа»** и была переименована в ЧУ СОШ «Столичный - КИТ».

ЧУ СОШ «Столичный - КИТ» располагается в школьном здании бывшей ФГБОУ СОШ №600 на основании действующего договора аренды федерального имущества от 01.06.2013г. № 7 (зарегистрирован в Росреестре за № 77-77-12/073/2013-468). Здание закрыто на капитальный ремонт.

ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» работает с 2021 г. в дополнительном здании по адресу: город Москва, улица Ивана Бабушкина, дом 14, корпус 1 на основании договора аренды городского имущества от 21.07.2021 года № 00-00219/21.

Основным видом деятельности ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом ЧУ СОШ «Столичный - КИТ» (в действующей редакции), а также Формуляром №1 «Общие условия и правила оказания образовательных услуг», являющимися неотъемлемой частью действующего Устава.

Устав (действующая редакция) ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» зарегистрирован 18.06.2018 г., требованиям закона «Об Образовании в Российской Федерации» соответствует.

Время работы с 08.30ч. до 19.00ч.

Продолжительность учебной недели - 5-дневная учебная неделя в 1-11-ых классах,

Продолжительность уроков - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут.

Сменность занятий: 1 смена

Обучение проводится по триместрам

Предварительный звонок на первый урок в 8.40

Начало занятий в 09.00

Расписание начала и окончания уроков и продолжительности перемен соответствует требованиям СанПиН.

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Статья 26 Федерального закона 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Высшим органом управления ЧУ СОШ «Столичный - КИТ» является Учредитель-собственник Частного учреждения Средней общеобразовательной школы «Столичный-КИТ».

Коллегиальным органом управления школы, согласующим вопросы образовательного процесса, совершенствования деятельности и развития школы, являются Педагогический совет школы.

Педсовет собирается не реже 1 раза в триместр. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых должны содержаться анализ фактической и предлагаемой учебно-воспитательной работы за определенный период учебного года.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности, к принятию управленческих решений.

В школе разработаны функциональные обязанности для управления каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности одного должностного лица на другого.

Работа по организации грамотного управления школой направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учётом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе, – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Координация деятельности аппарата управления осуществляется через систему административных совещаний при директоре учреждения 1 раз в месяц. С педагогическим коллективом 1 раз в месяц проводятся оперативные совещания. По актуальным вопросам образовательной деятельности проводятся заседания рабочих групп, методических объединений и малые педсоветы.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления.

Это предусматривает:

- Делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям;
- Усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе введена система внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (педагогов, методического объединения и администрации).

Положительно влияет на успешность школы модернизация системы методической работы: деятельности методических объединений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

Среди ведущих факторов, составляющих основу организации методической службы школы, выделяются следующие:

- специальный заказ на творческую личность педагога;
- личностно-гуманистическую ориентацию образования в условиях его непрерывности;
- инновационную деятельность педагогов;
- реализацию федеральной, региональной и внутришкольной политики в образовании.

Управление деятельностью школы рассматривается как система согласованных действий с целью достижения позитивного результата.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования.

Образовательная программа ЧУ СОШ «Столичный – КИТ» - это нормативный документ, определяющий цели и задачи ОО, включающий календарный учебный график и учебный план, перечень и содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, описание условий реализации.

Целью образовательной программы в 2025 году являлось создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников здорового образа жизни, социально – нравственной деятельности и личностного развития.

Приоритетными направлениями и задачами образовательной программы ОО определены следующие:

- обеспечить реализацию ФГОС в 1 – 11 классах;
- реализовывать компонент образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательного процесса;
- сохранить высокий уровень качества государственной итоговой аттестации;
- способствовать развитию личности обучающихся, через систему уроков, внеурочной деятельности и дополнительно образования.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В учебные планы были добавлены предметы «Труд (технология)», «ОБЗР», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

Профиль обучения в 10-11 классах: социально-экономический.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование

Язык обучения: русский.

В ЧУ СОШ «Столичный – КИТ» установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология);
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология);
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с федеральными образовательными программами. В 2024 году обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программу по физкультуре включили новые модули.

