

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Управляющего совета
ГБОУ Школа № 305 протокол № 2
от «14» апреля 2026

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ Школа № 305

Сорокин А.В.

«14» апреля 2026



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024г.

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 305»**

Москва, 2026

ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, в соответствии с п.2 ст.29 и п.3. ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 305» (далее – ГБОУ Школа № 305) ежегодно проводит самообследование и предоставляет отчет о результатах самообследования учредителю и общественности.

Самообследование ГБОУ Школа № 305 проводилось рабочей группой в соответствии с утвержденным планом проведения самообследования. В процессе самообследования ГБОУ Школа № 305 была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней оценки качества образования за 2025 год. По завершении процесса самообследования полученные результаты были проанализированы и обобщены, и на их основе сформирован отчет, включивший в себя в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» оценочную часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Данные, представленные в отчете, позволяют получить полную информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. Отчет о результатах самообследования рассмотрен на Управляющем совете ГБОУ Школа № 305, утвержден директором ГБОУ Школа № 305 и размещен на официальном сайте ГБОУ Школа № 305 в сети «Интернет».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование Учреждения на русском языке: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 305».
Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГБОУ Школа № 305.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Юридический адрес: город Москва, Путевой проезд, дом 10А

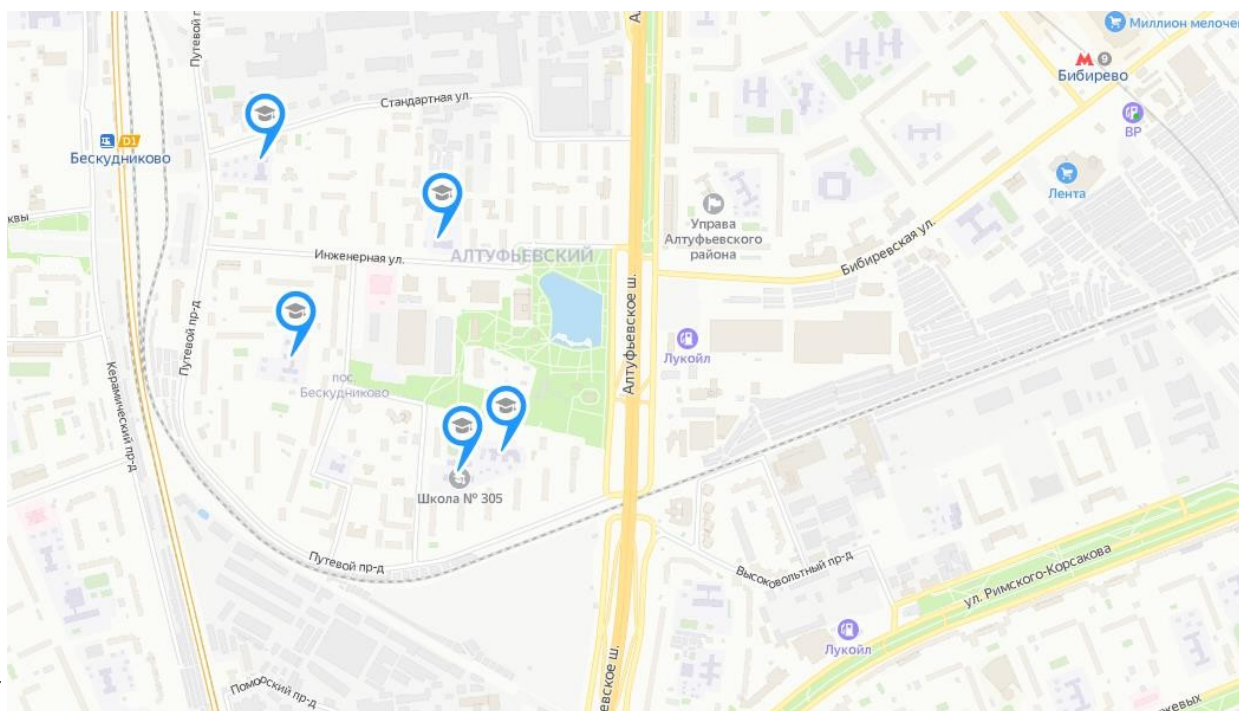
Фактические адреса:

Школьные здания:

- ~ город Москва, Путевой проезд, дом 10А
- ~ город Москва, Инженерная улица, дом 16

Дошкольные здания:

- ~ город Москва, Стандартная улица, дом 33
- ~ город Москва, проезд Черского, дом 27А



Адрес электронной почты: 305@edu.mos.ru

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://sch305.mskobr.ru>

Директор Учреждения: Сорокин Андрей Викторович

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами

города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (далее – Учредитель).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании:

- ~ Лицензии на осуществление образовательной деятельности - регистрационный номер 037224 (серия 77Л01 № 0008039);
https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={50EA6E6E-7C4E-AB39-B404-9B4E698B2CB2}&name=Lic.pdf
- ~ Свидетельства о государственной аккредитации – регистрационный номер 004280 (серия 77А01 № 0004280), срок действия до 29 апреля 2027 года;
https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={40796E42-A0F5-25C4-CB0B-1528853E53B5}&name=Acc.pdf
- ~ Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 305». В соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ГБОУ Школа № 305 принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции по основным вопросам образовательной деятельности.
https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={9C0E7B72-C89C-7585-4038-ED1F60405328}&name=file.pdf

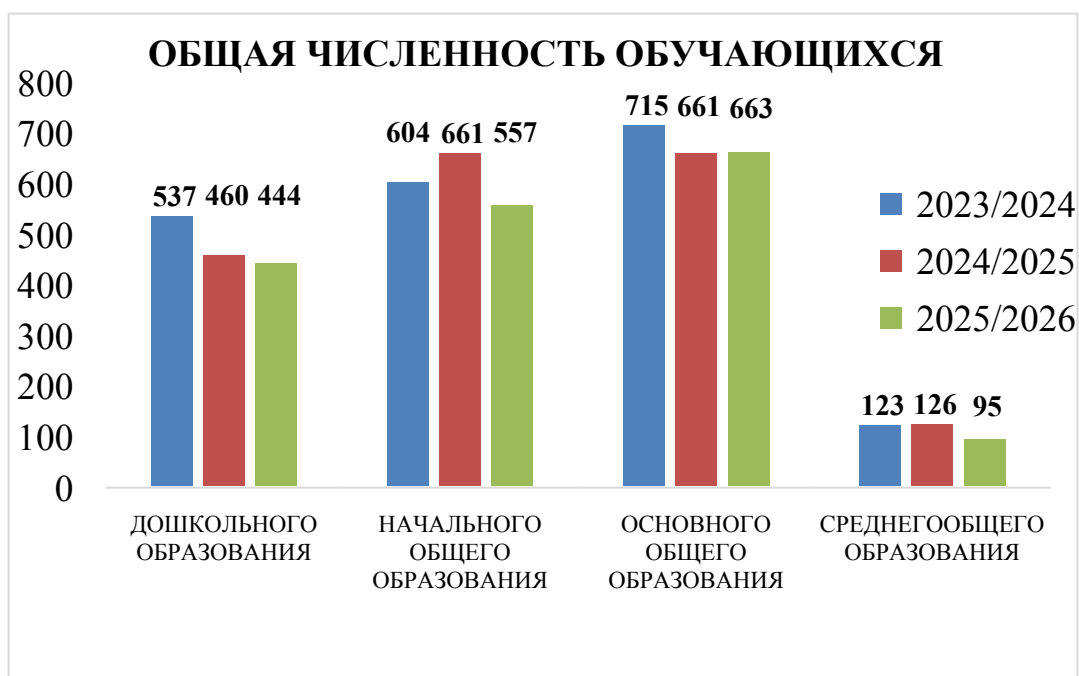
1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 305 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы, в том числе:

- ~ Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ~ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- ~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ~ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196
- ~ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ~ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- ~ «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениям);
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ~ Уставом ГБОУ Школа № 305;
- ~ Локальными нормативными актами ГБОУ Школа № 305.