С 1 сентября 2024 года ЧУ СОШ «Столичный – КИТ» в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618 - ФЗ ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы ОО, были произведены корректировки наименований предметов и предметных областей в учебных планах.

С сентября 2024 года педагогами новые предметы успешно были интегрированы в образовательный процесс школы, обучающиеся показывают стабильные результаты.

Изменения в Федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП) в 2025 году включают корректировки программ по истории и обществознанию, увеличение минимального объема аудиторной нагрузки в старшей школе до 2312 часов, а также внедрение новых кодификаторов метапредметных результатов. Основные новшества, включая уточнение учебных планов и программ, вступили в силу поэтапно, начиная с 1 сентября и 15 декабря 2025 года.

Реализация ООП с учетом изменений ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- ✓ организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Педагоги истории в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Адаптация первоклассников к школе

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Контингент обучающихся (на 01.01.2025, 31.05.2025 и на 31.12.2025)

	Контингент учащихся (на 01.01.2024)	Контингент учащихся (на 31.05.2024)	Контингент учащихся (на 31.12.2025)	Доля (%) обучающихся По 5-дневной учебной неделе
Учащиеся 1-4 классов	236	245	150	100%
Учащиеся 5-9 классов	836	745	436	100%
Учащиеся 10-11 классов	804	716	554	100%
Всего	1876	1706	1140	100%

Мониторинг движения учащихся в 2025 году

Месяц/количество	Январь 2025	Февраль 2025	Март 2025	Апрель 2025	Май 2025	Июнь 2025	Июль 2025	Август 2025	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Ноябрь 2025	Декабрь 2025
Прибыли	16	10	21	20	16	76	82	56	112	56	54	16
Выбыли	14	7	11	49	172	651	117	140	51	31	17	11

В июне месяце наибольшее количество выбывших. Это связано с выпуском учащихся в связи с завершением основного общего и среднего общего образования. Выпускники были отчислены в связи с окончанием основного общего образования и среднего общего образования:

Период итоговой аттестации и отчисления в связи с окончанием ОП	9 класс	11 класс
Апрель-май 2025 г.	79	76
Июнь 2025 г.	200	387
Июль 2025 г.	27	14
Сентябрь 2025 г.	16	8
Итого	322	485

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся, школа продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Окружающий мир», «Основы безопасности и защиты Родины» были включены темы по информационной безопасности, которые были предложены Методическими объединениями школы. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В календарный план воспитательной работы были включены просветительские мероприятия, направленные на информирование детей и родителей: беседы, классные часы, проектная деятельность.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, и сопровождаются слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году профориентация школьников в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- Московский приборо-строительный техникум им. Плеханова;
- Российский государственный университет им.А.Н.Косыгина
- Московский Международный Университет

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ЧУ СОШ «Столичный-КИТ и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	42 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	42 человек, 100 % Совместно с родителями – 17 человек, 41%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (72%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через: учебную деятельность; внеклассные мероприятия; систему тематических классных часов; конкурсы; деловые игры. Классными руководителями, учителями- предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Важным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья. Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.
2. Оздоровительные и профилактические мероприятия. Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).
3. Профилактика употребления психоактивных веществ. Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.
4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.
5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждый классный руководитель реализует комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы были скорректированы в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ – 2348/06).

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Утвержден план основных мероприятий ЧУ СОШ «Столичный-КИТ», посвященных Году защитника Отечества;
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:
 - проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
 - военно-спортивная игра «Зарница»;
 - встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
 - информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов, обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Библиотечные уроки».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Конкурсы
- Праздники
- Фестивали

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Анализ посещенных классных мероприятий показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятия, 18 единых классных часов, 6 праздников, 4 экскурсии.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Отсутствие на уроках без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации психолога
Систематические опоздания на 1 урок	18	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, отработка пропущенного материала после уроков

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе служб.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан план по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации (ПАТЗ).

В соответствии с ПАТЗ в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- ✓ Реализация организационных мероприятий:
 - сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
 - разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
 - регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
 - постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
 - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ✓ Проведение профилактической работы с обучающимися:
 - постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- ✓ Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 (2 чел.- 7 «А» класс, 1 чел.- 8 «А»), на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Начальная школа

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Неуспевающие	Резерв
1	14	0	0	0	100%	100%		
2	10	14	2	0	100,0%	92,3%		2
3	12	16	3	0	100,0%	90,3%		1
4	25	52	2	0	100,0%	97,5%		8
Итог	61	82	7	0	100,0%	96,6%	-	11

Средняя школа

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Неуспевающие	Резерв
5	5	35	8	0	100,0%	83,3%		9
6	11	41	17	0	100,0%	75,4%		12
7	11	40	15	0	100,0%	77,2%		13
8	29	54	37	0	100,0%	69,2%		47
9	96	173	68	0	100,0%	79,8%		26
Итог	152	343	145	0	100,0%	77,3%	-	107

Старшая школа

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Неуспевающие	Резерв
10	168	174	57	0	100,0%	78,1%	-	86
11	225	209	57	0	100,0%	88,4%	-	92
Итог	393	383	114	0	100,0%	87,2%	-	178

Сравнение качества обученности в начальной школе за последние 8 лет

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%	64%	88%	88%	98%	97,4%	82,2%	96,6

В начальной школе классы работают по программе «Школа России», с применением технологий развивающего обучения, что дает возможность формировать у учащихся навыки выразительного беглого осознанного чтения, способствует развитию речи, расширению словарного запаса, развитию логического мышления.

Техника чтения рассматривается как ключ к овладению знаниями и по другим предметам. Итоги проверки техники чтения в 1-4-х классах в конце года показывают, что у 100% учащихся навык чтения сформирован полностью, 100% учащихся дают более высокие результаты по темпу чтения, чем нормативные, 100% читают без ошибок, 100% целыми словами, 100 % учащихся понимают прочитанное. Уровень техники чтения и понимания прочитанного показывают, что учащиеся воспринимают более широкий спектр информации и могут её обрабатывать.

Качество обученности учащихся на основной ступени обучения.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
43%	31%	63%	59%	86,3%	81,7%	86,8%	77,3

В 2024-2025 уч. году процент качества в 5 – 9 классах незначительно понизился по сравнению с прошлым годом, и повысился в среднем значении за 5 последних лет. Это происходит за счет того, что уменьшился процент учащихся 5-9 классов прибывших в этом учебном году из других учебных заведений с низким качеством обученности (30%). 70% детей обучаются в нашей школе второй или третий год, поэтому их процесс обучения уже налажен и более стабилен.

Качество обученности учащихся на старшей ступени обучения

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
77%	42%	75%	86%	89,5%	58,7%	88,8%	87,2

Из таблицы видно, что процент качества знаний учащихся в этом учебном году значительно понизился по сравнению с прошлыми годами. Большинство учащихся в этом учебном году проходили программу 10-11 классов по ускоренной программе. Более 25% учащихся являются выпускниками 9-х классов нашей школы. При поступлении в 10 класс школа не проводит предварительного тестирования. Учащиеся, зачисленные на семейную форму обучения в этом учебном году имели базу знаний значительно ниже зачисленных в прошлом учебном году..

Профильного и углубленного обучения в 2025 году в Школе нет в связи с тем, что семейная форма обучения не предполагает выбор профиля на данном этапе развития школы.

Показатели Государственной итоговой аттестации в 2024-2025 уч.г.

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2025 году.

Приказом об особенностях проведения ГИА-11 и ГИА-9 итоговая аттестация в 9 и 11 классах по желанию учащихся, находящихся за пределами РФ проводилась в форме промежуточной аттестации. В связи с этим 87 учащихся 9 класса и 87 учащихся 11 класса государственную итоговую аттестацию не проходили.

9 класс – ОГЭ.

		Русский яз.	Матем.	Англ. яз.	Общ. еств.	Химия	Физика	Литература	Биология	География	Информатика	Итого баллов по четырем предм.
2019-2020	Средний балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	Средний балл	24,4	10,4	-	-	-	-	-	-	-	-	--
2021-2022	Средний балл	24	11	47	16	25	26	33	20	18	10	102
2022-2023	Средний балл	24	12	32	28	23	22	34	29	21	9	
2023-2024	Средний балл	24,5	16	56	19,8	27	24,5	30,8	31	21,3	11,3	142,3
2024-2025	Средний балл	24,5	13,2	54	23	24	20,6	26	30,2	20,5	11	108,7
2019-2020	Максимальный балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	Максимальный балл	33	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	Максимальный балл	32	26	64	24	26	35	45	23	30	16	152
2022-2023	Максимальный балл	33	27	38	33	39	34	42	43	28	18	145
2023-2024	Максимальный балл	33	31	68	29	40	41	37	44	31	19	185
2024-2025	Максимальный балл	37	29	68	36	38	31	37	46	29	21	121

11 класс – ЕГЭ.