Численность обучающихся за период самообследования составляет **1759** человек. На всех уровнях образования в контингенте обучающихся прослеживается сохранение контингента обучающихся.



В 2025/2026 учебном году в школе обучается 1759 учащихся, что немного меньше по сравнению с предыдущим годом (2024/2025), когда численность составляла 1869 человек.

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами, представленными на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

Образовательная деятельность организации реализуется по уровням общего образования:

- ~ дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на 4 года, спроектированной с учетом ФООП ДО по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям; адаптированной основной образовательной программой дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной образовательной программой расстройств аутистического спектра;
- ~ начальное общее образование в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, разработанной на 4 года, по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям ФООП НОО; адаптированной основной образовательной

программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированной основной образовательной программой расстройств аутистического спектра;

~ основное общее образование в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, разработанной на 5 лет по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям ФООП ООО; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с ФООП ООО введены предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР);

~ среднее общее образование в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной на 2 года, по результатам освоения, структуре и условиям реализации отвечает установленным требованиям ФООП СОО, в соответствии с ФООП СОО введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Ежегодно проводится анализ и корректировка основных образовательных программ в связи с изменениями нормативно-правовой базы, регулирующей содержание обучения на разных уровнях образования и анализом образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2024 году произошел переход на Федеральные основные образовательные программы. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Единые программы обучения устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего

образования и представлены на сайте ГБОУ Школа № 305.

В основу утвержденных рабочих образовательных программ заложены рекомендуемые каркасы рабочих программ Московской электронной школы и основы календарно-тематического планирования, методическая база рекомендованных программ Института содержания, методов и технологий образования МГПУ. В 2025 году реализация утвержденных программ была спланирована с учетом корректировки содержания образовательного процесса и реализована в календарно-тематическом планировании рабочих программ по предметам с учетом ВСОКО и независимых оценочных процедур; в рамках преемственности городских предпрофессиональных классов на уровне СОО.

Дошкольное общее образование

В соответствии с требованиями Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО) в дошкольных группах ГБОУ Школа № 305 созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа № 305, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Решать воспитательные и образовательные задачи помогает высокий профессионализм педагогического коллектива и созданная в группах развивающая трансформируемая среда, которая позволяет учитывать интересы воспитанников и поддерживать их инициативу.

Оснащенность помещений дошкольных корпусов центрами экспериментирования обеспечивает оптимальное использование образовательного пространства учреждения и создает необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Об эффективности реализации естественно - научного направления на уровне дошкольного образования подтверждает представление детьми своих исследовательских проектов в школьном фестивале «Окно в науку». Воспитанники старшего дошкольного возраста успешно защищают свои исследовательские проекты и являются победителями Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Выстроенная системная работа по направлению преемственности всех уровней образования помогает эффективно решать воспитательно-образовательные задачи дошкольного уровня.

- ~ Интеллектуальная игра «Знай-ка» для детей старшего дошкольного возраста, с разработанными заданиями учителями и специалистами ДО и школы, помогает решить задачи по актуализации содержания образовательной деятельности в разных направлениях.
- ~ Фестиваль детских проектных и исследовательских работ «Окно в науку» объединяет детей дошкольного уровня, начальной школы, обучающихся старших классов, учителей начального общего образования и учителей предметников.
- ~ Конкурс чтецов для воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов, позволяет создать единую образовательную среду, что способствует мягкому и эффективному переходу воспитанников на следующую ступень образования.
- ~ Театрализованные постановки на школьной сцене, где учителя – актеры, дети – зрители, способствуют выстраиванию эмоционально положительных отношений через раскрытие творческих способностей учителей.

Данная система работы была представлена методистом и педагогами дошкольного и начального общего образования на Международной научно – практической конференции «Менеджмент в образовании: От искусства возможного до науки будущего».

Воспитанники дошкольных групп ГБОУ Школа № 305 продолжают традицию активного и результативного участия в школьных, районных, городских фестивалях и конкурсах.

Дети всех дошкольных возрастов ежегодно принимают участие и становятся победителями в конкурсах художественного творчества «Крылья Ангела -2024», «Нет краше Родины нашей», городского смотра – конкурса «Огонь – друг, огонь – враг», конкурса «Кораблик детства», в рамках образовательного проекта «Москва - Крым – Территория талантов».

Команды детей старшего дошкольного возраста традиционно являются победителями олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

Спортивные соревновательные мероприятия на базе нашей образовательной организации важная часть формирования здорового образа

жизни и возможность приобщения детей к активной жизни. Об этом свидетельствуют соревнования в бассейне, спортивные квесты и дни здоровья. Инструкторами по физической культуре проводится подготовка детей к прохождению нормативов ГТО.

Педагоги транслируют педагогическое мастерство на региональном, муниципальном и школьном уровне, участвуя в городских образовательных и педагогических проектах. В 2025 году педагоги дошкольного уровня представляли опыт работы на городском фестивале «МосСЛОН» Центра современной методики дошкольного и начального общего образования.

Для повышения квалификации педагоги дошкольного образования обучаются на курсах, рекомендованных ДОНМ. Систематически проходят профессиональные тренинги в Центре современной методики дошкольного и начального уровней образования МГПУ. А также проходят курсы по оказанию первой помощи воспитанникам.

На дошкольном уровне продолжается работа кружков дополнительного образования по театрализованной деятельности, художественному творчеству, речевому развитию, спортивной направленности для детей от 3 до 7 лет.

Важно отметить, что на каждом образовательном уровне обучаются дети с ОВЗ, так, на уровне дошкольного образования в 2025 году, успешно осваивают адаптированные образовательные программы, обучающиеся со следующими нозологиями: ОДА, ЗПР, ТНР, РАС, УО.

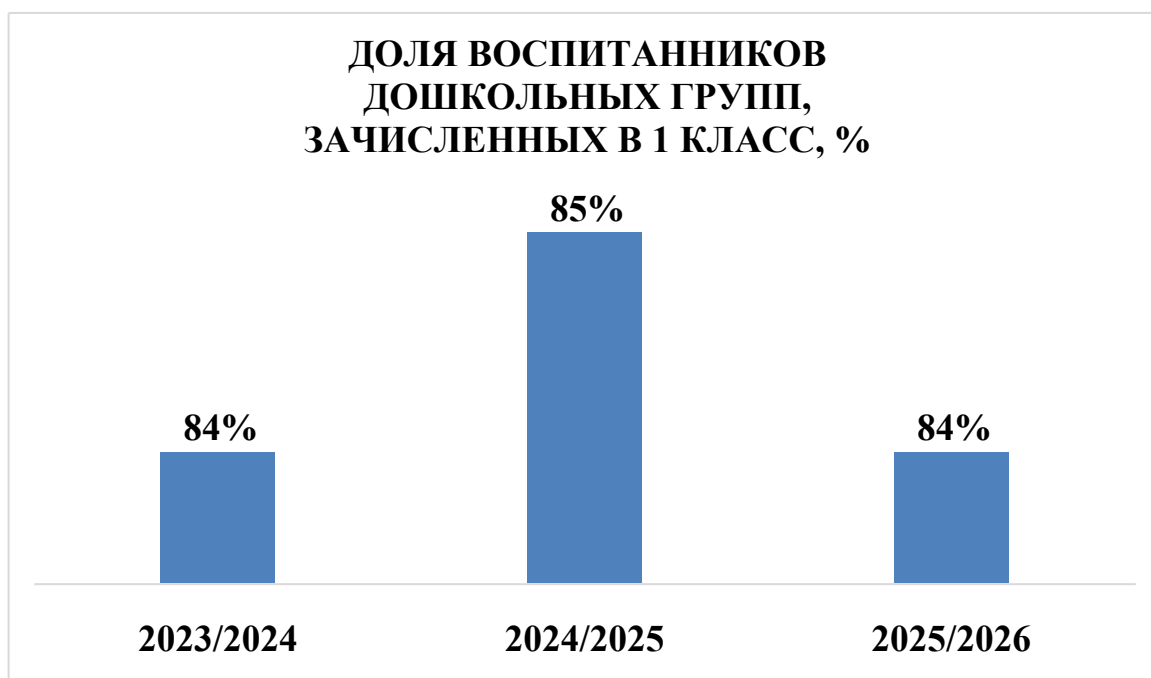
Результаты успешности обучения и реализации управленческих решений прослеживаются в следующих показателях:

Активное участие в городских мероприятиях и конкурсах подтверждают успешность принятых управленческих решений. Педагоги и воспитанники дошкольных групп ГБОУ Школа № 305 транслируют педагогическое мастерство на региональном, муниципальном и школьном уровне, а также продолжают традицию активного и результативного участия в городских образовательных и педагогических проектах, фестивалях и конкурсах.

Сравнительная характеристика показателя зачисленных обучающихся переводом из дошкольных групп в 1-ые классы показывает положительную тенденцию в течение трёх лет, что говорит о динамике степени преемственности

дошкольного и начального общего уровней образования, а также степени доверия родителей при выборе приоритетов непрерывного образования в одной образовательной организации.

Предпочтение обучения в другой образовательной организации чаще всего обосновано переездом семей в другие районы. В 2023 году административной командой были поставлены цели о поддержании процента перевода с дошкольного на начальный образовательный уровень, показатели перевода свидетельствуют о достигнутой цели.



Предпочтение обучения в другой образовательной организации чаще всего обосновано переездом семей в другие районы. В 2023 году административной командой были поставлены цели о поддержании процента перевода с дошкольного на начальный образовательный уровень, показатели перевода свидетельствуют о достигнутой цели.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России». Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход. В учебно-методическом комплексе «Школа России» приоритетом является духовно-нравственное развитие и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. На начальном уровне образования развиваются способности детей,

вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Данные направления реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Один из управленческих проектов нацелен на формирование функциональной грамотности обучающихся, что закладывается в компоненте внеурочной деятельности на уровне начального образования. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа обеспечивает возможность получения обучающимися высокого уровня подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Целью работы методического объединения (далее МО) начальных классов в 2025 году учителя ставили создание условий для повышения профессионального мастерства, совершенствование качества обучения через формирование функциональной грамотности обучающихся и достоверности оценивания обучающихся через участие в независимых оценочных процедурах.

На заседаниях МО был дан анализ работы за учебный год и поставлены цели и задачи на новый учебный год. Одной из приоритетных задач является реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием. В связи с этим совместно с методистом дошкольного образования ежегодно разрабатывается план мероприятий, который успешно реализуется в течение года.

Так же в рамках преемственности учителя первых классов провели цикл открытых уроков для воспитателей и методистов дошкольного образования.

Проведенный анализ участия обучающихся в независимых диагностиках МЦКО. Диагностики на уровне начальной школы являются важным инструментом для оценки уровня подготовки обучающихся и выявления проблемных зон, требующих коррекции. В 2025 году диагностические мероприятия проводились с целью мониторинга знаний и навыков обучающихся, их соответствия требованиям ФООП, а также оценки эффективности учебного процесса и преподавания.

Основные результаты:

Объективность оценок: По итогам диагностик, доля расхождений между текущими оценками и результатами диагностики незначительна. Это указывает на уровень объективности оценки знаний и необходимость корректировки учебного процесса в случае выявления значительных расхождений.

Анализ результатов диагностик

Результаты диагностики на уровне начальной школы показывают следующие тенденции:

Сильные стороны:

Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся, особенно в чтении и математике. Большинство обучающихся справляются с заданиями на уровне, соответствующем требованиям ФООП.

Успешное применение современных методик преподавания, что подтверждается высокими результатами диагностики.

Проблемные зоны:

Выявлены трудности в усвоении некоторых контрольных элементов содержания (КЭС) по основным предметам. Это требует корректировки учебных программ и дополнительного внимания со стороны педагогов.

В ответ на выявленные проблемы и для улучшения результатов диагностики на уровне начальной школы были предприняты следующие меры:

□ Корректировка календарно-тематического планирования: Для более глубокого освоения сложных элементов учебного материала была пересмотрена структура учебного плана, уделено больше времени на проработку тем, вызвавших трудности.

□ Профессиональное развитие педагогов: Учителя прошли дополнительные тренинги и курсы повышения квалификации, направленные на повышение объективности оценивания и эффективного использования диагностических инструментов.

□ Индивидуальные образовательные траектории: Для обучающихся, у которых были выявлены значительные пробелы в знаниях, разработаны индивидуальные планы обучения, включающие дополнительные занятия и консультации.

Участие в диагностических работах на уровне начальной школы в 2025

году продемонстрировало как успехи, так и области, требующие улучшения. Школа активно работает над повышением качества подготовки обучающихся и совершенствованием образовательного процесса. Результаты диагностики используются для корректировки учебных программ и повышения профессионального уровня педагогов, что должно привести к улучшению образовательных результатов в будущем.

Основное общее образование

***Математическая
вертикаль***

***Математическая
Вертикаль +***

ГОРОДСКИЕ ПРОЕКТЫ:

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Ключевым фактором определения направлений обучения на уровне основного общего образования стал анализ социального заказа родителей обучающихся, которые проявляют высокую заинтересованность получения качественного образования с последующим выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования. Сохраняется актуальность углубленного изучения иностранного языка.

Образовательный проект «Математическая вертикаль». В 2018 году стартовал проект «Математическая вертикаль», в рамках которого в столичных школах были открыты 300 классов для 7-классников. Цель проекта – многоцелевая предпрофильная подготовка. Выпускники сумеют успешно обучаться в старшей школе и стать студентами ведущих вузов города. Открытию классов «Математическая вертикаль» предшествовала большая работа: обучающиеся 6-х классов должны набрать определенный уровень на

диагностике (высокий и повышенный уровень в диагностике математической грамотности). Обучающиеся классов «Математическая вертикаль», на основном этапе в 7-9 классах, изучают современный курс математики по индивидуальному учебному плану (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), посещают факультативные занятия. Большинство выпускников проекта получили сертификат об окончании проекта «Математической вертикали».

Образовательный проект «Математическая вертикаль +».

Проект «Математическая вертикаль ПЛЮС» был инициирован в 2021 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 10-11 классов в области математики для эффективной подготовки к профильному экзамену по математике и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий. Операторами проекта являются Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ и ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства.

Обеспечение лидерства Москвы в области математического образования и повышение конкурентоспособности выпускников московских школ при поступлении на востребованные факультеты ведущих вузов, реализующих подготовку кадров для IT-отрасли, современных инженерных предприятий, научно-исследовательских центров.