		Матем. (базовая)	Русский	Информатика	Англ. яз.	Обществов.	Литература	Физика	История	Матем. (профильная)	Итого баллов по трём предметам
2018-2019	Средний балл	3,6	56	35	59	30	57	40		47	162
2019-2020	Средний балл	-	74	43	69	59	70	-	64	44	213
2020-2021	Средний балл	-	74.6	50.7	70.8	55.7	73.5	47.4	56.8	40.8	196
2021-2022	Средний балл	3,8	68	52	70	58	65,4	50	57	53	198
2022-2023	Средний балл	3.9	71,4	49.6	63.2	51.4	70	48.4	55.6	51	186
2023-2024	Средний балл	4	64,4	45,4	67,5	53	62	62,2	58,3	58	179
2024-2025	Средний балл	4,1	60,4	43,1	65	50,7	66,1	55	54,1	56,5	188
2018-2019	Максимальный балл	5	87	64	92	68	90	61		86	260
2019-2020	Максимальный балл	-	100	77	88	97	100	-	96	84	291
2020-2021	Максимальный балл	-	100	88	100	97	100	93	94	94	285
2021-2022	Максимальный балл	5	98	93	99	98	100	78	96	92	293
2022-2023	Максимальный балл	5	100	90	96	94	100	83	95	82	270
2023-2024	Максимальный балл	5	100	90	100	98	100	96	100	100	292
2024-2025	Максимальный балл	5	100	93	96	98	100	84	97	98	288

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что наиболее высокие оценки выпускники получили при сдаче экзамена по русскому языку, обществознанию, литературе и английскому языку.

Значительно выросли показатели по истории, и информатике и ИКТ. Стабильно высокий показатель максимального балла по итогам трех предметов.

Данные показатели показывают достаточно высокий уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации.

По сравнению с первичной диагностикой в начале учебного года педагоги добились значительное повышения уровня знаний каждого учащегося.

В 2024-2025 учебном году работа проводилась частично с применением дистанционных технологий.

В 2025 году ШКОЛА выпустила 485 девятиклассников и 322 одиннадцатиклассника. 70 выпускников девятых классов получили аттестат с отличием.

139 выпускников одиннадцатых классов подтвердили свои высокие результаты на государственной итоговой аттестации и получили аттестат «с отличием».

Из них 69 выпускников отмечены золотой медалью РФ «За особые успехи в учении I степени» и 70 выпускников отмечены серебряной медалью РФ «За особые успехи в учении II степени».

47 выпускников сдали ЕГЭ по трём предметам на 220 и более баллов и получили медали Москвы «За особые успехи в обучении». 9 выпускников получили по 100 баллов по одному предмету (литература, русский язык).

Экспериментальный ОГЭ

В 2024/2025 учебном году **школа приняла участие в эксперименте**, проходящем в городе Москве в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и приказом Департамента образования и науки города Москвы от 08.04.2025 № ПР-311 «О приеме в государственные образовательные организации города Москвы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования за счет средств бюджета города Москвы в 2025 году».

По результатам эксперимента **90 выпускников 9-х классов выбрали сдавать ГИА-9 в форме ОГЭ только по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика».**

Провести анализ востребованности выпускников школа не считает актуальным критерием оценки деятельности школы, так как индивидуальный учебный план составляется по запросу заказчика образовательных услуг.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие обучающихся во Всероссийской, Московской олимпиадах школьников, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня

Уровень	Мероприятие	Класс	Количество призеров и победителей	Результат
Региональный	Московская олимпиада школьников	6-10	19	Сертификаты участников (10); Дипломы призеров муниципального этапа (8); заключительного этапа (1)
Региональный	Плехановская олимпиада школьников	8 - 11	4	Сертификат участника (2), грамота призера (1), диплом победителя (1)
Федеральный	Всероссийская олимпиада школьников			