Проект «Математическая вертикаль» развивает доступность математического образования. На занятиях школьники получают актуальные знания, которые становятся базой для обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий.

Обучение ведется по специально разработанным учебно-методическим пособиям, а преподаватели проходят отбор и специальную подготовку.

Зачисление школьников в классы «Математической вертикали» проводится по результатам общегородского тестирования.

Реализовывать проект школам помогают ресурсные центры – ведущие вузы (ВШЭ, МГУ, МИРЭА, МИСИС, МФТИ) и школы, имеющие отработанные программы, методики и большой опыт в преподавании точных наук.

Обучение по образовательным направленностям дает возможность

обучающимся успешно осваивать предметы, изучаемые на профильном уровне с последующим продолжением обучения по профилю на уровне среднего общего образования.

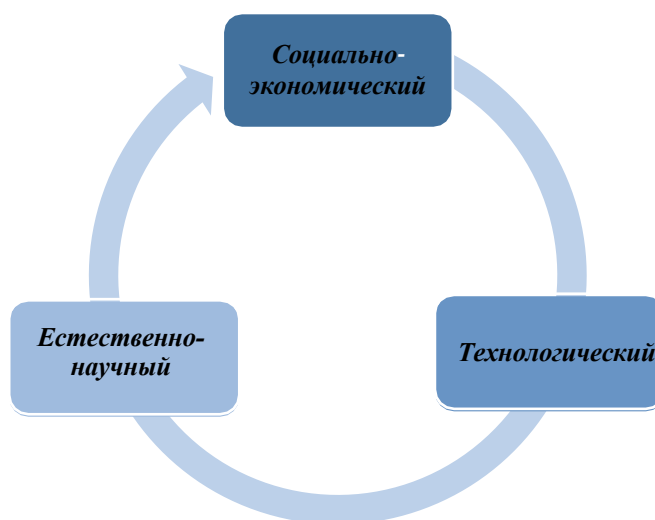
Реализация указанных направлений поддерживается курсами по выбору, из части, формируемой участниками образовательных отношений, направленными на более полное развитие способностей обучающихся, занятиями внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется по всем направлениям и охватывает от 75% до 100 % обучающихся. Основное общее образование служит базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Реализация технологии построения непрерывной профориентационной среды образовательной организации охватывает все уровни школьного образования и во многом способствует успешному самоопределению и выбору дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования обучающимися 9-х классов

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на реализацию профильного принципа обучения, основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов. Основными целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; обеспечение выполнения требований Федеральных основных образовательных программ. На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения:

Профили обучения на уровне среднего общего образования



- ~ Технологический – ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.
- ~ Гуманитарный – ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения.
- ~ Социально-экономический – ориентирует на профессии, которые связаны с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, на сферы деятельности: управление, предпринимательство, работа с финансами.

Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося дает ему возможность изучать предметы на базовом или углубленном уровне, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, в том числе интегрированные учебные курсы.

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся», а также Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023), Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) были актуализированы основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Программы размещены на официальном сайте образовательной организации в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» в актуализированных основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Указом Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году», 2024 год объявлен «Годом семьи», в план воспитательной работы были внесены соответствующие мероприятия, которые проводились в течение всего учебного года.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

План воспитательной работы ежегодно составляется с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательной организации. За отчетный период в традициях школы укрепились федеральные инициативы, такие как торжественная Церемония поднятия флага, проведение классных часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

У школы есть своя атрибутика: гимн, герб, флаг. Педагогический коллектив ведет большую работу над непрерывным процессом динамического развития и обновления воспитательной системы, поиски увлекательных и занимательных форм работы.

Дополнительное образование имеет следующие направленности:

- ~ Техническая направленность
- ~ Физкультурно-спортивная направленность

- ~ Естественнаучная направленность
- ~ Социально-гуманитарная направленность
- ~ Туристско-краеведческая направленность
- ~ Художественная направленность

Подробно с расписанием и описанием курсов рабочих программ дополнительного образования можно ознакомиться на сайте школы.

Работа дополнительного образования детей в образовательной организации нацелена на формирование единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование имеет свою специфику: ученик добровольно и свободно выбирает виды и формы деятельности сообразно своим интересам и потребностям, этот выбор дает ему возможность для самовыражения, самоопределения, самовоспитания, проявления и развития своей индивидуальности. Дополнительное образование имеет шесть направлений, каждое из которых представлено широким спектром программ кружков, студий и секций.

С июня 2025 года в школе впервые запустили направление «Каникулы с пользой» — оно оказалось популярным: программу посетили 60 человек.

В рамках направления дети участвовали в разноплановой деятельности, которая сочетала отдых и развитие. Среди основных занятий были:

- творческие мастер-классы (работа с природным материалом, рисование);
- интеллектуальные игры и викторины, развивающие логику и кругозор;
- спортивные активности и подвижные игры на свежем воздухе;
- познавательные экскурсии и тематические беседы;
- проектная работа — ребята готовили небольшие проекты на интересующие их темы и представляли их в конце смены.

Программа помогла школьникам провести каникулы активно, приобрести новые навыки и найти друзей.

Дополнительное образование школы имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и

учителя, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития школьников. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Задачи дополнительного образования на следующий год:

1. Сохранить охват обучающихся дополнительным образованием;
2. Открыть платные объединения дополнительного образования для взрослого населения.

Понимая, как сложно измерить результаты воспитательной работы, мы серьезно и внимательно рассматриваем такие показатели, как численность обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, и количество правонарушений среди обучающихся.

В ГБОУ Школа № 305 ведется учёт обучающихся, совершивших противоправные и антиобщественные действия. Необходимо отметить стабильность показателей в работе службы социально-педагогического сопровождения с обучающимися, что наглядно показывает сокращение доли обучающихся, не совершивших повторное правонарушение.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, регулярно проводится комплексная индивидуально-профилактическая работа социального педагога, руководителя класса, педагога-психолога, учителей- предметников, представителей субъектов профилактики, с целью создания условий для изменения поведения обучающегося. Индивидуально- профилактическая работа включает в себя контроль посещения обучающимся учебных занятий, в формате дистанционных уроков, контроль проводили онлайн, контроль поведения на уроках и переменах, посещение семьи обучающегося в рамках плановых оперативно-профилактических мероприятий ОМВД, вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность, индивидуальные беседы с ребенком и его родителями, психологическое обследование. В целях профилактики правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении проводится активная просветительская работа, направленная на предупреждение совершения подростком антиобщественных действий, повышение их правовой

ответственности, привлекаются инспектора ОМВД г. Москвы, сотрудники ГИБДД.

В школьных отделениях функционирует Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся с целью формирования у обучающихся законопослушного поведения, профилактики асоциального поведения и социальной реабилитации подростков. В результате комплексной работы субъектов профилактики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних можно говорить о стабильных показателях численности обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2025 году в сравнении с предыдущими годами.

Важную роль в редукции показателей сыграла работа Школьной службы примирения (ШСП). Основная деятельность ШСП направлена на разрешение и профилактику конфликтов среди всех участников образовательных отношений. Профилактика деструктивного поведения у подростков строится на основе принципов восстановительного примирения. В 2021 году наша Школа стала экспертной площадкой, курирующей деятельность ШСП округа СВАО.

Одно из приоритетных направлений профилактической и воспитательной работы – занятость обучающихся состоящих на профилактических учетах во внеурочное время. Особое внимание в работе с данными детьми уделялось охваченности дополнительным образованием, для детей с проблемами школьной неуспешности были организованы дополнительные занятия, направленные на восполнение пробелов. Все дети, состоящие на учете, посещают секции и кружки в школе.

В школе осуществляется комплекс мер, направленных на психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса с целью профилактики, раннего выявления негативных проявлений среди обучающихся. В школе организована деятельность Совета по профилактике правонарушений, ведётся учёт посещаемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения и неуспеваемости детей данной категории, принимаются своевременные меры по данным фактам; проводится профилактическая работа с учащимися школы по предупреждению прогулов и асоциального поведения.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, Устава ГБОУ Школа № 305 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательной организации внутри школы сложилась определенная структура, в которой можно выделить следующие основные уровни управления:

Первый уровень управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации: директор школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным органом исполнения является директор школы, который осуществляет непосредственное руководство деятельностью. Директор школы прошел аттестацию на должность руководителей государственных образовательных организаций в порядке, установленном действующим законодательством и назначен на эту должность решением Учредителя. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. В Педагогический совет входят все педагогические работники школы, а также директор и его заместители.

Управляющий совет школы реализуют принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и

представляет интересы всех участников образовательного процесса. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой данного уровня, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательного процесса, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой, главной функцией которого является согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Проведя анализ системы управления школы можно сделать выводы, что функционирующая структура управления:

- ~ образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, способствует соблюдению режима законности и иных правовых принципов в рамках реализации права на образование и образовательной деятельности;
- ~ разграничивает положения каждого из субъектов образовательного процесса, позволяет установить определенную субординацию, регламентировать порядок поведения, в том числе и посредством применения к ним мер ответственности;
- ~ обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений, позволяет решать вопросы на разных уровнях и ведет к повышению эффективности управления образовательным учреждением, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2024 года и анализом работы школы за предыдущий учебный год.

Третий уровень управления – работа методической службы в целях обеспечения условий для профессионального развития педагогов школы, координации методической работы учреждения, внедрения новых технологий в

школе. Организация деятельности службы была необходима для обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

С 2025 года в московских школах стартовала программа обновления предметных кафедр в школах. В нашей школе были организованы следующие кафедры: русского языка и литературы, общественных наук (история, обществознание, география), математики и информатики, естественных наук (биология, физика и химия), иностранных языков, искусства, технологии и спорта, дошкольного образования.

Основными формами работы предметных кафедр являются:

- ✓ Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания обучающихся и внедрение их результатов в образовательный процесс.
- ✓ Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.
- ✓ Заседания предметных кафедр по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.
- ✓ Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.
- ✓ Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.
- ✓ Проведение предметных и метапредметных методических недель, единых методических дней.
- ✓ Взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания.
- ✓ Сетевое взаимодействие с предметными кафедрами других образовательных организаций.

Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителей, развитие их творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня

образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний выпускников 11 классов является главным показателем при оценке деятельности педагогического коллектива школы на уровне среднего общего образования.

На основании проведенного анализа 2025 года можно сделать следующие выводы:

- ~ Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ГБОУ Школа № 305 по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует требованиям ФООП и предоставляет выпускникам возможность получения массового качественного образования;
- ~ эффективное использование современных образовательных технологий, ресурсов МЭШ в учебно-воспитательном процессе позволило повысить качество предоставляемых образовательных услуг и расширить образовательных возможностей обучающихся;
- ~ в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Показатели	2024	2025
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов, %	15%	7
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), %	30%	53
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и	40,16%	40,16

Результаты ЕГЭ в 2025 году показывают ухудшение по сравнению с предыдущим годом. В связи с вышеуказанным, школа продолжит работу над повышением уровня подготовки сильных учеников для снижения расхождений в оценках, а также над усилением работы с предметами по выбору, усилить работу по подготовке кадрового состава. Важно закрепить достигнутые результаты и продолжить внедрение современных методик и технологий для дальнейшего повышения качества образования.

Доля выпускников, получивших оценки "4" и "5" по основным предметам, составляет 40,16% в 2025 году, что выше оптимального значения (40%). Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки по ключевым предметам (русский язык, математика).

Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору на уровне 9%, что свидетельствует об ухудшении результатов предыдущего периода самообследования. В связи с вышеуказанным, школа продолжит работу над повышением уровня подготовки сильных учеников для снижения расхождений в оценках, а также над усилением работы с предметами по выбору, усилить работу по подготовке кадрового состава. Важно закрепить достигнутые результаты и продолжить внедрение современных методик и технологий для дальнейшего повышения качества образования.

На 2026 год намечены следующие цели для сохранения положительной динамики:

- ~ Необходимо усилить внимание к подготовке учащихся, испытывающих трудности с отдельными предметами. Важно развивать индивидуальные образовательные траектории и сопровождение.
- ~ Несмотря на общее ухудшение результатов, показатель выпускников, набравших 250 и более баллов, требует дополнительного внимания. Для улучшения качества подготовки по углубленным программам необходимо индивидуальное сопровождение и обучение по системе тренингового подхода для обучающихся 11-х классов с делением на образовательные страты по уровню подготовки.

На следующий период, подлежащий самообследованию, запланировано увеличение количества призеров и победителей МОШ и ВОШ. Ведётся

сотрудничество с ЦПМ.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства РФ. Годовой календарный график составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют минимальное количество учебных часов в году и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей 51 школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Регламентирование образовательного процесса на неделю ~ 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах;

Продолжительность урока:

1-е классы – 35 минут, со второй половины года - 40 минут 2-11 классы- 45 минут

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:

~ перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени

обучения и оценку образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;

~ распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанными на требованиях ФГОС;

~ максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся. Учебный план ГБОУ Школа № 305 предусматривает:

~ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

~ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

~ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ГБОУ Школа № 305.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана; Московский энергетический институт; Московский авиационный институт; Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Российский государственный университет правосудия; Академия социального управления; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Московский Государственный Гуманитарно-Экономический	Московский Государственный Гуманитарно-Экономический Университет; Московский социально-педагогический институт; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный

- МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА; Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет Институт пути, строительства и сооружений Российского университета транспорта (МИИТ).	Университет Российский университет дружбы народов.	социальный университет» РГУФКСМИТ (Российский государственный ун-т физкультуры и спорта).
--	--	---

По-прежнему, одними из самых востребованных специальностей у выпускников остаются специальности технического и естественно-научного профилей. Оценивая результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы, можно сделать вывод о том, что целенаправленная профориентационная работа, предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение в 10-11 классах способствуют формированию готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии и успешной социализации. Высокое качество подготовки выпускников 11-х классов позволило поступить им в лучшие Вузы страны на бюджетные места.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие кадрового потенциала школы - одна из приоритетных задач для нашей образовательной организации. В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего Законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации сотрудников.

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На повышение кадрового потенциала положительно влияет курсовая

подготовка педагогов с использованием современных информационных технологий, которые позволили значительно повысить активность участия в курсовой подготовке педагогов.

В течение 2025 года педагогические работники школы проходили тестирование в Центре независимой диагностики Московского центра качества образования. Учителя начальной школы и воспитатели проходили диагностики по метапредметным умениям на уровне 4 и 7 класса (далее МПУ- 4 и МПУ-7), а учителя основной и средней школы – диагностики в формате экзаменов государственной итоговой аттестации за 11 (далее ЕГЭ). Данное тестирование предоставляет учителю возможность продемонстрировать общественности уровень владения предметом, а также на личном опыте ознакомиться с условиями проведения независимых диагностик и государственной итоговой аттестации, проанализировать содержание контрольно-измерительных материалов, составленных по актуальным спецификациям. После прохождения тестирования педагоги получают свидетельства с результатами независимой диагностики. Результаты публикуются в открытом доступе (на сайте МЦКО)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ~ образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ~ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- ~ профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждому предмету, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, участием в экзаменационной комиссии по проверке ГИА-9 и ГИА-11 в качестве экспертов и старших экспертов, в работе апелляционной комиссии ГИА, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе;

Необходимо дальнейшее непрерывное развитие кадрового потенциала

учителей для обеспечения качества образования и успешности выпускников школы.