	Школьный этап ВсОШ Победители (9): Английский язык -2 Литература – 1 Обществознание - 2 Право - 3 Физика -3 Экономика – 1 Призёры (22): Английский язык -5 Астрономия - 2 География- 2 Искусство (МХК) - 1 Китайский язык - 1 Математика - 5 Физика - 2 История- 1 Право - 1 Информатика - 1 Экономика - 1	4-11	31 (9 победителей +22 призёра)	Грамоты от ОО
	Муниципальный этап Победители/призёры (6) Английский язык- 1 (победитель) Право – 1 (победитель) Литература – 1 (призер) Китайский язык – 1 (призер) Информатика – 1 (призер) Экономика – 1 (призер)	7-11	2/4	Грамоты победителей (2) и призёров (4)
	Региональный этап (5) Победители/призёры Английский язык -1/1 Искусство МХК -1/ Литература – /1 Право - 1	9-11	3/2	Грамоты победителей (3) и призёров (2)
	Заключительный этап: право, английский язык!	9-11	2	Диплом победителя(2)
Федеральный	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	9-11	12	Диплом призёра (4), сертификат участника (8)
Федеральный	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	5-11	8	Сертификат участника (5), грамота призера (2), диплом победителя (1)
Федеральный	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных ОО	9-11	3	Сертификат участника (3)

Федеральный	Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ) по истории, информатике, литературе, английскому языку, философии, психологии, русскому языку	8-11	12	Сертификаты участников (8) Грамота призёра отборочного этапа (4),
Федеральный	«Газпром. Отраслевая олимпиада школьников» отборочный этап по математике	9-10	2	Грамота призера отборочного этапа (2)
Федеральный	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	10-11	2	Сертификат участника (2)
Федеральный	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	7-11	6	Сертификат участника (3), грамота призера (2), диплом победителя (1)
Федеральный	Межрегиональные предметные олимпиады Казанского федерального университета	10-11	2	Сертификат участника (1), грамота призера (1)
Международный	«Евразийская лингвистическая олимпиада»	7-11	3	Сертификат участника (2), диплом победителя (1)
Международный	Международная олимпиада Innopolis Open 2024 - профиль "Математика"	10-11	3	Сертификат участника (3)

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Ш колы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессио нальную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	5	2	1	2	1	1	0	0	0
2016	5	1	4	0	3	3	0	0	0
2017	11	6	1	4	5	4	0	1	0
2018	6	2	0	4	59	43	15	1	0
2019	47	27	0	20	64	52	8	2	2
2020, 2021	Провести анализ востребованности выпускников школа не считает актуальным критерием оценки деятельности школы, так как работа школы проводилась в онлайн-формате и в условиях коронавирусной инфекции.								

2022	Провести анализ востребованности выпускников школа не считает актуальным критерием оценки деятельности школы, так как работа школы проводилась в онлайн-формате.								
2023	Провести анализ востребованности выпускников школа не считает актуальным критерием оценки деятельности школы, так все они обучались на семейной форме или в форме самообразования.								
2024	Провести анализ востребованности выпускников школа не считает актуальным критерием оценки деятельности школы, так большинство обучались на семейной форме или в форме самообразования.								
2025	322	256	8	58	485	320	124	5	36

Школа 4-й год подряд (с 2022г.) входит в число лучших школ России согласно исследованию, ежегодно проводимому рейтинговым агентством RAEX («РАЭК-Аналитика») и в **2025 году заняла 77 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (ТОП-500);**

6. Внутренняя система оценки качества образования

В 2025 году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования, в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

По итогам проведенной оценки качества образования, в соответствии с утвержденным в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень функциональной грамотности и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

При организации работы по формированию функциональной грамотности и при проведении диагностических работ педагоги отмечают, что содержание учебников не позволяют осуществлять эффективную работу в полном объеме. В этом и мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и гуманитарными профилями.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 1 – совместитель. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 2 из них- кандидаты педагогических наук.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа педагогического коллектива

На протяжении 2024-2025 учебного года работали методические объединения учителей, Свою работу они строили в контексте совершенствования ИКТ-компетентности, т.к. в этом году работа проводилась в системе on-line., в соответствии с общешкольной методической темой:

«Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями потребностями, сориентированными на овладение ключевыми жизненными компетентностями, в ходе внедрения технологии освоения стандартов третьего поколения».