В 2026 году планируется проведение совершенствования действующей внутришкольной системы повышения квалификации, ориентированной на развитие ценностей и мотивации повышения результатов школьников.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Говоря об учебно-методическом обеспечении, мы понимаем, что в настоящее время мы живем в стране множественных переходов: меняется парадигма образования, появляются новые стандарты, изменяются финансовые условия. Следовательно, и мы переходим от таких привычных форматов, как учебник и учебно-методический комплект, к совершенно новому формату, который позволяет в полной мере реализовывать тот функционал основной образовательной программы, который прописан в стандарте.

Современный учебно-методический комплекс - это информационная образовательная среда, состоящая из большого набора рабочих компонентов. Это и информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, и комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, и система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также дополнительной литературой.

При реализации образовательной программы начального общего образования в школе используются завершенные предметные линии УМК «Школа России». Комплект включает учебники по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, имеют электронные приложения ко всем учебникам и обеспечены необходимыми

учебными, методическими, дидактическими пособиями, а также дополнены средствами методической поддержки через Интернет, которые предоставляют дополнительные возможности информационного и методического сопровождения учителя и учебного процесса.

Учебники, используемые в школе при реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

- ~ принадлежат к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;
- ~ представлены в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником);
- ~ имеют методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Помимо учебной и учебно-методической литературы фонд школьной библиотеки укомплектован дополнительной литературой, включая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях и сети Интернет.

Разнообразное методическое сопровождение, оказываемое педагогам, предоставляет возможность выбора приемов обучения и усиливает эффективность использования учебной литературы. Важной составляющей являются электронные издания. Их основу составляет набор готовых уроков-презентаций по материалам учебников, который сопровождается обширным дополнительным материалом. Использование возможностей мультимедиа позволяет педагогам значительно расширить образовательное пространство,

делает учебный процесс более интересным и увлекательным.

В рамках образовательного процесса обеспечен постоянный свободный доступ обучающихся и педагогов к образовательным ресурсам сети Интернет, что позволяет поднять на качественно новый уровень практически все направления образовательной деятельности.

Среди основных ресурсов, используемых в образовательном процессе можно выделить «Московскую электронную школу» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

Участие школы в проекте «Московская электронная школа» позволило нам обеспечить переход на новый этап развития школьной информационно-образовательной среды, адаптацию широчайших возможностей цифровых образовательных ресурсов к образовательным целям и потребностям детей. Данный проект направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса.

Помимо доступа к единому городскому электронному дневнику и журналу, у всех участников образовательного процесса есть доступ и к общегородской платформе электронных образовательных материалов, которая содержит все необходимые образовательные материалы для обучающихся и педагогов – пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, виртуальные лаборатории, а также медиаресурсы – образовательные ролики, рабочие программы, сценарии уроков и многое другое.

Помимо того, что учитель может использовать эффективную модель проведения урока по сценарию, размещенному в МЭШ, он также может создать свой сценарий и поделиться с коллегами. Это и ещё один способ обмена опытом, и решение для более качественной передачи информации ученикам.

Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт нашей школы в сети Интернет, на котором размещается важная и актуальная информация для участников образовательного процесса: о реализуемых образовательных программах (включая учебный план, рабочие программы по предметам, календарный учебный график), о педагогическом

коллективе, о возможностях дополнительного образования, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, новостная лента, где отражаются основные события, фото и видеоальбомы и многое другое. Школьный сайт способствует формированию единого информационного пространства образовательного учреждения, позволяет решать целый ряд задач: взаимодействие с социумом и позиционирование на рынке образовательных услуг, решение организационно-управленческих проблем, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Успех официального сайта образовательного учреждения зависит от полноты понимания ее создателями потребностей аудитории. Ресурс школы должен учитывать интересы не только самого учреждения, но и различных групп пользователей — учащихся, их родителей, представителей общественности и т. д. Проведенный анализ статистических данных показал, что сайт нашей школы имеет достаточно высокую посещаемость как со стороны администрации и педагогического коллектива школы, так и стороны обучающихся и их родителей.

Оценивая учебно-методическое обеспечение образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

- ~ активная учебно-методическая деятельность в уже действующих информационных проектах и программах позволило нашим педагогам естественным образом присоединиться к реализации решений проекта МЭШ, повысить свою профессиональную эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей;
- ~ всем участникам образовательного процесса предоставлен широкий, постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;
- ~ на следующий отчетный период запланировано увеличение количества работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ через увеличение количества доли педагогов, разместивших авторские материалы в МЭШ.

1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Создание современной материально-технической базы является одной из приоритетных задач развития школы. В соответствии с ФООП, которые включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, школа располагает необходимым учебно-материальным оснащением и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

В целях подготовки зданий к новому учебному году и улучшения условий для проведения учебно-воспитательного процесса, а также поддержания имущества в надлежащем состоянии, в школе в 2025 году в части зданий осуществлялись текущие ремонтные работы: проводились внутренние отделочные работы в учебных кабинетах, коридорах, технических помещениях в зданиях, а также проводились работы по благоустройству территорий школы силами образовательной организации.

В течение зимнего периода производилась уборка территории школы с использованием снегоуборочной техники в рамках контракта по внешней уборке. Также хозяйственной службой в течение всего года ведутся поддерживающие, профилактические и ремонтно-восстановительные работы различного характера. Своевременно и качественно проводятся электромонтажные работы в соответствии с регламентом.

Кроме того, весной хозяйственной службой активно проводились работы по благоустройству территории.

Сведения о дошкольных зданиях. В дошкольных зданиях имеются групповые помещения с игровыми комнатами и спальнями, умывальными комнатами, приемными комнатами, санузлами, с функциональной детской мебелью в соответствии с современными требованиями. В каждом дошкольном здании имеются: кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; пищеблок с моечной, подсобные помещения; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок. Дошкольные здания укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием: компьютерами, МФУ, телевизорами, музыкальными центрами, проекторами. Технологическое оборудование: спортивное оборудование; развивающие игры во всех группах по всем линиям развития детей; театральные костюмы для детей и взрослых;

игрушки. Территория зданий включает в себя: прогулочные веранды, спортивно-оздоровительную зону, малые игровые формы, расположенные на каждом участке в соответствии с возрастными особенностями детей.

Сведения об учебных кабинетах. Для обеспечения реализации образовательной программы по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда. Кабинеты оснащены современной мебелью, с учетом ростовой группы и в соответствии с требованиями СанПин.

Учебные кабинеты в полной мере оснащены необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы. Все кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные компьютерные комплекты (ноутбуки), мультимедиа-проекторы. Большинство кабинетов оборудовано стационарными интерактивными комплектами (досками и проекторами). Компьютерные классы оснащены ноутбуками, моноблоками, сканерами, МФУ, планшетами и др. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В рамках участия в проекте «Московская электронная школа» произошло оснащение учебных кабинетов многофункциональными интерактивными панелями с сенсорным экраном.

Сведения о помещениях для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий по физике, химии, биологии и географии специализированные кабинеты, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, технические средства обучения (ТСО), электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства, наглядные пособия, натуральные объекты и модели. В кабинетах химии имеются: программно-аппаратный комплекс учителя; комплект панелей лабораторного оборудования в качестве единого лабораторного комплекса для организации исследовательской и практической работы обучающихся.

Сведения об объектах спорта. На территории школьных отделений

расположены 2 универсальные спортивные площадки и два укомплектованных спортивных зала. В каждом здании дошкольных отделений имеются оборудованные помещения для занятий физической культурой. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарем для проведения занятий. Имеются гимнастические маты, обручи, мячи для игры в баскетбол, футбол, мячи для метания, скакалки, гимнастическое напольное бревно, гимнастический мостик для прыжков, гимнастический конь. Большие спортивные залы оборудованы баскетбольными игровыми щитами. Во всех залах имеются спортивные скамейки, шведские стенки.

Сведения о библиотеках. В целях обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления функционируют две библиотеки с читальными залами.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям. Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к образовательным ресурсам сети Интернет в течение всего времени функционирования школы. Все компьютеры школы подключены к сети Интернет и локальной сети школы. Для подключения портативных компьютеров к сети Интернет в рекреациях школы оборудованы точки беспроводного подключения. Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационной системе ЭЖД и МЭШ - электронные журналы (для педагогов), электронные дневники учащихся (для учащихся и родителей), внешний мониторинг, аттестация, отчетность (для педагогов).

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников проводят квалифицированные сотрудники (врачи и медсестры) городской детской поликлиники №125. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры

учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

В каждом здании имеются оснащенные всем необходимым кабинеты для занятий, проводимых психологами и логопедами.

Пристальное внимание уделяется вопросам безопасности. К ее обеспечению применяется комплексный подход в единстве с вопросами охраны труда, санитарии, пожарной, антитеррористической, криминальной, природной, техногенной и иными видами безопасности. Безопасность обеспечивается за счет выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, обучения, инструктажей, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности».

Отдельное внимание уделяется в школе требованиям пожаробезопасности. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы аварийные выходы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения - 213, подъездные пути к зданию очищены, электропроводка соответствует требованиям безопасности, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре. В школе ведётся круглосуточное наружное видеонаблюдение.

Сведения об организации питания. Пищеблоки во всех зданиях оснащены необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой и соответствуют санитарноэпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке. Во всех школьных зданиях помещения столовой (обеденные залы, буфеты, производственные, складские и подсобные помещения) оборудованы с соблюдением норм санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности. Обеденные залы оснащены приборами для обеззараживания воздуха, разрешенными к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи проводится проветривание помещения. Умывальники при входе в столовую оснащены дозаторами для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков, мылом, электро- или бумажными полотенцами и многое другое.

Усилен контроль за тщательностью мытья рук с мылом, соблюдением личной гигиены перед приемом пищи.

В школе организовано: бесплатное горячее одноразовое питание (завтрак) для обучающихся начальных классов (1–4 классы); бесплатное горячее двухразовое питание (завтрак и обед) для обучающихся, относящихся к льготным категориям; платное горячее питание и буфетное обслуживание для всех обучающихся и сотрудников. Питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам.

С целью минимизации контактов детей разных классов питание осуществляется по специально разработанному графику посещения столовой на переменах продолжительностью не менее 20 минут. Прибытие обучающихся в обеденный зал осуществляется строго по графику, обеспечивающему отсутствие пересечения обучающихся одного класса с другими при мытье рук, входе и выходе из столовой.

Администрацией школы совместно с общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, а также комиссией Управляющего совета школы осуществляется систематический контроль за организацией и качеством питания. Комиссиями проводятся как плановые, так и внеплановые проверки пищеблоков в школьных и дошкольных зданиях. В ходе проверок контролируются все стадии производственного процесса: от контроля качества поступающего сырья и продуктов на пищеблок до выхода готовой продукции, санитарное состояние пищеблока в целом, ведение отчетно-учетной документации, наличие и хранение суточных проб, срок годности и условия хранения продуктов питания, соблюдение технологии приготовления пищи и правил личной гигиены персоналом и т.д.

Оценивая материально-техническую базу школы можно сделать следующий вывод:

созданные материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к

- водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- ~ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- ~ пожарной и электробезопасности;
- ~ требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; а также возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации (далее ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе.

Организационная структура внутренней системы качества образования включает следующие элементы – администрация Школы; рабочая группа ВСОКО; школьные методические объединения; Управляющий совет.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 305 регламентируют основные образовательные программы, «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости», «Положение об электронном журнале/дневнике».

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- контрольные работы по темам;
- диагностика функциональной грамотности в 5,6 классах;
- диагностика МЦКО в 5,6,7,8-х классах;
- обязательные диагностики по предметам ГИА 9-11 классах;
- ЕГКР И ЕКР в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;
- итоговые контрольные работы;

➤ мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Важно отметить, что продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи ВСОКО ГБОУ Школа № 305:

- ~ положительная динамика результатов участия в ГИА в 2025;
- ~ обеспечение соответствия текущих и итоговых оценок результатам участия в независимых диагностиках и ГИА;
- ~ положительная динамика результатов независимой диагностики, проводимой МЦКО по всем предметам;
- ~ повысить компетентностный уровень педагогов;
- ~ выявлять факторы и риски, влияющие на качество образования;
- ~ поддерживать высокий уровень информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образования в школе.

Работа по организации и обеспечению функционирования ВСОКО, ведется согласно годовому плану, в котором предусмотрены:

- ~ анализ реализации планов и программ, действующих в образовательной организации; причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению; результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля, эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- ~ выявление нарушений и недостатков в деятельности образовательной организации;
- ~ изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- ~ мониторинг качества образовательного процесса по формированию предметных и метапредметных умений;
- ~ повышение интеллектуального и творческого уровня учащихся через систему

- внеурочной деятельности и систему дополнительного образования;
- ~ использование облачных технологий в учебном сотрудничестве;
- ~ оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Одним из наиболее значимых показателей качества образования в школе являются результаты участия в независимых исследованиях московского центра качества образования (МЦКО). В 2025 учебном году школа принимала участие в диагностиках МЦКО по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, ИКТ и др. Независимые диагностики проводились в 4-х, 5-8-х и 10-х классах, они носили как обязательный характер, так и характер добровольный, направленный прежде всего на выявление уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации, овладения умениями и навыками на межпредметном и метапредметном уровнях, а так же обязательные диагностики по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Задача следующего учебного года - повысить качество работы в рамках ВСОКО, ее адресность, результативность. Задача повышения успешности в обучении имеет важнейшее значение для всей последующей жизни ребенка, его уверенности в собственных силах, создания позитивного настроения на после школьное образование, подготовки к профессиональной деятельности и т.д.

Внутришкольный мониторинг качества образования

В течение 2025 года осуществлялся мониторинг качества обученности, цель которого заключалась:

- ~ в изучении созданных учителями условий, соответствующей среды для успешного освоения обучающимися предметных знаний и метапредметных умений;
- ~ в предупреждении неуспешности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Мониторинг качества обученности проводился в следующих формах:

- ~ посещение уроков учителей-предметников, включая учебные занятия во второй половине дня (внеурочная деятельность, элективные курсы и т.д.);

- ~ контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, главным образом, слабо успевающими и учащимися группы риска;
- ~ контроль и анализ текущего контроля успеваемости по предметам ООП;
- ~ изучение системы оценивания знаний (регулярность, планомерность, обоснованность) соответствие системы оценивания критериальности оценивания независимых диагностик и ГИА;
- ~ изучение тематического и итогового контроля (формы контроля, соответствие программным требованиям, уровень сложности, обоснованность), результативность контроля;
- ~ изучение работы учителя с точки зрения использования индивидуальных и дифференцированных форм работы, в том числе и со слабоуспевающими учащимися;
- ~ контроль соблюдения нормативов домашнего задания (2 - 11 классы);
- ~ санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса, учет состояния здоровья обучающихся.