№	название	тема
1	МО гуманитарно-культурологического	«Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии со стандартами нового поколения»

	цикла	
2	МО естественно-математического цикла	«Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, сориентированными на овладение ключевыми жизненными компетенциями в ходе внедрения технологии освоения стандартов второго поколения»
3	МО учителей иностранных языков	«Инновационная образовательная программа. Оксфордское качество. Содержание, технологии, средства обучения и контроля. Подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.»
4	МО учителей начальной школы и воспитателей ГПД	«Обеспечение организационно-методического сопровождения новых образовательных стандартов в начальной школе в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями школьников, сориентированными на овладение ключевыми жизненными компетенциями»

Темы самообразования учителей-предметников

	тема	результат
1	«Подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Анализ результатов диагностических работ и пробных экзаменов» «Выявление проблемных зон в освоении учебного материала учащимися 4-ого класса»	Выступление на МО
2	«Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через индивидуальные планы и программы основного и дополнительного образования»	Создание методических материалов,
3	«Урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения уроков различных типов по русскому языку и литературе»	Выступление на МО, открытые уроки
4	«Развитие творческих способностей школьников средствами изобразительного искусства»	Выставки творческих работ учащихся
5	«Формирование музыкального вкуса и культурологических знаний у учащихся 1-7 классов».	Участие обучающихся в конкурсах-смотре
6	«Система урочной и внеурочной работы в процессе преподавания английского языка в школе по повышению мотивации к изучению иностранных языков»	Открытые уроки
7	«Использование информационных технологий на уроках английского языка как возможность повышения мотивации»	Выступление на МО, защита проектов обучающихся
8	«Формирование у учащихся навыков выстраивания эффективных, деловых и личностных коммуникации с другими людьми, в т.ч. с представителями других этносов и культур через усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования в режиме «Школы полного дня»	Выступление на МО
11	«Формирование качественных ОУУН учащихся в начальной школе – возможность повышения уровня обученности школьников и хорошей адаптации при переходе на ФГОС второго поколения»	Выступление на МО
12	«Новые профессиональные компетентности учителя – необходимое условие реализации образовательных стандартов нового поколения и диагностики учебных достижений учащихся»	Выступление на МО и педагогическом совете

13	«Формы и методы работы с учащимися на уроках математики, имеющими как низкую, так и высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности»	База дидактического материала, выступление на МО
14	«Формирование устойчивых вычислительных навыков и умений при переходе к новым ФГОС и сдаче ГИА и ЕГЭ»	База дидактического материала
15	«Блочно-модульное обучение старшекласников на уроках биологии»	Выступление на заседании МО
16	«Личностно-ориентированный подход на уроках химии к учащимся, имеющим как низкую, так и высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Современные подходы к методике подготовки проведения различных типов уроков химии»	Выступление на заседании МО
17	«Информационная образующая среда и ее влияние на развитие информационной культуры учащихся»	Выступление на педсовете
18	«Формирование устойчивых навыков и умений при подготовке к ГИА и ЕГЭ»	Выступление на МО

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа располагает соответствующей материальной базой.

Объем библиотечного фонда составляет 2625ед., книгообеспеченность-100%, обращаемость-100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФПУ. Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ ([приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2025 года администрация Школы использовала имеющиеся базы электронных учебников., что позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд.

9. Материально-техническая база

Более подробно ознакомиться с Материально-техническим обеспечением и оснащенностью образовательного процесса можно на сайте школы:

<http://noustolichnkit.mskobr.ru/info edu/support and eguipment/>

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	150
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	554
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1414/84,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/4,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	29/58%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11/2,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	70/22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	138/28,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	960/51,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	22/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	328/17,5%
1.19.3	Международного уровня	6/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1078/94,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1078/94,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/94,4/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/88,8/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/94,4%
1.29.1	Высшая	3/16,6%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	17/94,4%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1140/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5543,0 кв.м/ 4,86 кв.м

2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЧУ СОШ «Столичный-КИТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.