По плану ВШК в течение учебного года проверялись рабочие и контрольные тетради, электронные журналы, регулярно проводились проверки школьной документации как одного из основных показателей работы учителя. Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и заливались в электронный журнал в срок. Графики контрольных работ вначале модуля учителями отправлялись на согласование.

Проверка электронного журнала проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялись:

- ~ правильность и своевременность ведения;
- ~ прохождение программы;
- ~ выполнение графика контрольных работ;
- ~ накапливаемость и объективность выставления оценок;
- ~ посещаемость детей;
- ~ дозировка домашнего задания.

По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся ведения электронного журнала.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам проведенного самообследования сделаны общие выводы и определены основные направления развития и задачи на следующий год:

- ~ школа имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным учреждениям, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу школы и обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;
- ~ образовательная деятельность осуществляется с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса и обеспечивает выполнение учебных планов, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ~ структура управления образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, способствует соблюдению режима законности и иных правовых принципов в рамках реализации права на образование и образовательной деятельности и позволяет осуществлять эффективное управление образовательной организацией;
- ~ содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по основным образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ~ профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждому предмету, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации

повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе;

~ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в полном объеме позволяет обеспечить образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

~ созданные материально-технические условия соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, и позволяют в полном объеме реализовать основную образовательную программу и обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

~ существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

~ в школе на базе городских ресурсов создана и реализуется, собственная модель дистанционного обучения, которая позволяет в случае необходимости, продолжить осуществление качественного образовательного процесса.

Основные направления развития и задачи на 2026-2027 учебный год:

~ реализация Федеральных основных образовательных программ;

~ повышение результативности участия в ГИА;

~ продолжение работы над совершенствованием системы содержания образования, образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в целях улучшения показателей качества образования;

~ расширение системы дополнительного образования с целью предоставления обучающимся более широкого выбора для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии, развитии и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся и поддержки предпрофессионального образования;

~ продолжение работы по развитию системы олимпиадного движения через

систему дополнительного образования в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний по предмету, в том числе развитие сотрудничества с РОО "Ассоциация победителей олимпиад" для повышения результативности участия в МОШ и ВОШ;

~ осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в целях успешности в освоении основных образовательных программ; сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.

Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ Школа № 305

№ п/п	Наименование показателя		2025 год	Периодичность обновления	Источник информации
1	2		3	4	5
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		1810	ежеквартально	стр. 1 = стр. 1.1 + стр. 1.2 + стр. 1.3 + стр. 1.4 + стр. 1.5
	<i>в том числе:</i>				
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	422	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>из них:</i>				
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	4	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	578	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>из них:</i>				
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	11	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	663	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>из них:</i>				
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	6	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	115	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>из них:</i>				
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	2	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>из них:</i>				
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	<i>из них:</i>				
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	0	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ

		из них:				
1.5.3.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы	0	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
		-	среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование			
1.5.4.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	0	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
A	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования			0%	ежеквартально	стр. 1.5.4 / стр. 1.5
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации			118	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	в том числе:					
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации		94	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября			85%	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы			1855	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
	в том числе:					
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации		1720	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций		135	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации			100%	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации			5%	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал
	в том числе:					
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		10	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации			0	ежеквартально	ИС РНиП

	дополнительные услуги за плату					
5	Численность работников образовательной организации			158	ежеквартально	КИС ГУСОЭВ
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной			11,45	ежеквартально	стр.1 / стр. 5
	в том числе:					
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		98	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		из них:				
5.1.1.		-	Численность учителей	98	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			61%	ежеквартально	стр. 5.1 / стр. 5
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной		24	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала		3,25	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
5.4.	-	Численность прочих работников		32	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		из них:				
5.4.1.		-	Численность финансово-экономических работников	4	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
	в том числе:					
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		158	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
5.6.	-	Численность внешних совместителей		4	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера		0	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации			122 336	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
	в том числе:					
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников		123 949	ежеквартально	УАИС Бюджетный
	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве			112,6	ежеквартально	стр. 6.1 / 65,3
		из них:				
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		123 949	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:				
6.1.1.1.		-	Средняя месячная заработная плата учителей	140 995	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		118 315	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала		301 713	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата		93 988	ежеквартально	УАИС Бюджетный

		прочих работников		но	учет
		из них			
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	136 220	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
	в том числе:				
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	155 750	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	64 600	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	2,41%	ежеквартально	стр. 6.4 / стр. 6.5
7		Объем доходов образовательной организации	434 108,73	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
И		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	0,055%	ежеквартально	стр. 7 / стр. 1
Й		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	0,6%	ежеквартально	стр. 7 / стр. 5
	в том числе:				
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	374 153,06	ежеквартально	стр. 7.1 = стр. 7.1.1 + стр. 7.1.2 + стр. 7.1.3
		из них:			
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг	360 777,36	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ	5 721,9	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.1.3.	-	на содержание имущества	7 633,8	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	31 631,37	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	26 461,19	ежеквартально	стр. 7.3 = стр. 7.3.1 + стр. 7.3.2 + стр. 7.3.3 + стр. 7.3.4 + стр. 7.3.5 + стр. 7.3.6
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	7,08%	ежеквартально	стр. 7.3 / 7.1
		из них:			
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	17 695	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	100,52	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	73,32	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	8 770,25	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0,00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	0,00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8		Объем расходов образовательной организации	417 287,77	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
	в том числе:				
8.1.	-	фонд оплаты труда	305 953,57	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность

Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		73,3%	ежеквартально	стр. 8.1 / стр. 8
		из них:			
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	197 339,52	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.1.1.		заработная плата	151 663,7	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	45 675,82	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		64.5%	ежеквартально	стр. 8.1.1 / стр. 8.1
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	44 279,3	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.2.1.		заработная плата	34 009,3	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	10 270,00	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	18 025,9	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.3.1.		заработная плата	14 228,8	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	3 797,1	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		5,9%	ежеквартально	стр. 8.1.3 / стр. 8.1
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	46 308,85	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.4.1.		заработная плата	35 922,3	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	10 386,55	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
		в их числе:			
8.1.4.3.	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	8 149,50	ежеквартально	УАИС Бюджетный учет
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		2,66%	ежеквартально	стр. 8.1.4.3 / стр. 8.1
8.2.	-	приобретение оборудования	451,0	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	15 571,76	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.4.	-	текущий ремонт	1 420,00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
8.5.	-	прочие расходы	72 297,00	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
9	Объем неиспользованного остатка средств		32 729,36	ежеквартально	стр. 9 = стр. 9.1 + стр. 9.2 + стр. 9.3

	<i>в том числе:</i>				
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	26 735,92	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	284,81	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	5 708,63	ежеквартально	Бухгалтерская отчетность
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		17 549	ежеквартально	Данные Департамента городского имущества
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		24 436,95	ежеквартально	стр. 7 / стр. 10
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		0	ежеквартально	Данные ОАТИ